



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

***“El desarrollo intelectual desde una
perspectiva psicopedagógica en niños de 45
días a 2 años de un Centro de Desarrollo
Infantil de Corrientes, Capital”***

Rector Emérito: Dr. Roberto Kertész

Rector: Mgter. Nestor H. Blanco

Vice Rectora Académica: Arq. Ruth Fische

Decana Facultad de Psicología y Ciencias Sociales: Lic. Beatriz Labrit

Directora Carrera de Psicopedagogía: Lic. Laura Waisman

Tutor: Lic. Mónica Mathieu

Asesor metodológico: Lic. Mariela Muller

Autor: Psp. Liannella Marybell Colli

Nº Legajo: 22167

Lugar: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Fecha de elaboración y entrega: Junio de 2018

ÍNDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Una aproximación al concepto de inteligencia.....	5
2.2. Conductas y comportamientos esperados según la edad	6
2.2.1. El niño de 0 a 2 años: características generales.....	6
2.3. El desarrollo y aprendizaje infantil	7
2.3.1. Concepto del desarrollo.	7
2.3.2. Concepto de aprendizaje.....	8
2.4. Teorías o corrientes psicopedagógicas del aprendizaje	10
2.5. Psicología del desarrollo cognitivo	11
2.6. La teoría de Jean Piaget	11
2.7. Estadios del desarrollo cognitivo	12
2.8. La inteligencia sensoriomotora	13
ANTECEDENTES.....	15
PLANTEO DEL PROBLEMA	19
OBJETIVOS	20
Objetivo General	20
Objetivos específicos.....	20
MÉTODO.....	21
Diseño de la investigación	21
Participantes	21
Técnicas de recolección de datos.....	22
Procedimiento.....	22
RESULTADOS.....	23
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	33

RESUMEN

La presente investigación asume como objetivo principal mostrar de una manera detallada y concreta desde la perspectiva psicopedagógica las implicancias que rodean el desarrollo cognitivo del ser humano en la primera infancia, en niños que asisten al C.D.I. “Aventuras en Pañales”, desde los 45 días a dos años, edad. Se pretende describir el desarrollo y aprendizaje de estos niños, en el área de desarrollo cognitivo a partir de los resultados obtenidos de la percepción de directivos, docentes y auxiliares de sala, profesionales, y estudiantes donde se analizan las entrevistas realizadas sobre la temática abordada. A partir de sus contribuciones sobre sus estudios y experiencias en la práctica cotidiana, se plasmaron conclusiones importantes.

Metodológicamente corresponde a un estudio cualitativo, actuando sobre contextos “reales” y accediendo a las estructuras de los significados propios de esos contextos, cuyo entendimiento es fundamental tanto para comprender al niño como para educar mejor al adulto del mañana.

Palabras Claves: Desarrollo cognitivo, inteligencia, primera infancia.

ABSTRAC

The present investigation assumes as main objective to show in a detailed and concrete way from the psychopedagogical perspective the implications surrounding the cognitive development of the human being in early childhood, in children attending the C.D.I. "Adventures in Diapers", from 45 days to two years, age. It is intended to describe the development and learning of these children, in the area of cognitive development from the results obtained from the perception of managers, teachers and room assistants, professionals, and students, where the interviews conducted on the topic addressed are analyzed. From their contributions on their studies and experiences in daily practice, important conclusions were drawn.

Methodologically corresponds to a qualitative study, acting on "real" contexts and accessing the structures of the meanings of those contexts, whose understanding is fundamental both to understand the child and to better educate the adult of tomorrow.

Keywords: Cognitive development, intelligence, early childhood.

INTRODUCCIÓN

En las últimas tres décadas se ha detectado a nivel mundial una fuerte preocupación por el desarrollo y aprendizaje de los niños menores de dos años. Esta preocupación surge a partir de la evidencia científica que demuestra que los primeros años son un periodo crítico en donde se asientan las bases del desarrollo posterior de todo ser humano.

Se considera importante conocer la dinámica del desarrollo cognitivo en la edad temprana, una etapa fundamental y crítica donde se origina la capacidad de aprender y su actitud hacia el aprendizaje, las primeras experiencias recibidas, los vínculos que forman con sus padres, y sus primeras experiencias educativas son elementos constitutivos del desarrollo, que permiten cimentar futuros aprendizajes.

Hoy en día se sabe que los niños nacen con un gran potencial y que está en las manos de los padres y profesionales involucrados en el aprendizaje y desarrollo, el aprovechar estas oportunidades en el proceso de maduración para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria. Es por ello que el presente estudio tiene como principal objetivo comprender desarrollo cognitivo, ya que es una de las variables de investigación. Se utilizó la investigación cualitativa, actuando sobre contextos “reales” y accediendo a las estructuras de los significados propios de esos contextos.

El diseño de la investigación es descriptivo e interpretativo porque se pretende conocer, describir e interpretar las características del área cognitiva del desarrollo infantil en niños de 45 días a 2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Aventuras en Pañales” de la Ciudad de Corrientes, Capital.

La población objeto de estudio que participó en el desarrollo de la investigación, está determinada por tres actores de la comunidad educativa; en primera lugar entrevistas dirigidas al personal directivo y docente, auxiliares de salitas de bebés, deambuladores y dos años; en segundo lugar entrevistas a profesionales de dicha institución, psicopedagoga, estimuladora temprana y trabajadora social. Y en tercer lugar, entrevistas a estudiantes del profesorado de nivel inicial pasantes del jardín, quienes aportaron un relevante caudal de datos para luego poder ser analizados, posibilitando así llevar a cabo este trabajo con un enfoque interdisciplinario, siempre dentro del campo de la psicopedagogía.

MARCO TEÓRICO

2.1. Una aproximación al concepto de inteligencia

A lo largo de la historia, el ser humano ha tenido una gran curiosidad por estudiar e investigar sobre la inteligencia. No es tarea sencilla definir qué se entiende por ‘inteligencia’, este constructo tiene diversas definiciones que varían considerablemente según las escuelas psicológicas y los autores debido a su carácter amplio.

Son muchos los estudiosos de la noción que no se ponen de acuerdo. De las distintas definiciones de inteligencia, las más habituales:

Para Piaget (1969) “la inteligencia es una adaptación del organismo mediante la construcción material de formas nuevas que se insertan en las formas del universo. Entre tanto, la inteligencia construye mentalmente estructuras susceptibles de adaptarse al medio.”

Como idea general, entendemos la inteligencia desde el concepto piagetiano en el que el niño desde que nace, va desarrollando estructuras cognoscitivas las cuales se van configurando por medio de las experiencias. A su vez, concibe la inteligencia como adaptación al medio que nos rodea. Adaptación, la cual consiste en un equilibrio entre dos mecanismos indisociables, la acomodación y la asimilación. (Piaget, 1969)

Son de mucha importancia los procesos de asimilación y acomodación, que tienden a equilibrarse. La asimilación supone la incorporación de nuevos conocimientos o experiencias a esquemas ya existentes y la acomodación implica una modificación o reestructuración de sus esquemas actuales. Así la inteligencia es asimilación en la medida en que incorpora todos los datos de la experiencia dentro de su marco; asimila en su interior nuevas experiencias, transformándolas para que se puedan adaptar a la estructura construida. (Piaget, 1989)

La expuesta por Vygotsky (1978) estableció que “el estudio de la inteligencia se ve premiado por las diferencias entre las culturas y las prácticas sociales, más que por las diferencias entre los individuos”. Desde la misma perspectiva, Gardner, (1983) se refiere a la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”.

Sternberg (1985) quien sostiene que “la inteligencia está constituida por la sensibilidad que poseemos para reaccionar a los acontecimientos variables que nos rodean”.

Si atendemos al origen y etimología del vocablo, parece no existir claridad, las dificultades que giran alrededor del significado del término, comienza desde su mismo origen, para Pueyo (1997) se deriva de la palabra *intellegere*, que quiere decir separar los frutos buenos de los malos.

Según Gutiérrez (2003) proviene del verbo latino “*intelligo*”, que deriva de “*legere*”: “*escoger*”, “*coger*”, lo que hace referencia a la capacidad para escoger entre diferentes opciones. Por su parte, el Diccionario de la Real Academia Española (2001) establece los siguientes significados: 1) Capacidad de entender o comprender; 2) Capacidad de resolver problemas; 3) Conocimiento, comprensión, acto de entender; 4) Habilidad, destreza y experiencia.

2.2. Conductas y comportamientos esperados según la edad

Las conductas o comportamientos esperados de un niño sano, que hacen a su crecimiento y desarrollo óptimo, pueden reflejarse en distintas características que van acompañadas por la edad del niño.

2.2.1. El niño de 0 a 2 años: características generales.

Primeras semanas.

El bebé va a responder con su propio cuerpo a las señales de los adultos, especialmente las que emite la madre o el cuidador. Esas señales son parte de una comunicación no verbal, no dirigida y expresiva. Los recién nacidos manifiestan sus necesidades mediante expresiones de malestar generalizado que garantizan la imprescindible respuesta de los padres.

Primer trimestre.

Si durante el embarazo escuchaba un fragmento musical, puede reconocer y llegar a calmarse al volver a escucharlo fuera de la panza. Reconoce las emociones de los adultos. Al levantarlo en brazos es preciso alternar a derecha e izquierda para que movilice la cabeza en ambos lados.

Segundo trimestre.

Comienzan su verdadera actividad inteligente, al notar el movimiento de un objeto lo acerca su mano, lo golpea y observa movimientos, pero todavía no sabe por qué y cómo se mueven los objetos. Más exigente con la presencia de la madre, no le gusta estar solo.

Basta solo que la escuche desde lejos. No dejar al bebé frente al TV porque lo hipnotiza, no los calma. Al sexto mes le gustará más aprender a jugar.

Tercer trimestre.

Comienza a saber que puede lograr un resultado con su actividad práctica, y reconoce cómo hacerlo, intencionalidad en sus acciones. Es bueno que aprenda pero no hay que exigirle. Encuentra objetos escondidos, levanta servilleta o papel. Juega con juguetes sonoros y colores brillantes. Tira objetos y las mira caer para explorar el espacio, gravedad y tiempo. Aparece la angustia de los ocho meses por las noches, solo hablarle y acariciarlo para tranquilizarlo sin levantarlo de la cuna. Sirve jugar a las escondidas durante el día para superar su preocupación de que su madre lo abandone. Sabrá que es momentáneo.

Cuarto trimestre.

Buscan aprobación de los demás. Puede comenzar a comer solo. Deje que su hijo juegue a ser papá o mamá para que en el futuro se pueda relacionar mejor con sus hijos.

Dos años.

Le gustan los juguetes para construir junto a sus papás. No es beneficioso el castigo físico aunque sea leve, ya que aprende a pegar y su conducta empeora. Jamás utilizar amenazas o incrementar su miedo para que haga caso. Cuando se le diga no a algo, hay que explicarle lo que sí puede hacerse. Querrá dominar. Es una etapa de rabietas y oposición. (Oberman & Mercano, 2012)

2.3. El desarrollo y aprendizaje infantil

2.3.1. Concepto del desarrollo.

El desarrollo es un proceso continuo y progresivo que tiene las siguientes características (Bredekamp & Copple, 2009):

- a) Es universal: ya que se presenta de la misma forma en todos los niños y las niñas, independientemente de su nacionalidad, condición social, creencias, cultura y tiempo.
- b) Es secuencial: pues las habilidades se van dominando siempre en el mismo orden.
- c) Es jerárquico: es decir que aquellas habilidades iniciales y más básicas son el cimiento para la adquisición de las conductas más complejas.
- e) Es dinámico: el desarrollo nunca se estanca, siempre se encuentra en constante movimiento.

Hay diversos factores que influyen en la manera en que se presenta el proceso de desarrollo, por ejemplo (Bredekamp & Copple, 2009):

- a) El ambiente en que se desenvuelven, pues éste puede presentar elementos que promuevan o limiten la adquisición de habilidades. Por ejemplo, una niña no aprenderá a montar un triciclo si no cuenta con él.
- b) La biología, pues ésta determina nuestras posibilidades y ritmo de desarrollo. Por ejemplo, un bebé con un padecimiento genético como el Síndrome de Down tendrá un desarrollo más lento.
- c) La interacción con las personas cercanas, pues es bien sabido que las relaciones interpersonales pueden promover o limitar el desarrollo. Por ejemplo, si una mamá canta y platica con su hijo de manera recurrente, su lenguaje se verá beneficiado.

2.3.2. Concepto de aprendizaje.

Entendemos por aprendizaje la adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas que se ponen de manifiesto a través de la conducta, es decir, la manera en que nos relacionamos con otras y otros. La manera en que hablamos y nos comportamos refleja aquello que hemos aprendido hasta el momento. Esta adquisición de conocimientos está influida por (Bredekamp & Copple, 2009):

- a) Las experiencias cotidianas que vivimos, pues representan importantes oportunidades para adquirir nuevos conocimientos, o bien ampliar y/o corregir aquéllos que ya adquirimos.
- b) El proceso de desarrollo, ya que éste determinará cuándo estamos listos para adquirir y comprender determinado aprendizaje.

De este modo podemos ver que el desarrollo y el aprendizaje son conceptos distintos, pero se encuentran interrelacionados, esto es que ninguno se puede dar sin el otro, y cualquier avance que se presente en el primero, afectará al segundo.

El desarrollo y aprendizaje infantil es un proceso de cambio multifacético, integrado y continuo, que considera importantes los primeros dos años de vida porque es allí cuando ocurre la maduración del sistema nervioso central, que a su vez, depende en gran medida, de los estímulos que provienen del medio exterior, como un fenómeno en el cual interactúan diversos agentes, desde la biología hasta la cultura. Para desarrollar la

inteligencia, el cerebro necesita recibir información que le permita ir aprendiendo a sobrevivir en un mundo totalmente desconocido para él. (Villareal, 2010)

Los bebés necesitan recibir estímulos todos los días desde el nacimiento. Si los estímulos son escasos, irregulares o de pobre calidad, el cerebro se queda desnutrido y desarrolla sus capacidades tarde y mal. Por el contrario, los estímulos abundantes y de calidad garantizan un ritmo vivo en el proceso de adquisición de niveles cerebrales superiores y el logro de un buen nivel intelectual, mayor docilidad del cerebro, es decir, es más moldeable. Por eso se establecen conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia. (Villareal, 2010)

Es importante mencionar las relaciones recíprocas entre desarrollo y aprendizaje, existen muchos autores que de una u otra manera consideran fundamentales los primeros años de vida, así las posturas de Piaget y Vygotski son las más significativas, y por la incidencia que tienen sus ideas y siguen teniendo en la estructura y orientación del sistema educativo en primera infancia.

Desde el punto de vista de Piaget (1973), afirma que:

El aprendizaje sienta las bases de la teoría del aprendizaje o también teoría del desarrollo, sostiene que existe diferencia entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje como fenómenos distintos, pero reconociendo la estrecha relación entre ambos. Éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Respecto de lo cual Piaget (1973) argumenta que “si, el desarrollo precede y dirige el aprendizaje, no significa que haya conocimientos innatos o adquiridos sin aprendizaje, significa que todo aprendizaje implica, un conjunto de coordinaciones cuya equilibración progresiva constituye un factor fundamental que representa una lógica o álgebra”.

Con lo cual concluye que “la psicología del niño nos enseña que el desarrollo es una construcción real, por encima del innatismo y el empirismo, y que es una construcción de estructuras y no una acumulación aditiva de adquisiciones aisladas” (Piaget, 1973)

Por otro lado, para Vygotsky (1978) el sentido del aprendizaje sólo surge de su relación con el desarrollo. Considera que “el aprendizaje es un producto de la interacción social y cultural, pues considera al sujeto como un ser eminentemente social, y por consecuencia el conocimiento como producto de este, los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto y luego se internalizan, pero precisamente esta internalización es producto de uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social” (Vygotsky, 1978)

Vygotsky (1978) agrega, que aunque el aprendizaje está directamente relacionado con el desarrollo, los dos no se cumplen en igual medida o en paralelo. En el niño, el desarrollo nunca sigue al aprendizaje escolar de manera automática y predecible. En realidad, hay relaciones dinámicas altamente complejas entre los procesos de desarrollo y los de aprendizaje que no pueden ser comprendidas por una formulación hipotética rígida.

2.4. Teorías o corrientes psicopedagógicas del aprendizaje

La psicología y la pedagogía como ciencias estrechamente ligadas que se ocupen de estudiar el desarrollo individual como el resultado de la interacción entre el escolar y el medio, el surgimiento de ésta manera de la psicopedagogía, la cual consiste en el estudio del desarrollo cognoscitivo y emotivo del niño, así como en los procesos de maduración y en la evaluación de su aprendizaje. Esta problemática que implica el aprendizaje es enfocada desde varios puntos de vista, lo que explica el surgimiento de las distintas corrientes psicopedagógicas o teorías del aprendizaje, los cuales a pesar de tener diferencias tienen como objetivo común el brindar a los maestros las estrategias docentes de mayor utilidad. (Gomez, Portillo, Rodriguez, Rodriguez, & Rodriguez, 2010)

Dentro de las corrientes psicopedagógicas más aplicadas están:

φ La pedagogía tradicional, fundamentada en el memorismo y donde el alumno se maneja únicamente como receptor de la información.

φ La pedagogía activa, representada por Celestin Freiner con su teoría de la educación del trabajo y la libre expresión de los niños que a su vez está basada en la psicología gestáltica o de la percepción intuitiva desarrollada por Wertheimer y Kohler.

φ El conductismo, corriente psicológica que sustenta a la tecnología educativa o pedagogía industrial, la cual pese a la opinión de sus críticos, constituye un impacto en la tarea educativa, ya que es todo un sistema su propia filosofía.

φ El cognitivismo cuyo máximo exponente es Jean Piaget y su teoría psicogenética, donde establece que una conducta es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior.

φ La pedagogía operatoria inspirada en el enfoque constructivista y psicogenética de Piaget, tiene como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas. El cambio fundamental que propone consiste en centrar el eje de la educación en el alumno y no en el profesor como se ha venido haciendo implícitamente. (Gomez et al., 2010)

2.5. Psicología del desarrollo cognitivo

La psicología del niño y del desarrollo, al igual que todas las ciencias, no nacen de la nada, hay precursores que trabajan y especulan para preparar el camino a su fundamentación. Las teorías de Jean Piaget, los agrupa todos en su epistemología genética, entendiendo esta como la investigación de la inteligencia. En cuanto al término genética se refiere, este es utilizado en la investigación del pensamiento, pero Piaget sostiene que el origen del pensamiento proviene en gran medida de los genes y lo hace mediante estímulos sociales y culturales, y a través de la información recibida por el individuo de una manera activa. Piaget también publicó estudios de psicología infantil y creó a través de la observación de sus hijos una teoría de la inteligencia. El autor sostiene que la lógica comienza antes que el lenguaje y es la base del pensamiento, también dice que la inteligencia por tanto, es un vocablo genérico empleado para denominar al grupo de operaciones lógicas para las que el ser humano está preparado para desarrollar.

Piaget, en la teoría cognitiva, restaura el concepto de la inteligencia del niño centrándose en el desarrollo cognitivo y la adquisición de competencias o habilidades. Desde este punto de vista, la idea de inteligencia se justifica como una mejor forma de adaptación biológica, y también, por primera vez, se considera el papel activo del individuo en la evolución constructiva de su conocimiento. (Pozo, 1997)

2.6. La teoría de Jean Piaget

Desde los inicios de la psicología hasta nuestros días, muchos han sido los autores interesados en conocer cómo las personas adquieren, conservan y desarrollan el conocimiento. La teoría desarrollada por Jean Piaget, que tuvo gran repercusión en la historia de la educación, según el autor el conocimiento debe ser estudiado desde el punto

de vista biológico, ya que el desarrollo cognitivo se forma partiendo de la continuación del mismo y establece dos aspectos, adaptación y acomodación.

Al respecto Piaget (1990) considera que hay dos mecanismos para el aprendizaje, la asimilación y la acomodación. Los seres humanos buscamos el equilibrio, la incorporación de las nuevas vivencias en nuestros esquemas.

“La adaptación es el equilibrio entre el organismo y el medio” (Piaget, 1990).

En el desarrollo de adaptación por asimilación, se adhieren nuevos testimonios en el esquema previo.

En el desarrollo de adaptación por acomodación, el esquema previo ha de cambiarse, acomodarse a la nueva experiencia.

Para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget (1990) establece cuatro etapas o períodos: período sensoriomotor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales.

Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas. (Piaget, 1990)

2.7. Estadios del desarrollo cognitivo

En su teoría cognitiva, Piaget establece los estadios del desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia. Explica cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan en el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales de la vida adulta. (Piaget, 1986)

Sensoriomotriz (0-2 años).

Empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento. Reconoce que un objeto no deja de existir cuando está oculto y al quitarle algo o perderlo, lo busca. Cambia de las simples acciones reflejas a la realización de actividades dirigidas hacia metas; se inicia la etapa lógica: aprende a sacar juguetes de una caja y luego meterlos.

Preoperacional (2-7 años).

Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y el pensamiento simbólico o capacidad de formar y utilizar símbolos como palabras, gestos, signos, imágenes, etcétera. Es capaz de

pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección, es decir, le es difícil pensar en sentido inverso o revertir los pasos de una tarea. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.

Operacional concreta (7-11 años).

Está capacitado para resolver problemas concretos en forma lógica. Comprende las leyes de la conservación de la materia (la cantidad o número de algo se conserva aunque se cambie el orden o apariencia, mientras no se agregue o quite algo) y puede clasificar o establecer series. Entiende la reversibilidad.

Operacional formal (11-adulto).

Puede resolver problemas abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve más científico. Desarrolla intereses por los aspectos sociales y por la identidad. (Piaget, 1986)

2.8. La inteligencia sensoriomotora

En consideración de Oiberman, Mansilla, & Orellana (2001) constituye la primera etapa de inteligencia sensoriomotora o práctica. Desde esta consideración se puede afirmar que este periodo es cuando se construye la inteligencia del bebe en un plano sensoriomotor. “El niño va pasando progresivamente por diferentes procesos, comenzará a relacionar objetos y actos, distinguirá los medios de los fines, dándose cuenta de los resultados obtenidos, tratando de conseguirlos de manera intencional y comienza a utilizar procesos de inferencias” (Oiberman, Mansilla, & Orellana, 2002)

Para Piaget (1986) la inteligencia en este periodo la define como “la capacidad de resolver problemas a partir de actividades en la que intervienen sobre todo la percepción, las actitudes, el tono, y los movimientos sin evocaciones simbólicas, es decir antes de la aparición del lenguaje verbal”.

En esta etapa el niño comienza a relacionar objetos y actos, medios de fines, siendo cada vez más actor intencional de su conducta debido a que se va dando cuenta de la reacción que tienen sus acciones, descubriendo de esta manera los procesos. (Piaget, 1963)

Pero la adquisición de la inteligencia sensoriomotriz tiene también su proceso según la edad, por esta razón Piaget (1986) divide a este estadio en 6 subestadios:

Estadio 1. Actividad refleja (desde el nacimiento hasta 1 mes).

El comportamiento del recién nacido está caracterizado por los reflejos innatos (rotación, succión, prensión), que cada vez se harán más eficientes. Sigue elementos que se desplazan,

pero desconoce su ocultación. El reflejo es una “estructura hereditaria, un sistema de movimientos cerrados o esquema, que no se consolida, no acaba de organizarse más que ejercitándose, funcionando.

Estadio 2. Reacciones circulares primarias (de 1 a 4 meses).

El bebé comienza a delimitar su cuerpo a través de hallazgos casuales que le despiertan interés. Observa atentamente el lugar donde desaparece un elemento. Ciertas estructuras que aparecen en este estadio son un primer paso hacia la adquisición del concepto del objeto.

Estadio 3. Reacciones circulares secundarias (de 4 a 8 meses).

Entendidas como comportamiento que consiste en recobrar los gestos que por azar hayan ejercido una acción interesante sobre las cosas. El bebé aprende a adecuar los esquemas conocidos a otras situaciones. Se interesa menos por su propio cuerpo y más por lo que le rodea. Podrá coger elementos visibles, pero estarán fuera de su mente los que no puede ver. Los objetos comunes se reconocen asiéndolos, pasándolos de una mano a otra, tocándolos, apretándolos, introduciendo el dedo en el agujero de la llave, etcétera.

Estadio 4. Coordinación de esquemas secundarios (8-12 meses).

Comienza a haber una intencionalidad cuando aparta cosas o emplea la mano de sus padres para poder conseguir coger objetos deseados. Consigue buscar elementos ocultos delante de él. Imita sonidos y actos, lo cual indica el inicio de la memoria y representación.

Estadio 5. Reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses).

El niño comienza a experimentar de forma metódica. Utiliza fórmulas nuevas para conseguir lo que desea. Sigue los movimientos visibles de un objeto cuando se le esconde y lo localiza donde lo vio la primera vez, pero no puede deducir los movimientos invisibles. Reconoce fotografías familiares y lleva a cabo órdenes verbales simples.

Estadio 6. Intervención de medios nuevos a través de combinaciones mentales (de 18 a 24 meses).

Se lleva a cabo un cambio de la tarea sensomotriz a la mental. Inventa modos nuevos por conclusiones mentales. Ya deduce el movimiento invisible de algún objeto cuando se le esconde y sabe que se conserva aún sin resultarle visible, es la permanencia de objeto. Empieza a emplear símbolos en el lenguaje, recuerda actos pasados e imita posteriormente. Está llegando al período de la representación simbólica. (Piaget, 1986)

ANTECEDENTES

Se presentan las investigaciones que se han realizado sobre el tema, donde se puede detectar que muchas de ellas hablan del desarrollo intelectual del niño en los primeros años.

En la investigación realizada por Oiberman, Mansilla, & Orellana (2006) el objetivo del trabajo fue presentar una prueba que permitía conocer el nivel de desarrollo mental en el período preverbal, obtener valores estándares de referencia de la población argentina y contribuir con un instrumento útil y eficaz para el diagnóstico del desarrollo intelectual de bebés de 6 a 24 meses en la detección de trastornos en el área cognitiva. La muestra estuvo conformada por 323 bebés de ambos sexos de 6 a 24 meses, presuntamente sanos, concurrentes al Hospital Materno-Infantil Ana Goitia, a la sala de Pediatría del Plan de Salud del Hospital Italiano de Buenos Aires y a dos jardines infantiles del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. La población del Hospital Ana Goitia y de los jardines infantiles es fundamentalmente de clase media y media baja, mientras que los niños del Hospital Italiano pertenecían al nivel alto y medio. La técnica de recolección utilizada fueron pruebas definidas por los estadios. Los resultados obtenidos confirman que a medida que aumenta la edad hay una mayor proporción de niños que alcanzan estadios más altos en la prueba de inteligencia.

Schapira, (2007) realizó la investigación que tenía por objetivo la presentación de los tests de evaluación del desarrollo psicomotor más empleados, el diseño utilizado fue un análisis comparativo de los instrumentos, aún en aquellos que incluyen la valoración de los procesos cognitivos, no hay realmente una discriminación adecuada de los mismos. Se caracterizan los procesos o funciones cognitivos con ítems correspondientes a las áreas social, de lenguaje, motora fina y/o de coordinación, no a través de una evaluación del desarrollo cognitivo en sí mismo. Los principales resultados indican que las escalas más empleadas en la actualidad para evaluar el desarrollo de menores de dos años derivados de diferentes tests psicológicos y de desarrollo para lactantes y niños preescolares. Estos facilitan la evaluación y determinación del desarrollo psicomotor global y/o por áreas en forma cuali y/o cuantitativa, es decir, no contemplan el análisis de los mecanismos cognitivos, intelectuales ni los motores empleados para adquirirlos, con excepción de la EAIS, la Checklist y el AIMS.

Una investigación acerca de la calidad del jardín maternal y su influencia en el desarrollo cognitivo, realizada por Caputo & Gamallo (2010), señala el objetivo de demostrar que la calidad de atención que reciben los niños y niñas, determinará en gran manera el desarrollo de sus habilidades de pensamiento que los beneficiarán en su desempeño escolar futuro. Frente a la necesidad de las familias de incorporar a los niños y niñas durante el primer año de vida en jardines maternos durante un significativo número de horas al día, se han planteado controversias respecto al impacto de esta realidad en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas escolarizados tempranamente. La investigación fue llevada a cabo en la Provincia de Buenos Aires, Argentina, en Jardines Maternos privados de clase media. Se han realizado evaluación inicial, seguimiento y reevaluación de tres grupos de niños y niñas desde su primer año de vida. En los tres casos la evaluación sobre la muestra es al azar de 21 a 22 alumnos y alumnas que cumplen con las características antes nombradas. La investigación demuestra en los resultados que el proceso por el que los alumnos y alumnas de nivel primario se apropian del lenguaje escrito, es mucho más exitoso en los niños y niñas que han recibido estimulación deliberada de sus capacidades cognitivas.

Echenique & Fermín, (2011) quienes debido a las demandas, les surge la preocupación por la formación que se está brindando a los futuros docentes, específicamente de la etapa maternal. Es a partir de este planteamiento, que se determinó como objetivo, realizar un diagnóstico sobre la experiencia de formación de los/as estudiantes de la especialidad de Educación Preescolar del IPC, en torno a las exigencias para una atención pedagógica oportuna y pertinente en la educación maternal. La investigación se enmarcó dentro del paradigma cualitativo, y se un análisis documental del plan de estudios de la UPEL, específicamente del componente de la especialidad de educación preescolar y del trabajo de campo, desarrollado por medio de entrevistas a un grupo de actores vinculados con la formación, específicamente a los docentes del programa de educación preescolar del IPC. Contando con la participación de diversos actores vinculados con la educación de la primera infancia, como docentes en ejercicio, formadores de diversas instituciones universitarias, estudiantes, y profesionales. Los resultados obtenidos pueden evidenciar, que la universidad venezolana a cargo de la formación de los educadores infantiles de hoy, aún tiene grandes retos, los cuales al ser alcanzados favorecerán en gran medida el proceso educativo de los niños y niñas de la etapa maternal.

Al mismo tiempo se encontró una investigación realizada por Seguel et al., (2012) quienes hablan de los efectos de asistir desde 1 a 4 años de edad a jardines, con el fin de conocer y comprender la trayectoria del desarrollo y aprendizaje de niños. La investigación se enmarcó dentro del paradigma longitudinal de cuatro años de duración, cuasi-experimental, con un grupo de comparación. Los participantes fueron párvulos que ingresaron a nivel sala cuna menores en 2007 en jardines infantiles clásicos de Junji y continuaron asistiendo al mismo establecimiento hasta el año 2010. El grupo de comparación lo integraron niños que no asistían a sala cuna en 2007 y siguieron sin recibir educación formal hasta 2010. Los resultados muestran que los lactantes que asisten a salas cunas menores con buenas prácticas pedagógicas en Junji se benefician y tienden a rendir mejor que los que asisten a salas con menor calidad pedagógica. los resultados indican que una atención personalizada y cariñosa, sensible a las necesidades y características de cada niño y respetuosa de sus ritmos es una condición necesaria para que los lactantes que asisten a sala cuna menor alcancen buenos resultados, es decir, una relación individual que se asemeja a la que experimentan los bebés que son criados por sus familias.

Oiberma, Paolini, & Mansilla, (2012) llevaron a cabo una investigación dado que no se contaba con percentiles nacionales en niños argentinos, se propuso como objetivo la realización de una validación nacional de la Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz (EAIS) que es el primer instrumento creado en Argentina para la evaluación del desarrollo cognitivo en bebés de 6 a 30 meses. Los objetivos del estudio fueron realizar una validación nacional de la Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz e incorporar una nueva área del desarrollo, el cognitivo. Para la realización de este trabajo se capacitó a 30 profesionales de diferentes provincias, con experiencia en el trabajo en primera infancia.

En el estudio participaron bebés de sectores medio-bajo, medio y medio-alto y un pequeño grupo de niños provenientes de sector bajo. Se especificó un rango de edad (6 meses, 1 día - 29 meses, 30 días). Los resultados en la muestra estudiada, señalan que los bebés no finalizan el período sensorio-motor a los 24 meses tal como lo planteaba Piaget.

Según los trabajos de Piaget y colaboradores a partir de los 17 meses en adelante, el desarrollo cognoscitivo del niño se debe localizar en el Estadio VI y finalizando el mismo a los 24 meses de edad.

En consideración Ramírez Abrahams, Patiño Mora, & Gamboa Vásquez, (2014) investigadoras de la Universidad Nacional, presentaron un estudio que tenía por objetivo conocer las percepciones y opiniones de un grupo de docentes, familias y centros infantiles acerca de la educación en los primeros tres años de vida. La investigación responde a un enfoque cualitativo. Participaron, docentes de preescolar y de educación especial con experiencia en estimulación temprana, familias cuyos hijos e hijas tuvieran edades comprendidas entre los 0 a 3 años y centros infantiles que brindan servicios de atención, educación y cuidado en las edades mencionadas. Para recopilar la información se recurre a la técnica de la observación en los centros infantiles, y se utilizan instrumentos como el cuestionario y la guía de observación con notas de campo. Entre los resultados principales se determinó que las docentes, las familias y los centros infantiles observados, coinciden en que en las edades de interés de esta investigación, se deben priorizar las relaciones afectivas y cognitivas de calidad con los niños y las niñas, y los ambientes educativos deben organizarse dentro de un enfoque que permita el desarrollo humano dentro de principios como el respeto al ritmo de desarrollo y vida cotidiana del infante.

Martins de Souza & Ramallo Veríssimo, (2015) realizaron un estudio con el fin de realizar un análisis del concepto desarrollo infantil y evaluarlo con expertos. La investigación se enmarcó en un método de análisis del concepto según el modelo híbrido, en tres fases: fase teórica, con revisión de la literatura; fase de campo, con investigación cualitativa con los profesionales que atienden a niños; y fase analítica para articulación de datos de los pasos anteriores, basada en la teoría bioecológica del desarrollo, con la producción de una nueva definición para el concepto abordado. Los resultados se presentan acordes a los objetivos considerados, mostró que el desarrollo infantil tiene como antecedentes aspectos del embarazo, factores propios del niño, factores contextuales, destacando las relaciones y el cuidado de los niños, y aspectos sociales; sus consecuencias pueden ser positivas o negativas, impactando en la sociedad; sus atributos son comportamientos y habilidades del niño; sus definiciones valoran aspectos madurativos, contextuales o ambos.

PLANTEO DEL PROBLEMA

El tema de este trabajo es el desarrollo cognitivo en niños de 45 días a 2 años, se considera importante conocer la dinámica del desarrollo intelectual desde una mirada psicopedagógica. Este marco teórico en el cual se basa la intervención temprana y oportuna que promueve un desarrollo integral en el niño, por medio de teorías psicopedagógicas del aprendizaje. Mediante el accionar psicopedagógico para llevar a cabo intervenciones tendientes a la prevención de retrasos o alteraciones en el desarrollo.

En Argentina contamos con información estadística sobre el desarrollo cognitivo en bebés nacidos a término, considerando importante conocer cuál es la prevalencia en el país. Este estudio multicéntrico permitió evaluar el desarrollo cognitivo en 773 niños de 6 a 30 meses de edad, en Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) de 10 provincias argentinas. Se encontró una mayor frecuencia de riesgo en el desarrollo cognitivo en niños mayores de 15 meses de edad. La frecuencia de retraso tiende a aumentar a medida que disminuye la EG, siendo el grupo de 37SG el más comprometido en el desarrollo cognitivo.

Por lo anteriormente expuesto, ésta investigación se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo se caracteriza el proceso cognitivo en niños de 45 días a 2 años, pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil “Aventuras en Pañales”, de la Provincia de Corrientes Capital?

Es importante comparar los hallazgos que se encuentren en la población que se estudiara con los datos descriptos en la bibliografía, para así conocer cuál es nuestra realidad en este tema y si se asemeja o no a Piaget, en la teoría cognitiva, donde restaura el concepto de la inteligencia del niño centrándose en el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades. Desde este punto de vista, la idea de inteligencia se justifica como una mejor forma de adaptación biológica, y también, por primera vez, se considera el papel activo del individuo en la evolución constructiva de su conocimiento. (Pozo, 1997)

Respecto al tema, se cuenta con un estudio realizado por Caputo & Gamallo (2010), el cual se realizó para demostrar si la calidad de atención de los jardines maternos determina en gran manera el desarrollo de habilidades de pensamiento. Frente a la necesidad de las familias de incorporar a los niños durante el primer año de vida en jardines maternos, se han planteado controversias respecto al impacto en el desarrollo cognitivo de los niños escolarizados tempranamente.

OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer el desarrollo intelectual desde la perspectiva psicopedagógica en niños de 45 días a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Aventuras en Pañales”, de Corrientes Capital, para prevenir el inicio y el fin del estadio de la inteligencia sensoriomotriz por la cual atraviesan y sus posibles retrasos”.

Objetivos específicos

1. Contribuir con la prevención retrasos o alteraciones del desarrollo cognitivo desde el campo de la psicopedagogía.
2. Desarrollar las diferentes etapas por las que atraviesa el niño, desde el nacimiento hasta los 2 años a nivel cognitivo.
3. Determinar el nivel de impacto de la escolarización temprana en los procesos del desarrollo cognitivo, en niños de 45 días a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Aventuras en Pañales”.

MÉTODO

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es descriptivo e interpretativo porque se pretende conocer, describir e interpretar las características del área cognitiva del desarrollo infantil en niños de 45 días a dos años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Aventuras en Pañales” de la Ciudad de Corrientes Capital.

Para el desarrollo de la presente se utilizó la investigación cualitativa. A diferencia de los métodos cuantitativos, que aplican controles rígidos a situaciones “artificiales” y en cuya aplicación el investigador mantiene cierta distancia y neutralidad, en los métodos cualitativos se actúa sobre contextos “reales” y el observador procura acceder a las estructuras de los significados propias de esos contextos mediante su participación en los mismos.

De esta manera, se buscó conceptualizar la realidad, cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinados. Esto nos lleva a conocer que el objetivo de la presente investigación es comprender la formación y desarrollo intelectual. Se ha empleado la Teoría Fundamentada como metodología, a través de entrevistas estructuradas, que permiten involucrarse con el objeto para interpretarlo.

Participantes

El número de participantes han sido 49, siendo 42 niños y 7 profesionales, directivos, docentes, auxiliares y estudiantes entrevistados. La población objeto de estudio que participó en el desarrollo de la investigación, está determinada por tres actores de la comunidad educativa del CDI “Aventuras en Pañales”, los cuales tienen una importancia específica y al mismo tiempo cumplen un rol fundamental en las interacciones con los niños de 45 días a dos años durante los procesos cognitivos. En primer lugar se contó con la colaboración de docentes y auxiliares de salas de bebés, deambuladores y dos años. En segundo lugar está la psicopedagoga, estimuladora temprana y trabajadora social de dicha institución. En tercer lugar están los estudiantes del profesorado de nivel inicial pasantes del jardín, quienes aportaron un relevante caudal de datos para luego poder ser analizados, posibilitando así llevar a cabo este trabajo con un enfoque interdisciplinario, siempre dentro del campo de la psicopedagogía.

Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la recolección de información fue: la entrevista de la investigación cualitativa, ya que la entrevista, es una de las técnicas más apropiadas para acceder al universo de significaciones. Esta técnica se relaciona con el objeto de estudio en la medida que permitió conocer los puntos de vistas desde el aspecto educativo frente a los procesos y funciones cognitivas de los niños.

Se llevaron a cabo entrevistas a diversos profesionales quienes han abordado, desde diferentes ámbitos la temática de desarrollo cognitivo de los niños de 45 días a dos años del CDI “Aventuras en Pañales” de la ciudad de Corrientes, Capital.

Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación, se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Se realizó el contacto con la institución donde se desarrollaría la investigación, para solicitarles su apoyo en la investigación; se les explicó detalladamente en qué consistiría dicha investigación.
- ✓ Presentación de la investigación a la directora del CDI “Aventuras en Pañales”.
- ✓ Se realizaron las entrevistas dirigidas a docentes, auxiliares, profesionales y estudiantes pasantes de dicha institución, la cual evaluó sus conocimientos sobre la temática.
- ✓ Una vez aplicados los instrumentos (las entrevistas sobre conocimientos del desarrollo cognitivo), se procedió a realizar el vaciado de los datos.
- ✓ Finalmente se concluye con la última fase, el análisis e interpretación de los resultados.

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de las entrevistas que responden a los objetivos planteados por esta investigación. Un análisis cualitativo según lo obtenido en las entrevistas. Las respuestas derivadas de las entrevistas realizadas a los distintos colectivos implicados (personal directivo y docente, auxiliares de salitas de bebés, deambuladores y dos años; profesionales como psicopedagoga, estimuladora temprana, trabajadora social; y estudiantes del profesorado de nivel inicial), fueron analizadas contrastando las opiniones de los entrevistados sobre cada tema, lo cual permitió determinar la convergencia o divergencia, para finalmente, extraer información relevante.

En la pregunta sobre que es la inteligencia, deja ver que para la mayoría es vista como: una capacidad, los entrevistados han coincidido contestando que: la inteligencia es la capacidad que permite entender, razonar, aprender, resolver problemas y tomar la mejor decisión. Se expresaron a través de las siguientes respuestas:

“Para mi la inteligencia es la habilidad o capacidad de resolver problemas, actuar en situaciones específicas o realizar tareas usando diferentes técnicas (la que mas veo es la prueba - error)”.

“Es la capacidad que tiene una persona de utilizar todos los recursos disponibles, a su alcance, potenciarlos y utilizarlos para la toma de decisiones optimas en su vida”

“Es la capacidad que le permite entender, razonar, y tomar la mejor decision, es el proceso por el cual se adquieren habilidades destrezas, conocimiento, instrucción y razonamiento”.

“Es lo que nos permite entender, poder razonar, aprender, resolver situaciones, es la capacidad para elegir entre varias posibilidades, la opcion mas acertada”.

Mientras que otro entrevistado ha contestado que: *se trata de una cualidad que tienen todos los seres humanos, aunque no todos la tengan desarrollada y estimulada de igual manera, afirmando que los niños pasan a través de distintas etapas, en las cuales va madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo.*

Al preguntarles sobre su percepción respecto al desarrollo cognitivo, lo que interesaba conocer era su grado de conocimiento específico, su experiencia para trabajar esta área del desarrollo. Las respuestas han sido similares, contestaron que es necesario comprender el

desarrollo, respetarlos, sin forzarlos, estimularlos de acuerdo a sus tiempos. Señalaron la importancia de comprender las distintas etapas que van atravesando, como se desarrollan, como piensan y reaccionan los niños, uno de ellos indica que: *cada niño es un individuo que se desarrolla a su propio ritmo.*

Se expresaron través de las siguientes respuestas:

“De acuerdo a mi percepción la inteligencia y el desarrollo cognitivo del niño van de la mano, ya que la primera se va desarrollando a medida que el niño va atravesando las distintas etapas”.

“Los niños van formando su intelecto a medida que van atravesando las distintas etapas del desarrollo”.

“Los niños pasan a través de distintas etapas, en las cuales va madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo”.

Cuando he preguntado sobre la edad en que comienzan los niños a tener sus primeros actos cognitivos, todos los entrevistados coinciden en afirmar que se da desde el nacimiento. Otros señalan que: *en los primeros años de vida del niño se producen los actos cognitivos.* Además, atribuyen aportaciones como que: *aprenden a gran velocidad y desarrollan habilidades motoras, sociales, y cognitivas que marcaran su personalidad.*

Uno de los entrevistados añade que: *desde el nacimiento se puede ver los primeros actos cognitivos del niño en la etapa sensoriomotora donde experimenta el mundo a través de los sentidos y las acciones.*

Por su parte, otro entrevistado ha descrito su aportación, definiendo que *las palabras “actos cognitivos” son aquellos actos donde el niño “aprende”.* Los niños tienen sus primeros actos cognitivos desde el momento en que sociabilizan con su madre o cuidador. *Donde comprenden que hay alguien que lo cuida y lo mantiene a resguardo y comprende cómo debe interactuar con él para lograr sus cuidados (alimento, afecto, etc.).*

A la pregunta realizada acerca de qué valor le da al desarrollo cognitivo en su práctica profesional, todos los entrevistados reconocen el valor e importancia del desarrollo cognitivo, llegando uno de ellos a considerarla como fundamental para la vida de cada niño: *es sumamente importante, ya que es un proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente.*

Uno de los entrevistados señala: *el jardín es un contexto rico en estímulos, a través del juego van ampliando su vocabulario y van aprendiendo a constatar y a categorizar.*

Otro ha dicho: *es fundamental el acompañamiento y estimulación a más temprana edad.*

Si consideramos al desarrollo cognitivo como un factor vital que incide en el desarrollo de determinadas capacidades físicas y psíquicas del individuo, que lo enriquece y le suministra instrumentos para su realización como ser humano en un contexto social y cultural concreto, el jardín debe asumir el reto de integrarla plenamente en el currículum.

Ante la pregunta referida a que grado de influencia tiene la asistencia al Centro de desarrollo infantil en el desarrollo cognitivo del niño, los entrevistados coinciden al señalar que influye y aporta grandes beneficios al niño en esta etapa del desarrollo, de entre los cuales, destaco los indicados por los entrevistados:

“El grado de influencia es alto ya que al interactuar con otros niños de su misma edad, sus seños, desde muy pequeños lo hará un niño en un futuro un adulto seguro y autónomo”.

“Es muy influyente que asistan al Centro de desarrollo porque ahí se estimula cada situación que se presenta transformándose en aprendizaje”.

“Allí adquiere aprendizaje, valores y conductas en un marco de amos, contención, estímulo, apoyo y acompañamiento donde ira forjando su personalidad”.

O como indica otro de los entrevistados: *Es muy importante ya que la asistencia al CDI le permite al niño acercarse de una manera diferente al conocimiento, socializa y aprende.*

Con respecto a los efectos negativos o que podrían resultar perjudiciales para el desarrollo normal del niño uno de los entrevistados confirma que: *es vital que los niños asistan al Centro de desarrollo infantil son acompañados en su desarrollo en la Primera Infancia, teniendo esto efectos positivos (como la sociabilización, el control nutricional, etc.) pero también algunos negativos como imposiciones institucionales que en algunos casos aceleran procesos de los niños.*

Según las respuestas, al cuestionar sobre la influencia de asistir al Centro de desarrollo infantil sobre el desarrollo cognitivo, encontramos que todos asocian con un mayor desarrollo. Sin embargo, para aumentar el desarrollo cognitivo el centro debe tener un nivel de calidad tanto social y material.

Ante la pregunta referida a si se desarrollan mejor o con más libertad los niños que van desde pequeños al Centro de desarrollo infantil, los entrevistados reconocen que es de vital

importancia la asistencia debido a que amplían y mejoran las oportunidades de socialización y estimulación, ahí las habilidades y destrezas son estimuladas. Uno de los entrevistados señala: *Creo que se desarrollan antes que un niño que no asiste a un Centro de desarrollo, por el acceso que este le brinda a un entorno generador de estímulos y habilidades sociales, que muchos niños carecen en sus entornos familiares.*

Otros de los entrevistados han respondido:

“Se desarrolla mejor, pues el niño está en contacto con niños de su edad con los que interactúa”.

“Si, como dije anteriormente, las situaciones de estrés, incertidumbre, la experiencia de conocer un contexto nuevo, pone al niño en un desafío de atravesar esa situación, de superarla y con ello desarrolla su intelecto, su vínculo con el resto y sus pares”.

“Se desarrollan mejor y con más libertad porque al interactuar con otros niños y un entorno fuera del ámbito familiar los hace más sociables e independientes. Así también se detectan problemáticas del niño a muy temprana edad”.

Por último, ante la pregunta referida a las repercusiones del ámbito familiar y social en el desarrollo del niño, las respuestas muestran que para los entrevistados si incide, la familia educa siempre, y es conveniente por no decir necesario que disponga de ayuda y medios para convertir su influencia en algo consciente y responsable, tal y como señala uno de los entrevistados: *Las repercusiones del ámbito familiar son innumerables, como así también las sociales. En la familia es donde recibe protección, contención, etc. Que son los pilares fundamentales para su desarrollo como individuo.* O como indica otro de los entrevistados: *El ámbito familiar y social en el desarrollo del niño repercute de manera directa, las instituciones sociales favorecen aspectos positivos y negativos en el desarrollo de un niño. La familia como primera institución socializadora y luego el entorno social en el cual él se encuentra inserto, transmiten modos de percibir la realidad, conductas, modos de pensar, moldean al niño al entorno en el que se rodea, transmiten lo cultural, lo tradicional.*

Por su parte, otro de los entrevistados señala que los niños traen muchos hábitos y conductas que son aprendidas en el seno familiar, y repercute de manera favorable o desfavorablemente dependiendo de la conducta que haya desarrollado en la familia.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos propuestos y a las respuestas de los distintos entrevistados que hicieron parte de este estudio que se situó en niños de 45 días a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Aventuras en Pañales”, de Corrientes, Capital. Se hará un análisis de los resultados de las entrevistas que permitirá determinar la convergencia o divergencia, para finalmente, extraer información relevante.

Inicialmente en el concepto inteligencia, los entrevistados consideran que ella está relacionada con las facultades o condiciones de todos los seres humanos manifestadas por habilidades como la capacidad de razonar, elegir entre varias posibilidades, resolución de problemas, capacidad de aprendizaje, la toma de decisiones entre otras, supuestos que coinciden con los planteados por Piaget (1986) define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas a partir de actividades en la que intervienen sobre todo la percepción, las actitudes, el tono, y los movimientos sin evocaciones simbólicas, es decir antes de la aparición del lenguaje verbal”.

En relación con lo dicho anteriormente se establece una similitud entre un entrevistado que ha contestado que: *se trata de una cualidad que tienen todos los seres humanos, aunque no todos la tengan desarrollada y estimulada de igual manera, afirmando que los niños pasan a través de distintas etapas, en las cuales va madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo.*

Este comparte también la idea que mantiene Piaget (1986) acerca de las etapas específicas que van atravesando los niños conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

El segundo tema abordado fue el desarrollo cognitivo el cual se definió como necesario de comprender, respetar, sin forzar, y estimular de acuerdo al tiempo de cada niño. Las respuestas indican la importancia de comprender las distintas etapas que van atravesando, como se desarrollan, como piensan y reaccionan los niños, uno de ellos indica que: *cada niño es un individuo que se desarrolla a su propio ritmo.*

Ante esta percepción, Bredekamp & Copple (2009) justifica que hay factores que influyen en la manera en que se presenta el proceso de desarrollo, por ejemplo la biología, pues ésta

determina nuestras posibilidades y ritmo de desarrollo. Por ejemplo, un bebé con un padecimiento genético como el Síndrome de Down tendrá un desarrollo más lento.

Respecto a la edad en que comienzan los niños a tener sus primeros actos cognitivos, todos los entrevistados coinciden en afirmar que se da desde el nacimiento. Otros señalan que: *en los primeros años de vida del niño se producen los actos cognitivos*. Además, atribuyen aportaciones como que: *aprenden a gran velocidad y desarrollan habilidades motoras, sociales, y cognitivas que marcaran su personalidad*.

Uno de los entrevistados añade que: *desde el nacimiento se puede ver los primeros actos cognitivos del niño en la etapa sensoriomotora donde experimenta el mundo a través de los sentidos y las acciones*.

En esta línea se manifiesta Oiberman, Mansilla, & Orellana (2001) al señalar que se construye la inteligencia del bebe en un plano sensoriomotor. “El niño va pasando progresivamente por diferentes procesos, comenzará a relacionar objetos y actos”.

A este respecto, y teniendo en cuenta que el desarrollo cognitivo es un conjunto de transformaciones que se van produciendo en el transcurso de la vida, especialmente desde el nacimiento adquiriendo conocimientos del entorno, reconociendo y aprendiendo a distinguir formas, colores, sonidos, asociando a diversos objetos, personas o situaciones. Aumentando los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad que le rodea, mediante los conocimientos viejos que se van asimilando, organizando y equilibrando a los nuevos dando lugar a una mayor adaptación al entorno.

Respecto a las relaciones recíprocas entre desarrollo y aprendizaje, existen autores que de una u otra manera consideran fundamentales los primeros años de vida, así las posturas de Piaget y Vygotski son las más significativas, y por la incidencia que tienen sus ideas y siguen teniendo en la estructura y orientación del sistema educativo en primera infancia.

Lo que no podemos olvidar es que, tal y como señala Bredekamp & Copple (2009):

El desarrollo y aprendizaje infantil es un proceso de cambio multifacético, integrado y continuo, que considera importantes los primeros dos años de vida porque es allí cuando ocurre la maduración del sistema nervioso central, que a su vez, depende en gran medida, de los estímulos que provienen del medio exterior, como un fenómeno en el cual interactúan diversos agentes, desde la biología hasta la cultura.

Atendiendo a los conceptos, teorías y antecedentes relacionados al tema abordado, y partiendo de los objetivos planteados a partir de los cuales se optó por llevar adelante el método cualitativo, tal como la realización de entrevistas a directivos, docentes y auxiliares de salas de bebés, deambuladores y dos años; psicopedagoga, estimuladora temprana y trabajadora social del C.D.I. “Aventuras en pañales” y estudiantes del profesorado de nivel inicial pasantes del jardín, con el fin de recolectar datos relevantes.

Con respecto al objetivo general relativo a la percepción que tienen los entrevistados acerca del desarrollo intelectual en niños de 45 días a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Aventuras en Pañales”, de Corrientes, Capital, se llegó a la conclusión de que, en general, todos los entrevistados tienen en cuenta que el desarrollo cognitivo es un conjunto de transformaciones que se van produciendo en el transcurso de la vida, especialmente desde el nacimiento adquiriendo conocimientos del entorno, y coinciden en reconocer las distintas etapas que van atravesando los niños, las cuales se observan en la práctica cotidiana, y contribuyen al desarrollo integral del niño.

Los niños de hoy están inmersos en una sociedad extremadamente avanzada, que les permite especialmente desarrollar habilidades cognitivas. Los factores determinantes para el desarrollo y aprendizaje están relacionados con el ámbito familiar y educacional, la biología y las interacciones sociales.

En muchos es determinante el nivel educacional, con esto se quiere decir, que el Centro de Desarrollo Infantil ofrece una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Otro de los propósitos que se ha planteado al comienzo de la investigación consistía en contribuir con la prevención de retrasos o alteraciones del desarrollo cognitivo desde el campo de la psicopedagogía e incentivar a intervenciones en salud. Desde una intervención psicopedagógica, el accionar profesional tiene por objetivo paliar las dificultades, dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños. Realizando un abordaje acorde a las necesidades de los sujetos, evaluando sus ritmos de desarrollo, de forma continua, ofreciendo estrategias, actividades y materiales que apoyen sus procesos de desarrollo, sin correr, y respetando sus ritmos. En este sentido, se aporta información valiosa sobre teorías y corrientes psicopedagógicas del aprendizaje.

Con respecto, al segundo objetivo específico referido a las diferentes etapas por las que atraviesa el niño, desde el nacimiento hasta los 2 años a nivel cognitivo, todos destacan el valor de conocer las etapas que estos atraviesan para ayudarle a sacar el mayor partido a sus capacidades, ya que este período es trascendental para el desarrollo de la inteligencia humana y las habilidades sociales.

Por último, para dar respuesta al nivel de impacto de la escolarización temprana en los procesos del desarrollo cognitivo de estos niños, donde los resultados derivados de las propias entrevistas apuntan a la confirmación de que influye y aporta grandes beneficios al niño en esta etapa del desarrollo, de entre los cuales, el principal es que el niño en contacto con el mundo exterior más allá del familiar, comenzará a lograr mayor independencia y autonomía, desarrollará habilidades de pensamiento, formará hábitos y rutinas, aprenderá a socializar con niños de su misma edad, llevar a cabo diversas actividades y compartir tiempo y juegos. A su vez, será capaz de adquirir más rápidamente destreza cognitiva, social, emocional y motriz. Y esto lo predispone más eficazmente al aprendizaje en esta vital etapa de su crecimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bredekamp, S., & Copple, C. (2009). *Developmentally Appropriate Practices for early Childhood Programs*. Washington: NAEYC.
- Caputo, M., & Gamallo, G. (2010). *La calidad del jardín maternal y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas*. Manizales: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- Echenique, A., & Fermín, M. (2011). *Atención pedagógica para la etapa maternal: una revisión del proceso de formación de educadores infantiles*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental.
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Mexico.
- Gomez, M., Portillo, A., Rodriguez, M., Rodriguez, M., & Rodriguez, M. (2010). *Problema de aprendizaje. Soluciones paso a paso*. S.A. de C.V: Ediciones Euroméxico.
- Gutiérrez, P. (2003). *Entrenamiento cognitivo en el primer ciclo de la educación primaria*. Madrid: Universidad de Complutense.
- Martins de Souza, J., & Ramallo Veríssimo, M. (2015). *Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto*. Universidade Federal de Goiás. Departamento de Enfermagem: Brasil.
- Oiberma, A., Paolini, C., & Mansilla, M. (2012). *Escala Argentina de inteligencia sensorio-motriz (EAIS) Percentiles Nacionales*. Argentina.
- Oiberman, A., & Mercano, A. (2012). *“Nacer, jugar y pensar” Una guía para acompañar a los bebés*. Buenos Aires: Lugar Editorial S. A.
- Oiberman, A., Mansilla, M., & Orellana, L. (2001). *Resultados preliminares de 7 provincias argentinas en el marco de una propuesta de evaluación nacional de la inteligencia sensorio-motriz a bebés de 6 a 30 meses*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Anu. investig.

- Oiberman, A., Mansilla, M., & Orellana, L. (2002). *Nacer y pensar*. Buenos Aires: Ciipme Conicet. Volumen I.
- Oiberman, A., Mansilla, M., & Orellana, L. (2006). *Evaluación de la inteligencia en bebés argentinos: Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz*.
- Piaget, J. (1963). *La construcción de lo real en el niño*. Buenos Aires: Proteo.
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: El Aguilar.
- Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. España: Morata, S.A.
- Piaget, J. (1986). *Seis Estudios de Psicología*. Buenos Aires: Ariel.
- Piaget, J. (1989). *Adaptación vital y psicología de la inteligencia*. Mexico: Siglo XX.
- Piaget, J. (1990). *El nacimiento de la inteligencia*. Barcelona: Critica.
- Pozo, J. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pueyo, A. (1997). *Manual de psicología diferencial*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Ramírez Abrahams, P., Patiño Mora, V., & Gamboa Vásquez, E. (2014). *La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. 22.^a edición. Barcelona: Santillana.
- Schapira, I. (2007). *Comentarios y aportes sobre desarrollo e inteligencia sensorio-motriz en lactantes. Análisis de herramientas de evaluación de uso frecuente*. Revista del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá.
- Seguel, X., Edwards, M., Hurtado, M., Bañados, J., Covarrubias, M., Wormald, A., . . . Sánchez, A. (2012). *¿Qué efecto tiene asistir a sala cuna y jardín infantil desde los tres meses hasta los cuatro años de edad?: Estudio Longitudinal en la Junta Nacional de Jardines Infantiles*. Santiago: Psykhe .
- Sternberg, R. (1985). *Beyond IQ*. New York: Cambridge University Press.
- Villareal, A. (2010). *Gimnasia Cerebral*.
- Vygostsky, L. (1978). *Mind in Society*. In: M. Cole (comp.). Cambridge: Harvard University Press.

ANEXOS

FORMATO DE LA ENTREVISTA
INFORMACION GENERAL
Nombre: _____ Profesión: _____
PREGUNTAS
De acuerdo a su experiencia personal: 1. ¿Para usted que es la inteligencia? 2. ¿Cuál es su percepción respecto del desarrollo cognitivo del niño? 3. ¿A qué edad comienzan los niños a tener sus primeros actos cognitivos? 4. Desde su especialidad ¿Qué valor le da al desarrollo cognitivo en su práctica profesional? 5. ¿Qué grado de influencia cree usted que tiene la asistencia al Centro de Desarrollo Infantil en el desarrollo cognitivo del niño? 6. ¿Se desarrollan mejor, o con más libertad, los niños que van desde pequeños al Centro de Desarrollo Infantil? 7. ¿Cuáles son las repercusiones del ámbito familiar y social en el desarrollo del niño?