



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

La dificultad de aprendizaje en niños de primer año del nivel primario y el rol docente con respecto a dicha temática.

Nombre y apellido del Tutor metodológico: Dra. Silvana Baro

Nombre y apellido de la Tutora temática: Lic Cynthia Malfet

Alumno: Castro Romina María José

N de legajo: 24359

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia, mi esposo Ariel y a mis dos hijos Juan Cruz y Delfina, a Camila que fue un apoyo incondicional, a mis hermanas y a mis padres que me han apoyado en este camino, a mis compañeros de trabajo que me dieron aliento en esos días difíciles. A los profesores que han podido acompañarme en este tiempo ya que con el intercambio han podido guiarme en este tramo el cual ha sido enriquecedor frente a la tarea profesional que desempeño a diario.

Índice

Resumen.....	5
Introducción.....	6
Marco Teórico.....	9
Antecedentes	27
Planteo del Problema.....	32
Objetivos.....	34
Método.....	35
Diseño.....	35
Participantes.....	35
Técnicas de recolección de datos.....	35
Procedimiento.....	36
Resultados.....	37
Discusión.....	44
Conclusión.....	47
Referencias.....	51
Anexos.....	54

“Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración tres elementos del proceso educativo:
los profesores y su manera de enseñar;
la estructura de los conocimientos que conforman el currículo
y el modo en que éste se produce
y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo”

(Ausubel, 1983)

Resumen

El presente trabajo de investigación buscó conocer acerca de la dificultad de aprendizaje de los niños en el primer año de la escolaridad de nivel primario para adquirir los aprendizajes y cuál es el rol docente con respecto a los niños que se encuentran en la situación de presentar la problemática. A partir de este propósito definido, se llevó a cabo una investigación utilizando la estrategia de estudio de caso, con un enfoque de tipo cualitativo. Se realizaron entrevistas semi estructuradas a siete docentes que desempeñan su función en el primer año de la escolaridad del Instituto Mariano Moreno de Hudson, Partido de Berazategui, Provincia de Buenos Aires. Los resultados obtenidos pusieron de manifiesto la importancia de la detección temprana de la dificultad aprendizaje de los alumnos, el rol del psicopedagogo en el aula como también la importancia de la interacción familia escuela, todos actores intervinientes en el acompañamiento del alumno.

Palabras claves: Aprendizaje-Dificultad de aprendizaje- Docentes- Equipo de Orientación Escolar- Familia-Alumnos.

Introducción

El propósito de la investigación fue explorar acerca de las dificultades de los niños en el primer año de la escolaridad de nivel primario para adquirir los aprendizajes y también cual es el rol docente con respecto a los niños que se encuentran en la situación de presentar la problemática. Al respecto, Filidoro (2016) explica que la importancia de la detección temprana permite acompañar al alumno con estrategias adecuadas tendientes a garantizar un mejor desempeño en el inicio de la escolaridad primaria. Esto se logra según la autora mencionada, a través del trabajo en equipo entre los distintos actores intervinientes, es decir familia, escuela y alumno; de esta manera se torna indispensable para realizar el acompañamiento adecuado en la tarea diaria.

Según las estadísticas que surgieron a partir de investigaciones que realizó UNICEF en el año 2019 arrojaron datos acerca de la cantidad de niños que presentaron dificultades en la adquisición de los aprendizajes. Se estima que 387 millones de niños en el mundo en edad de primaria no están adquiriendo las competencias mínimas de lectura y matemática, entre otras cosas. En Argentina se estima que uno de cada diez niños tiene dificultades para aprender, en promedio dos niños por aula para lo cual se deben implementar estrategias que posibiliten el acceso a la mejora de estas dificultades (UNICEF, 2019).

Esto vislumbra la necesidad de un enfoque nuevo centrado en que todos los niños aprendan, para ello es relevante seguir tres objetivos fundamentales conforme lo establece Filidoro (2016) conformados por un acceso equitativo a oportunidades, aprendizajes y habilidades mejoradas para todos desde una visión holística teniendo en cuenta la multiplicidad de factores que influyen en el aprendizaje y por último mejores aprendizajes y más protección para los niños en contextos frágiles y de emergencia. Es decir que teniendo estos objetivos

presentes se podrá ofrecer a los niños acceso a una mejor educación, una mejor calidad en los aprendizajes, acorde a las necesidades de cada uno de ellos. El docente debe ser valorado en su función, su rol y su actuar deben iniciarse con un vínculo favorable para poder ofrecer confianza en el alumno, acompañando su trayectoria escolar.

Según Ausubel (2009), la Teoría del aprendizaje significativo, se produce el aprendizaje cuando el niño puede asociar el conocimiento que le ofrece el docente con los saberes previos, de este modo, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones adquiere los nuevos conocimientos pudiendo el niño en este contexto aplicar el conocimiento de forma significativa para él. Es este mismo autor quien plantea que este docente no solo proporciona la nueva información, sino que es un mediador entre el niño y el conocimiento, funciona como guía del alumno, debe estimular y motivar la autonomía y la iniciativa de los estudiantes. De este modo, podrá orientarse la labor educativa basada en las experiencias y conocimiento de sus alumnos que afectan los aprendizajes y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Con respecto a la especificidad del rol docente, la importancia de su mirada, el desempeño profesional y la capacitación que realice permiten trabajar sobre la detección temprana de la problemática de los alumnos buscando estrategias de acción que permitan disminuir las situaciones problemáticas, garantizando un mejor desempeño de los alumnos en los inicios de la trayectoria escolar (Borsani, 2017). También es importante según la visión de Borsani (2017), valorar el vínculo docente- alumno, es decir que se permita un espacio de confianza y empatía entre ambos y entre pares posibilitan un entorno apropiado para la interacción y predisposición frente a la actividad escolar. Así mismo, la actitud del grupo familiar es fundamental para lograr un acompañamiento favorable para el alumno, entendiendo el deseo

de aprender y el de enseñar en el contexto de una familia que elige y acompaña el proceso educativo.

Teniendo en cuenta el objetivo del trabajo de investigación se tomó de muestra el alumnado y equipo docente de un Instituto de la localidad de Hudson, Partido de Berazategui, Provincia de Buenos Aires. Para lograr dicho objetivo, fue necesario realizar un recorrido sobre la historia de la institución, sus orígenes, su crecimiento, la apertura a las nuevas metodologías. Asimismo, reconocer los cambios que acontecen dentro y fuera de la institución, las normas y formas de enseñanza, así como también las cuestiones concernientes a la diversidad cultural y las familias de esta comunidad escolar en particular.

Marco teórico

Aprendizaje

Durante mucho tiempo Ausubel (2009) consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por ensayo y error, es un procedimiento ciego y, por tanto, ineficaz.

El aprendizaje es un concepto complejo, compromete distintas variables que a su vez se relacionan de diversas maneras y son impactadas por factores individuales y contextuales. De esta manera según desde qué postura teórica se trate el aprendizaje puede ser pensado como un cambio de actividad en cierta dirección, consistente en crear sistemas, consolidarlos y convertirlos en disponibles, tanto en situaciones repetidas como nuevas, parafraseando a investigadores de la Gestalt como Köhler, o la adquisición de respuestas nuevas o el ejercicio de respuestas antiguas aumentadas, como podría afirmar Watson desde el Conductismo (Pozo, 2008).

Antes de mencionar autores actuales que abordan la temática concerniente al aprendizaje, se hace pertinente retomar a Ausubel (2009) quien, desde su Teoría del aprendizaje significativo, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos e

ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Es decir, que no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel (2009), ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Esta perspectiva se resume en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, anunciaría este: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (Ausubel,2009, p.34). La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los sub-sensores preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

En función de determinar algunas herramientas que permitan en forma general y didáctica acceder al estudio de las distintas miradas respecto del aprender, se describe a continuación la teoría de Pozo (2008) respecto de los componentes y los distintos niveles de análisis del aprendizaje. Entre los componentes que menciona Pozo (2008), se pueden determinar:

-Los resultados (contenidos) que son aquellos que cambian como consecuencia del aprender. Responden a la pregunta ¿qué se aprende?

-Los procesos, que son los mecanismos cognitivos comprometidos en el aprendizaje, se tratan de la actividad de quien está aprendiendo. La atención, la percepción, la memoria y la evocación, las relaciones que se establecen entre los contenidos y las experiencias vividas en el aprendizaje, son algunos de estos procesos. Responden a la pregunta ¿cómo se aprende?

-Las condiciones, que son el modo en que se dan las prácticas de aprendizaje, es lo que se puede modificar o variar. Se subordinan a los contenidos y a los procesos. La manera en que se enseña, la didáctica, las prácticas, pero también la lectura de un libro, el participar en un juego, es decir, la invitación a relacionar una experiencia nueva a algo que hemos leído o escuchado, entre otras. Responden a las preguntas ¿cuándo?, ¿cuánto?, ¿con quién?, ¿bajo qué requisitos, se aprende?

El aprendizaje, implica siempre, desde cualquier enfoque, distintos resultados, procesos y condiciones. Su análisis permite intervenir, por ejemplo, en el contexto escolar. Debe tenerse en cuenta que un mal análisis, una inadecuada intervención que colisione con las garantías de las condiciones favorables para gestionar adecuadamente los procesos que permiten arribar a los objetivos deseados, podría ser uno de los factores del fracaso escolar. Siguiendo con Pozo (2008), éste también determina distintos niveles de análisis:

-Un nivel donde se tiene en cuenta lo orgánico, que se puede denominar Neuropsicológico. Se trata de las funciones y redes neuronales que se activan a partir de la estimulación recibida. Aquí juega un papel fundamental la plasticidad neuronal.

-Un nivel en donde se configura la adquisición y cambio de representaciones. Se puede decir, de procesamiento de la información. En él se establece la participación de distintas funciones superiores como la memoria, la motivación, la atención y la recuperación de la información que permiten los procesos de representación mental.

-Un nivel de conciencia reflexiva. Es en este nivel que las personas pueden modificar sus representaciones por procesos de reflexión consciente o reestructuración, tal y como lo concibió el Constructivismo.

-Un nivel de Construcción social, en el que se toman en consideración los aprendizajes construidos en la interacción con otros.

Pozo (2008) determina dos tipos de aprendizaje: el implícito o incidental y el explícito. Para el autor, el aprendizaje implícito es aquel en el que no existe una intención deliberada de aprender algo, no hay conciencia de que se está aprendiendo, podemos decir que tiene un carácter intuitivo. Por contrario, en el aprendizaje explícito se requiere de intencionalidad para aprender algo, por ejemplo, aprender un idioma, cursar una carrera, y se puede dar en contextos formales como la escuela en la que es necesario un docente, una planificación, una infraestructura más o menos compleja, o también en otros contextos en los cuales no necesariamente se necesita de la presencia de un docente. Como cuando se aprende algo determinado a partir de las instrucciones (tutorial), o se busca una información específica en internet.

En síntesis, para Pozo (2008) hay ciertos rasgos que definen un buen aprendizaje y son un cambio duradero, la posibilidad de transferencia y la práctica debe ajustarse a aquello que se tiene que aprender.

Dificultades de aprendizaje

Actualmente, el término dificultades de aprendizaje pone de manifiesto a las situaciones en las cuales el niño no logra apropiarse del conocimiento, viéndose obstaculizado los procesos de construcción y apropiación no generando la interacción entre los saberes previos del sujeto y las particularidades en el objeto de conocimiento (Filidoro, 2016). El proceso de aprendizaje se da en una situación de interacción social permanente, entre pares y docentes.

Por su parte, es Baeza (2016), quien afirma que esta problemática presenta diversas formas de manifestación que atraviesa la institución escolar, los espacios familiares, sociales y socio culturales. El aprendizaje si bien se produce a partir del estudio, también va a estar determinado por la historia vital del sujeto en donde entran en juego sus vivencias, sus costumbres, así también como el contexto social y cultural al que pertenece. Es decir que el aprendizaje dependerá de la experiencia que el niño tenga con su entorno y su capacidad para asociar los saberes con el nuevo conocimiento.

Desde la perspectiva de Fernández (1987), dice que los niños con problemas de aprendizaje en general son rotulados como problemáticos, niños que molestan en clase a sus compañeros y a los cuales se tiende a encasillar en determinado tipo de patología, olvidando que el síntoma que presenta ese niño está cargado de significaciones provenientes de su historia personal, de su entorno familiar y del contexto económico y social al cual pertenece, por lo que solo el encasillamiento obstaculiza la posibilidad de entender la problemática de manera más amplia. El sujeto para aprender pone en juego su organismo heredado, su cuerpo construido, su inteligencia autoconstruida y deseo. Entonces cuando existe un problema de aprendizaje se debe buscar la raíz en el proceso y no en los resultados. En este contexto el aprendizaje se piensa

como un proceso una función que hay que pensar más allá del aprendizaje escolar y que no se circunscribe exclusivamente en el niño.

Desde esta mirada se abordan las dificultades en el marco de la estructura familiar, como también desde la institución educativa. Por esta razón no se puede prescindir de la familia, ni de la escuela para comprender el sentido del síntoma. Para ello es necesario pensar en el vínculo docente alumno transformando el espacio educativo en un espacio de confianza. Es así como es de suma importancia poder detectar a tiempo todos los posibles factores que inciden en la dificultad que presenta el niño, no encasillarlo en un determinado cuadro, sino buscando realizar un diagnóstico amplio, ofreciendo una mirada pertinente, para descubrir la conflictiva encubierta en ese síntoma que en ese momento impide el acceso al conocimiento.

En este sentido Schlemenson (1996) afirma que el aprendizaje no solo dependerá de la inteligencia del niño sino también de la existencia de un deseo, deseo que posibilite el acceso al conocimiento. Por consiguiente, el fracaso escolar se refiere al fracaso del sistema social y educativo. El estudio del fracaso es un objeto complejo de abordar porque está atravesado por una multiplicidad de factores. Se tiene en cuenta que los niños aprenden a su modo, de manera singular de acuerdo con las experiencias previas y recordando lo que ha sido satisfactorio aprender. De este modo podrá abordar nuevas experiencias de conocimiento en el contexto áulico, teniendo en cuenta su modalidad individual de aprendizaje. El niño debe sentir esa curiosidad para generar el deseo es decir poner en marcha su aparato psíquico relacionado con situaciones ya vividas.

La situación áulica debe convertirse en significativa para los alumnos, esta significación que se vive como satisfactoria es favorable. Aquí la mirada docente capaz de empatizar, ofrecer

recursos y detectar situaciones en las cuales el niño no está logrando adquirir los aprendizajes es de importante valor, la necesidad de trabajar con todos los profesionales que componen el equipo escolar garantiza mejores procesos de aprendizaje y como consecuencia mejores resultados. El espacio del aula es el lugar en el cual el niño transita y debe afianzar los vínculos con los adultos encontrando en ellos la guía necesaria para exponer su deseo de aprender donde sea valorada su función de sujeto aprendiente.

Desde la perspectiva de Baeza, (2013) que toma en cuenta para analizar las dificultades una nueva visión de nuestro tiempo actual, de cambios e incertidumbre. Nos acerca a una mirada de familia de hoy y propone repensar mitos, estilos y modelos familiares para lograr una visión más amplia y comprensiva de la realidad. Para esta autora, mirar a los niños en situación de aprendizaje desde una mirada integral, importante en la detección y el abordaje de las dificultades de aprendizaje y conducta, la resolución de conflictos la relación entre familia escuela.

Asimismo Baeza (2013) plantea que el psicopedagogo debe ubicarse en este *continuum móvil* y en especial dentro de un microsistema, que es donde se da un patrón de actividades, roles e interacciones y relaciones interpersonales que se corresponde, en términos generales, con la familia y la escuela que son claramente contextos donde el sujeto interactúa conviven, comparte con otros, por muchos años y son a su vez determinantes de su desarrollo, además de tener efectos muy duraderos de toda su vida. Es decir que toma a la familia y a la escuela como los dos subsistemas más importantes de la vida durante los muchos años de la infancia y la adolescencia.

Por otra parte, los aportes de Filidoro (2016) afirman que se piensa que, un problema de aprendizaje está siempre referido a una representación del aprendizaje: no pueden pensarse problemas por sí mismos, problemas con peso propio. Los problemas de aprendizaje son una construcción que toma como puntos de partida el profesional, el niño y el contexto. Estas tres dimensiones no pueden pensarse una fuera de otra. Se debe pensar al niño que aprende atravesando un proceso, que permite centrarse en la perspectiva del alumno. El niño construye a partir de sus posibilidades y habilidades, interacciona con otros en el contexto escolar en un tiempo real y luego logra apropiarse del conocimiento.

Es Filidoro (2016), quién explica que cada niño está inmerso en una familia que tiene una configuración única en su estructura y sus relaciones y que a su vez está anclada en su propia historia cultural y social. Simultáneamente ese niño es parte y miembro de una clase escolar que también tiene su propia y única estructura anclada en una matriz de complejas estructuras amplias. Ambos sistemas son partes fundamentales, debido a que se configura la interrelación familia – escuela, destacándose las particularidades y generando un sistema de comunicación particular. Por eso es valioso tener en cuenta la función de cada una de las partes para actuar lo más exitosamente posible cuando sea necesaria la intervención y el desempeño psicopedagógico.

Baeza (2013) expresa que es necesario que los docentes tengan en cuenta que el concepto de familia y los roles se han modificado significativamente, nos encontramos con otras formas de agrupamientos familiares, diferentes a los conceptos anteriores. Nos encontramos con familias uniparentales, reorganizadas, hijos que no conviven con sus padres, convivencias de miembros que no poseen lazo sanguíneo. Todos cumplen funciones familiares legítimas e importantes que el docente debe conocer. Ese conocimiento debe utilizarse para aplicar los recursos que posee la

familia y así el trabajo sea colaborativo entre familia, docente, alumno. Esta familia vista como una unidad o sistema es la que en su interior instaura el proceso de socialización del niño. Allí en este mundo interior familiar se entregan los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, las distancias corporales, el lenguaje, es decir todas las dimensiones humanas más significativas y constituyen uno de los pilares de la identidad de la persona.

Es Baeza (2013) quien explica que este niño al ingresar al sistema educativo deberá utilizar sus recursos emocionales para socializarse y aprender. Cada alumno, con sus particularidades comienza a trabajar a la par de otras personas. El docente en el espacio áulico colabora en la integración social en beneficio de los aprendizajes. Propone trabajo en equipo, en parejas pedagógicas donde se persigue el objetivo de que aprender sea valorado por el mismo alumno y a la vez sea un trabajo cooperativo y en equipo en donde las recompensas del saber no sean solo propias. De este modo se fomenta la responsabilidad individual, del rol propio, con relación a la responsabilidad colectiva que llevará a conseguir el éxito del aprendizaje para todos habiendo sido vivenciado por los niños.

Entonces, al momento de plantear cualquier estrategia para la detección e intervención de las dificultades de aprendizaje, es pertinente entrelazar los subsistemas en los que ese niño se encuentra inmerso y le son propios: familia y escuela. Posibilitar la interrelación de los actores involucrados genera compromiso de cada uno de ellos viéndose favorecido ese niño en su trayectoria escolar con el acompañamiento más apropiado.

Tipos de dificultades de aprendizaje

Las Dificultades de Aprendizaje (DEA), hace referencia a un grupo de trastornos que se manifiestan como dificultades significativas en la adquisición de la lectura (de reconocimiento y

de comprensión), de escritura (de grafía y de composición) y de matemática (de cálculo y de solución de problemas). Las DEA requieren de un adecuado acompañamiento con profesionales especializados. El docente en el espacio áulico observará las dificultades particulares que presenta su alumno y deberá pensar estrategias de selección, elaboración, planificación y revisión de contenidos. Entre las más visibles se encuentran la dislexia, disgrafía, discalculia y trastorno por déficit de atención y discapacidad intelectual.

Por ejemplo ¿Qué sucede con las dificultades en la lectura y la escritura? Como sostienen Risueño y Motta (2005) la lectura y la escritura constituyen procesos neuro psico cognitivos complejos en el que participan diversos procesos tales como gnosias, praxias, atención, memoria, lenguaje y función ejecutiva. Con lo cual se está frente a un aprendizaje que tiene bases muy tempranas y que implica tanto la adquisición del lenguaje verbal como de la motricidad fina. Por su parte, Janin (2019) sugiere que las dificultades con la pulsión de dominio se pueden manifestar en los trastornos psicomotrices. Cuando se trate de dificultades en la pulsión de ver pueden presentarse dificultades en la atención como efecto de sanciones del Otro sobre el mirar-ser mirado en la forma exhibicionismo-voyerismo predominando “el placer de ser mirado por otro o el mirarse a sí mismo y no mirar al mundo” (Janin, 2019, p. 33).

Leer y escribir implica no solamente repetir y copiar, sino también crear y producir algo nuevo. A su vez, esa escritura y esa lectura suponen un destinatario en el campo del Otro y esto es importante ya que uno de los requisitos para la adquisición de la lectoescritura es el deseo de aprender que, como es de conocimiento, motoriza la búsqueda y es el efecto del pasaje de un deseo (función materna) y de la interrupción que instauro la ley simbólica (función paterna) que implica al Otro. Janin (2019) lo dice de este modo:

Volvamos a la lectoescritura: un requisito es que el niño quiera aprender, que algo de ese mundo de signos lo convoque, para lo cual ese conocimiento tiene que ser un conocimiento significativo. El segundo, que pueda desplegar la actividad sin temores. El tercero, que ligue el movimiento de la mano a la visión del trazo sobre alguna superficie. El cuarto es que pueda simbolizar, es decir, que algo pueda representar otra cosa y también que pueda ordenar sus pensamientos sin quedar todo el tiempo aturdido por sus urgencias. (Janin, 2019, p. 35).

Asimismo, se puede decir que en este caso tanto la lectura como la escritura pueden llegar a convertirse en una dificultad para algunos niños, que presentan problemas específicos en estos aspectos, pero no en otros. Por ello Magaña y Ruiz Lázaro (2010) afirman que el término *dificultades de aprendizaje* tiene tantos registros como la vida de cada persona. Incluye la capacidad personal y de adaptación a los aprendizajes de cada alumno, con sus rasgos concretos y únicos de personalidad, con las características fisiológicas y psicológicas específicas del desarrollo de cada etapa de la vida en referencia al universo escolar en el que, hasta haber completado las diferentes etapas de enseñanza, pasará un tercio de cada día durante muchos años.

Siguiendo con Magaña y Ruiz Lázaro (2010), sostienen que las dificultades específicas del aprendizaje se pueden observar en:

Aptitudes escolares:

-Para el aprendizaje del cálculo: discalculia. Son alumnos que tienen dificultad para sumar y restar, para efectuar operaciones de cálculo. Confunden los números, los invierten o los escriben al revés.

-Para el aprendizaje de la escritura: disgrafía. Nivel de escritura inferior al que les corresponde, omiten letras o juntan palabras. Hay distorsión en el orden y posición de las palabras.

-Para el aprendizaje y desarrollo de la lectura fluida y comprensiva: dislexia. Es una dificultad para aprender a leer y a escribir.

-Disortografía, imposibilidad de aplicar las reglas ortográficas, como secuela de la dislexia aun después de ser superada.

En lenguaje y habla:

-Desarrollo de la articulación.

-Desarrollo del lenguaje expresivo:

- a) Dislalia, que es una dificultad para pronunciar un fonema determinado, sin invertir las letras.
- b) Disfasia, que es un retardo en la aparición del lenguaje oral y escrito, asociado con a problemas perceptivos.

Motoras: Desarrollo de la coordinación motora: fina y/gruesa, presentando problemas de lateralidad o falta de coordinación visomotora, con dificultad en distinguir dónde está la derecha y dónde la izquierda, en manos, pies, ojos, etc.; deficiencia en la organización espacial (no sabe dibujar con perspectiva y tiene dificultades para localizar objetos) o en la temporal por un retraso psicomotriz.

Por otra parte, dentro de las dificultades de aprendizaje se encuentran también el TDA (trastorno por déficit de atención, con o sin hiperactividad). El TDAH adquiere gran importancia, por el elevado porcentaje que representa en las estadísticas como causa de bajo rendimiento

escolar. La tríada característica es: actividad motora excesiva; déficit de atención; impulsividad. Son síntomas asociados, entre otros: trastornos de conducta; dificultades de aprendizaje; problemas de relación social; bajo nivel de autoestima; alteraciones emocionales. (Magaña y Ruiz Lázaro, 2010).

En resumen, es aconsejable que el abordaje directo de estas dificultades de aprendizaje se realice dentro de la escuela, con programas individualizados para cada dificultad específica y con un equipo interdisciplinario integrado por distintos profesionales, entre ellos docentes y psicopedagogos.

Enseñanza, definición y recorrido histórico

A lo largo de los años, los modelos educativos han ido cambiando a medida que la sociedad también lo hacía, adaptándose a la realidad y la necesidad de cada época. En los inicios se pensaba el alumno como un receptor y que el aprendizaje se enseñaba a través del estímulo respuesta de las conductas condicionadas observables, sin tomar en cuenta los procesos mentales. El paradigma conductista se basaba en que el conocimiento era una copia o reflejo acumulativo, pensándose al niño como un ser pasivo. El docente elabora, planificaba objetivos y el alumno era un receptor pasivo cuyo aprendizaje podía ser modificado por estímulos externos que se encontraban fuera de la escuela. Esta perspectiva tiene una base en la corriente filosófica empirista, pragmática y de evolución (Skinner 1940).

En contraposición, surgió la corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno las herramientas necesarias, generando andamiajes, que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implicaba que sus ideas puedan encontrarse modificadas y siga aprendiendo (Baeza, 2013). Esta perspectiva considera holísticamente al ser humano. Esta

corriente propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibía y se llevaba a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto. El docente estimulaba y aceptaba la autonomía, iniciativa y liderazgo ayudando al alumno a establecer conexiones entre ideas y conceptos, permitiendo al niño plantearse dudas y buscar soluciones.

Desde esta perspectiva se agrega que el docente es un guía y orientador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce habilidades de sus alumnos según el nivel en que se encuentren. Desde la perspectiva Piagetiana (1974), se hace referencia a que las situaciones problemáticas perturban y desequilibran al niño de ese modo podrá buscar la solución. Aprender es parte de un proceso de asimilación y acomodación del entorno que rodea al niño. Esto genera estructuras complejas en relación con las anteriores con las que contaba ese niño, a partir de ese desequilibrio la persona acciona, ahí aparece el conocimiento que debe ser moderado para que se genere el aprendizaje. Esta última etapa de equilibrio es la fase media entre asimilación y acomodación de los esquemas, en la que el niño busca un orden mental en la transición de etapas del pensamiento para ser capaz de experimentar las etapas del desarrollo cognitivo.

Es apropiado mencionar que la sociedad actual demanda formar individuos autónomos y críticos capaces de desempeñarse en un mundo globalizado. El acceso a las nuevas tecnologías merece ser reconocido, el cambio derivado a partir de su uso y el acceso en las aulas ha generado una nueva manera de enseñar. De su mano tenemos acceso a una educación más personalizada pudiendo atender a las necesidades del alumno y aceptando el ritmo de aprendizaje, sus capacidades y la modalidad que lo hace único. El docente a través de las tecnologías puede optimizar mejor las rutinas y complementar las clases de manera más amena y entretenida. Se

enseña incluyendo proyectos de grupo y participación en clase aquí el docente evalúa de manera constante el proceso de aprendizaje de cada alumno (Baeza, 2013).

Rol del docente

Antiguamente, el docente era considerado como quien dirigía el aprendizaje, como la persona que ya poseía el conocimiento y el dominio del saber. Imponía el conocimiento y lo transmitía a sus alumnos quienes debían incorporarlo con la técnica que correspondía a la memorización y repetición. El adulto ofrecía turnos para que los alumnos participaran, sin ser espontáneo el diálogo. Existía un tipo de manera de organizar el habla y el silencio siendo una forma de gobernar la clase. Solo se limitaban a utilizar libros de textos y enciclopedias para la búsqueda de la información. La comunicación era poco fluida, lo cual hacía que se limitara a lo que el docente expresaba siendo las clases consideradas como magistrales utilizando un método de enseñanza de tipo conductista, donde el aprendizaje se producía por una conexión, una asociación mecánica entre estímulo respuesta. El docente ejerce una manipulación sobre el alumno creando y variando las condiciones del medio hasta que emitía la conducta correcta la cual era reforzada inmediatamente (Sanjurjo y Vera, 2006).

En la actualidad, Sanjurjo y Vera (2006) afirman que el rol del docente no sólo es proporcionar información, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía del alumno. Se presenta como un rol complejo que abarca múltiples dimensiones y que tiene efectos importantes en la sociedad. En su función el docente acompaña al niño en el proceso para adquirir los aprendizajes y también en la transmisión de valores.

Es Baeza (2013), quién sostiene que el buen maestro fomenta la curiosidad en sus alumnos, posibilita espacios de diálogo, abre debates, genera espacio para que los niños asimilen

los contenidos y se puedan hacer sus propias ideas al respecto de determinadas cuestiones. Fomenta la responsabilidad individual y colectiva, permite al niño involucrarse como miembro de una comunidad en la cual es escuchado. El docente actual debe estar preparado para coordinar el trabajo, es fundamental que enseñe a sus alumnos a convertirse en lectores críticos del material que seleccionen y la fuente de la cual provenga la información. Se convierte en facilitador del conocimiento siendo capaz de introducir nuevas tecnologías en las instituciones escolares acordes a las exigencias de la sociedad.

En estos momentos se hace necesario que sea el docente capaz de detectar, actuar y ayudar en los casos en que los niños manifiesten algún tipo de dificultad. La importancia de la detección temprana de las dificultades permite pensar en las estrategias más adecuadas que garanticen un mejor desempeño del alumno. El docente debe apoyarse en su equipo de trabajo y la multiplicidad de miradas beneficia al momento de pensar estrategias adecuadas. También es necesario que este docente permita y acepte la diversidad del aula, para que los alumnos puedan encontrarse, mirarse, escucharse y aprendan cooperativamente. Que el docente permita el bullicio del aula, que la diversidad de palabra pueda ser tomada en cuenta para hacerse preguntas. Mantener un espacio de diálogo entre los subsistemas únicos de familia y escuela aprovechando la actuación de todos los que acompañan al niño podrán garantizar un mejor desempeño del alumno en su escolaridad desde una visión integral, recuperando la idea de que se educa entre todos transmitiendo idea de futuro y esperanza (González 2019).

El rol del psicopedagogo frente a las dificultades de aprendizaje

El psicopedagogo deberá reconocer y definir el proceso de aprendizaje del niño, habiendo reconocido cual es la modalidad con que el niño aprende, de ahí la importancia de evaluar el proceso y apropiación por parte del alumno y unos ciertos contenidos, dicho proceso se da en

situación de interacción con pares en el que el docente actúa como mediador del saber a enseñar y donde emerge una trama tejida por elementos que provienen del sujeto- alumno, del contenido a aprender, del saber enseñar y del contexto escolar. Teniendo en cuenta la conceptualización acerca del aprendizaje nos permitirá leer al niño, la familia y la escuela y en consecuencia definirá modalidades de intervención propia del psicopedagogo y también del equipo docente para tomar decisiones adecuadas desde los actores intervinientes con actitud colaborativa. (González, 2019).

Se infiere que el psicopedagogo es quien usualmente ocupa el *rol de conector*, facilitador involucrado entre la familia y escuela para mantener la comunicación fluida y abierta, y a medida que se realizan intervenciones, las evalúa, las modifica y coordinar esfuerzos para descubrir nuevos recursos que se adecuen a la situación. La idea que subyace gira en torno a considerar toda la comunidad educativa y trabajar en dirección de lograr una actitud cooperativa-colaborativa entre los involucrados. Filidoro (2016) expresa que el objetivo básico de la intervención familia- escuela consiste en asistir a ambos sistemas a ensamblarse en una actitud colaborativa de resolución de los problemas mutuos, comunes, actitud que implica cambiar la manera de pensar, entender o definir el problema, examinar las creencias que sostienen la conducta y reflexionar sobre lo que se ha venido haciendo respecto de este. Es interesante en estos casos tomar consideración del concepto de triangulación: padres- docente- niño y aquí la aparición del psicopedagogo para acompañar y fomentar una actitud colaborativa de todas las partes actuando como mediador. Estratégicamente va haciendo alianzas con el objetivo de disminuir la situación de conflicto trabajando la flexibilidad.

Teniendo cuenta la perspectiva de Filidoro (2016), el alumno en el ámbito escolar despliega su subjetividad, es decir que aprende no sólo contenido escolares y curriculares sino lo

que también incorpora son lazos sociales que le permitirán que este niño se estructure y logre el conocimiento. De ahí la importancia del rol del psicopedagogo dentro de la institución educativa formando un equipo de trabajo que permita pensar de manera conjunta las estrategias de intervención teniendo cuenta las necesidades y particularidades de cada alumno. El psicopedagogo debe armar una red de trabajo tomando al resto de los profesionales que trabaja con el niño sin tomar una posición de saber frente a los demás. Su rol es conectar la diversidad de miradas para resolver la situación del alumno.

La comunicación cuando es positiva incluye empatía, escucha reflexiva y capacidad para expresar ideas y sentimientos, claridad, continuidad, coherencia relacional y comentarios de apoyo y consideración mutua. (Filidoro, 2016). Sin embargo, existe la comunicación negativa cuando se dan mensajes encubiertos, dobles mensajes generando distanciamientos y escaso interés de algunas de las partes viéndose perjudicada la dinámica escolar. Por esto será necesario desarrollar actitudes cooperativas colaborativas, solidarias entre sistemas, respetuosas, armónicas y sobre todo innovadoras en los subsistemas familia y escuela.

Antecedentes

El último medio siglo se ha caracterizado por la salida a la luz de decenas de estudios que han intentado dar cuenta de los procesos psicológicos que hay detrás de las dificultades de aprendizaje en niños de primer año de la escolaridad de nivel primario, así también los factores que le impiden o afectan negativamente, aunque ninguno de ellos ha conseguido dar cuenta de una explicación total de tal fenómeno (Janin, 2019).

La investigación realizada por Bolaño y Cerro (2013) estudió la funcionalidad familiar en niños con dificultades en los aprendizajes escolares en dos instituciones educativas públicas del municipio de Sincelejo. Para este estudio utilizaron una metodología descriptivo-exploratoria de corte transversal con abordaje cuantitativo. La técnica utilizada fue la aplicación de la escala de evaluación de efectividad de la Funcionalidad familiar. Se administró la técnica en una muestra de 86 niños, se realizaron entrevistas y cuestionarios a padres. Se obtuvo como resultado que los escolares se encuentran inmersos en familias con bajo nivel de efectividad de la funcionalidad familiar, cuyos padres o cuidadores presentaron características negativas hacia el desarrollo del aprendizaje escolar relacionadas principalmente con la falta de apoyo e interés hacia el proceso.

Por otro lado, Fumagalli (2014) realizó una investigación sobre el aprendizaje de la lectura, teniendo como tema central la conciencia fonológica ya que se ha comprobado que cumple un rol fundamental en dicho proceso. Este trabajo propone examinar el desarrollo de las habilidades de reconocimiento de distintas unidades subléxicas en lectores iniciales (1er grado) y lectores entrenados (3er grado), establecer si la posición de estas es relevante para su reconocimiento e indagar si la complejidad de la estructura silábica y la presencia de fonemas consonánticos o vocálicos incide en el desempeño de los sujetos.

Asimismo, se observó a partir de los datos si las habilidades de conciencia fonológica se consolidan en el proceso de aprendizaje de la lectura. En la investigación participaron 63 niños de una escuela privada de nivel socioeconómico medio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para establecer el nivel socioeconómico de los participantes se tuvo en cuenta el nivel educativo y las ocupaciones de los padres. Todos los sujetos evaluados eran hablantes del español sin déficits visuales y auditivos. De los 63 niños evaluados, 29 cursan 1er grado, con una media de edad de 6.63 (de 0.38) y 34 concurren a 3er grado, con una media de edad de 8.33 (de 0.33). La muestra estuvo compuesta por 57.7% de niños y 42.3% de niñas. Se trabajó con un método cuantitativo, tomando una prueba que requiere el emparejamiento de pares de palabras bisílabas que comparten una unidad sub-léxica en la misma posición: inicial o final. Los resultados mostraron diferencias de rendimiento entre los grupos evaluados y no coinciden con lo reportado en otros trabajos sobre la influencia de la estructura silábica en el reconocimiento oral.

De acuerdo con la investigación realizada por Marder y Borzone (2015) que se llevó a cabo durante un periodo de cuatro meses desde el Programas Leamos juntos, tuvo como objetivo evaluar el rendimiento de la lectura y la comprensión de textos. Realizaron un estudio de tipo cuantitativo sobre la muestra de 99 niños de cuatro escuelas públicas de la ciudad de La Plata. La técnica de recolección de datos fue una prueba de escritura de palabras al dictado. Habiendo realizado la investigación se acentuó el trabajo sobre la intervención temprana de los niños en riesgo. El fracaso en el aprendizaje se reduce cuando se trabajan las habilidades básicas de decodificación. También sostienen que una enseñanza sistematizada beneficia la posibilidad de transformar la desigualdad inicial en sectores de creciente inclusión y calidad educativa.

Dentro de la misma línea temática, el estudio realizado por Blanco y Sánchez (2016), divulga el análisis de los resultados encontrados en la fase de la preprueba en el marco de la

implementación de una estrategia basada en herramientas neuropsicológicas, apoyada en la plataforma virtual Moodle. Se trabajó con la muestra de alumnos y docentes de la institución educativa Fagua en la cual se evidenciaba un nivel bajo en el área de matemática, habiendo observado estrategias poco efectivas y escaso interés por parte de los estudiantes con respecto a la materia. Tuvo como objetivo central fortalecer la competencia de resolución de problemas matemáticos en el proceso metodológico de cada estudiante.

La investigación ha tenido un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo con un diseño pre. Experimental (preprueba- post prueba), teniendo como base los datos iniciales de las pruebas internas y externas aportadas por la institución y la docente e información adquirida a través de un instrumento diseñado a la luz de la perspectiva neuro pedagógica. Los principales resultados de dicha investigación determinaron estrategias centradas en la neuropsicología que permiten visualizar aspectos para potenciar competencias no solo desde el razonamiento lógico sino también desde lo creativo emocional y lo operativo práctico.

Por otra parte, Cuentos et al., (2017), realizaron su investigación en relación con la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. La metodología utilizada se basó en un método cuantitativo administrado a una población de 190 niños a los cuales se les ofreció como técnica un registro de palabras y no palabras. La evaluación fue individual, se le presentaba a cada niño una lista de palabras las que debía leer de manera rápida, cronometrando la lectura. Del mismo modo las no palabras. Así entonces arribaron a resultados que indican que a mayor prevención y trabajo temprano se desarrollan menos problemas relacionados con la lectoescritura.

Otra investigación llevada a cabo por López López, Angie Maritza (2017) en el marco de los lineamientos del programa de pedagogía infantil de la Unipanamericana y desde la línea de

investigación diversidad y escuela es que desarrollo el trabajo que identifica las relaciones de la escuela con los nuevos modelos de familia de los estudiantes. Se utilizo el método de estudio de caso, basado en un paradigma cualitativo empleando herramientas propias del método descriptivo. Se aplicaron técnicas de entrevistas, encuestas y grupos focales que utilizan como instrumentos formularios de caracterización a treinta y cuatro grupos familiares, entrevistas semi estructuradas a cinco docentes y guías de discusión a tres grupos de estudiantes de esta comunidad educativa. Los resultados indicaron que la relación que existe entre familia y escuela son dos ejes muy importantes para el bienestar y educación en los niños y las niñas, porque los padres de familias o cuidadores deben buscar y trabajar una relación entre ellos, no solo es dejar la tarea a la escuela, por el contrario es potenciar el vínculo tan importante para padres y docentes. La participación de los padres en la escuela es una manifestación imperiosa pues incluye compromisos que los padres deben asumir en el colegio.

Así también, González García (2017) realizó una investigación con el objetivo de conocer el rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los alumnos. Se trabajó con una muestra de niños de primaria de la escuela Álvaro Obregón de la ranchería de Medellín. Se trabajó con un enfoque cualitativo utilizando como técnica de recolección de datos entrevista y observaciones a los estudiantes. Los principales resultados arrojan la importancia del profesor al mostrar y enseñar las habilidades de aprendizaje de los niños.

En este sentido el aprendizaje debe estar enfocado en el desarrollo del alumno para que este sea capaz de resolver los problemas a los que se enfrentan con ayuda de su profesor, así mismo fortalecer el aprendizaje significativo para poder actuar con claridad y eficacia en su vida diaria. Por lo que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la

cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición de conocimientos.

En la investigación realizada por Héctor Cárcamo (2021) sobre la debilidad en la relación familia-escuela evidencias desde la mirada de futuros docentes surge el interés del investigador de develar las representaciones que poseen los futuros profesores de educación primaria respecto de la implicación de las familias en proceso de escolarización de niños. El estudio se realizó en dos regiones del sur de Chile. La investigación de tipo cualitativa en la que se entrevistaron a 40 estudiantes de pedagogía. Se aplicó el análisis semántico-estructural con base de tres categorías deductivas: naturaleza, nivel y espacio de implicación parental. Fruto del análisis se constata que las representaciones que tienen los futuros profesores se sustentan sobre una implicación parental fundada en la lógica del consumidor, valorando a aquellas familias que buscan informarse y colabora con lo que la escuela demanda, especialmente cuando dicha colaboración es desde el hogar. Es fundamental problematizar desde la formación inicial del docente la relación familia-escuela con el fin de proporcionar insumos para la reconfiguración de estas representaciones.

Planteo del problema

La necesidad de encontrar un abordaje integral a las distintas problemáticas relacionadas con las dificultades de aprendizaje en alumnos del primer año de la escuela primaria hace que todos los involucrados en la enseñanza sean capaces de buscar distintas estrategias de intervención. El fracaso escolar se refiere al fracaso del sistema social y educativo, el fracaso es un objeto complejo de abordar porque está atravesado por una multiplicidad de factores. Se tiene en cuenta que los niños aprenden a su modo, de manera singular de acuerdo con las experiencias previas y recordando lo que ha sido satisfactorio aprender (Schlemenson, 1998).

Resulta sumamente necesario que los docentes, equipos de orientación escolar, padres, puedan incorporar nuevas estrategias para garantizar que los alumnos obtengan buenos resultados en los procesos de enseñanza. Todos los actores involucrados son piezas esenciales en la vida de los niños. Observar al niño en situación de aprendizaje permite detectar y abordar la problemática de aprendizaje para revertir los conflictos de manera conjunta escuela - familia, donde ambos sistemas interactúen mostrándose colaboradores entre sí (Baeza, 2013).

Así la investigación giró en torno a las estrategias que los docentes de un instituto privado de la ciudad de Hudson tienen para la detección de las dificultades de aprendizaje en los alumnos. Registrando estas debilidades podrán colaborar en buscar estrategias de acción que permitan a sus alumnos fortalecer el modo en que se aproximan y adquieren el conocimiento. Trabajando en la problemática se podrá pensar en obtener mejores resultados para el niño en el comienzo de la trayectoria escolar.

El trabajo se planteó en la necesidad de investigar:

¿Qué conocimientos poseen los docentes en la detección de las dificultades de aprendizajes?

¿Cuál es su rol frente a los problemas de aprendizaje de sus alumnos?

Objetivos

Objetivo General

-Reconocer los conocimientos de los docentes y el rol que desempeñan en las dificultades de aprendizaje.

Objetivos específicos

-Conocer las estrategias utilizadas por los docentes

-Identificar los recursos que se implementan en el aula para la detección de las dificultades de aprendizaje.

-Analizar el vínculo familia-escuela

5.Método

5.1. Diseño

El tipo de investigación llevada a cabo pertenece a un estudio de caso cuya característica principal es que consiste en el abordaje del tema en particular priorizando el caso único, donde la efectividad de la particularización reemplaza la validez de la generalización (Stake, 1995). El objetivo es conocer y comprender la particularidad de la situación para distinguir como funcionan las partes y las relaciones del todo. Con un enfoque cualitativo mediante la utilización de recolección de datos que permitieron analizar e interpretar la situación.

5.2 Participantes

La muestra estuvo conformada por siete participantes ($n= 7$). Se incluyeron docentes a cargo de los grupos de primer ciclo, docentes de las áreas de plástica e informática. La totalidad de los participantes fueron mujeres cuyas edades son de entre 24 y 45 años. Se han excluido de la participación en la muestra docentes de segundo ciclo.

5.3 Técnicas de recolección de datos

Entrevistas semi estructuradas, las participantes respondieron a una entrevista de preguntas abiertas y cerradas formuladas en un orden específico. Fueron entrevistadas de manera individual y se tomó registro de lo expresado por las docentes.

En las entrevistas a los docentes, se realizaron preguntas en torno a las siguientes categorías de análisis:

Dificultades de aprendizaje

Rol docente frente a las dificultades de aprendizaje

Interacción entre familia-escuela.

5.4 Procedimientos:

En primera instancia se les informó a los directivos de la Institución sobre el trabajo de investigación, se explicó el objetivo y características de este.

Luego, se entregó el consentimiento individual a las entrevistadas aclarando que se resguardará su identidad. La totalidad de los docentes firmaron los consentimientos en conformidad. Habiendo cumplido con los requisitos iniciales, se procedió a realizar cada una de las entrevistas individuales, las mismas fueron hechas dentro de la institución a la que se hace referencia.

Los encuentros tuvieron una duración de 30 minutos aproximadamente, fueron realizadas en el mes de febrero de 2020. Se generó un espacio de confianza con los docentes, se mostraron dispuestos a colaborar valorando la interacción lograda. Al momento de escuchar a las participantes entrevistadas se prestó especial atención a las respuestas obtenidas para luego relacionar la información recopilada con el Marco Teórico seleccionado para esta investigación. Finalmente se procedió a transcribir, organizar y analizar los resultados obtenidos mediante las entrevistas, para establecer una evaluación e interpretación de la información teniendo en cuenta el marco de referencia en relación con la teoría seleccionada.

6. Resultados

Tabla de datos sociodemográficos

Nombre	Edad	Cargo	Antigüedad en la institución
M.H	40	Docente 1 grado	9 años
M.P	28	Docente de 1 grado	3 años
L.P	39	Docente 2 grado	13 años
G.G	33	Docente de 3	9 años
M.J	45	Docente de apoyo	22 años
A.C	45	Doc. de informática	7 años
T. S	31	Doc. plástica	5 años

Fuente: elaboración propia del trabajo de campo. Castro, 2020

Dado que el objetivo general de esta investigación consistió en reconocer las dificultades de aprendizaje en los alumnos de primer año de la escuela primaria y el rol del docente con respecto a dicha temática, se evidenció que los docentes entrevistados fueron capaces de armar un dispositivo específico para trabajar de manera individual con aquellos niños que presentaban dificultades. Se vio reflejado el trabajo entre los distintos actores institucionales, es decir entre docentes, directivos y equipo escolar. Dicha labor también se vio reflejada cuando se programaron las reuniones con las familias, no solo porque participaron varios de los profesionales de la institución sino también porque el aporte que cada uno realizó fue oportuno para abordar la problemática planteada.

Categorías:

1-Dificultades de aprendizaje

En esta primera categoría se abordó lo relativo al tema central de este trabajo, es decir a las dificultades de aprendizaje. Se encontró que la mayoría de los docentes expresaron que observan muchas dificultades de aprendizaje en sus alumnos.

L.P manifestó lo siguiente: Tuve alumnos con dificultades significativas que tras la evaluación específica y el trabajo en equipo se han logrado poner en marcha los proyectos de acompañamiento externo y de Apoyo a la inclusión con escuelas especiales.

Subcategoría: Actitudes frente a la detección de la problemática

Se observó que algunos docentes expresan sus actitudes frente a la detección del problema.

Aportó la entrevistada L.P:

Quando observo que algún nene no presenta interés trato de enaltecer su trabajo, busco que me ayude, le ofrezco opciones para que pueda elegir. Comparto con la psicopedagoga, se acerca al aula trabaja de manera directa e indirecta con el alumno y me ofrece recursos.

M.P comentó: No siempre me fue fácil detectar la problemática en mis alumnos, en realidad quizá uno si lo ve, te das cuenta, pero encontrar la manera de llegar a ellos no es sencillo.

Subcategoría: Recursos

En esta subcategoría se registró que los docentes utilizan diversos recursos para trabajar con sus alumnos.

M. H aportó: Cuando reconozco la dificultad de aprendizaje en algún alumno intento realizar una evaluación específica que me permita conocer la modalidad de aprendizaje para luego poner en marcha las estrategias que puedo pensar como más adecuadas.

A.C, expresó: Suelo buscarle un compañero para trabajar en parejas pedagógicas y yo por supuesto estoy cerca para acompañarlos.

Expresó, G.G: Uso el recurso de la pantalla digital para mostrar videos y profundizar conocimientos.

La docente M.J manifestó: Utilizo la pantalla digital que favorece al momento de brindar información, selecciono videos informativos, podemos ver ejemplos sobre temas que trabajamos. Los alumnos cuentan con sus libros de textos y fichas de trabajo. También se trabaja con la plataforma de Santillana Compartir.

M.H hizo referencia a que: En la escuela cuento con muchos recursos materiales, los nenes tienen libros de textos, la plataforma de Santillana digital, libros de literatura y la pantalla digital. La escuela cuenta con el proyecto Glifing, que es una plataforma de entrenamiento de lectura que los niños realizan en sus casas y también podemos realizar sesiones Glifing de manera grupal en el aula.

T.S expresó: En el área de plástica suelo utilizar la pantalla digital para proyectar videos sobre artistas reconocidos a nivel mundial. Creo que es una oportunidad para mostrar obras de arte, reconociendo diferentes modalidades de trabajo, diferentes épocas y lugares del mundo. Los chicos se muestran expectantes y logran asociar conocimientos con experiencias previas”.

A.C. expresó: Los niños cuentan con su notebook, se incorporó material como Beebot, Blue Bot., Little bits y lo último fueron los equipos de Rasti Robótica. Los nenes empiezan a programar con este tipo de material desde el nivel inicial cada nuevo dispositivo permite que los alumnos exploren el material, le pierdan miedo y ganen confianza. De este modo se inician en la programación.

Categoría: Rol docente frente a las dificultades de aprendizaje.

Esta categoría pone en relevancia el rol del docente frente a sus alumnos, evidenciando la necesidad de utilizar diferentes estrategias.

Como lo expresó G. G: Trato de trabajar con los chicos de manera oral para saber cuáles son los conocimientos previos, trato de dar un tema, escuchar lo que ya conocen y de esa manera identificar a los niños que presentan alguna dificultad.

Subcategoría: Formación profesional.

Se conoció la trayectoria de formación profesional de los docentes entrevistados.

MP manifestó: *Estudié en el Instituto de formación docente N 24 en la ciudad de Bernal, cuando terminé el secundario me anoté y logré hacer la carrera, inicié en el año 2013 y terminé.*

G.G comentó: Estudié en el instituto de formación docente de Quilmes. Empecé en el año 2006 y terminé en el año 2009, desde ese momento trabajo un turno como titular y hago suplencias cuando puedo.

M.J dijo: Estudié hace muchos años, en 1992 y terminé en 1994, todos estos años ejercí mi profesión.

Subcategoría: Valoración sobre cursos

Se indago sobre la mirada del entrevistado y la importancia frente a la incorporación permanente de nuevos conocimientos.

M.P aportó: Con respecto a realizar cursos hice varios en el CIE porque dan puntaje y por ahora todos me vienen bien porque aprendo.

M.J dijo: Cursos he realizado especialmente los que ofrece la escuela que siempre están acordes a la necesidad que vivimos en la institución. También he realizado otros cursos, pero poco.

Subcategoría: Capacitación para abordar la problemática

En esta subcategoría se indaga sobre cómo el docente enfrenta la problemática en el aula.

G.G expresó: En el año 2019 inicié la carrera de psicopedagogía porque me di cuenta de que me gustaría desempeñarme como psicopedagoga y creo que me va a aportar mayores conocimientos en la tarea que hago como maestra. También me siento interesada por descubrir el motivo de la dificultad del aprendizaje de ese alumno que puedo tener en frente. Las materias que estoy cursando me resultan interesantes y ya puedo pensar nuevas estrategias a partir de estos conocimientos.

M.J comentó: Me interesa particularmente trabajar sobre la detección de dificultades en el aprendizaje, para ello en mis ratos libres leo publicaciones científicas sobre el tema y libros sobre dicha temática. Diría que en parte soy autodidacta.

Categoría**3-Interacción familia- escuela**

Se indagó sobre el acompañamiento y compromiso familiar que observa el docente con respecto a sus alumnos, y algunos respondieron que es necesario trabajar de manera conjunta con las familias de la comunidad educativa.

M.H expresó: Muchas veces para trabajar de una manera más cercana a las familias propongo realizar actividades con ayuda de los adultos cercanos, por ejemplo, para conmemorar alguna fecha patria, pido relatos de abuelos. Alguna vez he citado a algún padre para que nos cuente acerca de un tema específico por ejemplo acerca de su profesión. Recuerdo que han asistido alguna vez algún padre médico, bombero.

M.P: refirió: Los padres saben que si existe alguna situación complicada que el niño atraviesa en el hogar pueden venir a la escuela para contarnos eso que les preocupa y de esa manera todos los que estamos en contacto con el niño estar más atentos.

Subcategoría: Compromiso familiar

En esta subcategoría se conoció el nivel de interacción entre familia y escuela.

L.P comentó: Muchos niños se encuentran bajo tratamiento y es muy útil que la psicopedagoga del colegio se contacte con los profesionales porque entre ellas acuerdan criterios posibles de trabajo y con la información que se recibe se piensan más y nuevas estrategias de acción. Los padres al ser citados nos comentan esta situación y rápidamente se lleva a cabo el contacto. Es importante que el padre nos mantenga informados.

Sin embargo, G.G expresó: *Muchas veces me encuentro con cuadernos que no son vistos por los padres, especialmente el de comunicaciones que, aunque lo planteé en la reunión inicial como un medio rápido de conexión entre familia escuela muchas veces se pierde la continuidad de la comunicación.*

Subcategoría: Respuesta frente a demandas escolares

Se registró la respuesta de la familia con relación al acompañamiento del niño en su escolaridad.

G.G dijo: En los casos de los niños que tienen ciertas dificultades convoco a los padres a una reunión y trato de que la psicopedagoga me acompañe para poder orientar a los padres y comentar cual es del dispositivo que se pondrá en marcha con ese niño, por ejemplo, se plantea trabajar reforzando tareas, ofrecer nuevas actividades de trabajo, utilizar material extra, realizar más sesiones del proyecto Glifing.

M.P expresó: Los padres al ser citados a las reuniones generales asisten a los encuentros programados y cuando no pueden asistir se busca la manera de que exista la comunicación.

Cuando se brinda información en las reuniones generales también los padres se comunican por grupo WhatsApp para los que no pudieron asistir puedan enterarse de lo que se conversó en el encuentro. Yo estoy a disposición si alguno fuera del horario necesita acercarse a la escuela, en general se evidencia el acompañamiento por parte de las familias de los alumnos, son pocos casos lo que esto no ocurre y de ser así se tratan de agotar los recursos para poder lograr acercamiento.

T.S. Dijo: En las clases de plástica en particular veo que existe el interés del alumno frente a las propuestas, solicito el material de trabajo con anticipación para que los padres puedan organizarse, de todos modos, siempre traigo material para compartir con los alumnos que por algún motivo no tiene el material, de este modo garantizar que todo el grupo trabaje. En este tiempo que transcurre la materia los alumnos suelen divertirse, tener ganas de hacer las actividades, muchos se sienten orgullosos de sus trabajos y desean llevarlo a sus casas para que sean vistos por sus padres. Si se repite que el niño no trae el material pedido suelo enviar notas por el cuaderno de comunicaciones y me pongo en contacto con la familia del alumno.

Discusión

Teniendo en cuenta que el objetivo general de este estudio radicó en conocer las dificultades de aprendizaje en los alumnos de primer año de la escuela primaria y el rol del docente con respecto a dicha temática, la primera categoría abordó lo concerniente a las dificultades de aprendizaje. Tomando la investigación realizada por Marder y Borzone (2015) que acentuaron el trabajo sobre la intervención temprana de los niños en riesgo, se evidenció que de manera similar los docentes de esta institución fueron capaces de detectar tempranamente las dificultades en sus alumnos para lo cual posteriormente han incorporado un trabajo específico para cada niño atendiendo a las particularidades de cómo aprende el alumno.

También Fumagalli (2014) realizó una investigación sobre el aprendizaje de la lectura teniendo como tema central la conciencia fonológica, ya que se ha comprobado que cumple un rol fundamental en dicho proceso. Pero los resultados mostraron diferencias de rendimiento entre los grupos evaluados y no coinciden con lo reportado en otros trabajos sobre la influencia de la estructura silábica en el reconocimiento oral. Este estudio sustenta lo argumentado por los docentes cuando se refieren a la evaluación que realizan sobre la metodología de enseñanza, si es la correcta para trabajar con sus alumnos o si deben modificarlas para que todos puedan acceder a los contenidos teniendo en cuenta sus posibilidades.

En concordancia con la investigación de Cuentos et al (2017), quien concluyó que a mayor prevención y trabajo temprano se desarrollan menos problemas relacionados con la lectoescritura. Varias personas entrevistadas manifestaron que la posibilidad de la detección temprana permite un mejor rendimiento en el alumno. Esta modalidad de accionar en la tarea docente es el resultado del trabajo cooperativo entre los miembros de la institución, es decir,

entre la totalidad de los actores intervinientes, con la utilización de diversos recursos con que cuentan la escuela.

También los aportes de la investigación de Blanco y Sánchez (2016) han permitido visualizar aspectos para potenciar competencias no solo desde el razonamiento lógico sino también desde lo creativo emocional y operativo práctico. Este estudio justificaría la actitud de los docentes de la institución cuando mostraron que reconocen estos aspectos al momento de trabajar y valorizar el conocimiento del alumno.

Con respecto a la segunda categoría de análisis que trata sobre el rol docente frente a la dificultad de aprendizaje, se toman en cuenta los aportes de González García (2017), quien pone en relevancia la importancia del docente al mostrar y enseñar las habilidades de aprendizaje de los niños. Los docentes entrevistados sostienen estos argumentos cuando acompañan a sus alumnos fortaleciendo el aprendizaje significativo para que puedan actuar con claridad y eficacia en su vida diaria. Entendiendo la educación como un medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y la figura del docente contribuye al desarrollo del individuo.

También es necesario tener en cuenta el aporte de la investigación realizada por Cárcamo (2021) con respecto a la posibilidad de que los docentes en formación reciban herramientas que le permitan a futuro valorar la relación familia escuela. Los docentes entrevistados realizan capacitaciones continuas por alguna problemática específica y no teniendo en cuenta este vínculo tan importante. Sin embargo, se refirieron que en la práctica diaria se valora dicho vínculo ya que se trabaja mirando al niño desde un sistema de aprendizaje integral.

La última categoría de análisis corresponde a la interacción familia-escuela, los resultados mostraron que los docentes se ocupan de conocer la dinámica familiar de sus alumnos, y en consecuencia generaron el espacio de trabajo más adecuado al niño. Esto se ha visto

reflejado cuando las familias son invitadas a reuniones con la docente y psicopedagoga de la institución, donde se genera en esta interacción un nuevo vínculo donde se habilitó una nueva forma de mirar a ese alumno y su familia. Entendiendo cuál es la modalidad y estructura familiar, han permitido al equipo docente pensar en las más oportunas estrategias para ese niño con respecto a la posibilidad de mejorar la incorporación de los aprendizajes.

Autores como Bolaño y Cerro (2013), sustentarán los siguientes argumentos ya que su investigación sobre la funcionalidad familiar, obtuvieron como resultados que los escolares que tiene dificultades de aprendizajes son aquellos que los padres o cuidadores presentaron características negativas hacia el aprendizaje y escasa participación familiar e interés en el proceso educativo. Por esto los docentes entrevistados pusieron en relevancia la necesidad de los encuentros con los adultos, en el que se intenta generar vínculos adecuados y pensar en las más oportunas estrategias para ese niño con respecto a la posibilidad de mejorar la incorporación de los aprendizajes.

En concordancia con los resultados de la investigación de López López (2017), la relación que existe entre familia y escuela son dos ejes fundamentales en la educación del alumno. Los padres deben buscar y trabajar de manera conjunta con el docente potenciando este vínculo y asumiendo el compromiso que les compete como padres en el acompañamiento escolar. Esta investigación concuerda con el pensamiento y la mirada de los docentes de la institución en la cual se ha registrado que fomentan de manera constante el vínculo familia-escuela, donde el acompañamiento de los niños sea responsabilidad de todos. La comunicación fluida y el funcionamiento de cada sistema mejoran el rendimiento del alumno. El niño se siente acompañado en el transitar la escolaridad.

Conclusión

La presente investigación indagó sobre los conocimientos que poseen los docentes en la detección de las dificultades de aprendizaje de sus alumnos y su rol con respecto a dicha problemática. Se evidenció que los docentes de esta institución fueron capaces de detectar tempranamente las dificultades en sus alumnos a partir de sus conocimientos, para lo cual posteriormente han incorporado un trabajo específico para cada niño atendiendo a las particularidades de como aprende el alumno. Esta modalidad de accionar en la tarea docente fue el resultado del trabajo cooperativo entre los miembros de la institución, es decir, entre la totalidad de los actores intervinientes (docentes, directivos, equipo de orientación escolar, familia).

Respecto al objetivo general, se logró visualizar como los docentes de esta institución desplegaron sus conocimientos mostrando un rol activo frente a las dificultades de aprendizaje que presentan sus alumnos.

Tomando en cuenta la tarea diaria del docente, los modos en que trabaja con su alumnado, y la capacidad de detectar situaciones problemáticas de manera temprana se han obtenidos resultados significativos ya que fueron capaces de armar un dispositivo específico para trabajar de manera personalizada con aquellos niños que presentaban dificultades, utilizando recursos que consideraban pertinentes.

En relación con el primer objetivo específico, los docentes han mostrado como estrategia el acercamiento al niño, intentando generar mayor confianza entre el alumno y ellos. Luego solicitaron la intervención de los profesionales del EOE, entonces se armó un dispositivo especialmente diseñado para ese alumno habiendo realizado una evaluación de las fortalezas y debilidades particulares a ese estudiante. De esta manera se pensaron estrategias y se puso en

funcionamiento el plan de trabajo, se monitoreó constantemente observando los resultados y en consecuencia se evidenció la necesidad de modificar o no la tarea y las estrategias implementadas.

Así mismo, con relación al segundo objetivo específico, se evidenció que, en el aula, los docentes al registrar las dificultades de aprendizaje en algunos alumnos implementaron el recurso de una evaluación específica para determinar la modalidad de aprender del niño y poder generar estrategias adecuadas que le permitan alcanzar mejores resultados. Esta actividad fue realizada de manera conjunta con la psicopedagoga de la institución quien participó de las reuniones con padres, generando espacios de interacción, fortaleciendo vínculos entre la escuela y la familia. En caso de que el alumno se encontrará realizando algún tratamiento la psicopedagoga se comunica con los profesionales externos para tener en cuenta su mirada y los objetivos de su tarea, trabajando de esta manera de forma conjunta con ellos. Estas estrategias fueron tenidas en cuenta para lograr mejores resultados en el transitar del niño en la escuela, como sujeto aprendiente.

El equipo docente utilizó los recursos materiales que la institución les provee, como pantalla digital, Notebook personal y plataformas digitales como Proyecto Glifing y Santillana Compartir con el objetivo de acompañar los procesos de aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías generando en los alumnos mayor motivación e interés.

En función al tercer objetivo específico de la presente investigación, referido a la relación familia escuela, su importancia y la vinculación entre ambos sistemas, se ha visto reflejado que desde la escuela se abren espacios destinados a fomentar la relación vincular con la familia. En casos de los niños que requieren de un acompañamiento, tras haber registrado las dificultades de aprendizaje se hace indispensable la participación de la familia. Los docentes buscan conocer la

realidad de ese niño en el hogar, cuál es la dinámica familiar, el grupo conviviente y las particularidades de los padres. Aquí se evalúa quienes podrán acompañar al niño con las actividades de apoyo que se trabajan, quienes se encuentran a disposición para sostener este puente entre familia escuela.

Se abordan las dificultades entendiendo que el niño está inmerso en un sistema único, con características propias y por esto la valorización de escuchar a los padres. Se vio reflejado en el compromiso que los docentes han mantenido el interés por conocer quienes están presentes en esta dinámica familiar. En los encuentros con los padres, fue significativo conocer la mirada de ellos con respecto a la escuela y las expectativas con relación a la educación.

Este entramado familiar y social posibilita al comportamiento del niño y sus particulares modos de acercarse al conocimiento. Los modos de socialización que esta familia ofreció al niño se vieron reflejados en el actuar del alumno y en la dinámica escolar. Muchas veces desde la escuela se enseñan también modos adecuados de socialización que apuntan al trabajo cooperativo en las aulas, al respeto por el otro, la valorización de cada par y la importancia de escuchar al otro constituyéndose en la diversidad de pensamientos sintiendo que el enriquecimiento es permanente y necesario.

Habiendo arribado a los resultados mencionados se puede pensar la posibilidad de continuar generando lazos con la comunidad familiar, es decir, que los miembros de la familia del alumno se encuentren más afianzados frente a al compromiso que requiere acompañar en la escolaridad a sus hijos. Tras registrar, en algunas situaciones, ciertas limitaciones con respecto a la participación de las familias se podrían implementar mayores actividades de vinculación invitando a los padres a la institución, aquí el rol del psicopedagogo es importante para acompañar a los docentes en pensar nuevos modos de participación de las familias en la escuela.

El psicopedagogo como parte del equipo de orientación escolar deberá preservar, mantener y mejorar las posibilidades de aprender de los niños que forman la comunidad educativa.

El personal docente en su totalidad debe generar estos lazos adecuados para garantizar que el paso del niño por la escuela primaria se convierta a futuro en un hermoso recuerdo habiendo aprendido a superar los obstáculos. El docente guardará en sus recuerdos a cada alumno deseando que haber pasado por su vida haya resultado un tiempo placentero.

Finalizado este estudio se podría pensar en una nueva línea de investigación sobre el conocimiento que poseen los docentes y el rol que desempeñan en las dificultades de aprendizaje en alumnos de escuelas rurales, donde la institución tendrá sus particularidades, donde se podrá investigar el rol docente, su formación profesional y el vínculo que exista entre familia escuela.

Referencias

- Ausubel, D. (2009). *Teoría del Aprendizaje significativo*. Octaedro.
- Baeza, S. (2009). *El indispensable puente Familia Escuela*. Aprendizaje hoy.
- Baeza, S. (2013). *Inserción de sistemas: Familia Escuela*. Aprendizaje hoy.
- Baeza, S. y Beltrán, A. (2013). *Nuevas familias, nuevos alumnos, nuevas escuelas, un GPS para el camino*. Proyecto cepa.
- Bolaño, D. y Cerro, S. (31 de julio de 2013). Funcionalidad familiar en niños con dificultades en el aprendizaje escolar en dos instituciones educativas públicas del municipio Sincelejo. *Revisaludunisucre*,1(1).
<https://revistas.unisucre.edu.co/index.php/revisalud/article/view/71>
- Caminos de Tiza. (24 de septiembre de 2016). *Familias de ayer y hoy* [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=e7ZDp2HUNKE>
- Caminos de tiza. (26 de julio de 2014). *Modalidades de aprendizaje* [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=MAnaslyOU9s&t=232s>
- Cárcamo, H. (7 de enero de 2021). Debilidad en la relación familia-escuela, evidencia desde la mirada de futuros docentes. *Perspect.educ*, 60 (1).
<http://perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/1172>
- Fernández, A. (2000). *La inteligencia atrapada*. Nueva visión.
- Filidoro, N. (2016). *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas: I Jornada de Educación y Psicopedagogía*. Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

- Fumagalli, J. (13 de mayo de 2014). Incidencia del tipo de unidad y la complejidad silábica en una tarea de conciencia fonológica. *Estudios de Lingüística Aplicada*, 1(60), 35-55.
<https://ela.enallt.unam.mx/index.php/ela/article/view/2/2>
- González, L. (2019). *Volver a mirarnos. El reencuentro con nuestros hijos y alumnos en tiempos de urgencia y tecnología*. Ediciones B.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322015000300002
- Janin, B. (2019). *El aprendizaje escolar, una aventura con dificultades. Dislexia y dificultades de aprendizaje. Aportes desde la clínica y la educación*. Noveduc.
- López López, A. (5 de noviembre de 2017). Nuevas configuraciones familiares: un reto para la relación familia escuela. *Unipanamericana Compensar*.
<https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/handle/compensar/80>
- Magaña, M y Ruiz Lázaro, P. (2010). Trastornos específicos del aprendizaje. *Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria (SEPEAP)*.
https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/415.1-Ps_inf_trastornos_especificos_aprendizaje.pdf
- Marder, S. y Borzone. A. (7 de septiembre de 2015). Programa leamos juntos. *CIC Digital*. 208-209. <https://digital.cic.gba.gob.ar/handle/11746/10482>
- Molina, P., Suárez, C. y LLendeozas, M. (18 de junio de 2017). La detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lecto escritura. *Revpediatr aten primaria*, 17 (66), 99-107.
- Piaget, J. (1974). *El estructuralismo*. Hyspamérica.
- Pozo, J. (2008). *Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza Editorial.

- Ramírez Sánchez, C. (diciembre de 2011). Los Diseños de plan de intervención pedagógica para atender estudiantes cuyas características tienen relación con problemas de aprendizaje en el ciclo 1. *Horizontes pedagógicos*, 13 (1), 43-51.
<https://repositorio.iberu.edu.co/handle/001/620>
- Risueño, A. y Motta, I. (2005). *Trastornos específicos del aprendizaje. Una mirada neuropsicológica*. Bonum.
- Sanjurjo, L. y Vera, M. (2006). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens ediciones.
- Schlemenson, S. (2004). *Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica: voces presentes y pasadas*. Paidós.
- Schlemenson, S. (2016). *Niños que no aprenden*. Paidós
- Skinner, B. (1938). *La conducta de los organismos*. Appleton-century.
- UNICEF Argentina. (junio de 2019). *Informe anual 2019. Para cada niño, reimaginaremos un mundo mejor*.
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2020-06/UNICEF-informe-anual-2019-para-cada-nino-reimaginemos-mundo-mejor.pdf>
- Vasilachi de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativas*. Gedisa. Barcelona, España.

Anexo

Entrevista individual

Nombre:

Fecha:

1º Eje: dificultad de aprendizaje

- 1- ¿Cómo detectas la dificultad de aprendizaje de tus alumnos?
- 2- ¿Qué estrategias didácticas utilizas en el aula?
- 3- ¿Cuáles son los recursos materiales que utilizas para trabajar en el aula?

2º Eje. Rol Docente

- 4- ¿Cuál fue tu formación de base?
- 5- ¿Continúas formándote para abordar las dificultades específicas del aprendizaje?

3º Eje: Interacción familia escuela.

- 6- ¿Observas acompañamiento por parte de la familia del alumno en su formación escolar?
- 7- ¿La familia permanece dispuesta a participar de los espacios que la escuela genera?

Consentimiento informado.

Este formulario de consentimiento informado se dirige a los profesionales de la educación que trabajan en la Escuela “Instituto Mariano Moreno” de Hudson, partido de Berazategui, Pcia de Buenos Aires.

Para cumplimentar con este requisito académico se realizará una investigación en la institución educativa mencionada. para ello, les brindaré información y los invitaré a participar de esta investigación.

Tipo de intervención de investigación:

Para comenzar con el trabajo se realizarán entrevistas a siete personas, todos docentes. 3 de ellos docentes de grado y 4 de áreas especiales, todos han desempeñado su función en el primer año de la escuela de nivel primario. Ellos podrán elegir si participar de la entrevista ó no.

Confidencialidad

No se compartirá la identidad de aquellas personas que participen en la investigación. La información recogida será útil para este trabajo en particular, no se ofrecerá en otros ámbitos. La información que usted dará será bajo una numeración de entrevistado, no con su nombre. Solo la investigadora conocerá la identidad de los participantes.

Usted posee el derecho a negarse o retirarse cuando lo considere. Esto reconfirma que la participación es voluntaria.

Formulario de consentimiento.

He sido invitada a participar en la investigación que refiere a la necesidad de conocer las dificultades de aprendizaje en los niños y el rol docente frente a la problemática en el ámbito educativo.

Entiendo que me realizaran una serie de preguntas referidas a mi actuación como docente.

He sido informada a que no existe riesgo alguno y que los beneficios podrán colaborar en mejorar la trayectoria escolar de los alumnos. Se me ha proporcionado el nombre de investigación y quien la lleva a cabo quién será la persona encargada de realizar la entrevista pactando un encuentro individual conmigo.

Consiento voluntariamente participar de la investigación como participante y entiendo que tengo el derecho a retirarme de la investigación en cualquier momento.

Firma del participante:

Aclaración:

Fecha:

