

**UNIVERSIDAD DE FLORES  
FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES  
LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Factores Influyentes en el Itinerario Deportivo de Niños/as y Jóvenes  
con Discapacidad Visual Participantes de las Finales de los Juegos  
Buenos Aires 2010**

**Docentes:**

**Tutor Metodológico: Lic. Valeria Gómez**

**Tutor Temático: Lic. Pablo Marín**

**Autor:**

**Prof. Robledo, Mauricio Germán**

**Legajo N° 12058**

**E-Mail: [maurobledo@yahoo.com.ar](mailto:maurobledo@yahoo.com.ar)**

**JULIO 2011**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	<b>3</b>
<b>1. PRIMERA PARTE</b> .....	<b>4</b>
1.1. ÁREA TEMÁTICA Y RAMA.....	4
1.2. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.3. INTRODUCCIÓN.....	4
1.4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.5. ANTECEDENTES.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.6.1. Relevancia Social.....	9
1.6.2. Relevancia Cognitiva.....	11
1.6.3. PROPÓSITOS.....	11
1.7. MARCO TEÓRICO.....	12
1.7.1. Discapacidad.....	12
1.7.2. Discapacidad Visual.....	13
1.7.3. Modelos o Paradigmas sobre Discapacidad.....	15
1.7.4. La Accesibilidad al Medio Físico y Comunicacional.....	16
1.7.5. Deporte.....	18
1.7.6. Deporte adaptado.....	19
1.7.7. Deporte adaptado para personas con discapacidad visual.....	20
1.7.8. Deportes exclusivos.....	21
1.7.9. Deporte exclusivo vs. Deporte inclusivo.....	24
1.7.10. Iniciación deportiva.....	25
1.7.11. Finalidades de la iniciación deportiva.....	27
1.7.12. Itinerario deportivo.....	28
1.7.13. Factores que influyen sobre el itinerario deportivo.....	30
1.8. OBJETIVOS.....	40
<b>2. SEGUNDA PARTE: MATERIAL Y MÉTODO</b> .....	<b>41</b>
2.1. TIPO DE DISEÑO.....	41
2.2. MATRIZ DE DATOS.....	42
2.3. FUENTE DE DATOS.....	45
2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	47

<b>2.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>47</b>
<b>2.6. PLAN DE ACTIVIDADES EN CONTEXTO.....</b>	<b>48</b>
<b>2.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS.....</b>	<b>49</b>
<b>3. TERCERA PARTE: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>3.1. EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.....</b>	<b>50</b>
<b>3.2. CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>3.3. SUGERENCIA PARA FUTURAS INVESTIGACIONES.....</b>	<b>67</b>
<b>4. ANEXO.....</b>	<b>68</b>
<b>5. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>76</b>

## **RESUMEN**

Existe en la actualidad nacional e internacional un área de vacancia de conocimiento en relación a la discapacidad, y en particular a la discapacidad en el deporte. Es así que, a través de la presente investigación, nos proponemos ahondar no solo respecto a la discapacidad en el deporte, sino hilar aún más fino y analizar los itinerarios deportivos de las personas con discapacidad; y específicamente, qué factores son los que influyen sobre él, ya sean como ayudas o bien como dificultades para su consecución.

El objetivo principal del presente trabajo es determinar los factores que influyen sobre el itinerario deportivo de niños/as y jóvenes con discapacidad visual, para lo cual se analizó la población concurrente a la final de los Juegos Buenos Aires 2010, en la ciudad de Mar del Plata.

El trabajo de campo consistió en la toma de datos a través de una encuesta de tipo cerrada, aplicada a una muestra de 24 personas sobre una población de 200 participantes con la mencionada discapacidad.

Se han analizado tres variables en particular: apoyo de la familia, la infraestructura y el nivel socioeconómico y se exponen las características que presentan cada una de ellas, dentro del itinerario deportivo de los participantes.

**PALABRAS CLAVE:** Juegos Buenos Aires 2010 - Discapacidad Visual - Itinerario Deportivo - Factores Influyentes.

## **1. PRIMERA PARTE**

### **1.1. ÁREA TEMÁTICA Y RAMA**

**Área Temática:** Deportología/Sociología.

**Rama:** Sociología Deportiva.

**Especialidad:** Sociología del Deporte Adaptado.

### **1.2. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Los factores influyentes en el itinerario deportivo de niños/as y jóvenes con discapacidad visual participantes de las finales de los Juegos Buenos Aires 2010 en Mar del Plata.

### **1.3. INTRODUCCIÓN**

Desde la cátedra técnicas gimnásticas alternativas a cargo de Pablo Marín, de la Facultad de actividad física y deportes de la Universidad de Flores, ha surgido la propuesta de realizar la presente investigación, teniendo como estímulo la necesidad de ampliar nuestros conocimientos sobre los factores que influyen sobre el itinerario deportivo de las personas con discapacidad visual.

Y es desde nuestra propia experiencia docente cotidiana, en los patios de las escuelas, donde se refuerzan día a día las ganas de ayudar a nuestros alumnos con discapacidad visual; investigando, interesándonos por su situación particular y convencidos de que nuestra labor investigativa nos ayudará a comprender más la realidad que vive el mencionado colectivo y de alguna forma colaborar para mejorarla.

La falta de atención por parte del estado hacia las personas con discapacidad visual y su realidad, quizá muchas veces se deba a un desconocimiento de

cuáles son sus necesidades, sus puntos débiles, sus particularidades; por ello, nos abocamos a través del presente trabajo de investigación a brindar un aporte de conocimiento en el área, para así dar a conocer aspectos importantes del cotidiano de las personas con discapacidad visual, y de este modo ser motivadores de políticas de estado que ayuden a que estas personas se integren efectivamente a la sociedad.

Desde tiempos remotos, las personas con discapacidad fueron vistas y tratadas como seres “a-normales”, quitándolos del ruedo social, ocultándolos, encerrándolos en instituciones “normalizadoras” y relegándolos a una vida excluida del resto considerado como normal.

Ya Foucault, M., nos habló sobre los lugares de encierro, loqueros, donde se hacinaban a las personas diferentes, llegando hasta a suponer que estaban poseídas por algún tipo de espíritu maligno (Foucault, M., 1979).

Con el correr del tiempo, este paradigma en la concepción de las personas con discapacidad... ¿fue cambiando?

Podríamos decir que en la actualidad se ha teorizado bastante al respecto, ya no se usan términos como minusválido, subnormal, deficiente, sino que se han cambiado por otros, por considerarlos un tanto peyorativos, dando lugar, eufemismo mediante, a terminologías menos discriminatorias y descalificantes como ser “Discapacitado”, que a su vez también fue cuestionada y hoy en día se consensuó su reemplazo por “persona con discapacidad”.

Actualmente, si bien siguen en funcionamiento las llamadas “escuelas especiales”, hay toda una corriente de inclusión de niños/as con discapacidad en “escuelas comunes”, de forma paralela a las otras antes mencionadas.

Este hecho es de gran valor, ya que se hace efectiva la socialización y la inclusión de las personas con algún tipo de discapacidad en el plano social general, y dentro de este plano general, se encuentra la educación física escolar, fundamental puntapié para la toma de contacto con la actividad física, dando comienzo al itinerario deportivo y consiguiente inclusión social a través del deporte.

Haciendo una breve reseña histórica de los comienzos del deporte para personas con discapacidad, nos remonta al año 1946, luego de la segunda guerra mundial, cuando Ludwing Guttman, neurólogo y neurocirujano del

hospital de lesionados medulares de Stoke Mandeville, implementó por primera vez el deporte en silla de ruedas. En un principio Guttman buscaba a través del deporte establecer el bienestar psicológico y el buen uso del tiempo libre del paciente, pero al tiempo se dio cuenta de que la disciplina deportiva influía positivamente sobre el sistema neuromuscular y ayudaba a la reinserción de la persona en la sociedad.

El doctor comenzó con el tiro con arco, el básquetball en silla de ruedas y el atletismo, para luego seguir con muchos otros deportes más hasta llegar a implementar en 1960 la halterofilia.

En 1948 se realizaron los primeros juegos de deporte en silla de ruedas nacionales en Stoke Mandeville, Inglaterra. Estos juegos pasaron a ser internacionales cuando se sumó Holanda en 1952.

Mientras, en Estados Unidos, se crea la N.W.B.A. (National Wheelchair Basketball Association), y en 1949 se llevó a cabo el primer torneo nacional de basketball en silla de ruedas.

Nuestro país, en el año 1950, se suma al movimiento como consecuencia de la grave epidemia de poliomielitis que azotó la región y los profesores Mogilesky y Ramírez fueron los principales precursores de esta iniciativa.

De allí en más, el deporte practicado por personas con discapacidad fue creciendo y difundiéndose masivamente, en todos los sectores de la sociedad; por ello, y para de algún modo apoyar este crecimiento, vemos importante investigar qué sucede en el interior mismo de estos itinerarios deportivos, ver sus problemáticas, sus aciertos; en fin, reportar un estado de la situación para brindar herramientas útiles para apoyar el deporte para esta población muy bien teorizada, cuasi-olvidada.

#### **1.4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

*¿Cuáles son los factores influyentes en el itinerario deportivo de los niños/as y jóvenes con discapacidad visual participantes de las finales de los Juegos Buenos Aires 2010 en Mar del Plata?*

## 1.5. ANTECEDENTES

Se ha procedido a realizar una exhaustiva búsqueda bibliográfica en diferentes fuentes, no hallándose investigaciones previas relacionadas específicamente con nuestro tema. Se hallaron trabajos sobre los itinerarios deportivos en forma global, o en una determinada disciplina o algún determinado deportista en particular, pero no hemos encontrado estudios formales sobre los factores influyentes en el itinerario deportivo en personas con discapacidad visual. A continuación citaremos las investigaciones encontradas y que nos han servido de apoyo para nuestro presente trabajo.

En primera instancia citaremos a la autora Puig Barata, N., quien en su estudio llamado “Jóvenes y deporte: influencia de los procesos de socialización en los itinerarios deportivos juveniles”, buscó aproximarse al concepto de deporte juvenil, desde una visión de los itinerarios deportivos y los procesos de socialización. Su trabajo fue presentado en la Universidad de Barcelona, Facultad Pedagógica (Puig Barata, N., 1993).

La autora define al itinerario deportivo como: “Un proceso que configura la historia deportiva de una persona, consistente en analizar su comportamiento deportivo sin centrarlo en un momento dado sino desde una perspectiva diacrónica”. El trabajo empírico de la investigación fue realizado en la ciudad de Barcelona a catorce deportistas de alto nivel, siete hombres y siete mujeres, y a catorce dedicados a actividades deportivas de tiempo libre, también siete hombres y siete mujeres.

La técnica utilizada fue la entrevista, se caracterizó por ser en profundidad, lo que le dio a la investigación un carácter fenomenológico.

Se trató de un estudio cualitativo, ya que las actitudes juveniles frente al deporte han sido analizadas desde la vivencia que los chicos tienen de la actividad. Se plantean problemáticas y tendencias, pero no valores numéricos extensibles a la población juvenil de la ciudad de Barcelona.

Los resultados obtenidos en relación al aporte teórico demuestran que el deporte juvenil no puede ser analizado en forma fragmentada sino como un proceso de socialización de sus protagonistas. Plantea que los siguientes aspectos como la forma de iniciarse al deporte, la participación en

asociaciones, el tipo de actividades practicadas, las ayudas y las dificultades con que se cuenta a lo largo del itinerario, los cambios de actividad, el abandono temporal del deporte están condicionados por los procesos de socialización que vivencia cada chico, estableciéndose según sexo, edades y nivel a que se practica.

Así también se presentó innovación en cuanto al método, se analizaron las narraciones obtenidas a diferentes niveles (situacional, narrativo e ideológico) y se introdujo la cuantificación a los códigos cualitativos obtenidos en el análisis de contenido. Gracias a la cuantificación se pudo controlar la significación estadística de las frecuencias obtenidas en el análisis de cada entrevista.

Para nuestra investigación, nos aporta el concepto de itinerario deportivo y la comprobación de que este se encuentra influenciado por múltiples factores que actúan como ayudas o como dificultades para su consecución.

Por su parte Fiorese, L., López, L. y Jornada, R., han llevado a cabo un estudio de caso, en el cual se estudió el itinerario deportivo de un campeón olímpico de natación, desde sus inicios en el deporte hasta su participación en los juegos olímpicos (Fiorese, L.; López, L. y Jornada, R., 1999).

Para este análisis se establecieron distintas fases en el itinerario deportivo: estimulación motriz (hasta los 8 años), aprendizaje motor (de 8 a 12 años), práctica motriz (de 12 a 15 años) y especialización motriz (a partir de 16 años). Los resultados concluyeron en que el éxito deportivo de un individuo en cualquier especialidad deportiva va a depender de:

- Su potencial genético.
- De la metodología de aprendizaje.
- Del entrenamiento.
- Valoración social de la actividad deportiva.
- Buenas instituciones educativo-deportivas.
- Soporte familiar.

En el anexo exponemos un cuadro comparativo en el cual se describe cómo van influyendo e interactuando los padres en las diferentes fases del desarrollo deportivo. (Ver anexo cuadro 1).

Córdoba Mendoza, P. estudió la “Discapacidad y Exclusión Social en Panamá”, tesis presentada para el Programa Centroamericano de Posgrado, en el cual se analizan la relación entre la discapacidad y la exclusión social. Para ello, se partió de comparar cómo han evolucionado históricamente ambos paradigmas y así determinar una posible correlación que resulte factible entre ellos; una vez realizado este análisis, se concluyó que la relación entre ambas categorías es producto de los diferentes modelos de desarrollo acontecidos en ese país (Córdoba Mendoza, P., 2007).

En otro estudio hecho por los autores Sánchez, M., Robles, A., Godoy, S., Pérez, R. y Buñuel, P., llamado “El desarrollo de la pericia en Baloncesto”, se investigó el itinerario deportivo de un jugador de baloncesto de elite, y ciertos factores influyentes sobre él, como ser el contexto, la práctica y la motivación. Es un estudio de caso (Sánchez, M., Robles, A., Godoy, S., Pérez, R. y Buñuel, P. 2006).

Para nuestra investigación nos aporta datos importantes acerca del itinerario deportivo y de qué manera se ve afectado por el contexto (la familia). Lo cual es materia de estudio para nosotros también.

Esta investigación concluye que, de todos los factores que influyen sobre el itinerario deportivo, el que denota mayor relevancia es **el contexto**.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

### **1.6.1. Relevancia Social:**

Desde una perspectiva de la actividad física para la salud, vemos que hoy en día, con el ritmo de vida que llevamos, cada vez más personas podrían ser catalogadas como “sedentarias”, y con todas las enfermedades que acarrea esta conducta. Esto hablando de personas que disponen de todas sus

posibilidades motrices y mentales, pero entonces ¿qué ocurre con las personas con discapacidad?

Ocurre que están condicionadas socialmente a ser sedentarias, puesto que el mismo contexto social, aunque quieran, no les brinda la posibilidad de hacerlo, por falta de medios, por falta de infraestructura adecuada, por discriminación, por falta de información, etc. Y el hecho de tener una discapacidad se ve agravado por todos los factores de riesgo que conlleva el sedentarismo (obesidad, hipercolesterolemia, dislipemia, diabetes tipo 2, etc.).

Pero quién se pregunta ¿cuál es la situación de las personas con discapacidad? ¿Qué ayudas y dificultades tienen de realizar actividad física? Las respuestas a este y otros interrogantes son el sentido del presente trabajo de investigación.

Dada esta falta de información en relación a los factores influyentes en los itinerarios deportivos en niños/as y jóvenes con discapacidad y en especial con discapacidad visual, cobra gran importancia la realización de esta investigación ya que suministrará datos útiles para ser aprovechados por entes nacionales como así también por organizaciones no gubernamentales para comenzar a generar actividades, recursos, políticas de estado, programas nacionales, provinciales, municipales, etc. Y visto desde el lado de la persona con discapacidad, es una interesante oportunidad para decir “aquí estamos, queremos participar...”.

El hecho de conocer cuáles son las dificultades por las cuales atraviesa una persona con discapacidad a la hora de querer participar de una actividad deportiva nos da el puntapié inicial para lograr modificarlo; si no se conoce lo que está causando problemas o qué representa un obstáculo, nunca se podrá modificar.

Las personas con discapacidad hoy en día se encuentran relegadas de la vida social, apartadas del plano laboral y deportivo. Nadie se pregunta cómo viven estas personas, qué dificultades tienen en su día a día, no se investiga...

Nuestra investigación, teniendo en cuenta esta realidad social, asume un rol importantísimo, cuya repercusión, esperamos, redunde en beneficio de todos en general, y de las personas con discapacidad en particular, aportando medios para una sociedad más justa y equitativa.

Somos conscientes de que cuanto más se investigue y más se sepa sobre las condiciones actuales de las personas con discapacidad, se podrá avanzar más en la mejora de ciertas situaciones que hacen difícil su integración en la sociedad. Identificar el problema es el primer paso para modificarlo, y de eso se trata este trabajo, identificar los factores influyentes sobre el itinerario deportivo, anhelando que nuestro aporte de conocimiento sirva para sucesivas investigaciones y gestiones que se traduzcan en acciones que beneficien la salud de la población en cuestión.

### **1.6.2. Relevancia Cognitiva:**

Revisando el estado del arte, encontramos muchos trabajos en relación con la discapacidad, el deporte y sus factores influyentes, pero todos ellos se sitúan en otros contextos, en otros tiempos y otra población que no es la población bonaerense de hoy en día. Con lo cual, si bien nos sirve de base para apoyar nuestro subsiguiente trabajo, no deja de ser ajeno a nuestra realidad específica, realidad ya sea económica, geográfica, social, cultural, etc.

En relación a los factores influyentes en los itinerarios deportivos de las personas con discapacidad visual específicamente, hay muy poco investigado.

Es por eso que los conocimientos que emanan del presente trabajo resultan altamente significativos ya que es conocimiento nuevo, que viene a enriquecer el acervo científico de nuestro país, ahondando en una problemática poco atendida.

Creemos además que la presente investigación servirá de base y antecedente para futuras investigaciones en el área de la sociología del deporte adaptado en nuestro país y para el resto del mundo.

### **1.6.3. PROPÓSITOS**

Incentivar la producción de políticas de estado para un mayor apoyo a las personas con discapacidad

Identificar las dificultades que influyen de manera negativa sobre el itinerario deportivo y que representan un obstáculo en el acceso y consecución de la práctica deportiva en niños/as y jóvenes con discapacidad visual para que puedan ser erradicadas a través de políticas de estado.

Identificar las ayudas que se presentan en el itinerario deportivo de los niños/as y jóvenes con discapacidad visual para reforzarlas donde existan e implementarlas y fomentarlas a través de políticas de estado, en los lugares donde no estén presentes.

Realizar un aporte de conocimiento al resto de la comunidad científica en el área de la sociología del deporte adaptado.

Brindar nuevos conocimientos en el área de la sociología del deporte adaptado a todos los profesionales que trabajan con personas con discapacidad visual.

## **1.7. MARCO TEÓRICO**

### **1.7.1. DISCAPACIDAD**

Definiciones de discapacidad existen muchas, pero la verdadera definición es la que da la propia sociedad, el contexto propio donde los individuos interactúan. Lo que para una determinada sociedad o cultura es anormal o diferente quizá para otras no lo sea, y el grado en el cual son consideradas también, condicionando de este modo aún más a las personas con esas cualidades.

Dicho de este modo, una persona será mas o menos discapacitada de acuerdo con la sociedad donde viva.

Una discapacidad es considerada como toda pérdida o restricción de la capacidad de realizar una tarea, provocada por una deficiencia (entendida esta como toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica,

fisiológica o anatómica) dentro de las formas que la sociedad considera “normales” para un ser humano.

“Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales” (OMS, 2010).

En la actualidad, el Movimiento para los Derechos de las Personas con Discapacidad está redefiniendo este concepto, y lo plantea más bien como una falta de adecuación entre la persona y su entorno, más que como una consecuencia directa de la deficiencia que posee la persona. “La discapacidad surge como resultado de una deficiencia que existe dentro de la sociedad, que es la que crea barreras que impiden la integración y dificultan el entendimiento” (Declaración de Octubre, 1994).

En este sentido, la discapacidad se comprende como el resultado de la individualidad de la persona y su relación con las exigencias que el medio le plantea.

Existen distintos tipos de discapacidad, según el/los órgano/s que afecte, estas son: la discapacidad motriz, la discapacidad sensorial (visual y auditiva) y la discapacidad psíquica (intelectual y TGD).

A continuación realizamos una descripción detallada de la discapacidad visual, que es la discapacidad que aborda la presente investigación.

### **1.7.2. DISCAPACIDAD VISUAL**

Es cuando el aparato de la visión se encuentra afectado para recibir las impresiones luminosas provenientes del exterior y transmitir las al cerebro a través de las vías ópticas. En este caso el órgano receptor es el ojo y cuando alguna de las partes constitutivas del órgano de la visión no funciona adecuadamente e interfiere en el pasaje de las impresiones luminosas en su

camino hacia el cerebro, se produce una disminución visual o ceguera (Posee, F.; Verdeguer, S., 1993).

## **CEGUERA**

La OMS (Organización Mundial de la Salud) considera a una persona ciega cuando la agudeza visual es menor de 20/400 en el mejor ojo, con la mejor corrección, y con una disminución del campo visual de 100 a menos.

En el Congreso Oftalmológico que tuvo lugar en Madrid, en el año 1978, se acordó definir la ceguera como aquella situación anómala del individuo que con su mejor ojo no sobrepasa la agudeza visual de 1/10, y que padece una reducción del campo visual por debajo de 35 grados (OMS, 2010).

La ONCE (Organización Nacional de Ciegos Españoles) considera ciego al individuo que no conserve en ninguno de sus ojos 1/20 de la visión normal de acuerdo con la escala de Wecker, y no consiga contar los dedos a una distancia de 2,25 m. con corrección de cristales.

**Agudeza Visual:** La agudeza visual se establece en función del objeto más pequeño, cuya forma y tamaño puede distinguirse (Scholnicov, B., 1979).

**Campo Visual:** El mismo es lo que se ve alrededor del punto que se mira. Es también definido como la porción del espacio en la cual los objetos son percibidos simultáneamente al mirar un punto fijo (Falco, C., 2009).

## **CAUSAS DE LA CEGUERA**

La OMS nos brinda estos porcentajes:

- Influencia prenatal: 56,1%
- Enfermedades infecciosas: 7,4%, por ejemplo sífilis, rubéola, meningitis, varicela, escarlatina, etc.
- Tumores 5,01%

- Fibroplasia retrolenticular 19,3%

Incidencia: 12,2 de cada 1000 individuos, menores de 18 años, tienen un impedimento visual. En las personas totalmente ciegas la incidencia es de 0,06 cada 1000 individuos.

Congénitas: Estas pueden presentarse por alguna irregularidad en el desarrollo de la vida uterina. A causa de factores hereditarios, o por factores ambientales externos. Por ejemplo, anoftalmos, criptoftalmos, microftalmos, puede originarse por toxoplasmosis.

Cataratas, estas pueden ser originadas por rubéola de la madre en el primer trimestre de gestación.

Adquiridas: En este caso la ceguera es originada por alguna enfermedad, trauma o factores ambientales que pueden presentarse en la infancia o en la etapa adulta. Por ejemplo: Glaucomas, queratitis, queratomalasia, fibroplasia retrolental, catarata diabética, corioretinitis, retinopatía segmentaria, miopía progresiva, desprendimiento de retina, atrofia óptica, atrofia papilar, coloboma, albinismo, traumatismos, cuerpos extraños, hemorragias.

Secundaria a procesos: Rubéola, viruela, sífilis, escarlatina, tuberculosis, toxoplasmosis, diabetes, meningitis, hipertensión arterial, intoxicaciones, tumores, accidentes vasculares (OMS, 2010).

### **1.7.3. MODELOS O PARADIGMAS SOCIALES SOBRE DISCAPACIDAD**

Como hemos mencionado al comienzo, las concepciones de discapacidad y de lo “normal” van variando de una época a otra y de una cultura a otra, tal es así que podemos encontrar tres “modelos” actuales o modos de pensarla. Uno es llamado el modelo médico, en el cual la discapacidad es tratada como algo anormal que debe ser corregido; es una visión analítica que busca paliar las

deficiencias a través de medidas terapéuticas compensatorias, para lograr la adaptación del individuo a la sociedad.

En contraposición encontramos el modelo social, que busca la integración del individuo, ya que la concibe no solo como consecuencia de un déficit sino también de factores sociales y ambientales. Según este enfoque, la discapacidad es un hecho social, y es el entorno social el cual debe cambiar para satisfacer las demandas de una persona con discapacidad. Un tercer modelo nos brinda una visión más integradora y holística del individuo con discapacidad, el llamado modelo bio-psico-social, el cual contempla para el estudio y tratamiento de la discapacidad sus tres aspectos constitutivos: el cuerpo, la persona y la sociedad (Mendoza, P., 2007).

El presente estudio concilia sus ideales con la perspectiva social de la discapacidad, apuntando a lograr identificar aquellos factores “sociales y de contexto” que hacen a una persona sentirse con mayor o menor grado de discapacidad y que influyan de alguna manera sobre los itinerarios deportivos.

#### **1.7.4. LA ACCESIBILIDAD AL MEDIO FÍSICO Y COMUNICACIONAL**

*“...cuando se rompe la cadena de accesibilidad (llegar, entrar, usar, comunicarse, salir), por inobservancia o negligencia, se infringe el derecho de las personas”.*

*(Ley Nacional N° 24.314 Art 20)*

Según la ley nacional N° 24.314 Art. 20 de 1994, el concepto de accesibilidad se refiere a la posibilidad que tienen las personas con algún tipo de discapacidad de desenvolverse en el medio social sin restricciones derivadas de este y contar con igualdad de condiciones para desarrollarse social y laboralmente.

La actividad deportiva, como práctica social, beneficia la integración del individuo y su desarrollo afectivo, con lo cual podríamos decir que todas las

restricciones y barreras que presenta el medio priva a las personas con discapacidad de acceder a ello.

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar de qué forma estas barreras que representan DIFICULTADES, como así también las AYUDAS, influyen sobre el itinerario deportivo.

A nuestro entender, podríamos subdividir a las barreras y ayudas en:

- Propias del contexto social general.
- Propias del contexto deportivo específico.

Las barreras y ayudas del contexto social general serían todas aquellas características edilicias, geográficas y de mobiliario que comparten con el resto de las personas con o sin discapacidad, fuera de un ámbito deportivo, como por ejemplo los medios de transporte, sanitarios, etc.

Y por otro lado, estarían las barreras y ayudas propias de un contexto deportivo, y que son compartidas con otras personas con discapacidad. Son ejemplo de esto las instalaciones deportivas de clubes adaptadas para la realización de actividades por personas con discapacidad.

Tanto el contexto general como el específico deberían contar con la adecuada accesibilidad marcada por la ley antes dicha, ya que la carencia de estas características en cualquiera de estos dos contextos representa un escollo enorme para una vida de plenitud en general y la correcta consecución del itinerario deportivo en particular.

Hay tres conceptos que nos parecen importantes enunciar:

- Visitabilidad**
- Adaptabilidad**
- Practicabilidad**

Por **visitabilidad** se entiende “la accesibilidad estrictamente limitada al ingreso y uso de los espacios comunes y un local sanitario, que permita la vida de relación de las personas con movilidad reducida” (Ley Nacional N° 24.314 Art. 20).

Por **adaptabilidad** se entiende “la posibilidad de modificar en el tiempo el medio físico, con el fin de hacerlo completa y fácilmente accesible a las personas con movilidad reducida” (Ley Nacional N° 24.314 Art. 20).

**Practicabilidad**, según la ley N° 962 (Modificación del Código de la Edificación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires): “[...] la practicabilidad es la posibilidad de modificar una estructura o un entorno físico para hacerlo parcialmente accesible. La practicabilidad es un grado restringido de la adaptabilidad” (Ley Nacional N° 24.314 Art. 20).

Estos tres conceptos vienen a reforzar y cualificar las características que deberían presentar los dos contextos antes mencionados (contexto social general y contexto deportivo específico).

Al realizar una investigación en lo referido específicamente al ámbito deportivo como lo es el análisis profundo del itinerario deportivo, debemos tener en cuenta que, si bien una persona con discapacidad puede tener la posibilidad de acceder a la práctica deportiva porque cuenta con entrenadores cualificados e instalaciones deportivas accesibles, puede verse limitada aún así por barreras de acceso en el contexto urbano entre su hogar y la institución deportiva (medios de transporte por ejemplo). Por ende, el estudio de la consecución del itinerario deportivo es complejo y se encuentra atravesado por múltiples factores.

### **1.7.5. DEPORTE**

Según la carta europea del deporte de 1992, *deporte* significa toda forma de actividad física que mediante la participación causal u organizada tiende a expresar o mejorar la condición física y bienestar mental, estableciendo relaciones sociales y obteniendo resultados en competición a cualquier nivel. (Diccionario Paidotribo de la actividad física y el deporte Vol. 2, Barcelona).

También se define como actividad física ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas (Diccionario de la Real Academia Española, 2010).

### **1.7.6. DEPORTE ADAPTADO**

El mismo se rige por un reglamento convencional pero permite modificaciones reglamentarias y de equipamiento por razones de seguridad y para mejorar el rendimiento del deportista en virtud de sus capacidades (García de Mingo, J., 2006).

Según el ámbito donde se desarrolle, se lo puede clasificar en:

**Deporte Adaptado Escolar:** se puede desarrollar tanto en escuelas “especiales” como en escuelas comunes. En estas últimas, el niño/a con discapacidad se encuentra transitando un proceso de integración; son también llamadas escuelas integradoras.

**Deporte Adaptado Recreativo:** estos se desarrollan en entes estatales, plazas, hospitales, clínicas e instituciones. Son llamados también deportes inclusivos, y ponen su acento en el disfrute de la actividad y la socialización, en desmedro de la competencia.

**Deporte Adaptado Terapéutico:** este tipo de actividad es llevada a cabo como un medio para la rehabilitación de alguna función dañada por alguna discapacidad. Se desarrolla por lo general en clínicas, hospitales e instituciones especializadas.

**Deporte Adaptado Competitivo:** reúne ciertas características especiales, como ser, cuenta con un reglamento, posee entes nacionales e internacionales que lo avalan, un sistema de competición (local, nacional e internacional) y un sistema de clasificación (Zucchi, D., 2001).

### **1.7.7. DEPORTES ADAPTADOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

Los deportes que se encuentran dentro de la IBSA (Federación de deportes para ciegos) son: Atletismo, Natación, Torball, Goalball, Fútbol reducido y ciclismo en parejas. Las clasificaciones son:

**B1:** Son totalmente ciegos. Pueden poseer una ligera percepción, pero son incapaces de reconocer las formas de la mano a cualquier distancia.

**B2:** Son personas con la agudeza visual que incluye 20/600, o un campo de visión limitado a menos de 5 grados.

**B3:** Son aquellas personas cuya agudeza visual es mayor a 20/600 pero menos de 20/200, o un campo visual que va de 5 a 20 grados (González Alarcón, S., 2002).

La variedad de deportes adaptados para personas con discapacidad visual se amplía, entre los cuales, además de los citados anteriormente: ajedrez, fútbol sala, esquí nórdico y alpino, lucha, judo, tiro olímpico, lawn bowling y halterofilia.

A continuación describiremos solo aquellos deportes que están incluidos en el programa de los Juegos Buenos Aires 2010.

#### **ATLETISMO**

Los atletas ciegos y disminuidos visuales compiten en las mismas pruebas que las personas con visión, en algunos casos sin modificación alguna y en otras con leves cambios como puede ser un guía o del entrenador para darle indicaciones a la hora de colocarse en la pista de lanzamiento o salto. Las competiciones de atletas ciegos son dentro del deporte paralímpico y las que más se acercan en marcas a los atletas olímpicos. A los atletas se los dividen según las categorías B1, B2 y B3.

Los atletas compiten dentro de su categoría en cada una de las pruebas de atletismo, a excepción de las pruebas de relevos en las que se combinan todas las categorías.

En los casos en los que haya atletas sordociegos participando, podrán ser necesarias algunas modificaciones de las reglas actuales de IBSA (González Alarcón, S., 2002).

## **NATACIÓN**

La natación de competición sigue las reglas de la FINA con algunas excepciones para la falta de visión. Las personas con discapacidad visual participan siguiendo las categorías B1, B2 y B3 como lo define la Federación Internacional de Deportes para Ciegos.

Los nadadores con visión eligen la posibilidad de llevar gafas especiales para la competición, los nadadores de la categoría B1 esta obligados a llevar gafas que imposibiliten la entrada de la luz. Los nadadores B2 y los B3 pueden competir bajo las reglas de la FINA sin otras adaptaciones, sin embargo debido a que las condiciones de luz pueden cambiar tienen la posibilidad de utilizar una varilla para mejorar los giros y poder ser avisados como los B1 (González Alarcón, S., 2002).

### **1.7.8. DEPORTES EXCLUSIVOS**

Son los creados para una determinada discapacidad como por ejemplo:

#### **GOALBALL**

El Goalball es un deporte de equipo para ciegos y disminuidos visuales en el que se juegan dos equipos de tres jugadores cada uno. Los jugadores deben llevar una gafa así todos los participantes se encuentran en igualdad de condiciones y para que ninguno tampoco pueda ver.

El Goalball consta de 14 minutos de juego, dividiendo en dos partes de 7 minutos. La pelota utilizada pesa 1,25 kilogramos y contiene cascabeles en su interior. El objetivo de juego es hacer rodar la pelota a través de la línea de gol

de sus oponentes mediante un lanzamiento similar al utilizado en el juego de bolos.

El Goalball es un deporte que fue inventado en 1946 por el austriaco Hanz Lorenzen y el alemán Sett Reindie. Fue un deporte que se usó como medio de rehabilitación para los veteranos de guerra que quedaron ciegos después de la Segunda Guerra Mundial (González Alarcón, S., 2002).

### **SHOWDOWN**

El Showdown es un juego de movimiento rápido diseñado para personas con problemas de visión. Es también llamado tenis de mesa para ciegos porque es un juego de mesa. No existen marcas en la mesa de juego, por lo tanto los puntos se consiguen introduciendo la bola en una portería pequeña. Los videntes y jugadores con alguna otra discapacidad encuentran en el showdown un juego perfecto.

Es un deporte que en el inicio no requiere mucho de dinero, su mantenimiento es mínimo y puede ser practicado en una habitación o en un comedor, el espacio de un aula. Lo único que requiere es de la mesa diseñada específicamente, dos palos, una bola especial que contiene unas piezas de metal en su interior, y quizás un guante para la mano con la que se juega. El sonido que producen las piezas de metal rodando dentro de la bola indica la localización de la bola durante el juego.

El Showdown es muy fácil de aprender. El objetivo del juego es golpear la bola a través de la mesa e introducirla en la portería del contrario. El jugador que primero consigue 11 puntos es el ganador. Cada jugador sirve 5 veces seguidos al igual que ocurre en ping pong. El jugador consigue 2 puntos por gol y un punto cuando su oponente golpea la bola dentro de la pantalla, golpea la bola fuera de la mesa o toca la bola con cualquier otra cosa que no sea la pala (González Alarcón, S., 2002).

### **TORBALL**

El Torball es un deporte que se creó en la década del 70 después de la Segunda Guerra Mundial con el objetivo de brindar una actividad recreativa, con un programa de rehabilitación para los veteranos que habían quedado con secuelas en la visión.

Este se práctica con personas con discapacidad visual, ya sean ciegos o disminuidos visuales. Se juega en equipo de 3 jugadores, en una cancha de 16 metros de largo y 7 metros de ancho, con una pelota sonora, la cual permite que el jugador pueda seguir su trayectoria utilizando y agudizando su sentido auditivo.

La pelota debe ser lanzada con las manos y los jugadores pueden desplazarse parados, arrodillados y sentados. El lanzamiento no debe superar los 40 centímetros del suelo y la cancha es marcada con sogas que atraviesan el campo de juego.

Además los jugadores deben colocarse gafas y rodilleras, para una igualdad de condiciones y seguridad.

Este juego desarrolla y demanda de un gran sentido de la audición y de la orientación espacial, por eso mismo cuando se juega un partido debe existir silencio absoluto, para que el jugador pueda concentrarse en seguir la trayectoria de la pelota, sin esto los jugadores se desorientan no solo en cuanto a la trayectoria, sino también en la imagen espacial que se tiene del campo de juego y de la ubicación de los otros jugadores.

Otro de los objetivos que tiene este deporte es ofrecer las herramientas posibles para poder tener una mayor integración entre las personas con discapacidad visual y ayudar a mejorar su desarrollo en la vida cotidiana. Un deporte social y comprometido en su mayor expresión.

También se lo puede utilizar como forma de inclusión con personas convencionales y ciegos, para una vivencia del otro, compartiendo y participando, ya que las características de este juego permiten que se lleve a cabo con cualquier persona y pudiendo implementarlo en las prácticas de las clases de educación física escolar como un proceso en el que se incluya el deporte, la integración y la educación en los valores socialmente consensuados (González Alarcón, S., 2002).

Para nosotros, tanto la conceptualización de deporte “Adaptado” y de deporte “Exclusivo”, siguen denotando algo que es diferente a la “norma”, en este sentido, el deporte es uno solo, el de las reglas establecidas por la hegemonía del momento, y el “otro” es el adaptado. Este concepto de “otro” diferente o ajeno al “nosotros” no deja de marcar una clara línea divisoria.

A nuestro entender, el deporte debería ser pensado y definido como uno solo, ya que el propio deporte “convencional” va sufriendo “adaptaciones” constantemente, debido a factores biológicos, climáticos, tecnológicos, etc., por ejemplo la altura de la red en voley o la del aro en básquet, ¿se podrían pensar también como deporte adaptado a personas de más de 2 metros de altura? ¿Por qué lo adaptado sigue siendo lo diferente a la norma? Mientras sigan este tipo de etiquetas, seguirá habiendo una sutil brecha entre “nosotros” y “ellos”.

### **1.7.9. DEPORTE EXCLUSIVO VS. DEPORTE INCLUSIVO**

Nos parece importante citar otra clasificación que a nuestro entender detalla muy bien la diferencia entre deportes exclusivos y deportes inclusivos.

En este sentido, Martín Vicente F. menciona tres diferentes niveles de integración de las personas con discapacidad a través del deporte, estos son:

1- Aquí la persona con discapacidad participa en el deporte exclusivamente en su ambiente con otras personas con discapacidad. Esta es, según el autor, la forma menos avanzada de integración.

2- Un paso posterior en el proceso de integración es cuando las personas con discapacidad comparten una misma institución deportiva con personas sin discapacidad, pero no llegando a interactuar con ellos. Estas instituciones tienen una sección aparte para el deporte adaptado.

3- La forma más avanzada de integración, comenta el autor, es aquella en la cual las personas con discapacidad realizan deportes junto a personas sin discapacidad.

Dentro de los niveles 1 y 2 se encontrarían los deportes exclusivos, y en el nivel 3 entrarían los deportes denominados inclusivos, los cuales no son de carácter competitivo (Martín Vicente, F., 1988).

Parecería ser que se da una curiosa diferencia de intencionalidad dirigida entre el deporte y/o actividad física para personas sin discapacidad que la destinada para personas con discapacidad.

Parecería ser que, por motivos de compensar o demostrar o demostrarse ante la sociedad que una persona con discapacidad puede llegar al podio, se hace un marcado hincapié en la parte competitiva y de superación de marcas por parte de ellos. Como si el triunfo hiciera que una sociedad indiferente voltease a ver y descubra que esa persona con silla de ruedas o bastón puede llegar a hacer cosas que ni una persona sin ningún tipo de impedimento puede hacer.

Quizá de esta forma el deporte cumple su rol de integración en la sociedad, que a nuestro modo de ver es una pseudo-enmascarada integración; basta solo con ver el punto cúlmine para todo deportista que son los juegos olímpicos; qué tipo de integración hay. Si se dan por separado, y casi ni se televisan, y ni hablar de sponsors y apoyo estatal.

Retomando el tema del marcado hincapié en lo competitivo, ¿no se estará exaltando el ganar por sobre el disfrutar y compartir? Si para un niño sin discapacidad no es conveniente fomentar explícitamente el triunfo por sobre otros valores ¿por qué sí se lo legitima para niños/as con discapacidad?

Muchos interrogantes que resolver escapan del objetivo de nuestro trabajo, pero queda picando el balón para quienes deseen indagar al respecto.

#### **1.7.10. INICIACIÓN DEPORTIVA**

Diferentes conceptos sobre iniciación deportiva:

Una de las primeras definiciones es de Jolibois (en Antón, 1990), la iniciación deportiva, es “el aprendizaje de las rutinas indispensables para la práctica de cada deporte”, y añade la importancia de la etapa escolar.

Álvarez del Villar, C., nos dice al respecto: “La iniciación en cualquier deporte debe buscar una variada formación de base sobre la cual poder fundamentar un máximo rendimiento posterior” (Álvarez del Villar, C., 1987:677).

Para Sánchez Bañuelos, una persona se inicia en un deporte cuando consigue una operatividad básica en el contexto global del juego (Sánchez Bañuelos, 1984).

Según Pintor, D., la iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con el y comience a establecer las pautas básicas de conductas psicomotriz, socio-motriz, orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo (Pintor, D., 1989).

Hernández Moreno, J., interpreta la iniciación deportiva como un proceso que tenga en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar, el individuo que aprende, la estructura del deporte y la metodología que se utilice (Hernández Moreno, J., 2000).

Romero Granados, S. define la iniciación deportiva como “la toma de contacto con la habilidad específica, deporte en cualquier contexto, académico, federativo, etc., pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global” (Romero Granados, S., 2001).

Romero Cerezo, C. interpreta que la iniciación deportiva debe comenzar sobre los 7-8 años, momento de adquisición de las habilidades físicas básicas o etapa preparatoria al verdadero inicio de la especialidad deportiva que debe ser a los 10 años aproximadamente (Romero Cerezo, C., 1989).

Antón, J., por su parte, dice que es necesario asegurar una serie de gestos armónicos y equilibrados, junto a la comprensión de los conceptos del juego, definitorios o representativos de la estructura del mismo a estas edades, para poder abordar con tranquilidad, en su momento, la crisis de la pubertad (Antón, J., 1990).

Contreras Jordan, O., añade que la iniciación deportiva en el contexto educativo debe suponer una conciencia crítica de lo que significa la práctica deportiva, a través de una reconstrucción del conocimiento que evidencie aquellos elementos negativos que el deporte elitista y profesional encierra.

La iniciación deportiva se da, tanto en ámbitos escolares, formales y no formales, entre los 7 y 8 años (Contreras Jordan, O., 1998).

Para Blázquez, D. la iniciación deportiva es “El periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno a varios deportes” (Blázquez, D., 1986).

Esta iniciación se puede orientar hacia diferentes funciones, una de ellas es el deporte recreativo, el cual es practicado por placer, sin una intención específica por competir.

Un segundo camino a tomar puede ser orientado hacia un deporte competitivo, este es practicado con la intención de vencer al adversario.

En tercer lugar se puede enfocar hacia un deporte educativo, en donde se pretende colaborar con un desarrollo equilibrado del individuo, rescatando los valores básicos para su formación.

Por último, otro camino elegido a la hora de orientar esa iniciación deportiva es apuntado hacia el deporte salud, el cual tiene como objetivo buscar una mejor calidad de vida.

Los autores Rodríguez García, L. y Moreno Murcia, J., en el II Congreso de Ciencias del Deporte, La Educación Física y la Recreación, dividen el proceso de formación deportiva en las siguientes fases:

1: Formación de Base Pre-deportiva (3-7 años)

2: Iniciación Deportiva Escolar (7-10 años)

3: Especialización Deportiva (10-13 años)

4: Rendimiento Deportivo (13-18 años)

(Rodríguez García, L.; Moreno Murcia, J., 1995).

#### **1.7.11. FINALIDADES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA**

Siguiendo a estos autores, podemos decir que la iniciación deportiva debe cumplir ciertos requisitos, como ser la enseñanza global de las técnicas de diferentes deportes, desarrollar una formación multidisciplinar, una estimulación multilateral, no centrarse en el mero trabajo físico y realizar todo de forma lúdica.

En síntesis, la iniciación deportiva tiene como finalidad:

- Ampliación del acervo motor, logrando el dominio de habilidades motoras y destrezas variadas
- Disposición para el rendimiento futuro
- Generar socialización, cooperación e integración
- Perfeccionamiento y progreso en la ejecución
- Implementar actividades que favorezcan la autonomía y la independencia
- Lograr una orientación y adaptación deportiva
- Opcionalidad-especialización. Es bueno que durante este periodo se ofrezcan un abanico de posibilidades para más tarde elegir un deporte y su especialización (Rodríguez García, L.; Moreno Murcia, J., 1995).

#### **1.7.12. ITINERARIO DEPORTIVO**

Entendemos por itinerario deportivo a la historia, trayectoria y etapas por las que pasa una persona, desde su niñez hasta la adultez en lo referido a la práctica deportiva.

Tiene su comienzo cuando el niño toma contacto por primera vez con el deporte o la actividad física, se desarrolla a lo largo de su vida y termina cuando el individuo pierde contacto con la actividad.

El itinerario deportivo comprende tres etapas bien definidas:

*La etapa de Aprendizaje,*

*La etapa de Competición,*

*La etapa de Ocio.*

El paso de una a otra va a depender de las circunstancias y condiciones propias del individuo. La etapa de aprendizaje se da a edades tempranas, siguiéndole la etapa de competición comprendida entre los 12 y 18 años de

edad y luego a partir de los 19 años suele dominar la opción de deporte-ocio. Esta última etapa, señalan las autoras Masnou, M. y Puig, N., que puede atribuirse a las ansias de libertad e independencia que atraviesan los jóvenes en ese momento de su proceso de socialización (Masnou, M.; Puig, N., 1993). En nuestro país, el itinerario deportivo de los niños y niñas de entre 6 y 14 años encuentran sus primeros pasos en dos ámbitos diferentes:

- En la iniciación deportiva.
- Y en el deporte escolar.

En el caso de la iniciación deportiva, se realiza a través de dos caminos, el formal y el no formal.

El primero se manifiesta en las escuelas deportivas que se llevan a cabo en clubes, federaciones, municipios.

El segundo camino, el no formal, es bastante amplio, asistemático, hasta casual y tiene que ver desde el juego mismo, por ejemplo, cuando se aprende a andar en bicicleta, actividades en plazas, etc., también los deportes que son transmitidos por TV.

En cuanto al deporte escolar, se manifiesta principalmente a través de las clases de Educación Física y en segundo lugar por las actividades extraprogramáticas

Estos ámbitos por donde transita esta iniciación deportiva, se confluyen y constituyen en el posterior deporte de base.

La práctica deportiva en sus primeros pasos puede influir de manera positiva o negativa en la futura adquisición de hábitos deportivos y de actividad física.

Por lo antedicho, existen condicionantes. Según Bañuelos, F., los condicionantes pueden agruparse en dos: Condiciones intrínsecas y condiciones extrínsecas (Bañuelos, F., 1999).

Las condiciones extrínsecas se refieren específicamente a la estructura social de su práctica. Por ejemplo los deportes que son culturalmente característicos de una nación, los deportes que al ser conquistados ofrecen un bienestar económico, y con esto último la historia que dejan los deportistas exitosos, también los deportes incluidos en el programa olímpico.

Por último, el deporte de los progenitores también condiciona directamente la práctica de un deporte.

Las condiciones intrínsecas se refieren directamente con la complejidad propia de cada deporte y la posibilidad de éxito en su práctica.

Esta condición también influye en los posteriores ámbitos de movimiento, deporte y actividad física.

Para resumir, la iniciación deportiva según Blázquez Sánchez, se caracteriza por ser un proceso de socialización e integración, enseñanza-aprendizaje, un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, conocimientos, y por último una etapa en la que el niño experimenta (Blázquez Sánchez, 1988).

### **1.7.13. FACTORES QUE INFLUYEN SOBRE EL ITINERARIO DEPORTIVO**

Los itinerarios deportivos se ven de alguna forma influenciados por una serie de factores que de alguna manera irán condicionando su desarrollo y que se enmarcan dentro del mismo proceso de socialización del individuo.

Al respecto, las autoras Masnou, M. y Puig, N., consideran que dentro de los factores influyentes se encuentran aquellos que funcionan como **“AYUDAS”** (familia, amigos, técnicos, institución) y otros que representan **“DIFICULTADES”**; por ejemplo la falta de infraestructura, nivel socioeconómico, sexo e incompatibilidad con estudios (Masnou, M.; Puig, N., 1993).

Siguiendo a Masnou y Puig (en Lewko, J. H. 1982), podemos decir que la forma en que se desarrolla el itinerario deportivo va a estar condicionado al proceso de socialización del propio individuo. Durante la niñez, los primeros contactos con el deporte están influenciados fuertemente por la familia y principalmente por la figura paterna.

Otra cuestión que tiene influencia en los niños es el ídolo deportivo, aquella figura exitosa y famosa a la cual se busca imitar por sus proezas y hazañas.

Durante la adolescencia, decrece la influencia familiar dando lugar a las amistades y simpatía o adherencia a alguna institución deportiva.

Una investigación realizada por Wolfenden, L. y Holt, N., sugiere que tanto los entrenadores como los padres desempeñan roles diferentes en el desarrollo deportivo, y dichos roles tienden a ir cambiando a medida que el niño madura, trasladándose los padres a un rol secundario y los entrenadores pasando a tener un papel mas importante (Wolfenden, L.; Holt, N., 2005).

“El logro deportivo (éxito) es una confluencia del binomio integrado por las características naturales del deportista (aptitudes hereditarias), por un lado, y el entorno social por otro” (García Ferrando, M., 1996:10).

A continuación, detallaremos cada una de estas variables, sus características particulares y de qué modo han sido abordadas.

## **APOYO DE LA FAMILIA**

El niño en la familia vive un proceso importante de su desarrollo personal, por lo que resulta innegable a pesar de la dificultad de valorar el influjo que posee esta en los primeros años de vida, años de intenso desarrollo motor (Ruiz, L., 1987).

Gutiérrez, M. y García, A. reconocen también a la familia como el agente socializador que ejerce mayor influencia en la vida del deportista y agregan que estos proporcionan el ambiente social primario donde puede desarrollar su identidad, autoestima y motivación para tener éxito en el deporte (Gutiérrez, M. y García, A., 2001).

La figura del padre y de la madre son consideradas por tanto como los principales agentes socializadores, a modo de ejemplo García Ferrando, M. expone que un 33% de los atletas olímpicos españoles fueron estimulados e influenciados por sus padres para que ellos se dedicaran a la práctica de un deporte (García Ferrando, M., 2002).

Campos, J., por su parte, reafirma este concepto cuando expresa que la permanencia del atleta en el ambiente competitivo está supeditada en gran medida a la actitud positiva desde el seno familiar, que actúa como refuerzo siendo el factor de mayor peso para este reconocimiento familiar el que el padre haya practicado deporte (Campos, J., 1996).

También es importante considerar la actitud negativa o peligrosa que puede asumir la familia, sobre todo cuando se trata de apoyar equivocadamente la práctica deportiva de competición federada. García, J. et. al., manifiestan que en muchas ocasiones las causas que determinan el abandono de la práctica deportiva en edades tempranas también nacen dentro del propio entorno familiar (García, J. et. al., 2003).

Las autoras Masnou, M. y Puig, N., nos dicen que la influencia familiar cobra mayor importancia al comienzo del itinerario, y que los familiares son quienes deben creer que será positivo que el niño realice la práctica de algún deporte, pudiendo ser este el caso de familias con deportistas, padres deportistas, etc. Por el contrario, familias asépticas o en las cuales el deporte no cobró mayor relevancia en sus vidas, quizá tarden o nunca incentiven a sus hijos a la práctica deportiva (Masnou, M.; Puig, N., 1993).

En una investigación realizada por García Ferrando, M., en la cual se propuso estudiar los itinerarios biográficos de deportistas olímpicos para comprender cuáles factores resultaron de mayor influencia en su trayectoria, el autor utilizó un cuestionario sobre una muestra de 300 deportistas de diferentes especialidades olímpicas preguntándoles qué persona había resultado de mayor influencia para la práctica de su deporte.

Cuadro 2

<u>GÉNERO</u>			
<b>Persona que más influyó</b>	<u>Total</u>	<u>Mujer</u>	<u>Varón</u>
<b>Un profesor</b>	11	10	11

<b>Un entrenador</b>	17	13	18
<b>Un amigo/a</b>	19	19	19
<b>El padre</b>	24	21	27
<b>La madre</b>	9	19	6
<b>Hermano/a, otro pariente</b>	13	13	13
<b>Otros</b>	7	5	6
	(300)	(70)	(230)

Con esta investigación el autor concluye que la mayor influencia la han ejercido los padres, representando el 33% de los encuestados. Luego de los padres, los amigos/as fueron los que mayor influencia han ejercido, representando el 19% de los encuestados (García Ferrando, M., 1996).

Con respecto a esta clasificación de “género” propuesta por el autor en el cuadro anterior, creemos conveniente realizar una salvedad; a nuestro entender y para la presente investigación, consideraremos género al conjunto de ideas que cada cultura posee sobre la diferencia sexual que atribuye características femeninas y masculinas a cada sexo, a sus actividades y conductas y a las esferas de la vida; mientras que por sexo nos referiremos a las diferencias biológicas y naturales que las personas tenemos al nacer (Lamas, M., 1986).

De esta forma, el sexo está determinado por las características genéticas, hormonales, fisiológicas y funcionales que a los seres humanos nos diferencian biológicamente; y el género es el conjunto de características sociales y culturales asignadas a las personas en función de su sexo (Pérez, M., 2004).

## **INFRAESTRUCTURA**

Cuando hablamos de infraestructura nos referimos a un conjunto de elementos o servicios que se consideran necesarios para la creación y funcionamiento de una organización cualquiera (Diccionario de la Real Academia Española, 2001).

Para nosotros, en este trabajo específicamente nos referiremos a ella como todo aquello que una persona con discapacidad visual necesita para que le sea accesible su entorno social y de este modo poder ingresar a la práctica de alguna disciplina deportiva de forma efectiva y darle continuidad a la misma.

Consideramos infraestructura tanto la parte estructural y edilicia del entorno, como así también el mobiliario, que en nuestro caso son los materiales necesarios para la práctica deportiva por parte de las personas con discapacidad visual.

Las oportunidades de acceso al deporte por parte de niños y jóvenes con discapacidad visual, a nuestro modo de ver, se pueden ver limitadas, por un lado, por la inaccesibilidad de la estructura edilicia y por no encontrarse adaptada para la discapacidad, tal es así que, pues, encontramos clubes con ricos espacios deportivos pero donde existen pisos de un material abrasivo no aptos para la práctica de torball, por ejemplo.

Este es un claro ejemplo entre muchos otros, donde la infraestructura condiciona el acceso. En el caso del mobiliario, la falta de materiales (ejemplo: pelotas sonoras) también influye en el inicio y consecución del itinerario.

De la infraestructura, utilizada como variable, analizaremos tanto lo concerniente a las llamadas barreras arquitectónicas, entendidas estas como todo impedimento, traba u obstáculo físico que dificulte o impida la libertad física o sensorial de las personas con discapacidad (escaleras, sanitarios, etc.) como así también a los medios de transporte y los materiales propios e indispensables para el desarrollo de una determinada disciplina deportiva (Camino Garrido, V., 2003).

Las actuales ciudades de nuestro país no prestan un entorno accesible para las personas con discapacidad en general, y mucho menos para las personas con discapacidad visual.

Por ello, para analizar las causas o factores que hacen que una persona con discapacidad visual no practique deporte, debemos tener en cuenta la infraestructura, pues sin una ciudad accesible para ser transitada, estas personas directamente no pueden salir de sus hogares sin una asistencia.

Por ende, representa una dificultad de base tanto para la práctica deportiva en particular como para el desarrollo de una vida plena en general.

La ley nacional N° 24.314 Art. 20 (1994) establece la supresión de barreras físicas en los ámbitos urbanos, arquitectónicos y de transporte para garantizar su accesibilidad, obligando a la construcción y/o modificación de itinerarios peatonales, escaleras y rampas, estacionamientos, medios de transporte, señalizaciones, de acuerdo a criterios de adaptabilidad.

Los medios de transporte público representan un gran escollo para sortear; estaciones de trenes, ómnibus y subterráneos sin avisos y señales sonoras, carentes de indicaciones en Braille, se hacen inaccesibles.

Y en lo concerniente a los materiales necesarios para la práctica deportiva en particular, son muy pocas las instituciones que cuentan con instalaciones adaptadas y materiales disponibles (señalización Braille, pelotas sonoras, varillas para natación, etc.).

Por todo esto, es imperioso un cambio radical en la conciencia social hacia esta realidad que viven las personas con discapacidad visual. Es ley, debe cumplirse.

## **AYUDAS TECNOLÓGICAS PARA PERSONAS CIEGAS O DE BAJA VISIÓN**

Entre las ayudas que una persona con discapacidad necesita para desenvolverse en la vida e integrarse a la sociedad, encontramos al sistema Braille que es un sistema de lecto-escritura que se vale de un sistema de puntos en alto relieve para su lectura por medio del tacto que a continuación describimos:

**El alfabeto Braille:** Consta de 27 letras, agregándose a estas las cinco vocales con acento. Para el entrenamiento Braille se requiere: regleta, punzón, madera y papel.

La regleta consta de dos láminas de metal, unidas por una bisagra. Una de las láminas presenta agujeros agrupados de a seis, cada grupo de agujero sirve para formar una letra. La otra lámina presenta hendiduras coincidentes con los agujeros.

El punzón es una herramienta pequeña que consta de un mango de madera por el cual se toma, y de una punta de metal.

La madera es de medidas de una hoja de papel tamaño oficio, en la parte superior tiene un ancho que sirve para sujetar el papel. A los costados presenta unas ranuras y dentro de estas, agujeros separados a una distancia iguales a los que sirven para evitar que la regleta se mueva.

El papel que se emplea para la práctica de la escritura Braille presenta un lado ceroso, por el que se va a punzar; y otro lado suave (no ceroso) por el que se van a leer al tacto las letras (Morcillo Gómez, M., 2010).

Para la escritura Braille se considera el signo generador y el lado del papel.

El signo generador es aquel signo a partir del cual se van a escribir los símbolos Braille, consta de seis puntos. Para la lectura se enumera de arriba abajo, empezando por la columna de la izquierda, para la escritura esto se hace a la inversa, se enumera de arriba abajo empezando por la columna de la derecha.

Teniendo en cuenta esto, el papel se colocará de lado ceroso hacia arriba, de modo que se punzará por este lado y se leerá por el otro. (Morcillo Gómez, M., 2010).

Por otro lado, dentro de la infraestructura necesaria para una persona con discapacidad visual que desee practicar un deporte, encontramos las siguientes ayudas:

**Varilla para natación:** este es un método para informar al nadador cuándo está alcanzando el final de la piscina y debe ejecutar el giro o hacer el último toque. Los compañeros videntes (tappers) se colocan al final de cada extremo de la piscina y usando una varilla con un extremo firme y grueso, con una punta segura tocan o dan una leve señal al nadador (González Alarcón, S., 2002).

**Pelotas sonoras:** en los deportes para personas con discapacidad visual que se desarrollan con una pelota, esta debe tener en su interior unos cascabeles

sonoros que le permitan a los jugadores conocer la posición y dirección de la misma (Rodríguez, L., 2003).

**Guía para atletismo:** la práctica de atletismo para personas con discapacidad visual tiene ciertas modificaciones para su posible realización y sin riesgos para la integridad física del deportista; algunas de estas modificaciones incluyen ajustes en las instalaciones o en el modo de utilizarlas, y en su mayoría regulan la forma en la que se les brinda asistencia a los participantes, este es el caso por ejemplo de la presencia de un guía que asiste al deportista en la ejecución de la disciplina (IBSA, 2011).

## **NIVEL SOCIOECONÓMICO**

Sumados a los factores mencionados, las autoras Masnou, M. y Puig, N. señalan además el nivel socio-económico, afirmando que se trata de un factor que condiciona directamente el inicio y la consecución de los itinerarios; niños y jóvenes de niveles socio-económicos altos tendrán mayor facilidad de acceso a la práctica deportiva que otros de niveles sociales mas bajos, quienes presentan muy pocas oportunidades de acceder y dar continuidad a la práctica de una disciplina deportiva determinada (Masnou, M.; Puig, N., 1993).

Con el fin de analizar los datos obtenidos en relación a la variable nivel socioeconómico, nos apoyamos en un trabajo realizado por el Instituto de Comunicación y Desarrollo de Montevideo, el cual para su proyecto “MERCOSUR Solidario” elaboró un índice a partir de 3 variables diferentes:

- 1. *Hacinamiento en el hogar***
- 2. *Nivel educativo de la madre***
- 3. *Equipamiento del hogar***

A continuación exponemos la información más relevante acerca de estas variables:

**1. Hacinamiento en el hogar:** para la construcción de esta variable se dividió la cantidad de personas que viven en el hogar entre la cantidad de habitaciones del mismo, excluyendo cocina y baño. Cuando el cociente resultante fue superior a 2 (dos) el hogar se consideró Hacinado y se le otorgó un puntaje de 0 (cero). Cuando el cociente resultante fue menor o igual a dos, se lo consideró No Hacinado y se le otorgó 1 (un) punto.

Según el INDEC, las necesidades básicas insatisfechas constituyen el primer grupo de indicadores de desarrollo para calcular el nivel de pobreza. Esto fue aplicado por primera vez a los datos obtenidos en el Censo de 1980, considerando pobre a un hogar o a las personas que lo habitan, cuando reúnen más de tres personas por cuarto.

**2. Nivel educativo de la madre:** para la construcción de la variable Nivel educativo de la madre, se elaboró una escala cualitativa según el nivel de escolaridad alcanzado, siendo:

**Nivel Bajo:** en este nivel se agrupan las madres que tienen como máximo realizado el Nivel Primario completo. A este nivel se le otorga 0 (cero) puntos.

**Nivel Medio:** en este nivel agrupamos a las madres que hayan alcanzado como máximo el Nivel Secundario de escolaridad. A este nivel se le otorgó 1 (un) punto.

**Nivel Alto:** en este estrato se agrupan las madres que hayan accedido a la educación terciaria/universitaria. A este nivel se le otorgó 2 (dos) puntos.

**3. Equipamiento en el hogar:** para la elaboración de la variable Equipamiento del Hogar, se tomó como indicador la posición o no de automóvil. Considerando:

**Nivel Bajo:** este estrato agrupa a las familias que no cuentan con automóvil. Se les otorgó 0 (cero) puntos.

**Nivel Medio y Alto:** en este estrato se incluyen aquellas familias que cuentan con automóvil. A estas se le otorgó 1 (un) punto.

**El índice de nivel socioeconómico** surge de la sumatoria de los puntos obtenidos en cada una de las 3 variables anteriores. De esta forma, los valores pueden oscilar entre 0 (cero) y 5 (cinco). A continuación exponemos las categorías según la cantidad de puntos obtenidos.

Cuando el índice asumió valores de 0 o 1, se consideró nivel socioeconómico **“BAJO”**.

Cuando el índice asumió un valor de 2, se consideró nivel socioeconómico **“MEDIO BAJO”**.

Cuando el índice asumió un valor de 3, se consideró nivel socioeconómico **“MEDIO ALTO”**.

Cuando el índice asumió un valor mayor a 3, se consideró nivel socioeconómico **“ALTO”**.

(Instituto de Comunicación y Desarrollo de Montevideo, 1998).

## **SEXO**

Según las autoras Masnou, M. y Puig, N. este es otro factor que influye y no precisamente de forma positiva, ya que consideran que existe una especie de tabú desde la sociedad que impide o condiciona en cierto grado la participación femenina en las prácticas deportivas en general, y principalmente en aquellos deportes catalogados como “masculinos” (Masnou, M.; Puig, N., 1993).

Si bien los datos que nos aportan estas autoras son válidos y nos proporcionan una base de conocimiento, son de una población española y de personas sin discapacidad, con lo cual creemos posible que la realidad nuestra de Argentina, y en personas con discapacidad visual, diste en cierta medida de la realidad española que nos mencionan las autoras.

Cuando analicemos los datos obtenidos de nuestra investigación veremos el grado de participación que tienen ambos sexos en las actividades deportivas participantes en las finales de los Juegos Buenos Aires 2010 en la ciudad de Mar del Plata.

## **SOBRE LA ELECCIÓN DE LAS TRES VARIABLES MENCIONADAS**

Para nuestro trabajo, consideramos relevante el análisis de los siguientes factores: apoyo de la familia, infraestructura y nivel socioeconómico.

Por un lado, por considerar a la familia un pilar de influencia mayúsculo en un niño/a principalmente; por otro lado, y teniendo en cuenta la realidad social argentina en cuanto a la falta de partidas presupuestarias para el área de discapacidad en particular, es que decidimos relevante analizar la variable infraestructura.

Y por último, en un país como el nuestro, con grandes franjas de la población repartidas entre niveles socioeconómicos bajos y medios y minorías consideradas como clase alta, es por ello que decidimos tomar la variable nivel socioeconómico pretendiendo determinar de qué modo afecta al itinerario deportivo.

### **1.8. OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar los factores que influyen en el itinerario deportivo de niños/as y jóvenes con discapacidad visual que participan en las finales de los Torneos Buenos Aires 2010 en Mar del Plata.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Determinar el apoyo de la familia que presenta la unidad de análisis.

Determinar el nivel socio-económico de la unidad de análisis.

Determinar la infraestructura que posee la unidad de análisis para la práctica deportiva.

## **2. SEGUNDA PARTE: MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1. TIPO DE DISEÑO**

La presente investigación es un estudio de carácter exploratorio y descriptivo. Es exploratorio en cuanto que en la revisión del estado del arte, no se han hallado investigaciones precedentes que coincidan con nuestro objeto de estudio y nuestro problema. Por tal motivo no posee una hipótesis y solo se pretende dar luz a un hueco de conocimiento. Es a la vez descriptivo ya que a partir de la información recabada a través de la fuente de datos, logramos describir la realidad por la que atraviesa nuestra unidad de análisis, y así poder llegar a determinar cuáles son los factores que influyen en el itinerario deportivo de las personas con discapacidad visual que participan en las finales de los Juegos Buenos Aires 2010 en la ciudad de Mar del Plata.

Representa un estudio de campo y retrospectivo, puesto que la recolección de los datos son obtenidos a través de encuestas, en terreno, donde acontecen los hechos, en nuestro caso, en los Juegos Buenos Aires, tomando como punto de partida el presente y dirigiendo nuestra atención hacia el pasado, hacia la trayectoria deportiva desde sus comienzos hasta hoy.

Al no proponernos la manipulación de alguna variable, resulta una investigación de tipo no experimental, puesto que solo se observan los fenómenos, se toma registro de ellos para un posterior análisis.

## **2.2. MATRIZ DE DATOS**

**Unidad de análisis Supraunitario (N+1):** Los Juegos Buenos Aires 2010.

**Variable:** Cantidad de participantes por disciplina.

**Dimensión 1:** Cantidad de participantes en Natación.

**Dimensión 2:** Cantidad de participantes en Atletismo.

**Dimensión 3:** Cantidad de participantes en Torball.

**Procedimiento:** Pregunta verbal.

**Unidad de Análisis de Anclaje (Na):** Personas deportistas con discapacidad visual que participan en las finales de los Juegos Buenos Aires 2010 en Mar del Plata.

**Variable 1: Sexo.**

**Valor 1:** Varón.

**Valor 2:** Mujer.

**Procedimiento:** Observación de rasgos secundarios.

**Variable 2: Edad.**

**Valor:** Abierto.

**Procedimiento:** Pregunta verbal.

**Unidad de análisis subunitario (N-1):** El Itinerario Deportivo de las personas deportistas con discapacidad visual que participan de las finales de los Juegos Buenos Aires 2010 en Mar del Plata.

**Variable:** Los Factores Influyentes en el Itinerario Deportivo. Ayudas y Dificultades.

**Dimensión 1:** Apoyo de la familia.

**Valor 1:** Apoya.

**Valor 2:** No Apoya.

**Procedimiento:** Pregunta verbal.

**Dimensión 2:** Disposición de infraestructura adecuada para la práctica deportiva.

**Valor 1:** Posee infraestructura adecuada.

**Indicador:** Posee varilla para natación, guía para atletismo, señalización Braille en su lugar de práctica.

**Procedimiento:** Pregunta verbal.

**Valor 2:** No posee infraestructura adecuada.

**Indicador:** No posee varilla para natación, guía para Atletismo, señalización Braille en su lugar de práctica.

**Procedimiento:** Pregunta verbal.

**Dimensión 3:** El nivel socioeconómico.

**Valor 1:** Bajo.

**Indicador:** Puntuación 0 o 1 en el índice de nivel socioeconómico.

**Procedimiento:** Se elaboró un índice teniendo en cuenta las variables:

**Hacinamiento en el Hogar:** surge de dividir la cantidad de habitaciones que posee la casa sobre la cantidad de sus habitantes.

**Nivel educativo de la madre:** se tuvo en cuenta si terminó la escuela primaria, la escuela secundaria o si accedió a un nivel terciario y/o universitario.

**Equipamiento en el Hogar:** se tomó como parámetro si poseen automóvil o no.

**Valor 2:** Medio Bajo.

**Indicador:** Puntuación de 2 en el índice de nivel socioeconómico.

**Procedimiento:** Se elaboró un índice teniendo en cuenta las variables:

**Hacinamiento en el Hogar:** surge de dividir la cantidad de habitaciones que posee la casa sobre la cantidad de sus habitantes.

**Nivel educativo de la madre:** se tuvo en cuenta si terminó la escuela primaria, la escuela secundaria o si accedió a un nivel terciario y/o universitario.

**Equipamiento en el Hogar:** se tomó como parámetro si poseen automóvil o no.

**Valor 3:** Medio Alto.

**Indicador:** Puntuación de 3 en el índice de nivel socioeconómico.

**Procedimiento:** Se elaboró un índice teniendo en cuenta las variables:

**Hacinamiento en el Hogar:** surge de dividir la cantidad de habitaciones que posee la casa sobre la cantidad de sus habitantes.

**Nivel educativo de la madre:** se tuvo en cuenta si terminó la escuela primaria, la escuela secundaria o si accedió a un nivel terciario y/o universitario.

**Equipamiento en el Hogar:** se tomó como parámetro si poseen automóvil o no.

**Valor 4:** Alto.

**Indicador:** Puntuación mayor de 3 en el índice de nivel socioeconómico.

**Procedimiento:** Se elaboró un índice teniendo en cuenta las variables:

**Hacinamiento en el hogar:** surge de dividir la cantidad de habitaciones que posee la casa sobre la cantidad de sus habitantes.

**Nivel educativo de la madre:** se tuvo en cuenta si terminó la escuela primaria, la escuela secundaria o si accedió a un nivel terciario y/o universitario.

**Equipamiento en el hogar:** se tomó como parámetro si poseen automóvil o no.

### 2.3. FUENTE DE DATOS

La toma de los datos fue realizada en Mar del Plata, en el marco de las finales de los Juegos Buenos Aires 2010, en los lugares donde los encuestados competían (Polideportivo Municipal), y en los hoteles donde se hospedaban.

En el lapso de 4 días, una parte del equipo de investigación, formado por 5 integrantes, recabó la información mediante encuestas individuales a los participantes con discapacidad visual.

Cada toma de cada encuesta tuvo una duración aproximada de 30', en la cual se le leían las preguntas a la persona y se anotaba las respuestas.

Siguiendo a Samaja, J., la elección de las fuentes de datos de la investigación está sujeta a una serie de condiciones: a la factibilidad de los datos, refiriéndose a las capacidades sociales de actuar y transformar el orden real que se investiga; a la viabilidad de los datos, entendida como la coherencia entre el hecho a producir y las condiciones esenciales; y a la accesibilidad de los datos, como la posibilidad de acceder a su conocimiento y empleo (Samaja, J., 1993).

**Viabilidad:** A través de la encuesta se logró obtener datos útiles en concordancia con los objetivos de la investigación.

**Accesibilidad:** Fue posible el acceso a las finales de los Juegos Buenos Aires 2010 gracias a la colaboración del coordinador de los Juegos Buenos Aires, Luis Erdociain, quien nos brindó información detallada de los lugares de competencia, hospedajes, y listado de participantes.

Además cumple con los criterios de validación (Samaja, J., 1993).

**Factibilidad:** Los datos fueron tomados enunciando las preguntas del cuestionario en forma verbal, con el propósito de que las personas con discapacidad visual no tuviesen inconvenientes en responder y sea factible la aprehensión de la información necesaria para nuestra investigación.

**Calidad y riqueza de los datos:** Los datos obtenidos poseen calidad ya que reflejan la realidad de los aspectos analizados de la unidad de análisis; poseen riqueza ya que nos aportan datos específicos relacionados con los factores influyentes en el itinerario deportivo de las personas con discapacidad visual.

**Cantidad y cobertura de los datos:** La cantidad de datos recabados con las encuestas fue suficiente para sacar nuestras conclusiones acerca de cuáles son los factores influyentes en el itinerario deportivo de las personas con discapacidad visual que participan de las finales de los Juegos Buenos Aires 2010 en Mar del Plata; y además cubrió todos los aspectos necesarios (apoyo de la familia, infraestructura, nivel socioeconómico), para el posterior análisis de los mismos.

**Oportunidad de los datos:** Los datos que se recabaron fueron oportunos y guardan coherencia interna con los objetivos planteados en esta investigación, indagando así, pues, sobre los factores influyentes en los itinerarios deportivos de las personas con discapacidad visual que participan de los Juegos Buenos Aires 2010 en la ciudad de Mar del Plata.

**Economía de los datos:** Posee economía de datos ya que logra plasmar en forma concisa los objetivos a los que apunta la investigación, brindando datos ciertos y útiles para determinar los factores influyentes en el itinerario deportivo de las personas con discapacidad visual que participan en las finales de los Juegos Buenos Aires 2010 en la ciudad de Mar del Plata.

## **2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

El total de participantes de los Juegos Buenos Aires 2010 es de 2470, que incluye personas con discapacidad visual, motriz, intelectual y auditiva.

El número total de encuestas es de 250, que representa aproximadamente el 10% del total de participantes de los juegos. De aquí se obtuvo el número de encuestas para aplicar a la población con discapacidad visual.

El número de personas con discapacidad visual es de 200, de allí se tomó una muestra de 24 participantes para ser encuestados, aproximadamente un 10% de la población.

Se llevó a cabo una muestra de tipo estratificada según la discapacidad a tratar y no proporcional ya que la fracción de muestreo no es la misma para cada estrato.

El número de la muestra surgió de aproximar el porcentaje que representan los participantes con discapacidad visual sobre el total de participantes.

El muestreo utilizado fue sistemático, se seleccionó al azar un número comprendido en la cantidad que resultó de dividir el tamaño de la población entre el tamaño de la muestra y a partir de ese número resultaron las personas a ser encuestadas.

## **2.5. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la fase empírica de la investigación, se confeccionó una encuesta de tipo cerrada con la cual se recabó información directamente de la población en estudio (fuente primaria).

Considerando la amplitud de la muestra y el tiempo acotado con el que se contaba para la toma de datos (4 días, la duración de las finales de los Juegos Buenos Aires 2010), se decidió por la utilización de una encuesta cerrada.

Se utilizó un cuestionario de administración indirecta, donde el encuestador lo completa a partir de las respuestas que sugiere el encuestado, a diferencia del de administración directa, el cual es completado por el mismo encuestado (Quivy, Campenhoudt, 1998).

El tratamiento de los datos es cuantitativo, por eso se eligió este método, la recolección de datos y análisis es de carácter numérico.

(Encuesta en anexo).

El cuestionario constó de 19 preguntas, realizadas directamente al niño/joven deportista con discapacidad, donde, entre otras cuestiones, se indaga acerca de los factores que han influido de manera positiva y negativa en su trayectoria deportiva hasta ese momento.

Las principales ventajas, como hemos mencionando, fueron la practicidad y rapidez para recabar datos sobre una muestra numerosa, con economía de tiempo y además nos permitió cuantificar múltiples datos y a partir de ellos proceder a la realización de numerosos análisis de correlación.

Las preguntas fueron formuladas en un lenguaje coloquial y simple, para que puedan ser comprendidas con facilidad por los niños/jóvenes encuestados y lograr de esta forma una respuesta fidedigna y real.

El hecho de haber sido enunciadas en forma verbal las preguntas, no representó problema alguno para las personas con discapacidad visual.

## **2.6. PLAN DE ACTIVIDADES EN CONTEXTO**

La toma de los datos fue realizada en contexto de terreno, es decir, se procedió a encuestar en el terreno mismo de las competencias y en los hoteles donde los participantes se alojaban.

Siguiendo a Samaja, podríamos decir que el tipo de encuesta aplicada fue interactiva, ya que el encuestador toma contacto con el encuestado y en cierta forma interactuó enunciando las preguntas o bien reformulándola en los casos que no eran comprendidas con claridad por parte del encuestado (Samaja, J., 1993).

El cronograma que se siguió fue el siguiente:

El equipo de investigadores, una vez arribados a la ciudad de Mar del Plata, procedió a contactar a Luis Erdociain, quien proporcionó los listados de participantes totales, los lugares de competencias y los hoteles donde se alojaban los contingentes.

A partir de ese momento, el equipo de investigación se subdividió para poder abarcar diferentes lugares de competencias y hoteles.

El modo mediante el cual se realizaron las encuestas fue buscar a la persona que había salido sorteada para tal fin, se solicitó autorización al docente a cargo del grupo e informando los fines de la investigación, se separó al encuestado del resto del grupo para evitar alguna posible influencia por parte de sus compañeros, y se procedió a concretar la encuesta, leyendo cada pregunta tal cual figura en la encuesta sin modificaciones.

## **2.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS**

Para el análisis de los datos se utilizaron los programas informáticos Excel y SPSS (Statistical Package for the Social Science) versión 1.7, programa estadístico utilizado en las ciencias sociales.

En primera instancia los datos obtenidos se cargaron a una planilla de Excel, para luego pasarlos a una planilla del programa SPSS versión 1.7. Este programa permitió realizar un análisis estadístico y generar gráficos representativos de la información obtenida.

### **3. TERCERA PARTE: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES**

#### **3.1. EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS**

A continuación detallamos los datos recogidos en el trabajo de campo y los exponemos gráficamente en forma de porcentajes.

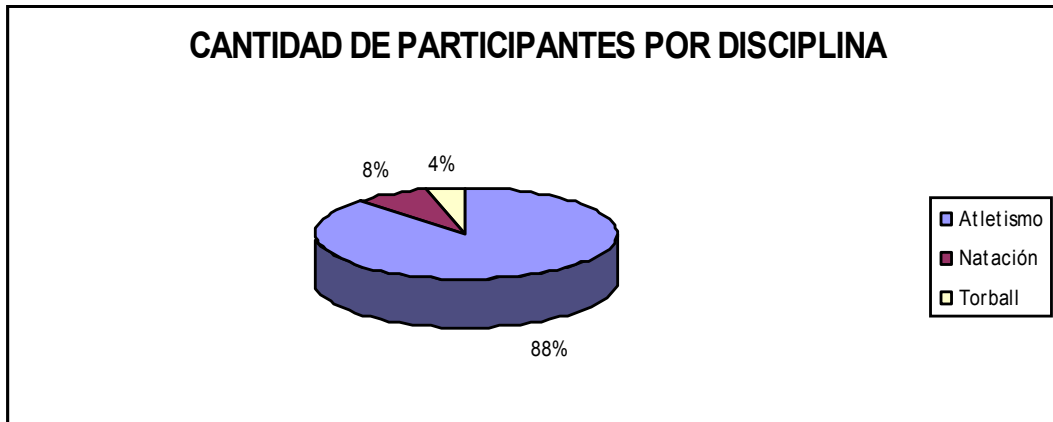
**VARIABLE DE NIVEL SUPRAUNITARIO “CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR DISCIPLINA”.** Se obtuvieron los siguientes resultados:

Del total de la muestra 21 compiten en Atletismo, 2 compiten en Natación y 1 compete en Boccia. Dentro de Atletismo, hay competidores de carrera de 60/80 y 100 metros, lanzamientos de bala/disco y salto en largo.

Para Natación, hay competidores de estilo libre 25 metros y espalda 25 metros. A partir de estos datos, podemos interpretar, teniendo en cuenta la realidad socio-económica de la mayoría de los competidores y considerando que más del 60% de la muestra ha comenzado la práctica deportiva en la escuela, que la razón por la cual un 88% de la muestra practica Atletismo podría deberse al hecho de que es mucho más factible que una escuela cuente con un espacio “adaptable” para la práctica de Atletismo, que disponer de una pileta de natación climatizada para entrenar durante el año, que como es bien sabido, acceder a ella representa un costo elevado.

Cabe aclarar que es solo una interpretación subjetiva, quedaría para una futura investigación determinar si este supuesto es real.

**Gráfico 1**

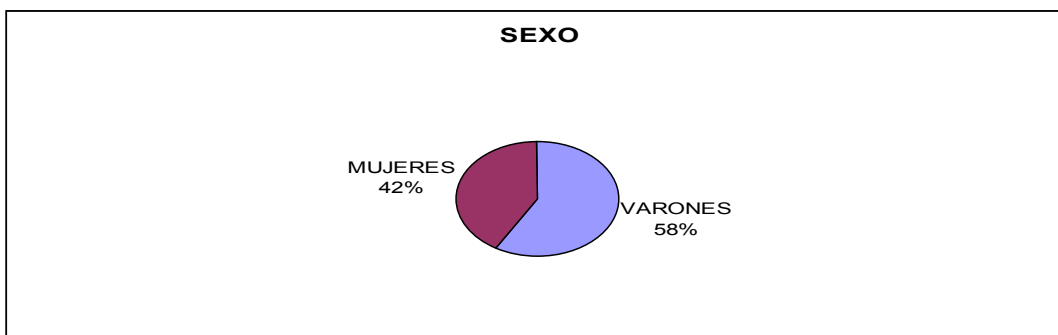


**VARIABLE DE NIVEL DE ANCLAJE “SEXO”.** Se obtuvieron los siguientes resultados:

En el marco teórico hemos expuesto que la variable sexo, y en particular las mujeres, tienen menor preponderancia a nivel deportivo, por cuestiones culturales (Masnou, Puig, 1993).

Ahora bien, en el presente trabajo hemos recabado información al respecto, la cual nos dice que del total de la muestra analizada, 10 son mujeres y 14 son varones. Son, de acuerdo con los datos, mayoría varones, pero la diferencia no es tan significativa como para concordar con los datos que nos ofrecen las autoras mencionadas.

Gráfico 2



**VARIABLE DE NIVEL SUBUNITARIO “FACTORES INFLUYENTES EN EL ITINERARIO DEPORTIVO. AYUDAS Y DIFICULTADES”.**

**DIMENSIÓN 1: APOYO DE LA FAMILIA.**

*APOYO DE LA FAMILIA*

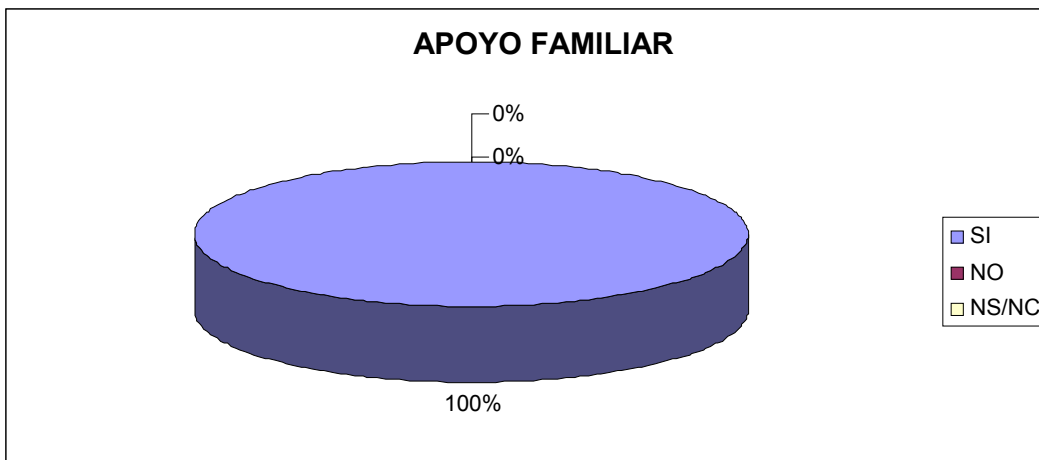
Sí= 24

No= 0

NS/N= 0

El apoyo familiar arrojó datos contundentes, el 100% de la población tuvo el apoyo de su familia.

Gráfico 3



Ya hemos visto que la muestra cuenta con el 100% del apoyo por parte de su familia, ahora agregaremos algunos datos más que lo complementan. Para ello citaremos dos preguntas más del cuestionario que aluden a cuestiones del entorno familiar y el deporte.

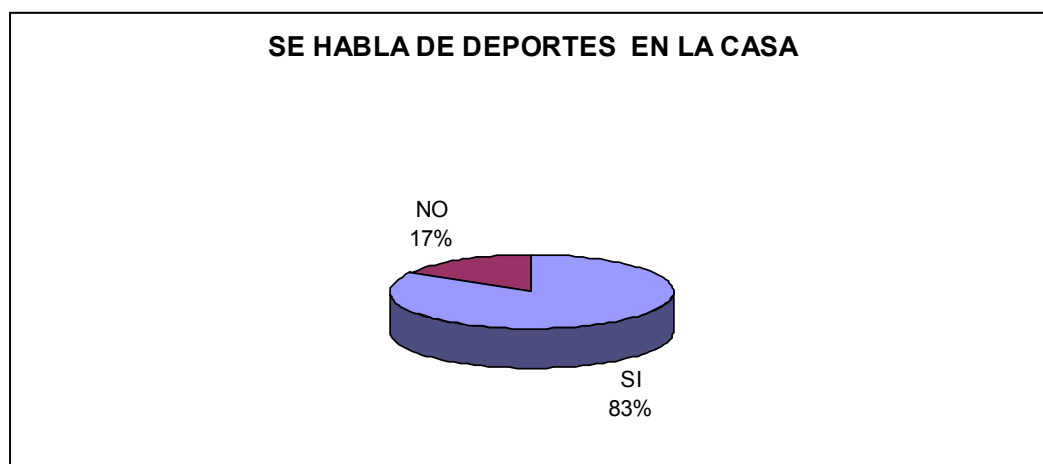
#### *SE HABLA DE DEPORTES EN LA CASA*

SÍ= 20

NO= 4

NS/NC= 0

Gráfico 4



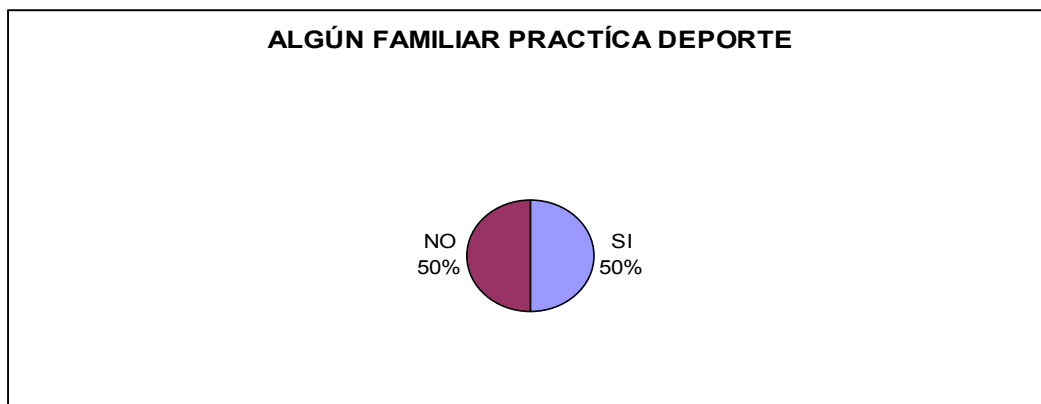
#### *ALGÚN FAMILIAR PRACTICA DEPORTE*

SÍ= 12

NO= 12

NS/NC= 0

Gráfico 5



### **ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN APOYO DE LA FAMILIA.**

Los datos recolectados demuestran que en estos hogares se habla de deporte y se lo practica, esto evidentemente influye positivamente para que el niño/a o joven, ingrese a la práctica deportiva y le pueda dar continuidad. Si bien solo en un 50% de los hogares hay un familiar que practica deporte, existe un 83% de hogares donde se habla de deportes, siendo un factor motivador más que importante.

Los participantes encuestados no solo cuentan con el apoyo de su familia para que practiquen deporte, sino que, además, se encuentran en un entorno donde se habla de deportes y que se lo practica.

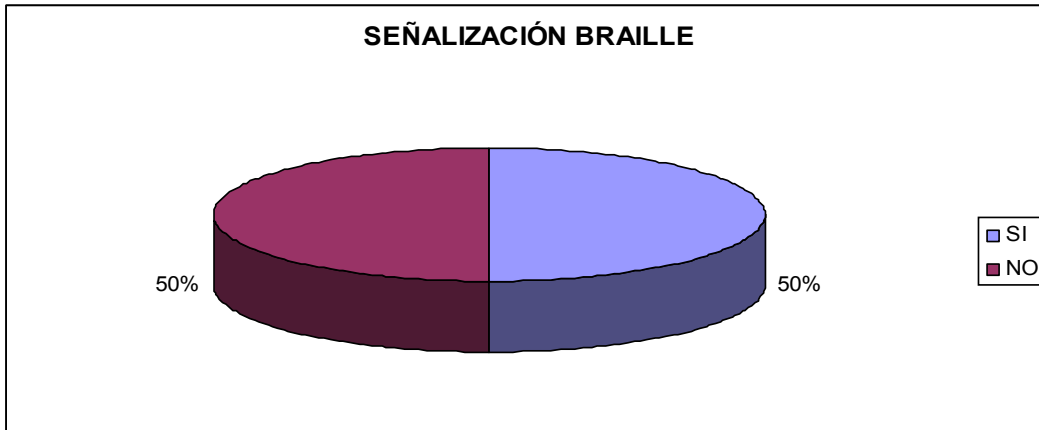
### **DIMENSIÓN 2: DISPOSICIÓN DE INFRAESTRUCTURA ADECUADA PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA.**

#### *SEÑALIZACIÓN BRAILLE*

Sí: 12 personas

No: 12 personas

Gráfico 6



### GUÍAS PARA ATLETISMO

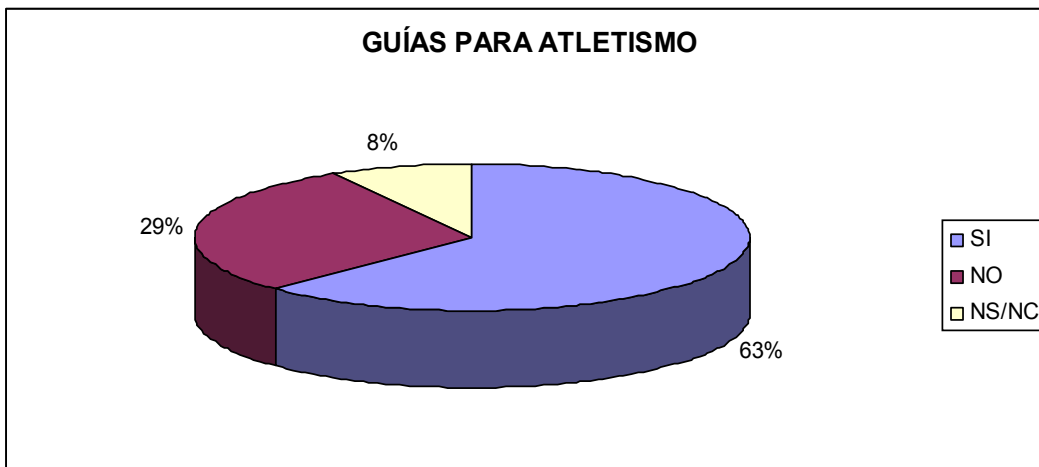
Sí= 15

No= 7

NS/NC= 2

El 63% de la población respondió que cuenta con guía para la práctica de Atletismo y un 29% no cuenta con este tipo de ayuda.

Gráfico 7



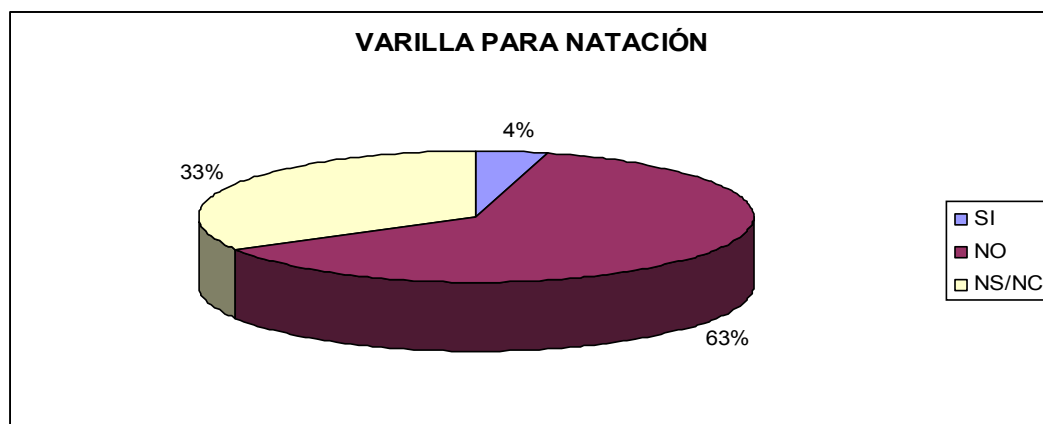
## VARILLA PARA NATACIÓN

Sí= 1      No= 15      NS/NC= 8

De los competidores en Natación, ninguno respondió que contaba con varilla para entrenar. La única respuesta afirmativa fue equívocamente un competidor de otro deporte.

Este dato revela que además de ser reducido el número de personas que acceden a la práctica de la Natación, los que la practican no cuentan con el material necesario para su adecuada realización.

Gráfico 8



## ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA

Para cuantificar esta variable tomaremos los datos referidos a la presencia de señalización Braille en el lugar de práctica, de la disposición de guías para la práctica de Atletismo y de varillas para la práctica de Natación.

Los datos obtenidos indican que del total de los competidores en Natación, ninguno cuenta con varilla para la práctica de su disciplina; en lo que respecta al Atletismo el 63% cuenta con guía y en lo referente a las señalizaciones con Braille en el lugar de práctica, respondieron afirmativamente el 50% de los encuestados.

Con este panorama, podríamos decir que las condiciones no son las propicias para un buen desarrollo de la actividad, más bien se deduce que estos participantes continúan adelante en su práctica a pesar de no contar con una infraestructura que de algún modo facilite la práctica y su consecución.

Que tan solo la mitad de los participantes tengan la posibilidad de contar con un espacio de práctica deportiva debidamente señalizado con Braille significa un agravante que hace aumentar a sobremanera la discapacidad visual.

En el caso de los nadadores, ninguno cuenta con los elementos para la correcta práctica de su deporte.

Es sumamente meritorio que aún así, con estas condiciones, estas personas decidan seguir adelante, participar de competencias y llegar a la final además.

### **DIMENSIÓN 3: EL NIVEL SOCIOECONÓMICO**

Como hemos hecho mención en el marco teórico, para determinar el nivel socioeconómico de la muestra hemos elaborado una clasificación en 4 niveles o estratos sociales: “bajo”, “medio bajo”, “medio alto” y “alto”, atendiendo a los puntajes obtenidos en cada una de las siguientes sub-variables:

- 1) Hacinamiento del hogar
- 2) Nivel educativo de la madre
- 3) Equipamiento del hogar.

1) Hacinamiento del hogar: Para obtener los valores para esta variable, utilizamos los datos recabados por las siguientes preguntas de la encuesta:

#### **CANTIDAD DE PERSONAS POR VIVIENDA**

Tres (3) viven con 2 personas más.

Cinco (5) viven con 3 personas más.

Cuatro (4) viven con 4 personas más.

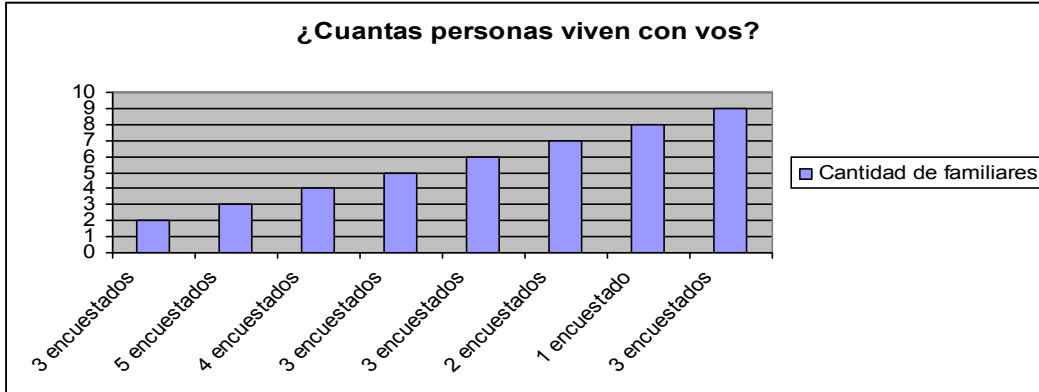
Tres (3) viven con 5 personas más.

Tres (3) viven con 6 personas más.

Dos (2) viven con 7 personas más.

Una (1) vive con 8 personas más.  
 Tres (3) viven con 9 personas más.

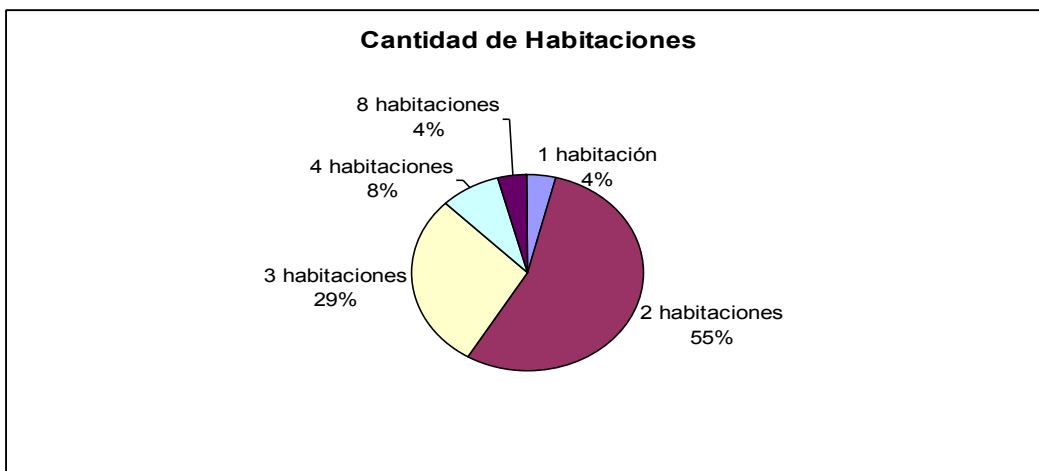
Gráfico 9



**CANTIDAD DE HABITACIONES POR VIVIENDA**

Uno (1) vive en casa con 1 sola habitación.  
 Trece (13) viven en casa con 2 habitaciones.  
 Siete (7) viven en casa con 3 habitaciones.  
 Dos (2) viven en casa con 4 habitaciones.  
 Uno (1) vive en casa con 8 habitaciones.

Gráfico 10



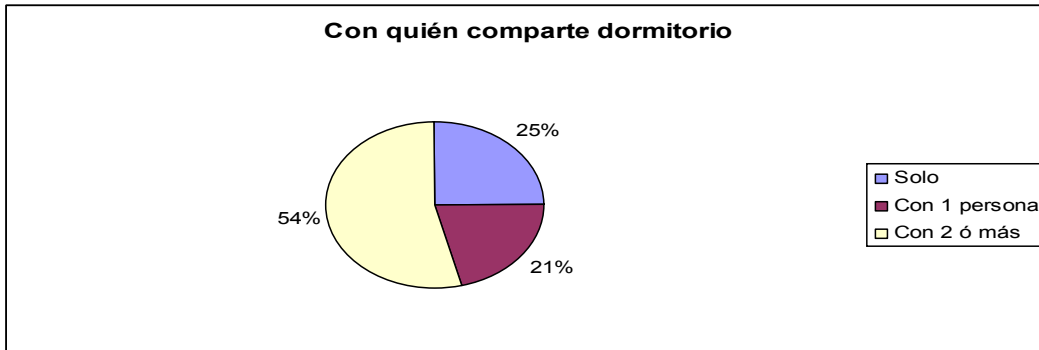
## CANTIDAD DE PERSONAS CON LAS QUE COMPARTEN DORMITORIO

Con nadie: 6

Con 1 persona: 5

Con 2 o más personas: 13

Gráfico 11

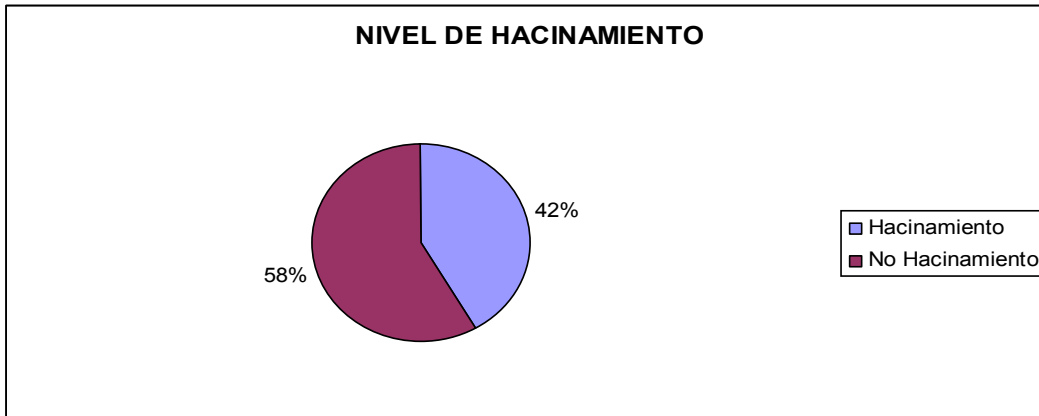


A partir de estos datos, determinamos el nivel de hacinamiento de los hogares. Para ello, calculamos el cociente resultante de dividir la cantidad de habitaciones por la cantidad de habitantes. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Cantidad de hogares en condiciones de Hacinamiento: 10

Cantidad de hogares en condiciones de No Hacinamiento: 14

Gráfico 12



2) Nivel educativo de la madre: Para determinar el nivel de educación de la madre del encuestado, se tomaron los resultados de las siguientes preguntas de la encuesta:

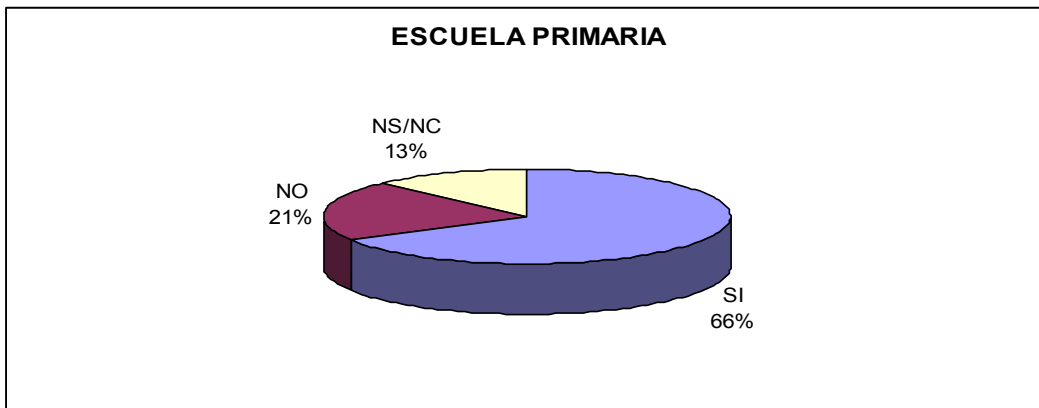
**ESCOLARIDAD PRIMARIA COMPLETA**

Sí= 16

No= 5

NS/NC= 3

Gráfico 13



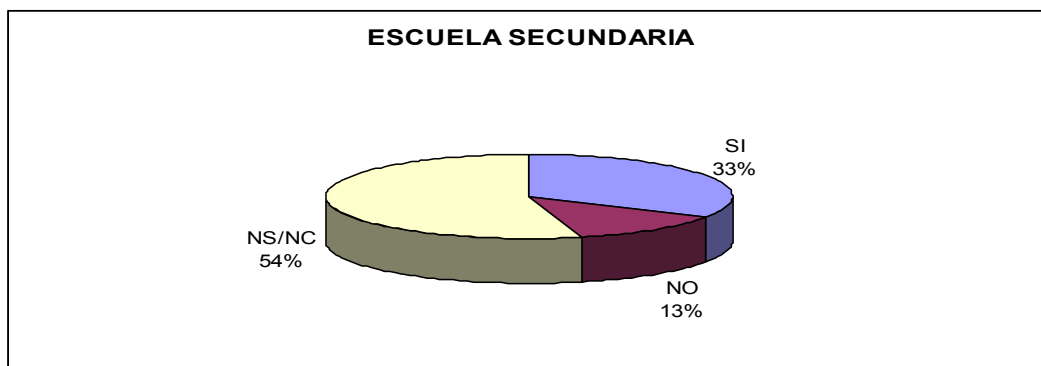
## ESCOLARIDAD SECUNDARIA COMPLETA

SÍ= 8

NO= 3

NS/NC= 13

Gráfico14



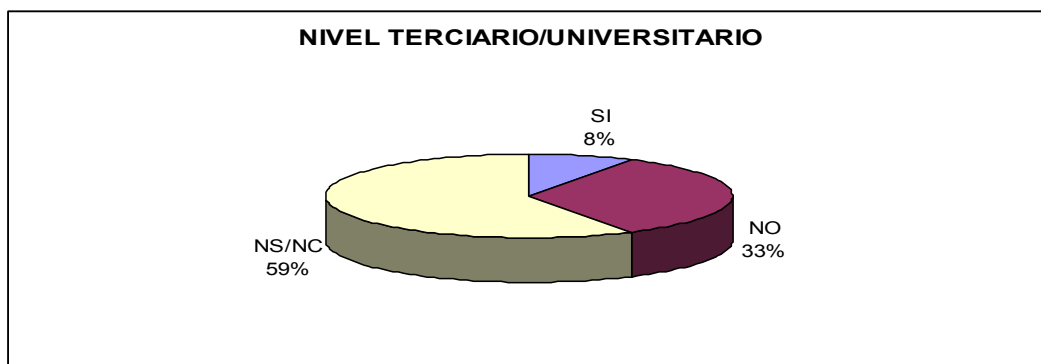
## ACCESO A NIVEL TERCIARIO/UNIVERSITARIO (COMPLETO O INCOMPLETO)

SÍ= 2

NO= 8

NS/NC= 14

Gráfico 15



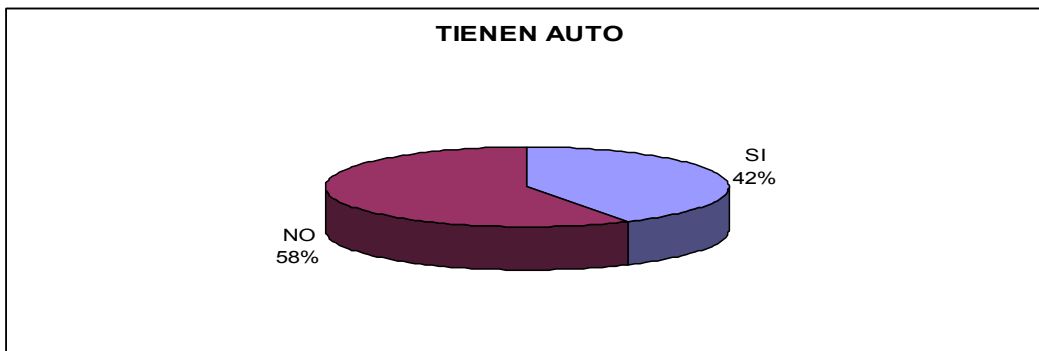
3) Equipamiento del hogar: Como parámetro para determinar el equipamiento se tuvo en cuenta la posesión de automóvil; la pregunta de la encuesta arrojó los siguientes datos:

## SU NÚCLEO FAMILIAR POSEE AUTOMÓVIL

SÍ= 10

NO= 14

Gráfico 16

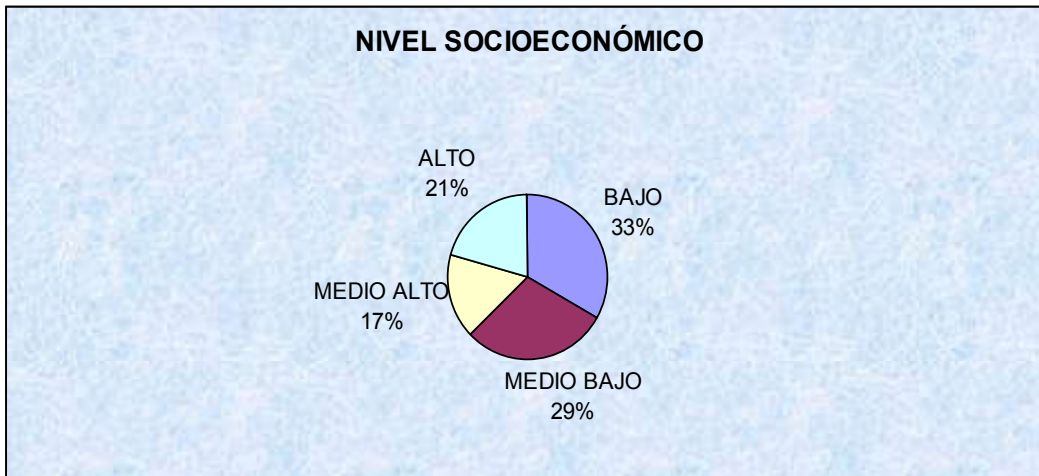


## ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN 3. NIVEL SOCIOECONÓMICO

Partiendo de la sumatoria de puntos de cada sub-variable, podemos inferir los valores que ha tomado la variable nivel socioeconómico; los resultados nos indican que un 33% de la muestra se agrupa dentro del nivel “bajo”, un 29% se agrupa en el nivel “medio bajo”, un 17% se sitúa dentro del nivel “medio alto” y un 21% se encuentra dentro del nivel “alto”.

Con estos datos podríamos decir que el nivel socioeconómico “BAJO” tiene menor preponderancia en la participación, contrastando con un 66% aproximadamente que representa la suma de los demás niveles que no son bajos.

Gráfico 17



A continuación exponemos un cuadro detallando para cada uno de los integrantes de la muestra, las puntuaciones que obtuvieron en cada uno de los ítems mencionados.

Cuadro 3

MUESTRA	HACINAMIENTO		NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE		
	Sí	No	Educ. Prim	Educ. Sec	Educ. Ter/Un
1		1	1	1	0
2	0		1	1	0
3		1	1	0	0
4	0		1	0	0
5		1	0	0	0
6		1	1	0	0
7		1	1	1	0
8	0		0	0	0
9		1	1	0	0
10	0		1	0	0
11		1	1	1	1
12	0		0	0	0
13		1	1	1	0
14	0		1	0	0
15	0		1	0	0
16		1	1	1	0

17		1	1	1	1
18		1	0	0	0
19	0		0	0	0
20		1	1	1	0
21		1	0	0	0
22		1	0	0	0
23		1	0	0	0
24	0		1	0	0

EQUIPAMIENTO		Puntaje total	NIVEL SOCIOECONÓMICO			
Auto sí	Auto no		Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
	0	3			X	
	0	2		X		
1		3			X	
	0	1	X			
	0	1	X			
1		3			X	
1		4				X
	0	0	X			
	0	2		X		
1		2		X		
	0	4				X
	0	0	X			
	0	3			X	
	0	1	X			
1		2		X		
1		4				X
1		5				X
	0	1	X			
	0	0	X			
1		4				X
1		2		X		
1		2		X		
1		2		X		
	0	1	X			
		<b>TOTALES</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## ANÁLISIS DE LA CORRELACIÓN ENTRE AUSENCIA DE DIFICULTADES Y NIVEL SOCIOECONÓMICO

En otra de las preguntas del cuestionario, se indaga acerca de qué dificultades se les presentaron al comenzar con la practica deportiva, a lo cual un 50% del total respondió que no ha tenido ninguna dificultad, y al restante 50% de la muestra se le presentaron dificultades de variada índole, como ser miedo, cansancio, rigurosidad técnica y otras.

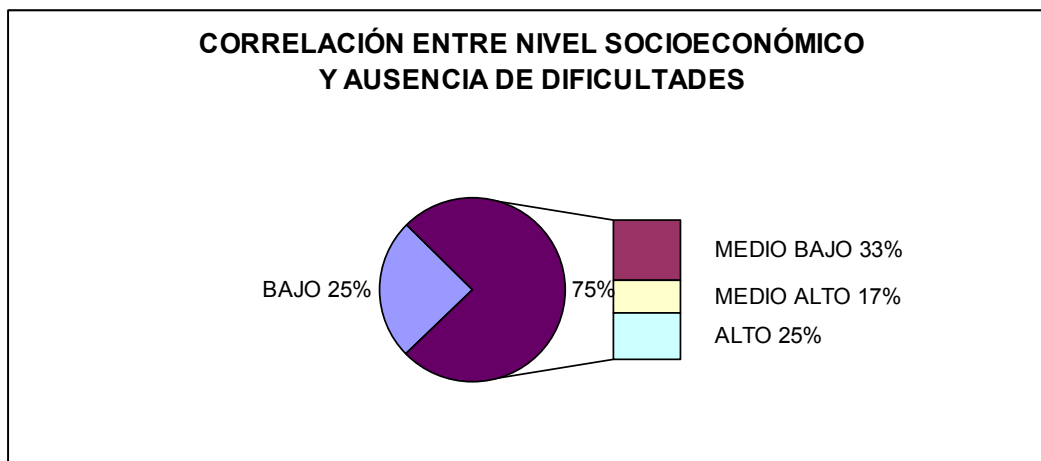
Ahora realizaremos la correlación entre el nivel socioeconómico y la ausencia de dificultades en el comienzo de la práctica deportiva.

Veremos si la falta de dificultades predomina mayoritariamente en un nivel socioeconómico determinado más que en otros.

Del 50% de la muestra que respondió que no tuvieron dificultades al inicio de la práctica deportiva se los analizó en qué nivel socioeconómico se encontraban agrupados y los resultados dieron que un 25% pertenece al nivel “Bajo”, un 33% pertenecen al nivel “Medio Bajo”, un 17% pertenece al nivel “Medio Alto” y el 25% restante pertenecen al nivel “Alto”.

Podemos inferir a juzgar por estos datos, y considerando que el nivel bajo corresponde a personas de muy bajos recursos, representan tan solo el 25% del total de las personas que no tuvieron dificultades, por el mismo hecho de carecer de recursos económicos, mientras que el restante 75% lo conforman personas de nivel medio y alto, que como es de suponer, contarían con mayores posibilidades para afrontar dificultades que se les presente.

Gráfico 18



### 3.2. CONCLUSIONES

En esta instancia, y luego de haber analizado en profundidad las variables descriptas, podemos decir que sobre el itinerario deportivo confluyen numerosos factores, principalmente factores que afectan en primer grado al individuo, para luego afectar su desempeño deportivo.

Dentro de los factores facilitadores o ayudas, se encuentra en primera línea el **apoyo de la familia**, como ente primigenio de gran influencia para cualquier actividad que se desee realizar. En nuestro caso, pudimos comprobar que la familia apoyó fuertemente la realización de la actividad deportiva, y esto significa, a nuestro modo de entender, que harán todo lo posible para que el niño/a o joven ingrese o continúe en el deporte.

En lo referido a la **infraestructura**, pudimos ver que se presentó como un obstáculo para la práctica deportiva, hubo un alto porcentaje de participantes que no contaban con las instalaciones accesibles ni con los elementos necesarios para su deporte. No obstante, los seleccionados para la muestra continúan adelante con su práctica, luchando para que estos obstáculos no sean un impedimento excluyente en su carrera deportiva.

El **nivel socioeconómico** de la muestra es predominantemente medio y alto. Del total de los que afirmaron no haber tenido dificultades para el ingreso en el deporte, son los pertenecientes al nivel socioeconómico bajo la minoría, esto quiere decir que los pertenecientes a niveles más bajos poseen mayores dificultades para el ingreso al deporte.

Con el presente trabajo logramos echar luz sobre un tema poco investigado, como es el caso de la discapacidad en nuestro país, y mucho menos investigado es la discapacidad en el deporte.

Siendo conscientes que realizar un estudio como el que hemos llevado adelante no es tan simple como recabar información a través de una encuesta, sabemos que además de los factores influyentes que nos avocamos a estudiar puntualmente, confluyen paralelamente muchísimos otros que escapan de nuestra posibilidad tomar registro de todas ellas; por consiguiente, nuestro

humilde aporte esperamos sirva cuan grano de arena, para forjar cimientos de futuras investigaciones relacionadas con la discapacidad y el deporte.

Tuvimos muchas dificultades que se fueron dando durante la toma de datos en el campo, pero quisimos seguir adelante a pesar de todo, porque supimos que lo que estábamos realizando era muy importante y quizá, aprendiendo de aquellos niños/as y jóvenes con discapacidad, que a pesar de todas las dificultades que ahora sabemos que atraviesan, supieron estar allí, en la línea de largada, sonriendo y con la mirada puesta en la llegada.

Hemos aprendido muchísimo de ellos, muchísimas cosas que nosotros tenemos y que no damos valor, pero lo principal que nos llevamos de todo esto es que reafirmamos la convicción de que nunca hay que bajar los brazos, seguir adelante rescatando lo bueno que cada uno posee, sin pensar en nuestras diferencias, juntos, con un mismo objetivo...ser felices.

### **3.3. SUGERENCIAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES**

Nuestra muestra es acotada, quedaría investigar por ejemplo, cuántas personas con discapacidad visual existen hoy en la Argentina, y ver de ese total qué porcentaje tiene acceso a la práctica deportiva, para determinar si realmente las personas con discapacidad visual pueden seguir adelante sin importar los obstáculos, o si la mayoría no accede al deporte por no poder sortearlos.

Queda abierto el camino para seguir profundizando en el área de la sociología del deporte adaptado, pero ya a un nivel nacional y no solamente bonaerense.

#### 4. ANEXO

### Encuesta Itinerario Deportivo octubre, 2010

#### «\_Datos »

Nombre del Encuestador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_/\_\_/\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

TIPO DE DISCAPACIDAD DEL ENCUESTADO: \_\_\_\_\_

\*LAS PREGUNTAS RESALTADAS CON ROJO FUERON LAS TOMADAS PARA LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.

<b>1</b>	<b>¿Cómo te llamás?</b>	
<b>2</b>	<b>Sexo: [completar sin preguntar]</b>	
	Varón	
	Mujer	
<b>3</b>	<b>¿Cuántos años tenés?</b>	
<b>4</b>	<b>¿En qué prueba competís?</b>	
<b>5</b>	<b>¿Cómo te entrenaste para llegar a la final?</b> [Completar las 20 primeras palabras]	
<b>6</b>	<b>¿Cuál es tu deporte favorito?</b>	
	Fútbol	
	Básquet	
	Atletismo	
	Natación	
	Boccia	
	Gimnasia	
	Otro	
<b>7</b>	<b>-¿Cómo se te ocurrió hacer deporte?</b> [NO leer las alternativas]	
	Familia	
	Amistades	
	Instituciones	
	Medios de comunicación	
	Barrio	
	Otros.....(ser exhaustivos)	
	Ns/Nc	
<b>8</b>	<b>¿Cuántos años tenías cuando comenzaste a practicar deporte?</b>	
8.a	¿Qué deporte?	

<b>9</b>	<b>¿Dónde comenzaste a hacer deporte? [No leer las alternativas]</b>
	Club
	Centro de rehabilitación
	Escuela
	Escuela especial
	Barrio
	Otro (especificar)
	Ns/Nc
<b>10</b>	<b>¿Cuándo empezaste a practicar deportes? ¿Qué dificultades tuviste? [Completar las 20 primeras palabras]</b>
<b>11</b>	<b>¿Dónde seguiste haciendo deporte?</b>
	Club
	Centro de rehabilitación
	Escuela
	Escuela especial
	Barrio
	Otro (especificar)
	Ns/Nc
<b>12</b>	<b>¿Por qué practicas deporte? [NO leer las alternativas]</b>
	Placer y diversión
	Competir
	Aprender
	Otro (especificar)
<b>13</b>	<b>¿Qué deportes practicaste? [NO leer alternativas]</b>
	Fútbol
	Básquet
	Atletismo
	Natación
	Boccia
	Gimnasia
	Otro
<b>14</b>	<b>¿Quién es tu ídolo? [No leer alternativas]</b>
	Maradona
	Ginobilli
	Otro (especificar)
	Ninguno
<b>15</b>	<b>¿En qué deporte sos bueno?</b>
<b>16</b>	<b>¿Qué deporte no te gusta?</b>
16.a	¿Por qué?
<b>17</b>	<b>¿Participaste en otros torneos?</b>
	Sí

	No
	[Solo si dice sí]
17a.	¿En cuáles?
<b>18</b>	<b>¿Viajaste en otras ocasiones para participar en otros torneos?</b>
	Sí
	No
	[Solo si dice SÍ]
14.a.	¿A dónde viajaste?
<b>19</b>	<b>¿Ganaste muchas competencias?</b>
	Sí
	No
	[Solo si responde que sí]
19 a	¿Por qué creés que ganaste? [Anotar las primeras 20 palabras]
<b>20</b>	<b>¿Perdiste alguna vez?</b>
	Sí
	No
	[Solo si responde que sí]
20 a.	¿Por qué creés que perdiste esa vez?[Anotar las primeras 20 palabras]
<b>21</b>	<b>¿Qué otras actividades hacés además de deportes? [Completar textualmente las primeras 20 palabras]</b>
<b>22</b>	<b>¿Se habla de deportes en tu casa?</b>
	Sí
	No
<b>23</b>	<b>¿Hay alguien en tu familia que haga deportes?</b>
	Sí
	No
	[Solo si responde que sí]
23 a.	¿Quién?
23 b.	¿Qué es tuyo? [Parentesco]
23 c.	¿Qué deporte practica?
<b>24</b>	<b>¿Hay algo que NO te guste del deporte? [Completar textualmente las primeras 20 palabras]</b>
<b>25</b>	<b>¿Dónde practicas deporte este año?</b>

	Club
	Centro de rehabilitación
	Escuela
	Escuela Especial
	Playón
	Barrio/calle
	Otros
	Ns/Nc
<b>26</b>	<b>En ese lugar, ¿hay chicos sin discapacidad?</b>
	Sí
	No
	Ns/Nc
<b>27</b>	<b>¿En el lugar donde vos practicas? (SEGÚN DISCAPACIDAD).</b>
	Deportistas ciegos
1.1.	¿Hay señalización Braille?
	Sí
	No
1.2.	¿Tenés guías en Atletismo?
	Sí
	No
1.3.	¿Tenés varillas en Natación? (TYPER)
	Sí
	No
	Deportistas con Disc. Motriz:
2.1.	¿Hay rampas y baños adaptados?
	Sí
	No
2.2.	¿Tenés silla deportiva?
	Sí
	No
2.3.	¿Tenés asistente?
	Sí
	No
	Deportistas con Disc. Auditiva :
3.1.	¿Hay carteles indicadores?
	Sí
	No
3.2.	¿Tenés banderines señalizadores?
	Sí
	No
3.3.	¿Te comunicas con tu profesor con lenguaje de señas?
	Sí
3.4.	¿Cómo te comunicas? [NO leer alternativas]
	Lengua de señas
	Lengua signos
	Lectura labial
	Oralidad
	Deportistas con parálisis cerebral:

4.1.	¿Usas silla de ruedas?	
	Sí	
	No	
	A veces	
4.2.	¿Hay rampas y baños adaptados?	
	Sí	
	No	
4.3.	¿Hay cancha de Boccia?	
	Sí	
	No	
4.4.	¿Tenés asistente?	
	Sí	
	No	
	No lo necesito	
4.5.	¿Tenés elementos para hacer este deporte?	
	Sí	
	No	
28	¿Entrenaste para venir a esta competencia?	
	Sí	
	No	
29	¿Entrenás por tu cuenta, es decir sin el profesor?	
	Sí	
	No	
	[Solo si responde que sí]	
29 a.	¿Cómo entrenás? [Completar las 20 primeras palabras]	
30	¿Qué quisieras ser en el futuro? [Completar textualmente las primeras 20 palabras]	
31	¿Tu familia te apoya?	
	Sí	
	No	
32	¿De dónde son tus amigos? [NO leer alternativas]	
	Barrio	
	Club	
	Escuela	
	Vecinos	
	Centro de rehabilitación	
	Competencias	
	Otros	
	Ns/Nc	
	[Solo si responde que son amigos de la competencia]	
32 a.	¿Te ayudan o te molestan?	
	Ayudan	

	Molestan
33	¿Tuviste problemas para llegar a la final?
	Sí
	No
	[Solo si respondió que SÍ] [Escribir las primeras 20 palabras]
33 a.	¿Cuáles?
34	¿Seguirías compitiendo si perdés?
	Sí
	No
	[Preguntar para ambas respuestas]
34 a.	¿Por qué?
35	¿Tenés amigos que abandonaron el deporte?
	Sí
	No
35 a.	[Para ambas respuestas] ¿Por qué creés que compiten /abandonaron?
36	<b>¿En qué grado estás?</b> (Ser exhaustivos)
37	¿Cuántas personas viven en tu casa con vos?
38	¿Cuántas habitaciones tiene tu casa sin contar cocina y baño?
39	¿Con quién compartís tu dormitorio?
40	¿Vivís con tu mamá?
	Sí
	No
	[Si dice que sí hacer 41 y 42, si no pasar a 43]
41	¿Te acordás si tu mamá terminó la escuela primaria?
	Sí
	No
	[Solo si contesta que SÍ]
41 a.	¿Te acordás si tu mamá terminó la escuela secundaria?
	[Solo si contesta SÍ]
41 b.	¿Sabés si fue a la universidad?
	Sí
	No
42	¿Trabaja tu mamá?
	Sí
	No
	[Solo si dice que SÍ]
43 a.	¿De qué trabaja tu mamá?
44	¿Vivís con tu papá?
	Sí
	No

	[Si dice que sí preguntar 45 y 46, si no seguir a 47]
45	¿Te acordás si tu papá terminó la escuela primaria?
	Sí
	No
	[Solo si contesta que SÍ]
45 a.	¿Te acordás si tu papá terminó la escuela secundaria?
	Sí
	No
	[Solo si contesta SÍ]
45 b.	¿Sabés si fue a la universidad?
	Sí
	No
46	¿Trabaja tu papá?
	Sí
	No
	[Solo si responde que SÍ]
46 a.	¿De qué trabaja tu papá?
47	¿Tienen auto?
	Sí
	No

Cuadro 1

<b>FASES DE LA EVOLUCIÓN DE LA PERICIA</b>	<b>DEPORTISTA</b>	<b>PADRES</b>
<b>ESTIMULACIÓN MOTRIZ (Hasta 8 años)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimulación hacia actividades muy variadas.</li> <li>• Experiencias tempranas divertidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No presionaban, ni demandaban éxito en su hijo.</li> </ul>
<b>APRENDIZAJE MOTOR (De 8 a 12 años)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación multideportiva.</li> <li>• A los ocho años de edad inicia el aprendizaje de la Natación en un club, los entrenamientos sistematizados comienzan a la edad de 14 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de la familia para la práctica deportiva.</li> <li>• Dan autonomía a su hijo respecto a las decisiones relativas a la práctica del deporte.</li> </ul>
<b>PRÁCTICA MOTRIZ (De 12 a 15 años)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predominio de la Natación respecto a otras actividades deportivas practicadas.</li> <li>• Posee concentración, dedicación y sacrificio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres facilitan (ayudan) a superar los contratiempos que surgen para mejorar el rendimiento deportivo.</li> </ul>
<b>ESPECIALIZACIÓN MOTRIZ (Más de 16 años)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dedicación exclusiva a la Natación.</li> <li>• Los éxitos, el gusto por el deporte y el grupo de amigos facilitan el compromiso exclusivo a la Natación.</li> <li>• Excelente motivación y deseo de mejorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres exigen que compagine estudios y deporte.</li> </ul>

## 5. BIBLIOGRAFÍA

Amate, A. (2006). *Discapacidad: lo que todos debemos saber*. Washington DC: Amate-Vásquez

Asa, P., Tedeschi, S. y Lucero R. (2002). *La situación de los discapacitados en la Argentina*. Buenos Aires: Cels

Blázquez Sánchez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde

Boletín Oficial, Ley Nacional N° 24.314 Art. 20. (1994). La discapacidad en Argentina, Accesibilidad al medio físico. Buenos Aires. [www.funcionpublica.gov.ar](http://www.funcionpublica.gov.ar)

CAIDV-Centro de Atención Integral al Ciego y Deficiente Visual. (1994). *El niño ciego en la escuela*. Málaga: Junta de Andalucía

Camino Garrido, V. (2003). *La Supresión de Barreras Arquitectónicas*. Madrid: Portal Mayores. Informe Portal Mayores nº 6. [www.imsersomayores.csic.es](http://www.imsersomayores.csic.es)

Casado Pérez, D. (1991). *Panorámica de la Discapacidad*. Barcelona: Intress

Córdoba Mendoza, P. (2007). Discapacidad y exclusión social en Panamá: entre instituciones y legislación el individuo excluido. *Voces Nuevas Revista Centroamericana de Ciencias Sociales vol. 4 N° 2*, pp. 133-159-133

De Diego Alonso, C., Calvo Til, J. (S/F). *Deporte y Discapacidad*. Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza, Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud

Fiorese, L., Lopes, L. y Jornada, R. (1999). La trayectoria de desarrollo de un talento deportivo: estudio de un caso. *Revista de Entrenamiento Deportivo* (3)

Foucault, M. (1978). *Vigilar y Castigar*. España: Siglo XXI

Fraiberg, S. (1982). *Niños ciegos. La discapacidad visual y el desarrollo inicial de la personalidad*. Madrid: Ministerio de Economía y Seguridad Social

García de Mingo, J. (2006). El deporte adaptado en el ámbito escolar. *Revista Educación y Futuro*, N° 10. [www.cesdonbosco.com](http://www.cesdonbosco.com)

González, C. (2005). *Motricidad en situaciones especiales*. Buenos Aires: Ediciones C.G

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). *Condiciones de Vida*. Buenos Aires. [www.indec.gov.ar](http://www.indec.gov.ar)

Lamas, M. (1986). La antropología feminista y la categoría "género". *Nueva Antropología*, vol. 8 N° 30, pp. 174

Martín Vicente, F. (1988). La integración de los minusválidos psíquicos en el deporte. *Revista APUNTS* N° 14

Ministerio de Educación y Justicia. Programa Experimental de Educación Física para Discapacitados Mentales Leves. Resolución N° 731. (1985). Buenos Aires: Dirección Nacional de Educación Especial

Morcillo Gómez, M. (2010). Ayudas Técnicas para Personas Ciegas o Deficientes Visuales. *Revista Aula y Docentes* N° 13 Bloque Pedagogía Terapéutica. [www.techtraining.es](http://www.techtraining.es)

Padua, J. (1996). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México: Fondo de Cultura Económica

Pantano, L. (1993). *La discapacidad como problema social*. Buenos Aires: Eudeba

Pérez, M. (2004). Ser distintos no significa ser desiguales. Sexo y Género, dos conceptos diferentes. México: Cimac

Posee, F., Verdeguer, S. (1993). *La sexualidad de las personas discapacitadas, Discapacidades Sensoriales*. Buenos Aires: Fundación Creando Espacios

Puig de la Bellacasa, R. (1990). *Concepciones, paradigmas y evolución de las mentalidades sobre la discapacidad*. Discapacidad e Información. Madrid: Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía

Quivy, R., Campenhoudt, L. (1998). Manual de Investigación en Ciencias Sociales. México: Limusa-Noriega

Ramírez, H. (1971). *El deporte en silla de ruedas*. Buenos Aires: A.C.I.R.

Rodríguez, L. (2003). Compendio histórico de la actividad física y el deporte. Barcelona: Masson

Samaja, J. (1993). Epistemología y Metodología de la Investigación. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: EUDEBA. 2008

Sánchez, M., Robles, A., Godoy, S., Pérez, R. y Buñuel, P. (2006). El desarrollo de la pericia en Baloncesto: claves para la formación del jugador de alto rendimiento. *Apunts Educación Física y Deportes*, N° 83, pp. 52-60

Santucci de Mina, M. (2005). *Educandos con capacidades diferentes: un enfoque psicológico desde el retraso mental a la superdotación*. Córdoba-Argentina: Brujas

Sémblér, C. (2006). *Estratificación Social y Clases Sociales, una revisión analítica de los sectores medios*. Chile: Naciones Unidas

Skliar, C. (2002). *Y si el otro no estuviera ahí*. Buenos Aires: Miño Dávila

Trujillo, A. *Psicología de la Discapacidad*. www.psicologia-online.com

Unión Nacional de Ciegos de Uruguay. (2010). *Preguntas sobre ceguera*. Informe técnico. Uruguay

Verdugo, M. (1995). *Personas con Discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo Veintiuno

Zucchi, D. (2001). Deporte y Discapacidad. *Revista efdeportes*, nº 43. Instituto Latinoamericano de Actividad Física Adaptada. Buenos Aires.  
<http://www.efdeportes.com/efd43/discap.htm>