

UFLO

UNIVERSIDAD DE FLORES

Autorizada provisionalmente por Decreto PEN N° 2361/12/94 conf. Art. 64 inc. "C" Ley 24521

FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Carrera: Ciclo de Licenciatura en Actividad Física y Deporte

Modalidad: Distancia

Materia: Trabajo de Investigación

Año: 2018

Título:

Una mirada de la Educación Física a partir de la teoría de la autodeterminación, para satisfacer las necesidades psicológicas básicas de alumnos y profesores

Estudiante: Puig, Susana Marcela

Legajo: 5189

Correo electrónico: supuig7@hotmail.com

Tutora: Mag. Valeria Gómez

Agradecimientos

En este camino que retomé hace un año, para finalizar la Licenciatura de Educación Física después de 12 años de haberla cursado, agradezco profundamente a mis hijos, que me acompañaron y me sostuvieron para que pudiera dedicar largos días y noches en todo lo que implicó realizar este trabajo de investigación.

Agradezco a mi mejor amiga, que me alentó en los momentos en que sentí que estaba frustrada y sentía que no se terminaba más.

A mi gran familia que me encontró cansada en las reuniones y monotemática con la investigación y me ofreció una mano.

A mis compañeros de la escuela 11, de la escuela 17 y del jardín de infantes que valoraron mi proceso, que se interesaron en la temática con lo cual se retroalimentaba mi entusiasmo.

A mi docente Valeria, que me corrigió haciéndome sentir que iba bien encaminada.

Y por último a la vida, que me iluminó a los 18 años para abrazar esta hermosa profesión, con la que todos los días llego al aula de Educación Física “el patio” como le dicen, en el cual nos encontramos mis alumnos y yo para disfrutar día tras día experiencias de las más hermosas que hay: la actividad física a partir del juego.

Índice

Resumen.....	4
1. Primera Parte: Delimitación teórica del objeto de estudio.....	5
1.1. Área temática, rama y especialidad.....	5
1.2. Tema y subtema.....	5
1.3. Introducción.....	5
1.4. Problema.....	9
1.5. Marco teórico.....	10
1.5.1. Introducción.....	10
1.5.2. Capítulo 1: Teoría de la Autodeterminación.....	11
1.5.2.1. Introducción.....	11
1.5.2.2. Mini teorías de la Teoría de la Autodeterminación.....	12
1.5.2.2.1. Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas.....	12
1.5.2.2.2. Teoría de la Evaluación Cognitiva.....	14
1.5.2.2.3. Teoría de la Integración del Organismo.....	16
1.5.2.2.4. Teoría de las Orientaciones de Causalidad.....	20
1.5.2.2.5. Teoría de los Contenidos de Metas.....	21
1.5.3. Capítulo 2: Necesidades Psicológicas Básicas.....	25
1.5.3.1. Introducción.....	25
1.5.3.2. Necesidades Psicológicas Básicas y las acciones extrínsecamente motivadas.....	26
1.5.3.3. La Teoría de las Metas de Logro.....	29
1.5.3.4. Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas en los profesores de Educación Física.....	31
1.5.3.4.1. Estilos interpersonales de los profesores de Educación Física y las Necesidades Psicológicas Básicas.....	35
1.5.3.5. Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas de los alumnos de Educación Física.....	38
1.6. Relevancia cognitiva.....	43
1.7. Hipótesis.....	46
1.8. Objetivos.....	46
2. Segunda Parte: Material y Método.....	49
2.1. Tipo de diseño.....	49
2.2. Instrumentos de producción de datos.....	50
2.2.1. Descripción general de los Instrumentos completos.....	53
2.2.1.1. Descripción general del cuestionario Alumnos QA A16.....	53
2.2.1.2. Descripción general del cuestionario profesor/a QP A16.....	54
2.3. Cronograma de actividades en contexto.....	55
2.4. Muestreo.....	58
2.5. Plan de tratamiento y análisis de datos.....	60
2.5.1. Secuencia de actividades.....	61
2.5.1.1. Construcción de índices sumatorios de variables complejas.....	61
2.5.1.1.1. Construcción de índice sumatorio correspondiente a la variable “Nivel de Satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas” en alumnos de Educación Física.....	62
2.5.1.1.2. Construcción de índice sumatorio correspondiente a la variable “Nivel de Satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas” en profesores de Educación Física.....	65
2.5.1.2. Análisis estadístico de cada variable.....	68
2.5.1.2.1. Análisis estadístico de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en alumnos de Educación Física.....	69
2.5.1.2.2. Análisis estadístico de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en profesores de Educación Física.....	69
2.5.1.3. Ilustración de los resultados con gráficos descriptivos.....	60
3. Tercera Parte: Exposición, análisis e interpretación de datos y conclusiones.....	71
3.1. Exposición, análisis e interpretación de datos obtenidos de las variables satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de profesores de Educación Física y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de sus alumnos.....	71
3.1.1. Exposición, análisis e interpretación de datos obtenidos de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en profesores de Educación Física.....	72

3.1.1.1. Dimensión “satisfacción de autonomía” PEF.....	77
3.1.1.1.1. Subdimensiones de dimensión “satisfacción de autonomía” PEF.....	79
3.1.1.2. Dimensión “satisfacción de competencia” PEF.....	82
3.1.1.2.1. Subdimensiones de dimensión “satisfacción de competencia” PEF.....	84
3.1.1.3. Dimensión “satisfacción de relación con los demás” PEF.....	87
3.1.1.3.1. Subdimensiones de dimensión “satisfacción de relación” PEF.....	89
3.1.2. Exposición, análisis e interpretación de datos obtenidos de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en alumnos de Educación Física.....	91
3.1.2.1. Dimensión “satisfacción de autonomía” en alumnos de Educación Física.....	96
3.1.2.1.1. Subdimensiones de la dimensión “satisfacción de autonomía” en alumnos de Educación Física.....	98
3.1.2.2. Dimensión “satisfacción de competencia” en alumnos de Educación Física.....	100
3.1.2.2.1. Subdimensiones de dimensión “satisfacción de competencia” en alumnos de Educación Física.....	102
3.1.2.3. Dimensión “satisfacción de relación con los demás” en alumnos de Educación Física.....	104
3.1.2.3.1. Subdimensiones de dimensión “satisfacción de relación con los demás” en alumnos de Educación Física.....	105
3.1.3. Relación entre variables satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesores de Educación Física y satisfacción de necesidades psicológicas básicas de sus alumnos.....	107
3.1.4. Relación entre las dimensiones de la misma variable compleja.....	108
3.1.5. Relación entre las mismas dimensiones de satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesores de Educación Física y satisfacción de necesidades psicológicas básicas de sus alumnos.....	110
3.2. Conclusiones y sugerencias.....	112
4. Anexos.....	119
Anexo 1: Carta de presentación institucional.....	120
Anexo 2: Relevamiento de datos institucionales.....	121
Anexo 3: Cuestionario QA A16.....	122
Anexo 4: Descripción y validación QA A16.....	125
Anexo 5: Cuestionario QP A16.....	131
Anexo 6: Descripción QP A16.....	137
Anexo 7: Consentimiento de participación de alumnos.....	143
Anexo 8: Consentimiento de participación de profesores.....	144
Anexo 9: Procedimiento administración de cuestionarios.....	145
Anexo 10: Procedimiento de carga de datos en planilla Excel.....	149
Anexo 11: Glosario.....	160
Anexo 12: Base de datos alumnos de Educación Física.....	181
Anexo 13: Base de datos profesores de Educación Física.....	248
5. Bibliografía.....	258

Resumen

Se investigaron las posibles relaciones entre las variables satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en profesores de Educación Física y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de sus alumnos en el ámbito de las clases de Educación Física del Nivel Escolar Secundario de Argentina.

Nuestro propósito es el de poder intervenir en las clases para lograr perfiles motivacionales más autodeterminados en los alumnos a partir de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas buscando una permanencia en la actividad física de la población.

Es un trabajo que forma parte una investigación macro y simultánea en Argentina, España, Brasil y Colombia. Es del tipo aplicada, con un diseño descriptivo-correlacional de corte sincrónico transversal, que se centró en medir cada una de las variables y sus dimensiones correspondientes y luego medir la relación entre ellas en un momento determinado. Los instrumentos de recolección de datos fueron los cuestionarios QP16-A para profesores de Educación Física y QA16-2017 para sus alumnos. La muestra se encuadra dentro de las muestras finalísticas, con participación de manera voluntaria de 2221 alumnos, de diferentes localidades de la Argentina y de sus profesores que suman un total de 105.

Los resultados obtenidos muestran que en ambas muestras las variables tienen un alto nivel de satisfacción, pero que sus dimensiones presentan diferencias en la satisfacción del nivel de “autonomía”, que es más alto en los profesores y en el nivel de “relación” que es más alto en los alumnos. El nivel de competencia es similar en ambas muestras.

Palabras claves

Educación Física – Teoría de la autodeterminación – Alumnos – Profesores de Educación Física – Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas – Motivación autodeterminada

1. Primera Parte: Delimitación conceptual del objeto de estudio

1.1. Área temática, rama y especialidad

Área temática: Educación Física / Psicología

Rama: Educación Física de Nivel Medio / Psicología Cognitiva-Educacional

1.2. Tema y Subtema

Tema: La motivación en las clases de Educación Física

1.3. Introducción

La Universidad de Flores, Argentina, y la Universidad Politécnica de Madrid, España, iniciaron en el año 2013 una investigación de carácter internacional a la cual se sumaron la Universidad de Quindío, Colombia (2014), y la Universidad de Campiñas, Brasil (2016), la cual indaga las variables motivacionales que se presentan en el acto de aprender/enseñar en el área de Educación Física de las escuelas secundarias de estos países para obtener muestras comparativas de las distintas realidades y así dar respuesta a una realidad que se viene presentando: la actividad física en los adolescentes que asisten a las escuelas secundarias va disminuyendo en la medida que se avanza en los años de cursada.

Específicamente en nuestro país, las estadísticas en la República Argentina reflejan que la actividad física es baja en esta franja etaria.

En la 2° Encuesta Nacional de Factores de Riesgo, ENFR 2009, realizada con personas mayores de 18 años a nivel nacional, se observó una prevalencia de actividad física baja mayor a la registrada en la ENFR 2005: en 2009 la inactividad física creció un 8% respecto de la primer encuesta nacional realizada de un 46,2% en 2005 a 54,9% en 2009 (Boletín de Vigilancia, 2012). Estos valores se mantienen estables en la última encuesta realizada en el año 2013, observándose una prevalencia de actividad física baja del 54,1% (3° ENFR).

Según la Encuesta Mundial de Salud Escolar, EMSE 2012, para adolescentes entre 13 y 15 años, menos del 20% de los adolescentes de Argentina realiza la actividad física sugerida para su edad. Solo el 21,2% de los varones y el 12,4% de las mujeres son físicamente activos. Además, 1 de cada 2 pasa tres o más horas diarias sentado durante un día típico fuera del horario escolar (EMSE, 2012).

La actividad física regular disminuye la morbimortalidad, reduciendo la incidencia de enfermedades cardiovasculares, diabetes, hipertensión, obesidad, depresión y osteoporosis, y la de algunos cánceres como colon y mama. A nivel mundial la inactividad física es responsable de 3,2 millones de muertes anuales, lo que representa el 5,5% del total de defunciones (Boletín de Vigilancia, 2012).

Además de estos beneficios biomédicos, la UNESCO en la “Carta internacional revisada de la Educación Física, la actividad física y el deporte” del año 2015, declara en su Artículo 1° a la Educación Física como “un derecho fundamental para todos” (UNESCO, 2015, p. 2).

Asimismo en su Artículo 2 establece que la Educación Física “...puede reportar una amplia gama de beneficios a las personas, las comunidades y la sociedad en general” y la destaca en tres incisos como importante para:

- 2.3 “... mejorar la salud mental, el bienestar y las capacidades psicológicas al fortalecer la seguridad corporal, la autoestima y la confianza en uno mismo, disminuyendo el estrés, la ansiedad y la depresión, al aumentar la función cognitiva, y al desarrollar una amplia gama de competencias y cualidades, como la cooperación, la comunicación, el liderazgo, la disciplina, el trabajo de equipo, que contribuyen al éxito mientras se juega y se aprende y en otros aspectos de la vida” (UNESCO, 2015, p. 3).
- 2.4 “... acrecentar el bienestar y las capacidades sociales al establecer y estrechar los vínculos con la comunidad y las relaciones con la familia, los amigos y los pares, generar una conciencia de pertenencia y

aceptación, desarrollar actitudes y conductas sociales positivas y reunir a personas de distinta procedencia cultural, social y económica en pos de objetivos e intereses comunes” (UNESCO, 2015, p. 3).

- 2.6 “... reportar importantes beneficios en los planos de la salud, social y económico. Un estilo de vida activo contribuye a la prevención de las enfermedades cardíacas, de la diabetes y del cáncer, así como de la obesidad, y contribuye en última instancia a la disminución de las muertes prematuras. Reduce además los gastos de salud, aumenta la productividad, y fortalece la participación ciudadana y la cohesión social” (UNESCO, 2015, p. 3).

Sumado a esto, algunas investigaciones (citadas por Granero-Gallegos, Baena-Extremera, Sánchez-Fuentes y Martínez-Molina, 2014) afirman que la actividad física también es beneficiosa sobre el rendimiento académico como la de Inglés, Martínez-González, García-Fernández, Torregrosa, y Ruiz-Esteban, (2012) e incluso sobre los aspectos psicológicos de las personas como concluyen Jiménez, Martínez, Miró y Sánchez (2008).

Las clases de Educación Física suponen un espacio privilegiado para fomentar una motivación positiva en los alumnos para la actividad física. En este sentido la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000) puede ayudar a la comprensión de los factores que facilitan el compromiso de los sujetos y, en este caso, de los adolescentes con la actividad corporal y así mediar y contribuir a estilos de vida activos y saludables.

Coterón (2014), afirma que es en la etapa de la adolescencia cuando se produce un importante abandono de la actividad física, determinando que la intención de mantenerse físicamente activos se vea considerablemente disminuida.

El paso obligatorio por la escolaridad de Nivel Medio y, como consecuencia, por las clases de Educación Física, hacen de este espacio un lugar fundamental para investigar cómo las experiencias vividas en este contexto

influyen sobre la motivación de los alumnos y la intención de adherir a la prácticas corporales-saludables a futuro.

La Educación Física es una materia que, en la escuela primaria, generalmente es esperada por el alumnado: la demandan, la disfrutan, participan, juegan, discuten, se ponen de acuerdo con compañeros, con oponentes, con docentes.

En sus estudios hechos en Granada, Cocca (citado por Ruiz-Pérez, Ramón-Otero, Palomo-Nieto, Ruiz-Amengual y Navia-Manzano, 2014) muestra cómo los niveles de actividad disminuyen en la medida que se asciende en la escolaridad, siendo los más activos en primaria y menor en la Universidad.

La realidad muestra que esta “presencia” del alumnado se va perdiendo en el transcurso de la escuela secundaria: los alumnos van perdiendo interés en la participación de las clases de Educación Física, lo cual conlleva a una ausencia de actividad física en la vida adulta.

Entendiendo que la actividad física es importante desde el punto de vista funcional y vincular, es necesario investigar qué motivos pueden estar obstaculizando la continuidad de seres que adhieran a la práctica lúdico-deportiva que le provea salud y bienestar psicológico y social.

Por este motivo es importante promover la reflexión y la crítica del área de Educación Física desde la misma realidad de la cual somos protagonistas, abordando nuestras prácticas cotidianas inmersas en una realidad social e institucional, sobre todo teniendo en cuenta que los modelos mecanicistas fueron evolucionando hacia modelos sociales y cognitivos que involucran a los alumnos como individuos necesarios y partícipes del acto de enseñar/aprender.

1.4. Problema

¿Qué relación se establece entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los profesores de Educación Física y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los alumnos de los establecimientos educativos de Nivel Medio pertenecientes al Sistema de Educación Formal Argentino en el año 2017?

1.5. Marco teórico

1.5.1. Introducción

En este apartado describiremos brevemente la macro teoría y dos teorías que se fundamentan en ella, que nos permitirán dar sustento y fundamento a este trabajo, pretendiendo facilitar y clarificar su entendimiento para luego analizar los resultados obtenidos.

En el capítulo 1 nos referiremos a La Teoría de la Autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (1985) ya que es una de las principales teorías que analiza la motivación humana como proceso psicológico en todo el accionar del sujeto.

Esta teoría ha dado fundamentos a numerosas investigaciones que tratan de explicar la motivación en distintos ámbitos de la vida cotidiana, entre ellos, la motivación en las clases de Educación Física.

En el capítulo 2 nos referiremos específicamente a la mini-teoría de la teoría de la autodeterminación referida a las necesidades psicológicas básicas, que nos permitirá describir brevemente el modelo jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca de Vallerand (1997 y 2007) y la teoría de metas de logro (Nicholls, 1989; Ames, 1992) que se basan en la teoría de la autodeterminación.

Esto nos dará sustento para introducirnos posteriormente en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los profesores de Educación Física y en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los alumnos de Educación Física.

1.5.2. Capítulo 1: Teoría de la Autodeterminación (TAD) (STD en inglés)

1.5.2.1. Introducción

La Teoría de la Autodeterminación fue formulada en el año 1985 por Edward L. Deci y Richard M. Ryan.

Es una macro teoría psicológica que plantea un modelo explicativo para la motivación humana y propone un constructo que analiza en qué medida las conductas de las personas se realizan voluntariamente, en forma autodeterminada.

Esto es en qué medida el sujeto se involucra libremente en su accionar.

Para estos autores, una teoría psicológica es motivacional solamente si explora la energía y la dirección de la conducta, diferenciándose así de otros enfoques que investigan la motivación solo en los aspectos cognitivos y en áreas específicas. Debido a esto, Deci y Ryan proponen un enfoque dialéctico-orgánico, y toman como objeto de estudio a los “individuos que actúan tanto en sus ambientes internos como externos, de cara a lograr eficacia para satisfacer la completa variedad de sus necesidades... integran las fuerzas externas y sus emociones e impulsos en una estructura interna y unificada llamada sí mismo” (Stover, Bruno, Uriel y Liporace, 2017, p. 105).

Como punto de partida, Deci y Ryan consideran al ser humano con una energía o motivación innata (motivación intrínseca) que motoriza el accionar y que se origina a partir de la búsqueda de satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas.

A partir de esto las tendencias psicológicas innatas impulsan a las personas a ser “curiosas, vitales, y auto-motivadas. En el mejor caso ellas son agentes, inspiradas, impulsadas a aprender; que se extienden a sí mismas; dominan nuevas habilidades; y aplican sus talentos responsablemente” (Deci y Ryan, 2000, p. 1).

Sin embargo, se puede observar cotidianamente que hay personas que no tienen este crecimiento personal, siendo seres pasivos, alienados.

La teoría de la autodeterminación ha tenido la preocupación y la ocupación de investigar cómo los diferentes contextos sociales catalizan diferencias en las motivaciones personales de las personas (Deci y Ryan, 2000).

A partir de ello, este modelo teórico explica los distintos grados de motivación, y los relaciona con los ambientes o contextos sociales que facilitan o reducen el crecimiento social, psicológico y personal.

Esta macro-teoría está compuesta por cinco mini-teorías que explican los conceptos motivacionales principales que desarrollaremos en los siguientes apartados de este capítulo.

Las mini teorías son:

- Teoría de Necesidades Básicas
- Teoría de la Evaluación Cognitiva
- Teoría de la Integración Orgánica
- Teoría de las Orientaciones de Causalidad
- Teoría de los contenidos de Metas

Las mismas están formuladas a partir del sometimiento de sus hipótesis a pruebas empíricas, pero resaltando la importancia del individuo como ser humano inmerso en sociedad y, a partir de esta mirada, tratan los procesos que direccionan la conducta favoreciendo la existencia de distintos tipos de motivación en el accionar de las personas (Stover et. al., 2017).

1.5.2.2. Mini-teorías de la Teoría de la Autodeterminación

1.5.2.2.1. Teoría de las Necesidades Básicas

Esta mini-teoría es una de las fundamentales dentro de la TAD y plantea un concepto importante y fundante de esta teoría que es el de las necesidades psicológicas básicas: “es un estado energizante, que si es satisfecho, conduce hacia la salud y el bienestar, pero, si en su defecto, no es satisfecho, contribuye a la patología y malestar” (Deci y Ryan, 2000, p. 10).

Los autores de esta teoría y otros investigadores han inducido a partir del uso de métodos empíricos, que son tres las necesidades básicas fundamentales que facilitan el desarrollo y el crecimiento saludable personal.

Distintas investigaciones (citadas por Deci y Ryan, 2000) determinan que las necesidades de ser competente (Harter, 1978; White, 1963) de relacionarse (Baumeister y Leary, 1995; Reis, 1994) y de autonomía (de Charms, 1968;

Deci, 1975) son esenciales para el desarrollo personal, social y psicológico, y son las que generan en la persona la tendencia hacia el aprendizaje y la creatividad.

La primera necesidad es la de Competencia: refiere a la percepción de cada persona de sentirse eficaz en las acciones e interacciones que realiza, experimentando el accionar de sus capacidades en búsqueda de obtener resultados eficaces o habilidades e ir mejorándolas (Moreno y Martínez, 2006).

La segunda necesidad es la de Autonomía: refiere a la experiencia de cada persona de ser libre para elegir o de tener opción de decidir las propias acciones que se van a realizar, esto es sentir que es uno mismo quien decide lo que hace, teniendo la iniciación y la actuación. Cuando el sujeto es autónomo, experimenta “su conducta como una expresión del ego” (Moreno y Martínez, 2006), esto es, una expresión de sí mismo.

La tercera necesidad es la de Relación: refiere al sentimiento de estar conectado con otros significativos (Moreno y Martínez, 2006).

Las tres necesidades psicológicas básicas tienen las características de ser innatas, esenciales y universales.

- Innatas porque es una inclinación natural, propia del ser humano, “una propensión de la evolución natural” (Deci y Ryan, 2000).
- Esenciales porque depende de la satisfacción de todas ellas para que el sujeto pueda prosperar experimentando un sentido de bienestar (Deci y Ryan, 2000).
- Universales porque los contextos y ambientes demandan acciones y, aunque las culturas sean distintas, estas integraciones sugieren procesos similares en todo ser humano aunque los diferentes contextos sociales conllevan a las diferencias en las maneras de accionar de las personas (Deci y Ryan, 2000).

Citados por Gómez Rijo (2013) “Diversos estudios verifican la relación positiva de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas con la toma de decisiones (Gil, Jiménez, Moreno, Moreno, del Villar y García, 2010), con la autoestima y la satisfacción con la vida (Balaguer, Castillo y Duda, 2008) y con la expresión autotélica (Moreno, Conte, Borges y González-Cutre, 2008)” (p. 78).

Estas investigaciones, que indagaron la motivación intrínseca y que refieren a cómo la satisfacción o frustración de las necesidades psicológicas básicas se dan dentro de un contexto social y ambiental, son descritas en las mini teorías a partir de los componentes de la evaluación cognitiva y de la integración organísmica de la teoría de la autodeterminación. Estas mini teorías, que desarrollaremos en los próximos apartados, son las que permitieron plantear a los autores el continuo de la autodeterminación que muestra los distintos tipos de motivación con sus estilos regulatorios, sus locus de causalidad y los procesos correspondientes (ver cuadro 1).

En el capítulo 2 del presente marco teórico desarrollaremos más en profundidad la mini teoría de las necesidades psicológicas básicas, focalizando cómo la satisfacción de estas necesidades psicológicas básicas determinan distintos grados de motivación específicamente en las clases de Educación Física.

1.5.2.2.2. Teoría de la Evaluación Cognitiva: TEC (o CET en inglés)

Esta mini teoría específica los factores que explican la variabilidad en la motivación intrínseca, esta tendencia humana e innata hacia el aprendizaje.

Para esto, se basa en analizar los factores sociales y ambientales que facilitan, liberando aspectos positivos de las personas o los que reducen la motivación intrínseca, por lo que fue formulada en términos de factores sociales que la facilitan versus los que la reducen.

Se focaliza en las necesidades fundamentales de competencia y autonomía y establece que, si durante la acción los sentimientos de competencia son acompañados por apoyos contextuales positivos (feedback, comunicación, recompensa) la motivación intrínseca para esa acción se puede ampliar. Por el contrario, si los apoyos contextuales son negativos la reducen (Deci y Ryan, 2000).

Por consiguiente, la motivación intrínseca se ampliará si la persona experimenta sus acciones como competentes y autodeterminada por la motivación propia, y en el caso contrario disminuirá.

A partir de esto, las investigaciones estudian la motivación intrínseca focalizando la contraposición autonomía vs. control (Deci y Ryan, 2000).

Mandigo y Holt (1999), (citados por Moreno y Martínez, 2006) proponen cuatro puntos principales que pueden ayudar a explicar y predecir el nivel de motivación intrínseca de una persona, y los resume de la siguiente forma:

- “Cuando los individuos participan en una actividad que han elegido y sobre la que tienen control, mejorará la motivación intrínseca. Pero si existe alguna percepción de control por un factor externo, la motivación intrínseca probablemente disminuirá (Goudas, Biddle, Fox y Underwood, 1995)” (Moreno y Martínez, 2006, p. 4).
- “En relación a la competencia, esta indica cómo se siente el individuo con respecto a determinados dominios de su vida. Cuando se da a los practicantes mayor control y capacidad de elección dentro del ambiente de la actividad, es probable que la motivación intrínseca aumente (Deci y Olson, 1989; Deci y Ryan, 1985)” (Moreno y Martínez, 2006, p. 4).
- “Los factores extrínsecos que se perciben como informativos respecto a la competencia percibida y el feedback positivo, promueven la motivación intrínseca, mientras que los factores extrínsecos que se perciben como elementos de control, o la desmotivación percibida como incompetencia, disminuyen la motivación intrínseca (Mandigo y Holt, 1999)” (Moreno y Martínez, 2006, p. 4).
- “En los individuos motivados hacia la tarea tendrá una mayor influencia la motivación intrínseca, ya que toman parte en ella por el goce de la actividad, mientras que aquellos con una orientación hacia el ego probablemente no estarán intrínsecamente motivados, ya que sienten mayor presión y control para mantener su autoestima (Mandigo y Holt, 1999)” (Moreno y Martínez, 2006, p. 4).

Aunque los factores de competencia y autonomía se revelan como fundamentales, un tercer factor se asocia como importante para el desarrollo humano: el de relación, que tiene que ver con el sentimiento de conexión con los otros significativos.

Al respecto, Deci y Ryan (2000) afirman que “aunque los apoyos para la autonomía y la competencia son altamente relevantes para producir la

variabilidad en la motivación intrínseca, un tercer factor, el de relacionarse, también contribuye a su expresión” (p. 5).

En base a esto, en los contextos que ofrecen sensación de seguridad y de estar relacionado, la motivación intrínseca será mayor. Este tipo de dinámica se presentará en los escenarios interpersonales durante toda la vida (Deci y Ryan, 2000).

A partir de lo descrito se entiende cómo el impacto de un evento va más allá de las características objetivas del hecho en sí, cobrando fundamental relevancia cómo entra en juego el énfasis que los contextos y sus agentes sociales ponen en el accionar de los sujetos considerando las tres necesidades psicológicas básicas.

1.5.2.2.3. Teoría de la Integración del Organismo: TIO (OIT en inglés)

La motivación intrínseca de una persona es un tipo importante de motivación aunque no es el único tipo de motivación de una persona, ya que no todas las acciones se realizan por interés espontáneo.

“De hecho, mucho de lo que las personas hacen no es intrínsecamente motivado, especialmente después de la infancia” (Deci y Ryan, 2000, p. 5). Nuevas conductas son propuestas al sujeto que se sociabiliza, y estas son internalizadas de acuerdo a la motivación extrínseca y los factores contextuales que promueven la forma en la que se interiorizan e integran dichas acciones, esto es “cómo los individuos adquieren (la motivación) para llevar a cabo (una acción) y cómo esa motivación afecta la persistencia prolongada, la cualidad conductual y el bienestar” (Deci y Ryan, 2000, p. 5).

La cuestión radica entonces en cómo los sujetos adquieren la motivación a partir de una motivación externa, para llevar a cabo conductas no intrínsecamente motivadas, esto es, aquellas acciones requeridas a los sujetos por estar inmersos en la sociedad, la cual ejerce presiones que el sujeto tiende a asumir (Deci y Ryan, 2000).

De esta manera la internalización e integración de nuevas conductas son aspectos centrales para la socialización en la infancia y son también relevantes para la regulación de la conducta para toda la vida.

Deci y Ryan definen que “la internalización refiere a que las personas “alojan” un valor o regulación, y la integración refiere a la transformación posterior de esa regulación dentro de su propio modo, de tal forma que, subsecuentemente, esta emanará a partir de su propio sentido del yo” (p. 6).

La TAD aborda los procesos de las conductas no intrínsecamente motivadas y cómo estas pueden devenir en verdaderamente autodeterminadas a partir de los modos en que el ambiente contextual impulsa estos procesos.

La mini teoría de la integración del organismo entiende a la motivación como una estructura continua que abarca los distintos grados de autodeterminación de la conducta, desde la autodeterminada hasta la no autodeterminada.

A partir de estos dos tipos de conductas, Deci y Ryan (2000) estructuran en forma de un continuo un abanico de grados de motivación, abarcando entre estas dos la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la amotivación.

“A su vez, cada uno de estos tipos de motivación tiene su propia estructura y está regulada por el sujeto en forma interna o externa” (Moreno y Martínez, 2006, p. 7).

A continuación se presenta un cuadro que presenta el continuo de la autodeterminación con sus estilos de regulación, el locus de causalidad y los procesos correspondientes (Deci y Ryan, 2000).

Cuadro 1 – Continuo de Autodeterminación

Conducta		No autodeterminada ←					→ Autodeterminada	
Tipo de motivación	Desmotivación	Motivación extrínseca					Motivación intrínseca	
Tipo de regulación	Sin regulación	Regulación externa	Regulación introyectada	Regulación identificada	Regulación integrada	Regulación intrínseca		
Locus de causalidad	Impersonal	Externo	Algo externo	Algo interno	Interno	Interno		
Procesos reguladores relevantes	No intencional No valorado Incompetencia Pérdida de control	Obediencia Recompensas externas Castigos	Autocontrol Implicación ego Recompensas Internas Castigos	Importancia personal Valoración consciente	Congruencia Conciencia Síntesis con uno mismo	Interés Disfrute Satisfacción Inherente		

- Desmotivación o amotivación: es el estado de la persona que no está motivada, tanto intrínseca como extrínsecamente y carece de intención de actuar. Corresponde al grado más bajo de autodeterminación. Se produce cuando el individuo no valora una actividad.

Moreno y Martínez (2006) refieren a Pelletier y cols. (1988) que consideran cuatro tipos dentro de la desmotivación y los describen como relacionadas a la creencia de falta de habilidad para realizar una acción, a la falta de confianza en la estrategia, a la creencia de demasiado esfuerzo para implicarse, a la creencia de impotencia.

- Motivación intrínseca: es el estado de las personas que sienten que realizan una actividad para su propia satisfacción. Es altamente autónoma. El impulso a realizarla proviene internamente y el sentimiento que acompaña es el de interés, gozo, satisfacción. “Está relacionada con la necesidad de explorar el entorno, la curiosidad y el placer que se experimenta al realizar una actividad, sin recibir una gratificación externa directa” (Moreno y Martínez, 2006, p. 11).

Estos autores, refieren a autores como Vallerand y cols. (1989, 1993) que plantean la existencia de tres tipos de motivación intrínseca: hacia el conocimiento (en la que el sujeto se compromete por la satisfacción que siente al aprender), hacia la ejecución (en la que el sujeto se compromete por el placer de intentar superarse a sí mismo) y hacia la estimulación (en la que el sujeto se compromete para experimentar sensaciones asociada a sus propios sentidos).

Entre estos niveles extremos se presentan las conductas reguladas externamente, las cuales variarán en el grado de autodeterminación.

- Regulación externa: los motivos para realizar una actividad tienen que ver principalmente con la recompensa externa o el castigo y la satisfacción de la demanda eterna. Es la forma menos autodeterminada de motivación extrínseca. El sentimiento que acompaña al sujeto es el de alienación o control externo ya sea para ser recompensado o para no ser castigado (Moreno y Martínez, 2006).
- Regulación introyectada: los motivos principales del accionar son el reconocimiento social, las presiones internas, el sentimiento de culpa.

El sentimiento del sujeto tiene que ver con el “deber ser”, el ajuste personal y la presión sobre sí mismo para regular su comportamiento (Moreno y Martínez, 2006).

- Regulación identificada: la acción es altamente valorada por el sujeto, y la identifica como muy importante para sí mismo, la hace propia. Percibe un alto grado de autonomía. La realiza, aunque no le resulte agradable, y la practica porque le reportará beneficios personales. El sentimiento del sujeto tiene que ver con la importancia, lo valioso de su accionar (Moreno y Martínez, 2006).
- Regulación integrada: la conducta es realizada conscientemente, libremente y por diferentes motivos que si bien son extrínsecos a la actividad, están internalizados y satisfacen las necesidades básicas de autonomía, competencia y relación (Moreno y Martínez, 2006).

La integración ocurre cuando las regulaciones de identificación son totalmente asimiladas por el yo, lo cual significa que ellas han sido aceptadas en congruencia con valores y necesidades propias. El sentimiento que acompaña el accionar es de autonomía en el hacer.

Deci y Ryan (2000), sugieren que este desarrollo se da a través del tiempo y que puede ocurrir por estadios, pero esto no significa que sea continuo de un estadio a otro. De este modo, las nuevas internalizaciones dependerán tanto de las experiencias previas como de los contextos situacionales actuales.

Los autores de la teoría concluyen que la experiencia de autonomía es un elemento crítico para que una regulación sea integrada y para determinar en qué grado un sujeto se siente competente, relacionado y autónomo.

Los resultados de investigaciones apoyan esta conclusión. Entre otros se pueden mencionar los estudios de Deci, Eghrari, Patrick y Leone (1994), en experimento de laboratorio, Grolnick y Ryan (1989) y Strahan (1995) con entrevistas a padres, y Willam y Deci (1996) en un estudio longitudinal con instructores de medicina. En ellas demostraron que el apoyo a la autonomía, a la competencia y al relacionarse, “facilitan la internalización y que el apoyo a la autonomía también facilita la integración de las regulaciones comportamentales” (Deci y Ryan, 2000, p. 9).

A partir de estas investigaciones y de esta mini teoría, es fundamental poner la mirada en los diferentes entornos, y específicamente para nuestra investigación, en el aula de Educación Física para reflexionar de qué manera se está motivando extrínsecamente a los alumnos para realizar acciones físicas que pueden resultarle conductas y valores no son interesantes.

1.5.2.2.4. Teoría de las Orientaciones de Causalidad

Esta mini-teoría de la TAD refiere a los aspectos relativamente duraderos de las personas que caracterizan el origen de la regulación y el grado de libre determinación de su conducta. Se relaciona con el Locus de Control (ver cuadro 1) y refiere a la manera en que una persona percibe el origen de su propio comportamiento, las causas de su accionar.

En base a características personales, una persona frente a un estímulo externo puede seleccionar e interpretar dicha motivación externa de distintos modos, y esto conllevar a que el sujeto evalúe los eventos de distinta manera.

No se trata de una característica fija sino de un continuo entre factores internos y externos a ella.

Deci y Ryan(citado por Moreno y Martínez, 2006) explican y describen, en sus escritos de 1985, tres tipos de orientaciones causales que guían la regulación de las personas, que determinarán si los sujetos tienden a evaluar los eventos como informativos, controladores o amotivantes (Stover, et. al., 2017).

- Orientación al control: refiere a las conductas de las personas en las que prevalece el sentimiento de que “deben hacer” debido a que hay un control del contexto o de ellos mismos. El accionar busca controlar los sucesos en los que “además juega un papel importante la recompensa externa, los plazos para realizar una actividad y la vigilancia para motivarse” (Moreno y Martínez, 2006, p. 13).

La preocupación del sujeto está puesta en las exigencias del ambiente, y en base a esto actúa para tener recompensa o evitar castigo del mismo, por lo que la evaluación que hace del contexto refiere a ser “controlador” de su accionar.

- Orientación de autonomía: las personas con esta orientación evalúan los eventos como informativos y los usan para elegir y autoregularse hacia metas escogidas personalmente (Stover, et. al., 2017)

Esta característica refiere a las conductas de las personas que tienen un alto grado de elección, de iniciación y regulación en su accionar, con un predominio de control interno. Su accionar se basa en la elección a partir de intereses personales, siendo motorizado por la motivación intrínseca. “Organizan sus acciones basándose en sus metas personales e intereses, y se encuentran intrínsecamente motivados” (Moreno y Martínez, 2006, p. 14).

- Orientación impersonal: refiere a las conductas de las personas que no perciben de dónde se origina la motivación, pudiendo ser externa o desconocida. Es característica de la amotivación. El accionar del sujeto está “cimentado en un sentido de incompetencia para lidiar con los desafíos vitales” (Stover et. al., 2017, p. 109) y entienden los resultados independientemente de la propia acción. Esta orientación “está a menudo en relación con los sentimientos depresivos o de altos grados de ansiedad” (Moreno y Martínez, 2006, p. 14). Ocurre cuando ha sido frustrada la satisfacción de todas las necesidades psicológicas básicas (Stover et. al., 2017).

De lo expuesto en esta mini teoría, es fundamental que los contextos tengan presente las características personales de los sujetos partícipes del accionar. En el caso de nuestra investigación, las clases de Educación Física presentan un espacio propicio para que esta orientación se pueda ir modificando en el vínculo docente-alumno-establecimiento a la hora de interactuar, estimulando orientaciones hacia la autonomía en los accionares de todos los participantes de la comunidad educativa.

1.5.2.2.5. Teoría de los Contenidos de Metas (GCT en inglés)

Esta mini-teoría de la Teoría de la Autodeterminación denominada en inglés “goal contents theory”, Ryan et. al., (2009); Vansteenkiste, Niemiec y Soenens, (2010), es de reciente creación y sostiene que en el estudio de la motivación no

solo es importante el “por qué” del comportamiento sino también el “para qué”, esto es hacia dónde se dirige o cuáles son las metas del mismo (Stover et. al., 2017).

De acuerdo hacia dónde se orienten las conductas pueden ser definidas como metas intrínsecas o extrínsecas (Expósito-González, Almagro Torres, Tórnoro Quiñones y Sáenz López-Buñuel 2012).

Se puede considerar que si bien las necesidades psicológicas básicas son universales y persisten durante todo el desarrollo de la vida, esto no implica que su importancia y su forma de satisfacción no varíen a lo largo de la misma.

La variedad cultural mereció atención por parte de Deci y Ryan, los cuales refieren al respecto: “hemos hipotetizado que el perseguir y obtener algunas metas vitales proporcionará una satisfacción relativamente directa de las necesidades psicológicas básicas, y en consecuencia se amplía el bienestar (Ryan, Sheldon, Kasser y Deci, 1996), en tanto, el perseguir y obtener otras metas no contribuye a ello, e incluso podría aún disminuir la satisfacción a las necesidades básicas, llevando al malestar... el modo y el grado en que las personas satisfacen sus necesidades psicológicas es influenciado no solo por sus propias competencias, sino de modo más importante, por las demandas del ambiente, los obstáculos y apoyos en sus contextos socio cultural” (Deci y Ryan, 2000, p. 11).

De este modo, aunque las necesidades psicológicas básicas son universales, las culturas son diferentes, con lo cual se entiende que los valores y los comportamientos que son necesarios internalizar e integrar por parte de las personas también lo sean.

En base a esto, la mini teoría de los contenidos de metas refiere “al impacto de las metas extrínsecas como el éxito y las intrínsecas, referidas al crecimiento personal” (Vera L., 2011, p. 2), “así como su repercusión sobre la motivación, el bienestar de la persona u otras consecuencia” (Belando, P., 2013, p. 51), (Esposito-González, et. al., 2012, p. 1), (Almagro, T., 2012, p. 36).

Las metas extrínsecas se dividen en tres: fama, apariencia física y éxito financiero. Tienen una orientación hacia el afuera, se manifiestan externamente

y tienden a la comparación interpersonal y a la aprobación de los otros (Stover et. al., 2017).

Las metas intrínsecas se dividen en cuatro: crecimiento personal, afiliación, salud y contribución a la comunidad y se vinculan con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, contribuyendo al bienestar psicológico y al ajuste positivo (Stover et. al., 2017).

Ambos tipos de metas están presentes en todos los sujetos, predominando una sobre otra, y se vinculan con las necesidades psicológicas básicas.

Stover (2017) advierte que si bien están relacionadas, no hay que confundir las metas de comportamiento con lo descrito como regulación autónoma o controlada ya que estas últimas refieren al porqué o motivo por el que se realizan las conductas.

Deci y Ryan (2000) refieren a investigaciones como las de T. Passer y Ryan (1993, 1996) que examinaron las diferencias individuales en el énfasis que las personas sitúan sobre las aspiraciones intrínsecas (metas tales como la afiliación, el crecimiento personal y la comunidad que satisfacen directamente las necesidades básicas) comparadas con las aspiraciones extrínsecas (metas tales como la riqueza, la fama e imagen que, cuando mejor, satisfacen indirectamente las necesidades). Ellos hallaron, primero, que el situar una fuerte importancia relativa sobre las aspiraciones intrínsecas estaba asociado positivamente con los indicadores de bienestar tales como la autoestima, la autoactualización y la reversión de la depresión y la ansiedad, mientras que el situar una fuerte importancia relativa sobre las aspiraciones extrínsecas estaba negativamente relacionado con estos indicadores de bienestar.

Muchas son las investigaciones que investigaron esta relación en distintos ámbitos: Ryan, Chirkov, Little, Sheldon, Timoshina, y Deci (1999) con una muestra rusa, Ryan, Chirkov, et. al., como T. Kasser y Ryan (en prensa), Sheldon y Kasser (1988), las cuales confirmaron los mismos hallazgos (Deci y Ryan, 2000).

En su tesis doctoral, Almagro Torres (2012) plantea que la investigación que ha examinado los contenidos de metas desde el marco teórico de la teoría de la autodeterminación ha sido recientemente aplicada al ámbito del ejercicio físico. En el mismo trabajo explica que Sebire, Standage y Vansteenkiste (2008), crearon un cuestionario que posteriormente aplicaron en investigaciones con el cual midieron metas intrínsecas (desarrollo de habilidades, gestión de la salud, relación o afiliación social) y extrínsecas (imagen y reconocimiento social).

Los resultados hallados encontraron que las metas intrínsecas se asociaban positivamente con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio, con el auto-concepto físico, con el bienestar psicológico, etc. También encontraron que los resultados apoyan la relación positiva entre las metas intrínsecas (e. g. salud) y extrínsecas (e. g. imagen) en el ejercicio y las consecuencias psicológicas adaptativas o desadaptativas. Recientemente Sebire, Standage y Vansteenkiste (2011), han mostrado cómo las metas intrínsecas y extrínsecas influyen en el nivel de práctica de actividad física, ya que predicen el comportamiento activo a través de las formas más autodeterminadas de motivación hacia el ejercicio (Almagro, T., 2012).

Ambas metas están presentes en el accionar de los sujetos pudiendo predominar una sobre la otra, pudiendo llevar a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas o en otros casos a la frustración de aquellas. De lo expuesto es importante concientizar cómo las influencias culturales y ambientales pueden producir variación en la motivación, al enfatizar una u otro tipo de metas a alcanzar y cómo estas se pueden o no vincular con las necesidades psicológicas básicas satisfaciéndolas o frustrándolas.

1.5.3. Capítulo 2: Necesidades Psicológicas Básicas (BPN en inglés)

1.5.3.1. Introducción

“Quizá no haya otro fenómeno natural que refleje el potencial positivo de la naturaleza humana como la motivación intrínseca, la tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar, a aprender” (Deci y Ryan, 2000, p. 3).

Así describen esta motivación natural del ser humano hacia la exploración, el dominio, el conocimiento, la curiosidad. En síntesis, hacia el desarrollo cognitivo, social y psicológico que todo ser humano tiene desde su nacimiento.

En el capítulo 1 del presente marco teórico nos hemos referido a cómo, basándonos en la teoría de la autodeterminación, se pueden entender los distintos grados de motivación que tienen las personas para su accionar en los distintos ámbitos de la vida: concretamente el grado en que las conductas motivadas externamente son volitivas o autodeterminadas en el sentido de ser realizadas voluntariamente.

En el presente capítulo retomaremos la mini-teoría que refiere a las necesidades psicológicas básicas.

A partir de esto, consideraremos cómo los estudios de distintos autores corroboran la relación entre la satisfacción y la frustración de las mismas y sus consecuencias en el bienestar o malestar de las personas.

Para esto, haremos referencia al Modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y Extrínseca de Vallerand (1997), basado en la TAD y la Teoría de las Metas de Logro (Ames, 1992; Nicholls, 1989) que complementa a la misma.

Nos referiremos específicamente a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los profesores de Educación Física y a los estilos interpersonales que los mismos pueden adoptar en las clases, para terminar el capítulo describiendo cómo el apoyo a la autonomía, a la competencia y a la relación por parte de ellos está relacionado con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los alumnos de Educación Física.

1.5.3.2. Necesidades psicológicas básicas y las acciones extrínsecamente motivadas

La TAD tiene como punto de partida considerar al ser humano con motivación intrínseca innata y entiende que la evolución de la motivación externa tiene que ver con los contextos sociales. A partir de esto establece que hay condiciones ambientales que favorecen las tendencias positivas del desarrollo de la motivación intrínseca satisfaciendo las necesidades básicas, y hay condiciones que perjudican este desarrollo frustrándolas generando pasividad, alienación, psicopatología, enfermando (Deci y Ryan, 2000).

También establece que para que haya internalización de las conductas extrínsecamente motivadas, las tres necesidades deben ser satisfechas, ya que son nutrientes esenciales lo cual implica “que los individuos no pueden crecer (prosperar) sin satisfacer todas ellas” (Deci y Ryan, 2000, p. 10).

Desde este punto de partida, la TAD no se ocupa de las causas de la motivación intrínseca que son propias del ser humano, sino que analiza las condiciones que estimulan y las que disminuyen esta motivación innata.

Asimismo, establecen claramente que “las acciones extrínsecamente motivadas también pueden devenir en autodeterminadas, cuando los individuos se identifican y asimilan plenamente su regulación. Por lo tanto, es a través de la internalización y de la integración que los individuos pueden estar extrínsecamente motivados y aún estar comprometidos y ser auténticos” (Deci y Ryan, 2000, p. 10).

Para explicar esto, los autores sugieren que la integración en la motivación extrínseca es más evidente en los individuos que experimentan apoyo para las necesidades psicológicas básicas, y en contraposición cuando estas no son apoyadas entienden que hay una socavación de la motivación intrínseca y un fracaso de la internalización (Deci y Ryan, 2000).

A partir de esto la teoría de la autodeterminación sugiere atender los contextos sociales primarios y después los ambientes sociales de desarrollo, para examinar en qué grado las necesidades psicológicas básicas están siendo o han sido frustradas y en qué medida (Deci y Ryan, 2000).

En su tesis doctoral, Alcaraz (2014) sintetiza todo lo que hasta aquí fue expuesto de la siguiente manera: “De acuerdo con la SDT (TAD), el grado en que las personas sienten sus necesidades psicológicas básicas satisfechas conlleva un tipo de regulación conductual u otro” (Deci y Ryan, 2000). “Así, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas se asocia con la motivación intrínseca y las regulaciones más autodeterminadas de la motivación extrínseca (i.e., regulación integrada y regulación identificada). Por el contrario, la falta de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas así como su frustración se relaciona con las regulaciones controladas de la motivación extrínseca (i.e., regulación introyectada y regulación externa) y con la amotivación. Diversos estudios previos han corroborado estas asociaciones en muestras de deportistas (e.g., Blanchard, Amiot, Perreault, Vallerand y Provencher, 2009; Popey Wilson, 2012)” (Alcaraz, 2014, p. 17).

Con respecto al área específica de Educación Física, Moreno Murcia, Joseph y Huescar (2013) plantean que uno de sus objetivos principales es el de la promoción de la motivación de los alumnos hacia la práctica de actividad física de forma regular.

Por lo tanto, generar ambientes en las clases de Educación Física, propiciando contextos de interacción donde se estimule el sentimiento de eficacia en el estudiante, participe de las tareas que se proponen y exista una relación positiva con los demás es de fundamental importancia, lo cual repercutirá en una mayor motivación autodeterminada hacia la actividad física.

Basado y complementando la Teoría de la Autodeterminación, Vallerand (1997) y revisiones en 2001 y en 2007, desarrolló un modelo teórico llamado Modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y Extrínseca (HMIEM por sus siglas en inglés).

En el mismo Vallerand estructuró las relaciones entre los distintos constructos que contempla la TAD y estipuló que los factores sociales del contexto de una persona influyen en el grado en que siente sus necesidades psicológicas básicas satisfechas o frustradas, lo cual lleva al sujeto a experimentar un tipo u otro de regulación conductual, lo que finalmente conlleva consecuencias para

ese sujeto: afectivas, cognitivas y comportamentales. De acuerdo con este modelo, estas relaciones aparecen en tres niveles de generalidad: el nivel global, contextual y situacional (Alcaraz, 2014).

El modelo jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca relaciona diferentes constructos a través de una serie de postulados y corolarios que se describen a continuación (Moreno Murcia, et. al., 2013).

“Postulado 1: Un completo análisis de la motivación debe tener en cuenta la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación.

Postulado 2: Existen tres niveles de motivación: global (motivación general de una persona), contextual (orientación general hacia un contexto específico como la actividad física), y situacional (motivación que se tiene durante el desarrollo de una actividad particular).

Postulado 3: La motivación es determinada por factores sociales, y cada uno de los niveles puede influir en el nivel inferior más próximo, así la motivación global puede influir en la motivación contextual, y esta en la situacional.

- Corolario 3.1: La motivación es determinada por factores sociales, tanto a nivel global, como contextual y situacional.
- Corolario 3.2: Las percepciones de competencia, autonomía y relación con los demás median el efecto de los factores sociales sobre la motivación.
- Corolario 3.3: La motivación en un nivel está influida por la motivación del nivel superior.

Postulado 4: Del mismo modo, la motivación en un nivel inferior influye en la motivación de un nivel superior. Por ejemplo, si una adolescente tiene experiencias positivas durante sus entrenamientos (situacional), puede desarrollar actitudes positivas hacia el deporte (contextual) y comprometerse con un estilo de vida activo (global).

Postulado 5: La motivación lleva a una serie de consecuencias importantes.

- Corolario 5.1: Las consecuencias positivas disminuyen desde la motivación intrínseca a la desmotivación.
- Corolario 5.2: Las consecuencias motivacionales existen a los tres niveles” (Moreno Murcia et. al., 2013).

Por lo expuesto en este apartado y siguiéndonos del modelo propuesto por Vallerand (1997), podemos identificar que el nivel general del individuo se pone en juego en las clases de Educación Física, siendo específicamente este un ámbito que se corresponde al nivel contextual para alumnos y profesores.

Asimismo, podemos reconocer los distintos momentos específicos determinados por las distintas tareas propuestas en las clases, como correspondientes al nivel situacional para ambos actores.

En estas relaciones sociales y mediatizadas por las percepciones que los sujetos tienen de sus necesidades psicológicas básicas como mediadoras, la motivación de un nivel puede influir sobre los demás, estableciéndose una jerarquía recursiva, como lo proponen Lavigne y Vallerand (2010) (citados por Stover et. al., 2017).

Teniendo en cuenta esto es de fundamental importancia estudiar la influencia de los agentes sociales en las clases de Educación Física, tanto sobre la experiencia de los alumnos como de los profesores, para determinar en qué medida las necesidades psicológicas básicas están siendo satisfechas en el ámbito de las clases específicamente y en el ámbito de la institución escolar.

1.5.3.3. La Teoría de las Metas de Logro (AGT en inglés)

El contexto de las clases de Educación Física está atravesado por muchos factores que influyen en la concepción que, de la actividad física, se puede tener.

En este sentido, el ámbito del deporte y los deportistas puede estar íntimamente ligado a la idea de cómo considerar la actividad física en nuestras vidas cotidianas, por ejemplo.

Hoy en día, los medios de comunicación ponen en relieve algunas características de los deportistas, que trascienden como relevantes e inherentes al ser activo, que lo recortan de una realidad compleja, proponiendo una mirada sesgada y dicotómica que poco tiene que ver con la realidad cotidiana de la vida diaria.

Físicos privilegiados, vidas de estándares económicos altos, triunfos que convierten a un jugador/a en “héroe o heroína” y derrotas que lo sumerge al

nivel de fracasado, premios y reconocimientos individuales aunque lo que estén jugando sea un deporte de equipo.

Toda esta extremidad puede estar presente en la motivación que docentes y alumnos ponen en juego en la clase de Educación Física del ámbito escolar de Nivel Medio.

Para esto es de fundamental importancia revisar la forma en que los distintos actores sociales entienden el éxito y el fracaso.

Complementaria a la Teoría de la Autodeterminación, la Teoría de Metas de Logro (Nicholls, 1989; Ames, 1992), ha sido una de las teorías motivacionales que ha producido mayor cantidad de investigaciones en diversos campos.

Es una teoría también llamada de orientación motivacional y está centrada en la forma de entender la habilidad, el éxito y el fracaso.

Autores como Duda definen la orientación motivacional como la “tendencia disposicional que refleja las maneras de interpretar el logro en un contexto determinado” (Alcaraz, 2014, p. 22).

Esta teoría explica que existen dos tipos de orientación motivacional disposicional en el sujeto en función de cómo es percibida la habilidad, el éxito y el fracaso: la orientación hacia el ego y a la tarea.

La orientación disposicional al ego, refiere a las personas que valoran la propia habilidad comparándose con otras personas (un foco hétero-referencial de su accionar) y necesitan mostrar superioridad para sentirse competentes (Alcaraz, 2014).

Por el contrario, la orientación disposicional a la tarea refiere a las personas que se caracterizan por valorar la habilidad en función de uno mismo (un foco auto-referencial de su accionar), y se centran en la mejora de sus habilidades, la maestría y el esfuerzo. De este modo los individuos no se comparan con ningún elemento externo, y se ven ellos mismos como capaces para aprender algo nuevo y progresar en el aprendizaje de la destreza (Alcaraz, 2014).

De acuerdo a esta teoría, las orientaciones motivacionales se ven influidas por factores sociales del contexto, a partir de las percepciones que los sujetos tienen acerca de las concepciones que los otros significativos tienen sobre la habilidad y el logro, esto es, los climas motivacionales.

Según Ames (1992) y Ntoumanis y Biddle (1999), (citados por Alcaraz, 2014) los climas motivacionales generados por los otros significativos pueden ser climas de rendimiento (o ego), en los que el foco se centra en la comparación hétero-referenciada y la evaluación se hace en función de criterios normativos o climas motivacionales de maestría (o tarea), en el cual el éxito se define en términos de esfuerzo y mejora.

Ntoumanis (2001), (citado por Moreno y Martínez, 2006), probó que los efectos de las orientaciones hacia la tarea son facilitadoras de motivación autodeterminada.

De acuerdo con esto, Moreno Murcia, González Cutre, Chillón Garzón y Parra Rojas (2008) plantean la necesidad de fomentar la participación del alumnado, proponer actividades acordes al nivel, y propiciar la relación con los compañeros, para procurar que a partir de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación, se alcancen niveles de autonomía que permitan el disfrute y la valoración de la actividad física.

Queda clara entonces la importancia que tiene revisar cuál es la orientación que tanto alumnos y docentes tienen acerca de la actividad física como así también revisar los climas motivacionales que se generan en las clases.

Revisar qué imaginario acerca de la actividad física está influyendo en las clases y en las concepciones de alumnos y profesores de Educación Física, puede orientar el trabajo del área hacia orientaciones a la tarea generando climas de maestría, más solidarios y a su vez más autoreferenciados. De esta manera el proceso educativo tendrá que ver con la evaluación de los aprendizajes individuales y grupales propios.

1.5.3.4. Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en los profesores de Educación Física

Los establecimientos educativos en los que se desarrollan las clases de Educación Física influyen sobre las vivencias de los profesores de Educación Física afectando su motivación positiva o negativamente. Por lo tanto, investigar cómo los factores contextuales, esto es, la dirección del

establecimiento, la coordinación, los pares, los alumnos, están influyendo en la motivación de los profesores a cargo de las clases de Educación Física, será de suma importancia debido a su rol de “otro significativo” para sus alumnos en las clases.

Los establecimientos educativos de Nivel Medio de los profesores de Educación Física son contextos para ellos en un nivel contextual y no escapan a lo postulado por la teoría de la autodeterminación y al modelo jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca pudiendo ser favorecedores en la medida que satisfagan las necesidades psicológicas básicas de los docentes u obstaculizadores en el caso de que no la satisfagan o la frustren.

Al respecto Ruiz Q. Moreno Murcia, y Vera (2015) explican que “El contexto de desarrollo profesional en el docente le sitúa en interacción constante con la comunidad educativa, circunstancia que lleva a construir creencias que afectan a la motivación por la enseñanza. Estas relaciones contribuyen a motivar el comportamiento de los profesores por la tarea docente” (p. 69).

La importancia de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los profesores de Educación Física y su relación con éxito de los estudiantes fue estudiada por diferentes investigaciones: Bernaus, Wilson y Gardner, (2009); Pearson y Moamaw, (2005); Pelletier, Seguin-Levsque y Legault, (2002), los cuales sostienen que la relación positiva entre la motivación de los profesores y la motivación de los alumnos influyen en el logro del estudiante (Ruiz, Q. et. al., 2015).

Para la investigación de estas variables, Alcaraz (2014) refiere a la división establecida por Pelletier, Seguin-Levesque y Legault (2002) en la que separan las influencias, dentro de los contextos de los profesores de Educación Física, en “presiones desde arriba” entendiendo a estas como las ejercidas por la institución, los compañeros de trabajo, la supervisión y “las presiones desde abajo” entendiendo a estas como la percepción de la motivación de los alumnos.

Alcaraz (2014) y Alcaraz, Torregosa y Viladrich (2015), refieren a que esta clasificación fue utilizada también en investigaciones en el ámbito de Educación Física, entre las que se destacan: el trabajo de Taylor, Ntoumanis y Spray (2008), el trabajo de Bartholomew, Ntoumanis, Cuevas y Lonsdale (2014), las investigaciones de Rochi et. al. (2013) y los estudios de Pelletier y Sharp (2009).

En cuanto a “las presiones desde abajo”, los resultados mostraron que cuando los profesores percibían que sus alumnos tenían grados de motivación altos, motivados de forma autodeterminada, influían en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los profesores y esto a su vez los llevaba a experimentar comportamientos más positivos con sus alumnos (Alcaraz, 2014).

En cuanto a las “presiones desde arriba”, si la interacción con la comunidad educativa se presenta de acuerdo a sus valores, las necesidades psicológicas básicas se satisfacen, aumentando la motivación autodeterminada.

En estos casos los docentes pueden sentirse confiados y eficaces cuando ponen en práctica tareas planificadas libremente, integrando valores pedagógicos, sintiéndose conectados y aceptados con los demás miembros con pares y autoridades. Este compromiso con la enseñanza parece estar relacionado con la elección de lo que se enseña, la eficacia o competencia por la tarea de enseñar, la dedicación a la formación docente y la puesta en marcha de programas escolares (Ruiz, Q. et. al., 2015).

De acuerdo con Sicilia, Ferriz y Sáenz-Álvarez (2013), “la autonomía se refiere a la necesidad de desarrollar las actividades que uno encuentra de interés, poder elegir y ser capaz de participar en el proceso de toma de decisiones. La competencia refleja la necesidad de sentirse capaz y observar que los objetivos planteados se consiguen con el tiempo. La relación con los demás refiere a la necesidad de mantener una buena relación con los otros y sentirse aceptado por ellos” (p. 2).

Así lo demuestran las investigaciones de Ntoumanis (2002), Standage, Duda y Ntoumanis (2005) y Vlachopoulos, Karageorghis y Terry (2000), los cuales hallaron que los perfiles motivacionales más autodeterminados se relacionan

con una influencia positiva de la motivación intrínseca sobre el afecto positivo y negativa sobre la infelicidad (Ruiz, Q. et. al., 2015).

En base a estos resultados se puede afirmar que la satisfacción de estas necesidades influyen positivamente sobre la motivación del/la docente, incrementando la motivación autodeterminada, incidiendo esto en una propuesta orientada por un clima de tarea y bienestar general (Moreno Murcia, 2013).

Esta relación es corroborada por Alcaraz, (2014) en el ámbito de los entrenadores de formación, siendo definido este el espacio del club “cuando se trata de deportistas jóvenes, en particular niños o adolescentes en fase temprana” (Wikipedia, 2017).

En los artículos 2 y 3 de su tesis, Alcaraz (2014) concluye que “sentir que se disponía de oportunidades para desarrollarse profesionalmente lleva a los entrenadores de formación a experimentar una motivación de mayor calidad (i.e., mayor motivación intrínseca, menor amotivación)” (Alcaraz, 2014, p. 59).

Asimismo concluye que las oportunidades de desarrollo profesional (presiones desde arriba) llevan a los entrenadores de formación a experimentar una motivación positiva. También refiere a las presiones “desde abajo” describiéndola como una “relación recíproca” entre entrenadores de formación y deportistas encontrando los mismos resultados que el trabajo de Taylor, Ntoumanis y Spray (2008), el trabajo de Bartholomew, Ntoumanis, Cuevas y Lonsdale (2014), las investigaciones de Rochi et. al. (2013) y los estudios de Pelletier y Sharp (2009), en el área de Educación Física.

A los fines de nuestro trabajo, las investigaciones de Pelletier et. al., (2002), Roth et. al., 2007, Levesque, Blais y Hess (2004), Reeve, Deci y Ryan, (2004) han señalado que los profesores que están motivados a la autonomía están más comprometidos en su trabajo, y esto se asocia con la promoción de estudiantes autónomos en el aprendizaje, por lo tanto se asocia con la motivación de los estudiantes (Ruiz, Q. et. al., 2015).

Estas conclusiones adquieren un carácter relevante con el propósito de prevenir y favorecer ámbitos educativos que en el área de Educación Física permitan a los docentes de Educación Física tomar decisiones para elegir la

forma de trabajo, se le reconozca positivamente el mismo y se pueda vincular empáticamente con todos los actores de la comunidad educativa.

1.5.3.4.1. Estilos interpersonales y necesidades psicológicas básicas

La teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 2000) postula claramente que las conductas extrínsecamente motivadas pueden devenir en autodeterminadas si los estilos interpersonales de los adultos significativos (padres, docentes, etc.) favorecen la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

“Debido a que las conductas extrínsecamente motivadas no son prototípicamente interesantes, la razón primaria por la que las personas inicialmente ejecutan tales acciones es debido a que las conductas son promovidas, modeladas, o son valiosas para otras personas significativas por quienes ellas se sienten (o desean sentirse) apegados o relacionados” (Deci y Ryan, 2000, p. 8).

Sumado a esto y siguiendo con la teoría de las metas de logro, revisar la concepción de éxito y fracaso que tiene el/la docente promoverá la reflexión de qué orientación puede estar generando el clima de trabajo en las clases de Educación Física.

A los fines de nuestro trabajo, caracterizaremos los estilos interpersonales docentes, que Moreno-Murcia y sus colaboradores han señalado como extremos de un continuo que abarca desde un estilo controlador hasta un estilo de apoyo a la autonomía, ya que estos se ponen en juego en la dinámica de las clases propuestas por los profesores (Moreno-Murcia, 2013).

El estilo controlador se caracteriza por ignorar preferencias de los alumnos y obligarlos a realizar actividades sin ningún tipo de objetivo, en el que predomina el excesivo control personal o la intimidación. Actúan en forma coercitiva ejerciendo presión y comportándose en forma autoritaria, imponiendo su punto de vista. Se observa también que los estímulos que prevalecen son los extrínsecos para motivar al alumnado, la presión ejercida por la

impaciencia, y esto ha sido asociado a la ansiedad, al enfado y al malestar de los alumnos (Moreno-Murcia, 2013), (Cantú-Berrueto, Castillo, López-Walle, Tristán, Balaguer, 2016).

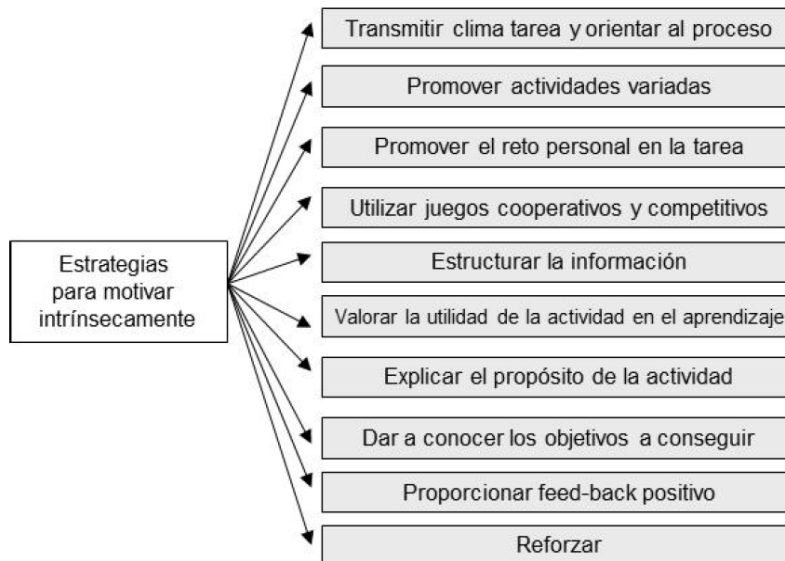
En el otro extremo se encuentra el estilo de un máximo soporte o apoyo a la autonomía en el que los profesores otorgan un papel destacado en las decisiones y responsabilidades del alumnado (posibilitar elecciones de material, actividades, vestimenta, material a utilizar, fechas de entregas, etc.) (Moreno-Murcia, 2013), (Cantú B. et. al., 2016).

Chatzisarantis y Hagger (2009); González-Cutre, Sicilia, Beas-Jiménez y Hagger (2014); Su y Reeve (2011) afirman que “En este sentido un clima orientado al apoyo a la autonomía podría provocar la satisfacción no solo de la autonomía, sino del resto de las necesidades psicológicas básicas (competencia y relación social), así como el desarrollo de formas de motivación más autodeterminadas y las consecuencias positivas que ello puede conllevar, como el disfrute en las clases de Educación Física” (Abos, Servil, Sanz, Aibar y García González, 2016, p. 67).

En este sentido y con el fin de dar una respuesta práctica para aumentar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en los alumnos y así, de acuerdo a lo expuesto en los dos apartados anteriores, en la “relación recíproca” docente-alumnos, Moreno Murcia (2013) propone una serie de estrategias para aumentar la motivación intrínseca de los alumnos.

Esta propuesta surge a partir de la selección de trabajos propios junto con Cervelló, González-Cutre, Julián y Del Villar (2011) y junto a Zomeño y Álvarez (2012), y otros (citados por Moreno y Martínez, 2006) como los de Kilpatrick, Herber y Jacobsen (2002), Mageau y Vallerand (2003), Moreno y González Cutre (2005 y 2006), Oman y McAule (1993) y Ryan y cols. (1997) las cuales se pueden sintetizar en el siguiente cuadro.

Cuadro 2 – Estrategias para motivar intrínsecamente – Moreno-Murcia (2013) y Moreno-Murcia y Martínez (2006)



- 1) Transmitir un clima motivacional hacia la tarea, organizar metas en base a procesos para que los alumnos tengan conciencia de la relación práctica intención-logros. De esta manera se centrarán más en mejorar su propia tarea.
- 2) Recurrir a actividades variadas orientadas al mismo objetivo, dándole a los alumnos la posibilidad de elegir actividades, estimulando la sensación de protagonismo y el trabajo al propio ritmo.
- 3) Trabajar a partir de la persuasión para que los alumnos entiendan la propuesta como un desafío a resolver, aumentando progresivamente la dificultad.
- 4) Utilizar juegos y ejercicios cooperativos alternando con competitivos. Promover situaciones de empatía, preocupación y relación por los demás, trabajar todos con todos estimulando la cohesión grupal, promover la toma en conjunto de decisiones, poner en común ideas y resolver problemas conjuntamente.

- 5) Utilizar siempre las mismas señales para dar la misma información en el mismo lugar. Tener actitud de escucha. Utilizar nuevas tecnologías.
- 6) Utilizar explicaciones concretas, referenciando a aspectos ya trabajados, rescatando la utilidad de las mismas en los distintos aprendizajes.
- 7) Dar a conocer lo que se espera, el propósito en una actividad.
- 8) Explicar el objetivo a conseguir a partir de actividades que ayuden a mejorar otras.
- 9) Rescatar las mejoras observadas en clase, promoviendo el feedback positivo y las sensaciones de competencia y autoconfianza de los alumnos.
- 10) Animar a los alumnos, reconocer sus progresos individuales. Reconocer la predisposición en todas las tareas que implica la clase de Educación Física.

A partir de lo expuesto queda clara la importancia de indagar cómo el ámbito de la Educación Física, a partir de la estrategia propuesta por sus docentes, está regulando la motivación extrínseca de los alumnos, y el determinar qué perfiles motivacionales se están favoreciendo en las clases permitirá poder desarrollar estrategias que faciliten conductas más autodeterminadas a partir de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los alumnos.

1.5.3.5. Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas de los alumnos de Educación Física

De acuerdo a lo citado por Granero Gallegos et. al. (2014), y referenciando a Telama et. al., (2005), comprobado está que la práctica de actividad física en edades tempranas se asocia significativamente con la práctica de actividad física en la edad adulta.

En este sentido, entender cuál es la motivación de los alumnos específicamente en las clases de Educación Física, es conocer qué esperan ellos al realizar las diferentes actividades, cómo se sienten, cómo se implican o no, y los motivos de que ello suceda de distintas maneras.

Sánchez-Oliva, Viladrich, Amado, Cuevas y García Calvo (2014) describen cómo el Modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y Extrínseca de Vallerand (2007) explica los antecedentes y las consecuencias que rodean a

estos procesos motivacionales. El modelo establece que la regulación motivacional provocará la aparición de diferentes consecuencias, agrupadas en comportamentales, cognitivas y afectivas. “Concretamente, diferentes estudios realizados en el contexto de la Educación Física han comprobado cómo niveles altos de autodeterminación conllevan la aparición de consecuencias positivas como la capacidad de esfuerzo, la vitalidad subjetiva, la intención de ser físicamente activos” (Sánchez O. et. al. 2014, p. 389).

Además de la motivación, las investigaciones de Baena-Extremera, Granero-Gallego, Ponce de León, Arazuri, Valdemoros y Martínez-Molina (2016) afirman que el nivel de satisfacción, diversión y aburrimiento de los alumnos puede ser determinante para el interés por la práctica deportiva y la importancia que ello tiene en la adquisición y adherencia práctica de actividad física.

A partir de esto, saber cuáles son las expectativas del alumnado será una herramienta que permitirá al docente plantear clases que motiven a todos a participar, a partir de actividades que den respuesta a las necesidades y a las diferentes motivaciones.

Deci y Ryan (2000) definen la motivación como “concerniente a la energía, la dirección, la persistencia y la equifinalidad – todos aspectos de la activación y de la intención” (p. 3). Continúan diferenciando que no todas las personas son movidas por el mismo factor ya que las diferentes experiencias personales son variadas y así habrá alumnos que sean movidos a actuar porque les interesa, u otros que sean movidos por el temor o la presión externa.

En este sentido cobra una importancia relevante el accionar del docente.

Si la propuesta apoya a los alumnos, a partir del estilo de un máximo soporte o apoyo a la autonomía, permitiéndoles sentirse competentes, relacionados y autónomos, respaldados en las elecciones, respetados en sus metas personales, estará facilitando la internalización y la integración de las diferentes conductas, produciendo una regulación integrada.

Por el contrario, generando contextos de regulación externa, característico de un estilo controlador, a partir de amenazas o recompensas relevantes, los alumnos se sentirán competentes para satisfacer las demandas externas pudiendo producir una regulación introyectada.

En este sentido Baena-Extremera, Granero-Gallego, Sánchez-Fuentes y Martínez-Molina (2013) describen el apoyo a la autonomía “como el grado en el que los profesores reconocen la capacidad de los alumnos y fomentan su participación activa en actividades de aprendizaje” (p. 1).

Estaríamos hablando entonces de un proceso activo por parte de los docentes que según estos autores facilitarían la participación de los estudiantes en su aprendizaje autodeterminado.

La motivación de un alumno tiene una íntima relación con los climas de aprendizaje: si el docente crea un clima de apoyo a la autonomía los estudiantes se sienten escuchados y comprendidos, sintiéndose bien consigo mismos, mejorando la satisfacción y la diversión.

En este sentido, Sánchez Oliva, Leo, Amado, Cuevas y García Calvo (2013), refieren a estudios realizados con docentes de Educación Física (Aelterman et. al., 2013), Taylor y Ntoumanis (2007), Tessier, Sarrazin y Ntoumanis (2010) que exponen la existencia de tres tipos de estrategias motivacionales que pueden caracterizar el accionar de los docentes en pos de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de los alumnos:

- Estrategia de apoyo a la autonomía: es la estrategia del docente que permite la libertad de expresión y acción del alumnado a través de cesión de responsabilidad en la toma de decisiones y la valoración de las preferencias en las tareas a realizar. Promoverá fomentar la participación, tendrá en cuenta sentimientos y perspectivas de los alumnos, y el estilo de enseñanzas será basado en resolución de problemas.
- Estrategia de apoyo a la competencia: refiere a optimizar la percepción de habilidad de los alumnos a través de actividades acordes al nivel, otorgando tiempo necesario para alcanzar los objetivos, tener feedback positivo, refuerzos en vez de castigos. Las tareas son enfocadas hacia el progreso, el feedback enfocado a la tarea y los objetivos a conseguir a lo largo de la clase para que los alumnos tengan expectativas de aprendizaje

- Estrategia de apoyo a las relaciones sociales: refiere a la empatía que los docentes ofrecen al alumnado y el fomento de la integración de todos. Para ello es importante recurrir a estrategias metodológicas variando el criterio de formación de grupos de trabajo, tener un estilo de comunicación cercano, positivo y plural, mostrar un interés positivo por el bienestar de los alumnos, fomentar las relaciones sociales, poner en práctica dinámicas grupales, juegos de rol, actividades encaminadas a mejorar el sentido de pertenencia.

A partir de todo lo expuesto queda establecida la importancia que juega la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en la motivación de docentes y alumnos en el área de Educación Física.

Investigar cuál es la propuesta cotidiana y cómo se están relacionando estas variables permitirá ir encaminando la propuesta de los establecimientos educativos hacia los profesores y estos a su vez orientar las clases de Educación Física hacia conductas más autodeterminadas de sus alumnos, aumentando la motivación intrínseca, satisfaciendo las necesidades psicológicas básicas, favoreciendo una regulación autónoma solo si apoyan la autonomía, lo cual impulsará a los alumnos a ser personas que puedan “transformar activamente los valores dentro de ellos mismos” (Deci y Ryan, 2000).

De esta manera los sujetos se forman como sujetos críticos y no alienados. Para estos últimos, los valores se imponen solo desde el exterior, los cuales determinan su accionar.

A partir de todo lo expuesto en el capítulo 1 y en el capítulo 2, la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985), el modelo jerárquico de motivación intrínseca y extrínseca (Vallerand, 1997) y la teoría de metas de logro (Nicholls, 1989; Ames, 1992) fundamentan ampliamente porque es necesario profundizar qué perfiles motivacionales tienen los alumnos de Educación Física si lo que se busca es crear estrategias que permitan estimular motivaciones más autodeterminadas en los alumnos.

Para esto es necesario indagar cómo las clases de Educación Física influyen en sus experiencias de actividad física, y determinar si las necesidades

psicológicas básicas están siendo satisfechas o no en este ámbito por parte del/la docente de Educación Física.

También es necesario revisar la relación entre el ámbito de trabajo y la motivación que tienen los docentes de Educación Física como actores participantes y necesarios, e indagar en qué medida sus necesidades psicológicas básicas están siendo satisfechas o frustradas por los contextos laborales para contribuir en la eficacia de la actividad docente.

Como hemos planteado, los docentes que están motivados a la autonomía están más comprometidos con su trabajo y esto se relaciona con conductas más autodeterminadas de sus alumnos, esto es entonces, mayor satisfacción de las necesidades psicológicas en ambos partícipes.

De esta manera se podrán establecer estrategias que favorezcan perfiles más automotivados de alumnos para la actividad física y de esta manera lograr perfiles más automotivados perdurables en toda la vida.

1.6. Relevancia Cognitiva

Teniendo presente todos los beneficios que la actividad física regular aporta a las personas tanto en los aspectos físicos, como psicológicos y sociales, es fundamental indagar cuáles son los motivos que están afectando a la población para que la inactividad física y el sedentarismo vaya aumentando paulatinamente como lo muestran las últimas estadísticas en la República Argentina (Boletín de Vigilancia, 2012).

A partir de esto, definir el problema e identificar los factores que pueden estar impidiendo la promoción de actividad física en la población permitirá plantear estrategias para la puesta en marcha de prácticas saludables, y de esta manera contrarrestar la prevalencia de la inactividad física propia del resultado de un proceso de transformación cultural de los países desarrollados y en vías de desarrollo, y con ello sus consecuencias individuales y comunitarias (Ministerio de Salud, 2013).

En el caso específico de nuestro trabajo, todo lo considerado también se refleja en las franjas etarias de niños y adolescentes como lo evidencian las investigaciones del Ministerio de Salud de la Nación en las que el sedentarismo y la obesidad han crecido significativamente desde el año 2005.

Citado por Coterón y Gómez (2017), probada está la asociación entre los patrones motivacionales del alumnado y su predisposición a realizar práctica de actividad física, tal como lo señalan Van den Berghe et. al. (2014).

Para esto, una nueva línea de investigación sugiere la necesidad de estudiar el factor predictor de diversas características de los profesores de Educación Física, sobre su motivación y la puesta en práctica de estrategias positivas que desarrollen los patrones motivacionales autónomos en los alumnos (Coterón y Gómez, 2017).

El sustento de la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000) como marco teórico nos permite abordar el estudio de la relación entre profesores-alumnos desde una perspectiva amplia y contextual del aula de Educación Física.

Es a partir de la Teoría de la Autodeterminación que trataremos de identificar la relación entre profesores-alumnos en las clases de Educación Física, relación a su vez que se sitúa inmersa en contextos sociales.

Esta macro teoría propone un enfoque dialéctico-orgánico, que constituye la guía para todas sus formulaciones. Entiende al ser humano como organismos activos con tendencias hacia el crecimiento, interactuando en los ambientes que habita para lograr la satisfacción de sus necesidades (Stover et. al., 2017).

A partir de ello, podremos describir las variables motivacionales, buscando establecer la relación entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de profesores de Educación Física y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de sus alumnos.

Muchas son las investigaciones que, en el marco de la Teoría de la Autodeterminación indagan la problemática de la falta de motivación para realizar actividad físico-deportiva. Podríamos mencionar numerosas investigaciones realizadas por Deci, Ryan, Moreno Murcia, Sánchez-Oliva, Gómez Rijo, Abos, Cantú-Barrueto, Duda, Vallerand, Cocca, Nicholls, Ames, Alcaraz, etc. que relacionan la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los alumnos y deportistas con sus perfiles motivacionales, con la diversión, con el aburrimiento, con la intención de práctica futura, con el abandono, etc. La mayoría de ellas fueron realizadas en los contextos españoles, mexicanos y norteamericanos. Pero una nueva línea de investigación sugiere la necesidad de estudiar la interacción entre profesores-alumnos.

En Argentina, enmarcados en la Teoría de la Autodeterminación, el equipo de investigación de la UFLO dirigido por Coterón y Gómez, que forman parte de una investigación macro y simultánea en Argentina, España, Brasil y Colombia, comenzaron a investigar esta problemática.

Entre los años 2013 y 2015, la investigación tuvo la finalidad de analizar los perfiles motivacionales de los alumnos de Educación Física de Nivel Secundario y su relación con la intención de práctica de actividad física futura.

En el año 2017 amplían la investigación al estudio de la interacción entre profesores-alumnos.

En base a esta reciente línea de investigación, nuestro trabajo resulta relevante porque aportará conocimiento a la comunidad científica sobre la motivación en estudiantes de Nivel Medio de Argentina y por sobre todo, porque además indagará la motivación en sus profesores y lo relacionaremos.

A partir de esto, aportaremos conocimiento para una mayor comprensión acerca de los patrones motivacionales de los alumnos de Educación Física.

Propósitos cognitivos

- Aportar conocimiento sobre la motivación de los alumnos y los profesores en Argentina para mejorar las prácticas en las clases de Educación Física a partir de estrategias fundamentadas en la teoría de la autodeterminación.

- Aportar conocimiento acerca de la relación entre la satisfacción de los mediadores psicológicos de los alumnos y la satisfacción de los mediadores psicológicos de sus profesores.

1.7. Hipótesis sustantivas

La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los profesores de Educación Física de los establecimientos de Educación Media de Argentina se relaciona positivamente con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de sus alumnos.

Hipótesis de trabajo

- Los niveles de satisfacción de la autonomía percibidos por los profesores de Educación Física se relacionan concomitantemente con los niveles de satisfacción de la autonomía percibidos por sus alumnos.
- Los niveles de satisfacción de la competencia percibidos por los profesores de Educación Física se relacionan concomitantemente con los niveles de satisfacción de la competencia percibidos por sus alumnos.
- Los niveles de satisfacción de la relación con los demás percibidos por los profesores de Educación Física se relacionan concomitantemente con los niveles de satisfacción de la relación con los demás percibidos por sus alumnos.

1.8. Objetivos

Objetivo General

Identificar la relación que se establece entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los docentes de Educación Física y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de sus alumnos en los establecimientos de Educación Media de Argentina durante los años 2016 y 2017.

Objetivo Específicos

- Describir los niveles de satisfacción de la necesidad psicológica básica de autonomía de los docentes de Educación Física en los establecimientos educativos de Nivel Medio.

- Describir los niveles de satisfacción de la necesidad psicológica básica de competencia de los docentes de Educación Física en los establecimientos educativos de Nivel Medio.
- Describir los niveles de satisfacción de la necesidad psicológica básica de relación con los demás de los docentes de Educación Física en los establecimientos educativos de Nivel Medio.
- Describir los niveles de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los docentes de Educación Física en los establecimientos educativos de Nivel Medio.
- Describir los niveles de satisfacción de la necesidad psicológica básica de autonomía de los alumnos de Educación Física en los establecimientos educativos de Nivel Medio.
- Describir los niveles de satisfacción de la necesidad psicológica básica de competencia de los alumnos de Educación Física en los establecimientos educativos de Nivel Medio.
- Describir los niveles de satisfacción de la necesidad psicológica básica de relación con los demás de los alumnos de Educación Física en los establecimientos educativos de Nivel Medio.
- Describir los niveles de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los alumnos de Educación Física en los establecimientos educativos de Nivel Medio.
- Relacionar los niveles obtenidos de satisfacción de la necesidad psicológica básica de autonomía de los docentes de Educación Física con los niveles obtenidos de satisfacción de la necesidad psicológica básica de autonomía de sus alumnos de Educación Física en los establecimientos educativos de Nivel Medio.
- Relacionar los niveles obtenidos de satisfacción de la necesidad psicológica básica de competencia de los docentes de Educación Física con los niveles obtenidos de satisfacción de la necesidad psicológica básica de competencia de sus alumnos de Educación Física, en los establecimientos educativos de Nivel Medio.
- Relacionar los niveles obtenidos de satisfacción de la necesidad psicológica básica de relación con los demás de los docentes de Educación Física con

los niveles obtenidos de satisfacción de la necesidad psicológica básica de relación con los demás de sus alumnos de Educación Física en los establecimientos educativos de Nivel Medio.

2. Segunda Parte: Materiales y Método

2.1. Tipo de diseño

Nuestro trabajo de investigación se estableció como una investigación de campo, de carácter aplicada. El diseño de investigación elegido para la misma fue de carácter descriptivo correlacional y sincrónico.

De acuerdo al tipo de investigación, el diseño fue descriptivo porque estuvo orientado a “describir el comportamiento de variables y/o identificar tipos o pautas características resultantes de las combinaciones de valores entre varias de ellas” (Ynoub, 2015, p. 6).

En el presente trabajo se buscó precisar el comportamiento de las variables satisfacción de las necesidades psicológicas básicas correspondientes a los profesores de Educación Física, y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de sus alumnos.

Es a su vez correlacional porque la investigación estuvo orientada a describir si la variación entre variables es concomitante, es decir, si “su pauta de variación presenta un patrón semejante para las variables consideradas conjuntamente” (Ynoub, 2015, p. 7), sea esto incrementando conjuntamente las variables o incrementando algunas y disminuyendo otras, “tratando de encontrar regularidades” (Ynoub, 2015). En este trabajo se buscó medir la relación de variación existente entre las variables mencionadas anteriormente.

De acuerdo a lo expuesto por Vargas (2009), la investigación aplicada se caracteriza “porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación” (p. 159).

Este tipo de estudios están orientados a resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas que “explotan teorías científicas previamente validadas, para la solución de problemas prácticos y el control de situaciones de la vida cotidiana” (Vargas, 2009, p. 160).

En el caso de esta investigación se obtuvieron resultados que permitirán la reflexión por parte de las instituciones y docentes acerca de las prácticas en las clases de Educación Física y, a partir de esto, proponer cambios necesarios para promover la práctica de actividad física de los alumnos hacia orientaciones de motivación más autodeterminadas.

Considerando de manera conjunta la cuestión de las variables, las unidades de análisis y la medición en el tiempo, el diseño de esta investigación es de carácter bivariado porque se consideraron dos variables, extensivo porque se midieron muchas unidades de análisis (Ynoub, 2015) y transversal o sincrónico, porque la producción de material empírico se realizó en un solo momento, en un tiempo único durante los años 2016 y 2017. El propósito fue describir el comportamiento de las variables y su relación en un momento dado (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, 2006).

2.2. Instrumento para la producción de datos

El instrumento que elegimos en este trabajo para la recolección de datos, tanto de profesores como de alumnos fue el cuestionario.

El cuestionario es un instrumento específico, de alcance general en las Ciencias Sociales, que permite el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos.

Es el instrumento más utilizado para recolectar datos (Hernández Sampieri et. al., 2006) y consiste en un conjunto de preguntas elaboradas cuidadosamente sobre los aspectos a medir y de esta manera obtener información acerca del objeto de investigación.

Dado que la acción de recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico, el instrumento utilizado debe tener dos consideraciones: “la primera es desde el punto de vista empírico y se resume en que el centro de atención es la respuesta observable (sea una alternativa de respuesta marcada en un cuestionario, una conducta grabada vía observación o una respuesta dada a un entrevistador). La segunda es desde una perspectiva teórica y se refiere a que

el interés se sitúa en el concepto subyacente no observable que se representa por medio de la respuesta. Así, los registros del instrumento de medición representan valores visibles de conceptos abstractos. Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente” (Hernández Sampieri et. al., 2006, p. 276).

Para la recolección de datos de este trabajo de investigación, se empleó parte del cuestionario QA A16 (anexo 3) para los alumnos y parte del cuestionario QP A16 (anexo 5) para los profesores.

Ambos cuestionarios están conformados por preguntas de característica cerrada, en la que el/la entrevistado/a tiene que elegir alguna respuesta entre las alternativas de respuestas que han sido delimitadas previamente (Hernández Sampieri et. al., 2006).

Este tipo preguntas son apropiadas de acuerdo a las características de las muestras de este trabajo, alumnos adolescentes y profesores en horario de clase, ya que requieren un menor esfuerzo por parte de los encuestados al no tener que escribir o verbalizar pensamientos (Hernández Sampieri et. al., 2006).

En cuanto a la modalidad de aplicación, los cuestionarios fueron autoadministrados en presencia, esto es “el propio encuestado la completa por su cuenta” (Ynoub, 2014, p. 325), con el/la investigador/a presente. Ambos instrumentos se aplicaron en condiciones de espacio propicias ya que las encuestas fueron realizadas en aulas sin presencia activa de la docente a cargo ya que se ubicó en el fondo del aula sin ningún tipo de intervención.

Se explicó la importancia del trabajo de investigación internacional del cual formamos parte, como así también de la participación, del anonimato y de la confidencialidad de todas las respuestas propiciadas en los cuestionarios.

Los insumos necesarios de cuestionarios fueron suficientes para todos y también biromes en caso de que las requirieran.

Se utilizó como método de medición la escala de Likert. Este método consiste en “un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los participantes” (Hernández Sampieri et. al., 2006, p. 377).

Se le presenta a los entrevistados que ante cada afirmación elija uno de los cinco puntos de la escala a la que se le asigna un valor numérico para luego sumar los valores obtenidos respecto a cada afirmación, por lo que se la denomina escala aditiva. De esto se desprenderá si la puntuación es alta o baja (Hernández Sampieri et. al., 2006).

En cuanto a la longitud de los mismos, es de 45 ítems para QA A16 (anexo 3) y 101 para QP A16 (anexo 5), que fue respondida en un tiempo de entre 20 y 25 minutos, lo que permite afirmar es de tamaño medio. Cada variable fue indagada a partir de varios ítems para medir las distintas dimensiones para verificar “la consistencia de la respuesta” (Hernández Sampieri et. al., 2006, p. 317).

A continuación se describen en forma general los cuestionarios QP A16 (anexo 5) y QA A16 (anexo 3) que corresponden a la investigación internacional general. Los mismos fueron conformados por varios cuestionarios, previamente diseñados y validados por equipos de investigación que fueron seleccionados por el equipo de investigación dirigido por el Dr. Coterón con sede en la UPM, para investigar las variables específicas de toda la investigación internacional (anexo 4) (anexo 6).

Cabe aclarar que para el presente trabajo de investigación hemos utilizado solamente los ítems referido a la variable de satisfacción de necesidades psicológicas básicas de los profesores de Educación Física que comprenden los ítems desde el numero 1 al 26 (con excepción de los números 7, 14, 19, 23 y 26) del cuestionario QP A16 (anexo 5) y los referidos a la variable de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de alumnos de Educación Física que comprenden los ítems desde el numero 1 al 12 del cuestionario QA A16 (anexo 3).

2.2.1. Descripción general de los Instrumentos completos

2.2.1.1. Descripción general del cuestionario Alumnos QA A16

Variables sociodemográficas

A. Variables de estudio

La segunda parte recoge la variable que vamos a analizar en este trabajo, esto es satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en alumnos de Educación Física (la cual detallamos a continuación) y otras que analizaron otros investigadores de la investigación general, agrupadas en torno a los siguientes componentes:

Variables dentro de la Teoría de la Autodeterminación

- Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas

Utilizamos para nuestro trabajo la versión traducida al castellano (Moreno, González Cutre, Chillón, y Parra, 2008) de la Escala de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas o Basic Psychological Needs in Exercise Scale (BPNES: Vlachopoulos y Michailidou, 2006). Este instrumento se compone de 12 ítems que miden la percepción de autonomía, la percepción de competencia y la percepción de relaciones sociales.

- Motivación Autodeterminada
- Percepción de Apoyo a la Autonomía por parte del Profesor

B. Otras variables de estudio

Seleccionadas en función de su interés para la investigación general.

- Compromiso con el Aprendizaje.
- Importancia y Utilidad Concedidas a la Educación Física.
- Gusto por la Educación Física.
- Intención de mantenerse físicamente activo.

Como hemos mencionado, en el presente trabajo de investigación utilizamos solo los ítems referidos a la variable de satisfacción de necesidades psicológicas básicas de alumnos de Educación Física.

Los ítems no analizados en el presente trabajo fueron utilizados por el resto de los estudiantes/investigadores de la carrera Licenciatura en Educación Física en sus respectivas investigaciones.

En el anexo 4 se puede observar la tabla completa donde se presentan las variables de estudio del cuestionario QA A16 (anexo 3) completo: en (negrita) las dimensiones que lo componen y la ubicación de los ítems correspondientes dentro del cuestionario.

2.2.1.2. Descripción general del cuestionario profesor/a QP A16

El cuestionario QP A16 (anexo 5) consta de las siguientes partes:

- A. Variables sociodemográficas
- B. Variables de estudio

La segunda parte recoge la variable que vamos a analizar en este trabajo, esto es satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en profesores de Educación Física (que detallamos a continuación) y otras que analizaron otros investigadores de la investigación general, agrupadas en torno a los siguientes componentes:

Variables dentro de la Teoría de la Autodeterminación

- Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas

Utilizamos la versión traducida al castellano de la Escala de Satisfacción de las Necesidades Básicas en el Trabajo o Basic Need Satisfaction at Work Scale (BNSAW; Deci et. al., 2001). Este instrumento se compone de 21 ítems que miden la percepción de autonomía (seis ítems), la percepción de competencia (seis ítems) y la percepción de relaciones sociales (ocho ítems).

- Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas.
- Motivación en el Trabajo.
- Importancia y Viabilidad de Estrategias para el Fomento de la Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas.

- C. Otras variables de estudio

Seleccionadas en función de su interés para la investigación.

- Presiones Percibidas en el Trabajo.
- Vocación.

Como hemos mencionado, en el presente trabajo de investigación utilizamos solo los ítems referidos a la variable de satisfacción de necesidades psicológicas básicas de profesores de Educación Física.

Los ítems no analizados en el presente trabajo fueron utilizados por el resto de los estudiantes/investigadores de la carrera Licenciatura en Educación Física en sus respectivas investigaciones.

En el anexo 6 se puede observar la tabla donde se presentan las variables de estudio del cuestionario QP A16 (anexo 5) completo: en (negrita) las dimensiones que lo componen y la ubicación de los ítems correspondientes dentro del cuestionario.

2.3. Cronograma de actividades de contexto

En este apartado solo describiremos cómo fue el procedimiento que nos permitió acceder a 1 de un total de 105 escuelas en las que se aplicaron los cuestionarios que posteriormente fueron analizados por todo el grupo de investigadores.

Aclarado esto, el trabajo de campo de la presente investigación, se realizó específicamente en contexto de terreno, en el “locus standi” (Samaja, 1994, p. 300) de los alumnos y la docente que contestaron los cuestionarios.

Se entiende por esto, que el/la investigador/a fue al encuentro del objeto en su locus habitual, en nuestro caso la institución educativa en donde se desarrollan las clases de Educación Física.

Para llegar a esta instancia, en un primer momento se contactó a una profesora de Educación Física conocida por la investigadora que trabaja en Educación Media, la cual intermedió con la directora de la institución educativa.

Una vez realizada la presentación formal ante la dirección del establecimiento, la investigadora entregó a la directora la carta de presentación institucional (anexo 1) y procedió a completar la ficha de relevamiento de datos institucionales (anexo 2).

Una vez completado esto, la investigadora fue presentada personalmente al alumnado por parte de la docente a cargo, generando un espacio de confianza a los alumnos para que la investigadora pudiera presentar el cuestionario QA A16 (anexo 3) y la lectura del mismo, lo cual se desarrolló sin dificultad.

La investigadora explicó que la participación era voluntaria para lo cual tenían que firmar un consentimiento individual los alumnos (anexo 7) y la docente (anexo 8).

Teniendo en cuenta que “todo contexto constituye una totalidad de la cual el investigador y sus instrumentos pasan a formar parte” (Samaja, 1994, p. 302), se podría decir que la acción de la investigadora fue de la menor intervención necesaria. En base a esto, se puede considerar que “los efectos posibles de intrusión” (Samaja, 1994, p. 303) fueron menores, en un primer momento para explicar las características del cuestionario QA A16 (anexo 3), la manera de completarlo, la participación anónima y voluntaria, y las primeras dudas generales que pudieron surgir. En caso de que fuera requerida alguna explicación por la terminología utilizada en los cuestionarios se utilizó la versión coloquial establecida por el equipo de investigadores en el glosario elaborado (anexo 11).

En un segundo momento la interacción fue de manera esporádica y específicamente referida a la duda individual de algún/a entrevistado.

La recolección de datos definitiva a través de los cuestionarios fue realizada por la investigadora de forma directa, a partir de lo establecido en el manual de procedimiento administración de cuestionario (anexo 9) no existiendo intervención alguna de la docente que se ubicó en el fondo del aula donde realizó el completado de su cuestionario QP A16 (anexo 5) mientras los alumnos hacían lo propio con el suyo de manera individual y autoadministrada.

Concluida la toma de datos, la investigadora procedió a cargar las respuestas de ambas muestras en una planilla Excel proporcionada por el equipo de investigación de la UFLO a partir de las indicaciones dadas por el mismo en el manual de procedimiento de carga de datos en planilla Excel (anexo 10), la cual una vez completada, fue enviada digitalmente a la facultad.

A continuación se muestra un cuadro detallando a modo sintético las actividades realizadas para producir el material empírico de esta investigación.

Actividad	Fecha
<p>Contacto con la profesora a cargo, primero telefónico y posteriormente personal para informar sobre la importancia del trabajo internacional del cual formamos parte. Invitación a participar lo cual fue aceptado personalmente con mucho agrado si la institución no ofrecía inconvenientes. La profesora se compromete a indagar la posibilidad verbalmente en la dirección del establecimiento.</p>	<p>Del 23 al 30 de mayo 2017</p>
<p>La profesora informa telefónicamente a la investigadora que la dirección acepta tener un encuentro para informarse de las características, condiciones y alcances de participar en el proyecto. La investigadora se contacta telefónicamente con la directora y arreglan una reunión personal en la institución. Se informa de las características del proyecto internacional, los objetivos del presente trabajo, lo importante de su participación. La dirección acepta participar. Se arregla fecha de presentación y toma de cuestionarios para prueba piloto. La investigadora envía vía mail la carta de presentación (anexo 1) y ambos cuestionarios (anexo 3) (anexo 5) a la dirección del establecimiento.</p>	<p>6 de junio 2017</p>
<p>Reunión informativa formal y de manera personal con la directora, en el horario de la mañana. Entrega de material enviado vía mail impreso y se reiteran las características absolutas tanto de confidencialidad y anonimato para los participantes y la institución. Aceptación y permiso para la realización (anexo 1). Completado de datos de la institución (anexo 2), en la planilla correspondiente.</p>	<p>8 de junio 2017</p>
<p>Realización de la prueba piloto durante la tarde en el horario de Educación Física con 1° año.</p>	<p>8 de junio 2017</p>
<p>Comunicación telefónica con la profesora para organizar fecha de toma de prueba definitiva con 2° año y docente a cargo.</p>	<p>28 de septiembre 2017</p>
<p>Presentación formal ante la dirección del establecimiento. Realización de la prueba definitiva en el horario de Educación Física.</p>	<p>3 de octubre 2017</p>

2.4. Muestreo

La ciencia “se interesa en el conocimiento de los rasgos característicos o los comportamientos regulares, necesarios, característicos del objeto que se investiga” (Ynoub, 2014, p. 359). Para esto la investigación científica procura establecer las relaciones lógicas entre lo particular (empírico) y lo universal (teórico) (Samaja, 1993).

Samaja (1993) establece que cualquier material que se estudie científicamente constituye una parte o muestra de un todo mayor o universo y, “en consecuencia, aquellos materiales (la muestra) nos proporcionan conocimiento de su universo o constituyen una realización de este o una evidencia de una presunta característica de este” (p. 265) y continúa definiéndola como “cualquier subconjunto de un universo bien definido” (p. 265). Complementando esto Ynoub (2014) advierte que hay que tener claro que la muestra tiene el mismo objetivo que la ciencia: “identificar los rasgos característicos o comportamientos regulares del objeto investigado” (p. 359).

En el presente trabajo de investigación, son dos los universos de estudio:

- Los profesores de Educación Física que imparten clases en establecimientos educativos del sistema formal de Nivel Medio en Argentina.
- Los alumnos del área de Educación Física de los establecimientos educativos del sistema formal de Nivel Medio en Argentina.

En nuestra investigación, ambos universos están relacionados ya que conforman un mismo grupo de trabajo en las clases de Educación Física de Nivel Medio del sistema educativo formal argentino, por lo que la aplicación de los cuestionarios se realizó a los profesores y a sus respectivos alumnos.

La muestra que representa a los mencionados universos está conformada respectivamente por:

- 105 profesores de Educación Física que imparten clases en establecimientos educativos del sistema formal de Nivel Medio en Argentina en los años 2016 y 2017 (anexo 12).
- 2221 alumnos del área de Educación Física de los establecimientos educativos del sistema formal de Nivel Medio en Argentina en los años 2016 y 2017 (anexo 13).

La selección de muestras se encuadra dentro de las muestras “no probabilísticas, también denominadas finalísticas o intencionadas” (Ynoub, 2014, p. 368), ya que fueron seleccionadas de manera deliberada (no azarosa) y su participación fue con consentimiento voluntario. “El carácter finalístico o intencionado alude al hecho de que la selección de los casos se basa en un criterio previamente adoptado, el cual supondrá que el investigador dispone de elementos de juicio sobre la naturaleza o perfil de casos que desea estudiar” (Ynoub, 2014, p. 368).

Cada estudiante de la Licenciatura en Educación Física de la UFLO eligió una escuela que le fuera accesible por algún motivo: cercanía, conocimiento de los directivos, etc., que le permitió entrar en una institución.

En nuestro trabajo de investigación la estudiante/investigadora de la UFLO eligió la institución educativa a partir de conocer previamente a la profesora de Educación Física que dicta clase en los primeros y segundos años de Nivel Medio del establecimiento, quien la contactó con la dirección, para proceder a realizar las acciones necesarias para aplicar los cuestionarios correspondientes. El proceder mismo está detallado en el apartado anterior (2.4. Actividades de contexto) y fue realizado a partir del procedimiento de administración de cuestionario proporcionado por la UFLO (anexo 9).

A partir de la propuesta de la investigadora, ambas muestras aceptaron participar para lo cual, previamente a la aplicación del cuestionario, firmaron los consentimientos correspondientes (anexo 7) (anexo 8). De esta manera, todos los integrantes de las muestras han sido “sujetos voluntarios” (Hernández Sampieri et. al., 2006).

Se puede considerar a la nuestra muestra como casual, porque se entrevistaron a sujetos en forma no controlada o estipulada deliberadamente, “ya que no se siguió ningún criterio para estimar o justificar su representatividad” (Ynoub, 2014, p. 375).

Si bien Ynoub (2014) describe las muestras casuales como un tercer tipo de muestra, a parte de las probabilísticas y no probabilísticas, refiere a que otros autores como Padua (1994) las sitúan dentro de estas últimas.

Las muestras de nuestro trabajo cumplen con el criterio sustancial de representatividad, considerando que ambas son semejantes o análogas a los respectivos universos (Samaja, 1993), ya que fueron elegidas sin considerar aspectos especiales de variabilidad. Este criterio es de fundamental importancia en esta investigación si se tiene presente que ambas muestras están relacionados por participar de la misma clase y porque el periodo transcurrido de aproximadamente de 6 a 8 meses de cursada puede considerarse el necesario para que ambas unidades de análisis se hayan afianzado como díada docente-alumno.

2.5. Plan de tratamiento y análisis de datos

El plan de análisis de datos es “el esfuerzo por explicitar, uno por uno, los procedimientos que se le aplicarán a la información que se produzca a fin de transformarla primero en dato y luego asimilarla al cuerpo teórico de la investigación, sintetizándola e interpretándola” (Samaja, 1993, p. 285).

El tratamiento y análisis de datos del presente trabajo de investigación se ha centrado en las variables expuestas en el mismo, esto es, en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de profesores de Educación Física y en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de sus alumnos.

Para esto, se tomaron los datos recolectados por todo el equipo de investigadores/estudiantes de la UFLO durante los años 2016 y 2017 (anexo12) (anexo 13).

Nos hemos centrado en las variables analizándolas de manera vertical, tomando en cuenta los valores de las distintas dimensiones de la variable. De

acuerdo con Ynoub (2015), “el centramiento en la dirección de la variable tiene como objeto computar datos... para identificar las distribuciones de esos valores en la población o la muestra estudiada”. Para ello obtener las medidas de posición constituyen “información que ofician de descriptores del conjunto de casos o unidades considerando a este conjunto como una nueva totalidad” Ynoub (2015). Los valores que corresponden a las diferentes unidades se comparan conforme al principio de comparabilidad. En otras palabras, para cada valor o categoría posible se da el número de unidades de análisis que tienen ese valor de la variable. Este tipo de análisis tiene un perfil básicamente que corresponde a lo que usualmente trata la estadística descriptiva, en el que los cálculos “se destinan a caracterizar la muestra o población de la que se obtiene la información empírica” (Ynoub, 2015).

En este proceso fuimos analizando los datos intentando “compactarlos, refundirlos, o concentrarlos, para poder sacar conclusiones de ellos” (Samaja, 1993, p. 280), y explicar teóricamente la información obtenida.

En este apartado daremos cuenta de las tareas y los procedimientos que se aplicaron para procesar la información intentando “reconstruir el objeto de estudio como un objeto concreto” (Samaja, 1993, p. 281), tratando de informar cómo “cada variable de la matriz de datos informa sobre el comportamiento de nuestra población respecto de uno de sus aspectos relevantes” (Samaja, 1993, p. 287).

2.5.1. Secuencia de actividades

2.5.1.1. Construcción de índices sumatorios de variables complejas

Para el tratamiento de los datos, se realizó en un primer momento la construcción de índices sumatorios de las dos variables trabajadas en el presente trabajo a partir de los ítems correspondientes de los cuestionarios administrados a los alumnos (anexo 3) y a los profesores (anexo 5).

Con el objetivo de elaborar un rango que permita relacionarlas, tomamos los ítems de subdimensiones y dimensiones de cada variable y transformamos las

expresiones verbales en valores numéricos para poder hacer luego el tratamiento estadístico.

De esta manera, los valores obtenidos de las opiniones proporcionadas se equipararon a números de escala ordinal y se elaboraron puntajes a partir de la suma de los mismos determinando primero los puntajes y su correspondiente valor para las subdimensiones, quedando establecido 1= totalmente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= indiferente, 4= de acuerdo y 5= totalmente de acuerdo.

Elaborado esto, se pensaron puntajes de modo que las sumas de los puntajes obtenidos de las subdimensiones nos proporcionaran puntajes y valores para la dimensión y posteriormente, y de la misma manera, pensamos las sumas de los puntajes para obtener los valores de cada variable.

De esta manera, la escala de niveles obtenida para cada dimensión y para cada variable se conformó con los valores: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

A continuación presentamos cómo quedaron conformados los índices de las respectivas subdimensiones y dimensiones de cada variable.

2.5.1.1.1. Construcción de índice sumatorio correspondiente a la variable “Nivel de Satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas” en alumnos de Educación Física

Para cada unidad de análisis, se realizó la suma de las respuestas en el cuestionario referidas a todas las subdimensiones que comprenden cada dimensión, que corresponden a los valores de 1 a 5 (1= totalmente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= indiferente, 4= de acuerdo y 5= totalmente de acuerdo).

Logradas estas sumas, se procedió a encuadrarlas en una escala de niveles para cada dimensión conformada por los valores muy bajo= 4 y 5, bajo= 6 a 9, medio= 10 a 13, alto= 14 a 17 y muy alto= 18 a 20.

Obtenidos estos, se procedió a encuadrar las sumas de los puntajes logrados en las tres dimensiones para transformarlos en valores/niveles para la variable: muy bajo= 12 a 20, bajo= 21 a 30, medio=31 a 41, alto= 42 a 51 y muy alto= 52 a 60.

Variable	Valores	Puntaje	Dimensión 1	Valores	Puntaje	Sub-dimensión	Valores	Puntaje
Nivel de percepción de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas	Muy alto	52 a 60	Nivel de satisfacción de autonomía			Nivel de acuerdo manifestado respecto si los ejercicios realizados se ajustan a sus intereses.	Totalmente de acuerdo	5
							De acuerdo	4
	Alto	42 a 51		Muy alto	18 a 20	Nivel de acuerdo manifestado respecto a si la forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que quieren hacerlos.	Indiferente	3
				Alto	14 a 17		En desacuerdo	2
	Medio	31 a 41		Medio	10 a 13	Nivel de acuerdo manifestado respecto a si la forma de realizar los ejercicios responde a sus deseos.	Totalmente en desacuerdo	1
				Bajo	6 a 9			
	Bajo	21 a 30		Muy bajo	4-5	Nivel de acuerdo manifestado respecto a tener la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios.		
	Muy bajo	12 a 20						
			Dimensión 2	Valores	Puntaje	Sub-dimensión	Valores	Puntaje
			Nivel de satisfacción de competencia	Muy alto	18 a 20	Nivel de acuerdo manifestado respecto a si realizan los ejercicios eficazmente.	Totalmente de acuerdo	5
		De acuerdo					4	
		Alto		14 a 17	Nivel de acuerdo manifestado respecto a si sienten que el ejercicio es una actividad que hacen muy bien.	Indiferente	3	
		Medio		10 a 13		En desacuerdo	2	
		Bajo		6 a 9	Nivel de acuerdo manifestado respecto si sienten que han tenido una gran progresión con relación al objetivo final que se han propuesto.	Totalmente en desacuerdo	1	
		Muy bajo		4-5				

						Nivel de acuerdo manifestado respecto si pueden cumplir con las exigencias de la clase.			
			Dimensión 3	Valores	Puntaje	Sub-dimensión	Valores	Puntaje	
			Nivel de satisfacción de la relación con los demás	Muy alto	18 a 20	Nivel de acuerdo manifestado respecto si se sienten muy cómodos cuando hacen ejercicios con los demás compañeros.	Totalmente de acuerdo	5	
				Alto	14 a 17		Nivel de acuerdo manifestado respecto si se relacionan de forma muy amistosa con el resto de sus compañeros.	De acuerdo	4
				Medio	10 a 13			Indiferente	3
					Bajo	6 a 9	Nivel de acuerdo manifestado respecto si se pueden comunicar abiertamente con sus compañeros.	En desacuerdo	2
					Muy bajo	4-5		Totalmente en desacuerdo	1
							Nivel de acuerdo manifestado respecto si se sienten muy cómodos con los compañeros.		

2.5.1.1.2. Construcción de índice sumatorio correspondiente a la variable “Nivel de Satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas” en profesores de Educación Física

Los ítems que conforman esta variable están redactados de dos maneras distintas: unos afirman acciones que se corresponden con el nivel positivo de autonomía y otros afirman acciones que se corresponden con el nivel negativo de la misma, por lo que se los discriminó en dos grupos: subdimensiones planteadas en positivo y subdimensiones planteadas en negativo.

En un primer momento, para cada unidad de análisis se realizó la suma de las respuestas en el cuestionario referidas a todas las subdimensiones que comprenden cada dimensión, que corresponden a los valores de 1 a 5 (1= totalmente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= indiferente, 4= de acuerdo y 5= totalmente de acuerdo).

Buscando poder combinar las subdimensiones positivas y negativas de cada dimensión, se procedió a asignarle un nuevo puntaje a sus sumatorias.

A las subdimensiones redactadas en positivo, se les asignó puntaje directo de 1 a 5 de acuerdo al nivel de satisfacción. A las subdimensiones redactadas en negativo, se les asignó puntaje inverso de 1 a 5, de manera que a las puntuaciones más altas se les otorgó el puntaje menor y viceversa.

De esta manera se equipararon ambos grupos de subdimensiones (positivas y negativas) de cada dimensión, quedando establecido 1= muy bajo, 2= bajo, 3= medio, 4= alto y 5= muy alto.

En un segundo momento, se realizó la suma de los nuevos puntajes de las subdimensiones, para asignarle un puntaje a cada dimensión, quedando establecido: 2= muy bajo, 3-4= bajo, 5-6= medio, 7-8= alto y 9-10= muy alto.

Por último, se realizó la suma de los valores de cada dimensión que comprenden los puntajes de 2 a 10 y en relación al resultado obtenido se estableció el nivel de satisfacción para la variable siendo: 6 a 10 para el nivel muy bajo, 11 a 15 para el nivel bajo, 16 a 20 para el nivel medio, 21 a 25 para el nivel alto y 26 a 30 para el nivel muy alto.

Variabl e	Valor	Punta je	Dimensi ón	Valo r	Pun taje	Punt aje	Valor	Punta je	Sub-dimensi ón planteada en positivo	Valor	Pun taje				
Nivel de satisfacci ón de las necesid ades psicológ icas básicas	Muy alto	26-30	Nivel de satisfacci ón de la Autonom ía en PEF	Muy alto	9-10	5	Muy alto	19-20	-Nivel de acuerdo en afirmar que se posee amplio margen para decidir cómo hacer el trabajo.	Totalment e de acuerdo	5				
						4	Alto	15-18	-Nivel de acuerdo en afirmar que se es libre para expresar ideas y opiniones en el trabajo.	De acuerdo	4				
						3	Medio	10-14	-Nivel de acuerdo en afirmar que los sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo.	Indiferente	3				
						2	Bajo	6-9	-Nivel de acuerdo en afirmar que se puede ser uno mismo en el trabajo.	En desacuerd o	2				
						1	Muy bajo	4-5	-Nivel de acuerdo en afirmar que se siente presionado en el trabajo.	Totalment e en desacuerd o	1				
				Medio	5-6	Punt aje	Valor	Punta je	Sub-dimensi ón planteada en negativo	Valor	Pun taje				
						5	Muy alto	3-4	-Nivel de acuerdo en afirmar que cuando se está en el trabajo debe hacer lo que le dicen.	Totalment e de acuerdo	5				
						4	Alto	5-7	-Nivel de acuerdo en afirmar que no hay muchas oportunidades para decidir por sí mismo cómo hacer el trabajo.	De acuerdo	4				
						3	Medio	8-10	-Nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo dice que es buena	Indiferente	3				
						2	Bajo	11-13		En desacuerd o	2				
	Alto	20-25			Muy bajo	2	1	Muy bajo	14-15		Totalment e en desacuerd o	1			
							Dimensi ón	Valo r	Pun taje	Punt aje	Valor	Punta je	Sub-dimensi ón planteada en positivo	Valor	Pun taje
							Muy alto	9-10	5	Muy alto	14-15	-Nivel de acuerdo en afirmar que se siente presionado en el trabajo.	Totalment e de acuerdo	5	

	Medio	14-19	Nivel de satisfacción de la Competencia en PEF	Alto	7-8	4	Alto	11-13	en lo que hace. -Nivel de acuerdo en afirmar que ha sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en el trabajo.	De acuerdo	4		
						3	Medio	8-10		Indiferente	3		
						2	Bajo	5-7		-Nivel de acuerdo en afirmar que la mayor parte del tiempo tiene una sensación de logro en el trabajo.	En desacuerdo	2	
						1	Muy bajo	3-4			Totalmente en desacuerdo	1	
				Medio	5-6	Puntaje	Valor	Puntaje	Sub-dimensión planteada en negativo	Valor	Puntaje		
						5	Muy alto	3-4	-Nivel de acuerdo en afirmar que no se siente muy competente en el trabajo.	Totalmente de acuerdo	5		
				Bajo	8-13	Bajo	3-4	4	Alto	5-7	-Nivel de acuerdo en afirmar que no tiene muchas oportunidades de demostrar su capacidad en el trabajo.	De acuerdo	4
								3	Medio	8-10		Indiferente	3
	Muy bajo	2	2			Bajo	11-13	-Nivel de acuerdo en afirmar que con frecuencia no se siente capaz en el trabajo.	En desacuerdo	2			
			1			Muy bajo	14-15		Totalmente en desacuerdo	1			
	Dimensión	Valor	Puntaje			Puntaje	Valor	Puntaje	Sub-dimensión planteada en positivo	Valor	Puntaje		
	Muy alto	9-10	5			Muy alto	24-25	-Nivel de acuerdo en afirmar que le gusta la gente con la que trabaja.	Totalmente de acuerdo	5			
			4	Alto	18-23	-Nivel de acuerdo en afirmar que se lleva bien con la gente en el trabajo.	De acuerdo	4					
					3	Medio	12-17	-Nivel de acuerdo en afirmar que la gente con la que trabaja son amigos.	Indiferente	3			
					Alto	7-8		-Nivel de acuerdo					

A partir de esto en un primer momento se analizó individualmente cada subdimensión y dimensión de cada variable, posteriormente en conjunto para analizar el comportamiento de la misma, y por último se compararon los resultados obtenidos en ambas muestras.

2.5.1.2.1. Análisis estadístico de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en alumnos de Educación Física

Para las dimensiones que se corresponden a la variable Nivel de Satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas en alumnos de Educación Física, se realizó en un principio un análisis individual de cada una, esto es en los niveles de autonomía, competencia y relación.

Para ello hemos realizado tablas, una para cada dimensión, ubicando las unidades de análisis y los valores obtenidos en cada uno de los ítems referidos a la subdimensión propia de cada dimensión, en columnas para luego realizar la sumatoria horizontal de cada unidad (anexo 12).

Una vez conseguida la sumatoria, se procedió a extraer las medidas estadísticas mediana, media y moda, y las frecuencias absolutas y porcentuales de los valores alcanzados con respecto a los posibles valores determinados en los índices sumatorios respectivos.

El paso siguiente fue ubicar las sumatorias dentro de los niveles/valores de la misma con la finalidad de obtener solamente uno de los 5 niveles, estos son muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

Una vez realizado esto para cada dimensión, realizamos un análisis agrupando todas las dimensiones que se incluyen dentro de la Satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas en alumnos de Educación Física, buscando interpretar teóricamente la variable en general.

2.5.1.2.2. Análisis estadístico de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en profesores de Educación Física

De la misma manera procedimos con las dimensiones correspondientes a Satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas en profesores de Educación Física en la conformación de una planilla con hojas para las dimensiones (anexo 13).

Dada la particularidad de que estas dimensiones están conformadas por subdimensiones redactadas en positivo y en negativo, en cada hoja correspondiente a la dimensión armamos columnas con los ítems redactados en positivo con su correspondiente sumatoria horizontal, y columnas con los ítems redactados en negativo y la sumatoria propia.

El paso siguiente fue reemplazar los puntajes obtenidos por los correspondientes puntajes definitivos para proceder a la sumatoria total de la dimensión.

Una vez conseguida la sumatoria, se procedió a extraer las medidas estadísticas mediana, media y moda, y las frecuencias absolutas y porcentuales de los valores alcanzados con respecto a los posibles valores determinados en los índices sumatorios respectivos.

El paso siguiente fue ubicar las sumatorias dentro de los niveles/valores de la misma con la finalidad de obtener solamente uno de los 5 niveles, estos son muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

Una vez realizado esto para cada dimensión, realizamos un análisis agrupando todas las dimensiones que se incluyen dentro de la Satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas en profesores de Educación Física, buscando interpretar teóricamente la variable en general.

2.5.1.3. Ilustración de los resultados con gráficos descriptivos

En todos los pasos de este apartado hemos trabajado ilustrando los resultados con gráficos descriptivos, utilizando gráficos de barras para representar las frecuencias absolutas de cada subdimensión y gráficos de torta para representar las frecuencias porcentuales del comportamiento de cada una de ellas.

También utilizamos gráfico de líneas para ilustrar la frecuencia porcentual del agrupamiento de las dimensiones de las variables complejas

3. Tercera Parte: Exposición, análisis e interpretación de datos y conclusiones

3.1. Exposición, análisis e interpretación de datos obtenidos de las variables satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de profesores de Educación Física y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de sus alumnos

En este apartado expondremos, analizaremos e interpretaremos los datos obtenidos para las dos variables que forman parte de este estudio: satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (SNPB PEF) de profesores de Educación Física y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de sus alumnos (SNPB ALUMNOS). Además expondremos el comportamiento de sus dimensiones y subdimensiones.

Mostraremos las medidas estadísticas halladas, media, moda y mediana, como así también expondremos las frecuencias absolutas y porcentuales y los gráficos más representativos.

A partir de esto y conforme al objetivo general propuesto en este trabajo, realizaremos el análisis correspondiente a la relación que se da entre las variables.

Para ello, en un primer momento expondremos y analizaremos el comportamiento en cada variable por separado, como así también en sus dimensiones y subdimensiones.

Para esto, procedimos a:

- Describir el comportamiento de las dimensiones de autonomía, competencia y relación con los demás correspondiente a la variable SNPB PEF
- Describir el comportamiento de las dimensiones de autonomía, competencia y relación con los demás correspondiente a la variable SNPB ALUMNOS

- Relacionar los niveles obtenidos de cada dimensión de SNPB PEF con la misma dimensión correspondiente a SNPB alumnos
- Relacionar los niveles totales obtenidos de SNPB PEF y SNPB alumnos

3.1.1. Exposición, análisis e interpretación de datos obtenidos de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en profesores de Educación Física

En este apartado nos referiremos a los datos obtenidos en la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en profesores de Educación Física, de sus tres dimensiones y sus correspondientes subdimensiones que forman parte de la versión traducida al castellano de la Escala de Satisfacción de las Necesidades Psicológicas en el trabajo o Basic Need Satisfaction at Work Scale, BNSAW (Deci et. al., 2001), para medir el nivel de SNPB PEF.

El instrumento consta de 21 ítems, 7 para evaluar la dimensión autonomía, 6 para competencia y 8 para relación con los demás.

Los datos obtenidos de un total de 105 profesores de Educación Física encuestados de instituciones de Nivel Medio, para la variable SNPB PEF, muestran que el mayor porcentaje obtenido fue de 55.24% correspondiente al nivel “alto” de satisfacción percibida, seguido por 25.71% para el nivel “muy alto”, 19.05% para el nivel “medio”, 0% para los niveles “bajo” y “muy bajo” (Tabla 2) (Gráfico 1). La media obtenida fue de 23.30, correspondiente a nivel alto (Tabla 1).

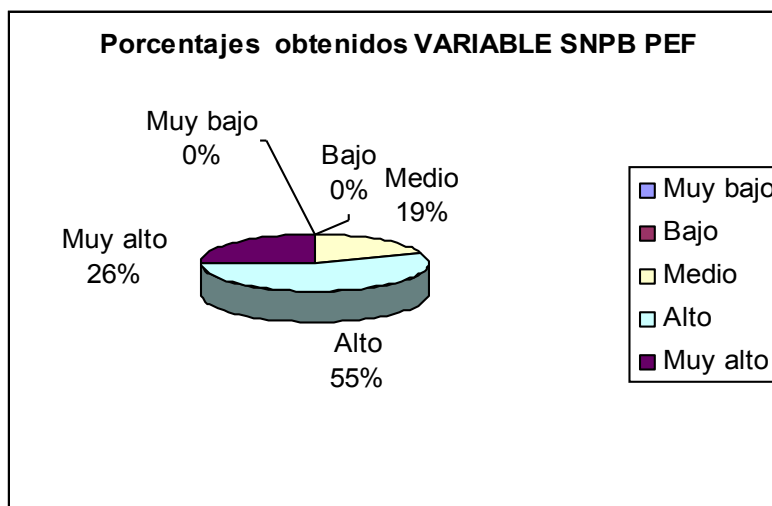
Tabla 1: medidas estadísticas de la variable SNPB PEF

MEDIANA	23
MEDIA	23,30
MODA	23

Tabla 2: porcentajes y frecuencias obtenidas de la variable SNPB PEF

PEF SNPB PUNTAJES	VALOR	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
	6 a 10	Muy bajo	0
11 a 15	Bajo	0	0,00%
16 a 20	Medio	20	19,05%
21 a 25	Alto	58	55,24%
26 a 30	Muy alto	27	25,71%
	TOTAL	105	100,00%

Gráfico 1



A partir de estos hallazgos, podemos decir que los profesores de Educación Física poseen niveles altos-muy altos de satisfacción observándose que la sumatoria de ambos niveles alcanza el 81%, mientras que en el otro extremo de la tabla, la sumatoria de los niveles bajo- muy bajo suma el 0% de la muestra.

Los resultados obtenidos en este trabajo con PEF coinciden con el estudio realizado por Ruiz Quiles et. al. (2015) con docentes españoles pertenecientes a la etapa de educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos, se observó una media de 4.07 para la SNPB que se corresponde al nivel alto de satisfacción, en el cual utilizaron la versión española de la Echelle de Satisfaction des Besoins Psychologiques en el contexto educativo (León, Domínguez, Núñez, Peres y Martín Albo, 2011) de Gillet, Rosnet y Vallerand (2008).

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación de Taylor, Ntoumanis y Spray (2008) con profesores de Educación Física (citado por Alcaraz, 2014), en la cual concluyen que la SNPB PEF tiene consecuencias positivas psicológicas de bienestar, podemos afirmar en nuestro trabajo que los PEF se desarrollan laboralmente satisfaciendo sus NPB, pudiendo desarrollar un funcionamiento efectivo y un bienestar psicológico.

En la tabla 3 se muestra la puntuación media de cada una de las tres dimensiones, que conforman esta variable. Las medidas halladas fueron de 8.13 en autonomía, 7.92 en competencia y 7.25 en relación con los demás. También se expone la distribución de los porcentajes obtenidos en cada nivel.

Podemos observar que las tres dimensiones tienen sus mayores porcentajes en el nivel alto. Sin embargo las distribuciones son distintas en los otros niveles: la autonomía y competencia lo hacen hacia el nivel muy alto y el de relación hacia el nivel medio.

Tabla 3: medidas y porcentajes observados en las dimensiones de SNPB PEF

SNPB PEF DIMENSIÓN	MEDIDAS			% DATOS				
	Mediana	Media	Moda	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Autonomía	8	8,13	8	0,00%	0,95%	8,57%	51,43%	39,05%
Competencia	8	7,92	8	0,00%	0,00%	14,29%	51,43%	34,29%
Relación	7	7,25	7	0,00%	1,90%	28,57%	50,48%	19,05%

Los puntajes posibles para las medidas son de 2 a 10: 2 muy bajo; 3 y 4 bajo; 5 y 6 medio; 7 y 8 alto; 9 y 10 muy alto

Estos hallazgos difieren con los resultados obtenidos por Alcaraz (2014), para la SNPB en entrenadores de baloncesto, que observaron un mayor porcentaje de los datos hacia las categorías altas para la satisfacción de autonomía y relación, mientras que la necesidad de competencia se estableció en la categoría media. Para ello utilizó escalas provenientes de distintos estudios previos: Autonomía (Standage, Duda y Ntoumanis, 2005; adaptada al español), Competencia (McAuley, Duncan y Tammen, 1989; adaptada al español por

Balaguer, Castillo y Duda, 2008) y Relación (Richer y Vallerand, 1998; adaptada al español por Balaguer et. al. 2008).

La diferencia está dada en que, en nuestro trabajo, aparte de establecerse las tres dimensiones en el nivel alto, es la dimensión de relación la que tiende a la media y no la dimensión de competencia como en el estudio de Alcaraz (2014).

De acuerdo a la teoría de la autodeterminación, las tres necesidades psicológicas básicas son mediadores que influyen en la motivación de los docentes y su satisfacción está asociada positivamente a la motivación intrínseca.

Esto, a su vez, determina el propio accionar hacia sus alumnos, comportándose con un estilo de apoyo a la autonomía, a la competencia y a la relación en la propuesta ofrecida en las clases de Educación Física.

Podemos considerar que de acuerdo a los porcentajes obtenidos en la muestra, los docentes trabajan con mayor autodeterminación hacia la enseñanza, se sienten implicados en su tarea, libres para planificar, eficaces y conectados y aceptados por los demás miembros de la comunidad educativa.

En la tabla 4, podemos observar las frecuencias de los ítems que formaron parte de las tres dimensiones, como así también sus medidas estadísticas

En estas dimensiones, los ítems del cuestionario están redactados de dos maneras distintas: unos están afirmando conductas positivas o ítems directos (los cuales hemos denominado como positivos) y otros están afirmando conductas negativas o ítems inversos (los cuales hemos denominado como negativos).

A los fines de analizar estos datos, cabe recordar que, en los ítems considerados negativos, el valor más bajo de la escala corresponde al nivel más alto de satisfacción y en la medida que el valor aumenta la satisfacción disminuye.

Teniendo en cuenta esto y los fines de interpretar y analizar los datos, en lo que sigue expresaremos los niveles de la siguiente manera: muy bajo, bajo,

medio, alto y muy alto de acuerdo al nivel de satisfacción de la dimensión autonomía.

Tabla 4: medidas y porcentajes de respuestas y medidas estadísticas de cada sub dimensión de SNP B PEF

SNPB PEF		MEDIDAS			% DATOS				
Nº	ÍTEM	Mediana	Media	Moda	Total desac	En desac	Indiferen	En acuerdo	Total acuerdo
SNPB auton									
1	Auto pos 1	4	4,28	5	0,95%	3,81%	6,67%	43,81%	44,76%
9	Auto pos 2	5	4,29	5	2,86%	1,90%	9,52%	35,24%	50,48%
15	Auto pos 3	3	3,42	3	6,67%	9,52%	36,19%	30,48%	17,14%
20	Auto pos 4	4	4,36	5	0,95%	1,90%	6,67%	40,95%	49,52%
5	Auto neg 1	1	1,72	1	51,43%	33,33%	7,62%	6,67%	0,95%
12	Auto neg 2	2	2,29	2	29,52%	35,24%	17,14%	13,33%	4,76%
24	Auto neg 3	2	2,06	1	40,00%	34,29%	11,43%	8,57%	5,71%
SNPB comp									
4	Comp pos 1	4	3,72	4	1,90%	2,86%	37,14%	37,14%	20,95%
11	Comp pos 2	4	4,22	4	0,95%	5,71%	6,67%	43,81%	42,86%
13	Comp pos 3	4	3,96	4	1,90%	3,81%	11,43%	61,90%	20,95%
3	Compneg1	1	1,89	1	52,38%	28,57%	1,90%	12,38%	4,76%
16	Compneg2	2	2,45	1	31,43%	25,71%	14,29%	23,81%	4,76%
22	Compneg3	1	1,70	1	57,14%	28,57%	4,76%	6,67%	2,86%
SNPB relac									
2	Relac pos 1	4	4,26	5	0,95%	2,86%	9,52%	42,86%	43,81%
6	Relac pos 2	5	4,50	5	0,00%	1,90%	2,86%	39,05%	56,19%
10	Relac pos 3	3	2,85	3	9,52%	29,52%	35,24%	18,10%	7,62%
17	Relac pos 4	4	3,55	4	4,76%	6,67%	30,48%	44,76%	13,33%
25	Relac pos 5	4	4,00	4	3,81%	2,86%	15,24%	45,71%	32,38%
8	Relacneg 1	3	3,30	4	9,52%	20,00%	22,86%	26,67%	20,95%
18	Relacneg 2	3	2,81	4	19,05%	27,62%	15,24%	29,52%	8,57%
21	Relacneg 3	2	1,98	1	40,95%	33,33%	15,24%	7,62%	2,86%

Los puntajes posibles son de 1 a 5: 1= total desacuerdo, nivel muy bajo; 2= en desacuerdo, nivel bajo; 3= indiferente, nivel medio; 4= en acuerdo, nivel alto; y 5= total desacuerdo, nivel muy alto.

Procederemos a observar el comportamiento de las dimensiones y subdimensiones que componen la variable SNP B PEF por separado para profundizar el análisis.

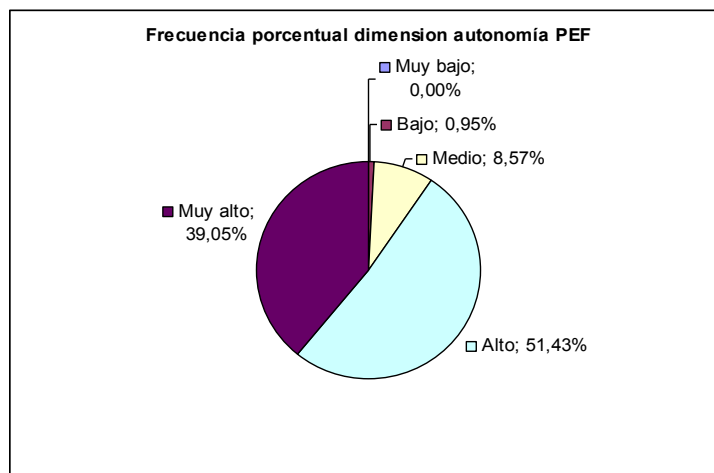
3.1.1.1. Dimensión “satisfacción de autonomía” PEF

Como se observa en la tabla 5 de un total de 105 profesores de Educación Física encuestados, el 39,05% alcanzó puntajes de 9 y 10 correspondiente al nivel “muy alto” de percepción de autonomía, el 51,43% alcanzó puntajes de 7 y 8 correspondiente al nivel “alto”, el 8,57% alcanzó puntajes de 5 y 6 correspondiente al nivel “medio”, el 0,95% alcanzó puntajes de 3 y 4 correspondiente al nivel “bajo” y el 0% alcanzó el puntaje de 2 correspondiente al nivel “muy bajo”. Estos porcentajes se muestran en el gráfico 2.

Tabla 5: porcentajes y frecuencias obtenidas de la dimensión autonomía PEF

PEF-auto PUNTAJES	VALOR	FRECUENCIA	FRECUENCIA
		ABSOLUTA	PORCENTUAL
2	Muy bajo	0	0,00%
3 y 4	Bajo	1	0,95%
5 y 6	Medio	9	8,57%
7 y 8	Alto	54	51,43%
9 y 10	Muy alto	41	39,05%
	TOTAL	105	100%

Gráfico 2



Se puede observar que las frecuencias estuvieron distribuidas en mayor porcentaje en el nivel alto tendiente hacia el nivel muy alto alcanzando la suma de ambas frecuencias 90,48% del total de la muestra.

En base a los porcentajes obtenidos en nuestro trabajo, y en línea con la teoría de la autodeterminación, los docentes de Educación Física tienen una alta-muy alta percepción de autonomía, lo cual le permite planificar sus tareas libremente y estar comprometidos con las mismas.

De acuerdo con Sicilia, et. al. (2013) en los docentes “la autonomía se refiere a la necesidad de desarrollar las actividades que uno encuentra de interés, poder elegir y ser capaz de participar en los procesos de toma de decisiones” (p. 2).

En este sentido, (citados por Ruiz Q. et. al., 2015), las investigaciones de Pelletier et. al., (2004), Roth et. al., (2007), Levesque, et. al., (2004), y Deci y Ryan, (2004), han señalado que los profesores que se sienten motivados en la autonomía están más comprometidos con su trabajo y esto se asocia con la promoción de estudiantes más autónomos en el aprendizaje.

Estos hallazgos nos permiten afirmar que, en nuestra investigación, los profesores de Educación Física no se sienten presionados por los establecimientos educativos en cuanto a cómo realizar su trabajo, teniendo libertad en la elección de actividades para desarrollar en sus clases.

De esta manera, los docentes perciben su accionar a partir de su propia iniciativa, en la que la fuente de la propia conducta es uno mismo, involucrándose y experimentando que la misma es una expresión del ego, Moreno y Martínez (2006).

En el siguiente apartado procederemos a exponer los datos obtenidos de las subdimensiones de la dimensión de “autonomía” para profundizar su análisis.

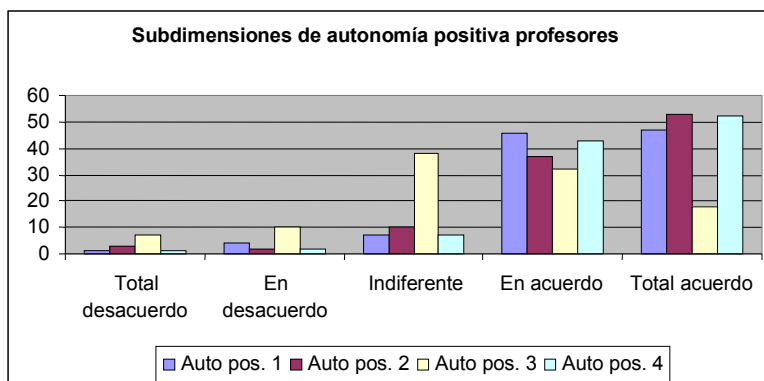
Plantaremos posibles relaciones entre las mismas tratando de determinar cuáles son los aspectos que podrían mejorarse para que la satisfacción de la necesidad de “autonomía” sea más alta y cuáles son los que hay apoyar para que la satisfacción siga siendo alta.

3.1.1.1.1. Subdimensiones de dimensión “satisfacción de autonomía” PEF

El cuestionario de esta dimensión presenta 7 ítems, de los cuales 4 son positivos y 3 ítems son negativos.

Como observamos en la tabla 4 y en el gráfico 3, la distribución de frecuencias de respuestas en los ítems positivos se da en mayor porcentaje en las categorías altas y muy altas de la escala. Sin embargo observamos que la distribución del ítem 3 que refiere a “mis sentimientos son tenidos en cuenta” es distinta, con mayor cantidad de respuestas en el nivel medio y disminuyendo hacia ambos extremos de la escala.

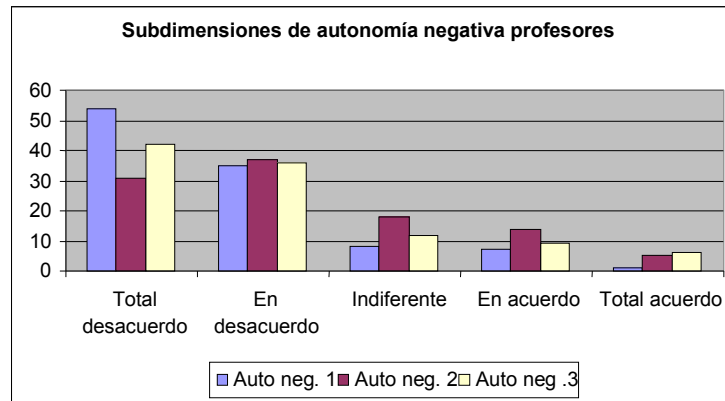
Gráfico 3



Positiva 1 “siento que tengo un amplio margen para decidir cómo hacer mi trabajo”; **Positiva 2** “soy libre para expresar mis ideas y opiniones en el trabajo”; **Positiva 3** “mis sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo”; **Positiva 4** “siento que puedo ser yo mismo/a en el trabajo”

Observamos en la tabla 4 y el gráfico 4, que la distribución de respuestas en los ítems negativos se da en mayor porcentaje en las categorías baja y muy baja de la escala. Sin embargo observamos una distribución más repartida del ítem 2, que refiere a “cuando estoy en el trabajo tengo que hacer lo que me dicen”.

Gráfico 4



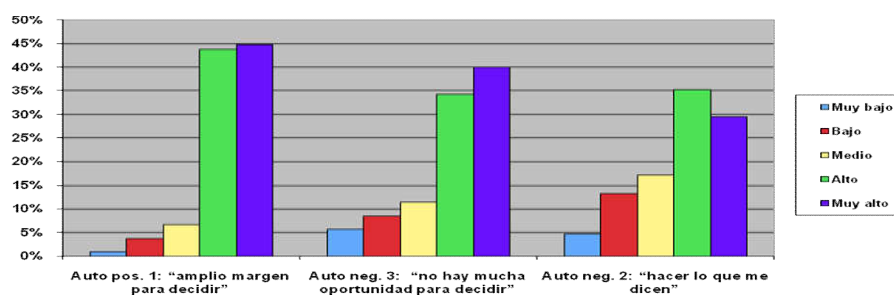
Negativa 1 “me siento presionado/a en el trabajo”; **Negativa 2** “cuando estoy en el trabajo tengo que hacer lo que me dicen”; **Negativa 3** “no hay muchas oportunidades para decidir por mí mismo/a cómo hacer mi trabajo”

Observamos que los datos obtenidos en el ítem positivo 1 no se correlacionan con los obtenidos en los ítems 2 y 3 negativos que indagan “la oportunidad de decidir”. Esa relación se muestra a continuación en la tabla 6 y su correspondiente gráfico 5.

Tabla 6

VALOR	Auto pos. 1: “amplio margen para decidir”	Auto neg. 3: “no hay mucha oportunidad para decidir”	Auto neg. 2: “hacer lo que me dicen”
Muy bajo	0,95%	5,71%	4,76%
Bajo	3,81%	8,57%	13,33%
Medio	6,67%	11,43%	17,14%
Alto	43,81%	34,29%	35,24%
Muy alto	44,76%	40,00%	29,52%

Gráfico 5



En la relación de los ítems pos. 1 y neg. 3, observamos que sus mayores porcentajes estuvieron en la categoría “muy alta” y ambos muestran una distribución similar. Sin embargo los porcentajes son distintos, disminuyendo en los valores “muy altos” y “alto” y aumentando en los “medios”, “bajo” y “muy bajo”.

Además en el ítem neg. 2 que alude directamente a la definición “autonomía” como posibilidad de elegir, observamos que su distribución con respecto al ítem pos. 1 es distinta. El mayor porcentaje se observa en la categoría “alta”, disminuye considerablemente (15 puntos) en la “muy alta” y aumenta en las restantes categorías.

Dados estos hallazgos, nos preguntamos: ¿los docentes tienen un “muy alto” nivel de elección?

Por otro lado y de acuerdo a la teoría de la autodeterminación, los individuos actúan en sus ambientes internos y externos para satisfacer sus necesidades, integrando las fuerzas internas y sus impulsos.

En este sentido observamos que el ítem pos. 3 “mis sentimientos son tenidos en cuenta” mostró una distribución con una frecuencia mayor en el nivel “medio” y una sumatoria para los niveles bajos de 16,19%.

Estos hallazgos no se correlacionan con el ítem pos. 4 “siento que puedo ser yo mismo”, el cual tiene una distribución totalmente distinta que el nivel “medio”, tiene apenas un 6,67%, la sumatoria de los niveles “bajos” alcanza un 2,85% mientras que es contundentemente alta la sumatoria de los niveles “altos” alcanzando el 90,47%.

De acuerdo con la teoría de la autodeterminación, los factores contextuales pueden estar influyendo sobre las vivencias de los profesores de Educación

Física. La satisfacción de autonomía del/a docente se relaciona directamente con el sentimiento de estar involucrado en la actividad que realiza, en el sentido de que sea en un coherente sentido de sí mismo para que la motivación realmente sea autotélica.

En este sentido y observando la distribución del ítem pos. 2 “soy libre de expresar mis ideas y opiniones”, que mostró una distribución contundente en los valores “muy alto” y “alto” sumando el 85,72%, no podemos dejar de preguntarnos: ¿las ideas y opiniones que los docentes de Educación Física expresan son tenidas lo suficientemente en cuenta para que haya un amplio margen de decisión?

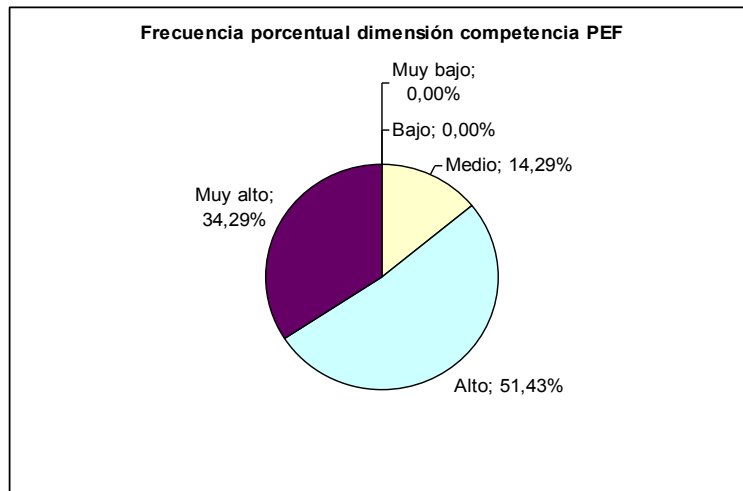
3.1.1.2. Dimensión “satisfacción de competencia” PEF

Como se observa en la tabla 7, de un total de 105 profesores de Educación Física encuestados, el 34,29% alcanzó puntajes de 9 y 10 correspondiente al nivel “muy alto” nivel de percepción de competencia percibida, el 51,43% alcanzó puntajes de 7 y 8 correspondiente al nivel “alto”, el 14,29% alcanzó puntajes de 5 y 6 correspondiente al nivel “medio” y el 0% alcanzó puntajes de 3, 4 y 2 correspondientes a los niveles “bajo” y “muy bajo”. Estos datos se muestran en el gráfico 6.

Tabla 7: porcentajes y frecuencias obtenidas de la dimensión competencia PEF

PEF- comp. PUNTAJES	VALOR	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
	2	Muy bajo	0
3 y 4	Bajo	0	0,00%
5 y 6	Medio	15	14,29%
7 y 8	Alto	54	51,43%
9 y 10	Muy alto	36	34,29%
	TOTAL	105	100,00%

Gráfico 6



Se puede observar que las frecuencias estuvieron distribuidas en mayor porcentaje en el nivel “alto” tendiente hacia el nivel “muy alto” alcanzando la suma de las frecuencias porcentuales de ambas 86% del total de la muestra.

Por otro lado el nivel medio tiene 6 puntos más con respecto al de autonomía, mientras que los valores bajos tienen 0%.

Logrados estos datos y basándonos en la teoría de la autodeterminación, los profesores se perciben eficaces en las acciones e interacciones que realizan. De acuerdo con Sicilia, et. al (2013), en los docentes la competencia refiere a “la necesidad de sentirse capaz y observar que los objetivos planteados se consiguen con el tiempo” (p. 2).

En cuanto a los hallazgos obtenidos en esta investigación, podemos decir que los profesores de Educación Física tienen una percepción elevada de su nivel de “competencia” por lo cual, de acuerdo a la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 2000), se sienten eficaces en la propuesta de trabajo que realizan, alcanzando los resultados deseados por ellos mismos.

En base a esto, los docentes buscan desafíos óptimos para sus capacidades tratando de mejorarlas.

Siguiendo a Moreno y Martínez (2006), es importante recordar que la competencia no es una habilidad lograda, sino que refiere al propio “sentido de confianza y efectividad en la acción” (p. 11).

A partir de lo confirmado por Deci, Koestner y Ryan (1999) en un meta análisis realizado, que establece que si la competencia va acompañada por la autonomía, el “locus de control” del accionar del sujeto es percibido como interno, y teniendo en cuenta los altos niveles de satisfacción de “autonomía” y “competencia” hallados en la presente investigación, podemos afirmar que los docentes perciben el origen de su accionar como intrínsecamente motivado.

En el siguiente apartado procederemos a exponer los datos obtenidos de las subdimensiones de la dimensión de “competencia” para profundizar su análisis.

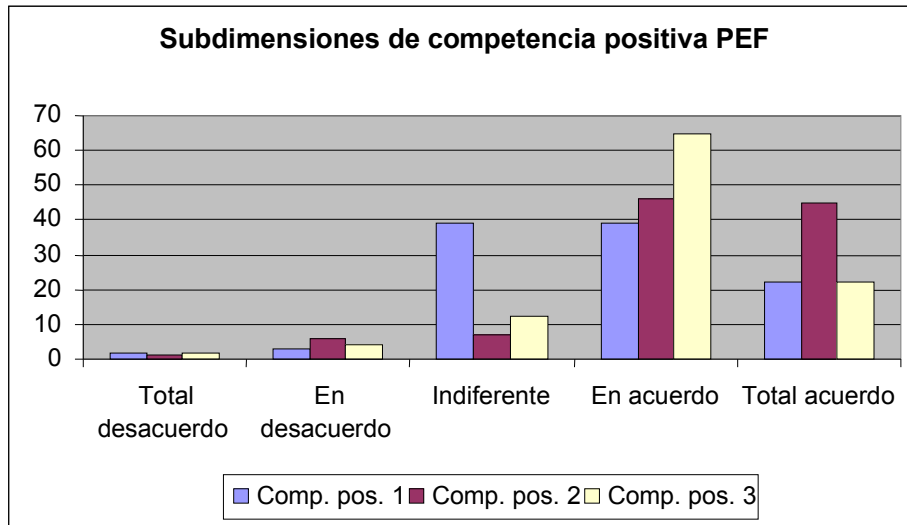
Plantaremos posibles relaciones entre las mismas tratando de determinar cuáles son los aspectos que podrían mejorarse para que la satisfacción de la necesidad de “competencia” sea más alta y cuáles son los que hay apoyar para que la satisfacción siga siendo alta.

3.1.1.2.1. Subdimensiones de dimensión “satisfacción de competencia” PEF}

El cuestionario de esta dimensión presenta 6 ítems, de los cuales 3 son positivos y 3 son negativos.

Como observamos en la tabla 4 y el gráfico 7, la distribución de frecuencias de respuestas en los ítems positivos no se da de una manera regular. Cada una de las tres subdimensiones tiene su frecuencia absoluta máxima en distintos niveles de satisfacción.

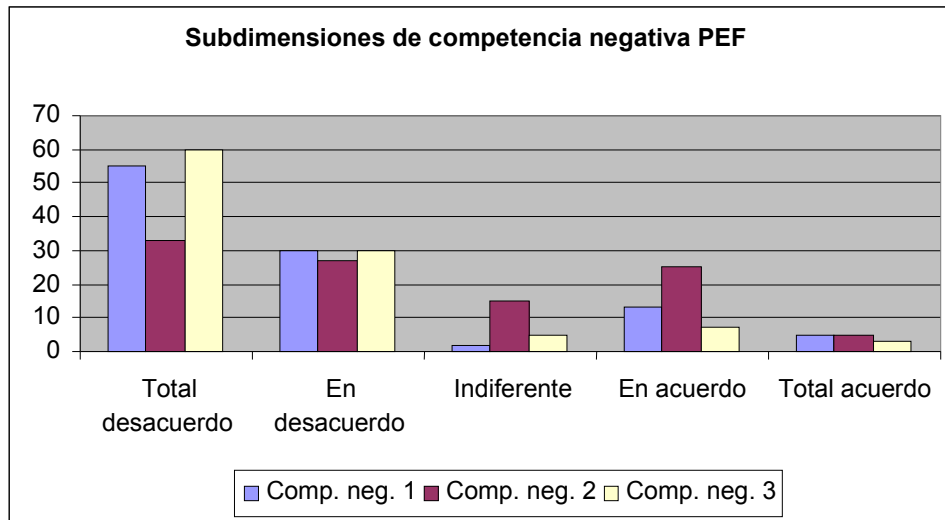
Gráfico 7



Positiva 1 “la gente con la que trabajo me dice que soy bueno/a en lo que hago”; **Positiva 2** “he sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en mi trabajo”; **Positiva 3** “la mayor parte del tiempo tengo una sensación de logro en mi trabajo”

En el gráfico 8 y la tabla 4, observamos la distribución de frecuencias de respuestas en los ítems negativos. Podemos ver que los valores máximos se distribuyen en el nivel bajo pero que su distribución en los otros niveles no es regular.

Gráfico 8



Negativa 1 “no me siento muy competente cuando estoy en el trabajo”; **Negativa 2** “en mi trabajo no tengo muchas oportunidades de demostrar lo capaz que soy”; **Negativa 3** “cuando estoy trabajando, con frecuencia no me siento muy capaz”

En la tabla 8 podemos observar la relación de tres ítems que indagan la autopercepción de capacidad. En ellos las distribuciones de mayor porcentaje estuvieron en las categorías altas y muy altas con sumatorias de entre el 81% y 86%.

Tabla 8

VALOR	Comp. pos. 3: “tengo sensación de logro”	Comp. neg. 1: “no me siento muy competente”	Comp. neg. 3: “no me siento muy capaz”
Muy bajo	0,95%	4,76%	2,86%
Bajo	3,81%	12,38%	6,67%
Medio	6,67%	1,90%	4,76%
Alto	43,81%	28,57%	28,57%
Muy alto	44,76%	52,38%	57,14%

Estos hallazgos los podemos relacionar con el ítem pos. 1 que indaga acerca del reconocimiento manifiesto de la gente con la que los docentes trabajan, “me dicen que soy bueno/a en lo que hago”. En este encontramos que la distribución de mayor porcentaje es distinta a la autopercebida ya que las respuestas son más tendientes a los valores medios-altos.

Podemos pensar que esta diferencia puede tener que ver con la concepción que los contextos, instituciones, docentes, directivos tienen acerca de la Educación Física, que muchas veces no la consideran como importante o con contenidos relevantes para desenvolverse laboralmente por ejemplo.

Esta mirada, que no es propia solamente de un contexto sino que es global, entiende al sujeto de forma atomizada, cuerpo-mente-espíritu y atribuye a la Educación Física el dominio y control del cuerpo y la “descarga” del mismo necesaria después de tantas horas de que los alumnos están sentados en sus aulas.

Podemos preguntarnos también qué concepción tienen los profesores de Educación Física de su propio trabajo y del trabajo de los compañeros de área. No podemos dejar de considerar que en la mirada de los profesores y

profesorados, muchas veces subyace la mirada técnica y táctica propia de los deportes y a partir de esta reconoce el accionar propio y de los colegas.

En este sentido cabe recordar que de acuerdo a lo planteado por Moreno Murcia, Joseph y Huescar (2013) el objetivo principal de la Educación Física es la promoción de la motivación de los alumnos hacia la práctica de actividad física de forma regular.

El modelo jerárquico de la motivación establece claramente que la motivación es determinada por los diferentes contextos y que los distintos niveles influyen entre sí.

En base a esto podemos pensar: ¿Cómo se influye a los docentes de Educación Física a partir del reconocimiento externo en la autopercepción alta-muy alta de los mismos? ¿Con qué mirada que se reconoce al área de Educación Física?

Nos resulta interesante relacionar lo anteriormente expresado con el comportamiento del ítem neg. 2 que refiere a “no tener muchas oportunidades de demostrar lo capaz que soy”. En él vemos una distribución más repartida con respecto a los restantes ítems de la dimensión. Tres profesores de cada diez reconocen no tener muchas oportunidades para demostrar su capacidad, y entre uno y dos les resulta indiferente.

A partir de las aplicaciones prácticas de la teoría de la autodeterminación, proporcionar retroalimentación positiva a los docentes de Educación Física promoverá la sensación de competencia y autoconfianza en la tarea cotidiana. Consideramos que este feedback positivo tiene que ver con la libertad de expresión, pero debe ser acompañado por acciones que satisfagan la demanda concreta de los mismos para que la satisfacción de competencia sea más alta y no quedar en la escucha pasiva.

3.1.1.3. Dimensión “satisfacción de relación con los demás” PEF

Como se observa en la tabla 9, de un total de 105 profesores de Educación Física encuestados, el 19,05% alcanzó puntajes de 9 y 10 correspondiente al nivel “muy alto” nivel de percepción de relación percibida, el 50,48% alcanzó puntajes de 7 y 8 correspondiente al nivel “alto”, el 28,57% alcanzó puntajes de

5 y 6 correspondiente al nivel “medio” y el 1,90% alcanzó puntajes de 3, 4 correspondiente al nivel “bajo” y el 0% alcanzó puntaje de 2 correspondiente al nivel “muy bajo”. Estos porcentajes se muestran en el gráfico 9.

Tabla 9: porcentajes y frecuencias obtenidas de la dimensión relación con los demás PEF

Gráfico 9

Se puede observar que las frecuencias estuvieron distribuidas en mayor porcentaje en el nivel “alto” seguida por el nivel medio, que alcanza el 28,57% de la muestra.

Basándonos en la teoría de la autodeterminación, la satisfacción de la necesidad de relación le permite a las personas sentirse conectadas con otros

PEF-relac. PUNTAJES	VALOR	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
2	Muy bajo	0	0,00%
3 y 4	Bajo	2	1,90%
5 y 6	Medio	30	28,57%
7 y 8	Alto	53	50,48%
9 y 10	Muy alto	20	19,05%
TOTAL		105	100,00%

significativos, manteniendo una buena relación, siendo aceptadas.

Moreno y Martínez (2006) aclaran que “Esta necesidad tiene relación con las preocupaciones sobre el bienestar, la seguridad y la unidad de los miembros de una comunidad” (p. 13) y contribuye a la expresión de la motivación intrínseca (Deci y Ryan, 2000).

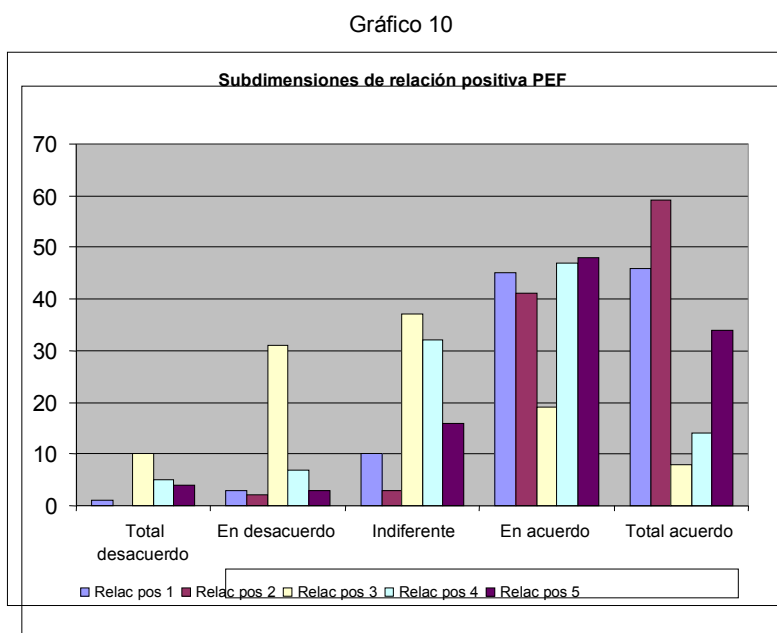
De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos decir que los profesores de Educación Física poseen altos niveles de satisfacción de “relación con los demás”, pero es notable que tiene una disminución considerable con respecto a los niveles hallados en las necesidades de “autonomía” y “competencia”.

Para un mejor análisis de los datos obtenidos en la satisfacción de esta necesidad, procederemos a analizar las respectivas subdimensiones que la conforman.

3.1.1.3.1. Subdimensiones de dimensión “satisfacción de relación” PEF

El cuestionario de esta dimensión presenta 8 ítems, de los cuales 5 son positivos y 3 son negativos.

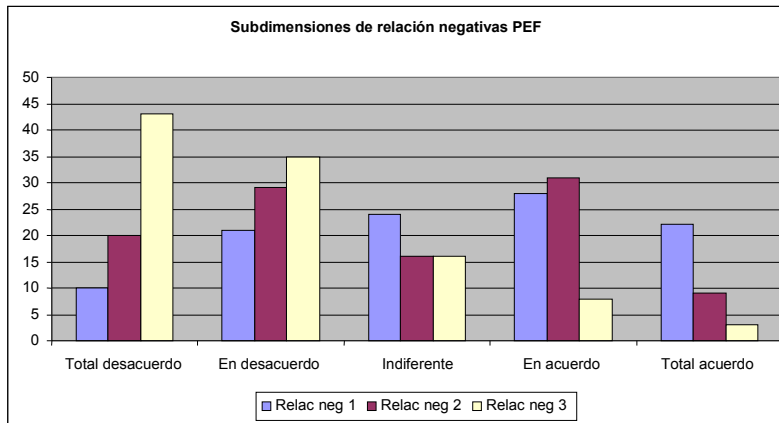
Como observamos en el gráfico 10 y la tabla 4, la distribución de frecuencias de respuestas en los ítems positivos se da de una manera muy irregular.



Positiva 1 “realmente me gusta la gente con la que trabajo”; **Positiva 2** “me llevo bien con la gente que trabajo”; **Positiva 3** “considero que la gente con la que trabajo son mis amigos”; **Positiva 4** “la gente en el trabajo se preocupa por mi”; **Positiva 5** “la gente en el trabajo es muy amable conmigo”

En la tabla 4 y el gráfico 11 observamos la distribución de frecuencias de respuestas de los ítems negativos. Podemos ver que los puntajes máximos de dos ítems se distribuyen en el nivel “en acuerdo” y solo uno lo tiene en “totalmente en desacuerdo”.

Gráfico 11



Negativa 1 “soy muy reservado/a cuando estoy en el trabajo”; **Negativa 2** “no soy muy cercano/a a mucha gente en mi trabajo”; **Negativa 3** “no me agrada mucho con la gente que trabajo”

Observamos que las frecuencias absolutas van distribuyéndose en base a los grados de cercanía y confianza con los otros cuando se indaga la relación con los demás.

Al observar los ítems que tienen que ver con la buena relación, las frecuencias son altas-muy altas como lo podemos observar en la tabla 4 con altos porcentajes en los ítems pos. 1, pos. 2 y neg. 3.

Pero cuando indagan aspectos más personales que tienen que ver con la aceptación personal, las frecuencias disminuyen como podemos observar en la tabla 4 en los ítems pos. 3, pos. 4, neg. 1 y neg. 2.

En este sentido entendemos que los espacios laborales pueden ser amenos y amigables.

Eso no implica que se estén dando espacios de confianza como para que la relación con los demás miembros de la comunidad contribuyan al logro personal. Estas limitaciones pueden llegar a cambiar “la identidad profesional”. De acuerdo con investigaciones citadas por Ruiz Q. et. al. (2015) como las de Bakker, Demerouti, Taris, Schaufeli y Schreurs (2003) y Fernet, Guay, Senécal y Austin (2012) “la relación con los demás miembros de la comunidad... juega un papel importante en contribuir al logro personal a compensar los efectos que las organizaciones tienen en la despersonalización del trabajador” (p. 70).

Podemos llegar a preguntarnos ¿las instituciones escolares propician espacios físicos y temporales para que docentes puedan sentirse conectados entre sí?

Las condiciones de trabajo que promueve el Estado a partir del Ministerio de Educación ¿permiten y propician espacios físicos y temporales, como así también la “autonomía” y la “competencia” a las instituciones educativas para que pueda satisfacerse la necesidad de “relación con los demás”?

No podemos dejar de tener en cuenta que muchas veces el área de Educación Física desarrolla sus clases a contra turno y en espacios que no pertenecen propiamente a la institución sino que son alquilados para tal fin, en los cuales se establecen horarios en los que los profesores apenas se cruzan entre ellos.

A lo descrito podemos agregar que los profesores no trabajan en una sola institución y esto requiere que se traslade rápidamente de un establecimiento a otro.

La teoría de la autodeterminación establece claramente que para que la motivación sea autodeterminada, las tres necesidades psicológicas básicas deben ser satisfechas y así se verá propiciado el bienestar psicológico de los profesores de Educación Física y será menor la amotivación.

3.1.2. Exposición, análisis e interpretación de datos obtenidos de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en alumnos de Educación Física

En este apartado nos referiremos a los datos obtenidos de respuesta de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en alumnos de Educación Física, de sus tres dimensiones y sus correspondientes subdimensiones, que forman parte de la versión traducida al castellano por Moreno, González Cutre, Chillón y Parra (2008) de la BPNES, para medir el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en alumnos de Educación Física.

El instrumento consta de 12 ítems, 4 para evaluar cada dimensión: autonomía, competencia y relación con los demás.

Los datos obtenidos de un total de 2221 alumnos de Educación Física encuestados de instituciones de Nivel Medio para la variable SNPB ALUMNOS, muestran que el mayor porcentaje obtenido fue de 50,92% correspondiente al

nivel “alto” de satisfacción percibida, seguido por un 27,83% para el nivel “medio”, 15,31% para el nivel “muy alto”, 5% para el nivel “bajo” y 0,95% para el nivel “muy bajo” (Tabla 10) (Gráfico 12). La media obtenida fue de 23,30, correspondiente a nivel alto (Tabla 11).

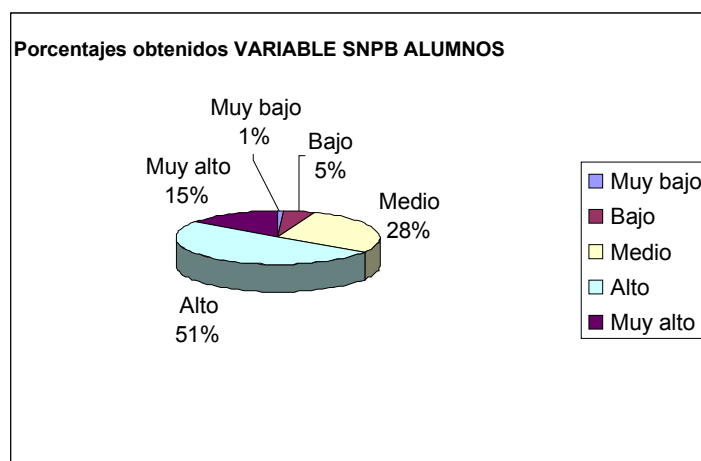
Tabla 10: porcentajes y frecuencias obtenidas de la variable SNPB ALUMNOS

ALUMN SNPB PUNTAJES	VALOR	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
	12 a 20		
21 a 30	Bajo	111	5,00%
31 a 41	Medio	618	27,83%
42 a 51	Alto	1131	50,92%
52 a 60	Muy alto	340	15,31%
		2221	100%

Tabla 11: medidas estadísticas de la variable SNPB ALUMNOS

MEDIANA	45
MEDIA	43,87
MODA	46

Gráfico 12



En base a los datos obtenidos, podemos afirmar que los alumnos de Educación Física poseen alto nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en sus clases, lo cual nos permite decir que realizan la actividad propuesta movidos a actuar porque les interesa y no por amenazas o recompensas relevantes (Deci y Ryan, 2000).

Como se puede observar en la tabla 12, la mayor frecuencia porcentual de cada dimensión no se estableció en el mismo nivel. La de autonomía se estableció en el nivel medio de satisfacción percibida, la de competencia en el nivel alto y finalmente la de relación con los demás en el nivel muy alto. En cuanto a sus valores medios observamos en la tabla 12 que para el nivel de autonomía fue de 12,84, para el nivel de competencia fue de 14,98 y para el de relación con los demás fue de 16,05.

Tabla 12: medidas y porcentajes observados en las dimensiones de SNPB ALUMNOS

SNPB ALU DIMENSIÓN	MEDIDAS			% DATOS				
	Mediana	Media	Moda	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Autonomía	13	12,84	13	1,89%	15,49%	38,36%	36,83%	7,43%
Competencia	15	14,98	16	0,50%	5,04%	22,06%	51,37%	21,03%
Relación	17	16,05	20	0,99%	4,01%	16,34%	38,14%	40,52%

Los puntajes posibles para las medidas son de 4 a 20: 4 y 5 muy bajo; 6 a 9 bajo; 10 a 13 medio; 14 a 17 alto; 18 a 20 muy alto

Los hallazgos de nuestra investigación están en concordancia con la distribución hallada por Moreno M. et. al., (2006) en la adaptación de la BPNES a las clases de Educación Física en el contexto español. En ese trabajo halló que la necesidad que más puntuación presentó fue la de “relación con los demás”, siendo la de “autonomía” la que presentó menor puntuación. A diferencia de nuestro trabajo, la diferencia entre las tres necesidades no fue tan amplia estableciéndose sus medidas medias entre 3,20 y 3,93 en un rango de 1 a 5.

Una distribución similar, fue hallada por Sánchez-Oliva et. al., (2014) en su trabajo en el que utilizó el mismo instrumento y en el que indagó los antecedentes motivacionales que pueden medir en los comportamientos positivos en las clases de Educación Física, obteniendo puntuaciones altas

para la satisfacción de las necesidades de “relación” y “competencia” y puntuación media para la necesidad de “autonomía”.

De la misma manera, nuestro trabajo está en concordancia con la distribución hallada por Gómez Rijo (2013), en su investigación referida a cómo afecta la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas a la diversión y desmotivación en las clases de Educación Física. En ella se establecieron medidas medias de 3,50 para la necesidad de “autonomía”, 3,94 para “competencia” y 4,14 para “relación con los demás”, utilizando el mismo instrumento con una escala de 1 a 5.

El estudio de Abos et. al., (2046), solo utilizó el factor de “autonomía” de la BPNES para su estudio, en el que indagó la relación entre la percepción de apoyo a la autonomía y la satisfacción y la frustración de esta necesidad en alumnos. Para la satisfacción de “autonomía” obtuvo una media de 3,55 en un rango de 1 a 5.

Algo distinto es lo que sucede en investigaciones como la de Cantú-Barrueto et. al., (2016) y Moreno M. (2013), en las que se utilizaron otras escalas.

En la primera se buscó examinar la asociación entre estilos interpersonales de entrenadores, la satisfacción/frustración de necesidades psicológicas básicas y motivación en futbolistas. En ella se utilizaron tres instrumentos distintos. Para la necesidad de “competencia” usó la versión mexicana (López-Walle et. al., 2012) de la escala de competencia percibida del inventario de Motivación intrínseca (IMI, McAuley, Duncan y Tammen, 1989) hallándose una media de 5,62 en un rango de 1 a 7. Para la necesidad de “autonomía” se aplicó la versión adaptada al contexto mexicano (López-Walle et. al., 2012) de la escala de Autonomía Percibida (NAS, Reinboth y Duda, 2006) hallándose una media de 5,69 en un rango de 1 a 7. Finalmente para la satisfacción de “relación” utilizó la versión adaptada al contexto mexicano (López-Walle et. al., 2012) de la subescala de aceptación de la escala de Necesidades de Relación (NRSC, Richer y Vallerand, 1998) hallando una media de 4,23 en un rango de 1 a 5.

Comparada con los datos hallados en nuestra investigación, la única diferencia radica en que la necesidad de “autonomía” presenta una mínima diferencia superior con relación a la necesidad de “competencia”.

En cuanto a la investigación de Moreno M. (2013), en la cual indagó la relación del clima motivacional transmitido por el/la profesor/a, los mediadores psicológicos y la motivación autodeterminada utilizando la Escala de mediadores psicológicos, halló para “autonomía” una media de 4,25, para “competencia” una media de 3,89 y para “relación con los demás” 5,15 con una escala de 1 a 7. Con respecto a las medidas halladas en nuestra investigación, la diferencia radica en que la necesidad de “autonomía” está con una media superior a la hallada en la necesidad de “competencia”.

En la tabla 13, podemos observar cómo se distribuyeron las frecuencias de los ítems que formaron parte de las tres dimensiones como así también las medidas estadísticas de cada uno de ellos.

Tabla 13: medidas estadísticas y porcentajes de respuesta y medidas estadísticas de cada subdimensión de SNPB en alumnos

N°	SNPB ALUM ÍTEM	Mediana	MEDIDAS		% DATOS					
			Media	Moda	Total des	En desac	Indiferen	En acuer	Total acuer	
	SNPB auton									
1	Auto 1	4	3,49	4	4,77%	11,03%	29,76%	39,04%	15,40%	
4	Auto2	3	3,33	3	6,84%	15,04%	32,15%	30,57%	15,40%	
7	Auto3	3	3,27	3	6,39%	16,07%	35,57%	28,01%	13,96%	
10	Auto4	3	2,75	3	21,21%	22,74%	26,74%	18,82%	10,49%	
	SNPB comp									
2	Comp1	4	3,45	4	5,94%	13,87%	26,29%	37,10%	16,79%	
5	Comp2	4	3,77	4	2,93%	8,42%	21,93%	41,78%	24,94%	
8	Comp3	4	3,69	4	4,73%	9,86%	22,38%	37,28%	25,75%	
11	Comp 4	4	4,06	4	2,79%	5,18%	12,79%	41,78%	37,46%	
	SNPB relac									
3	Relac1	4	3,99	5	3,56%	6,44%	17,47%	32,19%	40,34%	
6	Relac2	4	4,12	5	3,06%	3,87%	15,89%	32,51%	44,66%	
9	Relac 3	4	3,87	5	4,41%	8,91%	18,46%	31,74%	36,47%	
12	Relac4	4	4,07	5	3,38%	5,99%	15,40%	30,57%	44,66%	

Los puntajes posibles son de 1 a 5: 1= total desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= indiferente, 4= en acuerdo y 5= total desacuerdo

Para una mejor comprensión de la heterogénea distribución en las tres dimensiones de la variable procederemos a analizarlas en forma separada, profundizando su análisis.

En los siguientes apartados procederemos a exponer y analizar los datos obtenidos para cada dimensión y para las subdimensiones que conforman la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en alumnos de Educación Física.

Plantearemos posibles relaciones entre las mismas tratando de determinar cuáles son los aspectos que podrían mejorarse para que la satisfacción sea más alta, y cuáles son los que hay que apoyar para que la satisfacción continúe siendo alta.

3.1.2.1. Dimensión “satisfacción de autonomía” en alumnos de Educación Física

Como se observa en la tabla 14, de un total de 2221 alumnos de Educación Física encuestados, el 7,43% alcanzó puntajes de 18 a 20 correspondiente al nivel “muy alto” nivel de percepción de autonomía, el 36,83% alcanzó puntajes de 14 a 17 correspondiente al nivel “alto”, el 38,36% alcanzó puntajes de 10 a 13 correspondiente al nivel “medio”, el 15,49% alcanzó puntajes de 6 a 9 correspondiente al nivel “bajo” y el 1,89% alcanzó puntajes de 4 y 5 correspondiente al nivel “muy bajo”. Estos porcentajes se muestran en el grafico 13.

Gráfico 13

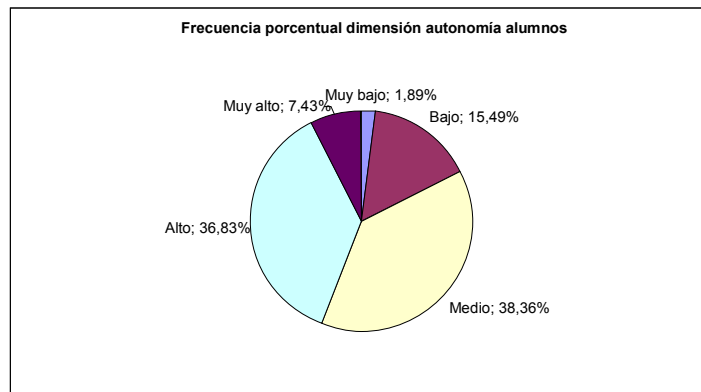


Tabla 14: porcentajes y frecuencias obtenidas de la dimensión autonomía alumnos

ALUMN autonomía PUNTAJES	VALOR	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
	4 y 5	Muy bajo	42
6 a 9	Bajo	344	15,49%
10 a 13	Medio	852	38,36%
14 a 17	Alto	818	36,83%
18 a 20	Muy alto	165	7,43%
	TOTAL	2221	100%

Se puede observar que las frecuencias estuvieron distribuidas en mayor porcentaje en el nivel medio tendiente hacia el nivel alto.

De acuerdo a la teoría de la autodeterminación, la autonomía es un elemento crítico para que la regulación sea integrada. Si esta necesidad psicológica básica es satisfecha, la internalización facilita las regulaciones integradas, esto es, son asimiladas por el yo.

Deci y Ryan, (1985), (citados por Stover et. al., 2017), definen que la “autonomía” involucra la organización de comportamientos en concordancia con el sentido integrado del sí mismo, y para ello, debe poder elegir las acciones que realiza asumiendo el control sobre las consecuencias.

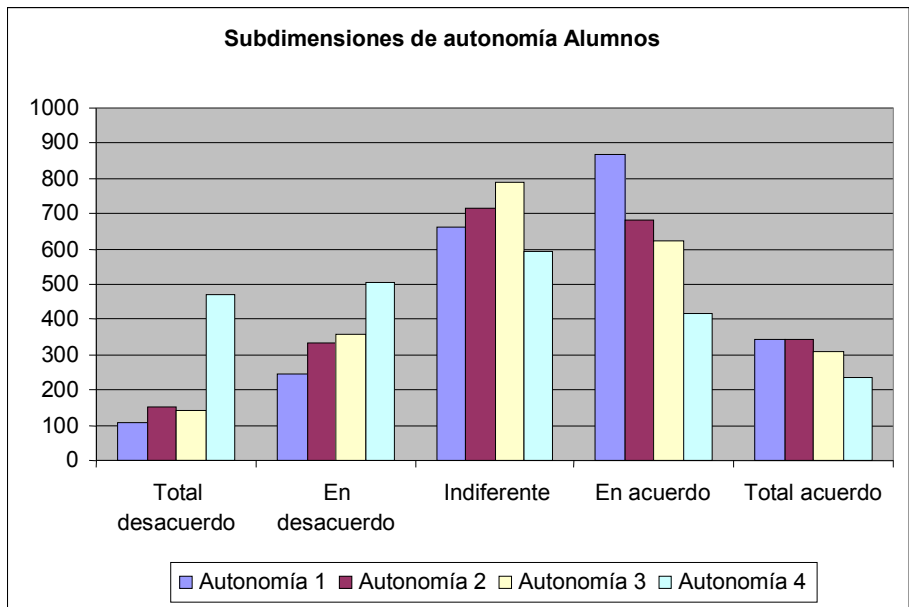
En este sentido los ambientes generados por los profesores de Educación Física cobran fundamental importancia ya que son ellos los que los proponen y solo si promocionan estudiantes autónomos en el aprendizaje otorgándoles la posibilidad de elección, el nivel de autonomía será alto.

3.1.2.1.1. Subdimensiones de la dimensión “satisfacción de autonomía” en alumnos de Educación Física

El cuestionario de esta dimensión presenta 4 ítems y todos están redactados afirmando conductas positivas.

Como observamos en la tabla 13 y en el gráfico 14, la distribución de frecuencias de respuestas en los ítems que indagan la satisfacción de la necesidad de autonomía en alumnos, se da en mayor porcentaje en las categorías media y alta de la escala. Sin embargo observamos que la distribución del ítem 4 tiene baja frecuencia en los niveles altos con respecto a los que tiene en los niveles bajos.

Gráfico 14



En mis clases de Educación Física... **Auto 1:** “...los ejercicios que realizo se ajustan a mis deseos”; **Auto 2:** “... la forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos”; **Auto 3:** “... la forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos”; **Auto 4:** “...tengo la oportunidad de elegir como realizar los ejercicios”

Complementando esto podemos observar en la tabla 13 que la puntuación media de respuesta fue disminuyendo de 3,49 en el primer ítem a 2,75 en el último.

Podemos observar que el ítem 1 es el único que tiene su frecuencia más alta en el nivel alto, mientras que los otros tres ítems de la dimensión lo tienen en el nivel medio. Además estos tres últimos ítems se distribuyeron más hacia valores bajos y muy bajos llegando a sumar 43,95% en la última subdimensión.

De acuerdo a la teoría de la autodeterminación, la autonomía refiere a la libre elección del accionar, a la posibilidad de elegir entre varias opciones y, a partir de esto, a experimentar la conducta como una expresión del ego, emanada de sí mismo.

Observamos que este último ítem refiere precisamente a “tener la oportunidad de **elegir** cómo realizar los ejercicios”.

Se podría pensar que los alumnos manifiestan en este ítem que no se sienten lo suficientemente activos en el proceso de toma de decisiones en las clases de Educación Física.

Sumado a esto y si tenemos en cuenta la forma en la que están redactados los ítems, en los primeros se pone como sujeto de la oración a “los ejercicios” a los cuales los alumnos “se ajustan a mis intereses”, “coincide con la forma en que yo quiero hacerlo” o “responde a mis deseos”. Nos podríamos preguntar: ¿las respuestas a los tres primeros ítems no refieren a ajustes personales propios de la “regulación introyectada”? Esta estructura en la oración no se da en el último ítem, en el que el sujeto es “yo...tengo la oportunidad de elegir” en la que los porcentajes son más bajos.

Ahora bien, en base a los datos obtenidos, se podría pensar si la propuesta docente está lo suficientemente encaminada a fomentar la participación activa de los alumnos, dotándolos de responsabilidad a la hora de elegir tareas. El estilo de enseñanza docente solo será de un máximo soporte o apoyo a la autonomía si otorga un papel destacado en las decisiones y responsabilidades del alumnado.

Quizás los estilos docentes no estén permitiendo la suficiente autonomía como para que los alumnos se sientan motor de sus propios comportamientos, actores de sus propias elecciones en cuanto a las actividades que se desarrollan en las clases.

De acuerdo a la teoría de la autodeterminación, el apoyo a las tres necesidades psicológicas básicas facilita la internalización, pero el apoyo a la autonomía facilita la integración, por lo cual la satisfacción de la necesidad de autonomía es un elemento crítico para que la regulación sea integrada.

Investigaciones como las de Sánchez Oliva, et. al. (2014) establecen que la satisfacción de autonomía favorece una mayor sensación de control propio y esto posibilita internalizar un locus de control interno, lo cual repercutirá en conductas más autodeterminadas.

En este sentido, Sánchez Oliva, et. al. (2013) concluye que una estrategia de apoyo a la autonomía por parte de los docentes de Educación Física promoverá fomentar la participación del alumnado, permitirá la libre expresión a partir de la cesión de responsabilidades y la valoración de las preferencias de los alumnos.

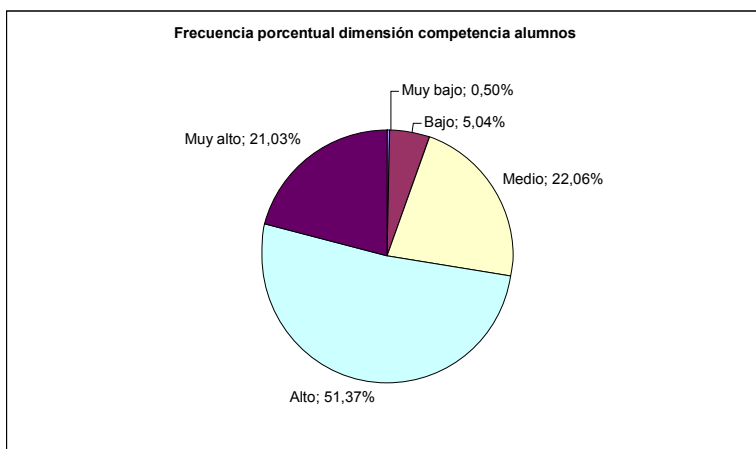
3.1.2.2. Dimensión “satisfacción de competencia” en alumnos de Educación Física

Como se observa en la tabla 15, de un total de 2221 alumnos de Educación Física encuestados, el 21,03% alcanzó puntajes de 18 a 20 correspondiente al nivel “muy alto” nivel de percepción de competencia, el 51,37% alcanzó puntajes de 14 a 17 correspondiente al nivel “alto”, el 22,06% alcanzó puntajes de 10 a 13 correspondiente al nivel “medio”, el 5,04% alcanzó puntajes de 6 a 9 correspondiente al nivel “bajo” y el 0,50% alcanzó puntajes de 4 y 5 correspondiente al nivel “muy bajo”. Estos porcentajes se muestran en el gráfico 15.

Tabla 15

ALUMN competen PUNTAJES	VALOR	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
	4 y 5	Muy bajo	11
6 a 9	Bajo	112	5,04%
10 a 13	Medio	490	22,06%
14 a 17	Alto	1141	51,37%
18 a 20	Muy alto	467	21,03%
	TOTAL	2221	100%

Gráfico 15



Podemos observar que las frecuencias estuvieron distribuidas en mayor porcentaje en el nivel alto-muy alto, alcanzando una sumatoria de ambas del 72,40%, esto es que 7 de cada 10 alumnos se sienten eficaces en las acciones que realiza.

De acuerdo a la teoría de la autodeterminación, y específicamente a la mini teoría de la evaluación cognitiva, los factores contextuales pueden facilitar la liberación de aspectos positivos de las personas o los pueden reducir, y esto tiene que ver con la percepción del control de la actividad que realiza el/la alumno/a. Si siente que elige y tiene control de la actividad, la motivación aumentará, pero si percibe que el control sea externo disminuirá.

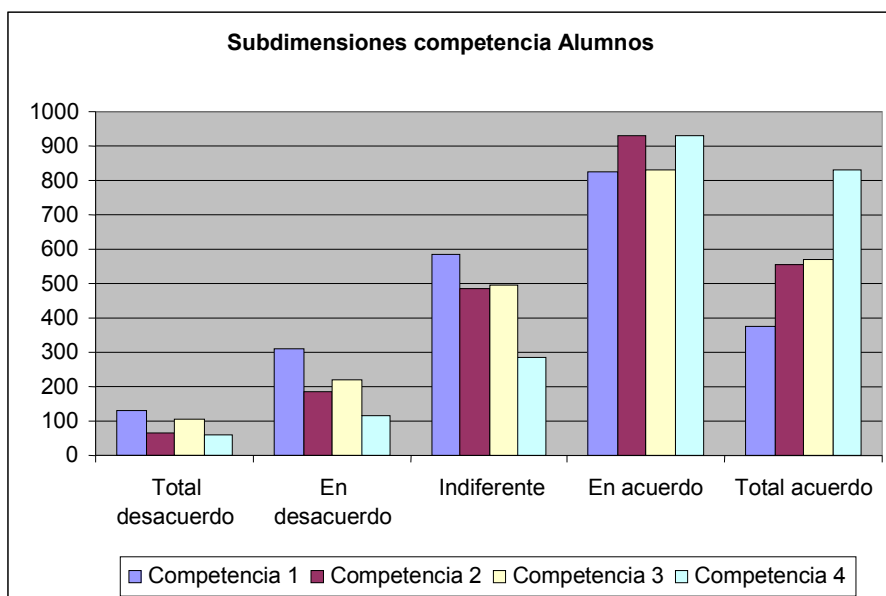
Sumado a esto y de acuerdo a la mini teoría de la integración del organismo, las conductas extrínsecamente motivadas pueden devenir en integradas a partir de un máximo soporte a la autonomía permitiendo a los alumnos sentirse competentes. Por el contrario, a partir de contextos de regulación externa característico de estilos controladores, a partir de amenazas o recompensas relevantes, los alumnos se sentirán competentes para satisfacer las demandas externas pudiendo producir una regulación introyectada.

3.1.2.2.1. Subdimensiones de dimensión “satisfacción de competencia” en alumnos de Educación Física

El cuestionario de esta dimensión presenta 4 ítems y todos están redactados afirmando conductas positivas.

Observamos en la tabla 13 y en el gráfico 16 la distribución de frecuencias de respuestas de los ítems que indagan la satisfacción de la necesidad de competencia en alumnos.

Gráfico 16



En mis clases de Educación Física... **Comp. 1:** “... siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo que me he propuesto”; **Comp. 2:** “... realizo los ejercicios eficazmente”; **Comp. 3:** “... el

ejercicio es una actividad que hago muy bien”; Comp. 4: “...creo que puedo cumplir con las exigencias de las clases”

Observamos que las frecuencias de los cuatro ítems referidos al nivel de satisfacción de la necesidad de competencia estuvieron distribuidas en mayor porcentaje en la categoría “alta” y “muy alta” de la escala, incrementándose su puntuación media de 3,45 en el primer ítem a 4,06 en el último, en donde la suma de las frecuencias porcentuales de los niveles alto y muy alto suman el 79,24% del total. Los datos obtenidos en este último refieren a “creo que puedo cumplir con la exigencia de la clase” y fue establecido para medir la dimensión de competencia.

Nos atrevemos a dudar si en cierta forma no podemos entender este ítem como “...cumplir con la exigencia propuesta por los docentes”. Si fuera así, estos datos estarían complementando los bajos niveles de satisfacción en el ítem 4 de autonomía que refiere a “elegir cómo realizar los ejercicios”. De ser así se apoyaría la idea de que los docentes no están proponiendo espacios lo suficientemente autónomos para que sus alumnos perciban el locus de causalidad como interno, sino a partir de una demanda externa.

Por otro lado nos llama la atención la distribución del primer ítem, que refiere a “... siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto”. Observamos que es el de media más baja de los cuatro ítems y se distribuye hacia la baja. Podemos pensar que lo que se han propuesto los alumnos no está en concordancia con lo que pueden hacer o que la propuesta de tarea dada por los docentes no está ajustada lo suficientemente al nivel de todos, a los tiempos personales o a las expectativas de aprendizajes más personalizados.

De acuerdo a la teoría de la autodeterminación, y específicamente a la mini teoría de los contenidos de metas “el modo y el grado en que las personas satisfacen sus necesidades psicológicas es influenciado no solo por sus propias competencias, sino de modo más importante, por las demandas del

ambiente, los obstáculos y apoyos en su contexto socio cultural” (Deci y Ryan, 2000).

Podríamos pensar también si esto tiene que ver con el sentimiento del “deber ser” de los alumnos a partir de una demanda externa propia de la regulación introyectada. O también, pensar si se están generando climas motivacionales hacia el rendimiento en los que prevalece un foco hétero referenciado de comparación con un “otro”, o la evaluación se hace en función de criterios normativos en lugar de que sea autoreferenciado.

Basada en la teoría de la autodeterminación, la estrategia de apoyo a la competencia de los docentes de Educación Física propone optimizar la percepción de habilidad de los alumnos a plantear actividades acordes al nivel de los alumnos, dándoles el tiempo necesario para alcanzar los objetivos, proponiendo un feedback positivo con refuerzos y no con castigos.

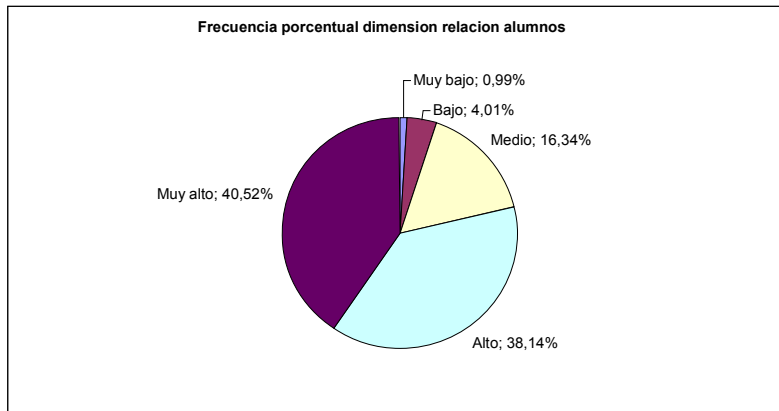
3.1.2.3. Dimensión “satisfacción de relación con los demás” en alumnos de Educación Física

Como se observa en la tabla 16, de un total de 2221 alumnos de Educación Física encuestados, el 40,52% alcanzó puntajes de 18 a 20 correspondiente al nivel “muy alto” nivel de percepción de relación, el 38,14% alcanzó puntajes de 14 a 17 correspondiente al nivel “alto”, el 16,34% alcanzó puntajes de 10 a 13 correspondiente al nivel “medio”, el 4,01% alcanzó puntajes de 6 a 9 correspondiente al nivel “bajo” y el 0,99% alcanzó puntajes de 4 y 5 correspondiente al nivel “muy bajo”. Estos datos se muestran en el gráfico 17.

Tabla 16: porcentajes y frecuencias obtenidas de la dimensión relación con los demás alumnos

ALUMN relación PUNTAJES	VALOR	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
	4 y 5	Muy bajo	22
6 a 9	Bajo	89	4,01%
10 a 13	Medio	363	16,34%
14 a 17	Alto	847	38,14%
18 a 20	Muy alto	900	40,52%
	TOTAL	2221	100%

Gráfico 17



Observamos que las frecuencias estuvieron distribuidas en un alto-muy alto nivel de relación con los demás, alcanzando una sumatoria de ambas del 78,66%, esto es que 8 de cada 10 alumnos se sienten relacionados. Cabe aclarar que los ítems que indagaron esta dimensión refieren a la relación con los compañeros, no habiéndose indagado la relación con “su” profesor/a de Educación Física.

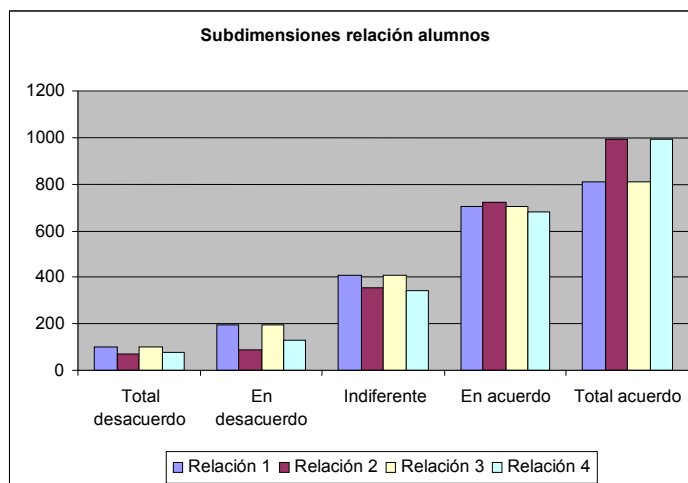
De acuerdo a la teoría de la autodeterminación, la propuesta de los docentes fomenta la integración de los alumnos a partir de estrategias de apoyo a las relaciones sociales, mejorando el sentido de pertenencia.

3.1.2.3.1. Subdimensiones de dimensión “satisfacción de relación con los demás” en alumnos de Educación Física

El cuestionario de esta dimensión presenta 4 ítems positivos.

Observamos en la tabla 13 y en el gráfico 18 la distribución de frecuencias de respuestas de los ítems que indagaron la satisfacción de la necesidad de relación con los demás en alumnos de Educación Física.

Gráfico 18



En mis clases de Educación Física... Relac. 1: "... me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/las demás compañeros/as"; Relac. 2: "... me relaciono en forma muy amistosa con el resto de compañeros/as"; Relac. 3: "... siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as"; Relac. 4: "...me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as"

Se puede ver que los ítems estuvieron distribuidos en la categoría muy alta de la escala, sosteniéndose en ese valor en los cuatro ítems, con una puntuación que media entre 3,87 y 4,12, correspondiéndose el menor valor al ítem "siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros".

Observamos que la distribución de los datos obtenidos claramente muestran una distribución hacia la puntuación muy alta, pudiéndose decir entonces que esta necesidad está satisfecha.

De acuerdo a los altos valores obtenidos y sostenidos en el nivel "muy alto", se puede pensar que esta es la dimensión que contrarresta los valores obtenidos en "autonomía" para que la puntuación final de la variable se haya establecido en el nivel alto.

Basándonos en la teoría de la autodeterminación "los contextos pueden producir una regulación introyectada si un grupo de referencia relevante respalda la actividad y la persona se siente competente y relacionada; pero los contextos pueden producir una regulación autónoma solo si apoyan la autonomía" (Deci y Ryan, 2000, p. 9).

En este sentido, hay que seguir profundizando el desarrollo de estrategias de apoyo a la autonomía por parte de los docentes hacia los alumnos.

Sería interesante indagar cuáles son los posicionamientos que se sostienen en los profesorados, ya que son centros de formación docente que se han caracterizado por la transmisión de secuencias metodológicas como herramienta didáctica para transmitir un conocimiento establecido por ejemplo.

Podemos pensar también cuánta impronta se sostiene aún de la idiosincrasia que dio origen a la Educación Física, caracterizada por su componente disciplinador “útil” para tener cuerpos fuertes y homogeneizados, para “corregir la falta de energía y vigor, la baja capacidad de fuerza física, el desorden y alboroto, y la ausencia de método y disciplina” (Scharagrodsky, P., 2015, p. 162).

3.1.3. Relación entre variables satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesores de Educación Física y satisfacción de necesidades psicológicas básicas de sus alumnos

En este apartado sintetizaremos lo anteriormente expuesto exponiendo los resultados generales hallados para ambas variables, a partir de lo expuesto en las tablas 1 y 10.

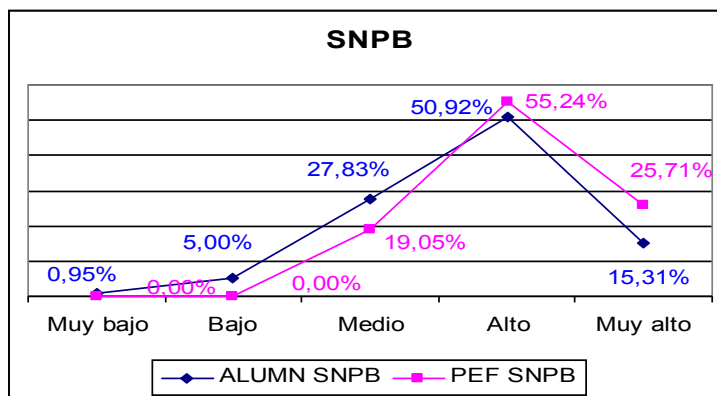
En el gráfico 19 se pueden observar los porcentajes alcanzados en las dos variables que forman parte de este estudio: satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en alumnos y en profesores de Educación Física.

Se puede ver que en ambas muestras se asciende desde los niveles bajos hasta alcanzar sus máximos porcentajes en el nivel alto para luego llegar abruptamente al nivel muy alto.

Observamos que ambas unidades de análisis registran su mayor porcentual para el nivel “alto” de satisfacción: 50,92% para alumnos y 55,24% para profesores, pero la distribución es distinta siendo para los alumnos tendiente a la media con 27,83% y para los profesores tendiente a la muy alta con 25,71%.

También se puede observar que solo en los alumnos se obtienen puntajes para los niveles “bajo” con 5% y “muy bajo” con 0,95% mientras que en los docentes ambos niveles tienen puntaje 0.

Gráfico 19



En base a estos hallazgos, podemos decir que los profesores de Educación Física tienen una mayor satisfacción de las necesidades psicológicas básicas que sus alumnos.

3.1.4. Relación entre las dimensiones de la misma variable compleja

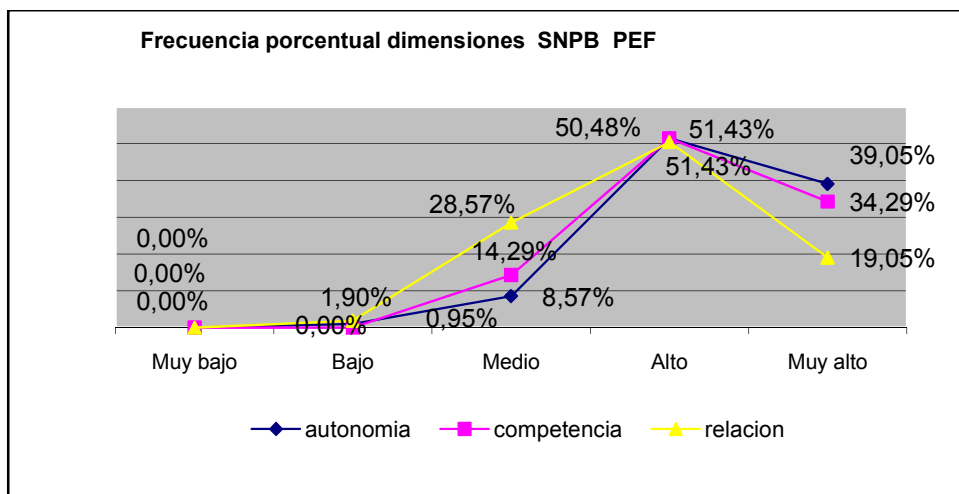
En los siguientes gráficos, observamos la información analizada en los apartados anteriores de datos obtenidos de las dimensiones de cada variable.

A partir de los datos de la tabla 3, en el gráfico 20 podemos observar cómo se distribuyeron los porcentajes de las dimensiones de los tres mediadores psicológicos: satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de “autonomía”, “competencia” y “relación con los demás”, PEF.

Se puede ver que en la muestra de docentes los porcentajes ascienden desde los niveles bajos hasta alcanzar sus máximos porcentajes en el nivel alto para luego descender en el nivel muy alto. Además, podemos ver claramente que los profesores manifiestan tener elevada percepción de satisfacción “autonomía” y que es considerablemente menor la percepción de satisfacción

de la necesidad de “relación”. En base a esto, podemos afirmar que 9 de cada 10 profesores perciben elevado nivel de “autonomía”.

Gráfico 20



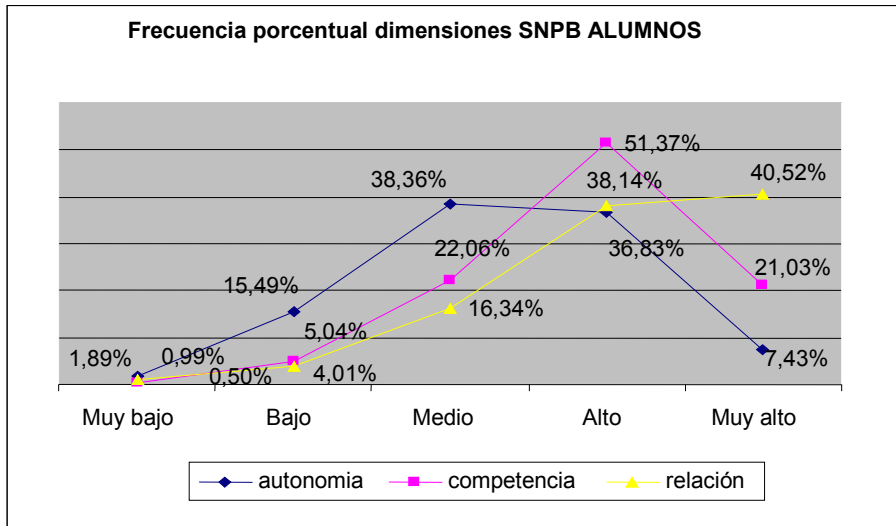
A partir de los datos de la tabla 12, en el gráfico 21 podemos observar cómo se distribuyeron los porcentajes de las dimensiones de los tres mediadores psicológicos: percepción de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de “autonomía”, “competencia” y “relación con los demás”, de los alumnos de Educación Física.

Se observa cómo la satisfacción de la necesidad de “autonomía” alcanza considerables porcentajes elevados en los niveles bajos y medio, mostrando gran diferencia con respecto a los otros dos mediadores.

Podemos afirmar al respecto, que entre 4 y 5 de cada 10 alumnos perciben su necesidad de “autonomía” altamente satisfecha.

Al respecto, Deci y Ryan (2000), afirman contundentemente que “los contextos... pueden producir una regulación autónoma solo si apoyan la autonomía... Para una regulación integrada, las personas tienen que abrazar su significado y sintetizarlo con respecto a sus otras metas y valores. Tal procesamiento profundo, holístico (Kuhl y Fuhrmann, 1998) es facilitado por el sentido de elección, volición y libertad con respecto a la presión externa excesiva para comportarse y pensar de cierto modo” (p. 9).

Gráfico 21



3.1.5. Relación entre las mismas dimensiones de satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesores de Educación Física y satisfacción de necesidades psicológicas básicas de sus alumnos

A partir de los datos de la tabla 3 y 12, en los gráficos 22, 23 y 24 podemos observar cómo se relacionan los porcentajes de las mismas dimensiones de ambas unidades de análisis: profesores de Educación Física y sus alumnos.

En ellos podemos observar cómo la distribución de “autonomía” presentó niveles más altos en profesores con respecto a los niveles de los alumnos (gráfico 22), mientras que se muestra inversa la distribución en los niveles de “relación” siendo mayor en alumnos (gráfico 24), y es similar la distribución de porcentajes en los niveles de “competencia” de ambos (gráfico 23).

Gráfico 22

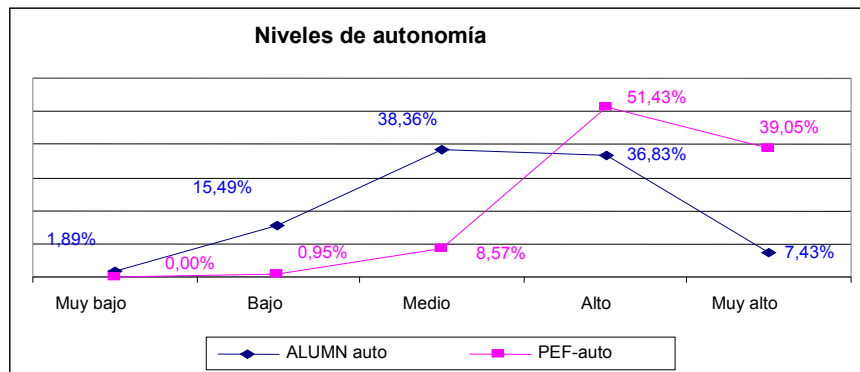


Gráfico 23

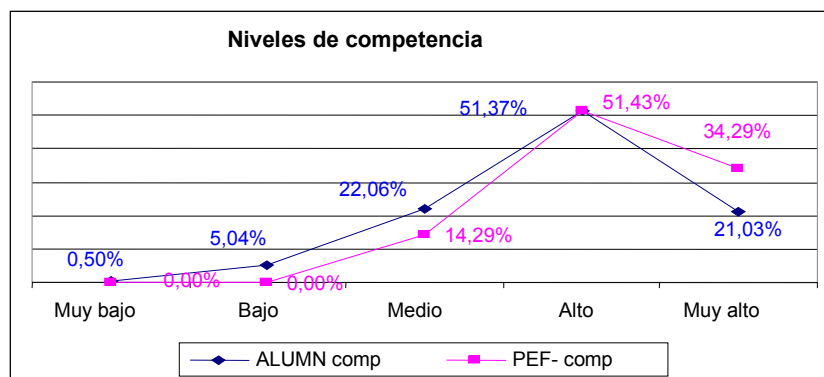
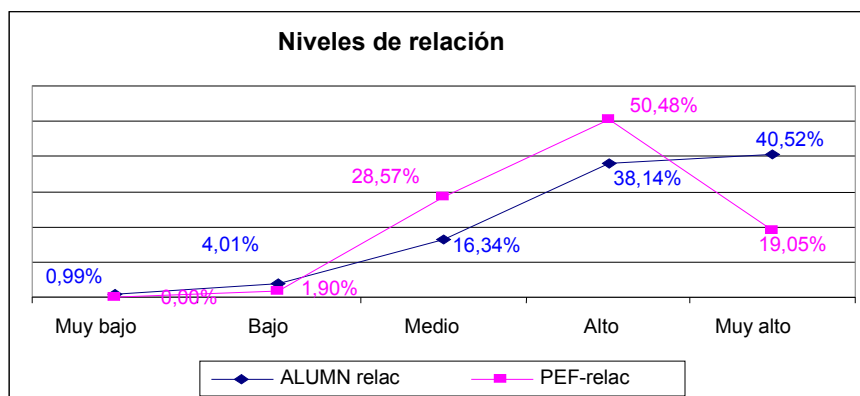


Gráfico 24



Basándonos en los datos hallados para las dimensiones, los profesores de Educación Física tienen mayor satisfacción en la necesidad de autonomía,

similar satisfacción en la necesidad de competencia y menor satisfacción en la necesidad de relación en comparación con sus alumnos.

Particularmente, en lo que refiere a los hallazgos de la relación de la dimensión satisfacción de “autonomía”, no están en total consonancia con lo postulado por la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 2000), ni con trabajos como los de Pelletier et. al. (2002) que han señalado que “la motivación a la autonomía del profesorado en la enseñanza promueve estudiantes autónomos en el aprendizaje” (Ruiz Q., Moreno-Murcia y Vera Lacarcel, 2015, p. 70).

3.2. Conclusiones y sugerencias

En este apartado exponemos una síntesis de los resultados obtenidos en nuestro trabajo de acuerdo a los objetivos planteados en el mismo.

Nuestra investigación buscó identificar la relación que se establece entre las variables satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de profesores de Educación Física (SNPB PEF) y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de sus alumnos (SNPB ALUM).

Como objetivos específicos nos propusimos en un primer momento describir los niveles de satisfacción de ambas variables para correlacionarlas y luego describir los niveles de satisfacción de sus dimensiones, esto es, de las necesidades de “autonomía”, “competencia” y “relación con los demás”, en ambas unidades de análisis para relacionar las mismas dimensiones de profesores y sus alumnos.

En cuanto al objetivo general, la distribución de los porcentajes en los distintos niveles de las variables SNPB PEF y SNPB ALUM es similar y muestran que tienen una percepción “alta” de satisfacción.

Si bien ambas unidades de análisis presentan el mayor porcentaje en el nivel alto, los datos obtenidos para la variable SNPB PEF muestran que los mayores porcentajes se establecen en el nivel alto-muy alto, sumando el 81% de la

muestra, mientras que los menores porcentajes se establecen en los niveles bajo-muy bajo con una sumatoria de 0%.

No es así para la variable SNPB ALUM, en la cual los datos obtenidos muestran que los mayores porcentajes se establecen en el nivel alto-medio sumando el 79% de la muestra, mientras que los menores porcentajes se establecen en los niveles bajo-muy bajo con una sumatoria de 6%. En base a estos datos podemos afirmar que los alumnos tienen menor percepción de satisfacción que sus profesores.

Dados estos hallazgos, nuestra hipótesis sustantiva ha tenido apoyo empírico. La misma hipotetizaba que ambas variables se relacionaban positivamente. Los datos hallados muestran cómo los porcentajes de satisfacción para ambas variables ascienden desde los niveles bajos hacia el nivel alto y descienden en el nivel muy alto.

En cuanto a los objetivos específicos, los datos obtenidos para las dimensiones de la variable SNPB PEF muestran que los mayores porcentajes se establecen en el nivel alto-muy alto para las necesidades de “autonomía” y “competencia” con una sumatoria promedio para ambas dimensiones de 88%, mientras que para la necesidad de “relación con los demás” los mayores porcentajes se establecen en los niveles alto-medio con un total del 79%. En las tres dimensiones los menores porcentajes se establecen en los niveles bajo-muy bajo con una sumatoria de 1% para “autonomía”, 0% para “competencia” y 2% para “relación con los demás”.

De acuerdo a estos hallazgos, podemos afirmar que las dimensiones de la variable SNPB PEF muestran correlación positiva en los elevados niveles de satisfacción de los mediadores psicológicos de “autonomía” y “competencia”. No sucede lo mismo con la dimensión “relación con los demás” por lo cual sería conveniente seguir indagando en futuras investigaciones sobre este mediador, ya que la satisfacción de cada una de las tres necesidades psicológicas básicas es fundamental para que los docentes experimenten perfiles motivacionales más autodeterminados (Deci y Ryan, 2000).

Siguiendo con los objetivos específicos, los datos obtenidos para las dimensiones de la variable SNPB ALUM muestran que los mayores porcentajes no se establecen en el mismo nivel, en ninguno de los tres mediadores psicológicos.

La necesidad de “autonomía” presenta su mayor porcentaje en el nivel medio con el 38,36% seguido por el 36,83% para el nivel alto. Además se registraron casi un 18% en la suma de los niveles bajo-muy bajo.

En la necesidad de “competencia” se establece su mayor porcentaje en el nivel alto con el 51,37%, el menor porcentaje de 5% para el nivel bajo y el resto se distribuye entre el nivel medio y el nivel muy alto con aproximadamente el 21,5% para cada nivel.

Finalmente, la necesidad de “relación con los demás” presenta los mayores porcentajes en los niveles alto-muy alto alcanzando la sumatoria de ambos el 80%, y los menores porcentajes en los niveles bajo-muy bajo que alcanzan a sumar el 5% restante.

Logrados estos hallazgos, podemos decir que las dimensiones de la variable SNPB ALUM, muestran correlación negativa en todos sus niveles. Por este motivo consideramos que es fundamental seguir investigando en próximos trabajos cuáles son los factores que están obstaculizando que la necesidad de autonomía no tenga elevados niveles de satisfacción. Aproximadamente el 57% de los alumnos no tienen altamente satisfecha la necesidad de “autonomía”.

Si bien es necesario que los tres mediadores psicológicos sean satisfechos para que la motivación extrínseca sea internalizada, la satisfacción de la necesidad de “autonomía” es condición esencial para que las conductas de los alumnos sean integradas, esto es que sean realizadas “a partir de su propio sentido del yo” (Deci y Ryan, 2000).

Siguiendo con los objetivos específicos procederemos a relacionar las mismas dimensiones de ambas unidades de análisis.

En lo que refiere a la necesidad de “autonomía”, los profesores con niveles alto-muy alto de satisfacción suman el 90% de la muestra mientras que la suma de sus alumnos en los mismos niveles alcanza el 43%. Además, en estos últimos, el porcentaje hallado para el nivel medio supera en 30 puntos al obtenido por sus profesores, casi 15 puntos en el nivel bajo y casi 2 puntos en el nivel muy bajo.

En cuanto a la competencia percibida, ambas unidades de análisis coinciden en la distribución de sus porcentajes pero no en sus valores. El mayor porcentaje obtenido es en el nivel alto con más de 50% en ambas muestras.

En los otros niveles los alumnos manifestaron menor satisfacción de esta necesidad, obteniendo en el nivel muy alto 13 puntos menos con respecto a los profesores, 8 puntos más en el nivel medio, 4 en el nivel bajo.

Por último, en lo que refiere a la dimensión “relación con los demás”, los alumnos mostraron una curva que asciende hacia el nivel muy alto, mientras que en profesores su máximo porcentaje se establece en el nivel alto con el 50,48% pero desciende abruptamente en el nivel muy alto al 19%, mostrando en el resto de los niveles porcentajes más altos con respecto a los obtenidos por sus alumnos.

En base a estos datos, podemos afirmar que los profesores presentan mayor percepción de satisfacción de “autonomía”, similar satisfacción de percepción de “competencia” y menor percepción de satisfacción de “relación con los demás” que sus alumnos.

En cuanto a nuestras hipótesis de trabajo, pudimos corroborar que los niveles de satisfacción de “competencia” percibida por los profesores de Educación Física se relacionan concomitantemente con los niveles de satisfacción de “competencia” percibida por sus alumnos.

En ambas muestras, los porcentajes hallados en la dimensión satisfacción de “competencia”, ascienden desde los niveles bajos hacia los niveles altos y disminuyen en el nivel muy alto.

No pudimos corroborar la hipótesis que refiere a que los niveles de satisfacción de “autonomía” percibida por los profesores de Educación Física se relacionan concomitantemente con los niveles de satisfacción de “autonomía” percibidos por sus alumnos.

Cada muestra estableció distribuciones de porcentajes distintas para cada nivel. Mientras que en los profesores los porcentajes son mínimos en los niveles bajos y medio y aumentan considerablemente en los niveles altos, en los alumnos la distribución de los porcentajes en los niveles bajos es considerablemente más elevada y los porcentajes en los niveles altos son significativamente menores.

No pudimos corroborar totalmente la hipótesis que refiere a que los niveles de satisfacción de “relación con los demás” percibida por los profesores de Educación Física se relacionan concomitantemente con los niveles de satisfacción de “relación con los demás” percibido por sus alumnos.

Si bien en ambas muestras los porcentajes hallados en la dimensión satisfacción de “relación con los demás” ascienden desde los niveles bajos hacia los niveles altos y en los alumnos ascienden un poco más en el nivel muy alto, mientras que en los profesores descienden abruptamente en el mismo nivel.

El proceso de investigación que hemos llevado a cabo nos ha permitido indagar sobre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el ámbito de las clases de Educación Física tanto de profesores como de sus alumnos del Nivel Medio de Argentina.

Entendemos, a partir de los resultados hallados, que es importante seguir investigando la relación que se establece entre la motivación de profesores y alumnos.

Esta nueva línea de investigación aportará información valiosa a la que hasta ahora se viene estudiando, y que ha comprobado la asociación entre los patrones motivacionales de alumnos y su predisposición a la práctica de actividad física.

Investigar cuáles son los estilos de enseñanza de los profesores de Educación Física aportará información para procurar la reflexión crítica acerca de cuáles son los aspectos que hay que modificar para incrementar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los alumnos, y más específicamente para aportar información acerca de por qué la satisfacción de la necesidad de “autonomía” de los alumnos no acompaña el altísimo nivel de satisfacción de la misma necesidad de los docentes.

La satisfacción de esta necesidad es condición esencial para que la regulación de la motivación extrínseca sea integrada (Deci y Ryan, 2000).

Hemos fundamentado a lo largo de este trabajo que para que esto sea así, es de fundamental importancia que la enseñanza se base en estrategias que busquen perfiles más autónomos de alumnos.

En este sentido, para mejorar las habilidades de los profesores para desempeñarse en la búsqueda de este fin, se podrían procurar capacitaciones para las supervisiones, el personal de conducción de los establecimientos, los profesores y toda la comunidad educativa para adentrarse en la teoría de la autodeterminación.

Así mismo, generar espacios físicos y temporales en las instituciones educativas en búsqueda de generar estrategias basadas en la teoría de la autodeterminación permitirá no solamente el desarrollo de profesores más autodeterminados, sino también alumnos más autodeterminados.

Esto puede ser un punto de partida, si los espacios se generan también para la completa satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los docentes. En este sentido permitir la toma de decisiones de cómo desempeñar su tarea, brindarle apoyo, solucionar concretamente las demandas necesarias, y permitir espacios cotidianos con los demás docentes para un intercambio más fluido son condiciones que favorecerían la satisfacción.

En este sentido, nos parece que sería adecuado indagar: ¿cuáles son los aspectos didácticos y pedagógicos que prevalecen hoy en los profesorados de Educación Física? ¿A partir de qué herramientas se trabaja en la formación de

profesores de Educación Física? ¿Qué lugar ocupa la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes del profesorado en la cursada de la carrera? ¿Cuál es el clima que prevalece en el rendimiento de tarea en los profesorados?

Para ello hay que reconsiderar y revalorar el área de Educación Física como portadora de saberes válidos para el desarrollo integral y profesional de los profesores, y en consecuencia, como un área de aprendizajes válidos, sociales e integrales para el desarrollo de sus alumnos.

De este modo, abordando esta temática desde la realidad misma de los profesores y de los alumnos en las clases de Educación Física, y en los institutos de formación docente, entendemos que se puede seguir construyendo un área en la que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas genere perfiles más automotivados en ambos partícipes necesarios y así disfrutar de la actividad física durante toda la vida.

4. Anexos

Anexo 1: Carta de presentación institucional



Buenos Aires, 20 de septiembre de 2017

A quien corresponda,

Desde el Departamento de investigación de la Facultad de Actividad y Deporte de la Universidad de Flores, les informamos de la puesta en marcha de un proyecto internacional en el que colaboran nuestra Universidad junto a la Universidad Politécnica de Madrid (Madrid, España), la Universidad de Campinas (San Pablo, Brasil) y la Universidad del Quindío (Bogotá, Colombia). El objetivo de dicho proyecto es conocer los aspectos motivacionales de estudiantes adolescentes y profesores de Educación Física, de estas cuatro poblaciones. El fin último de la investigación es el de elaborar unas pautas de intervención en el aula de Educación Física orientadas a promover la adherencia de estos/as jóvenes a la práctica de actividad física, siendo conscientes de que un mayor nivel de práctica de actividad física conllevará indudables beneficios sobre la salud de las poblaciones a las que nos dirigimos.

Su colegio ha sido seleccionado para participar, como institución educativa consolidada que reúne criterios de calidad. Sería un gran aporte para el proyecto poder contar con su colaboración. Si deciden unirse al estudio, la participación consistiría en facilitar la cumplimentación, por parte de los/as alumnos/as, de los cuestionarios que les adjuntamos (un cuestionario se administrará a un/a profesor/a de Educación Física y otro al grupo de alumnos/as de ese/a profesor/a de Educación Física).

Los datos serán obtenidos respetando el anonimato de los/as participantes y se utilizarán únicamente para el estudio. Tras la finalización del mismo, y como contraprestación a su colaboración, les facilitaríamos un informe de los principales hallazgos encontrados. Esta información puede ser una ayuda complementaria para mejorar la calidad de sus clases de Educación Física.

Mi mail de contacto, por si desease realizar cualquier consulta es: vgomez@uflo.edu.ar

Esperando poder contar con su participación, reciba un cordial saludo,

Mag. Valeria Gómez

Coordinadora del área de Investigación

Facultad de Actividad Física y Deporte

Firmo en conformidad:

Anexo 2: Relevamiento de datos institucionales

Datos institución Educativa de Nivel Medio

Nombre de la Institución:

Gestión: Privada/Pública (dejar escrito solo lo que corresponda).

Directora:

Vice-Directora:

Domicilio:

Ciudad y Provincia:

Teléfono:

Mail:

Cursos en cada año	Cantidad de alumnos en cada curso	Profesor y/o Profesora de cada curso
1° año		
2° año		
3° año		
4° año		
5° año		
6° año		
Total de alumnos		

Anexo 3: Cuestionario QAA16

CUESTIONARIO EDUCACIÓN FÍSICA (Q-A17)
--

Fecha:	Sexo (marca el que corresponda): Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>										
Edad:	Colegio:	Público	<input type="checkbox"/>								
		Privado	<input type="checkbox"/>								
	Curso:										
Calificación Educación Física año anterior:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Practicás alguna actividad físico-deportiva fuera de la clase de educación física? (contesta sí en caso de realizar dicha actividad regularmente al menos dos veces por semana): <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No											
Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuánto dirías que es tu nivel de práctica?											
<input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho											

Por favor, indicá el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala de este cuestionario es:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Es confidencial y no hay respuestas correctas o incorrectas. Contestá con sinceridad.

No hay límite de tiempo. Contestá con tranquilidad.

Asegurate de que no dejás ninguna afirmación sin contestar.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

En mis clases de educación física...					
1. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses	1	2	3	4	5
2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto	1	2	3	4	5
3. Me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as	1	2	3	4	5
4. La forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos	1	2	3	4	5
5. Realizo los ejercicios eficazmente	1	2	3	4	5
6. Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de mis compañeros/as	1	2	3	4	5
7. La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos	1	2	3	4	5
8. El ejercicio es una actividad que hago muy bien	1	2	3	4	5
9. Siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as	1	2	3	4	5
10. Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios	1	2	3	4	5
11. Creo que puedo cumplir con las exigencias de la clase	1	2	3	4	5
12. Me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as	1	2	3	4	5

Participo en esta clase de educación física...					
13. Porque la educación física es divertida.	1	2	3	4	5
14. Porque está de acuerdo con mi forma de vida	1	2	3	4	5
15. Porque quiero aprender habilidades deportivas.	1	2	3	4	5
16. Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades/técnicas.	1	2	3	4	5
17. Porque considero que la educación física forma parte de mí	1	2	3	4	5
18. Porque es importante para mí hacerlo bien en educación física	1	2	3	4	5
19. Porque la educación física es estimulante	1	2	3	4	5
20. Porque veo la educación física como una parte fundamental de lo que soy	1	2	3	4	5
21. Porque quiero mejorar en el deporte	1	2	3	4	5
22. Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas	1	2	3	4	5
23. Porque considero que la educación física está de acuerdo con mis valores	1	2	3	4	5
24. Porque puedo aprender habilidades/técnicas que podría usar en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5

En clase de educación física...					
25. Frecuentemente, podemos decidir entre varios temas	1	2	3	4	5
26. Frecuentemente, podemos decidir si queremos trabajar solos o en grupos	1	2	3	4	5
27. Frecuentemente, podemos decidir la forma de trabajar los temas, por ejemplo con un libro, video, grupos de discusión,...	1	2	3	4	5
28. Frecuentemente, podemos decidir cuándo y cuánto tiempo trabajamos en una tarea	1	2	3	4	5
29. Frecuentemente, podemos decidir entre diferentes tareas	1	2	3	4	5
30. Me esfuerzo para hacerlo bien	1	2	3	4	5
31. Trabajo tanto como puedo	1	2	3	4	5
32. Participo en las actividades	1	2	3	4	5
33. Presto atención	1	2	3	4	5
34. Escucho muy atentamente	1	2	3	4	5

Valora las siguientes afirmaciones...					
35. Considero importante tener clases de educación física	1	2	3	4	5
36. Comparado con el resto de materias, creo que la educación física es una de las más importantes	1	2	3	4	5
37. Creo que las cosas que aprendo en educación física me serán útiles en la vida	1	2	3	4	5
38. Me gusta mucho la educación física	1	2	3	4	5
39. La educación física me encanta	1	2	3	4	5
40. La educación física me parece genial	1	2	3	4	5

Respecto a tu intención de practicar alguna actividad física y/o deporte...					
41. Me interesa el desarrollo de mi forma física	1	2	3	4	5
42. Al margen de las clases de Educación Física, me gusta practicar deporte	1	2	3	4	5
43. Después de terminar el colegio, quisiera formar parte de un club deportivo de entrenamiento	1	2	3	4	5
44. Después de terminar la el colegio me gustaría mantenerme físicamente activo/a	1	2	3	4	5
45. Habitualmente practico deporte en mi tiempo libre	1	2	3	4	5

Anexo 4: Descripción y validación QAA16



DOCUMENTO 3

Descripción y validación cuestionario alumnado (QA16)

Variables motivacionales y entorno de enseñanza- aprendizaje de la clase de Educación Física

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL

UPM-UFLO-UQ-UNICAMP

1. Descripción del cuestionario

El presente cuestionario (Q-ALUMNOS 2016) consta de las siguientes partes:

A. Variables sociodemográficas

Aparece en el primer cuadro; se recoge información de interés para segmentar la muestra cuando se realice el análisis de datos. Los ítems que se recogen son: edad, el género, el tipo de centro, el curso, la calificación en educación física el curso anterior y la práctica de actividad físico deportiva que realizan.

A tener en cuenta:

En cada país se debe adaptar el tipo de centro en función de los existentes. Los que aparecen son los tipos existentes en España.

B. Variables de estudio

La segunda parte recoge las variables que vamos a analizar, agrupadas en torno a los siguientes componentes

Variables dentro de la Teoría de la Autodeterminación

- *Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas.* Se utiliza la versión traducida al castellano (Moreno, González-Cutre, Chillón, y Parra, 2008) de la Escala de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas o *Basic Psychological Needs in Exercise Scale* (BPNES: Vlachopoulos y Michailidou, 2006). Este instrumento se compone de 12 ítems que miden la percepción de autonomía, la percepción de competencia y la percepción de relaciones sociales.
- *Motivación Autodeterminada.* Se utilizan los ocho ítems correspondientes a los factores de motivación intrínseca y motivación identificada de la versión traducida al castellano (Moreno, González-Cutre, y Chillón, 2009) de la Escala del Locus Percibido de Causalidad o *Perceived Locus of Causality* (PLOC; Goudas, Biddle, y Fox, 1994). También se incluyen los cuatro ítems correspondientes al factor regulación integrada diseñada por Ferriz, González-Cutre y Sicilia (2015) para su inclusión en la educación física.
- *Percepción de Apoyo a la Autonomía por parte del Profesor.* Se utiliza la escala *Student's Perception of Autonomy Support* de Róder y Kleine (2007). Este instrumento consta de cinco ítems agrupados en un solo factor y fue traducido y validado al castellano por Ruiz (2015).

Otras variables de estudio

Seleccionadas en función de su interés para la investigación.

- *Compromiso con el Aprendizaje*. Se utiliza el *Engagement Questionnaire in PE* (Shen et al., 2012). Este instrumento consta de cinco ítems agrupados en un solo factor.
- *Importancia y Utilidad Concedidas a la Educación Física*. Se utilizan tres ítems previamente diseñados y validados en el contexto español (Moreno, González-Cutre y Ruiz, 2009).
- *Gusto por la Educación Física*. Se utilizan tres ítems creados ad hoc.

A tener en cuenta:

Antes de administrar definitivamente los cuestionarios, se debe realizar la validación de los mismos. El procedimiento está reflejado al final de este documento.

2. Ubicación de los ítems referidos a cada variable en el cuestionario

En la siguiente tabla se presentan las variables de estudio (negrita) con las dimensiones que lo componen y la ubicación de los ítems correspondientes dentro del cuestionario.

Variables	Ítems
Necesidades Psicológicas Básicas	1 - 12
Satisfacción Autonomía	1, 4, 7, 10
Satisfacción Competencia	2, 5, 8, 11
Satisfacción Relación con los Demás	3, 6, 9, 12
Motivación Autodeterminada	13-24
Motivación Intrínseca	13, 16, 19, 22
Motivación Integrada	14, 17, 20, 23
Motivación Identificada	15, 18, 21, 24
Percepción de Apoyo a la Autonomía	25, 26, 27, 28, 29
Compromiso con el Aprendizaje	30, 31, 32, 33, 34
Importancia y Utilidad Concedidas a la Educación Física	35, 36, 37
Gusto por la Educación Física	38, 39, 40

3. Procedimiento de validación de los cuestionarios en cada país

1. Adaptación lingüística del cuestionario (validez de contenido):

El cuestionario que vamos a utilizar está aceptado y utilizado por la comunidad científica en el contexto español. Sin embargo, para poder utilizarlo en una población diferente es necesario seguir una serie de pasos que nos garanticen que es válido en los lugares donde se va a administrar:

Para Argentina y Colombia

1. El equipo investigador de cada lugar lee detenidamente y analiza los ítems del cuestionario anotando posibles ambigüedades o dificultades en la comprensión del mismo.
2. Se le da a leer a 4-5 profesionales del campo (profesores de educación física que estén en contacto con los estudiantes a los que se va a preguntar) para que realicen el mismo proceso.
3. De las aportaciones de ambos colectivos, y si se considerase necesario, se propondrán cambios consensuados para mejorar la comprensión del cuestionario. Es importante realizar los mínimos cambios posibles en aras de mantener la validez de la herramienta. En caso de que se modifique algún ítem con respecto al original enviaremos la propuesta con la justificación de haber realizado dicho cambio.

Para Brasil

Se adaptará para ser utilizado en este país utilizando la estrategia de traducción inversa (Hambleton & Patsula, 1998).

1. Una persona con dominio de español y portugués realizará la traducción del cuestionario español (1) al portugués (2).
2. Se facilitará el cuestionario portugués (2) a otro especialista con dominio de ambas lenguas para que vuelva a traducirlo al español (3).
3. El equipo investigador analizará las diferencias encontradas entre los cuestionarios (1) y (3). En caso de existir, se consensará la redacción definitiva con un especialista.

A. tener en cuenta:

Una vez realizada esta fase, se enviará el cuestionario definitivo al grupo UPM con la explicación de los cambios realizados para comprobar la validez.

2. Estudio piloto (validez de constructo):

Una vez os hayamos devuelto el cuestionario que habéis mandado haréis los siguientes pasos:

- Elegir un centro representativo de la muestra final. Esta muestra la denominaremos muestra piloto y debe ser representativa de la población.
- Escogeremos 3 grupos de diferentes edades: uno de la edad menor, otro de la edad intermedia y un tercero de la edad superior.
- Una persona familiarizada con el protocolo de administración de cuestionarios los pasará en el centro siguiendo las indicaciones que aparecen en el *Procedimiento de administración* que enviamos en otro archivo (DOC4).
- El principal objetivo de esta prueba piloto es observar la comprensión de la totalidad de los items y comprobar que ninguno de ellos resulta confuso o ambiguo. Por tanto es fundamental que la persona encargada de la administración de estos cuestionarios anote cuidadosamente todos los problemas que surjan en cuanto al entendimiento de la herramienta.
- Los datos se introducirán en un archivo Excel que se facilitará (DOC5) y se enviará al grupo UPM para su análisis junto con un Word en el que se explique cómo fue la administración del cuestionario, si hubo algún item que no se entendía, si más de un alumnos hizo la misma pregunta,...

Referencias

- Ferriz, R., González-Cutre, D., y Sicilia, A. (2015). Revisión de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para la Inclusión de la Medida de la Regulación Integrada en Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte, 24*(2), 329-338.
- Goudas, M., Biddle, S., y Fox, K. (1994). Perceived locus of causality, goal orientations, and perceived competence in school physical education classes. *British Journal of Educational Psychology, 64*, 453-463.
- Hambleton, R. K., y Patsula, L. (1998). Adapting tests for use in multiple languages and cultures. *Social Indicators Research, 45*(1), 153-171.
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., y Chillón, M. (2009). Preliminary validation in Spanish of a scale designed to measure motivation in physical education classes: The perceived locus of causality (PLOC) scale. *The Spanish Journal of Psychology, 12*(1), 327-33.
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., Chillón, M., y Parra, N. (2008). Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. *Revista Mexicana de Psicología, 25*(2), 295-303.
- Röder, B., & Kleina, D. (2007). Selbstbestimmung/Autonomie. En Skalendokumentation zum Forschungsprojekt "Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung im Unterricht". Extraído de: http://psilab.educat.huberlin.de/forschung/Skalenbuch_FoSS.pdf
- Ruiz, M. (2015). *Soporte de autonomía y motivación en educación. Consecuencias a nivel contextual y global*, Universidad Miguel Hernández, Elche
- Shen, B., McCaughy, N., Martin, J., Fahlman, M., y Garn, A. (2012). Urban high-school girls' sense of relatedness and their engagement in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education, 31*, 231-245.
- Vlachopoulos, S., y Michailidou, S. (2006). Development and initial validation of a measure of autonomy, competence and relatedness: the Basic Psychological Needs in Exercise Scale. *Measurement in Physical Education & Exercise Science, 10*, 179-201.

Anexo 5: Cuestionario QPA16

CUESTIONARIO PROFESORADO EDUCACIÓN FÍSICA (Q-P16)

Género (marcar el que corresponda): Hombre Mujer

Edad:

Años de experiencia (contando el actual) como docente de educación física:

Años impartiendo docencia a la clase que ha respondido el cuestionario (contando el actual):

Colegio: Público
Privado

Grupos a los que habitualmente impartes clase (se puede marcar más de una):

1º y 2º

3º y 4º

5º y 6º

¿Cómo consideras el nivel socioeconómico de los alumnos de tu institución educativa? Bajo Medio
Alto

Clave de profesor/a:

- Esta clave servirá para vincular las respuestas del profesor/a con su grupo de clase. Los alumnos/as deberán indicarla al rellenar sus cuestionarios. La vinculación la realizará una persona que desconoce la procedencia de los cuestionarios; de esta forma se garantizará el anonimato

Este cuestionario es confidencial y no hay respuestas verdaderas o falsas, solo queremos conocer tu opinión acerca de lo que se te pregunta. Contesta con sinceridad. El cuestionario es completamente anónimo. GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

Por favor, en esta primera parte del cuestionario indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala para responder este cuestionario es:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Valora las siguientes afirmaciones:

1. Siento que tengo un amplio margen para decidir cómo hacer mi trabajo	1	2	3	4	5
2. Realmente me gusta la gente con la que trabajo	1	2	3	4	5
3. No me siento muy competente cuando estoy en el trabajo	1	2	3	4	5
4. La gente en el trabajo me dice que soy bueno/a en lo que hago	1	2	3	4	5
5. Me siento presionado/a en el trabajo	1	2	3	4	5
6. Me llevo bien con la gente del trabajo	1	2	3	4	5
7. Soy profesor/a de EF por vocación	1	2	3	4	5
8. Soy muy reservado/a cuando estoy en el trabajo	1	2	3	4	5
9. Soy libre para expresar mis ideas y opiniones en el trabajo	1	2	3	4	5
10. Considero que la gente con la que trabajo son mis amigos	1	2	3	4	5
11. He sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en mi trabajo	1	2	3	4	5
12. Cuando estoy en el trabajo tengo que hacer lo que me dicen	1	2	3	4	5
13. La mayor parte del tiempo tengo una sensación de logro en mi trabajo	1	2	3	4	5
14. Ser profesor/a de EF fue mi primera opción profesional	1	2	3	4	5
15. Mis sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo	1	2	3	4	5
16. En mi trabajo no tengo muchas oportunidades de demostrar lo capaz que soy	1	2	3	4	5
17. La gente en el trabajo se preocupa por mí	1	2	3	4	5
18. No soy muy cercano/a a mucha gente en mi trabajo	1	2	3	4	5
19. Entre todas las posibilidades laborales, ser profesor/a de EF siempre ha sido mi preferida	1	2	3	4	5
20. Siento que puedo ser yo mismo/a en el trabajo	1	2	3	4	5
21. No me agrada mucho la gente con la que trabajo	1	2	3	4	5
22. Cuando estoy trabajando, con frecuencia no me siento muy capaz	1	2	3	4	5
23. Creo que nací para ser profesor/a de EF	1	2	3	4	5
24. No hay muchas oportunidades para decidir por mí mismo/a cómo hacer mi trabajo	1	2	3	4	5
25. La gente en el trabajo es muy amable conmigo	1	2	3	4	5
26. Siempre quise ser profesor/a de EF	1	2	3	4	5

¿Por qué te esfuerzas, o te esforzarías, en tu trabajo?

27.	No lo hago, realmente siento que estoy perdiendo el tiempo siendo profesor/a de EF	1	2	3	4	5
28.	Lo hago poco porque no creo que este trabajo se merezca que me esfuerce	1	2	3	4	5
29.	No sé por qué soy profesor/a de EF, este trabajo no tiene sentido	1	2	3	4	5
30.	Para conseguir la aprobación de otros (director, compañeros, familia, padres de mis alumnos)	1	2	3	4	5
31.	Para que otros me respeten más	1	2	3	4	5
32.	Para que no me critiquen	1	2	3	4	5
33.	Para ser recompensado/a económicamente	1	2	3	4	5
34.	Porque tendré más estabilidad laboral si me esfuerzo	1	2	3	4	5
35.	Porque me arriesgo a perder mi trabajo si no me esfuerzo lo suficiente	1	2	3	4	5
36.	Para demostrarme a mí mismo que puedo	1	2	3	4	5
37.	Porque me hace sentir orgulloso/a de mí mismo/a	1	2	3	4	5
38.	Porque si no lo hago me sentiría avergonzado/a de mí mismo/a	1	2	3	4	5
39.	Porque si no lo hago me sentiría mal conmigo mismo/a	1	2	3	4	5
40.	Porque personalmente considero importante esforzarme en este trabajo	1	2	3	4	5
41.	Porque esforzarme en este trabajo se adapta a mis valores personales	1	2	3	4	5
42.	Porque esforzarme en este trabajo tiene una importancia personal para mí	1	2	3	4	5
43.	Porque me divierto haciendo mi trabajo	1	2	3	4	5
44.	Porque lo que hago en mi trabajo es emocionante	1	2	3	4	5
45.	Porque el trabajo que hago es interesante	1	2	3	4	5

En esta parte del cuestionario indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala va de 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo).

Valora las siguientes afirmaciones:

46.	Mi centro escolar no me presiona para enseñar de una determinada manera	1	2	3	4	5	6	7
47.	Ojalá hubiese más tiempo para las clases de EF	1	2	3	4	5	6	7
48.	Enseño como me gusta, sin tener en cuenta cómo enseñan mis colegas de EF	1	2	3	4	5	6	7
49.	Si los estudiantes no logran buenos resultados eso se ve mal en mi historial	1	2	3	4	5	6	7
50.	Me siento limitado/a porque la EF no tiene suficiente tiempo dentro del horario escolar	1	2	3	4	5	6	7
51.	Me siento presionado/a para seguir estrictamente el curriculum oficial	1	2	3	4	5	6	7
52.	Siento que debo conformarme con los métodos de enseñanza de mis colegas de EF	1	2	3	4	5	6	7
53.	A veces tengo que saltarme cosas en mis clases por falta de tiempo	1	2	3	4	5	6	7
54.	Siento que mis colegas de EF cuestionan mis métodos de enseñanza	1	2	3	4	5	6	7
55.	Mi institución educativa me evaluará pobremente si mis alumnos/as no consiguen buenas notas	1	2	3	4	5	6	7
56.	A veces me apresuro para completar mis clases	1	2	3	4	5	6	7
57.	Me siento presionado/a porque mi rendimiento es evaluado	1	2	3	4	5	6	7
58.	Mis colegas de EF en la institución no me permiten decidir cómo enseñar	1	2	3	4	5	6	7
59.	Ojalá pudiese enseñar de una determinada manera, pero la política de mi institución educativa no me lo permite	1	2	3	4	5	6	7
60.	Yo soy el/la responsable del rendimiento de los alumnos	1	2	3	4	5	6	7
61.	Mis métodos de enseñanza están dictaminados por la política de mi institución educativa	1	2	3	4	5	6	7

En mi ambiente de trabajo

62.	Siento que me impiden tomar decisiones respecto al modo en el que enseño	1	2	3	4	5	6	7
63.	Me siento presionado/a a comportarme de determinada manera	1	2	3	4	5	6	7
64.	Me siento forzado/a a seguir una determinada forma de enseñar	1	2	3	4	5	6	7
65.	Me siento presionado/a a aceptar las formas de enseñanza que me han estipulado	1	2	3	4	5	6	7
66.	Hay situaciones que me hacen sentir incapaz	1	2	3	4	5	6	7
67.	A veces digo cosas que me hacen sentir incompetente	1	2	3	4	5	6	7
68.	Hay situaciones que me hacen sentir torpe	1	2	3	4	5	6	7
69.	Siento que no estoy a la altura porque no tengo oportunidades para demostrar mi potencial	1	2	3	4	5	6	7
70.	Siento que soy rechazado/a por aquellos que me rodean	1	2	3	4	5	6	7

71.	Siento que los demás pueden ser indiferentes conmigo	1	2	3	4	5	6	7
72.	Siento que la gente de mi institución educativa no me agrada	1	2	3	4	5	6	7
73.	Siento que otros tienen envidia cuando logro éxitos	1	2	3	4	5	6	7

Valora las siguientes afirmaciones

74.	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado/a	1	2	3	4	5	6	7
75.	Al final de la jornada me siento agotado/a	1	2	3	4	5	6	7
76.	Me encuentro agotado/a cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo	1	2	3	4	5	6	7
77.	El trabajo diario es realmente una tensión para mí	1	2	3	4	5	6	7
78.	Pienso que puedo resolver con eficacia los problemas que me surgen en el trabajo	1	2	3	4	5	6	7
79.	Me siento quemado/a por el trabajo	1	2	3	4	5	6	7
80.	Pienso que estoy haciendo una contribución significativa a los objetivos de mi institución educativa	1	2	3	4	5	6	7
81.	Creo que desde que empecé en este puesto he ido perdiendo el interés por mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7
82.	Pienso que he perdido el entusiasmo por mi profesión	1	2	3	4	5	6	7
83.	Creo que soy bueno/a en mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7
84.	Me siento estimulado/a cuando logro algo en el trabajo	1	2	3	4	5	6	7
85.	Creo que he logrado muchas cosas que valen la pena en este trabajo	1	2	3	4	5	6	7
86.	Solo deseo hacer mi trabajo y que no me molesten	1	2	3	4	5	6	7
87.	Creo que me he vuelto más círico/a en mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7
88.	Dado de la importancia de mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7
89.	Creo que tengo confianza en mi eficacia para alcanzar los objetivos	1	2	3	4	5	6	7

A continuación indica tu opinión personal respecto a la importancia (primera columna) y viabilidad (segunda columna) de las siguientes afirmaciones sobre la forma de dar la clase de EF en una escala de 1(nada importante/nada viable) a 5 (muy importante / totalmente viable)

	Importancia		Viabilidad							
	Nada importante	Muy importante	Nada viable	Muy viable						
90.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
91.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
92.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
93.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
94.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
95.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
96.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
97.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
98.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
99.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
100.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
101.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Muchas gracias por tu colaboración

Anexo 6: Descripción QPA16



DOCUMENTO 2

Descripción cuestionario profesores (QP16)

2016

*Variables motivacionales y entorno de enseñanza-
aprendizaje de la clase de Educación Física*

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL

UPM-UFLO-UQ-UNICAMP

1. Descripción del cuestionario

El presente cuestionario (Q-PROFESORES 2016) consta de las siguientes partes:

A. Variables sociodemográficas

Aparece en el primer cuadro; se recoge información de interés para segmentar la muestra cuando se realice el análisis de datos. Los ítems que se recogen son: edad, el género, el tipo de centro, los años de experiencia, los años impartiendo clase a la clase que ha respondido el cuestionario, los grupos (cursos) a los que habitualmente da clase, y el nivel socioeconómico de los alumnos percibido. Igualmente, hay un espacio en el que incluir *clave de profesor*. El grupo al que le da clase este profesor que responde este cuestionario tendrá que escribir esta misma clave para poder vincular los cuestionarios.

A tener en cuenta:

Se ha introducido la *clave del profesor* para poder vincular luego los cuestionarios de los alumnos a los que da clase. Si al recoger los cuestionarios sabéis a qué profesor corresponde cada grupo no es necesario que lo rellenen. Simplemente guardadlos juntos porque luego habrá que meter los datos vinculados en el SPSS.

A tener en cuenta:

En cada país se debe adaptar el tipo de centro y los cursos en función de los existentes. Los que aparecen son los tipos existentes en España.

B. Variables de estudio

La segunda parte recoge las variables que vamos a analizar, agrupadas en torno a los siguientes componentes:

Variables dentro de la Teoría de la Autodeterminación

- *Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas*. Se utiliza la versión traducida al castellano de la Escala de Satisfacción de las Necesidades Básicas en el Trabajo o *Basic Need Satisfaction at Work Scale* (BNSAW; Deci et al., 2001). Este instrumento se compone de 21 ítems que miden la percepción de autonomía (seis ítems), la percepción de competencia (seis ítems) y la percepción de relaciones sociales (ocho ítems).
- *Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas*. Se utiliza la versión traducida al castellano y adaptada a profesores de EF (Cuevas, Sánchez-Oliva, Bartholomew, Ntoumanis y García-Calvo, 2015) de la Escala de Frustración de las Necesidades Psicológicas o *Psychological Need Thwarting Scale* (PNTS; Bartholomew, Ntoumanis, Ryan, Bosh et al.,

2011). Este instrumento consta de 12 ítems que miden la frustración de la percepción de autonomía, de competencia y de relaciones sociales, cada una con cuatro ítems.

- *Motivación en el Trabajo*. Se utiliza una versión traducida al castellano de la Escala Multidimensional de Motivación en el Trabajo o *Multidimensional Work Motivation Scale* (MWMS; Gagné, Forest, Vansteenkiste, Crevier-Braud, et al., 2014). Dicho instrumento consta de 19 ítems y se compone de seis dimensiones: amotivación, regulación externa social, regulación externa material, regulación introyectada, regulación identificada y motivación intrínseca. Todas las dimensiones se miden con tres ítems a excepción de la regulación introyectada que se compone de cuatro.
- *Importancia y Viabilidad de Estrategias para el Fomento de la Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas*. Se ha creado un instrumento para medir la percepción de los profesores sobre la importancia y facilidad de llevar a cabo estrategias que fomentan la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los alumnos. La redacción del instrumento se realizó en base a las estrategias presentadas por Standage y Ryan (2012) considerando la literatura existente. La herramienta consta de 12 ítems acerca de estrategias para facilitar la percepción de autonomía (cinco ítems), competencia (cuatro ítems), y relaciones sociales (tres ítems). Cada ítem se responde dos veces: una en términos de importancia concedida y otra atendiendo a la viabilidad que los profesores creen que tiene esa propuesta.

Otras variables de estudio

Seleccionadas en función de su interés para la investigación.

- *Presiones Percibidas en el Trabajo*. Se utilizan los 16 ítems para medir presiones relacionadas con el trabajo usados por Bartholomew, Ntoumanis, Cuevas y Lonsdale (2014) creados a partir de instrumentos similares anteriores (Pelletier, Séguin-Lévesque y Legault, 2002; Taylor, Ntoumanis y Standage, 2006). Los ítems se agrupan en cuatro subescalas constituidas por cuatro ítems cada una: presiones relacionadas con la limitación de tiempo en las clases, presiones derivadas de las autoridades del centro, presiones relacionadas con los compañeros y presiones asociadas al rendimiento de los alumnos.
- *Burnout*. Se utiliza la versión traducida al castellano (Gil-Monte, 2002) del Cuestionario de Burnout de Maslach o *Maslach Burnout Inventory-General Survey* (MBI-GS; Schaufeli, Leiter, Maslach y Jackson, 1996). La herramienta consta de 16 ítems que miden tres dimensiones: el agotamiento (cinco ítems), la despersonalización (cinco ítems) y la reducción del compromiso (seis ítems).

- *Vocación*. Se han creado cinco ítems para medir la vocación por ser profesor de EF.

2. Ubicación de los ítems referidos a cada variable en el cuestionario

En la siguiente tabla se presentan las variables de estudio (negrita) con las dimensiones que lo componen y la ubicación de los ítems correspondientes dentro del cuestionario:

Variables	Ítems
Necesidades Psicológicas Básicas	1 - 26 (exc. 7, 14, 19, 21, 26)
Satisfacción Autonomía	1, 5, 9, 12, 15, 20, 24
Satisfacción Competencia	3, 4, 11, 13, 16, 23
Satisfacción Relación con los Demás	2, 6, 8, 10, 17, 18, 21, 25
Frustración Necesidades Psicológicas Básicas	62-73
Frustración Autonomía	62, 63, 64, 65
Frustración Competencia	66, 67, 68, 69
Frustración Relación con los Demás	70, 71, 72, 73
Motivación en el Trabajo	27-45
Amotivación	27, 28, 29
Regulación externa social	30, 31, 32
Regulación externa material	33, 34, 35
Regulación introyectada	36, 37, 38, 39
Regulación identificada	40, 41, 42
Motivación intrínseca	43, 44, 45
Importancia y Viabilidad de Estrategias	90-101
Estrategias fomento autonomía	90, 91, 92, 93, 94
Estrategias fomento competencia	95, 96, 97, 98
Estrategias fomento relaciones con los demás	99, 100, 101
Presiones Percibidas en el Trabajo	46-61
Limitación de tiempo de la clase	47, 50, 53, 56
Presiones autoridades del centro	46, 51, 59, 61
Presiones compañeros	48, 52, 54, 58
Presiones rendimiento de los alumnos	49, 55, 57, 60
Burnout	74-89
Agotamiento	74, 75, 76, 77, 79
Despersonalización	81, 82, 86, 87, 88
Reducción del compromiso	78, 80, 83, 84, 85, 89
Vocación	7, 14, 19, 23, 26

3. Procedimiento de validación de los cuestionarios en cada país

1. Adaptación lingüística del cuestionario (validez de contenido):

El cuestionario que vamos a utilizar está aceptado y utilizado por la comunidad científica en el contexto español. Sin embargo, para poder utilizarlo en una población diferente es necesario seguir una serie de pasos que nos garanticen que es válido en los lugares donde se va a administrar:

Para Argentina y Colombia

1. El equipo investigador de cada lugar lee detenidamente y analiza los items del cuestionario anotando posibles ambigüedades o dificultades en la comprensión del mismo.
2. Se le da a leer a 4-5 profesionales del campo (profesores de educación física que estén en contacto con los estudiantes a los que se va a preguntar) para que realicen el mismo proceso.
3. De las aportaciones de ambos colectivos, y si se considerase necesario, se propondrán cambios consensuados para mejorar la comprensión del cuestionario. Es importante realizar los mínimos cambios posibles en aras de mantener la validez de la herramienta. En caso de que se modifique algún item con respecto al original enviarnos la propuesta a UPM con la justificación de haber realizado dicho cambio.

Para Brasil

Se adaptará para ser utilizado en este país utilizando la estrategia de traducción inversa (Hambleton & Patsula, 1998).

1. Una persona con dominio de español y portugués realizará la traducción del cuestionario español (1) al portugués (2).
2. Se facilitará el cuestionario portugués (2) a otro especialista con dominio de ambas lenguas para que vuelva a traducirlo al español (3).
3. El equipo investigador analizará las diferencias encontradas entre los cuestionarios (1) y (3). En caso de existir, se consensuará la redacción definitiva con un especialista

A tener en cuenta:

Una vez realizada esta fase, se enviará el cuestionario definitivo al grupo UPM con la explicación de los cambios realizados para comprobar la validez

Referencias

Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Ryan, R. M., Bosch, J. A., y Thøgersen-Ntoumani, C. (2011). Self-determination theory and diminished functioning: The role of interpersonal control and psychological need thwarting. *Personal and Social Psychology Bulletin, 37*, 1439-1473.

Cuevas, E., Sánchez-Oliva, D., Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., y García-Calvo, I. (2015). Adaptation and validation of the psychological need thwarting scale in Spanish Physical Education teachers. *Spanish Journal of Psychology, 18*. doi: 10.1017/sjp.2015.55

Deci, E. L., Ryan, R. M., Gagné, M., Leone, D., Usunov, J., y Kamazheva, B. P. (2001). Need satisfaction, motivation, and well-being in the work organizations of a former eastern bloc country: A cross cultural study of self determination. *PSOB, 27*(8), 930-942.

Gagné, M., Forest, J., Vézina-Koste, M., Crevier-Draud, L., Van den Broeck, A., Aspley, A. K., ... Westbye, C. (2014). The multidimensional work motivation scale: Validation evidence in seven languages and nine countries. *European Journal of Work and Organizational Psychology*. doi: 10.1080/1359432X.2013.877892

Gil-Monte, P. X. (2002). The factorial validity of the Maslach Burnout inventory-general survey (MBI-GS) Spanish version. *Salud Pública de México, 44*, 33-40.

Pelletier, F., Séguin-Lévesque, C., y Legault, L. (2003). Pressure from above and pressure from below as determinants of teachers' motivation and teaching behaviors. *Journal of Educational Psychology, 94*(1), 186-196. doi: 10.1037/0022-0663.94.1.186

Schriefeli, W. B., Leiter, M. P., Maslach, C., y Jackson, S. E. (1996). The MBI-general survey. En C. Maslach, S. E. Jackson, y M. P. Leiter (Eds.), *Maslach Burnout Inventory, Manual* (3rd ed. ed., pp. 19-26). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.

Standage, M., y Ryan, R. M. (2012). Self-Determination theory and exercise motivation: Facilitating self-regulatory processes to support and maintain health and well-being. En G. Roberts y D. C. Treasure (Eds.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 253-270). Champaign, IL: Human Kinetics.

Taylor, I. M., Ntoumanis, N., y Standage, M. (2008). A self-determination theory approach to understanding the antecedents of teachers' motivational strategies in physical education. [Article]. *Journal of Sport & Exercise Psychology, 30*(1), 75-94.

Anexo 7: Consentimiento de participación de alumnos



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

A los participantes del proyecto:

Ha sido seleccionado para tomar parte en una investigación de carácter educativo sobre los gustos y preferencias de los alumnos en la asignatura de Educación Física, que concurren a escuelas de Nivel Medio del Sistema Educativo Formal Argentino.

La investigación se desarrolla desde la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores en convenio con la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte- INEF de la Universidad Politécnica de Madrid.

Al participante se le solicita la realización de un cuestionario con 45 ítems de puntuación de 1 (me gusta poco) a 5 (me gusta mucho).

Toda la información de este proyecto será de carácter confidencial y no se le identificará como participante. Los cuestionarios realizados permanecerán en posesión del investigador y su información se empleará exclusivamente para la realización del siguiente estudio. Se utilizará un código para asegurar su confidencialidad.

Si usted participa en este proyecto, tenga en cuenta que puede abandonarlo en cualquier momento. Asimismo, no habrá compensación alguna por la participación en este estudio.

Al firmar este consentimiento, usted afirma que ha leído la información precedente y que está de acuerdo en participar voluntariamente en esta investigación en las condiciones indicadas previamente.

Muchas gracias por su participación.

Nombre y Apellidos

DNI

Firma

Fecha

Anexo 8: Consentimiento de participación de profesores



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

A los participantes del proyecto:

Ha sido seleccionado para tomar parte en una investigación de carácter educativo sobre los gustos y preferencias de los alumnos en la asignatura de Educación Física que concurren a escuelas de Nivel Medio del Sistema Educativo Formal Argentino.

La investigación se desarrolla desde la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores en convenio con la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte- INEF de la Universidad Politécnica de Madrid.

Al participante se le solicita la realización de un cuestionario con 101 ítems de puntuación de 1 (me gusta poco) a 5 (me gusta mucho).

Toda la información de este proyecto será de carácter confidencial y no se le identificará como participante. Los cuestionarios realizados permanecerán en posesión del investigador y su información se empleará exclusivamente para la realización del siguiente estudio. Se utilizará un código para asegurar su confidencialidad.

Si usted participa en este proyecto, tenga en cuenta que puede abandonarlo en cualquier momento. Asimismo, no habrá compensación alguna por la participación en este estudio.

Al firmar este consentimiento, usted afirma que ha leído la información precedente y que está de acuerdo en participar voluntariamente en esta investigación en las condiciones indicadas previamente.

Muchas gracias por su participación.

Nombre y Apellidos

DNI

Firma

Fecha

Anexo 9: Procedimiento administración de cuestionarios



DOCUMENTO 4

Procedimiento administración cuestionarios

Variables motivacionales y entorno de enseñanza- aprendizaje de la clase de Educación Física

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL

UFM-UFLO-UQ-UNICAMP

A tener en cuenta:

Para garantizar la calidad de la investigación es imprescindible que los cuestionarios se administren siguiendo las mismas pautas en todos los centros y países. Por ello, es imprescindible configurar un grupo de administradores de reciban la formación adecuada para garantizar la validez de los datos recogidos. A continuación se muestra el resumen del proceso.

Formación del equipo administrador de cuestionarios

Se reunirá al equipo de administradores y se realizará el siguiente procedimiento:

- Leerlo detenidamente juntos y solventar cualquier duda que pueda surgir al respecto.
- Leer detenidamente el siguiente apartado "*Procedimiento de administración*" y hacer un simulacro como si estuviesen pasando los cuestionarios en un grupo. Cada administrador se dirigirá a sus compañeros como si fuesen los alumnos.
- Una vez terminada la ronda, todos tendremos claro el protocolo a seguir.
- Es importante que tras esta formación los administradores se sientan totalmente preparados para dar la información adecuada antes de pasar el cuestionario, solventar cualquier duda que pueda surgir entre el alumnado y actuar correctamente tras la recolecta de los cuestionarios.

Procedimiento de administración

Antes del inicio

Se trata de un cuestionario de "autoadministración", esto significa que es el mismo alumno/a el que debe rellenar individualmente el documento después de haber recibido todas las indicaciones del administrador.

La administración debe darse en un ambiente tranquilo y acogedor. Es recomendable hacerlo en el aula aunque se puede administrar en el gimnasio, patio, o cualquier lugar que nos indiquen los responsables (equipo directivo y profesores de educación física). Debemos asegurarnos con antelación que todos los niños disponen de bolígrafo o lapicero para completar el cuestionario.

La persona que administre el cuestionario no debe ser el profesor de la asignatura. Es importante que sean personas a las que se ha formado específicamente y que no conozcan, o conozcan muy poco, los estudiantes.

La entrega

El administrador explicará a los alumnos el objetivo del cuestionario con el discurso aproximado:

"Hola chicos:

Con el cuestionario que vais a rellenar pretendemos conocer qué pensáis de la clase de Educación Física y del papel que juega la actividad física en vuestra vida cotidiana.

La información será utilizada para un proyecto que pretende mejorar las clases de educación física. No hay respuestas correctas o incorrectas, y el cuestionario será totalmente anónimo, no tenéis que escribir vuestro nombre.

Os pedimos por favor que os preocupéis en lo que se pregunta y seáis lo más sinceros posible. Si tenéis alguna duda o no comprendéis algo no dudéis en preguntar"

La información sociodemográfica será rellenada de forma conjunta con el administrador; éste irá leyendo cada apartado aclarando las posibles dudas. El administrador indicará en este caso que:

- hay que marcar la casilla hombre o mujer según corresponda
- poner el número de los años que tiene cada uno
- el tipo de centro (importante que el administrador lo indique, por si algunos estudiantes dudan en esto)
- el curso y clase
- hay que rodear el número que más se aproxime a la calificación obtenida el curso anterior en educación física (en caso de no recordar, que pongan la que creen que tuvieron)
- indicar si se practica actividad física ajena a la EF: que sea regular (continua) y al menos dos veces por semana
- a la última pregunta solo responden los que practican actividad ajena

Por último, el administrador dará instrucciones para rellenar el resto del cuestionario, leyendo en voz alta el texto sobre cómo marcar las respuestas, e indicando que marquen aquellas que más se aproximen a lo que piensan. Si no hay dudas, los alumnos comenzarán a responder, no existiendo límite de tiempo.

Al finalizar

Cuando los alumnos vayan finalizando, el administrador recogerá los cuestionarios asegurándose de que están correctamente completadas todas las hojas y preguntas y solicitando a los alumnos que completen apartados olvidados en caso de ser necesario.

Finalmente se agradecerá la participación a los alumnos.

Hay que tener agrupados los cuestionarios por grupos. En caso de que algún alumno haya dejado en blanco los apartados de tipo de centro curso o grupo, el administrador lo completará adecuadamente en base al resto de cuestionarios. Así mismo, será responsabilidad del administrador asegurarse que cada cuestionario está identificado con el nombre del centro en el que se han recabado los datos.

Anexo 10: Procedimiento de carga de datos en planilla Excel



DOCUMENTO 5

Procedimiento introducción de datos

Variables motivacionales y entorno de enseñanza- aprendizaje de la clase de Educación Física

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL

UPM-UFLO-UQ-UNICAMP

Aspectos a tener en cuenta

- Una vez estén los cuestionarios completos, hay que pasarlos a un documento de Excel o SPSS cuyas planillas os adjuntamos. Los datos de los profesores y de los alumnos se introducirán en dos documentos diferentes: PlanillaDatos_QA_Proyecto2016 para los datos de los alumnos, y PlanillaDatos_QP_Proyecto2016 para los datos de los profesores.
- En dicha plantilla, la información proporcionada por cada sujeto aparecerá en una línea, y cada columna corresponderá a una pregunta.
- Para trabajar con los datos estadísticamente se necesita que todas las variables estén codificadas por números. Esto significa que los ítems cuantitativos (como los años o las respuestas de 1 a 5 o de 1 a 7 de la gran mayoría de los ítems) no necesitan ninguna codificación especial (se introduce en la casilla correspondiente la puntuación que ha dado el sujeto) pero las categorías nominales (género, tipo de centro) sí (ejemplo: chico = 0, chica =1; más adelante os decimos cómo hacerlo).
- Las respuestas del cuestionario se pasarán al documento SPSS o Excel en el mismo orden que aparecen en el documento en papel.

Muy importante:

Para que los datos puedan ser analizados correctamente y el proyecto tenga éxito es imprescindible **no cometer errores** al relacionar profesores y alumnos en el Excel/spss. Debéis garantizar que la clave asignada al profesor es la **misma** que la de sus alumnos. Os lo explicamos a continuación.

Vinculación QP - QA

En el documento en papel del QP y del QA aparece un apartado específico, "clave del profesor", que nos sirve para identificar el grupo de alumnos que se vincula a cada profesor. Una vez habéis garantizado la vinculación de los QP-QA, vamos a asignarles una clave definitiva para poder trabajar luego con ellos en el análisis estadístico.

¿Cuál es la clave de vinculación para cada país?

La clave la vamos a construir con dos columnas:

Columna 1 "País". Debéis poner el número asignado a vuestro país según la información siguiente:

- o Argentina = 1
- o Brasil = 2
- o Colombia = 3

- Columna 2 "Clave". Hay que numerar desde el 1 a los profesores e introducir el mismo número en las respuestas de sus alumnos.

Codificación cuestionario profesor (archivo QP_Proyecto 2016)

La introducción de los datos se hará en el mismo orden en que figuran en el cuestionario.

Con respecto a la página 6 realizaremos algunas puntualizaciones.

Primera página

- En la casilla Género codificaremos:
 - 0 Hombre
 - 1 Mujer

- En edad, años de experiencia y años impartiendo clases al grupo dejaremos el número que indicaron

- En la casilla Centro codificaremos:
 - 1 Público
 - 2 Privado
 - 3 Concertado

- La pregunta de los grupos a los que habitualmente se imparte clase, dado que es posible responder más de una, se codificará en tres casillas diferentes. Cada una corresponde a la edad que suelen tener los alumnos en cada curso (primera casilla = 13-14; segunda casilla = 15-16; tercera casilla = 17-18). La codificación se hará del siguiente modo:
 - 0 Si el profesor no marca esa casilla
 - 1 Si el profesor sí marca esa casilla

- En la casilla de nivel socioeconómico se codificará:
 - 1 Bajo
 - 2 Medio
 - 3 Alto

A continuación se expone un ejemplo de cómo quedaría la codificación de una primera página (considerando que es el primer profesor de Argentina):

CUESTIONARIO PROFESORADO EDUCACION FISICA (Q.P16)

Género (tacha el que proceda): Hombre Mujer

Edad:

Años de experiencia (contando el actual):

Años impartiendo docencia a la clase que ha respondido el cuestionario (contando el actual):

Centro: Público Privado Concertado

Grupos a los que habitualmente impartes clase (se puede marcar más de una):

1º y 2º de ESO 3º y 4º de ESO Bachillerato

¿Cómo consideras el nivel socioeconómico de los alumnos de tu instituto? Bajo Medio Alto

Clave de profesor/a:

- Esta clave servirá para vincular las respuestas del profesor/a con su grupo de clase. Los alumnos/as deberán indicarla al rellenar sus cuestionarios. La vinculación la realizará una persona que desconoce la procedencia de los cuestionarios; de esta forma se garantizará el anonimato.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	País	Clase	Género	Edad	Años Exper	Años Clase	Centro	Grupos 1	Grupos 2	Grupos 3	Puntuación	Aut1	Aut2	Aut3	Aut4	Aut5
2	E	1	1	36	5	2	1	0	0	0	0,2					
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																

- Indicaremos la valoración que hayan escrito los profesores tal cual.
 - Se presenta un ejemplo. Siguiendo las respuestas señaladas de los primeros ítems contestados que aparecen a continuación, rellenaríamos:

Valora las siguientes afirmaciones:

1. Siento que tengo un amplio margen para decidir cómo hacer mi trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
2. Realmente me gusta la gente con la que trabajo	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4
3. No me siento muy competente cuando estoy en el trabajo	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4
4. La gente en el trabajo me dice que soy bueno/a en lo que hago	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4
5. Me siento presionado/a en el trabajo	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4
6. Me llevo bien con la gente del trabajo	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4
7. Soy profesor/a de EF por vocación	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4
8. Soy muy responsable cuando actúo en el terreno	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4

The screenshot shows the Microsoft Excel interface with the following data table:

	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	Aut1	Rol1	Comp1	Comp2	Aut2	Rol2	Voc1	Rol3
2		1	2	2	3	4	2	3
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

En esta página, encontraremos dos columnas de respuestas: Al introducir los datos, mediremos primero la primera columna entera (Importancia) y, a continuación, la segunda columna (Viabilidad).

	Importancia					Viabilidad				
	Muy importante	Importante	Menos importante	No importante	Muy poco importante	Muy viable	Viable	Menos viable	Poco viable	Muy poco viable
90	X	2	3	4	5	1	2	3	4	5
91	X	2	3	4	5	1	2	3	X	5
92	1	X	3	4	5	1	2	3	4	5
93	1	2	X	4	5	1	2	3	4	X
94	1	2	3	X	5	1	2	3	4	X
95	1	2	3	X	5	1	2	3	X	5
96	1	2	X	4	5	1	2	3	4	X
97	1	2	X	4	5	1	2	3	4	X
98	1	2	3	X	5	1	2	3	X	5
99	1	2	3	X	5	1	2	3	4	X
100	1	2	X	4	5	1	2	3	4	X

Muchas gracias por su colaboración.

De este modo, el ejemplo que hemos incluido quedaría así:

- Ítems correspondientes a Importancia (primera columna):

Pregunta 10 de 4

Imp_101	Imp_102	Imp_103	Imp_104	Imp_105	Imp_Comp1	Imp_Comp2	Imp_Comp3	Imp_Comp4	Imp_Comp5	Imp_106	Imp_107
1,00	1,00	2,00	3,00	4,00	4,80	5,00	2,80	4,80	6,00	4,80	3,00

- Ítems correspondientes a Viabilidad (segunda columna):

Vis_101	Vis_102	Vis_103	Vis_104	Vis_105	Vis_Comp1	Vis_Comp2	Vis_Comp3	Vis_Comp4	Vis_Comp5	Vis_106	Vis_107	Vis_108
2,00	4,80	5,00	6,80	5,00	4,80	5,00	6,80	5,00	4,80	5,00	4,80	4,00

Codificación cuestionario alumno (archivo QA Proyecto 2016)

La introducción de los datos se hará en el mismo orden en que figuran en el cuestionario.

Primera página

- Poner el código del país y la clave asignada a su profesor.
- En la casilla Género codificaremos:
 - 0 Hombre
 - 1 Mujer
- En edad dejaremos el número que indicaron
- En la casilla Centro codificaremos:
 - 1 Público
 - 2 Privado
 - 3 Concertado
- En la casilla curso codificaremos según la siguiente tabla:

Código	España	Argentina	Colombia	Brasil
1	1º ESO	1ª Secundaria	6º bachillerato	7º Fundamental
2	2º ESO	2ª Secundaria	7º bachillerato	8º Fundamental
3	3º ESO	3ª Secundaria	8º bachillerato	9º Fundamental
4	4º ESO	4ª Secundaria	9º bachillerato	1º Medio
5	1º bachillerato	5ª Secundaria	10º bachillerato	2º Medio
6	2º bachillerato	6ª Secundaria	11º bachillerato	3º Medio

- En la casilla calificación escribiremos la calificación tal y como la han indicado los alumnos.
- La casilla Práctica_AF se codificará:
 - 0 No
 - 1 Sí
- La casilla Nivelpráctica_AF se codificará:

- 1 Si no la responder porque en la respuesta anterior indicaron que No
- 2 Poco
- 3 Normal
- 4 Bastante
- 5 Mucho

A continuación se expone un ejemplo de cómo quedaría la codificación de una primera página:

CUESTIONARIO EDUCACIÓN FÍSICA (Q-A16)

Fecha:	Género (tachar el que proceda): Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input checked="" type="checkbox"/>	
Edad: 17	Centro: Público <input type="checkbox"/> Privado <input checked="" type="checkbox"/> Concertado <input type="checkbox"/>	Curso: 1º Bach. Clase
Calificación Educación Física en anterior:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <input checked="" type="checkbox"/>	
¿Has hecho alguna actividad físico-deportiva fuera de la clase de educación física? (contesta sí en caso de realizar dicha actividad regularmente al menos dos veces por semana) <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		
Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuánto días que estuviere de práctica? <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Normal <input checked="" type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho		
CLAVE de profesor/a (te la facilitarán al rellenar el cuestionario): 506		

Por favor, indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala de este cuestionario es:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = Fuera de acuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Es confidencial y no hay respuestas correctas o incorrectas. Contesta con sinceridad.

No hay límite de tiempo. Contesta con tranquilidad.

Asegúrate de que no dejas ninguna afirmación sin contestar.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

	País	Clave	Género	Edad	Carrero	Curso	Calificación como a la Práctica 3	Nivel de pertenencia	Compt
1		0	1	0	17	0	1	0	1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

De aquí en adelante

- Indicaremos la valoración que hayan escrito los alumnos tal cual
 Se presenta un ejemplo. Siguiendo las respuestas señaladas de los primeros ítems contestados que aparecen a continuación, rellenaríamos:

En mis clases de educación física...					
1. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
3. Me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
4. La forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
5. Realizo los ejercicios eficazmente	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
6. Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
7. La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
8. El ejercicio es una actividad que hago muy bien	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
9. Siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as	1	2	3	4	5
10. Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios	1	2	3	4	5
11. Pienso que puedo cumplir con las exigencias de la clase	1	2	3	4	5
12. Me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as	1	2	3	4	5

	Aut1	Comp1	Ra1	Aut2	Comp2	Ra2	Aut3	Comp3	Ra3	Aut4	Comp4
1	1.80	2.4	2.08	2.08	2.08	1.80	2.60	1.24			
2	2	2.08	2.08	2.08	2.08	2.08	2.08	2.08	2.08	2.08	2.08

Anexo 11: Glosario

Las palabras que generaron dudas en los estudiantes se definen de la siguiente manera: **definición conceptual - definición coloquial - ejemplo - referencia al ítem del cuestionario.**

Están ordenadas de acuerdo a su orden de aparición en las páginas del cuestionario que se administró entre los años 2014-2016.

Las palabras que surgieron en la prueba piloto del cuestionario que se administra en el año 2017 están destacadas en color celeste al final del glosario.

Página 1 del cuestionario: Tiempo libre, extenuante, moderado, a menudo, indiferente, salir a correr.

- Tiempo libre:

Definición: Es aquel tiempo que se dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales.

Definición coloquial: En el caso de los estudiantes, se refiere al horario extra escolar, que no pertenece a una actividad escolar, incluyendo la realización de Educación Física en contra turno.

Ejemplo: Cuando vas al club a participar de alguna actividad deportiva o realizar actividad física, a correr en la plaza, a la escuela de danzas, etc. Es el tiempo que queda después de ir a la escuela, hacer la tarea, comer, dormir, etc. Es el tiempo que no tienes que hacer nada en forma obligatoria.

Ítem: “En una semana, ¿cuántas veces haces los siguientes ejercicios durante más de 15 minutos en tu tiempo libre?”.

- Extenuante:

Definición: Enflaquecimiento, debilitación de fuerzas materiales. Cansar a alguien o algo hasta el máximo de sus posibilidades.

En relación a la actividad física, implica entrenar hasta el máximo de las posibilidades.

Definición coloquial: La palabra hace referencia a que se produce fatiga, cansancio o debilitamiento en la realización de la tarea. Actividad que produce un cansancio extremo.

Ejemplo: Cuando practicas algún deporte o actividad física que te resulta completamente agotadora.

Ítem: ¿Cuántas veces haces ejercicio durante más de 15 minutos? “Ejercicio extenuante (el corazón late rápidamente). Por ejemplo jugando al fútbol, al squash, al básquet, haciendo judo, natación fuerte, ciclismo fuerte de larga distancia” – página 1.

- Moderado:

Definición: Que guarda un medio entre dos extremos.

Definición coloquial: Cuando practicas una actividad física o deporte que se puede mantener durante muchos minutos sin producir fatiga, realizas una actividad de intensidad moderada. Te cansa pero podés continuar.

Ejemplo: Al hacer una actividad, sentís que se incrementa tu ritmo respiratorio pero no te produce por ejemplo, la imposibilidad de hablar.

Ítem: ¿Cuántas veces haces ejercicio durante más de 15 minutos...? “Ejercicio moderado (no agotador). Por ejemplo caminar rápido, ciclismo lento, voleibol, natación fácil, baile popular y folclórico)”. Página 1.

- A menudo:

Definición: Muchas veces, frecuentemente y con continuación.

Definición coloquial: Hacer algo de manera seguida o repetida en el tiempo.

Índice para que sea más específica la respuesta, se propone:

-NUNCA / RARAMENTE (1 DÍA SOBRE 7).

-A VECES (2 DÍAS SOBRE 7).

-A MENUDO (3 O MÁS DÍAS SOBRE 7).

Ejemplo: Realizo actividad física 4 veces en la semana, A MENUDO.

Ítem: “En una semana, durante tu tiempo libre, ¿con qué frecuencia participás en una actividad regular en la que llegues a sudar (que tu corazón lata rápidamente? (Señala una de las tres opciones) Nunca/raramente – A veces – A menudo” – página 1.

- Indiferente:

Definición: Que no importa que sea o se haga de una o de otra forma. Que no despierta interés o afecto hacia nada o hacia nadie. Se aplica a la persona que no muestra interés, atracción o repulsión hacia nada o hacia nadie.

Definición coloquial: Estado del ánimo en el que da lo mismo cualquier respuesta, que le da igual o le es indistinto. En referencia al cuestionario, es que no le importa estar de acuerdo o en desacuerdo, simplemente no le interesa, (marcarlo como “intermedio” entre un valor y otro no ayudaría a la valoración real en función del “indiferente”).

Ítem: “Por favor, indicá el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones teniendo en cuenta tu experiencia... 3= indiferente”.) – página 1.

- Salir a correr:

Definición: Salir a correr, ya sea formando parte de un grupo o en forma individual.

Definición coloquial: Si la actividad salir a correr cumple con cierta sistematicidad/periodicidad y/o planificación también es una actividad física.

Ejemplo: Salir a correr por lo menos dos veces por semana, regularmente.

Ítem: “En una semana ¿cuántas veces haces los siguientes ejercicios durante más de 15 minutos en tu tiempo libre?”. Luego las opciones proporcionaron diversas preguntas, entre ellas se presentó en qué opción se encontraba salir a correr y si se consideraba una actividad física (página 1).

Si cumple con cierta sistematicidad/periodicidad y/o planificación también es una actividad física.

La respuesta es sí, cuando cumple con cierta periodicidad (2 veces a la semana por ejemplo).

Página 2 del cuestionario: Valioso, fracaso, cualidades, gestos correctos, el tiempo parece alterase.

- Valioso: Definición: Que vale mucho o tiene mucha estimación o poder.

Definición coloquial: Que se siente importante, que vale.

Ejemplo: Que te sentís importante, que vales como los demás compañeros. Que sos importante tanto como tus compañeros. EN EL CASO DEL ÍTEM, QUE NO TE SENTÍS MENOS QUE TUS COMPAÑEROS.

Ítem: “Me siento una persona tan valiosa como las otras” – página 2.

- Autoestima:

Definición: Valoración positiva que se tiene de uno mismo.

Definición coloquial: Se refiere al concepto positivo que se tiene de uno mismo, “cuánto nos queremos y valoramos”; “cuánto nos creemos capaces de hacer o lograr”.

Ejemplo: Esta palabra no se encuentra escrita en el cuestionario, pero es muy probable que la utilicemos para responder otras preguntas en la parte del cuestionario que refieren a la autoestima, o como explicación para la pregunta anterior (“me siento una persona tan valiosa como las otras”).

- Fracaso:

Definición: Mal logro, resultado adverso en una cosa que se esperaba sucediese bien.

Definición coloquial: Falta de éxito o que no se logró lo que se propuso.

Ejemplo: Que no te salió bien lo que te habías propuesto. Creías que podrías resolverlo o hacerlo, pero no lo lograste, fracasaste. Que no lograste lo que te propusiste. Sentís que todo te sale mal y que nunca te saldrá bien. Cuando querés que te salga “algo en particular como el rol adelante, el golpe de manos altas, un lanzamiento” y no te sale como lo esperás, en tiempo y/o forma; entonces sentís que fracasas. Que intentaste algo varias veces y no lograste el resultado esperado.

Ítem: “Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso” (página 2).

- Cualidades:

Definición: Elemento o carácter distintivo de la naturaleza de alguien o algo. Que distingue y define a las personas. Características que te diferencian de los otros. En la clase una nueva cualidad puede ser algo nuevo que se aprende.

Definición coloquial: Características favorables que distinguen y definen a las personas. En relación al cuestionario sería algo nuevo que aprendí.

Ejemplo: Que adquiriste una nueva cualidad técnica. Que ahora sos más habilidoso/a en el manejo de la pelota. También puede ser que ahora te caracterizas por jugar más cooperativamente con tus compañeros/as o demostrás mayor respeto por tus adversarios o por tus propios/as compañeros/as. Notar un progreso o adquisición (algo nuevo) en el desempeño de una actividad.

Ítem: Pregunta del cuestionario a que se refiere: “Creo que tengo cualidades nuevas” – página 2.

- Gestos correctos:

Definición: Movimiento con una intención determinada a través del cuerpo. En referencia a un deporte, se refiere al gesto técnico propio del mismo con economía de movimiento y que se ajusta en tiempo y espacio a la situación de juego. En otras actividades como la danza, gimnasia o acrobacia, refieren a patrones específicos para cumplimentar con los reglamentos pertinentes de cada actividad.

Definición coloquial: El gesto se compone de una serie de movimientos encadenados que se ejecutan con un objetivo final.

Actividad motriz que permite realizar una tarea motora de manera adecuada para alcanzar el objetivo propuesto.

Movimientos encadenados que se realizan para alcanzar el objetivo propuesto de la forma más adecuada.

Movimientos del cuerpo que se realizan para lograr un objetivo determinado; de acuerdo a cómo realicemos ese movimiento será el resultado que vamos a obtener.

Ejemplos: Cuando arrojamamos una piedra según la precisión con que ejecutemos el movimiento caerá más cerca o más lejos. En este caso estaríamos ante el gesto motriz de lanzar.

En un lanzamiento al aro, la secuencia de realizar los pasos, saltar y llevar la pelota con el brazo-mano hacia el aro sería realizar un gesto de lanzamiento. Si conseguís realizar la secuencia de movimientos correctamente, vas a tener más posibilidades de embocar.

Cuando realizas un lateral en fútbol lo haces con las manos por encima de la cabeza y no con los pies (gesto motriz de tiro lateral). Cuando en salto en largo saltas con un pie y no con dos (gesto de salto en largo).

Las situaciones anteriores, en tanto se realizan sin pensar, como una respuesta automática.

Ítem: “En las clases de Educación Física... Hago los gestos correctos sin pensar de forma automática”.) – página 2.

- Control:

Definición: Comprobación, inspección, fiscalización o intervención. Mecanismo que permite corregir posibles desviaciones, a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos.

Definición coloquial: Sensación de seguridad en relación a lo que estoy haciendo, de manejar la situación, mi cuerpo, mis acciones, etc. Que la actividad que estoy realizando se está llevando a cabo según como esperaba que fuera. Siento que nada sale de lo planeado y soy eficaz al hacerlo.

Ejemplo: Al realizar una actividad, sentís que tenés dominio total sobre ella, te sentís con seguridad de que lo que estás haciendo en ese momento lo estás haciendo bien. No tenés dudas.

Ítem: “Tengo una sensación de control sobre lo que estoy haciendo”. (Página 2).
”Siento un control total de mi cuerpo, tengo un sentimiento de control total, siento que puedo controlar lo que estoy haciendo”. (Página 3).

- El tiempo parece alterarse:

Definición: (alterarse). Alteración: cambiar, cambiarse.

Definición coloquial: La sensación del paso del tiempo varía, pasa más lento o más rápido. Esto remite a una percepción del tiempo, no al tiempo real.

Ejemplo: Cuando pasó el tiempo de la clase y uno siente “Uy ya terminó, no me di cuenta que pasó tanto tiempo”. O por el contrario, se te hace muy larga la clase porque por ejemplo, te aburre o no te interesa.

Ítem: “En las clases de Educación Física... El tiempo parece alterarse (pasa más lento o más rápido)”. – página 2.

Página 3 del cuestionario: Ejecutar, automáticamente, metas, espontánea, reconfortante, el paso del tiempo parece ser diferente al normal.

- Demandas de la situación:

Definición: Solicitud de algo. Exigencia que impone cierta cosa o se deriva de ella.

Def. coloquial: Pedido de profesor al alumno para que realice una actividad con determinadas características y/o exigencias específicas.

Ejemplo: Cuando realizas cualquier tipo de lanzamiento, la pelota tiene que caer en determinados sectores de la cancha. En un ejercicio de coordinación de saltos con aros debe cumplir con una determinada secuencia.

Ítem: “Siento que soy lo suficientemente bueno/a para hacer frente a las demandas de la situación” (página 3).

-Ejecutar:

Definición: Poner por obra algo, desempeñar con arte y facilidad algo, o sea, que requiere especial habilidad.

Definición coloquial: Realizar una acción, habilidad o técnica determinada.

Ejemplo: Nadar y sentir satisfacción, participar de un juego en la clase o actividad en el cual realizo acciones sin pensarlo y lo disfruto. Realizar el rol adelante sin pensar cómo mover cada parte de mi cuerpo que participa del movimiento. Cuando realizo lo que propone el/la profesor/a sin pensar.

Ítem: “Me gusta lo que experimento con mi ejecución y me gustaría sentirlo de nuevo”; y la conjugación del verbo “Ejecuto”: “Ejecuto automáticamente”, ambas en página 3.

- Automáticamente:

Definición: Ejecución que funciona por sí sola. Acción corporal o mental que se realiza sin pensar, inconscientemente.

Definición coloquial: Acción corporal o mental que se realiza sin pensar, inconscientemente, o sea cuando no tenés que pensar cómo hacerlo, porque ya es parte de tu habilidad, ya es conocido.

Ejemplo: Cuando andás en bicicleta, no tenés que pensar cómo mover los pies, cómo agarrarte del manubrio, doblar, etc. Te sale automáticamente.

Ítem: En las clases de Educación Física... “Hago gestos correctos sin pensar, de forma automática.” Hago cosas espontánea y automáticamente”– página 3.

- Metas:

Definición: Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien.

Definición coloquial: Se refiere a los objetivos a cualquier plazo que alguien se proponga.

Ejemplo: Voy a practicar tal o cual habilidad o técnica porque quiero participar en el equipo; o quiero aprender algo porque me gusta o me servirá en el futuro para otra cosa. Este año quiero aprender el golpe de manos bajas. El mes que viene quiero bajar el tiempo, corriendo los 100 metros más rápido.

Ítem: “Mis metas están claramente definidas”. Página 3.

- Espontánea:

Definición: Voluntario, de propio impulso, que se produce aparentemente sin causa. Que se realiza por propia voluntad, sin estar coaccionado u obligado a ello. Se aplica a la persona que se comporta dejándose llevar por sus impulsos naturales y sin reprimirse por consideraciones dictadas por la razón.

Definición coloquial: Acción voluntaria o de iniciativa propia, surge en un determinado momento en reacción o respuesta de algún estímulo. Actividad que realizo sin pensar, donde nadie me dice lo que debo o cómo debo hacerlo.

Ejemplo: Sin que nadie me lo diga o sin pensarlo mucho, me doy cuenta que tengo que correr más rápido o estar más atento para recibir un buen pase.

Cuando practicás algún deporte con pelota y perdés la posesión de la misma, de forma espontánea intentas recuperarla.

Ante alguna situación que se me presenta la resuelvo prácticamente sin darme cuenta, por ejemplo al tirar al arco hacia un lugar u otro respecto a donde está el arquero, sin haberlo pensado tanto.

Ítem: “En las clases de Educación Física... Hago las cosas espontánea y automáticamente”. – página 3.

- Reconfortante:

Definición: Que devuelve la fuerza, el bienestar o el ánimo perdidos.

Definición coloquial: Actividad en la que sentimos que recuperamos la energía. Cuando realizamos un ejercicio y recuperamos el estado de bienestar al realizarlo. Actividad que me otorga en cierta manera placer al realizarla porque me permite volver al estado de bienestar deseado.

Ejemplo: Cuando estás jugando al vóley y te sentís con fuerzas y ánimo de continuar realizándolo.

Cuando la experiencia, ejercicio o actividad que estoy realizando me resulta beneficiosa y agradable.

Ítem: “Encuentro la experiencia muy valiosa y reconfortante”. Página 3.

-El paso del tiempo parece ser diferente al normal:

Definición: Normal: Se aplica a todo aquello que se halla en su estado natural, a todo aquello que sirve como norma o regla, a todo aquello que se ajusta a normas fijadas de antemano; a todo aquello que es común, usual o frecuente. También se aplica a las situaciones que son estadísticamente rutinarias o muy similares a la rutina. Se considera normal todo aquello que no se sale de lo establecido. También se califica como normal todo aquello que se encuentra en su medio natural: lo que se toma como norma o regla, aquello que es regular y ordinario.

Definición coloquial: Percepción que se tiene del tiempo, no se refiere al tiempo real. El tiempo que transcurre no se asemeja al normal, parece ser distinto. Puede ser más rápido o más lento según lo que percibo.

Ejemplo: Hoy para mí la clase de Educación Física fue más de una hora, no se pasaba más el tiempo, será porque a mí no me gusta la gimnasia deportiva. Los ejemplos estarían supeditados al grado de interés por realizar algo o no.

Ítem: “El paso del tiempo parece ser diferente al normal”. (Página 3). Es para destacar que en general los ítems que incluyen la percepción del tiempo y que los/as alumnos/as las leyeron como “repetidas” son de CONTROL.

- Control:

Definición: Significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. Actividad orientada a la organización, hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos bajo mecanismos de medición cualitativos y cuantitativos. Mecanismo que permite corregir posibles desviaciones, a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos. El control se entiende no como un proceso netamente técnico de seguimiento, sino también como un proceso informal donde se evalúan factores culturales, organizativos, humanos y grupales.

Definición coloquial: Sensación de seguridad en relación a lo que estoy haciendo, de manejar la situación, mi cuerpo, mis acciones, etc. Dominar lo que estoy haciendo.

Ejemplo: El control del cuerpo se encuentra íntimamente ligado al correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad. Por ello, la ejecución de un acto motor voluntario es imposible si no se tiene control sobre la tensión de los músculos que intervienen en los movimientos. El dominio corporal se consigue cuando tenemos control sobre todos los elementos que intervienen en la elaboración del esquema corporal, es decir, sobre: tonicidad, esquema postural, control respiratorio, lateralización, estructuración espacio-temporal y control motor práctico.

Ítem: “Siento un control total de mi cuerpo, tengo un sentimiento de control total, siento que puedo controlar lo que estoy haciendo”. (Página 3); “Tengo una sensación de control sobre lo que estoy haciendo”. (Página 2).

Página 4 del cuestionario: eficazmente, estimulante, forma física, formar parte de un club de entrenamiento, progresión.

- Eficazmente:

Definición: EFICAZ:

Que produce el efecto esperado o que va bien para una determinada cosa. Es la capacidad de poder alcanzar un objetivo o propósito que se ha propuesto, de poder lograr el efecto esperado sobre algo determinado.

Definición coloquial: Lograr que los ejercicios o actividades que realizo en la clase de Educación Física cumplan con el objetivo que me propuse.

Conseguir un resultado determinado.

Ejemplo: Cuando realizas el saque en voleibol, la pelota pasa al campo contrario y cae en el lugar que querías.

Cuando pateás la pelota, lograrás pegarle bien y se dirige al lugar donde vos querías.

Ítem: “En las clases de Educación Física... Realizo los ejercicios eficazmente”. – Página 4.

- Estimulante:

Definición: Estimular: hacer que alguien quiera hacer algo o hacerlo en mayor medida.

Definición coloquial: Es algo que invita/incita/anima a realizar algo porque nos produce algún interés. Es realizar una actividad que nos gusta y da placer.

Realizar una actividad que nos motive, y que el hacerlo produzca placer en quien lo realiza.

Ejemplo: Realizás la clase de Educación Física porque te gusta, te anima a hacer actividad física. Participar de la clase porque es excitante, divertida, contagia hacerla.

Ítem: “Participo de la clase de Educación Física... porque la Educación Física es estimulante”. – Página 4.

- Mi forma física:

Definición: Propio estado corporal/físico.

Definición coloquial: Interés en el desarrollo del estado corporal / físico en general, o sea, me importa mejorar mi estado físico general.

Ejemplo: Cómo se desempeña el cuerpo en función a su resistencia, fuerza o las cualidades físicas en función del deporte, técnica, habilidad (y la vida cotidiana).

Por ejemplo, practicar alguna actividad físico/deportiva para mantenerme ágil, dentro de los percentiles de salud adecuados, con un ritmo de vida saludable, que produce sensación de bienestar y armonía entre el interior y exterior de una persona.

Ítem: “Me interesa el desarrollo de mi forma física”. - Página 4.

- Formar parte de un club deportivo de entrenamiento:

Definición: Club dedicado a la práctica del deporte. Algunos clubes poseen equipos que entrenan sistemáticamente y compiten en torneos oficiales (federados) y otros solamente en forma lúdica/recreativa.

Definición coloquial: Los clubes deportivos son los que ofrecen actividades relacionadas a algún deporte en especial (básquet, fútbol, handball, vóley, etc.) con horarios de entrenamientos específicos, generalmente por categorías divididas en edades, con una actividad sistemática muchas veces orientada hacia la participación de un torneo / competencia.

Ejemplo: Una vez terminado de cursar el colegio, concurrir a un club deportivo a practicar un deporte sistemáticamente (que se entrene semanalmente más allá de jugar o no una competencia federada).

Ítem: “Después de terminar el colegio quisiera formar parte de un club deportivo de entrenamiento”. (Página 4).

Palabras del los cuestionarios 2017:

- Estímulos:

Definición: Un estímulo será cualquier elemento externo, ya sea de un cuerpo o un órgano, que estimulará, activará, o bien mejorará la actividad que realiza, su respuesta o reacción. El estímulo se caracteriza por tener siempre un impacto sobre el sistema en el cual actúa.

Definición coloquial: Tener un motivo para lograr algo. Puede ser que el estímulo sea interno o que sea externo.

Ejemplo: La actividad física me estimula a tener una vida sana.

Ítem: Pregunta 19 “Porque la Educación Física es estimulante”.

- Frecuentemente:

Definición: Repetición a menudo de un acto o suceso.

Definición coloquial: Hace referencia a la participación repetida de los alumnos en la toma de decisiones dentro de la clase.

Ejemplo: En las clases de Educación Física, a menudo o casi siempre nos permiten elegir las actividades a realizar, el modo en que queremos realizarlas, los materiales para poder aprender el tema, etc.

Ítem: Pregunta 25 “Frecuentemente, podemos decidir entre varios temas”.

Pregunta 26 “Frecuentemente, podemos decidir si queremos trabajar solos o en grupos”.

Pregunta 27 “Frecuentemente, podemos decidir la forma de trabajar los temas, por ejemplo, con un libro, video, grupos de discusión...”.

Pregunta 28 “Frecuentemente, podemos decidir cuándo y cuánto tiempo trabajamos en una tarea”.

Pregunta 29 “Frecuentemente, podemos decidir entre diferentes tareas”.

- Habilidades:

Definición: El concepto “habilidad” proviene del término latino *habilitas*, y hace referencia a la destreza o facilidad para desarrollar algunas actividades o tareas.

Cabe destacar que la habilidad puede ser una **aptitud innata** (es decir, transmitida por la vía genética) o **desarrollada** (adquirida mediante el entrenamiento y la práctica). Por lo general, ambas cuestiones se complementan.

Existen distintos tipos de habilidades:

La **habilidad motriz** es la capacidad para resolver situaciones motrices con efectividad.

Las habilidades sociales pueden definirse como todas aquellas capacidades que tiene una persona para llevar a cabo lo que son las relaciones de tipo interpersonal.

Las habilidades cognitivas se refieren a aquellas que tiene una persona capaz de solucionar diversos problemas, de comprender que una determinada acción tendrá una serie concreta de consecuencias o de tomar una serie de decisiones.

Las habilidades de tipo comunicativo son aquellas que determinan la capacidad de alguien para llevar a cabo el análisis de la influencia que pueden tener otras personas o incluso los medios de comunicación. Y eso sin olvidar que también hará lo mismo con los valores o las normas que estén establecidas en la sociedad.

Definición coloquial: Tener habilidad es tener facilidad para realizar alguna actividad. Las habilidades pueden aprenderse. Existen distintos tipos de habilidades: motrices, sociales, cognitivas, comunicacionales, etc.

Ejemplos:

“Lujan resolvió sin inconvenientes el circuito motor programado para la clase de Educación Física”. Habilidades Motrices.

. “Lorena tiene una muy buena relación de compañerismo con sus pares y docentes”. Habilidades sociales.

“En la clase pasada se conversó sobre el segundo puesto de la selección argentina y de las importantes críticas que recibió el equipo, fue muy gratificante la opinión del grupo destacando el juego antes que el resultado”. Habilidades comunicativas.

“El/la alumno/a tiene una gran habilidad para resolver situaciones problemáticas en juegos grupales”. Habilidades Cognitivas.

Ítem: Pregunta 16 “Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades/técnicas”.

Pregunta 22 “Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas”.

Pregunta 24 “Porque puedo aprender habilidades/técnicas que podría usar en otras áreas de la vida”.

- Progresión:

Definición: Es un término que procede del vocablo latino *progressio*. El concepto se emplea para nombrar al **avance** o el desarrollo de algo. La noción puede vincularse al verbo **proseguir**, que consiste en mantener o prolongar aquello que ya se ha comenzado.

Definición coloquial: Hace referencia al avance logrado por el alumno hacia la consecución del objetivo planteado.

Ejemplo: He logrado resolver situaciones de juego problemáticas que antes no podía. Siento que fui progresando clase a clase en lograr esto que me había propuesto.

Ítem 2: Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto.

- **Deseos:**

Definición: Fuerte inclinación de la voluntad de una persona hacia la consecución y disfrute de algo, anhelar saciar un gusto.

Definición coloquial: En el caso de los estudiantes se refiere al disfrute, las ganas y el gusto de realizar una determinada práctica en las clases de EF.

Ejemplo: La forma en que hago los ejercicios en la clase de EF responde a lo que yo aspiro, o pretendo. Lo que hacemos en la clase de Educación Física no es algo impuesto por los profesores, sino que es algo que anhelamos, ansiamos. Podemos hacer las actividades del modo que queremos para disfrutarlas.

Ítem 7: “La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos”.

- **Intereses:**

Definición: Inclinación hacia alguien o algo que le atrae o lo conmueve.

Definición coloquial: Motivación, atracción, dedicación o sentimiento que alguien pone en una tarea, actividad o asunto. Es un sentimiento que hace que uno atienda a un acontecimiento o a un proceso.

Ejemplo: Las actividades que hago se corresponden con mis gustos. Los ejercicios o actividades que hago en la clase de Educación Física, las realizo porque me gustan, me atraen, me llaman la atención, me dan ganas de aprender haciéndolas.

Ítem 1: Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses.

- **Satisfacción:**

Definición: Sentimiento de bienestar o placer que se tiene cuando se ha colmado un deseo o cubierto una necesidad.

Definición coloquial: Sentimiento de bienestar o placer que aparece mientras aprendo algo nuevo en la clase de Educación Física.

Ejemplo: Siento bienestar cuando aprendo una destreza nueva, es ese estado que sentimos cuando hacemos actividades placenteras, que las disfrutamos y nos sentimos capaces de realizarlas.

Ítem 22: Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas.

- Forma de vida:

Definición: Expresión que designa de una manera general al estilo o modo en que se entiende la vida y se desarrollan comportamientos, hábitos y actitudes propias.

Definición coloquial: Es la forma en que cada uno elige vivir y se construye en su cotidiano en relación a sus hábitos y costumbres, como aquellas prácticas que decide realizar con continuidad para su propio bienestar.

Ejemplo: Cuando participas de la clase de Educación Física porque la consideras importante porque te ayuda a desenvolverte en tu vida y es acorde con tus formas de ser y pensar.

Ítem 14: Porque está de acuerdo con mi forma de vida.

- Me Encanta:

Definición: Gustar, cautivar o atraer considerablemente algo o alguien.

Definición coloquial: Dentro del contexto planteado del cuestionario el referirse a “me encanta” hace alusión a que le maravilla y le produce deleite realizar Educación Física.

Ejemplo: Es cuando realizas Educación Física porque te atrae todo lo que se hace en la clase, quedas maravillado con lo que sucede en la clase de Educación Física, te deleita estar allí.

Ítem: Valora las siguientes afirmaciones...

39. La Educación Física me encanta. (Página 2, cuestionario QA16-A).

- Me gusta mucho:

Definición:

-v. tr. e intr. Ser del agrado de una persona. Agradar.

-v. intr. Desear o sentir inclinación hacia una cosa. Apetecer.

-v. intr. yprnl. Resultar atractiva una persona a otra.

-Probar o experimentar una cosa. Apreciar, disfrutar, probar.

Definición coloquial: Dentro del contexto planteado del cuestionario el referirse a “me gusta mucho” hace mención a que la Educación Física te resulta muy agradable, atractiva, disfrutás y apreciás mucho hacer esa actividad en la escuela.

Ejemplo: Es cuando realizas Educación Física porque te gusta mucho, es decir, te agrada y disfrutás mucho estando en la clase.

Ítem: Valora las siguientes afirmaciones...

38. Me gusta mucho la Educación Física. (Página 2, cuestionario QA16-A).

- Me parece genial:

Definición: Que es propio de un genio o de una persona con gran capacidad y facilidad para crear o inventar cosas nuevas y admirables o para realizar alguna actividad de forma imaginativa y brillante.

Definición coloquial: Dentro del contexto planteado, el referirse a “me parece genial”, hace mención a que la Educación Física propicia un espacio para crear, innovar y dar riendas sueltas a la imaginación tanto de los alumnos como de los profesores. Es uno de los espacios más creativos innovadores de la escuela.

Ejemplo: Es cuando te parece que la clase de Educación Física te propicia un espacio para crear, descubrir e imaginar lo que deseas hacer. Pensás que la Educación Física en la escuela es admirable, la propuesta de los profesores es muy creativa, imaginativa, siempre hacen cosas nuevas muy ingeniosas.

Ítem: Valora las siguientes afirmaciones...

40. La Educación Física me parece genial. (Página 2, cuestionario Q-A16).

- Valores:

Definición: Característica o conjunto de características que hacen apreciable a una persona o cosa. (The free dictionary.com/valor).

En un sentido genérico, los valores son las **propiedades, cualidades o características** de una acción, una persona, un objeto o una actividad, considerados típicamente positivos o de **gran importancia**.

Definición coloquial: Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta y sus decisiones. Algunos valores pueden ser: el cuidado del cuerpo propio, cuidado del cuerpo de los demás, bienestar propio y de los demás, cuidado de los objetos de la cultura, la cooperación, la justicia, la igualdad, la equidad, la autonomía, el respeto a las normas de convivencia, etc.

Ejemplo: Juegos cooperativos como un contenido desde la Educación Física que se sustentan en valores tales como la colaboración entre todos los participantes, el logro del objetivo común en base al cuidado de uno mismo y de los demás, a la igualdad y la autonomía en el modo de desarrollar la actividad.

Ítem: QA16- página 2- N* 23.

“Participo en esta clase de Ed. Física porque considero que está de acuerdo a mis valores”.

- Temas:

Definición: Asunto o materia sobre la que se trata en una conversación, un discurso, un escrito, una obra artística u otra cosa semejante. (Diccionario de Google).

Definición coloquial: Esta palabra se utiliza para darnos cuenta de lo que estamos hablando, más precisamente sobre el contenido.

Ejemplo: El tema de este cuestionario es la motivación en la clase de Educación Física.

Un tema del vóley sería el saque de arriba.

Ítem: QA16 – Página 2 – N* 25 y 27.

“En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir entre varios temas”.

“En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir la forma de trabajar los temas, por ejemplo con un libro, video, grupo de discusión”.

- Tarea:

Definición: Cualquier trabajo o actividad.-Trabajo que ha sido encomendado a una persona y debe realizarse en un tiempo determinado. (The free dictionary.com/tarea).

Definición coloquial: Una tarea es una labor, un trabajo u ocupación. El término puede hacer referencia a aquello que una persona debe realizar en un tiempo específico. Se puede distinguir entre aquellas que se hacen de modo obligatorio y entre las que se hacen por mero gusto. Tarea se utiliza como sinónimo de deber.

Ejemplo: En Educación Física podemos elegir jugar a la mancha para entrar en calor en vez de correr alrededor del patio. La tarea sería “entrar en calor”.

Ítem: QA16 – Página 2 – N* 28 y 29.

“En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir cuándo y cuánto tiempo trabajamos en una tarea”.

“En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir entre diferentes tareas”.

- Práctica de actividad físico deportiva: Realizar habitualmente movimientos corporales que impliquen gasto de energía.

Coloquial: Realizar habitualmente movimientos corporales que impliquen gasto de energía. Cuando realizamos habitualmente algún deporte o cuando realizamos movimientos corporales durante un determinado periodo de tiempo pero sin fines competitivos.

Ejemplo: Hacer habitualmente natación, fútbol, básquet, tenis, hándbol, rugby, Hockey, parkour, salir a correr, andar en bicicleta, rollers, skate, crossfit, artes marciales.

-Página 1 del cuestionario (cuadro a completar) 4° renglón.

- Nivel de práctica de actividad física: Grado en que llevo a cabo una acción con el fin del movilizar el cuerpo.

Coloquial: Cantidad de actividad física que hago fuera de la clase de Educación Física. El nivel de práctica se mide por la cantidad e intensidad que tiene la actividad física que realizan.

Ejemplo: Fuera de la clase de Educación Física practico taekwondo, después del colegio llego a casa y salgo a caminar o a andar en bici. Si esto lo hago todo los días, mi nivel de práctica de actividad física es alto.

-Página 1 del cuestionario (cuadro a completar) 5° renglón.

- Actividad física (adentro-fuera de la escuela): Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía, dentro del ámbito escolar o fuera de este.

Coloquial: Movimiento del cuerpo que necesite gasto de energía y que se realiza dentro del colegio o fuera del colegio.

Ejemplo: Jugar a la mancha, las escondidas, saltar la soga, hacer la vertical, la medialuna, jugar al elástico, salir a correr, andar en bicicleta, rollers, skate, ir al gimnasio, trepar, practicar artes marciales, bailar.

-Página 1 del cuestionario (cuadro a completar) 4° renglón.

Anexo 12: Base de datos Alumnos

Base de datos alumn@s -

	País	Clave	Género	Edad	Centro	Curso	Calificación curso anterior	Práctica AF	Nivel de práctica	Aut1	Comp1	Rel1	Aut2	Comp2	Rel2	Aut3	Comp3	Rel3	Aut4	Comp4	Rel4	Mint1	Minteg1	Milient1	Mint2	Minteg2	Milient2	Mint3	Minteg3	Milient3	Mint4	Minteg4	Milient4	Autpercb1	Autpercb2	Autpercb3	Autpercb4	Autpercb5	Comprom1	Comprom2	Comprom3	Comprom4	Comprom5	Impor1	Impor2	Impor3	Gust01	Gust02	Gust03			
1	1	1	1	17	1	3	8	0	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	1	1	4	3	3				
2	1	1	1	15	1	3	8	1	4	3	4	4	3	5	3	3	5	3	2	5	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	2	1	1	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5					
3	1	1	1	16	1	3	8	1	4	2	4	4	3	4	5	3	2	4	2	4	4	2	3	4	4	1	5	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	4	5	4	4	4	5	4	3	4	1	3				
4	1	1	1	17	1	3	6	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4				
5	1	1	1	16	1	3	7	0	1	3	2	4	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3					
6	1	1	1	15	1	3	7	0	1	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4			
7	1	1	1	15	1	3	6	0	1	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	
8	1	1	1	16	1	3	9	0	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5			
9	1	1	1	17	1	3	8	0	1	2	3	3	3	3	5	2	3	5	2	3	5	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	4	3	5	4	4	3	2	2	3	1	2			
10	1	1	1	15	1	3	9	1	5	3	2	2	3	4	1	3	5	4	2	5	2	2	4	4	5	5	3	2	4	2	3	4	5	1	1	1	2	4	5	5	5	4	3	4	3	2	5	5	4			
11	1	1	1	15	1	3	7	0	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	2	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2			
12	1	1	1	17	1	3	7	0	1	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	4	4	4	4	4	5	4	4	3	2	2				
13	1	1	1	15	1	3	8	1	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
14	1	1	1	16	1	3	7	0	1	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	1	1	1	15	1	3	9	0	1	4	5	5	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	1	3	4	1	5	4	3	5	4	4	3	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	
16	1	1	1	18	1	3	7	0	1	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	4		
17	1	2	0	17	2	6	8	1	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4		
18	1	2	0	18	2	6	7	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3			
19	1	2	0	17	2	6	9	1	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
20	1	2	0	18	2	6	7	1	2	3	2	5	4	4	5	3	4	5	2	5	5	4	3	2	2	1	4	3	1	3	2	2	1	4	4	3	2	3	4	4	5	3	2	4	2	1	4	3	3			
21	1	2	0	17	2	6	7	1	2	5	3	3	3	4	5	4	2	4	4	5	5	3	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	4	4	4	4	5	3	2	3	4	5			
22	1	2	0	17	2	6	9	1	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	3	2	2		
23	1	2	0	18	2	6	8	1	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	5	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	5	4	5	2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3		
24	1	2	0	17	2	6	9	1	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	2	1	2	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	
25	1	2	0	17	2	6	9	0	1	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	2	2			
26	1	2	0	17	2	6	10	1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5
27	1	2	1	17	2	6	8	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3		
28	1	2	1	18	2	6	9	0	1	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	2	1	2	2	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
29	1	2	1	17	2	6	8	0	1	2	1	4	3	4	4	2	2	4	1	4	1	1	4	2	1	1	3	3	1	3	2	3	2	1	1	1	2	1	3	3	4	4	2	3	1	2	1	1	1	1		
30	1	2	1	18	2	6	7	0	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	4	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Base de datos alumn@s -

167	1	8	1	16	1	3	8	0	1	4	4	5	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4	5	2	5	4	3	4	3	2	5	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4		
168	1	8	1	16	1	3	8	0	1	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	3	3	5	2	4	4	3	4	4	3	5	4	2	2	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3		
169	1	8	1	16	1	3	8	0	1	5	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	
170	1	8	1	16	1	3	8	0	1	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	1	3	1	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3		
171	1	8	1	16	1	3	7	1	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	1	4	2	3	4	2	3	2	4	1	4	5	1	1	1	1	1	2	4	4	3	4	3	5	1	3	1	1	1	
172	1	8	1	16	1	3	10	0	1	4	5	5	4	5	4	2	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5
173	1	8	1	15	1	3	7	1	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4		
174	1	8	1	17	1	3	7	0	1	4	5	3	4	3	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	1	1	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4		
175	1	8	1	17	1	3	9	0	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	4	2	3	3	3	1	2	2	1	4	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	1	1	1		
176	1	8	1	13	1	1	8	0	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	1	4	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5		
177	1	8	1	14	1	1	8	0	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	1	1	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5		
178	1	8	1	13	1	1	10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	1	1	3	2	3	5	1	1	3	3	4	1	4	1	1	2	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5		
179	1	8	1	14	1	1	8	0	1	5	5	3	5	5	2	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	2	1	1	1	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4		
180	1	8	1	13	1	1	10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	1	3	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5		
181	1	8	1	13	1	1	10	0	1	1	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	2	2	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	
182	1	8	1	15	1	1	8	1	3	3	4	3	1	2	5	4	3	4	1	2	5	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	5	1	3	1	1	1	4	5	4	3	3	2	1	3	3	3	3		
183	1	8	1	13	1	1	8	0	1	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5		
184	1	8	1	14	1	1	9	0	1	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	2	3	5	4	5		
185	1	8	1	13	1	1	8	1	2	5	4	4	3	5	3	5	5	1	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	3	1	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5		
186	1	8	1	14	1	1	7	0	1	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4
187	1	8	1	14	1	1	10	0	1	3	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	2	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	
188	1	8	1	14	1	1	9	1	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
189	1	8	1	14	1	1	9	0	1	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	2	1	4	2	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	
190	1	9	1	14	1	3	8	0	1	3	2	4	4	5	4	3	3	2	3	5	4	4	3	5	4	2	3	3	3	5	4	3	5	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4		
191	1	9	1	16	1	3	5	0	1	4	4	4	4	5	4	3	3	2	4	4	2	1	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	1	1	1	1	3	5	4	4	3	4	3	4	2	2	3		
192	1	9	1	17	1	3	6	1	3	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3		
193	1	9	1	16	1	3	9	1	5	2	4	4	3	4	4	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
194	1	9	1	16	1	3	8	0	1	4	4	5	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4	5	2	5	4	3	4	3	2	5	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4		
195	1	9	1	16	1	3	8	0	1	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	3	3	5	2	4	4	3	4	4	3	5	4	2	2	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3		
196	1	9	1	16	1	3	8	0	1	5	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5		
197	1	9	1	16	1	3	8	0	1	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	1	3	1	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	
198	1	9	1	16	1	3	7	1	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	1	4	2	3	4	2	3	2	4	1	4	5	1	1	1	1	2	4	4	3	4	3	5	1	3	1	1	1		
199	1	9	1	16	1	3	10	0	1	4	5	5	4	5	4	2	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
200	1	9	1	15	1	3	7	1	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4		

Base de datos alumn@s -

371	1	15	1	13	2	1	7	0	1	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3		
372	1	15	1	14	2	1	10	1	4	4	4	5	5	4	3	1	5	3	3	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
373	1	15	1	14	2	1	8	0	1	3	5	4	2	1	5	4	5	4	2	3	4	5	4	3	4	5	3	5	4	2	4	3	1	1	2	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	
374	1	15	1	14	2	1	7	0	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	1	2	1	1	3	
375	1	15	1	13	2	1	8	0	1	3	2	4	4	1	2	1	1	5	1	4	5	1	1	2	3	5	2	3	4	5	3	2	1	1	5	3	4	1	3	5	2	5	2	1	3	5	1	3	5	
376	1	15	1	14	2	1	10	1	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	1	3	2	4	5	4	5	3	4	5	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5
377	1	15	1	14	2	1	7	1	4	4	2	5	1	1	4	2	5	4	1	1	5	5	3	5	4	4	2	2	3	3	2	3	4	1	2	3	4	5	4	3	2	1	1	1	2	3	4	5	3	
378	1	15	1	13	2	1	10	1	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	3	2	2	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	
379	1	15	1	13	2	1	7	1	3	5	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	2	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	
380	1	15	1	14	2	1	10	1	1	3	4	2	4	4	5	3	5	3	3	5	3	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
381	1	15	1	13	2	1	9	1	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	5	2	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	
382	1	15	1	14	2	1	8	0	1	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	4	5	3	3	5	4	3	4	4	3	5	5	3	3	3	4	3	1	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	
383	0	16	1	17	1	5	7	1	2	2	1	3	1	4	4	1	4	4	1	5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	5	1	1	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	
384	0	16	1	16	1	4	9	2	1	4	2	5	2	4	5	2	4	5	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	2	4	4	2	2	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	
385	0	16	1	15	1	4	7	1	1	5	4	5	3	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	3	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3
386	0	16	1	16	1	5	7	2	1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	
387	0	16	1	17	1	4	9	1	2	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
388	0	16	1	15	1	4	8	2	1	4	2	1	4	3	4	1	2	1	1	4	1	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	
389	0	16	1	17	1	5	7	1	2	3	2	3	1	2	4	3	2	4	3	3	1	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	4	3	4	1	5	1	1	3	1	3	1	2	2	1	3	3	2	1	
390	0	16	1	17	1	4	8	1	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
391	0	16	0	13	1	1	10	1	2	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	3	3	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
392	0	16	0	13	1	1	10	1	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
393	0	16	0	16	1	1	6	1	2	4	2	5	4	5	4	4	4	5	2	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
394	0	16	0	14	1	1	8	1	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	1	1	1	1	2	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	
395	0	16	0	13	1	1	6	1	3	4	2	5	1	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	1	1	1	2	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4
396	0	16	0	16	1	1	9	1	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	
397	0	16	0	14	1	2	8	1	2	4	3	5	4	4	3	3	4	3	1	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5
398	0	16	0	13	1	2	8	1	2	4	5	2	4	3	3	3	1	1	4	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5
399	0	16	0	13	1	2	10	1	3	4	4	4	4	4	5	1	4	5	1	5	5	4	4	5	4	1	1	4	4	5	5	4	5	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	5	5	4	
400	0	16	1	18	1	6	10	1	3	5	4	5	2	3	4	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
401	0	16	1	17	1	4	9	2	1	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5
402	0	16	0	13	1	2	7	1	2	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	1	3	5	4	5	3	4	4	3	5	5	3	1	4	1	2	3	5	3	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	
403	1	17	1	17	2	6	8	0	1	4	1	5	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	2	4	4	3	5	4	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
404	1	17	1	17	2	6	8	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	1	2	1	2	2	4	3	4	4	3	5	3	1	4	5	4

Base de datos alumn@s -

439	1	18	1	17	1	5	7	2	1	1	4	2	2	4	3	3	3	4	5	2	2	3	3	4	5	3	3	2	2	2	3	3	3	5	4	5	3	4	3	4	2	3												
440	1	18	1	17	1	5	7	1	3	1	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5	3	3	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3	5	2	1	2	2	1	5	3	5	5	5	4	4	2	5	3	3					
441	1	18	1	18	1	5	7	1	3	1	3	5	4	3	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	2	5	4	4	4	5	3	2	3	2	2	1	1	4	5	4	5	4	4	2	4	3	3					
442	1	18	1	18	1	4	7	2	1	5	3	4	2	4	3	3	4	2	5	1	5	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	5	3	2					
443	1	18	1	18	1	4	8	2	1	2	4	3	1	3	2	2	2	2	4	2	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	5	5	2	2	2	1	2	3	3	5	5	3	3	3	3	3	2						
444	1	18	1	17	1	4	6	1	4	1	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	1	5	5	5	4	5	3	4	3	1	3	2	2	5	4	3	5	5	3	2	3	5	3	5					
445	1	19	1	14	2	3	8	1	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	5	2	3	4	2	2	1	1	2	4	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2					
446	1	19	1	15	2	3	8	1	5	3	2	3	1	4	4	4	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	1	2	1	1	1	3	2	3	2	2	4	3	3	3	1	1					
447	1	19	0	14	2	3	10	1	5	4	3	2	3	5	3	4	5	3	4	5	2	4	4	5	5	3	4	3	3	5	4	3	4	3	4	2	2	2	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	3					
448	1	19	1	15	2	3	7	1	3	2	3	3	4	2	5	3	2	4	3	3	4	1	4	4	2	4	3	4	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1					
449	1	19	1	15	2	3	7	0	1	1	2	3	1	1	5	1	1	5	1	3	5	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1				
450	1	19	0	14	2	3	8	0	1	4	1	5	1	3	4	2	3	3	2	5	2	3	1	4	2	3	4	2	3	4	1	4	3	1	4	3	2	3	4	2	3	3	1	2	5	4	1	3	4					
451	1	19	1	14	2	3	8	1	3	3	3	3	2	4	4	2	5	4	1	5	2	3	3	5	4	3	4	3	1	5	4	4	4	2	3	1	1	3	4	3	4	2	1	3	5	3	5	5	5					
452	1	19	1	14	2	3	8	0	1	1	2	3	1	2	4	3	3	5	1	4	5	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	5	5	2	2	2	2					
453	1	19	0	14	2	3	10	1	5	4	3	5	3	5	4	4	4	5	3	5	5	3	5	4	1	3	3	5	3	3	3	4	3	4	1	2	1	3	3	2	5	3	3	5	5	3	3	3	3					
454	1	19	0	15	2	3	9	1	3	2	2	2	2	3	4	2	4	5	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1					
455	1	19	0	14	2	3	10	0	1	4	3	5	4	4	5	4	4	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4				
456	1	19	0	14	2	3	9	1	4	1	3	2	4	4	5	3	3	4	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
457	1	19	1	14	2	3	8	1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
458	1	19	0	14	2	3	9	0	1	4	3	3	3	3	4	3	4	5	2	5	4	4	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	5	4	4	2	3	2	3	2	1				
459	1	19	1	14	2	3	9	1	3	4	1	5	3	4	5	3	4	5	2	4	5	3	4	4	2	5	4	2	2	2	2	2	2	4	1	1	4	3	3	2	2	4	4	3	5	3	3	3	4	1				
460	1	19	1	14	2	3	10	1	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	2	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	1	1	2	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3			
461	1	19	1	14	2	3	8	1	4	3	1	3	1	2	4	1	4	3	2	5	3	2	4	3	4	2	3	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
462	1	19	0	15	2	3	9	0	1	1	3	3	1	3	2	2	3	4	3	4	2	5	4	3	3	1	1	3	1	2	3	2	2	5	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	5	4					
463	1	19	1	14	2	3	8	1	5	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	4	2	2	2	2	1	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4				
464	1	19	1	15	2	3	7	1	4	3	4	4	2	3	5	3	4	4	1	3	4	2	4	2	1	3	4	2	4	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	4	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1		
465	1	19	1	15	2	3	8	1	4	2	1	3	3	2	4	3	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
466	1	19	0	14	2	3	10	1	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5	1	5	5	4	4	1	1	3	5	5	4	5	5	4	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5			
467	1	19	1	14	2	3	8	1	3	3	3	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1				
468	1	19	1	14	2	3	10	0	1	4	4	5	3	3	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4			
469	1	20	1	16	2	5	8	1	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5			
470	1	20	1	16	2	5	8	1	4	1	1	3	4	4	5	3	5	3	2	4	4	2	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	5				
471	1	20	0	17	2	5	7	0	1	4	3	2	4	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	3	4	2	1	2	4	3	3	3	1	1	3	3	4	5	4	4	4	5	3	4	3	2	2
472	1	20	1	16	2	5	8	0	1	3	3	4	3	4	5	3	4	4	3	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3			

Base de datos alum@s -

473	1	20	1	16	2	5	8	1	3	4	3	5	3	3	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	3	5	4	3	4	
474	1	20	1	16	2	5	7	1	4	3	4	5	3	4	3	3	5	3	3	5	5	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
475	1	20	1	17	2	5	7	0	1	3	1	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	4	4	1	2	3	1	1	4	2	4	2	1	5	3	4	3	4	3	2	4	1	1	1	1	2	1		
476	1	20	1	16	2	5	7	1	3	4	2	3	4	2	5	2	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	5	2	3	2	3	1	2	1	1	1	4	4	5	4	5	4	4	1	1	3	
477	1	20	1	17	2	5	9	1	5	3	4	2	2	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	1	3	2	2	1	1	2	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	
478	1	20	1	16	2	5	8	1	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	2	2	3
479	1	20	1	16	2	5	8	0	1	4	3	5	3	4	5	3	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	2	5	5	5	
480	1	20	1	16	2	5	8	1	4	3	4	4	2	5	4	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	
481	1	20	1	16	2	5	9	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	
482	1	20	1	16	2	5	10	1	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	2	5	3	3	3	2	4	5	3	3	5	5	5	2	2	3	1	1	2	5	4	3	4	3	4	4	1	1	5	4	4	
483	1	20	1	16	2	5	8	0	1	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	2	2	
484	1	20	1	16	2	5	9	0	1	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	5	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	
485	1	20	1	17	2	5	8	1	2	4	3	5	4	4	5	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	5	3	5	2	3	5	4	5	4	1	4	4	3	3	3	4	5	3	3	5	5	5	
486	1	20	1	17	2	5	8	0	1	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	1	2	3	4	
487	1	20	0	17	2	5	9	1	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	2	4	5	4	4	
488	1	20	1	16	2	5	8	0	1	3	2	2	4	4	4	2	2	1	2	5	4	2	2	4	4	1	4	3	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	5	2	4	3	3	3	
489	1	20	1	16	2	5	7	1	3	4	2	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	3	2	1	1	2	2	3	1	2	3	2	3	5	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	
490	1	20	1	16	2	5	9	1	3	3	3	4	2	1	2	3	4	5	1	5	3	5	3	4	3	2	5	5	3	1	2	3	4	1	3	1	1	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	
491	1	20	1	16	2	5	9	1	3	3	3	4	2	1	2	3	4	5	1	5	3	4	3	4	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	3	1	1	2	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	
492	1	20	1	16	2	5	9	1	3	3	3	3	4	5	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	2	2	
493	1	20	1	16	2	5	8	1	5	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	1	3	3	3	3	3	
494	1	20	1	17	2	5	8	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	2	1	3	3	4	4	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3		
495	1	21	1	18	2	6	9	1	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	2	4	4	2	3	2	2	4	3	2	3	3	5	1	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	3	3	
496	1	21	1	18	2	6	9	1	3	5	3	5	4	3	4	4	3	2	2	5	5	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
497	1	21	1	18	2	6	9	0	1	4	5	5	3	2	2	2	2	4	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	2	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3
498	1	21	1	17	2	6	9	0	1	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	
499	1	21	1	17	2	6	9	0	1	4	5	5	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
500	1	21	1	19	2	6	9	1	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	5	3	5	3	3	4	5	3	2	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4
501	1	21	1	18	2	6	8	0	1	3	5	5	3	2	3	3	3	4	2	4	5	4	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	1	2	2	2
502	1	21	1	18	2	6	8	0	1	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	2	2	
503	1	21	1	18	2	6	10	0	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
504	1	21	1	17	2	6	9	1	4	3	4	4	3	2	5	3	2	5	3	3	5	2	1	2	2	2	3	4	2	3	3	1	4	3	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	
505	1	21	1	18	2	6	9	0	1	4	4	5	3	3	5	4	2	5	4	4	5	4	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	4	4	5	5	3	4	2	3	
506	1	21	1	17	2	6	9	1	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4

Base de datos alumn@s -

541	1	23	0	17	2	5	7	1	5	2	3	4	2	3	5	2	4	3	1	5	5	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	4	2	1	1	1	1	3	5	3	4	3	4	4	1	3	5	4	3					
542	1	23	1	16	2	5	9	1	4	4	4	3	2	5	4	4	5	4	1	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	2	2	3	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5					
543	1	23	0	17	2	5	7	1	3	2	4	3	3	3	5	3	3	5	1	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	2	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3				
544	1	23	0	17	2	5	7	0	1	3	4	4	3	3	4	2	3	5	1	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	2	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3					
545	1	23	0	16	2	5	8	0	1	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3				
546	1	23	0	16	2	5	8	1	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	2	2	2	1	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4
547	1	23	0	16	2	5	8	1	5	4	4	5	2	2	4	2	4	4	2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	1	5	3	2	3	3	3				
548	1	23	0	17	2	5	7	0	1	1	3	5	3	3	5	1	1	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	1	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	3				
549	1	23	1	16	2	5	9	1	4	3	4	4	3	5	3	3	4	2	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4					
550	1	23	1	17	2	5	7	0	1	2	1	2	4	4	5	2	4	5	1	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	3	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5			
551	1	23	0	18	2	5	8	1	2	3	3	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	1	1	2	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4				
552	1	23	0	17	2	5	7	0	1	3	1	5	3	2	5	2	2	4	1	3	5	2	3	4	4	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1		
553	1	23	1	16	2	5	10	1	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5				
554	1	23	0	16	2	5	8	1	5	4	4	5	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5				
555	1	23	0	16	2	5	8	1	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5		
556	1	23	0	16	2	5	7	1	3	3	3	5	3	4	5	3	3	5	1	3	5	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4			
557	1	23	0	16	2	5	7	0	1	4	4	4	3	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4			
558	1	23	1	16	2	5	9	0	1	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4			
559	1	23	1	16	2	5	9	1	4	4	1	5	2	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	1	1	1	2	5	5	5	4	4	5	4	2	5	5	5				
560	1	23	0	16	2	5	9	0	1	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	5	2	3	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3				
561	1	23	1	16	2	5	8	0	1	3	4	4	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	4	3	1	4	2	4	2	5	2	1	4	3	3	3	3	3	1	4	1	1	1	1			
562	1	24	1	15	1	3	10	0	1	5	5	1	4	5	2	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
563	1	24	0	15	1	3	9	1	3	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5			
564	1	24	0	15	1	3	10	1	3	5	5	1	4	5	3	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
565	1	24	0	16	1	3	9	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5			
566	1	24	1	15	1	3	9	1	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5			
567	1	24	0	15	1	3	7	1	3	4	1	4	3	3	3	2	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	1	1	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3				
568	1	24	0	15	1	3	10	1	4	3	1	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	2	5	5	2	4	2	5	3	5	3	5	2	5	1	5	3	5	5				
569	1	24	0	15	1	3	9	0	1	5	4	1	3	5	1	4	5	1	5	5	2	5	3	4	5	5	4	4	5	1	3	4	3	5	3	4	2	1	3	5	3	1	1	5	5	5	4	3	2	5	5			
570	1	24	0	15	1	3	9	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
571	1	24	1	15	1	3	10	1	3	1	4	5	3	4	5	3	4	5	2	5	5	2	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	2	5	4	3	4	5	5	5	2	3	4	3	4	2	1	2	4	2			
572	1	24	0	16	1	3	8	1	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	2	5	2	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	2	5	4	3	4	5	5	5	2	3	5	4	3	4	2	1	2	4	2			
573	1	24	1	14	1	3	10	0	1	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
574	1	24	1	15	1	3	9	1	3	5	5	1	4	5	2	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

Base de datos alumn@s -

575	1	25	0	16	1	5	9	1	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	1	1	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5				
576	1	25	0	17	1	5	7	0	2	1	2	4	2	1	4	2	2	4	1	2	4	2	1	3	2	1	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2				
577	1	25	0	16	1	5	9	1	4	1	5	5	5	4	4	5	4	2	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	5	2	4	4	5	5	4	4					
578	1	25	1	18	1	5	9	1	3	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
579	1	25	0	16	1	5	9	1	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3	1	2	2	2	1	4	1	4	2	3	3	3	2	3	2	1					
580	1	25	1	16	1	5	8	1	2	3	1	3	1	4	1	3	2	2	4	4	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	1	1	2	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1
581	1	25	0	16	1	5	10	1	4	3	4	4	2	4	5	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	1	4	2	4	3	3	3			
582	1	25	1	17	1	5	7	0	2	3	4	2	3	3	3	4	1	3	1	4	3	4	3	4	1	4	3	2	3	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	4	5	3	2	5	4	5				
583	1	25	1	17	1	5	8	1	3	2	1	4	1	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	1	1	1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3					
584	1	25	0	17	1	5	7	1	3	1	2	1	2	3	1	2	4	1	3	4	1	1	4	2	2	1	1	1	2	3	1	4	3	1	1	1	1	4	3	5	4	3	2	3	2	1	3	2	2					
585	1	25	0	18	1	5	8	0	1	4	2	5	3	2	3	4	2	3	1	4	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	3	4	4	2	1	5	2	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1				
586	1	25	1	18	1	5	9	1	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	1	2	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5					
587	1	25	0	16	1	5	8	1	4	3	5	1	3	5	1	2	5	1	4	5	1	1	2	2	2	2	2	4	2	5	2	1	2	3	1	1	5	4	4	3	3	4	5	1	1	3	3	3						
588	1	25	0	16	1	5	8	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1			
589	1	25	0	16	1	5	7	1	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	5	2	3	2	2	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4					
590	1	25	1	16	1	5	8	0	1	4	4	5	3	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	2	5	5	4	5	2	4	2	2	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5						
591	1	25	1	17	1	5	8	1	2	5	4	3	3	4	5	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3					
592	1	25	0	17	1	5	9	1	2	4	4	3	5	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	5	4	3	4	2	2	2	2	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4				
593	1	25	0	16	1	5	9	1	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5				
594	1	25	1	17	1	5	9	1	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3					
595	1	25	0	17	1	5	9	0	1	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	2	2	1	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2					
596	1	25	1	16	1	5	8	0	1	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	2	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	3	2					
597	1	26	0	14	1	2	8	1	5	4	4	3	3	4	3	2	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
598	1	26	0	16	1	2	9	1	3	4	2	5	3	5	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	5	4	3	2	5	4	3	4	2	4	5	3	4	2	5	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5					
599	1	26	0	16	1	2	7	1	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4				
600	1	26	0	14	1	2	10	0	1	4	2	3	3	4	3	2	5	3	4	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
601	1	26	0	16	1	2	9	1	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
602	1	26	0	15	1	2	8	1	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5		
603	1	26	0	14	1	2	9	1	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5			
604	1	26	0	13	1	2	4	0	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3		
605	1	26	1	14	1	2	6	0	1	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
606	1	26	1	13	1	2	6	0	1	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
607	1	26	0	17	1	3	8	0	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
608	1	26	1	15	1	3	6	1	3	4	5	3	4	3	5	4	5	3	1	4	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	1	2	1	2	2	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5					

Base de datos alumn@s -

677	1	30	1	16	1	4	8	0	1	4	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	3	5	3	4	5	4	1	1	1	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4		
678	1	30	1	16	1	4	8	0	1	3	5	4	5	3	5	3	2	5	3	5	5	5	3	4	5	2	2	5	1	4	5	4	4	4	4	1	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	
679	1	30	1	15	1	4	9	0	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5
680	1	30	1	15	1	4	8	0	1	5	4	5	3	2	5	3	1	5	4	3	3	4	1	3	5	2	3	1	3	4	2	3	4	4	3	1	1	3	2	5	3	5	4	5	5	4	3	1	2		
681	1	30	1	15	1	4	9	0	1	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	2	5	3	1	3	5	3	4	5	3	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	1		
682	1	30	1	15	1	4	9	0	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
683	1	30	1	15	1	4	8	1	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	1	1	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	
684	1	30	1	15	1	4	8	1	3	5	5	5	4	1	5	5	4	2	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	5	4	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
685	1	30	1	16	1	4	8	0	1	4	2	5	2	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	5	5	5	1	2	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3		
686	1	30	1	16	1	4	8	1	4	4	3	5	3	3	5	3	4	4	4	4	5	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	2	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3		
687	1	30	1	16	1	4	9	0	1	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	1	3	3	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4		
688	1	30	1	15	1	4	8	0	1	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	2	5	3	2	3	3	1	2	1	1	3	3	4	5	4	2	1	2	4	3	3	4	5	5	5	3	3	2	1	2		
689	1	30	1	16	1	4	8	0	1	4	2	2	2	2	4	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	1	3	2	1	3	4	3	4	4	1	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	
690	1	31	1	13	2	2	9	1	3	2	3	4	2	5	4	2	4	3	1	1	5	2	2	1	2	1	4	3	1	2	1	2	4	2	3	1	1	2	3	4	5	4	3	4	4	2	1	1	1		
691	1	31	1	13	2	2	8	0	1	1	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	2	4	3	2	1	1	1		
692	1	31	1	13	2	2	8	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	1	2		
693	1	31	1	13	2	2	9	1	4	1	3	5	3	3	5	1	4	5	2	3	5	1	5	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	2	1	1	1	1	1	5	5	3	2	1	1	3	1	1	1		
694	1	31	1	13	2	2	10	1	3	3	4	2	2	4	5	3	4	3	1	3	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	2	3	4	4	3	2	3	2	1	2	2	2		
695	1	31	1	13	2	2	9	0	1	3	1	5	5	5	5	3	3	5	2	4	5	4	5	5	4	1	3	4	5	5	1	1	3	1	1	1	1	1	4	4	5	3	2	3	1	1	3	1	2		
696	1	31	1	13	2	2	9	1	3	1	3	3	2	4	4	2	3	4	1	3	4	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	5	3	3	2	4	2	2	1	1	1			
697	1	31	1	14	2	2	9	1	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	2	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	2	1	2	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5		
698	1	31	1	14	2	2	8	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3		
699	1	31	0	13	2	2	8	1	4	2	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
700	1	31	0	13	2	2	9	1	4	3	3	5	4	2	5	3	4	4	1	4	5	5	4	5	3	4	1	3	3	5	5	3	2	1	3	3	1	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3		
701	1	31	0	14	2	2	9	1	5	3	4	4	2	3	2	3	5	5	3	5	2	4	3	3	4	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	3	2	2	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5		
702	1	31	1	13	2	2	9	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	1	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	2	3	5	1	1	1	5	5	5	5	5	4	1	3	5	4	4		
703	1	31	0	13	2	2	8	1	4	3	3	3	1	3	5	3	4	4	1	5	5	5	3	3	4	5	1	3	5	5	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	5	2	2	3	5	3	5	5	5		
704	1	31	0	14	2	2	9	1	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	
705	1	31	0	14	2	2	9	1	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	2	3	3	5	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	
706	1	31	1	13	2	2	9	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4		
707	1	31	1	13	2	2	9	1	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	2	3	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5		
708	1	31	0	14	2	2	9	1	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	
709	1	31	0	13	2	2	8	1	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5		
710	1	31	1	14	2	2	9	1	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	2	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	5	3	3	4	2	3	1	2	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4		

Base de datos alumn@s -

745	1	33	1	15	1	3	10	0	1	4	5	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	1	1	1	2	4	4	1	4	4	5	5	5	4	4	4	3	2	4	3	2			
746	1	33	1	14	1	3	8	0	1	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2		
747	1	33	1	15	1	3	9	0	1	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4				
748	1	33	1	16	1	3	9	1	4	4	3	5	2	5	5	2	5	5	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5				
749	1	33	1	15	1	3	7	0	1	3	1	2	1	2	4	1	2	1	1	1	1	4	2	5	2	2	3	3	1	5	1	5	1	5	5	5	5	1	3	4	5	4	5	5	5	5	3	1	1	1		
750	1	33	1	16	1	3	10	1	5	5	5	4	5	3	4	5	3	1	1	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5		
751	1	33	1	15	1	3	9	0	1	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	1	2			
752	1	33	1	15	1	3	9	1	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	3	1	2	1	2	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4			
753	1	33	1	15	1	3	10	1	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
754	1	34	0	17	2	6	9	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3			
755	1	34	0	18	2	6	9	1	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4			
756	1	34	0	17	2	6	6	1	2	3	3	5	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2			
757	1	34	0	17	2	6	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3			
758	1	34	0	17	2	6	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2			
759	1	34	0	17	2	6	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3			
760	1	34	0	18	2	6	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2			
761	1	34	0	17	2	6	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3			
762	1	34	0	18	2	6	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2			
763	1	34	0	17	2	6	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3			
764	1	34	0	17	2	6	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3			
765	1	35	1	16	1	5	9	0	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
766	1	35	0	15	1	5	9	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4		
767	1	35	1	16	1	5	8	0	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
768	1	35	0	17	1	5	9	0	1	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5		
769	1	35	1	16	1	5	6	0	1	4	3	5	2	2	3	2	1	3	3	1	4	2	3	4	3	2	3	2	1	4	3	1	4	2	4	1	2	3	3	4	5	3	4	3	1	3	2	1	1			
770	1	35	0	16	1	5	8	1	3	4	5	5	5	3	5	4	5	5	2	4	3	3	4	4	5	2	3	4	3	5	5	3	4	2	3	2	3	4	5	4	5	4	2	4	1	4	4	5	5			
771	1	35	0	16	1	5	10	1	3	4	5	4	4	3	5	3	3	2	1	5	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	5	2	5	3	4	1	2	1	4	3	5	5	5	5	3	1	1	3	4	4		
772	1	35	0	16	1	5	5	0	1	3	1	5	4	2	4	2	1	3	2	3	4	3	2	5	3	1	3	2	4	3	5	3	1	2	3	1	4	3	5	4	2	3	4	1	2	3	4	5	5			
773	1	35	1	17	1	5	10	0	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
774	1	35	1	17	1	5	8	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	
775	1	35	0	17	1	5	9	1	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
776	1	35	1	16	1	5	7	0	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	
777	1	35	0	16	1	5	9	0	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
778	1	35	1	17	1	5	10	0	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Base de datos alumn@s -

779	1	35	0	15	1	5	7	0	1	2	3	5	3	3	5	3	4	5	2	4	5	5	3	5	5	3	4	3	3	4	3	2	4	1	3	3	3	3	4	4	5	3	3	5	4	3	4	5	5					
780	1	35	0	17	1	5	9	1	5	3	4	4	3	4	4	4	5	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4			
781	1	36	0	16	1	3	8	1	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	5	3	4	3	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4					
782	1	36	0	16	1	3	7	0	3	4	4	4	4	5	5	2	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4					
783	1	36	0	15	1	3	9	1	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4				
784	1	36	0	16	1	3	9	1	4	4	4	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5				
785	1	36	0	16	1	3	9	1	3	3	2	5	3	5	5	3	3	4	1	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	1	4	2	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	5				
786	1	36	0	17	1	3	8	0	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5				
787	1	36	0	16	1	3	10	1	3	5	4	4	5	1	5	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
788	1	36	0	19	1	3	7	0	3	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4		
789	1	36	0	17	1	3	7	0	3	1	2	3	4	1	4	1	2	5	1	3	5	4	3	4	2	3	4	1	2	4	3	1	4	1	3	2	4	3	2	3	1	2	3	5	5	4	4	2	3	4				
790	1	36	0	17	1	3	10	1	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5				
791	1	37	0	13	1	3	8	0	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
792	1	37	0	14	1	3	8	1	5	3	5	5	2	5	5	2	5	5	1	5	4	4	3	1	4	5	5	5	4	1	5	5	4	1	1	1	2	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5			
793	1	37	0	14	1	3	7	1	4	2	3	5	5	4	5	3	4	1	3	5	4	2	1	5	5	1	3	4	5	5	5	3	5	1	1	2	1	1	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4			
794	1	37	0	14	1	3	8	1	3	4	5	5	4	5	5	2	4	4	2	4	5	4	2	5	4	2	3	2	3	5	5	4	5	2	2	1	2	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4		
795	1	37	0	14	1	3	6	1	3	2	3	4	5	3	5	4	4	5	1	5	5	4	4	3	5	2	4	4	3	4	5	4	5	2	1	2	1	1	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5				
796	1	37	0	14	1	3	9	1	4	4	4	4	5	5	5	3	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
797	1	37	0	13	1	3	8	0	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3			
798	1	37	0	14	1	3	8	1	3	3	4	5	4	4	5	3	4	5	1	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4			
799	1	37	0	14	1	3	7	1	4	4	3	5	1	3	4	3	5	4	1	1	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	3	4	1	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5				
800	1	37	0	14	1	3	7	1	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	2	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4			
801	1	37	0	14	1	3	5	0	1	4	3	5	3	4	4	2	4	5	1	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	5	3	4	2	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
802	1	37	0	14	1	3	6	0	1	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	4	4	5	4	3	4	3	2	3	3			
803	1	37	0	14	1	3	7	1	4	4	3	4	2	3	4	2	4	5	1	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4			
804	1	37	0	14	1	3	5	1	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	1	3	3	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	3	2	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5			
805	1	37	0	14	1	3	9	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
806	1	37	0	14	1	3	8	0	1	4	3	5	3	4	4	2	4	1	2	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	1	1	1	2	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5				
807	1	38	0	14	1	2	9	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
808	1	38	0	14	1	2	9	0	1	2	4	5	4	3	4	4	3	2	1	1	2	4	2	3	2	1	4	4	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	3	3	1	4	4	3	2	2	2	2	2			
809	1	38	0	14	1	2	9	0	1	3	5	3	4	4	3	5	5	1	3	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	1	5	1	2	2	2	4	3	3	1	3	5	4	4	5	5	5		
810	1	38	1	12	1	2	8	0	1	2	1	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	1	3	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	3	3	4	1	1	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2
811	1	38	1	13	1	2	8	0	1	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2		
812	1	38	0	12	1	2	9	0	1	4	5	4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4	3	4	4	5	5	1	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5			

Base de datos alumn@s -

847	1	40	0	17	1	4	7	1	5	3	1	3	2	4	4	2	4	5	1	3	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	5	3	2	3	5	1	3	2	1				
848	1	40	0	17	1	4	8	0	1	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5		
849	1	40	0	15	1	4	8	0	1	4	4	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4			
850	1	40	0	17	1	4	8	1	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4				
851	1	41	1	15	2	3	9	1	3	3	5	2	3	4	2	1	4	4	1	5	3	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	3	2	1	1	1	1	3	3	4	3	5	4	4	5	4	1	5	5	5			
852	1	41	1	14	2	3	9	1	5	3	4	3	2	4	3	4	2	5	1	5	3	5	5	2	4	5	3	5	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	1	4	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5			
853	1	41	1	14	2	3	8	1	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	5	3	5	4	4	4			
854	1	41	1	14	2	3	9	1	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	5	1	2	1	1	1	1	4	4	4	3	4	5	3	5	4	3	3			
855	1	41	1	14	2	3	9	0	1	4	1	4	3	5	4	4	4	3	1	4	4	5	3	3	4	5	5	3	3	5	4	3	5	1	1	1	1	1	1	4	4	5	3	3	5	1	1	5	4	4			
856	1	41	1	14	2	3	9	1	3	4	3	5	4	3	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	2	2	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5				
857	1	41	1	15	2	3	10	1	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	3	4	2	3	2	2	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5				
858	1	41	1	15	2	3	9	1	3	4	2	5	3	4	5	4	4	5	2	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	1	2	1	1	1	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	3				
859	1	41	1	14	2	3	10	1	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4				
860	1	41	1	14	2	3	8	0	1	2	4	3	4	4	5	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4
861	1	41	1	14	2	3	9	1	4	2	3	4	2	5	5	2	4	5	1	5	4	4	2	2	2	1	4	3	1	3	4	1	1	2	3	2	1	3	5	5	5	5	2	3	3	1	4	1	2				
862	1	41	1	14	2	3	8	0	1	2	2	1	3	2	4	3	1	5	3	4	3	2	1	3	4	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	2	1	3	1	1	1		
863	1	42	0	14	2	3	9	1	4	2	3	2	4	3	4	5	3	2	2	5	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	1	1	1	1	4	2	3	3	3	4	3	5	5	5	5			
864	1	42	0	14	2	3	9	1	4	4	5	5	4	3	5	3	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
865	1	42	0	15	2	3	9	1	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	
866	1	42	0	14	2	3	9	1	3	3	2	1	3	3	5	3	3	5	2	4	5	5	3	4	5	3	4	4	3	5	5	3	5	2	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4		
867	1	42	0	14	2	3	9	1	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5			
868	1	42	0	14	2	3	8	1	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	2	4	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	2	2	1	2	2	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5			
869	1	42	0	14	2	3	9	1	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4			
870	1	42	0	14	2	3	9	1	5	4	3	5	2	5	5	5	5	4	1	5	4	4	5	1	3	3	4	4	5	1	1	3	3	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4		
871	1	42	0	14	2	3	10	1	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4		
872	1	42	0	14	2	3	9	1	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	2	2	2	3	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3
873	1	42	0	14	2	3	10	1	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
874	1	42	0	14	2	3	9	1	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4		
875	1	42	0	14	2	3	8	1	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5	2	5	3	2	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5		
876	1	43	0	13	2	2	8	1	2	4	3	5	3	2	1	4	5	3	2	4	4	5	4	3	4	3	2	2	4	4	1	5	5	3	4	2	5	2	5	2	5	4	5	2	5	4	5	1	4	4	4		
877	1	43	0	13	2	2	8	1	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4		
878	1	43	0	13	2	2	7	1	3	2	3	5	2	3	5	3	2	5	3	4	5	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	1	1	2	5	5	5	5	5	4	2	2	1	1	1	1			
879	1	43	0	13	2	2	9	0	1	4	4	3	5	3	4	2	3	2	4	5	2	3	3	5	4	3	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	2	2	4	4	4	5	5	4	3	5	3	2	4	4			
880	1	43	0	13	2	2	9	1	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Base de datos alumn@s -

949	1	47	1	16	1	2	8	1	3	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5			
950	1	47	1	14	1	2	9	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5		
951	1	47	1	15	1	2	7	1	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5				
952	1	47	1	14	1	2	8	1	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	2	4	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4				
953	1	47	1	13	1	1	9	0	1	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5			
954	1	47	1	13	1	1	10	0	1	3	4	4	3	4	2	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5					
955	1	47	1	13	1	1	9	0	1	5	5	4	5	4	2	5	4	3	2	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5				
956	1	47	1	14	1	1	9	0	1	3	5	4	3	5	2	3	4	5	1	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	3	3	2	2	2	5	5	5	3	3	3	4	4	5	4	5					
957	1	47	1	14	1	1	8	1	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5			
958	1	47	1	13	1	1	8	1	3	3	4	5	4	4	5	4	3	5	2	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5					
959	1	47	1	14	1	2	6	0	1	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	5	3	2	2	4	4	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	4	5	3	3	4	3	4	3	2	2	2				
960	1	47	1	15	1	2	7	1	2	4	2	4	3	3	4	4	2	5	3	2	5	3	4	2	4	3	4	3	2	5	2	4	5	3	5	2	2	5	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4					
961	1	47	1	14	1	2	8	1	3	4	5	4	4	4	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
962	1	47	1	14	1	2	9	1	4	4	5	4	4	4	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
963	1	48	0	15	1	2	7	0	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	1	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3				
964	1	48	0	15	1	2	8	0	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4			
965	1	48	0	15	1	2	10	0	1	2	3	3	3	4	5	1	3	5	1	2	5	2	5	4	3	1	2	4	3	3	3	2	2	1	2	1	1	5	5	5	4	5	4	5	3	4	3	3	2	2	2			
966	1	48	0	15	1	2	8	1	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
967	1	48	0	14	1	2	8	1	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5			
968	1	48	0	14	1	2	7	0	1	4	4	5	3	3	5	4	3	5	3	4	5	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	1	1	1	4	1	4	4	5	5	5	4	2	4	3	1	4	4				
969	1	48	0	14	1	2	7	1	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
970	1	48	0	14	1	2	8	0	1	2	2	3	1	3	5	1	1	5	2	3	5	3	2	3	3	2	2	4	1	2	2	2	4	1	2	1	5	1	4	4	4	4	4	1	1	4	3	1	1	1				
971	1	48	0	14	1	2	8	1	4	4	3	5	5	4	3	4	5	4	2	3	4	5	3	4	2	5	4	4	4	5	3	3	1	4	5	4	1	3	5	5	5	4	4	5	3	2	5	5	5	5				
972	1	48	0	14	1	2	8	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5			
973	1	48	0	14	1	2	7	0	1	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	3	4	2	1	2	5	5	4	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5			
974	1	48	0	14	1	2	9	0	1	4	4	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	2	3	1	1	2	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5			
975	1	48	0	14	1	2	9	1	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	1	5	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4			
976	1	49	0	17	2	6	9	1	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	1	4	5	2	5	3	2	3	2	2	1	3	3	5	5	5	4	4	3	2	3	3	3	4	4				
977	1	49	0	17	2	6	8	0	1	2	2	3	2	4	5	3	3	5	2	4	5	3	2	3	4	1	3	4	1	3	2	4	4	2	2	1	1	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3		
978	1	49	1	17	2	6	7	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2
979	1	49	1	17	2	6	2	0	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	1		
980	1	49	1	17	2	6	2	1	4	5	3	4	3	4	5	3	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4			
981	1	49	0	17	2	6	9	1	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5			
982	1	49	1	17	2	6	10	1	5	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5			

Base de datos alumn@s -

1119	1	55	1	14	2	2	9	1	3	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5		
1120	1	55	1	14	2	2	8	1	4	3	5	4	2	4	4	1	4	3	3	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4
1121	1	55	1	14	2	2	8	1	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	4	4	2	2	5	5	5	5	5	4	1	3	5	3	3			
1122	1	56	0	13	2	1	9	0	3	5	3	5	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	1	3	1	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5		
1123	1	56	0	12	2	1	10	1	3	4	3	5	4	5	5	2	4	3	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	2	1	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5		
1124	1	56	0	13	2	1	9	1	4	3	4	3	5	4	5	5	4	2	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	3	2	1	1	3	5	5	5	5	4	5	2	5	4	4	3		
1125	1	56	0	13	2	1	8	1	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	1	5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5		
1126	1	56	0	14	2	2	8	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1127	1	56	0	14	2	1	7	1	4	5	3	3	4	5	3	3	3	2	3	4	3	5	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	1	3	2	1	1	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4		
1128	1	57	1	15	2	2	10	1	3	3	3	5	3	3	5	3	2	5	3	5	5	3	2	4	4	3	5	4	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3		
1129	1	57	1	13	2	1	9	0	1	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	2	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	3	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5		
1130	1	57	1	16	2	2	7	1	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5		
1131	1	57	1	14	2	1	9	1	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4		
1132	1	57	1	14	2	2	7	1	4	3	4	5	2	2	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	5	2	5	2	1	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4		
1133	1	57	1	14	2	1	8	0	1	3	3	5	2	3	5	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	5	5	5	4	4	2	3	2	1	2		
1134	1	57	1	13	2	1	8	1	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1135	1	57	1	14	2	1	8	1	3	4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	5	5	2	2	4	5	3	3	5	2	4	2	1	3	1	1	1	2	3	4	3	5	5	4	4	2	4	3	4	4		
1136	1	57	1	13	2	1	9	1	2	4	3	3	4	3	5	3	3	4	1	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4		
1137	1	57	1	13	2	1	10	0	2	4	3	5	3	3	5	4	3	5	1	2	4	2	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	1	1	1	1	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	4		
1138	1	57	1	13	2	1	8	1	4	2	2	1	2	4	4	2	3	2	1	4	2	2	2	1	2	1	1	3	1	3	4	1	3	2	1	1	1	2	2	3	4	3	4	1	1	2	2	1	1		
1139	1	57	1	13	2	1	7	1	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	2	4	5	5	2	5	3	2	4	3	3	4	3	5	3	3	4	5	1	1	5	5	1	1	2	3	1	1		
1140	1	57	1	14	2	1	10	1	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5		
1141	1	57	1	14	2	2	8	0	1	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1142	1	57	1	14	2	1	9	1	4	3	5	2	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	3	3	4	4	5	3	4	5	2	1	1	1	1	5	5	5	4	4	5	1	4	5	5	5		
1143	1	58	1	12	2	1	10	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	1	2	3	4	1	5			
1144	1	58	1	12	2	1	10	1	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5		
1145	1	58	1	12	2	1	8	1	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	3	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4		
1146	1	58	1	12	2	1	10	1	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1147	1	58	1	12	2	1	10	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1148	1	58	1	12	2	1	8	1	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	3	5	4	3	5	3	2	3	1	2	5	2	3	1	4	1	1	1	1	5	4	5	4	4	3	3	3	3	2	2		
1149	1	58	1	12	2	1	7	1	4	4	3	4	2	2	5	3	2	4	5	3	5	2	3	4	5	3	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	2	5	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	
1150	1	58	1	12	2	1	9	1	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5		
1151	1	58	1	12	2	1	9	1	5	4	2	2	2	3	5	2	2	4	2	2	3	2	5	4	2	2	2	2	1	5	2	1	4	3	2	1	2	2	5	5	4	4	3	3	3	4	2	2	2		
1152	1	58	1	12	2	1	8	1	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	2	1	2	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	

Base de datos alumn@s -

1187	1	60	0	14	2	2	6	1	3	3	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	5	4	4	5	2	4	4	5	2	4	3	4	5	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	3			
1188	1	60	0	14	2	2	7	1	3	3	2	4	3	3	4	4	5	2	1	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	5	2	2	2	1	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3		
1189	1	60	0	14	2	2	7	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1190	1	60	0	14	2	2	7	1	3	3	4	2	4	2	4	3	2	4	1	4	3	4	3	4	5	3	4	2	2	5	3	4	3	2	3	1	2	3	4	4	5	4	5	3	2	4	4	3	4			
1191	1	60	0	15	2	2	6	1	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	1	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5		
1192	1	60	0	15	2	3	8	1	3	2	3	5	4	4	5	2	3	3	2	5	5	1	2	1	4	3	4	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	4	4	2	1	3	2	3			
1193	1	60	0	16	2	3	7	0	1	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	1	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	1	3	2	1	1			
1194	1	60	0	15	2	3	7	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4			
1195	1	60	0	17	2	3	6	1	5	5	4	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	1	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
1196	1	60	0	16	2	3	8	1	3	5	4	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5			
1197	1	60	0	16	2	3	7	1	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	1	5	1	1	2	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5			
1198	1	60	0	17	2	3	6	1	5	5	4	3	5	5	5	3	5	2	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5			
1199	1	60	0	16	2	3	8	1	4	3	3	4	5	5	2	2	4	1	1	5	1	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	1	2	1	1	2	4	3	3	5	4	4	2	2	4	3	2			
1200	1	60	0	16	2	3	6	1	5	3	3	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3	5	4		
1201	1	60	0	15	2	3	7	1	2	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	
1202	1	60	0	16	2	3	7	1	3	2	1	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	2	1	4	1	2	1	1	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2			
1203	1	60	0	16	2	3	8	1	5	3	4	4	2	3	1	3	4	2	1	5	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	4	2	5	5	3	5	3	4	5			
1204	1	60	0	16	2	3	8	1	4	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1205	1	60	0	16	2	3	7	1	5	4	5	5	2	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	2	2	4	1	1	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3		
1206	1	61	1	13	2	2	10	0	1	4	5	5	4	4	5	4	5	5	1	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	1	1	1	3	5	4	4	1	2	3	5	3	5	5	5			
1207	1	61	1	13	2	2	8	0	1	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3			
1208	1	61	0	13	2	2	5	1	2	1	2	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	5	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2
1209	1	61	1	13	2	2	8	0	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5		
1210	1	61	0	13	2	2	8	1	3	2	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	2	4	4	1	3	3	1	5	4	2	4	1	1	2	2	2	4	3	3	2	1	2	2	5	2	2	2			
1211	1	61	1	14	2	2	8	0	1	4	2	4	4	3	5	2	4	5	1	5	5	4	3	5	5	2	4	3	3	5	4	3	5	1	3	4	3	3	5	5	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4		
1212	1	61	1	13	2	2	6	0	1	4	4	5	4	3	4	4	2	5	3	1	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	2	5	1	1	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4		
1213	1	61	1	13	2	2	7	0	1	3	2	4	2	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	
1214	1	61	1	13	2	2	9	1	5	4	3	5	3	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3			
1215	1	61	1	13	2	2	9	1	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	1	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5			
1216	1	62	0	13	2	1	7	0	1	4	1	5	5	1	5	3	1	5	5	3	5	1	5	3	1	3	3	3	4	4	1	3	5	3	5	1	1	1	5	5	4	4	4	4	3	5	1	1	1			
1217	1	62	0	12	2	1	8	1	2	3	2	4	3	2	5	4	2	5	2	2	5	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	2	5	1	5	1	1	1	1	2	4	5	3	4	2	1	2	2	1	1		
1218	1	62	0	13	2	1	9	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	1	2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5			
1219	1	62	1	13	2	1	7	0	1	2	3	5	2	1	5	3	1	3	1	2	5	1	5	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2			
1220	1	62	0	12	2	1	10	1	5	4	5	3	2	5	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	4	1	1	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5			

Base de datos alum@s -

1221	1	62	1	12	2	1	9	1	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5												
1222	1	62	0	12	2	1	7	0	1	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4										
1223	1	62	0	12	2	1	9	1	3	4	5	5	1	3	5	1	3	2	2	4	5	5	1	5	5	4	5	5	1	5	5	3	4	3	5	1	1	1	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5								
1224	1	62	0	12	2	1	9	1	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5								
1225	1	62	0	11	2	1	9	1	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5							
1226	1	62	0	12	2	1	10	1	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
1227	1	63	1	17	1	5	10	0	1	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	3	4	5	3	4	3	1	3	4	2	3	1	1	1	1	1	1	4	5	3	4	4	3	2	2	1	1	1						
1228	1	63	1	16	1	5	10	0	1	1	3	3	1	4	4	1	3	2	3	2	2	3	3	4	4	1	2	4	1	2	4	1	5	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2						
1229	1	63	1	17	1	5	7	0	1	1	1	5	1	5	4	1	5	1	1	5	3	5	1	5	5	1	5	3	1	3	5	1	5	1	5	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	2	5						
1230	1	63	1	17	1	5	10	1	3	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	2	4	4	4	2	1	1	3	1	1							
1231	1	63	1	16	1	5	8	0	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	4	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
1232	1	63	1	17	1	5	8	0	1	3	4	3	1	2	1	2	3	2	2	3	1	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	1	1	1	1	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3				
1233	1	63	1	17	1	5	8	1	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4							
1234	1	63	1	17	1	5	9	0	1	2	3	3	1	5	1	2	4	3	1	5	3	1	2	5	3	2	4	3	5	3	1	2	1	1	1	1	1	5	5	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4							
1235	1	63	1	16	1	5	9	0	1	3	3	4	5	4	5	3	1	2	1	5	4	4	2	1	2	1	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3							
1236	1	63	1	16	1	5	10	1	4	2	4	3	1	5	2	2	3	4	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	3	2	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5							
1237	1	63	1	16	1	5	10	1	3	2	4	3	2	5	2	1	5	3	1	5	3	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	1	1	1	2	1	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3							
1238	1	63	1	16	1	5	8	0	1	1	1	1	3	1	4	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	4	1	1	1								
1239	1	63	1	17	1	5	7	0	1	3	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4					
1240	1	63	1	16	1	5	8	0	1	4	4	3	1	4	5	2	4	5	2	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	1	1	4	2	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	3							
1241	1	63	1	17	1	5	7	1	3	3	3	4	2	4	5	1	2	4	2	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	5	3	1	4	1	1							
1242	1	63	1	18	1	5	9	0	1	3	4	3	1	4	1	1	4	1	1	5	2	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	1	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5						
1243	1	63	1	17	1	5	8	1	5	3	4	2	4	5	2	4	4	1	1	1	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	1	2	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5						
1244	1	63	1	16	1	5	10	1	4	1	4	3	1	5	1	1	5	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
1245	1	63	1	18	1	5	8	0	1	4	4	3	4	3	1	3	2	1	2	4	1	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2	2	2	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
1246	1	63	1	17	1	5	8	1	4	2	4	2	1	3	1	3	5	2	2	4	1	3	4	4	2	3	5	3	5	5	4	4	3	2	1	1	1	2	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5						
1247	1	63	1	16	1	5	9	0	1	4	2	3	2	2	3	1	1	4	1	4	3	3	1	4	1	1	2	2	1	4	4	1	3	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	5	5	2	1	1	2							
1248	1	64	1	12	1	1	9	0	1	4	5	3	4	4	2	4	4	2	4	5	2	5	4	4	5	1	5	5	3	5	4	2	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5						
1249	1	64	1	12	1	1	10	0	1	3	4	3	3	4	2	2	2	4	2	5	5	4	5	5	2	4	4	2	5	4	3	5	5	3	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
1250	1	64	1	12	1	1	10	1	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5						
1251	1	64	1	12	1	1	9	0	1	4	2	1	1	4	1	3	4	1	1	4	1	4	3	4	3	1	2	3	1	5	5	4	5	1	1	1	2	1	5	5	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4						
1252	1	64	1	14	1	1	10	0	1	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5					
1253	1	64	1	12	1	1	10	1	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
1254	1	64	1	12	1	1	9	0	1	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	2	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5					

Base de datos alumn@s -

1255	1	64	1	11	1	1	9	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	5	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	5	4	1	4	2	2	2						
1256	1	64	1	13	1	1	10	1	4	2	3	3	5	5	3	4	5	3	1	3	3	5	3	3	3	3	5	4	2	5	3	4	4	3	1	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5			
1257	1	64	1	12	1	1	10	0	1	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5				
1258	1	64	1	14	1	1	9	1	5	5	4	5	3	5	5	4	2	3	5	2	5	1	4	2	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5	2	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5				
1259	1	64	1	12	1	1	10	0	1	4	4	5	4	3	5	1	3	5	1	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5				
1260	1	64	1	12	1	1	9	0	1	4	3	4	4	5	5	3	4	4	2	2	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5			
1261	1	64	1	12	1	1	9	0	1	5	5	4	4	5	5	3	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5			
1262	1	64	1	13	2	1	9	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
1263	1	64	1	12	1	1	9	0	1	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	3	3	3	2	2	2	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5		
1264	1	64	1	12	1	1	10	1	3	4	3	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	2	5	1	4	5	1	5	3	3	1	1	1	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	5		
1265	1	64	1	11	1	1	10	0	1	5	4	5	3	4	4	3	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	3	3	2	5	4	2	5	3	3	1	1	2	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5			
1266	1	64	1	12	1	1	8	1	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	2	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3			
1267	1	64	1	12	1	1	9	1	3	5	3	5	3	4	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5			
1268	1	64	1	12	1	1	10	1	3	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	5	5	4	5	3	3	3	3	2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5		
1269	1	64	1	12	1	1	10	0	1	3	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1270	1	64	1	12	1	1	10	0	1	5	4	5	4	5	5	3	5	2	2	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2	4	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1271	1	64	1	12	1	1	10	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1272	1	64	1	12	1	1	10	1	3	3	3	3	3	5	2	3	5	2	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	3	3	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
1273	1	65	1	14	2	3	8	1	3	3	2	4	2	4	4	3	1	4	2	2	4	3	2	4	2	2	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	5	5	
1274	1	65	0	14	2	3	8	1	4	3	3	4	3	4	5	1	5	5	1	5	5	3	3	5	5	2	5	1	1	5	3	1	5	1	5	1	3	1	5	5	3	5	5	3	1	5	3	3	3	3	3		
1275	1	65	0	14	2	3	8	1	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	5	5	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	1	3	4	4	2	2	4	4	5	4	2	3	3	3		
1276	1	65	0	14	2	3	9	1	4	3	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	3	1	2	2	1	1	5	5	4	4	3	5	3	4	5	5	5	5		
1277	1	65	0	14	2	3	9	1	4	4	3	5	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4	3	2	4	3	4	5	3	5	5	2	2	1	1	3	5	5	5	5	3	4	2	4	5	5	5	5	5		
1278	1	65	1	14	2	3	9	1	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	
1279	1	65	0	13	2	3	9	1	3	5	3	5	2	3	4	4	3	5	1	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	1	3	3	5	5	5	5	1	3	1	3	3	3	3	3	3	
1280	1	65	1	14	2	3	8	1	4	3	3	5	4	4	5	3	4	5	2	5	5	3	5	2	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	2	1	1	3	4	4	5	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	
1281	1	65	0	14	2	3	9	1	4	2	3	1	3	3	4	3	2	5	1	5	4	2	2	3	1	1	4	1	1	4	4	3	4	2	2	1	1	1	3	2	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1282	1	65	0	14	2	3	8	1	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	
1283	1	65	1	13	2	3	8	1	5	3	4	4	3	2	5	3	5	4	2	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
1284	1	65	0	14	2	3	8	1	4	3	4	5	2	4	4	2	5	3	1	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	1	1	1	1	1	4	3	4	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
1285	1	65	0	14	2	3	8	1	5	3	2	4	3	4	5	2	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	1	2	3	4	4	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	
1286	1	65	0	14	2	3	7	0	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1		
1287	1	65	1	14	2	3	8	1	4	4	4	3	5	2	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	3	3	2	5	4	4	5	4	3	1	2	4	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
1288	1	65	1	14	2	3	8	1	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	2	2	2	2	

Base de datos alumn@s -

1289	1	65	1	14	2	3	8	1	4	2	1	2	3	3	4	3	3	5	3	4	2	1	2	4	2	1	3	2	1	4	3	3	4	2	2	2	1	1	5	4	3	5	5	1	1	2	1	1	1				
1290	1	65	1	14	2	3	9	1	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4					
1291	1	65	1	14	2	3	8	0	1	3	2	5	1	4	3	1	4	3	1	5	4	4	5	5	3	3	2	3	2	4	5	3	2	3	2	1	1	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	3	5				
1292	1	65	1	14	2	3	9	1	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	1	1	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4					
1293	1	65	1	14	2	3	10	1	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4			
1294	1	65	1	14	2	3	9	1	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	2	3	3	4	5	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	5	2	2	3	2	2				
1295	1	66	1	15	1	2	10	0	1	5	4	5	5	4	2	4	4	5	2	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4				
1296	1	66	1	14	1	2	8	1	4	5	4	5	4	4	5	1	2	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4				
1297	1	66	1	17	1	2	8	0	1	4	5	4	2	4	5	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5			
1298	1	66	1	14	1	2	10	0	1	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	
1299	1	66	1	16	1	2	10	0	1	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4		
1300	1	66	1	15	1	2	9	0	1	4	4	5	5	2	5	4	2	2	4	4	5	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5
1301	1	66	1	15	1	2	10	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1302	1	66	1	15	1	2	8	0	1	4	4	5	4	2	4	2	4	4	2	1	5	1	4	5	4	4	5	3	1	5	4	4	1	2	2	2	2	2	5	5	4	5	4	4	4	5	1	1	1	4	5		
1303	1	66	1	15	1	2	8	0	1	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	1	1	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5		
1304	1	66	1	15	1	2	10	0	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1305	1	66	1	14	1	2	10	0	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
1306	1	66	1	14	1	2	9	0	1	4	5	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	4	1	1	1	4	5	4	4	3	3	5	5	3	4	4	3				
1307	1	66	1	16	1	2	9	0	1	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5			
1308	1	66	1	15	1	2	9	0	3	4	5	4	5	3	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	3	3	4	3	2	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	3				
1309	1	67	0	18	1	2	8	0	1	3	3	4	4	4	5	2	3	5	3	4	5	4	4	3	3	2	2	3	1	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	1				
1310	1	67	0	18	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	3	1	5	3	1	1	4	3	5	3	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	3	3	5	1	3	3	3	3			
1311	1	67	0	17	1	2	7	0	1	3	3	5	3	2	4	3	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3				
1312	1	67	0	18	1	2	6	0	1	1	2	5	1	1	5	1	3	5	1	1	5	1	3	3	1	3	5	1	3	3	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	5	3	1	3	2	1	1			
1313	1	67	0	17	1	2	8	0	1	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	2	2	3	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5			
1314	1	67	0	19	1	2	7	1	4	4	4	3	2	3	2	2	5	3	2	5	3	3	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	1	3	1	1	1	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4				
1315	1	67	0	17	1	2	8	0	1	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	5	3	3	3	2	4	5	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	5	4	3	2	3	4	3	3				
1316	1	67	0	17	1	2	6	0	1	1	3	3	1	4	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	1	1	5	3	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	2	1	4	1	1	1				
1317	1	67	0	17	1	2	2	0	1	2	2	4	1	2	1	4	5	4	2	2	1	1	1	2	4	3	2	4	2	1	4	4	5	5	1	1	1	1	1	4	5	4	4	3	3	4	4	4	1	1			
1318	1	67	0	17	1	2	8	1	3	4	3	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5			
1319	1	67	0	17	1	2	9	1	5	4	2	5	3	5	5	3	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	3	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1320	1	67	0	19	1	2	10	1	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	2	5	1	4	1	5	4	1	5	4	1	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4			
1321	1	68	0	17	1	5	6	0	1	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	5	2	5	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	1	1	2	1	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3			
1322	1	68	0	18	1	5	7	1	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			

Base de datos alumn@s -

1323	1	68	0	18	1	5	8	1	4	3	3	4	4	4	3	2	5	3	2	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	3	4	4	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4						
1324	1	68	1	17	1	5	9	0	1	4	2	3	2	4	3	4	1	2	4	4	3	1	1	3	4	2	4	3	2	4	3	3	5	2	4	1	1	1	3	5	5	5	4	4	4	4	2	4	1	1	3				
1325	1	68	1	16	1	5	9	1	4	5	5	3	3	5	3	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	2	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5					
1326	1	68	0	18	1	5	7	1	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3					
1327	1	68	0	18	1	5	8	1	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	2	5	3	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5					
1328	1	68	1	19	1	5	4	0	1	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5					
1329	1	68	0	18	1	5	8	1	3	2	3	4	2	3	5	3	4	5	2	2	5	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	1	1	1	1	1	2	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3					
1330	1	69	1	15	2	4	7	1	4	1	3	3	2	4	3	1	5	3	2	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	2	1	2	2	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3					
1331	1	69	1	15	2	4	8	1	5	1	3	3	2	4	3	1	5	3	2	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3						
1332	1	69	0	15	2	4	8	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3		
1333	1	69	0	16	2	4	9	1	4	3	2	3	1	4	4	3	4	3	2	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	2	2	4	3	3	5	4	4	3	3	2	4	3	3	3					
1334	1	69	0	15	2	4	9	1	5	3	1	2	4	5	4	3	5	1	4	5	4	4	4	1	2	4	4	3	4	3	3	4	4	1	2	1	2	4	4	5	5	4	4	4	4	2	3	5	4	4					
1335	1	69	1	16	2	4	10	1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	1	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5					
1336	1	69	0	15	2	4	8	1	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	2	3	2	2	2	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	4					
1337	1	69	1	16	2	4	9	1	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1			
1338	1	69	1	16	2	4	7	1	3	3	2	4	3	5	4	2	3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	1	1	2	4	1	1	2	2	4	4	4	3	5	5	4	1	4	3	2	3	3					
1339	1	69	0	16	2	4	9	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
1340	1	69	0	16	2	4	9	1	5	3	5	5	2	4	5	2	5	5	3	5	5	3	3	5	4	5	3	3	3	5	4	5	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	5	5						
1341	1	69	0	16	2	4	7	0	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
1342	1	69	0	16	2	4	7	0	1	1	1	3	1	1	4	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
1343	1	69	1	15	2	4	7	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	5	5	3	2	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	2	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	1	1	1			
1344	1	69	0	16	2	4	9	1	4	3	4	2	1	3	3	3	3	3	1	5	4	1	1	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	3	1	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3				
1345	1	69	0	16	2	4	9	1	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5				
1346	1	69	0	15	2	4	9	1	3	3	3	5	1	4	3	2	3	3	1	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	1	3	1	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3				
1347	1	69	0	16	2	4	9	1	3	4	3	5	2	5	5	4	4	5	3	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	1	1	4	3	2	3	2				
1348	1	69	1	17	2	4	8	1	4	4	3	4	1	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3
1349	1	70	0	17	1	6	9	1	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1350	1	70	0	17	1	6	8	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1351	1	70	0	17	1	6	10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1352	1	70	1	17	1	6	8	1	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	5	5	3	3	2	4	3	1	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	5	3	2	5	5	4	2	3	3	1	2	2	2	2			
1353	1	70	1	17	1	6	9	1	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	1	5	3	4	1	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
1354	1	70	1	17	1	6	8	0	1	3	2	5	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	1	4	3	2	5	3	4	3	1	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	5			
1355	1	70	0	18	1	6	10	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	
1356	1	70	0	18	1	6	8	0	1	5	3	5	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	4	5	3	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	3	2	4	5	3	5	5	5			

Base de datos alumn@s -

1357	1	70	0	18	1	6	7	0	1	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	1	3					
1358	1	70	0	18	1	6	8	0	1	2	2	5	3	3	5	3	1	5	4	3	5	4	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	2	3					
1359	1	70	0	19	1	6	9	1	3	5	3	5	4	4	5	4	3	5	2	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	3	4	2	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4					
1360	1	70	0	19	1	6	8	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3						
1361	1	71	1	14	2	1	10	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
1362	1	71	1	13	2	1	8	1	3	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	2	1	2	4	5	4	4	4	3	3	5	4	3	4					
1363	1	71	1	13	2	1	8	0	1	5	4	5	5	4	3	5	4	4	2	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	3	2	2	2	1	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5					
1364	1	71	1	14	2	1	7	1	4	3	3	4	3	3	4	2	4	5	2	4	4	4	3	3	4	4	5	3	2	5	3	5	4	1	4	3	2	2	3	3	4	5	4	4	3	2	3	4	5					
1365	1	71	1	14	2	1	7	0	1	4	5	4	4	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4					
1366	1	71	1	13	2	1	7	0	1	2	2	4	2	2	4	2	3	4	2	4	4	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	4	3	2	1	2	2	3	4	2	4	4	2	1	3	1	1	2					
1367	1	71	1	13	2	1	6	0	1	4	4	3	3	4	5	4	2	5	2	5	5	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	1	1	2	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3					
1368	1	71	1	14	2	1	7	1	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	5	5	2	5	5	1	5	5	4	5	3	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5					
1369	1	71	1	13	2	1	7	0	1	3	4	5	3	3	5	3	3	5	1	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	1	4	1	1	3	5	3	4	4	4	5	5	5	3	2	3					
1370	1	71	1	13	2	1	7	1	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4				
1371	1	71	1	13	2	1	9	1	4	4	3	5	5	4	5	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	1	2	2	2	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5					
1372	1	71	1	13	2	1	8	0	1	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	2	2	1	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5					
1373	1	71	1	13	2	1	8	0	1	1	3	5	5	5	5	1	1	4	1	4	5	1	3	5	5	1	3	4	1	5	5	3	4	1	3	1	2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	2	2	4					
1374	1	71	1	13	2	1	6	0	1	4	3	2	4	3	1	4	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	4	5	4	5	2	2	4	3	3	2	1	3	3	4	1	5	5	3	3	3	2	3	4					
1375	1	71	1	14	2	1	8	1	3	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5				
1376	1	71	1	13	2	1	7	0	1	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4				
1377	1	71	1	13	2	1	8	0	1	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5	5	5					
1378	1	71	1	14	2	1	8	0	1	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3				
1379	1	71	1	14	2	1	9	1	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
1380	1	71	1	14	2	1	9	0	1	5	4	2	3	4	3	3	3	4	2	5	2	2	4	4	5	4	3	4	4	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	1	4	3	2	2				
1381	1	71	1	13	2	1	8	0	1	3	4	3	3	1	5	3	2	2	3	3	2	3	5	5	3	1	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	1	2	4	4				
1382	1	71	1	13	2	1	9	0	1	4	5	5	5	4	3	3	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	5	4	5	2	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5				
1383	1	71	1	14	2	1	9	0	1	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3	2	3	3	4	3	1	1	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3					
1384	1	71	1	13	2	1	9	0	1	4	3	1	2	4	3	3	4	2	3	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	2	1	1	2	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3					
1385	1	71	1	13	2	1	9	0	1	3	2	5	4	3	5	3	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5					
1386	1	71	1	14	2	1	8	0	1	4	1	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5	3	3	3	2	4	2	1	1	5	5	5	5	5	5	3	3	2	1	1	4	4	2	3	4	3					
1387	1	72	0	14	2	1	9	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5						
1388	1	72	0	13	2	1	8	1	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	3	2	5	3	4	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	5	4	5	5	5	4	2	4	5	5	5					
1389	1	72	0	14	2	1	8	0	1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
1390	1	72	0	14	2	1	8	1	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	2	3	3	1	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4

Base de datos alumn@s -

1493	1	76	1	12	2	1	8	1	4	3	4	5	3	2	5	4	3	5	2	3	5	3	3	5	4	2	2	4	2	5	4	2	3	4	3	2	1	1	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4				
1494	1	76	1	12	2	1	9	1	4	4	4	4	4	3	5	2	3	5	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	2	1	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3					
1495	1	76	1	12	2	1	9	1	3	4	3	4	3	2	5	4	1	3	5	4	4	4	3	2	3	3	4	5	5	5	3	3	2	3	1	2	2	4	4	3	4	5	4	2	3	3	5	5					
1496	1	76	1	12	2	1	9	1	5	3	4	3	3	4	5	2	2	4	3	5	5	4	2	4	3	2	4	4	2	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	2	2	2	3				
1497	1	77	1	14	2	2	8	1	4	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	5	1	1	1	3	1	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	3			
1498	1	77	1	14	2	2	9	1	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5			
1499	1	77	1	17	2	5	8	0	1	4	2	3	3	1	5	3	3	5	2	3	5	1	3	4	3	1	2	1	1	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2				
1500	1	77	1	15	2	3	8	0	1	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3			
1501	1	77	1	16	2	4	9	1	3	3	2	4	3	4	5	3	4	5	2	4	5	3	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3				
1502	1	77	1	15	2	3	8	1	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	2	5	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	2	2	2	2	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	3			
1503	1	77	1	17	2	5	7	0	1	2	2	1	1	1	5	2	1	4	1	2	5	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1			
1504	1	77	1	16	2	4	9	0	1	3	2	5	2	4	5	2	4	4	1	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	4	4	3	3	1	3	4	2	3
1505	1	77	1	15	2	3	8	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4			
1506	1	77	1	15	2	3	8	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3		
1507	1	77	1	15	2	3	8	0	1	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	1	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	1	1	1	1			
1508	1	77	1	17	2	5	9	0	1	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2			
1509	1	77	1	16	2	4	7	1	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	1	3	1	1			
1510	1	77	1	14	2	2	8	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	2	1	1	1	1	4	4	4	4	5	5	4	3	3	2	1				
1511	1	77	1	14	2	2	8	1	4	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	5	5	4	3	1	1	2	2	3	4	5	4	5	5	2	4	3	1	1	1	1			
1512	1	77	1	14	2	2	8	1	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	5	5	4	5	3	4	3	2	2				
1513	1	77	1	14	2	2	9	0	1	4	4	3	3	3	4	3	4	5	2	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	3	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3				
1514	1	77	1	14	2	2	8	0	1	3	4	3	2	4	5	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	5	5	3	4	2	2	2	1	3	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5				
1515	1	77	1	14	2	2	10	1	4	3	3	5	3	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3				
1516	1	77	1	14	2	2	8	1	2	3	3	4	2	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	2	5	4	3	5	4	4	5	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5				
1517	1	78	1	14	2	2	8	1	4	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	5	1	1	1	3	1	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	3				
1518	1	78	1	14	2	2	9	1	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5				
1519	1	78	1	17	2	5	8	0	1	4	2	3	3	1	5	3	3	5	2	3	5	1	3	4	3	1	2	1	1	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2				
1520	1	78	1	15	2	3	8	0	1	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3			
1521	1	78	1	16	2	4	9	1	3	3	2	4	3	4	5	3	4	5	2	4	5	3	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3		
1522	1	78	1	15	2	3	8	1	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	2	5	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	2	2	2	2	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	3				
1523	1	78	1	17	2	5	7	0	1	2	2	1	1	1	5	2	1	4	1	2	5	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1			
1524	1	78	1	16	2	4	9	0	1	3	2	5	2	4	5	2	4	4	1	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	4	4	3	3	1	3	4	2	3	3			
1525	1	78	1	15	2	3	8	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4			
1526	1	78	1	15	2	3	8	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3			

Base de datos alumn@s -

1527	1	78	1	15	2	3	8	0	1	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	1	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	1	1	1		
1528	1	78	1	17	2	5	9	0	1	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2		
1529	1	78	1	16	2	4	7	1	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	1	3	1	1		
1530	1	78	1	14	2	2	8	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	2	1	1	1	1	4	4	4	4	5	5	4	3	3	2	1		
1531	1	78	1	14	2	2	8	1	4	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	5	5	4	3	1	1	2	2	3	4	5	4	5	5	2	4	3	1	1	1		
1532	1	78	1	14	2	2	8	1	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	5	5	4	5	3	4	3	2	2		
1533	1	78	1	14	2	2	9	0	1	4	4	3	3	3	4	3	4	5	2	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	3	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3		
1534	1	78	1	14	2	2	8	0	1	3	4	3	2	4	5	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	5	5	3	4	2	2	2	1	3	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5		
1535	1	78	1	14	2	2	10	1	4	3	3	5	3	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3			
1536	1	78	1	14	2	2	8	1	2	3	3	4	2	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	2	5	4	3	5	4	4	5	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5		
1537	1	79	1	13	2	2	8	0	1	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	4	4	2	4	4	1	4	2	2	3	5	4	3	2	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	2	2		
1538	1	79	1	13	2	2	9	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4		
1539	1	79	1	13	2	2	9	1	3	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3		
1540	1	79	1	13	2	2	9	1	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	4	2	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	
1541	1	79	0	14	2	2	8	0	1	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4	3	1	1	1	1	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5		
1542	1	79	0	13	2	2	7	1	5	3	4	2	4	3	5	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	5	4	2	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	2		
1543	1	79	1	13	2	2	9	1	3	4	4	5	3	3	5	4	3	5	2	4	5	4	2	4	4	2	3	4	2	5	4	2	4	3	4	2	2	2	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	2		
1544	1	79	0	13	2	2	7	1	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	2	2	4	1	2	3	3	1	4	2	2	1	4	4	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	2			
1545	1	79	0	13	2	2	8	1	3	2	3	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	5	4	4	2	4	1	1	1	4	3	5	4	5	4	3	4	3	3	3		
1546	1	79	1	13	2	2	7	0	1	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	2	2	3	3	3		
1547	1	79	0	13	2	2	8	1	4	3	2	4	1	3	4	2	3	4	2	4	5	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1			
1548	1	79	0	13	2	2	9	1	3	2	3	4	3	4	4	3	3	5	2	3	4	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	5	
1549	1	79	1	13	2	2	9	1	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	3	4		
1550	1	79	0	13	2	2	7	0	1	2	3	4	3	3	5	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	4	1	1	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3		
1551	1	79	0	13	2	2	7	1	5	4	3	5	3	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	4	3	4	5	5	4	3	5	1	5	5	4	5	5	5		
1552	1	79	0	13	2	2	8	1	3	4	3	5	3	4	4	3	3	5	2	4	5	5	3	4	5	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5		
1553	1	79	0	13	2	2	7	1	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3		
1554	1	79	0	13	2	2	9	1	4	3	3	3	3	3	4	1	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	1	1	2	2	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3		
1555	1	79	1	13	2	2	8	1	5	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	4	4	4	3		
1556	1	79	0	15	2	2	8	1	5	4	5	1	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	1	3	4	4	5	5	2	1	5	4	5	5	5	5		
1557	1	79	1	13	2	2	9	1	5	1	4	5	1	4	5	1	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	1	1	5	5	5	3	2	5	5	4	5	4	3
1558	1	79	1	14	2	2	9	1	4	3	2	5	3	3	5	2	4	5	3	5	5	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4		
1559	1	79	1	13	2	2	9	1	4	4	5	4	5	4	5	1	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1560	1	79	1	13	2	2	8	1	4	5	5	4	5	4	5	2	5	4	2	4	5	5	2	5	2	5	2	2	3	3	1	5	3	3	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	4	3	3	5	5	5	

Base de datos alum@s -

1561	1	79	1	13	2	2	10	1	5	3	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	2	2	2	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5			
1562	1	79	1	13	2	2	8	1	5	3	3	2	4	2	4	5	3	2	3	4	1	2	5	3	5	5	5	4	3	3	3	4	1	5	5	5	3	3	2	3	4	2	5	5	4	5	4	3	5		
1563	1	79	1	13	2	2	8	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4		
1564	1	79	1	13	2	2	9	1	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	1	1	2	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	4			
1565	1	80	1	17	1	6	8	0	1	5	5	5	5	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	1	4	3	1	3	4	1	3	3	3	1	1	1	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	1	1	
1566	1	80	1	16	1	5	10	0	1	4	3	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	4	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4		
1567	1	80	1	17	1	5	10	0	1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	2	3	2	2	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5			
1568	1	80	1	18	1	5	10	0	1	4	4	3	3	4	5	3	5	4	3	5	5	4	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4		
1569	1	80	1	16	1	5	9	0	1	3	4	5	3	4	5	4	3	5	3	3	5	5	3	5	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3	2	1	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4		
1570	1	80	1	18	1	5	7	0	1	3	4	4	3	2	5	4	2	5	5	3	5	3	3	4	4	2	2	3	2	2	4	2	2	5	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	1	1		
1571	1	80	1	15	1	4	9	1	4	4	2	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3		
1572	1	80	1	17	1	5	9	0	1	5	4	3	3	4	3	3	2	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	5	4	3	3	5	3	4	3	3	3		
1573	1	81	1	15	1	4	8	1	4	2	5	4	3	3	4	2	3	4	1	2	4	4	3	4	5	4	1	3	4	5	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	2	4	4	5	2	4	4	4	4		
1574	1	81	1	15	1	4	8	0	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
1575	1	81	1	16	1	4	3	0	3	4	4	3	5	5	2	4	5	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	5	2	3	2	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	2	4		
1576	1	81	1	16	1	4	10	1	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	2	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	1	1	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5		
1577	1	81	1	16	1	4	3	0	2	5	5	5	5	4	3	4	3	4	2	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1578	1	81	1	16	1	4	1	0	3	2	4	5	5	4	4	3	4	2	1	4	5	5	4	5	5	4	4	5	2	4	5	4	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	
1579	1	81	1	15	1	4	8	1	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	5	3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	5	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
1580	1	81	1	15	1	4	9	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
1581	1	81	1	18	1	5	5	0	2	3	4	4	4	3	3	2	1	3	3	4	4	4	2	4	2	1	2	4	1	4	2	3	5	5	5	2	4	1	4	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4		
1582	1	81	1	18	1	5	8	1	3	4	3	4	5	2	4	5	4	1	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3	4	3	2	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4		
1583	1	81	1	16	1	5	9	1	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4		
1584	1	81	1	16	1	5	7	0	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
1585	1	81	1	18	1	5	8	1	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4
1586	1	81	1	16	1	5	5	1	3	4	1	5	3	5	5	3	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	1	4	5	5	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
1587	1	81	1	16	1	5	8	1	3	5	4	2	1	4	1	2	3	2	1	4	3	1	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	4	4	4	5	5	3	1	2	2	2	3		
1588	1	82	0	16	1	1	9	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	5	2	3	4	1	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	1	
1589	1	82	0	14	1	1	9	0	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1590	1	82	0	13	1	1	10	0	1	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	3	5	2	2	2	2	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5
1591	1	82	0	13	1	1	8	1	3	4	4	5	3	3	5	3	3	5	2	3	5	5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
1592	1	82	0	14	1	1	10	0	1	3	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	3	4	4	1	2	2	3	1	5	5	5	4	3	5	4	4	4	3	5		
1593	1	82	0	13	1	1	9	0	1	3	4	5	4	3	4	3	3	5	3	4	5	5	3	1	3	3	1	2	2	2	1	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	5	3	5	5	4	3	4	3		
1594	1	82	0	13	1	1	10	1	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Base de datos alumn@s -

1595	1	82	0	14	1	1	10	1	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	2	4	2	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5		
1596	1	82	0	13	1	1	10	0	1	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4		
1597	1	82	0	13	1	1	9	0	1	3	1	2	3	4	4	1	2	1	3	3	4	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	3	2	4	3	1	1	1	3	1	3	2	
1598	1	82	0	14	1	1	9	0	1	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4	1	3	3	4	5	5	4	4	3	4	1	3	5	4	4				
1599	1	82	0	13	1	1	8	0	1	4	3	5	4	3	5	3	3	5	2	4	5	3	3	4	1	1	2	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	2	4	2	4	5	4	3	1	2	2	1	5				
1600	1	82	0	13	1	1	10	0	1	4	4	3	3	3	5	3	2	4	2	3	5	3	1	2	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3			
1601	1	83	0	14	1	3	9	1	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	1	5	3	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	2	1	1	1	2	3	5	3	1	1	5	5	5	5	5	5				
1602	1	83	0	14	1	3	8	0	1	4	4	4	2	3	4	5	3	4	1	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	1	1	1	1	2	4	4	5	3	1	4	5	4	4	3	4				
1603	1	83	0	15	1	3	9	1	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	1	1	1	1	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5				
1604	1	83	1	14	1	3	8	1	3	4	5	4	3	5	4	2	5	5	1	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4			
1605	1	83	0	14	1	3	8	1	3	4	4	5	2	4	5	3	4	5	2	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	2	1	1	2	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4				
1606	1	83	0	14	1	3	8	1	3	4	4	5	2	4	5	3	4	5	2	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	2	1	2	1	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4				
1607	1	83	1	14	1	3	8	0	1	3	4	3	1	2	5	2	2	5	1	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	1	1	1	1	2	5	5	4	5	5	5	2	4	5	4	4				
1608	1	83	1	14	1	3	10	1	3	4	4	3	1	2	5	2	2	5	1	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	1	1	1	1	2	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5				
1609	1	83	1	15	1	3	10	1	3	4	4	4	2	2	5	2	2	5	1	3	5	4	3	5	5	2	3	3	1	5	2	3	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	2	5			
1610	1	83	1	15	1	3	9	1	3	4	2	4	2	1	5	2	2	5	2	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	2	2	2	2	2	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3				
1611	1	83	1	14	1	3	9	0	1	4	4	4	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	1	2	2	2	1	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3				
1612	1	83	1	14	1	3	8	0	1	4	2	4	2	1	4	4	4	5	2	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	2	2	1	1	2	4	4	5	2	5	5	4	5	4	5	4				
1613	1	83	1	14	1	3	8	0	1	4	2	4	2	1	4	4	4	5	2	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	2	2	1	1	2	4	4	5	2	5	5	4	5	4	5	4				
1614	1	83	1	14	1	3	9	0	1	3	4	3	4	2	4	2	2	2	1	3	3	3	3	5	4	2	4	4	3	5	4	3	5	2	1	1	1	2	5	5	3	5	5	5	3	4	4	3	5				
1615	1	83	1	15	1	3	9	1	3	4	2	4	2	2	5	4	4	5	1	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	2	2	1	1	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5			
1616	1	83	0	16	1	3	9	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5			
1617	1	83	0	14	1	3	7	0	1	2	2	1	1	4	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2
1618	1	83	0	16	1	3	8	0	1	4	4	2	1	4	2	2	5	2	1	4	2	4	4	5	4	3	4	3	2	4	4	4	2	2	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5		
1619	1	83	1	14	1	3	9	1	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5			
1620	1	83	1	15	1	3	10	0	1	2	3	1	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3		
1621	1	84	0	15	2	4	9	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3				
1622	1	84	0	15	2	4	9	1	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4				
1623	1	84	0	16	2	4	6	1	2	3	3	5	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2				
1624	1	84	0	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3				
1625	1	84	0	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2				
1626	1	84	0	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3				
1627	1	84	0	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2			
1628	1	84	0	17	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3				

Base de datos alumn@s -

1629	1	84	0	16	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	
1630	1	84	0	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1631	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1632	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	3	3	5	5	3	3	5	3	4	4	4	2	2	2	1	1	3	2	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	2	2	3	2	3
1633	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	3	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1634	1	84	1	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2
1635	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1636	1	84	1	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2
1637	1	84	1	16	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1638	1	84	1	15	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2
1639	1	84	1	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1640	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1641	1	84	1	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2		
1642	1	84	1	16	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1643	1	84	1	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2
1644	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1645	1	84	1	15	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2
1646	1	84	1	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1647	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1648	1	84	1	16	2	4	7	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1
1649	1	85	0	15	2	4	9	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1650	1	85	0	15	2	4	9	1	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
1651	1	85	0	16	2	4	6	1	2	3	3	5	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2
1652	1	85	0	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1653	1	85	0	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	
1654	1	85	0	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1655	1	85	0	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2
1656	1	85	0	17	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1657	1	85	0	16	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2
1658	1	85	0	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1659	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1660	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	3	3	5	5	3	3	5	3	4	4	4	2	2	2	1	1	3	2	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	2	2	3	2	3
1661	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	3	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3
1662	1	85	1	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	

Base de datos alumn@s -

1663	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3		
1664	1	85	1	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	
1665	1	85	1	16	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3		
1666	1	85	1	15	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2			
1667	1	85	1	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3		
1668	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3		
1669	1	85	1	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2		
1670	1	85	1	16	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3		
1671	1	85	1	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2		
1672	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3		
1673	1	85	1	15	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2		
1674	1	85	1	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3		
1675	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3		
1676	1	85	1	16	2	4	7	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1		
1677	1	86	0	16	2	5	9	0	1	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	2	2	2	1	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5		
1678	1	86	1	17	2	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
1679	1	86	0	16	2	5	9	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	1	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	3	
1680	1	86	0	16	2	5	8	1	3	5	3	3	4	4	4	2	5	5	3	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	1	1	1	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3
1681	1	86	1	16	2	5	5	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	1	1	1	2	2	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3		
1682	1	86	1	17	2	5	10	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4		
1683	1	86	1	16	2	5	9	1	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	2	5	4	5	4	3	3	2	3	4	1	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	4	5	5	5	4	3	3	2	2	2		
1684	1	86	1	16	2	5	10	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	2	2	3	1	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4		
1685	1	86	1	16	2	5	7	1	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	3	1	1	1		
1686	1	86	1	16	2	5	8	0	1	3	2	5	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	2	5	5	2	2	3	3	4	3	5	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4		
1687	1	86	1	16	2	5	10	1	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	2	2	2	1	2	4	3	4	5	5	5	3	5	5	4	4		
1688	1	86	0	17	2	5	8	0	1	3	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4		
1689	1	86	1	17	2	5	9	0	1	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	1	1	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	1	3		
1690	1	86	0	16	2	5	9	1	3	2	4	4	5	4	4	3	3	3	1	5	4	4	4	5	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	
1691	1	86	0	15	2	5	8	0	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	2	1	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3		
1692	1	86	0	16	2	5	10	1	2	4	4	4	4	4	5	3	4	5	2	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	2	2	2	3	4	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	5			
1693	1	86	1	17	2	5	9	1	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
1694	1	86	0	17	2	5	9	1	4	3	5	2	2	5	5	3	5	2	1	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1695	1	86	1	16	2	5	6	1	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	5	4	3	5	4	4	3	3	3		
1696	1	86	1	16	2	5	8	0	1	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	

Base de datos alumn@s -

2071	1	98	0	16	1	4	7	1	4	3	2	4	4	5	4	5	5	3	2	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	3	2	2	2	2	2	2	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4			
2072	1	98	0	16	1	4	5	1	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	1	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1			
2073	1	98	0	15	1	4	8	1	4	4	4	5	2	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	2	1	5	4	4	5	5	4					
2074	1	98	0	15	1	4	8	1	4	2	1	1	1	4	1	1	3	1	1	5	1	5	5	3	5	3	3	1	2	5	5	5	5	1	1	1	1	1	3	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5				
2075	1	98	0	15	1	4	10	1	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4			
2076	1	98	0	15	1	4	7	1	2	3	2	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	2	1	2	2	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4				
2077	1	98	0	17	1	5	9	1	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	2	2	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
2078	1	98	0	17	1	5	9	1	3	4	3	4	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4			
2079	1	98	0	17	1	5	5	0	1	4	4	4	4	3	5	4	5	4	1	5	5	5	3	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	1	1	1	1	1	1	5	4	5	3	3	5	3	5	5	3	4			
2080	1	98	0	16	1	5	6	0	1	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	2	2	2	1	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4			
2081	1	98	0	16	1	5	10	1	3	5	3	5	3	3	5	4	2	5	5	3	5	3	5	1	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	3	1	5	3	5	5	5	3	3	5	3	4	3	3	3				
2082	1	99	1	18	1	6	8	1	2	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4					
2083	1	99	1	16	1	5	8	1	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4				
2084	1	99	1	17	1	5	8	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	4	3	1	2	1	1	4	1	3	3	2	4	1	2	1	2	1	2	1	3	4	3	3	2	1	2			
2085	1	99	0	16	1	5	9	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5			
2086	1	99	0	17	1	5	8	0	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3		
2087	1	99	0	17	1	5	8	1	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	3	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
2088	1	99	0	16	1	5	8	1	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4
2089	1	99	0	17	1	5	8	1	4	2	2	3	1	3	3	2	4	2	1	3	3	4	4	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3	2	2	1	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4			
2090	1	99	0	18	1	5	8	0	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3		
2091	1	99	0	16	1	5	9	1	3	4	4	4	2	4	5	2	4	3	3	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4		
2092	1	99	0	16	1	5	8	0	1	2	3	4	2	3	5	3	2	5	2	4	5	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	4	1	2	3	1	1	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2			
2093	1	99	0	16	1	5	8	0	1	5	3	4	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	1	4	3	4	5	5	5	3	3	1	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3			
2094	1	99	0	16	1	5	10	1	3	4	3	4	2	4	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	2	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4			
2095	1	99	0	16	1	5	10	1	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	1	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	4	1	3	2	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5			
2096	1	99	0	17	1	5	9	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3				
2097	1	99	0	18	1	6	10	1	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	5
2098	1	99	0	17	1	6	9	1	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	2	2	4	3	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4			
2099	1	99	0	18	1	6	8	0	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	1	4	3	4	3	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	
2100	1	99	0	18	1	6	8	0	1	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	2	2	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5		
2101	1	99	0	17	1	6	8	0	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
2102	1	99	0	17	1	6	8	0	1	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5		
2103	1	99	0	18	1	6	9	0	1	5	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	2	2	4	3	2	4	2	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	2	3	3	3	3	3		
2104	1	99	0	19	1	6	8	0	1	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	

Base de datos alumn@s -

2105	1	100	0	18	1	3	10	1	3	3	3	3	3	5	1	2	5	1	1	5	1	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	2	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	5	5	5	3	2	1				
2106	1	100	0	16	1	3	10	1	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	4	3	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	4	3	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1				
2107	1	100	0	15	1	3	9	0	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	4	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2				
2108	1	100	0	15	1	3	9	0	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	4	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	1	2	1	1	1	1	5	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4			
2109	1	100	1	16	1	3	9	1	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	1	1	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3			
2110	1	100	0	15	1	3	8	1	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	1	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	1	2	1	1	1	1	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4			
2111	1	100	1	15	1	3	9	1	3	3	4	2	3	4	1	2	4	1	2	3	1	2	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	1	1	1	1	1	5	5	4	2	1	4	3	4	4	5	5				
2112	1	100	1	16	1	3	7	1	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	3				
2113	1	100	1	16	1	3	7	1	3	3	4	4	2	5	3	2	5	3	1	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	5	3	2	2	1				
2114	1	100	1	16	1	3	10	1	3	2	4	4	3	4	3	2	5	2	1	5	3	3	4	3	2	5	4	5	4	5	3	4	4	1	1	1	1	1	5	4	5	3	3	5	3	5	4	3	3				
2115	1	100	0	15	1	3	9	1	4	4	4	5	4	2	5	3	5	3	1	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	5	3	3	4	1	1	1	1	1	4	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4				
2116	1	100	0	16	1	3	8	0	1	4	3	5	4	5	5	3	5	3	1	4	5	4	4	5	4	3	3	4	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4				
2117	1	100	1	16	1	3	9	0	1	3	3	4	4	3	4	2	4	1	1	4	2	4	3	5	4	2	4	3	3	5	3	2	2	1	1	1	1	1	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3				
2118	1	100	1	16	1	3	9	1	4	5	5	4	4	5	4	3	4	1	1	4	2	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	2	1	2	1	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5				
2119	1	100	1	16	1	3	8	0	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3				
2120	1	100	1	15	1	3	9	0	1	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3		
2121	1	100	1	17	1	3	5	0	1	3	3	4	4	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	2	1	1	4	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1				
2122	1	100	1	16	1	3	10	1	5	5	5	3	5	5	2	5	3	2	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5			
2123	1	100	1	16	1	3	10	1	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	1	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	1	1	1	1	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5			
2124	1	100	0	15	1	3	10	1	4	3	5	3	2	5	4	2	5	4	1	5	3	3	2	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	1	2	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5			
2125	1	100	0	16	1	3	10	1	5	4	5	4	3	5	5	4	5	2	2	5	4	2	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	1	1	1	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5				
2126	1	101	1	16	1	4	8	1	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
2127	1	101	0	17	1	4	9	1	4	5	4	3	5	5	5	1	5	5	3	2	5	2	3	3	1	3	5	5	5	3	3	2	1	3	5	5	3	2	1	1	2	2	5	5	5	3	5	5	3				
2128	1	101	0	17	1	4	3	1	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
2129	1	101	0	18	1	4	7	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5		
2130	1	101	1	16	1	4	8	0	1	4	1	5	5	1	5	4	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	1	1	4	1	1	4	4	1	4	4	5	4	1	1	1	2			
2131	1	101	1	16	1	4	8	1	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
2132	1	101	0	17	1	4	9	1	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
2133	1	101	0	16	1	4	6	0	1	4	4	4	3	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
2134	1	101	0	18	1	4	9	1	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	2	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5		
2135	1	101	1	17	1	4	9	0	1	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	5	5	3	3	4	2	2	3	3			
2136	1	101	0	16	1	4	5	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5
2137	1	101	0	16	1	4	9	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2138	1	101	0	17	1	4	8	1	3	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	

Base de datos alumn@s -

2173	1	103	0	14	1	3	7	1	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	5	3	4	3	3	3			
2174	1	103	1	14	1	3	10	1	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	2	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5			
2175	1	103	0	15	1	3	7	0	2	1	3	1	1	1	5	3	1	2	1	2	5	3	5	5	5	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	3	3	2	2	4	2	2	5	4	5	4	4	4			
2176	1	103	1	15	1	3	9	1	3	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5				
2177	1	103	1	14	1	3	9	0	3	4	2	5	5	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	4	3	5	4	3	5	5	3	4	2	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	2	4			
2178	1	103	0	16	1	3	8	1	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	1	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	1	1	1	1	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5			
2179	1	103	0	16	1	3	3	1	2	5	3	2	1	4	3	2	5	5	4	3	1	3	5	5	5	3	4	3	4	5	2	3	4	2	3	4	3	2	5	3	2	1	2	5	3	2	5	5	5			
2180	1	103	1	14	1	3	10	1	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	5	2	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5				
2181	1	103	0	14	1	3	9	1	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5			
2182	1	103	1	16	1	3	8	0	3	3	4	5	3	3	5	4	3	4	2	4	5	4	4	5	5	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	2	2	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	3	5			
2183	1	103	1	16	1	3	9	0	3	4	3	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	2	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5			
2184	1	103	1	16	1	3	8	1	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5			
2185	1	103	1	14	1	3	9	1	3	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5			
2186	1	104	1	13	2	1	9	0	1	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	5	4	2	5	3	3	1	2	2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	2			
2187	1	104	1	13	2	1	7	1	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	2	5	2	4	5	5	4	4	2	2	2	2	2	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4		
2188	1	104	1	13	2	1	6	1	3	3	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4		
2189	1	104	1	13	2	1	8	0	2	3	4	2	4	4	5	4	2	4	2	5	2	3	3	4	3	2	3	3	2	5	4	3	4	3	2	1	1	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3			
2190	1	104	1	14	2	1	10	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	2	2	2
2191	1	104	1	13	2	1	10	0	1	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4		
2192	1	104	1	14	2	1	10	0	1	4	5	3	3	4	4	3	4	2	2	5	3	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4	5	5	3	5	3	2	2	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4			
2193	1	104	1	14	2	1	10	0	1	2	1	2	3	1	5	3	4	4	1	3	4	2	3	3	2	1	1	1	3	4	2	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	5	3	1	4	3	3	3		
2194	1	104	1	13	2	1	3	0	1	4	4	5	3	3	5	3	2	5	1	5	4	3	5	5	4	2	4	4	2	5	3	3	4	1	5	1	1	1	4	5	5	4	4	4	1	3	3	3	4			
2195	1	104	1	14	2	1	10	1	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
2196	1	104	1	13	2	1	10	0	1	5	4	4	4	4	5	3	3	3	2	4	5	4	4	4	5	3	5	3	3	5	5	3	4	1	3	1	1	3	5	3	4	3	2	4	5	5	4	4	4			
2197	1	104	1	14	2	1	6	0	1	4	1	5	4	2	4	3	4	5	1	4	5	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1			
2198	1	104	1	13	2	1	8	0	1	3	3	5	3	4	5	3	5	5	5	1	5	4	4	3	3	2	3	2	2	5	2	2	5	1	5	1	1	1	4	3	5	4	4	5	4	3	3	2	4			
2199	1	104	1	13	2	1	10	1	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	2	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	2	2	2	1	2	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4			
2200	1	104	1	14	2	1	10	1	3	4	4	5	3	4	5	3	4	3	1	5	5	4	5	5	5	3	5	3	2	5	5	4	3	2	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4		
2201	1	104	1	14	2	1	10	1	3	4	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
2202	1	104	1	14	2	1	5	0	1	2	3	3	4	5	4	2	1	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	2	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	5	5	4	2	2	4	2	1		
2203	1	104	1	13	2	1	10	1	4	5	3	3	2	5	2	1	5	2	1	4	1	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	1	5	1	1	1	5	5	5	4	3	1	3	5	5	4	2			
2204	1	104	1	13	2	1	8	1	3	3	2	4	3	3	5	3	2	4	2	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	2	2	1	2	2	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5			
2205	1	104	1	13	2	1	8	1	3	3	5	3	4	4	5	3	4	5	1	3	4	4	3	5	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5			
2206	1	105	1	13	1	2	10	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

Base de datos alumn@s -

2207	1	105	0	13	1	2	8	1	4	2	3	2	3	4	3	3	4	2	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2						
2208	1	105	1	14	1	2	9	1	5	4	4	3	4	5	4	3	4	2	1	5	4	5	4	5	4	2	5	5	3	5	4	4	5	2	2	2	1	1	5	2	5	4	4	5	5	5	5	4	4						
2209	1	105	1	13	1	2	10	0	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5						
2210	1	105	0	13	1	2	5	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	1	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	1	1							
2211	1	105	0	13	1	2	9	0	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	2	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4						
2212	1	105	1	13	1	2	9	0	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	2	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5						
2213	1	105	1	13	1	2	10	1	4	3	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
2214	1	105	1	14	1	2	9	1	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	5	2	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	2	1	1						
2215	1	105	1	14	1	2	7	0	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3							
2216	1	105	1	14	1	2	7	0	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	1	3	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	1	1	2	2	4	3	1	4	4	5	5	2	1	1						
2217	1	105	0	13	1	2	9	0	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	1
2218	1	105	1	14	1	2	8	0	3	3	4	3	3	2	3	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	1	3	1	1	1	1					
2219	1	105	1	13	1	2	8	0	3	3	5	2	5	4	5	5	3	5	1	3	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	3	5	1	3	1	1	1	5	5	5	4	3	3	2	4	3	3	5						
2220	1	105	0	13	1	2	8	1	5	3	4	1	2	5	4	3	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4			
2221	1	105	0	13	1	2	6	1	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	2	4	3	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	2	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4					

1 Anexo 13: Base de datos profesores de Educación Física

BASE DE DATOS PEF

53	1	53	0	36	11	1	2	1	0	0	3	5	5	1	4	1	5	5	4	5	3	5	1	5	3	5	1	5	3	5	5	1	1	5	1	5
54	1	54	0	27	6	1	1	1	1	0	1	4	4	2	3	1	4	5	4	3	2	3	2	3	2	2	5	3	4	4	4	2	2	4	2	3
55	1	55	1	30	13	2	2	1	1	1	2	4	3	4	4	2	5	4	2	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4
56	1	56	0	40	18	15	2	1	0	0	2	5	4	1	3	2	5	5	4	5	3	4	1	5	2	1	1	4	4	5	2	1	5	2	4	
57	1	57	1	45	22	12	2	1	0	0	2	5	4	1	3	1	4	5	3	4	4	5	1	4	5	4	4	4	2	5	5	1	2	5	2	5
58	1	58	1	35	7	6	2	1	1	0	3	5	5	1	5	1	5	5	3	5	2	5	5	5	5	2	1	5	2	5	5	2	1	5	1	5
59	1	59	1	36	6	3	2	1	1	0	3	5	5	2	5	1	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	
60	1	60	0	27	3	3	2	1	1	0	2	3	4	2	4	2	4	5	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	2	3	4	4	4
61	1	61	1	37	15	15	2	0	0	1	2	4	4	2	3	2	4	5	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	2	4
62	1	62	0	49	26	26	2	0	0	1	2	5	4	2	3	2	5	5	3	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	5	4	1	1	5	2	3
63	1	63	0	27	8	5	1	0	0	1	2	5	5	1	5	1	5	5	3	3	1	5	3	5	5	4	1	2	4	5	5	3	1	5	1	3
64	1	64	1	31	8	8	1	1	0	0	2	5	5	1	3	1	5	5	3	5	3	5	4	4	2	1	2	4	2	5	5	2	1	5	2	5
65	1	65	1	35	8	1	2	0	1	1	3	2	4	2	3	2	4	4	3	5	2	4	4	4	2	3	2	3	2	5	4	2	1	4	2	4
66	1	66	1	27	1	1	1	1	1	0	2	4	4	5	3	1	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	2	3	4	5	4	1	1	5	1	5
67	1	67	0	27	6	1	1	1	1	0	1	4	4	2	3	1	4	5	4	3	2	3	2	3	2	2	5	3	4	4	4	2	2	4	2	3
68	1	68	1	35	8	1	1	1	1	1	2	5	4	2	3	2	3	5	4	4	2	4	2	4	5	2	2	3	4	5	4	2	2	4	2	3
69	1	69	1	44	18	2	2	0	1	0	2	5	2	4	5	3	2	3	1	4	2	5	1	4	5	5	1	4	1	5	5	4	4	4	1	2
70	1	70	0	60	30	3	1	1	1	1	2	2	5	1	3	1	5	5	5	5	4	5	1	4	5	5	4	3	2	5	5	1	1	5	1	5
71	1	71	1	46	24	23	2	1	1	1	2	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	4	4	4	2	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3
72	1	72	0	30	8	8	2	1	1	1	2	4	4	1	4	1	4	5	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	4	4	1	5	3	4
73	1	73	0	30	7	7	2	1	1	0	2	3	4	2	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	5	4	3	2	2	4	4
74	1	74	0	51	25	3	1	1	1	1	1	5	4	1	5	1	4	5	1	5	4	4	1	4	1	3	4	3	1	3	4	1	1	3	2	5
75	1	75	0	47	27	1	1	0	0	0	1	4	4	1	3	2	4	5	2	4	2	4	4	2	5	3	4	3	2	5	5	1	1	5	2	4
76	1	76	1	35	7	6	2	1	1	0	3	5	5	1	5	1	5	5	3	5	2	5	5	5	5	2	1	5	2	5	5	2	1	5	1	5
77	1	77	1	26	6	2	2	1	1	1	3	4	4	1	3	2	5	4	5	5	3	5	3	4	4	4	1	4	2	4	4	2	1	4	2	5
78	1	78	1	37	10	1	2	1	1	1	3	5	5	1	5	1	5	5	5	4	2	4	2	4	2	4	5	5	4	5	5	2	2	5	2	4
79	1	79	1	41	12	1	2	1	1	0	2	5	5	5	5	1	5	5	4	5	3	5	2	5	1	5	1	4	3	5	5	1	1	5	1	5
80	1	80	0	43	10	1	1	0	1	1	2	4	5	2	3	1	4	5	3	5	3	4	3	3	2	3	2	3	5	2	4	4	3	3	2	
81	1	81	1	43	15	3	1	0	1	1	1	3	3	2	2	3	4	5	2	2	4	1	3	5	2	3	3	3	5	5	1	5	2	3	5	2
82	1	82	0	50	30	15	1	0	0	0	2	2	5	4	3	2	5	4	4	4	3	2	3	3	1	3	4	3	5	4	3	3	3	5	5	3
83	1	83	0	38	12	2	1	1	1	0	1	4	4	4	2	4	5	2	4	2	4	2	2	2	3	2	4	2	4	4	2	2	2	5	2	4
84	1	84	0	26	4	2	2	0	1	0	2	4	5	1	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	3	1	5	2	5	4	1	1	5	3	5
85	1	85	1	30	6	3	2	0	1	0	2	5	5	1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	2	4	3	5	3	1	1	5	4	5
86	1	86	1	52	20	2	2	0	1	1	2	5	5	1	3	1	5	5	4	5	2	5	2	4	1	5	1	4	1	5	5	1	1	5	1	5
87	1	87	0	35	10	2	1	0	1	0	2	5	4	5	4	4	5	5	5	5	2	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4
88	1	88	1	25	3	2	2	2	0	0	3	4	4	2	3	2	5	5	3	4	2	4	4	3	5	4	2	3	5	5	4	1	2	4	5	4
89	1	89	0	25	2	2	2	0	2	1	3	4	5	1	5	4	5	5	5	4	2	5	3	4	1	3	3	4	5	5	5	1	1	4	2	5
90	1	90	0	42	19	19	1	1	1	1	1	4	4	2	4	2	5	5	2	5	2	4	2	3	5	3	2	3	2	5	2	2	2	4	2	4
91	1	91	0	30	6	1	1	1	1	0	2	5	5	1	3	1	5	3	5	5	2	5	1	2	1	3	1	3	2	3	4	1	1	2	1	5
92	1	92	1	53	31	3	1	0	1	1	1	5	5	1	4	1	5	5	5	5	4	5	1	4	5	1	4	4	1	5	5	1	2	4	1	5
93	1	93	1	41	18	5	1	1	1	1	2	4	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	4
94	1	94	0	46	25	10	1	1	1	1	2	4	5	3	3	1	5	5	3	4	3	4	2	4	5	3	4	3	4	5	5	3	3	4	2	3
95	1	95	0	33	7	1	1	0	1	1	2	5	4	2	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	4	2	1	3	2	4
96	1	96	1	34	10	2	1	1	1	0	2	2	3	1	3	5	5	5	5	1	1	5	2	5	5	1	4	1	4	5	5	3	2	5	2	2
97	1	97	0	47	25	9	1	1	0	0	2	5	4	1	5	1	4	5	5	3	1	5	1	5	1	3	1	4	5	5	5	3	1	5	1	4
98	1	98	0	42	15	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	5	2	5	3	5	4	4	5	3	3	3	5	5	3	2	5	3	3	3
99	1	99	0	56	31	4	1	0	0	0	2	4	3	1	5	1	4	5	1	5	3	5	1	5	1	2	4	2	3	5	5	3	1	5	2	4
100	1	100	1	35	9	8	1	0	1	1	2	4	4	5	4	2	5	4	2	4	1	4	2	4	4	3	2	3	5	4	3	2	2	4	3	3
101	1	101	1	30	6	1	1	0	1	1	2	5	5	1	4	3	5	5	4	5	4	5	2	4	4	5	1	4	3	5	5	3	1	5	1	4
102	1	102	0	51	25	23	1	1	1	0	2	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	1	5
103	1	103	1	47	27	3	1	0	1	0	1	5	5	1	3	1	5	5	2	5	4	5	1	4	5	5	1	5	4	5	5	1	1	2	1	5
104	1	104	1	26	4	1	2	1	1	1	2	4	4	2	5	2	4	5	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	5
105	1	105	1	35	10	1	1	1	1	0	2	5	5	1	4	1	5	5	4	5	1	5	1	4	2	2	4	4	4	5	5	1	2	5	1	4

BASE DE DATOS PEF

	Voc5	Amot1	Amot2	Amot3	RegExtSoc1	RegExtSoc2	RegExtSoc3	RegExtMat1	RegExtMat2	RegExtMat3	RegIntroy1	RegIntroy2	RegIntroy3	RegIntroy4	RegInt1	RegInt2	RegInt3	M11	M12	M13	PAuto1	PItempo1	PIComp1	PIrend11	PItempo2	PAuto2	PIComp2	PItempo3	PIComp3	PIrend12	PItempo4	PIrend13	PIComp4	PAuto3	PIrend14	PAuto4	FAut1	
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	3	5	5	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3
2	1	1	3	3	3	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	6	1	2	5	2	1	2	6	2	2	2	2	
3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	5	4	5	5	5	5	7	7	7	3	6	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	
4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	7	7	4	7	3	2	6	2	2	2	2	2	4	3	6	2	
5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	7	7	6	7	7	7	7	1	1	7	1	1	3	1	1	1	4	1	1	
6	5	1	1	1	1	2	2	2	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	4	4	1	1	5	1	1	2	2	2	1	1	6	1	1	
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	4	7	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	7	4	4	
8	5	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	7	7	7	5	7	5	6	6	1	1	4	1	1	4	1	1		
9	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	7	7	1	3	2	2	6	1	1	1	1	1	1	5	6	1	
10	5	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	7	7	6	1	5	1	1	5	1	1	4	1	1	1	5	4	1	
11	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	7	1	1	
12	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	4	5	5	4	4	7	2	7	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	1	
13	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	7	5	7	1	5	1	5	5	1	1	6	1	1	4	7	7	1	
14	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	6	7	4	3	3	2	1	5	2	1	4	2	1	1	4	4	2	
15	5	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	6	6	4	6	6	1	3	1	1	3	1	1	3	7	1	1	
16	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	2	7	3	1	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	4	6	1	
17	5	1	1	1	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	7	5	4	5	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	4	2	1	
18	1	5	1	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	7	7	6	6	7	4	4	4	3	3	3	2	7	2	1	1		
19	4	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	6	6	5	3	6	5	3	1	1	1	4	4	1	1	7	4	1		
20	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	1	6	7	2	4	1	2	2	1	1	4	1	1	1	7	2	4	1	
21	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	4	4	3	5	5	5	3	5	6	2	4	3	2	2	1	5	4	3	1	3	4	4	4	
22	5	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	7	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	3	2	
23	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	6	6	6	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	4	2	2	
24	5	2	3	1	1	1	2	2	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	2	4	7	2	5	4	3	4	3	3	2	2	3	6	4	3		
25	2	2	2	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
26	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	7	4	6	6	4	4	1	1	6	1	1	1	1	4	2	2	
27	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	4	4	3	5	4	5	5	6	3	2	6	2	2	6	1	1	2	2	1	1	5	1	1	
28	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	7	4	4	1	1	4	1	4	5	1	1	1	1	1	1	
29	4	1	1	1	3	3	1	1	2	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	7	6	2	6	5	2	4	1	3	3	2	1	2	5	5	2	
30	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	6	5	5	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
31	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	5	5	5	5	4	4	4	5	7	7	1	5	7	1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	
32	3	1	1	1	3	2	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	2	4	3	3	7	3	6	7	3	3	1	1	1	4	1	4	1	1	7	1	1	
33	4	1	1	1	1	1	1	4	5	4	3	4	2	2	5	5	4	5	5	5	1	7	7	4	7	3	1	6	2	1	1	2	1	1	7	4	1	
34	4	5	1	1	1	1	1	2	2	1	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	7	7	6	2	5	5	3	5	1	1	1	1	1	7	4	1	1	
35	5	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	7	6	7	4	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	6	1	1	
36	5	1	1	1	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	1	7	7	2	4	1	1	1	7	3	1	1	1	7	1	1	1	
37	4	1	1	1	2	2	1	1	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	7	7	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	7	1	1	
38	5	1	1	1	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	7	6	3	5	5	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	
39	4	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	5	5	5	1	7	7	4	7	4	1	7	1	1	6	1	1	1	7	1	1	
40	5	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	5	4	5	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
41	2	1	1	1	1	3	1	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	7	3	3	2	2	1	3	1	4	4	2	1	1	4	2	2	
42	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	1	1	1	1	1	1	5	1	4	1	1	1	7	1	1	1	
43	5	1	1	1	1	1	1	3	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	7	7	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	
44	4	1	2	1	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
45	3	1	1	1	1	1	1	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	7	5	1	1	1	1	6	1	4	1	6	1	7	4	1	
46	3	1	1	1	3	3	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	7	7	7	2	6	1	2	7	1	2	2	3	2	2	4	4	2	
47	5	1	1	1	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	5	7	7	6	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	4	3	1	
48	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	2	4	6	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	
49	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	7	7	1	6	1	1	6	1	1	5	1	1	1	1	1	1	
50	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	7	7	6	4	6	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	
51	5	1	1	1	1	1	1	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	7	4	6	4	2	4	2	7	3	3	1	1	5	2	1	
52	5	3																																				

BASE DE DATOS PEF

53	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	7	7	7	1	1	1	1	4	4	1	6	1	1	1	1	5	1	1	
54	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	7	6	6	2	6	2	2	6	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2
55	5	1	1	1	2	1	1	2	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	3	4	6	5	1	2	4	4	4	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2	4	5	3	
56	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	7	7	7	1	5	1	1	5	4	2	5	2	2	1	4	3	2	1	4	3	2	
57	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	4	3	2	4	4	4	6	7	6	1	6	5	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	6	2	1	
58	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	6	7	7	1	4	1	1	7	1	1	6	1	1	1	1	3	1	1	1		
59	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	7	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
60	5	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	6	4	6	4	3	6	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1		
61	4	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3		
62	5	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	6	7	5	3	6	2	2	2	1	2	2	1	1	1	7	5	2	1	7	5	2
63	5	1	1	1	1	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	7	1	7	1	1	7	1	1	4	4	1	1	7	1	1	7	1	1	1	
64	5	1	1	1	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	7	2	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	
65	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	7	3	2	4	2	1	2	1	4	2	2	1	2	4	2	2	1	2	4	2	2
66	5	1	1	1	1	1	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	7	7	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	2	1	7	7	6	6	
67	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	7	6	6	2	6	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	
68	4	1	1	1	1	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	6	7	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2	2
69	5	1	4	1	4	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	6	4	7	1	6	1	2	7	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	6	1	
70	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	7	1	5	1	4	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	
71	4	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	7	7	6	7	4	2	6	2	1	3	2	7	6	7	3	2	7	3	2		
72	4	1	1	1	1	2	2	3	3	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	7	6	3	7	3	4	4	1	4	2	2	2	4	4	4	4	4	6	5		
73	5	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	5	2	4	5	5	5	4	4	4	5	7	6	6	6	5	4	5	6	2	4	2	4	2	4	4	4	2	5	5		
74	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	7	7	5	1	5	1	6	6	2	1	3	2	1	1	1	6	4	1	1	1		
75	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	7	7	6	1	4	2	2	6	1	2	3	2	1	1	5	6	2	5	6	2	
76	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	6	7	7	1	4	1	1	7	1	1	6	1	1	1	1	3	1	1	1	1		
77	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	6	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	
78	5	2	2	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	6	7	6	7	6	1	1	7	2	2	6	5	6	1	6	6	2	5	6	2		
79	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	7	1	5	4	5	4	1	1	2	1	1	1	6	7	1	1	1	1		
80	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	6	6	3	7	6	4	6	6	6	4	6	6	4	6	6	6		
81	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	2	3	6	5	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1		
82	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	7	7	7	1	7	6	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	5	5		
83	5	1	1	1	1	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	6	5	2	5	2	2	5	2	2	4	2	2	2	2	5	2	5	2	5		
84	4	1	1	1	1	1	3	2	2	1	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	7	7	6	1	5	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	7	4	1	
85	5	2	1	1	2	1	2	3	4	2	3	5	3	4	5	5	4	4	3	3	6	7	5	3	7	6	2	7	2	1	2	4	1	1	1	1	6	3	1	1		
86	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	7	7	1	6	1	1	6	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
87	4	2	1	1	1	1	1	1	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	7	7	5	7	5	3	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2		
88	5	1	4	1	2	2	3	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	2	3	7	7	4	7	7	1	1	7	3	1	2	4	1	1	1	7	2	3	2	3		
89	4	1	1	1	2	1	1	2	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	6	7	5	6	7	3	1	7	1	5	5	2	1	5	5	2	1	5	4	4		
90	5	2	2	2	3	4	3	2	5	2	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5	7	7	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
91	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	7	7	7	4	6	1	1	6	1	1	4	4	1	1	1	7	4	1	1	4	1	
92	5	2	2	1	1	1	1	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	5	5	5	7	7	2	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
93	3	2	2	1	1	1	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	6	6	6	6	5	3	6	3	3	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4			
94	5	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	7	2	3	2	1	5	2	2	2	2	2	2	3	5	3	2	2	2			
95	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	6	7	5	3	4	4	3	5	1	2	4	2	1	1	5	2	2	1	5	2	2	
96	5	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	1	7	1	1	5	1	1	1	1	4	4	4	1	1	5	1	1	1	5	1	1	
97	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	7	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	
98	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	7	7	5	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2
99	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	4	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	
100	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	6	7	5	2	6	5	2	6	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
101	5	1	1																																							

BASE DE DATOS PEF

	FAU2	FAU3	FAU4	FComp1	FComp2	FComp3	FComp4	FRel1	FRel2	FRel3	FRel4	Agnt1	Agnt2	Agnt3	Agnt4	RedComp1	Agnt5	RedComp2	Desp1	Desp2	RedComp3	RedComp4	RedComp5	Desp3	Desp4	Desp5	RedComp6	Imp_Aut1	Imp_Aut2	Imp_Aut3	Imp_Aut4	Imp_Aut5	Imp_Comp1	Imp_Comp2	Imp_Comp3	Imp_Comp4	Imp_Comp5	
1	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	4	3	5	1	1	6	7	6	2	1	1	6	3	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	6	2	2	2	6	6	2	2	2	2	1	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	7	1	9	9	1	1	9	7	7	1	1	7	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
4	3	4	4	2	2	2	5	2	5	5	5	5	4	5	3	5	2	6	2	2	6	6	6	2	2	2	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
5	1	1	1	4	4	4	4	1	3	1	1	5	6	4	1	2	6	2	4	1	2	5	7	5	7	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
6	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	4	5	2	1	7	1	7	1	1	7	7	7	5	1	1	7	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
7	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	7	6	1	7	1	4	1	1	7	7	7	7	1	1	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	5	6	3	7	5	7	7	7	7	7	7	2	1	1	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	7	1	4	3	1	7	3	6	1	1	7	6	7	5	1	7	7	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	5	3	1	1	7	1	2	6	7	7	1	1	1	7	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	1	7	1	7	6	1	7	7	7	3	1	1	7	5	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	7	1	7	1	1	1	7	7	7	4	1	1	7	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3
13	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	6	2	3	6	1	7	1	7	6	7	7	7	7	2	1	7	7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
14	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	5	1	7	1	1	5	6	6	5	5	1	4	4	5	3	5	5	3	4	4	4	3	3
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	5	5	2	1	1	6	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	2	6	2	7	2	2	7	7	7	4	3	2	7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
17	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	3	1	2	6	1	5	2	2	7	7	7	2	1	1	6	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5
18	1	1	2	2	2	3	3	2	3	4	7	6	6	6	5	3	6	2	1	6	6	6	1	1	1	6	1	1	2	2	3	4	5	5	4	1	2	2
19	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	6	1	2	2	1	6	6	6	6	2	2	6	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
20	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	6	2	6	2	2	6	7	6	4	2	2	6	5	2	5	3	2	4	5	4	5	4	4
21	4	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	4	4	5	4	7	4	5	3	1	6	6	6	5	3	1	7	5	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5
22	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	6	1	6	1	1	6	6	6	2	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	4	2	2	4	2	2	2	4	7	2	2	5	5	2	5	2	2	6	2	2	4	5	5	6	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	2	2	2	2	3	5	5	3	3	6	6	6	5	4	6	3	4	5	2	6	6	7	6	4	2	7	5	3	4	4	4	4	3	5	3	5	5
25	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
26	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	4	6	6	6	6	6	4	1	1	6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
27	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	4	1	2	1	1	5	6	5	1	1	1	6	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	7	5	7	7	7	7	1	7	7	7	4	1	7	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	5	5	5	6	4	2	2	5	7	6	5	5	1	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	5	3	5	2	2	5	5	5	2	2	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
31	1	4	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1	5	1	1	7	7	2	7	1	1	7	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
32	1	1	1	7	5	7	3	1	4	1	1	4	1	6	2	6	1	5	1	1	5	7	3	4	1	1	7	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
33	2	2	1	2	2	1	4	1	2	2	1	4	6	2	2	5	2	1	4	6	6	6	1	1	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	6	3	7	1	1	7	7	7	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	7	1	1	7	7	6	1	1	1	7	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
36	6	1	5	1	1	2	1	2	2	1	1	3	4	4	2	6	1	6	1	2	5	7	4	2	1	2	6	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	7	1	6	1	1	7	7	7	1	1	1	7	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	4	4
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	5	2	5	2	1	5	6	6	3	1	1	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	1	1	1	5	1	6	5	1	1	1	7	7	7	1	5	7	3	7	1	1	7	7	7	7	1	6	7	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	7	1	1	7	7	6	7	1	1	7	5	5	3	4	3	3	3	5	4	4	
41	3	2	2	6	2	2	2	1	2	1	2	5	4	3	3	5	1	6	1	1	4	6	7	4	3	2	6	4	3	2	5	4	4	5	4	5	4	5
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	7	7	7	4	1	1	6	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	7	1	1	5	7	7	4	1	1	7	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
44	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	2	2	5	1	2	5	1	5	2	2	5	5	5	5	3	2	1	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5
45	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2	5	3	6	2	2	6	2	6	2	2	6	6	6	3	2	1	6	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	6	2	6	2	2	6	7	7	6	2	2	6	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	1	5	1	5	3	1	6	7	7	5	1	1	6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	6	1	5	1	1	5	5	5	4	1	1	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	7	1	7	1	1	7	7	7	4	1	1	7	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	6	6	6	1	1	1	6	5	4	3	5	5						

BASE DE DATOS PEF

54	2	2	2	2	2	1	1	1	1	5	3	1	3	3	4	5	2	4	2	2	6	6	5	6	2	1	6	4	4	3	5	4	5	5	5	4	
55	4	3	3	5	1	1	1	1	7	3	1	5	5	4	3	6	3	4	1	1	5	7	6	1	1	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	
56	2	1	2	1	5	3	3	2	2	4	1	3	7	2	2	7	2	6	2	2	6	6	7	2	5	2	6	5	3	5	5	5	5	5	4	5	
57	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	6	4	5	3	1	6	6	5	2	1	1	6	5	4	3	4	5	5	5	5		
58	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	7	1	7	1	7	1	1	7	7	7	7	1	2	7	5	5	4	5	5	5	5	1	5	
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	7	1	7	1	1	7	7	7	1	1	1	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
60	5	4	3	5	5	3	3	3	2	2	7	5	7	5	5	5	4	1	1	7	7	5	5	5	4	1	7	5	3	5	3	2	4	4	4	4	
61	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	1	4	1	1	4	5	5	5	2	2	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	
62	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	4	5	4	3	6	3	5	4	4	7	6	7	4	2	2	7	4	5	3	4	5	5	4	4	5	
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	7	1	7	1	1	7	7	7	4	1	1	7	5	5	2	5	5	5	5	5	5	
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	6	1	6	1	1	6	6	7	7	1	1	7	5	5	2	5	5	5	5	5	5	
65	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	4	4	4	3	6	2	6	1	1	6	6	6	6	1	1	7	4	5	4	5	5	5	5	4	5	
66	2	5	5	1	6	6	6	6	6	1	1	1	1	1	1	7	1	7	1	1	7	7	7	7	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	1	3	3	3	4	5	2	4	2	2	6	6	5	6	2	1	6	4	4	3	5	4	5	5	4	
68	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	6	6	4	2	5	2	6	2	2	5	6	7	4	2	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
69	1	1	1	2	1	2	2	1	2	6	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	6	3	5	7	5	5	4	5	4	5	5	5	5	
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	7	1	1	7	7	7	7	1	1	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
71	3	3	1	6	6	1	1	1	3	6	1	6	6	5	4	6	3	4	6	6	6	6	7	6	6	5	6	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
72	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	7	1	7	1	7	1	1	6	7	7	1	1	1	7	4	5	5	5	5	5	5	
73	6	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	5	5	3	5	7	5	6	4	4	6	6	6	3	2	6	7	5	5	3	5	5	5	5	4	5	
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	6	6	2	2	7	1	6	1	1	6	7	7	1	1	1	7	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
75	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	6	2	3	6	2	6	2	2	6	5	6	4	2	2	6	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
76	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	7	1	7	1	7	1	1	7	7	7	7	1	2	7	5	5	4	5	5	5	5	1	5	
77	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	7	1	1	6	1	6	1	1	6	7	7	7	1	1	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
78	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	6	6	6	6	2	7	2	6	2	1	7	7	6	1	7	1	7	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	7	1	1	1	1	7	7	7	1	1	1	7	5	4	2	5	5	5	5	5	5	
80	6	6	6	5	6	6	6	6	6	4	6	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	2	2	6	6	6	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
81	4	1	1	1	1	2	2	3	3	4	7	2	3	5	5	4	1	5	2	5	6	4	4	1	2	1	7	5	4	3	5	5	4	5	5	5	
82	2	5	5	1	1	1	4	1	1	1	5	7	7	7	6	7	6	6	7	7	7	2	5	7	5	1	7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
83	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	6	6	6	2	2	2	6	4	4	1	4	5	4	5	5	5	
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	6	3	7	1	1	7	7	7	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
85	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	2	7	5	7	3	1	7	7	7	5	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	7	1	7	1	1	7	7	7	4	1	1	7	3	5	1	5	5	5	5	5	5	
87	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	6	2	5	2	2	6	6	7	2	1	1	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
88	5	1	6	6	6	4	6	7	3	1	1	2	4	2	7	7	1	7	1	1	6	7	7	4	1	1	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
89	3	4	3	3	2	5	2	2	4	2	1	6	6	3	4	6	3	6	1	1	6	6	6	4	2	2	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	
90	1	1	1	4	1	2	1	1	1	2	1	4	6	5	4	6	5	5	4	5	4	6	6	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	
91	1	1	1	6	6	6	1	1	1	1	1	5	5	5	4	6	4	6	4	4	4	6	6	6	6	4	1	6	5	5	4	5	5	5	5	5	
92	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	4	2	2	4	2	6	2	2	6	6	6	6	2	2	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
93	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	6	4	6	2	2	6	6	6	6	4	4	6	5	5	4	5	4	5	5	5	5	
94	2	3	4	3	3	3	2	2	4	1	1	5	4	3	2	6	2	7	2	2	5	6	6	6	6	6	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
95	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	2	2	6	3	5	2	1	6	6	6	2	2	2	6	5	4	4	5	4	5	5	4	5	
96	1	1	1	7	1	2	2	1	7	4	1	3	3	1	1	6	1	7	1	1	6	7	7	7	1	1	6	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
97	2	1	1	7	4	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	7	1	7	2	1	6	4	7	1	1	1	7	5	5	1	5	5	5	5	5	5	
98	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	2	6	3	7	2	1	6	6	6	1	1	1	6	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
99	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	2	1	1	7	1	7	1	1	7	7	7	1	1	1	7	5	4	2	5	5	5	5	5	5	
100	2	2	2	4	6	6	6	2	2	2	2	6	6	2	2	6	6	6	4	5	6	6	6	6	4	2	6	5	5	4	4	5	4	5	5	5	
101	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	4	5	2	1	7	1	7	1	1	7	7	7	5	1	1	7	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	7	1	1	7	7	7	6	1	1	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	7	1	6	1	1	7	7	7	1	1	1	6	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	1	5	1	5	1	1	6	6	6	6	1	1	7	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
105	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	5	4	3	1	1	4	1	5	2	1	5	6	7	5	1	1	7	5	3	4	5	5	5	5	3	5	

BASE DE DATOS PEF

	Imp_Rel1	Imp_Rel2	Imp_Rel3	Via_Aut1	Via_Aut2	Via_Aut3	Via_Aut4	Via_Aut5	Via_Comp1	Via_Comp2	Via_Comp3	Via_Comp4	Via_Rel1	Via_Rel2	Via_Rel3
1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2
2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
3	5	5	2	5	3	1	5	5	3	5	5	5	5	5	2
4	4	5	3	3	5	5	4	3	4	4	2	2	2	3	3
5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
6	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
11	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
13	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5
14	3	3	4	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	3	5
15	5	5	5	4	4	2	3	4	5	3	4	4	5	5	4
16	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	3	3	3	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5
18	3	2	3	1	1	5	5	4	4	1	2	1	5	3	3
19	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4
20	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	3	3	3
21	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	4
22	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
23	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
24	4	4	5	4	3	5	4	5	2	5	2	5	3	4	4
25	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2
26	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
27	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
28	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
30	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3
31	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	3
32	5	5	2	2	5	3	1	5	5	4	4	5	5	5	3
33	3	3	2	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	3
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
36	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3
37	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5
38	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4
39	5	5	3	3	2	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3
40	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
41	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4
42	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1
43	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	3	4	5	5	5
45	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	5
46	5	5	5	2	2	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4
47	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	4	4	4	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3
49	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
50	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	5	5	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3
53	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3

BASE DE DATOS PEF

54	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4
55	5	5	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3
56	5	5	1	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
57	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4
58	5	5	2	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4
59	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2
60	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
61	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
62	4	5	4	3	3	4	3	3	4	2	4	5	3	4	4
63	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3
64	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3
65	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4
66	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
67	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
69	5	5	5	3	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4
70	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
71	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4
72	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
73	5	5	3	3	2	3	5	5	2	4	3	3	5	5	4
74	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	5	3
75	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4
76	5	5	2	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4
77	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
78	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
79	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
80	5	5	5	3	3	5	5	5	2	4	5	5	5	5	3
81	4	4	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3
82	5	5	5	3	1	3	5	5	2	5	5	3	2	4	2
83	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
87	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
88	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	2
89	5	5	3	4	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	3
90	5	5	3	4	5	2	5	5	4	3	5	4	5	5	3
91	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5
92	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
93	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	5	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	2
96	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5
97	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3
98	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
99	5	5	2	4	3	2	5	5	5	5	4	5	4	5	2
100	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
101	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
102	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
103	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3
104	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4
105	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4

5. Bibliografía

- Abos, A., Sevil, J., Sanz, M., Aibar, A. y García-González. (2016). *El soporte de autonomía en Educación Física como medio de prevención de la oposición desafiante del alumnado*. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, Vol. 12 año XXII
- Alcaraz, S., Torregrosa, M. y Viladrich, C. (2015). *El lado oscuro de entrenar: Influencia del contexto deportivo sobre la experiencia negativa de entrenadores de baloncesto*. Barcelona: Revista de Psicología del deporte, vol. 24, núm. 1, pp. 71-78
- Alcaraz, Saül. (2014). *La Influencia del Contexto Social sobre la Motivación de Entrenadores y Deportistas: Una visión desde la Teoría de la Autodeterminación*. Tesis Doctoral dirigida por los Doctores Carme Viladrich y Miquel Torregrossa
- Almagro, T. (2012). *Factores motivacionales relacionados con la adherencia a la práctica deportiva competitiva en adolescentes*. Huelva: Memoria para optar al grado de doctor dirigida por Pedro Sáenz-López Buñuel y Juan Antonio Moreno Murcia
http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6596/Factores_motivacionales_relacionados.pdf.pdf;sequence=2
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Ponce de León, A., Arazuri, E., Valdemoros-San-Emeterio, M. y Martínez-Molina, M. (2016). *Factores psicológicos relacionados con las clases de Educación Física como predictores de la intención de la práctica de actividad física en el tiempo libre en estudiantes*. Ciencia & Saú, de Coletiva, 21(4):1105-1112.
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Sánchez-Fuentes, J. A. y Martínez-Molina, M. (2013). *Apoyo a la autonomía en Educación Física: antecedentes, diseño, metodología y análisis de la relación con la motivación en estudiantes adolescentes*. Retos: nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación, n° 24, pp. 46-49.
<https://ddd.uab.cat/search?ln=en&p=Alcaraz%2C+Sau%CC%88l&f=author>
- Belando, P. (2013). *Motivación Autodeterminada y compromiso deportivo en estudiantes adolescentes*. Elche: Tesis Doctoral dirigida por los doctores Dr. D. Juan Antonio Moreno Murcia y el Dr. D. Eduardo Manuel Cervelló Gimeno.
<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1474/7/TD%20Noelia%20Belando%20Pedre%C3%B1o.pdf>
- Boletín de Vigilancia. (2012). *Enfermedades no transmisibles y factores de riesgo N° 5*. Ministerio de Salud.
http://www.msal.gob.ar/ent/images/stories/vigilancia/pdf/2012-09_boletin-epideomologia-05.pdf
- Cantú - Berrueto, A., Castillo, I., López - Walle, J., Tristán, J. y Balaguer, I. (2016). *Estilo interpersonal del entrenador, Necesidades Psicológicas Básicas y Motivación: Un estudio en futbolistas universitarios Mexicanos*. España: Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, vol.11, núm. 2, pp. 263-270
- Coterón, J. (2014). *Conferencia brindada en el marco de la "Conferencia Internacional en Actividad Física y Desarrollo Humano - Investigación y*

- Práctica Profesional" Estudio de la Motivación en la Educación Física.* Buenos Aires.
- www.youtube.com/watch?v=BOJuDy6ymIM
- Coterón, J. y Gómez, V. (2017). *Proyecto de investigación (2017-2019): Necesidades psicológicas básicas y niveles motivacionales de alumnos y profesores en el contexto de clases de Educación Física de Nivel Medio. Descripción de perfiles motivacionales autodeterminados asociados a la intención de los adolescentes de ser físicamente activos.* Argentina: UFLO-Secretaría de Investigación y Desarrollo
- Deci E. L. y Ryan M. R. (2000). *La teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social y el Bienestar.* American Psychologist. Vol. 55, N° 1, 68-78 – Traducción.
- 3°ENFE (2013). *Tercera Encuesta Nacional de Factores de Riesgo 2013.* Ministerio de Salud
https://www.indec.gov.ar/nivel4_default.asp?id_tema_1=4&id_tema_2=32&id_tema_3=68
- EMSE (2012). *2° Encuesta Mundial de Salud Escolar Argentina 2012.* Ministerio de Salud
http://www.msal.gob.ar/ent/images/stories/vigilancia/pdf/2014-09_informe-EMSE-2012.pdf.
- Expósito-González, C., Almagro Torres, B., Tornero Quiñones, I., Sáenz-López y Buñue, I. P. (2012). *Propuesta de intervención para mejorar la motivación del alumnado en las clases de Educación Física.* Buenos Aires: EFDeportes.com Revista Digital, año 2017 N° 174.
<http://www.efdeportes.com/efd174/motivacion-en-las-clases-de-educacion-fisica.htm>
- Gómez Rijo, A. (2013). *Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación con la diversión y la desmotivación en las clases de Educación Física.* Revista de Investigación en Educación, N° 11, pp. 77-85. Universidad de La Laguna (Tenerife)
- Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Sánchez-Fuentes, J. A. y Martínez-Molina, M. (2014). *Perfiles motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la Educación Física e intención de práctica física en tiempo libre.* Cuadernos de Psicología del Deporte, Vol. 14, 2, pp. 59-70. Universidad de Murcia. Murcia, España
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación. Cuarta edición.* México: McGraw-Hill Interamericana.
<https://es.scribd.com/doc/8447507/Sampieri-Metodologia-Inv-Cap-9-Recoleccion-de-Los-Datos>
- Moreno, J. A. y Martínez, A. (2006). *Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas.* Cuadernos de Psicología del Deporte, 6(2), 39-54
- Moreno-Murcia, J. A., Joseph, P. y Huescar, E. (2013). *Cómo aumentar la motivación intrínseca en clases de Educación Física.* Elche: Revista de Educación Motricidad e Investigación. N° 1, pp. 30-39. Universidad de Miguel Hernández
- Moreno Murcia, J., González-Cutre Coll, D., Chillón Garzón, M. y Parra Rojas, N. (2008). *Adaptación a la Educación Física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio.* Distrito Federal, México: Revista Mexicana

- de Psicología, vol. 25, núm. 2, pp. 295-303. Sociedad Mexicana de Psicología A.C.
- Padua, J. (1994). *Técnicas de Investigación aplicadas a las ciencias sociales*. Sgo. de Chile: Fondo de Cultura
- Ruiz-Pérez, L. M., Ramón-Otero, I., Palomo-Nieto, M., Ruiz-Amengual, A. y Navia-Manzano, J. A. (2014). *La Intención de Practicar en el Futuro en Escolares Adolescentes*. Kronos. 13(2). Recuperado de <http://g-se.com/es/actividad-fisica-y-entrenamiento-en-ninos-y-adolescentes/articulos/la-intencion-de-practicar-en-el-futuro-en-escolares-adolescentes-17>
- Ruiz Q. M., Moreno, M. J., y Vera L. J. (2015). *Del soporte de autonomía y la motivación autodeterminada a la satisfacción docente*. European Journal of Education and Psychology. Volume 8, Issue 2, December 2015, Pages 68-75. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899215000045#bib0170>
- Samaja, J. (1993). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: Eudeba
- Sánchez Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., Cuevas, R., y García Calvo, T. (2013). *Desarrollo y validación del cuestionario de apoyo a las necesidades psicológicas básicas en Educación Física. Motricidad*. European Journal of Human Movement, 30, (junio-2013), 53-71
- Sánchez-Oliva, D., Viladrich, C., Amado, D., González-Ponce, I. y Tomás García-Calvo, T. (2014). *Predicción de los comportamientos positivos en Educación Física: una perspectiva desde la Teoría de la Autodeterminación*. Revista de Psicodidáctica, 2014, 19(2), 387-406. www.ehu.es/revista-psicodidactica
- Scharagrodsky P. A. (2015). El Sistema Argentino de Educación Física. Entre el cientificismo, la higienización, el eclecticismo y la argentinidad. Rev. BrasCiêncEsporte. 2015; 37(2):158---164
- Sicilia, A., Ferriz, R. y Sáenz-Álvarez, P. (2013). Validación española de la escala de frustración de las necesidades psicológicas (EFNP) en el ejercicio físico. Psychology, Society, & Education 2013, Vol. 5, No 1, pp. 1-19 ISSN 2171-2085 (print) / ISSN 1989-709X (online)
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E. y Fernández, L. M. (2017). *Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica*. Revista Perspectiva en Psicología, 2017, Vol. 14, n° 2, pp. 105-115
- UNESCO. (2015). *Carta internacional revisada de la Educación Física, la actividad física y el deporte*. http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Vargas, C. Z. (2009). *La Investigación Aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Revista Educación 33(1), 155-165, ISSN: 0379-7082,2009. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/538/589>
- Vera, L. J. (2011). *Eduard L. Deci: un pionero en el estudio de la motivación humana*. Revista Internacional de ciencias del deporte Vol. 7 N° 25. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3678733.pdf>
- Ynoub, R. (2014). *Cuestión de método. Aportes para una metodología reconstructiva*. Tomo I. México: CENGAGE Learning
- Ynoub, R. (2015). *El diseño de investigación: una cuestión de estrategia*. Inédito.
- Wikipedia *La enciclopedia libre*. <https://es.wikipedia.org/wiki/Argentina>