



TESINA

Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Rectora: Arq. Ruth Fische.

Vice Rector Regional: Lic. Christian Kreber.

Decana Facultad de Psicología y Ciencias Sociales: Lic. Beatriz Labrit.

Directora Carrera de Psicopedagogía: Lic. Laura Waisman. **Directora**

Educación Virtual: Lic. Lorena Parrilli.

Docentes tutores: Lic. Andrea Machicote (Área temática)

Dr. Edgardo Etchezahar-Lic. Talía Gomez Yepes (Área metodológica).

N.º de legajo: 18.399

Alumna: Psicopedagoga Sabrina Gómez.

Título: **“La influencia de las TICs en la enseñanza en una Escuela Primaria de La Plata”**

Lugar: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Fecha de elaboración y entrega: 5 de agosto de 2019

RESUMEN:

Esta investigación intenta conocer la influencia de la utilización de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la escuela primaria, a partir del análisis del caso de la Escuela Primaria n°62 de la ciudad de La Plata de la provincia de Buenos Aires. Esta investigación se realizó a través del método no experimental de tipo transversal, basado en un diseño de estudio cuantitativo correlacional. Pretende indagar sobre la utilización de las TICs por parte de los docentes en sus prácticas pedagógicas, investigar sobre la influencia que ejerce la utilización de las TICs en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y analizar cómo se incorporan las TICs en el proyecto institucional de la Escuela Primaria. Para ello se administraron 30 cuestionarios a docentes del turno mañana y turno tarde, de la Escuela Primaria n°62 de la ciudad de La Plata de las distintas áreas curriculares y especiales. Los resultados y las conclusiones aspiran a conocer y analizar cómo influye el uso de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, reflexionando el desempeño de los docentes y sus capacitaciones en el uso y manejo de las TICs y cómo éstas inciden en las trayectorias pedagógicas de los estudiantes, considerando y atendiendo el acompañamiento y abordaje integral del estudiante por su paso por la educación formal.

Palabras claves: TICs, Enseñanza, Aprendizaje, Influencia.

INDICE GENERAL:

•	Introducción	
•	Marco teórico-----	1
•	Antecedentes-----	11
•	Planteamiento del problema-----	14
•	Objetivos e hipótesis-----	16
•	•Método-----	17
	1. Diseño.	
	2. Participantes.	
	3. Técnicas de recolección de datos.	
	4. Procedimiento.	
•	Resultados-----	19
•	Discusión y Conclusiones-----	29
•	Referencias-----	32
•	Anexo-----	

INTRODUCCIÓN

Este tema de investigación apunta conocer y reflexionar como influyen las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TICs en la enseñanza en una Escuela Primaria de la ciudad de La Plata

A lo largo del tiempo la Escuela Primaria ha transmitido los conocimientos y los saberes para que los niños/as puedan desenvolverse en la sociedad, brindando herramientas para acceder a nuevos aprendizajes, los libros eran el único soporte donde se podía acceder a la información y se generaban nuevos aprendizajes. Hoy los avances tecnológicos fueron modificando nuestras maneras de comunicarnos y de aprender, de acceder a la información, de acercarnos a saberes, estos cambios culturales y sociales llegan a la Escuela Primaria, quien debe garantizar y propiciar los distintos espacios de enseñanza y aprendizaje para que los niño/as puedan acceder, conocer y aprender el uso de las TICs

En año 2018, la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE) publica la Comunicación n° 1 en ella explicitan las líneas de acción prioritarias para el acompañamiento y abordaje integral de las trayectorias educativas. Este documento considera de suma importancia la promoción de una educación inclusiva y de calidad que brinde las mismas oportunidades a los niños y niñas de aprender. Así mismo, tiene en cuenta el acceso a los conocimientos, la posibilidad de permitir la llegada a distintos recursos y herramientas para avanzar en los aprendizajes y propiciar el mejoramiento de las condiciones institucionales.

Desde el rol del psicopedagogo entendido como puente de articulación entre salud y educación, surge la necesidad de indagar cuáles son las herramientas y las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes; y cómo los estudiantes se apropian de los conocimientos. De esta manera se puede dar cuenta de las trayectorias pedagógicas tanto de una mirada diacrónica como sincrónica; tanto grupal como individual. Se hace necesario, a partir de esta investigación, repensar el uso de materiales didácticos en las prácticas pedagógicas, promoviendo en los estudiantes espacios donde puedan acceder de manera equitativa e igualitaria a los conocimientos y al acceso de las herramientas de las TICs.

En el artículo *El uso de las TICs en la enseñanza* (2007), Azcoaga J. hace referencia a la importancia de los procesos cognitivos como la memoria, la atención junto con la

motivación como condiciones necesarias del organismo para llevar a cabo el aprendizaje. Considerando que el análisis y la investigación de la influencia de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje nos da a conocer otras herramientas didácticas para la utilización en el ámbito escolar. Esta investigación pretende analizar la influencia de la incorporación de las TICs. También indaga, sobre la utilización de las TICs por parte de los docentes en sus prácticas pedagógicas; sobre la influencia que ejerce la utilización de las TICs en los procesos de aprendizaje de los estudiantes como así también, el modo de incorporación de las TICs desde el proyecto institucional en la Escuela Primaria N°62 de la ciudad de La Plata. Por lo tanto, este documento intenta a dar a conocer la influencia de las TICs en la enseñanza y aprendizaje en una Escuela Primaria de la ciudad de La Plata. Este trabajo aspira, en función de sus resultados, colaborar con análisis y lograr repensar las prácticas pedagógicas de los docentes para la apropiación de los conocimientos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. De esta manera se generan espacios de aprendizaje continuos en la Escuela Primaria, a través de la utilización de diversas herramientas y soportes, con el objetivo de afianzar y avanzar en sus trayectorias pedagógicas.

1- MARCO TEÓRICO

El Diseño Curricular para el Nivel Primario (2008, p. 15), considera a la escuela primaria como la institución responsable de promover el acercamiento de los niños/as a porciones de la cultura y de la ciencia, en total concordancia con el derecho constitucional a la educación. De acuerdo con los cambios culturales, sociales y tecnológicos de cada época, desde los órganos responsables de administrar estas instituciones, se han ido repensando los diseños curriculares con el objetivo de generar trayectorias educativas que mejoren las condiciones de enseñanza y aprendizaje, reconsiderando los contenidos que tienen que aprender y conocer los alumno/as en cada año y ciclo formativo para desenvolverse en la sociedad, en el marco del ejercicio de su ciudadanía. Esta escuela primaria consolida una posición donde el principio es la universalidad de la igualdad, lo cual supone construir y garantizar las condiciones materiales, pedagógicas y didácticas necesarias para que todos los alumnos y las alumnas puedan apropiarse de los saberes que la institución promueve, apostando a la formación de una sociedad más justa y democrática.

Estos movimientos y cambios sociales, culturales y tecnológicos son cada vez más acelerados y obligan a la escuela a acompañar, a revisar y a cuestionar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En este sentido, se destaca la importancia del concepto de “enseñar a aprender”: una institución que aprende en un diálogo con otros, desde el cual construye nuevas realidades pedagógicas.

En este proceso de revisión y adecuación, la enseñanza como proceso conlleva un aprendizaje en relación al contexto de inserción, motivando una nueva lógica de enseñanza. Esta instancia de aprender enseñando implica repensar y analizar las propuestas pedagógicas cotidianas para ampliar el abanico de posibilidades y de crecimiento en la oferta educativa donde la institución escolar interactúe. Cabe destacar que en estas transformaciones debe considerarse al alumno/a como un sujeto de derecho a la educación lo que implica generar y posibilitar herramientas de conocimiento que promuevan aprendizajes significativos. Ausubel, D. (1983), quien desarrolló la Teoría del Aprendizaje Significativo, postula que el sujeto que aprende posee un conjunto de ideas, conceptos y saberes previos que son propios de la cultura en que se desenvuelven. Por su parte, el docente es instructor de los saberes significativos, quien investiga acerca de los saberes previos y de las motivaciones de sus alumnos y donde los contenidos son posibilitadores del conocimiento nuevo con los previos por su significatividad.

Volviendo al documento oficial de diseño curricular de nivel primario, el proceso educativo sostiene una lógica de construcción participativa, en la cual el alumno/a es un sujeto que se inserta en la cultura escolar. En este proceso, el docente tiene un rol fundamental ya que es quien motoriza el aprendizaje al contar con conocimientos y con herramientas para procesarlos, analizar su pertinencia, seleccionarlos y ofrecerlos a los niño/as para su apropiación. Es el docente, quien debe integrar los conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos a las prácticas y a la resolución de problemas, fomentando el desarrollo de todas las capacidades y potencialidades en los sujetos, dotándolos de elementos necesarios para la activa participación dentro y fuera de la escuela.

En esta línea, es la escuela primaria la encargada de promover una instancia de educación formal mediante la cual se efectivizan procesos educativos complejos de enseñanza y de aprendizaje. Estos procesos requieren considerar los conocimientos previos que tienen los estudiantes en pos de construir nuevos saberes y significados que irán adquiriendo en el recorrido, alcanzando de esta manera un aprendizaje significativo. La importancia de generar esos aprendizajes significativos radica en que los alumnos construyan su mochila de herramientas para aplicarlos en la vida cotidiana y puedan desenvolverse en la sociedad como sujetos autónomos de pensamiento. Este aprendizaje otorga una especial importancia a la escuela como institución ya que es el lugar que ofrece la posibilidad de acceder y conocer distintos contenidos teóricos y herramientas prácticas que se garantizan a través del cumplimiento de los contenidos curriculares.

1.1;Qué son las TICs?

Durante muchos años se hablaba solo de computadoras. luego con la aparición de múltiples accesorios periféricos, como impresoras y scanners, se comenzó hablar de nuevas tecnologías de información (NTI). Pero con la asociación de la informática en las telecomunicaciones se generalizó el término Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Según Salinas (2011) especialista en tecnología, presenta la siguiente definición:

Las Tics son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información. Se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces) son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TICs representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.

1.2 La inclusión de las TICs en la escuela

En relación a la necesidad de repensar la práctica docente y el proceso educativo, en los últimos años se ha producido un avance tecnológico que desestabilizó los modos de enseñar y aprender que se venían sosteniendo: la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

Con el sentido de contribuir al acceso a la educación, se incorporan en los diseños curriculares la aplicación y el uso de las TICs, tanto como contenido específico y como recursos que faciliten los procesos áulicos de las demás asignaturas.

Desde la inclusión y el uso de las TICs en las escuelas primarias, el Ministerio de Educación de la Nación afirma que el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente (2012-2016) reconoce la importancia de las transformaciones educativas logradas y propone avanzar sobre este plan educativo. La formación docente y el fortalecimiento de los equipos de trabajo tienen como desafío mejorar la educación, teniendo como prioridades la inclusión y la optimización en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes. Este Plan de Formación se apoya en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2014) que en sus disposiciones garantiza el acceso a todos los ciudadanos y las ciudadanas a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y social.

En el artículo 11 de la Ley 26.206 (2014) se hace referencia a los fines y objetivos de la política educativa y propone: Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación. Más específicamente, en el capítulo 3 de la citada ley se sostiene que la educación primaria tiene como finalidad proporcionar una formación integral, básica y común, donde sus objetivos son generar las condiciones pedagógicas para el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Siguiendo con la legislación pertinente a las TICs y a la educación, la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual N° 26.522 (2014) por su parte, refiere a aspectos vinculados con la democratización del acceso y producción de la información. En el artículo diecisiete de esta ley, se crea el Consejo Asesor de Comunicación Audiovisual y la Infancia que tiene entre sus funciones elaborar propuestas dirigidas a incrementar la calidad de la programación, formular un plan de acción para el fortalecimiento de las relaciones de campo audiovisual que comprende al cine, televisión, video, informática y otros medios y soportes que contribuyan a la divulgación de la cultura y a la educación; entre otros aspectos. De este modo, el Estado viabiliza a través del Ministerio de Educación de la Nación la participación y el acceso de los procesos de avances tecnológicos ofreciendo a los docentes capacitaciones y material de apoyo para utilizar estos recursos como herramientas de trabajo en propuestas pedagógicas donde los estudiantes accedan no sólo a los conocimientos sino también a la utilización de diversas estrategias, materiales, sustento y apoyo virtual en un marco pedagógico. Se fomenta de esta manera una propuesta formativa de capacitación con el fin de fortalecer la posición docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta los cambios y avances tecnológicos actuales; cuyo objetivo es guiar a los docentes para que puedan desarrollar las competencias necesarias para implementar, junto con los estudiantes, nuevas estrategias para el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, búsqueda de la información y comunicación, gestionando recursos, espacios y tiempos de modo flexible atendiendo a la complejidad del contexto y de los contenidos a enseñar.

Con la posibilidad de diseñar la interacción de los estudiantes tanto en el espacio físico como en un entorno virtual, los materiales disponibles incluyen un servidor pedagógico instalable, láminas, capacitación digital, mapoteca, biblioteca virtual, glosario, y actividades de las distintas áreas curriculares del Diseño Curricular del Nivel Primario (2008).

Siguiendo el material complementario para planificar con Tics de la Dirección de Cultura y Educación de La Provincia de Buenos Aires (2018) se citan a continuación los Lineamientos, Una mirada sobre la formación continua:

1. Capacitación: se concibe directamente articulada con las prácticas docentes y el aprendizaje de los estudiantes.
2. Formas de aprender: son las que permiten que los alumnos logren adquirir y desarrollar determinadas capacidades y habilidades. Si el modelo de transmisión que caracteriza a la escuela moderna ponderó el desarrollo de la memoria y la comprensión de protocolos y procedimientos preestablecidos, el modelo de aprendizaje en el que los alumnos son protagonistas permitirá desarrollar capacidades más acordes con el mundo contemporáneo, como la creatividad, la resolución de problemas, la formulación de hipótesis y su indagación, el diseñar y emprender proyectos interdisciplinarios, el trabajo colaborativo, el uso de lenguajes en diferentes soportes, entre otros.
3. Prácticas docentes: los cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje requieren modificar las prácticas existentes que tienen como centro al docente. Esto no se resuelve con la enunciación de teorías, sino implica que la capacitación se ocupe de enseñar, mostrar, recuperar y habilitar otras prácticas.
4. Estudiante protagonista: la formación continua debe estar al servicio y apoyar una escena escolar en la que el estudiante sea protagonista en el acceso a la información y la construcción del conocimiento, con la guía, el acompañamiento y la reposición conceptual del docente y la mediación de las nuevas tecnologías.
5. Nuevas tecnologías: el uso pedagógico e inteligente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son indispensables para el desarrollo de las capacidades de alumnos y docentes.
6. Trabajo colectivo: la capacitación debe propiciar el trabajo colectivo de los docentes en la producción de proyectos, resolución de problemas, consignas y materiales para la actividad áulica de los estudiantes, en la creación de propuestas y soluciones alternativas, contribuyendo además con los directivos, inspectores y docentes en la generación de condiciones institucionales adecuadas.
7. Espacio de producción: la capacitación debe constituirse en un espacio de producción de materiales, ideas y proyectos para acompañar y apoyar a los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
8. Igualdad de aprendizaje: proponemos un cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permita a todos los estudiantes aprender por igual. Si logramos que la práctica del aula transforme a los alumnos en investigadores y productores de su propio conocimiento con la guía y el

apoyo del docente, el impacto discriminador hacia aquellos que provienen de sectores menos favorecidos disminuye.

Burbules y Callister (2006), especialistas en tecnología y en educación, sostienen que: los usuarios que tienen ideas claras acerca de lo que están buscando en la web utilizan datos precisos y links certeros respondiendo con eficacia a la búsqueda concreta que finaliza encontrando la información deseada respondiendo así a fines pedagógicos donde los adultos organizan y promueven estos procesos.

(p.47).

Esta forma de entender la interacción con las TICs implica para el cuerpo docente la necesidad de capacitarse, conocer herramientas y recursos pedagógicos para repensar las prácticas considerando la enseñanza y el aprendizaje en el marco de un proceso innovador que cumplimente los requerimientos previstos en el Diseño Curricular para el Nivel Primario (2008). Se trata de interpretar el contexto escolar de una sociedad que demanda repensar la incorporación y la apropiación de nuevas herramientas tecnológicas como recursos para la formación docente integral con el propósito de desplegar nuevas estrategias de intervención pedagógica.

Watzlawik y Blanco (2008) explican que se trata de enseñar a desarrollar el criterio de diferenciar lo útil de lo que no es y para ello hay que conocerlo primero (p.16.). Las autoras plantean que ante las propuestas pedagógicas es necesario que el docente esté capacitado, que manipule cierta información y control anticipado del uso de las TICs, para que los estudiantes puedan abordar una herramienta útil en el proceso de enseñanza y aprendizaje provocando así el interés en su desempeño pedagógico, a través de actividades, ejercicios y juegos para el logro y afianzamiento de los conocimientos y los contenidos trabajados por los docentes.

Incorporar el uso de las TICs implica promover nuevas estrategias de intervención con el fin de generar y fomentar en los alumnos nuevas oportunidades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Repensar las estrategias de intervención implica comprometerse a reajustar y adaptar las intervenciones, brindando la posibilidad de acceder a los conocimientos de manera atractiva, elaborando actividades desde la interdisciplinariedad en propuestas individuales y grupales de trabajo, proponiendo la búsqueda de nuevas actividades innovadoras, la selección y la continuidad de las mismas.

Desde esta perspectiva, resulta necesario comprender que las herramientas utilizadas por el docente son herramientas para el alumno, lo que implica un reto importante donde los actores del proceso educativo requieren de una preparación para hacer frente de forma exitosa a los cambios devenidos por los avances tecnológicos de la época. Es una mirada que implica repensar las prácticas para desarrollar habilidades que permitan afrontar la búsqueda, evaluación, organización y uso de la información proveniente de distintas fuentes.

Albert (2008), en un artículo publicado por la Universidad de Barcelona, señala la necesidad de crear recursos electrónicos para posibilitar la recopilación de información y el desarrollo de ideas didácticas con calidad de contenidos que contribuyan al desarrollo

de estrategias educativas. En esta línea, otro artículo publicado por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2007), resalta lo ideal de construir un futuro donde se enfrenten proyectos, intereses, ideologías y estrategias conjuntas para diseñar un futuro, lo que significa crear condiciones para que todos los alumnos/as puedan elegir y generar proyectos personales y sociales a partir de transitar por instituciones con condiciones aptas, con miradas al futuro y al cambio, dando respuestas a los cambios sociales y a sus demandas.

Es preciso considerar que las crisis institucionales dan lugar a cambios innovadores que permiten avanzar, concretar y determinar las condiciones de vida de los sujetos, generando la oportunidad de construir y ofrecer herramientas que permitan generar nuevos aprendizajes significativos en los sujetos que aprenden.

Como señala Etcheverry (1999) el hombre de hoy tiene que estar preparado para aquello que le sirva a nivel laboral y empresarial (p.96). Una mirada de la sociedad donde la escuela debe preparar a los alumnos para el mundo laboral en el marco del avance tecnológico, condicionando todas las actividades educativas a las supuestas expectativas empresariales. En esta demanda de la sociedad, la escuela debe apuntar a enseñar lo instrumental de la tecnología sin dejar de lado enseñar a los niños a pensar (p 113).

El impacto tecnológico en el mundo adulto alerta de la necesidad de trabajar las TICs en las escuelas primarias ya que el mundo laboral y profesional nos demanda poseer ciertas habilidades y competencias necesarias para desenvolvern en la sociedad actual. Desde este punto de partida, emerge el siguiente planteo: ¿cómo utiliza la escuela las TICs? ¿De qué modo las incorpora en el proceso educativo? ¿Posee la institución los recursos técnicos y humanos para afrontar su inclusión?

La posibilidad de conocer y potenciar los usos de las TICs ofrece un abanico de posibilidades al alumno/a en su desarrollo cotidiano, por lo que resulta pertinente garantizar el conocimiento y la puesta en práctica de estos saberes específicos, sin perder de vista el objetivo de formar seres humanos pensantes, creativos y culturalmente humanizantes y no solo sujetos obsoletos para dar respuestas a expectativas empresariales y laborales, como postula Etcheverry (1999, p.128)

El uso de la TICs implica un desafío para la escuela. Los docentes desde sus prácticas pedagógicas realizan distintas intervenciones ofreciendo recursos didácticos diversos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, y a modo de ejemplo para comprender la articulación entre la escuela primaria y las TICs, PipkimEmbon (1998) plantea que existe una dicotomía en el trabajo con los alumnos/as entre el libro electrónico y el libro tradicional impreso en papel, considerando que ambos se introducen en las aulas y los docentes los utilizan como recursos para la enseñanza de la lectura. Se trata sobre la importancia de centrarse en cómo fomentar y posibilitar situaciones e interacciones y los tipos de soportes que pueden ser utilizados para direccionar al adulto y al niño hacia la lectura creativa. La utilización del recurso va a depender de la concepción que tenga el sujeto que enseña, es decir de qué modo y de qué maneras interaccionan el docente y el niño con el objeto de conocimiento.

Es decir, atender a la importancia de enseñar a los estudiantes a ser críticos, responsables y lectores atentos respecto en la búsqueda de información en internet (p.57).

En este sentido, gran parte de los docentes recurren a diversas estrategias y formas de abordar una propuesta didáctica/pedagógica, demuestran y resuelven ese interés en investigar y conocer las demandas y necesidades del contexto de ese niño/a. teniendo acceso a los lineamientos, propuestas didácticas y capacitaciones desde la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires y el Ministerio de Educación de la Nación, presentados en este documento. En esta tesina se propone investigar sobre ese perfil docente que ofrece y posibilita el acceso a las nuevas tecnologías en el ámbito escolar y que observa de manera pragmática de qué manera inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, y por último qué repercusiones tiene el uso de las TICs en la escuela primaria; una escuela habitada por niños y niñas que nacieron en una sociedad mediada por las tecnologías de la información y la comunicación.

Presnky (2010) conferencista en educación, señala que los estudiantes de la época procesan significativamente la información y utilizan herramientas de la informática, poseen destrezas y manejo en su utilización mejores a las de sus docentes. El autor afirma que los niños y jóvenes de hoy no pueden aprender como los niños y jóvenes de ayer porque son diferentes sus cerebros y culturas, la escuela tradicional debe incorporar formatos educativos basados en el ocio y el entretenimiento además de enseñar contenidos de las áreas curriculares para cada nivel. (p. 5)

El profesor Presnky es el director del Instituto Internacional Sek que ofrece un modelo de enseñanza y aprendizaje que prepara a las personas para poder participar con éxito en el mercado laboral. Se refiere a ellos como los nativos digitales, estos niños que han nacido y se han formado utilizando la particular lengua o lenguaje digital de juegos, celulares, videos, internet. Los adultos que han aprendido con métodos tradicionales son, para Presnky (2010) los inmigrantes digitales quedando obligados a la necesidad de actualizarse día y adecuarse a los cambios, nosotros aprendemos y nos adaptamos, pero teniendo una cierta conexión con el pasado. Los estudiantes de esta época se comunican de manera diferente, no temen a esta nueva forma de comunicación ya que la conocen y la dominan, se ha instalado en su cerebro, han nacido en la época digital. Ellos pueden resolver desde la interacción virtual las situaciones, buscar información de manera digital, quieren recibir información de forma ágil e inmediata, se sienten atraídos por multitareas y procesos paralelos, prefieren hacer gráficos a los textos e instruirse de forma lúdica que en el rigor del trabajo tradicional. En cambio, los adultos, los de otra época, necesitan corroborar información en los manuales y libros, y para corrección de textos se requiere de su impresión en vez de corregir desde la pantalla. Aún no parece que se valoren las habilidades de los nativos digitales. Muchos adultos reconocen y admiten sus limitaciones sobre la tecnología, otros se niegan haciendo apología del pasado renegando de los avances. (p. 5)

Desde los estudios realizados y del trabajo que desarrolla en el Instituto, el Prof. Prensky (2010) propone una metodología, el profundizar, el acceder desde abajo y al azar por ir más rápido y contemplar contenidos de herencia y de futuro. La herencia incluye la lectura, la escritura, la matemática, el pensamiento lógico enfocado desde la modernidad. El futuro incluye lo digital y lo tecnológico, sin olvidar la ética, la política, la sociología, idiomas, entre otros aspectos. Los estudiantes de hoy descargan música, utilizan juegos, consultan

bibliotecas instaladas en ordenadores, intercambian mensajes y chatean de forma inmediata, trabajan y les resulta familiar hacerlo en red; de ahí que les agoten e impacientan las largas conferencias, así como la lógica del aprender el paso a paso, afirma Presnky (p.7). Considerando lo desarrollado hasta aquí, teniendo en cuenta que estos nuevos formatos digitales avanzan y que los modelos tradicionales no garantizan que los procesos de enseñanza y aprendizaje tradicionales sean los únicos posibles para esta época, se vuelve necesario repensar las prácticas docentes asimilando los avances e incorporando a ellas las TICs en el proceso, como herramienta de enseñanza y su utilización para el despliegue y la el desarrollo de nuevos contenidos para la formación integral de los alumnos.

Frente a este panorama se disparan interrogantes que parten de observar quiénes están capacitados para estar frente a un aula mediado por la TICs, qué herramientas ofrece el sistema educativo, a qué herramientas se puede acceder para ampliar los conocimientos y desplegar nuevas didácticas en pos de avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, entendido como proceso continuo donde el sujeto adquiere nuevos conocimientos. Desde los postulados de las teorías del aprendizaje, psicología y cultura del sujeto, Penedo A. (2007) desarrolla los conceptos de las teorías del aprendizaje cognitivas basada en los procesos internos que conducen al aprendizaje, que permiten conocer y entender que es lo que está pasando cuando un sujeto aprende, es decir: como es recibida la información, como la organiza y almacena y luego la vincula para ser aprendida desde el enfoque de la Psicología Cognitiva, que surge entre los años 1950 y 1960 que tienen como representantes a Ausubel D. (1983), Piaget J.(1983), Bruner J. (1960), Vigostsky L. (1960) entre otros.

Tanto la Ley 26.522 (2014), Ley 26.206 (2014) y los documentos (2008- 2012-2016) antes citados hacen reflexionar y repensar las prácticas pedagógicas en función de los cambios sociales y culturales de cada época implica realizar un movimiento teórico y práctico de los procesos de enseñanza y aprendizaje, cuyo sentido se direcciona hacia la aplicación de nuevas herramientas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Repensar las prácticas para encontrar nuevos caminos que motiven a los niños/as de esta nueva época. De acuerdo a lo planteado en este apartado y a las experiencias favorables que se han desarrollado a partir de la implementación de programas educativos con TICs, se considera que la innovación y los cambios están dados y puestos en marcha para ser aplicados en el aula con herramientas teóricas y prácticas, en el marco de las políticas públicas que garantizan desde el Ministerio de Educación de la Nación como la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, quienes deberán pensar, supervisar y generar nuevos espacios y tiempos para los docentes y para los estudiantes.

Como señala PipkimEmbon (1998) tradicionalmente los libros nos brindan conocimientos, la escuela nos enseña a leer y a escribir, la familia acompaña en este camino de enseñar y aprender juntos; hoy los cambios hacen que la escuela reflexione no solo desde el adentro institucional sino también desde una sociedad que exige compromiso y herramientas para el futuro de los y las estudiantes. Una relación que se construye en base al cuidado, reconocimiento, motivación y participación de toda la comunidad educativa.

ANTECEDENTES

La investigación llevada a cabo por Moreira M. en 2005 desde el Departamento de Didáctica e Investigación de la Facultad de Educación en España. Estudia el proceso de integración y uso pedagógico de las TICs en los centros educativos. Durante dos años de investigación, se pretendió analizar el proceso de integración pedagógica de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación infantil, primaria y secundaria de Canarias. La muestra se conformó con cuatro Centros Educativos: tres de Educación Infantil y Primaria y uno de Educación Secundaria. La recogida de datos fue realizada mediante técnicas cuantitativas: entrevistas al equipo directivo, a los coordinadores TICs de los Centros y a Profesores. Las conclusiones fueron que las TICs implican modificar la organización tanto a nivel institucional como en el espacio del aula; sin que sea necesaria la innovación pedagógica en las prácticas docentes. Y que un profesor coordinador TICs resulta mediador en el proceso de uso pedagógico de las tecnologías digitales en cada centro.

Por su parte investigación denominada es *Las TICs en el aula: percepciones de los profesores universitarios*, fue realizada por Riascos S. y col. (2009). Tiene como objetivo de esta investigación fue identificar la percepción docente frente a la utilización de las TICs dentro del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. La metodología empleada partió del análisis de la teoría ya producida por otros investigadores. La información se recolectó en dos universidades, mediante la aplicación de una encuesta que permitiera identificar la opinión de los docentes. Según los resultados obtenidos, los docentes de la universidad privada consideran favorable la utilización de las TICs; mientras que los de la universidad oficial disienten. El estudio concluye proponiendo recomendaciones para mejorar la percepción docente frente a la utilización de las TICs en la educación superior: formación docente, construcción de ambientes de participación y construcción de proyectos tecnológicos.

Sumado a la existencia de financiamiento para estos proyectos.

Otro antecedente encontrado fue la investigación de ValdeverdeBerroco J. y otros (2010) quien realizó un *Análisis de las políticas educativas para la integración y uso de las TICs en el sistema educativo de Extremadura y sus efectos en la innovación didáctica*. El procedimiento utilizado fue la realización de 43 entrevistas, con ejes basados en dimensiones cognitivas de las prácticas del profesorado, el papel de las TICs, creatividad, autonomía, desarrollo del Aprendizaje Significativo, superación de dificultades de aprendizaje, la conexión de ideas y ampliación de conocimientos.

Siguiendo la misma línea, la investigación *Usos de las tecnologías de la información y la comunicación en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica*, de las autoras Hernández Nieto L. y Muñoz A. (2012). Tiene como propósito fue interpretar los usos pedagógicos de las TICs en la unidad didáctica de la enseñanza y aprendizaje desde el Enfoque Constructivista Sociocultural y su abordaje como proceso de construcción activa de significados y contenidos mediadoras de la actividad conjunta entre profesores y estudiantes que guían las prácticas educativas. La metodología empleada es un estudio simple, se registró y analizó una unidad didáctica completa basada en la estrategia de proyecto pedagógico de aula en la comprensión y producción de noticias: el Proyecto Pedagógico de aula apoyado por las TICs con estudiantes de 4º año y dos docentes del grupo de una Institución de Marsella-España. Se desarrolló en 4 sesiones con apoyo de dispositivos tecnológicos, desde el enfoque interpretativo de origen constructivista para comprender las didácticas de un contexto particular como la conducta de las personas y las relaciones con el objeto de estudio. Se empleó la observación no participante, la entrevista semiestructurada a los profesores, el autoinforme y la recolección de registros electrónicos, cuestionarios para los estudiantes, los diseños tecno-pedagógicos y el registro audio y video de la observación de la unidad pedagógica con transcripciones de cada sesión.

Sumado a esto Hinojo L. y otros (2009) publican *Las actitudes de los Docentes hacia la formación en TICs aplicables a la Educación* quienes investigaron sobre las actitudes que los docentes y futuros docentes poseen respecto de la formación en TICs aplicadas a la educación. Se consideró una muestra aleatoria de centros de enseñanza rurales y urbanos de la provincia de Granada-España. Se evaluó con la Escala Lickert. Los resultados fueron descriptivos: las actitudes hacia las dimensiones, la aplicabilidad de las TICs en las distintas áreas curriculares de Educación Primaria, la importancia de las TICs en la formación inicial y permanente aplicada a la educación.

En 2015, Pelegrín Pardo, realiza una descripción, análisis de la formación, el conocimiento y uso de las TICs, así como la actitud y percepción de la incorporación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje por parte de los profesores en la formación profesional. Se utilizó una metodología no experimental, transversal- descriptivo. Se relevaron los datos con cuestionarios anónimos de 116 ítems en formato papel y electrónico durante el curso académico 2014/15. La muestra exhaustiva se conformó con 352 profesores de 20 especialidades de una población de 1315 profesores de la Región de Murcia. Dicha investigación llevo el título de *Las Tics como recurso docente: un estudio sobre el profesorado de formación profesional de la Region de Murcia*.

Otro antecedente de 2012 de Arancibia H. titulado *Concepciones del Profesorado sobre Aprender y Enseñar Historia y su relación con los tipos de usos Educativos de las Tic*. Cuyo objetivo fue profundizar la concepción que tienen los Profesores de Historia de Educación Secundaria en las practicas educativas y como genera un ambiente para el uso de las TICs, de sus experiencias personales ligadas a experiencias escolares vinculadas a esta disciplina. La metodología utilizada fue de diseño mixta, el procedimiento de recolección de datos: se realizaron entrevistas semi-estructuradas, mediante filmaciones en videos donde se identificaron segmentos de las actitudes de los profesores.

En 2008 La Revista Educación Laurus de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela, publico un artículo titulado *La importancia de analizar las TICs*

en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación a Distancia. Se empleo el análisis crítico, de tipo Explicativo- respecto a las potencialidades de las TIC. Desde la Perspectiva Epistemológica Constructivista. La recogida de datos se realizó a distancia, a través de un Programa de Educación a Distancia, la población fue alumnos adultos del profesorado. Mediante una modalidad Documental de Análisis Crítico- Explicativo. Se concluyo en la necesidad de integrar los entornos cambiantes de las TICs mediante la metodología didáctica y funcional que atienda tanto el Diseño de Contenidos, el Proceso de Comunicación, el Sistema de Estudio y Evaluación de los alumnos.

Y como último aporte en este apartado de antecedentes, se presenta el trabajo de investigación *Percepciones acerca de la Integración de las TICs en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de las Universidades*, desarrollado por Morales Capilla M. y col. (2015) de la Universidad de Sevilla. El objetivo de esta investigación es la descripción y análisis de la formación, el conocimiento y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como de la actitud y percepción de la incorporación de las mismas a los procesos de enseñanza- aprendizaje por parte de los Profesores de Formación Profesional, en el ámbito de los centros de titularidad pública de la Región de Murcia. Este objetivo podría contribuir a la elaboración de planes de formación docente que ayuden a la incorporación de las TICs en la Formación Profesional. Para el relevamiento de datos se instrumentó un cuestionario de 143 ítems de respuesta cerrada múltiple estructurado en seis subescalas (parámetros de identificación personal y profesional – valoración sobre la información de las TICs en educación) concluyendo que la actitud de ambos colectivos en cuanto al uso de las TICs es positivo, debido a la importancia y posibilidades que ofrece. El diseño utilizado fue la investigación no experimental, basado en una metodología descriptiva e inferencial por encuestas de diseño transversal, sometida a juicio de valor por expertos, se valoró la fiabilidad y la validez de contenido de dicha herramienta. La población fueron todos los alumnos de los distintos grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada en el curso 2012/2013. La muestra obtenida 343 alumnos y un muestro aleatorio simple de 103 profesores: 60 hombres y 43 mujeres.

3- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente estudio aborda una problemática que arriba a las escuelas como consecuencia de los cambios tecnológicos y las transformaciones sociales y culturales que ello motiva. De acuerdo al Diseño Curricular para el Nivel Primario (2008), se debe garantizar la igualdad en los aprendizajes de todos los niños/as ampliando y mejorando las propuestas pedagógicas dando lugar al acceso y uso de distintas herramientas de aprendizaje. Para esto la incorporación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en los contextos escolares, merece del análisis reflexivo en las prácticas pedagógicas en función de las nuevas necesidades.

Repensar las practicas pedagógicas implica tener en cuenta que el contexto educativo se ha modificado a partir del acceso y la utilización de nuevas herramientas y dispositivos

tecnológicos que contribuyen a los procesos educativos desde nuevos modos de enseñar y aprender.

En concordancia con los documentos citados y los antecedentes presentados en esta investigación, el avance tecnológico y su aplicación global a nivel social ha llegado a la escuela primaria y ello implicó una transformación de la institución para poder cumplir con su principal objetivo: promover el acercamiento de los niños/as a porciones de la cultura y de la ciencia. (2018), esto implica como señala Etcheverry (1998) preparar a los niños con herramientas necesarias para su desenvolvimiento a nivel laboral (p.96), donde la escuela debe apuntar a enseñar lo instrumental de la tecnología sin dejar de lado de enseñar a los niños a pensar (p. 113). Los estudios del Prof. Prensky (2010) señala que los estudiantes poseen herramientas y destrezas de la informática para incorporar conocimientos tanto de manera tradicional como digital. Estas herramientas deben ser incorporadas a los formatos educativos enseñando contenidos y motivando a los alumnos a afianzar sus logros (pag.8). Siguiendo el trabajo de Watzlawik y Blanco (2008) quienes afirman que es necesario que los docentes estén capacitados en el uso y manejo de las TICs, su utilización como herramienta útil en el proceso de enseñanza y aprendizaje provocando interés y motivación en los estudiantes (p.16).

Esta investigación, diseñada en el marco de la tesina para obtener la licenciatura en psicopedagogía, se propone como problema de investigación conocer la influencia de la utilización de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la escuela primaria, a partir del análisis de caso de la Escuela Primaria n°62 de la ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires.

Para el desarrollo de esta tesina y su viabilidad, se realizaron acuerdos previos con los directivos y docentes de la Escuela Primaria n°62 de la ciudad de La Plata, la cual garantizó el acceso el relevamiento de datos. Para ello se administraron cuestionarios a una muestra representativa de docentes de la institución.

Las preguntas que surgen para la investigación se vinculan con los siguientes interrogantes:

- ¿Qué impacto produce el uso de las TICs en la escuela primaria?
- ¿De qué manera utiliza las TICs el docente en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje en escuela primaria?
- ¿El servicio educativo cuenta con recursos tecnológicos y materiales para su utilización?
- ¿Posee orientación y/o capacitación sobre el uso de las TICs?
- ¿Qué impacto ejerce su utilización en el rendimiento escolar de los estudiantes?

4-OBJETIVOS E HIPOTESIS

OBJETIVO GENERAL

- Conocer la influencia de la incorporación de las TICs en la Escuela Primaria n°62 de La Plata.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar sobre la utilización de las TICs por parte de los docentes en sus prácticas pedagógicas.
- Investigar sobre la influencia que ejerce la utilización de las TICs en los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- Analizar el modo de incorporación de las TICs desde el proyecto institucional de la escuela primaria.

HIPÓTESIS

- La utilización de las TICs que realizan los docentes en las prácticas dentro de la escuela primaria contribuye favorablemente en el desarrollo de aprendizajes significativos por parte de los alumnos.
- La utilización de las TICs en las propuestas didácticas aporta en la motivación en las producciones de los alumnos.
- La escuela primaria garantiza el acceso a los recursos vinculados a las TICs y los docentes están capacitados para su aplicación en las propuestas pedagógicas.

5- METODO

5-1. DISEÑO

El enfoque de esta investigación es no experimental de tipo transversal, basado en un diseño de estudio cuantitativo correlacional.

Según Hernández Sampieri (2006), en un diseño no experimental se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto, para luego analizarlos; se utiliza para proporcionar soluciones a los problemas.

No se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. Las variables analizadas no son controladas o manipuladas artificialmente, se observa el comportamiento en un contexto

natural. En esta investigación, se observa la utilización de las TICs en una Escuela Primaria de La Plata para relevar las condiciones dadas en ese contexto escolar.

El aspecto transversal se refiere a la forma de recolección de los datos que se realiza en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. En este caso se realizaron cuestionarios en un período de recolección de datos a los participantes (docentes de la escuela) por única vez, sin contrastación ni ampliación de las respuestas en un tiempo posterior.

Y en relación a la particularidad de una investigación correlacional se puede decir que tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables. Para el caso estudiado, se tomarán en cuenta variables como la escuela primaria, las TICs y la apropiación por parte de los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5-2. PARTICIPANTES

La muestra considerada para dar cuerpo a la investigación se conformó con treinta docentes, de sexo masculino y femenino de un rango etario de veinticinco (25) y cincuenta (50) años de edad y una antigüedad docente de entre tres (3) a veinte (20) años de ejercicio en la docencia del turno mañana y tarde que se desempeñan en la Escuela Primaria N.º 62 ubicada en el Barrio de Altos de San Lorenzo (31 entre 77 y 78), de La Plata (Buenos Aires), en las áreas curriculares de: Prácticas del Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales; y docentes que se desempeñan en las áreas especiales: Música, Plástica, Teatro, inglés y Danzas.

5-3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se administraron cuestionarios individuales treinta (30) docentes para la obtención de respuestas directamente de la fuente de información primaria.

El cuestionario ofrece preguntas cerradas dicotómicas, que dan opción a respuestas como: sí, no, no sabe, no contesta. Las respuestas se registraron por escrito.

Algunos ejemplos de preguntas del cuestionario realizado:

- ¿Utiliza TICs como herramienta para abordar las propuestas didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula?
- ¿Posee herramientas teóricas y/o prácticas para la utilización de las TICs en sus propuestas didácticas?
- ¿Considera que la escuela donde trabaja posee recursos materiales asociados a las TICs para desarrollar propuestas didácticas en el aula?

5-4. PROCEDIMIENTO

Para llevar adelante la investigación se solicitó autorización a la Dirección de la Escuela Primaria N.º 62, para garantizar el apoyo institucional y se informó a los docentes de esta situación previo a la realización de los cuestionarios.

Los cuestionarios fueron administrados en formato papel en el espacio del aula de la Escuela Primaria n°62, teniendo en cuenta y considerado los tiempos institucionales y los momentos libres de los docentes.

El tiempo que requirió cada cuestionario fue de diez (10) a quince (15) minutos.

6- RESULTADOS

Una vez recogida, la información, se tabuló ofreciendo como resultados los gráficos que se observan a continuación.

Edad:

El promedio de edad de la muestra tomada es de 37 años. Siendo la persona de menor edad de 26 años y la mayor de 51 años.

Las edades nos permiten conocer la antigüedad docente y experiencia obteniendo un promedio de la muestra general, no siendo la edad un obstáculo para la utilización de las TICs en las propuestas.

Sexo:

Femenino: 23 personas.

Masculino: 7 personas.

Este dato nos brinda conocer que la mayor parte del personal docente es de sexo femenino.

Antigüedad docente:

Promedio de 10 años de antigüedad docente.

Mayor antigüedad: 24

Menos antigüedad: 3

Área curricular en el que se desempeña:

Áreas curriculares: 18 docentes

Las áreas curriculares son Matemática, Practicas del Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Sociales. Este dato nos permite conocer que la mayor parte de los cuestionarios fueron administrados a docentes cuyas cargas horarias están destinadas a la caja curricular del nivel primario.

Áreas especiales: 12 docentes

Las áreas especiales son Música, Plástica, Teatro, Inglés y Danzas.

Grupo a cargo:

8 docentes de los encuestados tienen a cargo el grupo de 1° año.

5 docentes de los encuestados tienen a cargo el grupo de 2° año.

5 docentes de los encuestados tienen a cargo el grupo de 3° año.

2 docentes de los encuestados tienen a cargo el grupo de 4° año.

5 docentes de los encuestados tienen a cargo el grupo de 5° año.

5 docentes de los encuestados tienen a cargo el grupo de 6° año.

Este dato nos permite conocer los grupos a cargo de los docentes de primer ciclo y segundo ciclo del Nivel Primario.

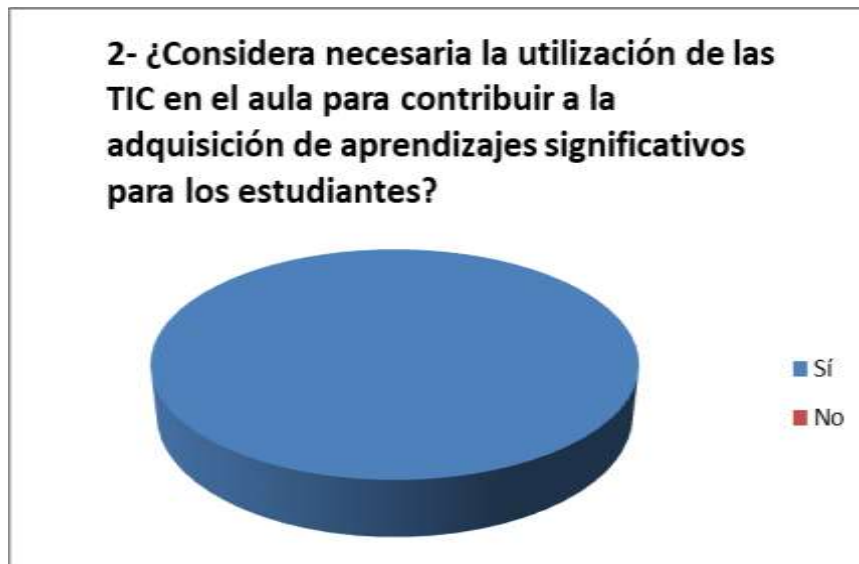
A continuación, se realiza una descripción gráfica de las diez preguntas realizadas en el cuestionario que se administró a los docentes de la Escuela Primaria n° 62 ubicada en la ciudad de La Plata. Estos datos nos sirven para respaldar las hipótesis de la presente investigación:

- 1- Este dato nos permite conocer que la mayor parte de los docentes utiliza las TICs en sus propuestas didácticas. Los docentes refieren a la utilización de videos, uso del celular, parlantes, tv y dvd que se incorporan a las propuestas donde observan mayor interés en los alumnos/as.



Opciones	Respuestas
Sí	27
No	3
Total	30

2- Se observa que todos los docentes refieren a que la utilización de las TICs contribuye a aprendizajes significativos.



Opciones	Respuestas
Sí	30
No	0
Total	30

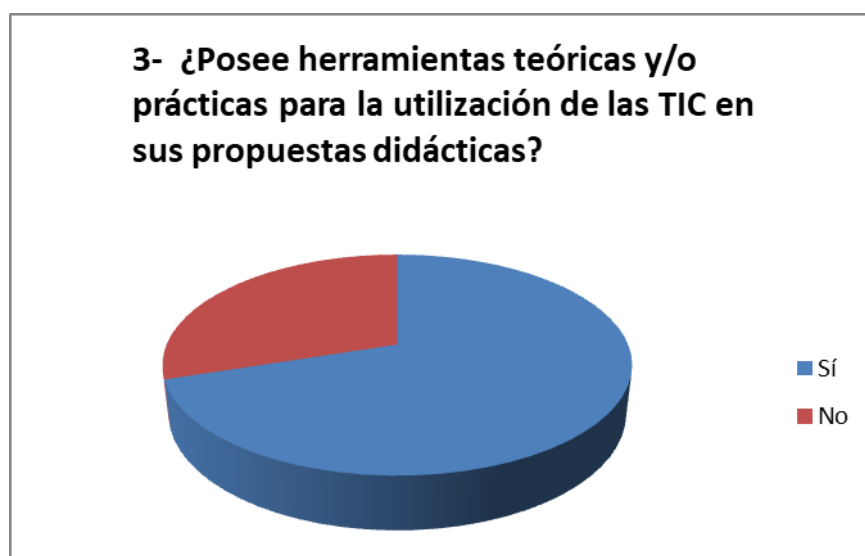
Algunas transcripciones de respuestas:

-sí, lo considero importante utilizar por ejemplo videos y audios.

-sí, los niños/as se muestran con mas interés, mejorando sus producciones.

3- Esta pregunta nos permite conocer si los docentes poseen herramientas de uso en general.

-Transcripción de respuesta de docente: solo se transcribe afirmativo o negativo. En la pregunta cuatro (4) se detalla si posee capacitación específica.



Opciones	Respuestas
Sí	21
No	9
Total	30

4- Con este dato podemos observar que la mayor parte de los docentes han realizado capacitaciones para la utilización de las TICs en las propuestas pedagógicas.

Algunas transcripciones de respuestas:

- Si, realice capacitación de DGCyE de manera virtual, en Practicas de Lenguaje.
- No he realizado, aun asi las utilizo en el aula, como mirar videos o escuchar relatos con parlantes.
- si realice capacitación a distancia en DGCyE con orientación a las ciencias.
- Si realice capacitación en programación para el uso de netbook, en el uso de carro de primaria.
- Si realice curso en CIE.
- No realice



Opciones	Respuestas
Sí	18
No	12
Total	30

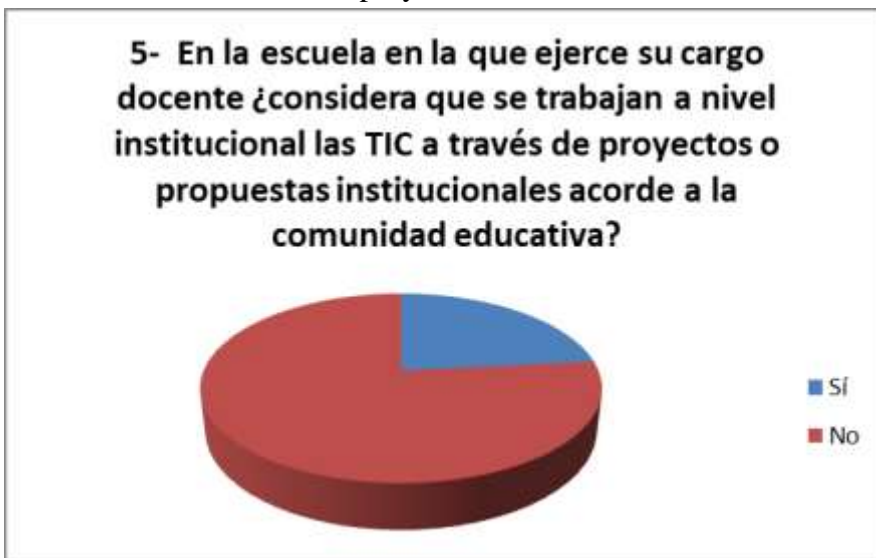
Cursos y capacitaciones sobre TICs

Detalle	Cantidad de respuestas
Capacitación abc/Dirección General De Cultura y Educación Bs As.	11
Curso Cie. La Plata	7

No realizo capacitación	12
-------------------------	----

5- Este dato nos da a conocer que los docentes desconocen el trabajo institucional de un proyecto que incluya la continuidad de de las propuestas en el aprendizaje de las TICs por parte de los niños/as.

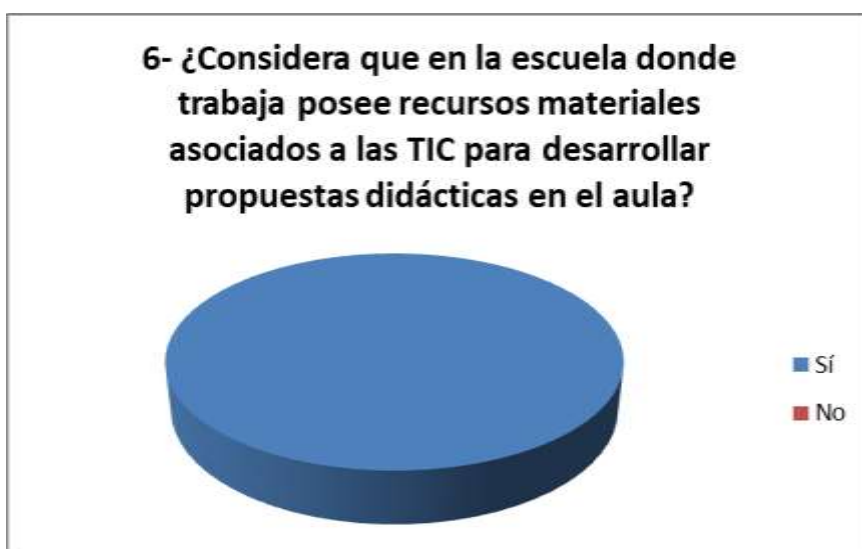
En las respuestas siete docentes afirman conocer el proyecto institucional, veintitrés docentes desconocen dicho proyecto institucional.



Opciones	Respuestas
Sí	7
No	23
Total	30

6- En el caso de esta pregunta todos los docentes respondieron de manera afirmativa.

La Escuela Primaria dispone de las siguientes TICs: carro primaria digital; 15 notebook; cañón de proyección audiovisual; grabadores; televisor y dvd; 2 computadoras de escritorio; parlantes y micrófonos.



Opciones	Respuestas
Sí	30
No	0
Total	30

7- Este dato nos permite conocer si los docentes de la Escuela dan uso a los recursos con los que cuenta la institución.

Algunas transcripciones de respuestas:

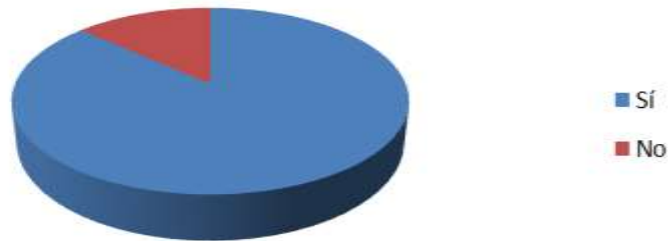
-Si, utilizo todos los recursos: carro de netbook, grabador, parlantes, cañón, tv y dvd.

-Si, utilizo carro de netbook.

-No los utilizo.

-Si, utilizo las netbooks y el cañón.

7- En el caso de contar con acceso a las TIC en la escuela ¿Utiliza tales recursos para la realización de propuestas didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?



Opciones	Respuestas
Sí	26
No	4
Total	30

Detalle	Cantidad de respuestas
Carrito de primaria digital-cañon de proyección- dvd- parlantes y grabadores	24
No utiliza	6
Total	30

8- Este dato nos permite conocer si los docentes afirmativamente consideran que el uso de las TICs influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Algunas de las transcripciones de respuestas:

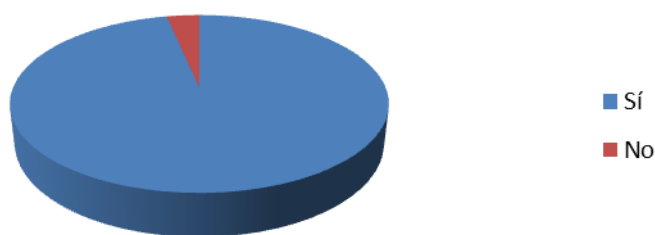
-Si, se los observa más motivados y con ganas de participar.

-Si, realizo las actividades y luego las vemos en películas usando dvd o pc. Realizan las actividades más ganas, la participación es activa.

-No, las utilizo.

-Si, cambia mucho la propuesta y las ganas cuando les decís que vamos a ver o buscar en las net o internet.

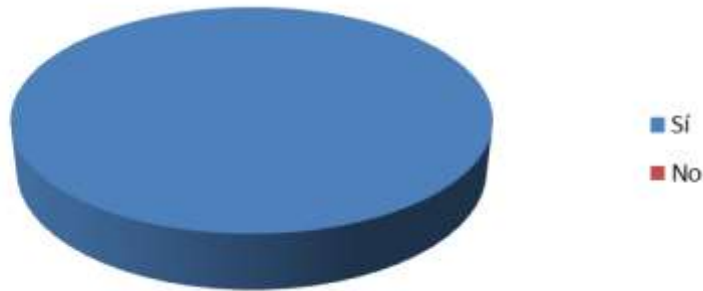
8- ¿Considera que influye en el nivel de motivación en los estudiantes cuando utiliza estos recursos (TIC) como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje?



Opciones	Respuestas
Sí	29
No	1
Total	30

9- Este dato es de suma importancia se puede observar que aun los docentes que no utilizan las TICs como recurso en sus propuestas didácticas, consideran que influye el uso de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

9- ¿Considera que influye de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

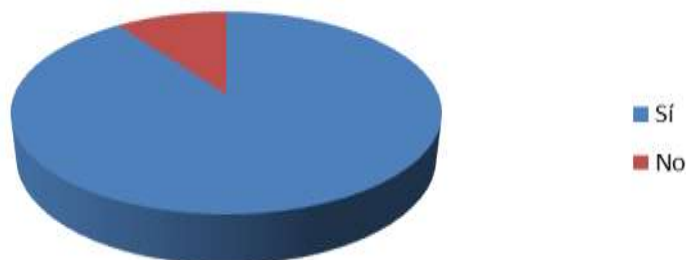


Opciones	Respuestas
Sí	30
No	0
Total	30

10- Conocer este dato nos permite saber si en las propuestas la utilización de las TICs como recurso favorecen en las producciones escritas de los estudiantes de las respuestas obtenidas solo tres (3) fueron negativas, siendo estas de profesores de Teatro e Inglés quienes en sus respuestas refieren a que no saben si favorecen ya que no utilizan el recurso para la producción escrita. Si lo hacen para acompañar la propuesta pedagógica, como: ver videos y escuchar audios.

Opciones	Respuestas
Si	27
No	3
Total	30

10- ¿Considera que la utilización de las TIC favorece las producciones escritas de los estudiantes para avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje?



Con el procesamiento de los datos relevados para la investigación se pueden apreciar los siguientes resultados:

La mayoría de los docentes consultados afirma que utiliza TICs como herramientas para abordar las propuestas didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Solo el diez por ciento indicó no utilizarlos, siendo todos ellos docentes de áreas especiales.

Sin embargo, la totalidad de los encuestados considera necesaria la utilización de la TIC en el aula para contribuir en la adquisición de aprendizajes significativos.

Frente al interrogante sobre las herramientas teóricas y/o prácticas con que cuentan los docentes encuestados en relación a la utilización de las TICs, un treinta por ciento indicó no poseer dichas herramientas.

Un sesenta por ciento de los docentes dijo contar con capacitación específica sobre TICs y su aplicación en los procesos pedagógicos y en las propuestas didácticas. Los cursos que han realizado son Capacitaciones del sitio ABC, de la Dirección General de Cultura, y Educación de la provincia de Buenos Aires y del Centro de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIE) de La Plata.

Sólo el veintitrés por ciento considera que en la escuela en la que ejerce su cargo docente se trabajan a nivel institucional las TICs a través de proyectos o propuestas institucionales acorde a la comunidad educativa. Esto determina que el setenta y siete por ciento de los docentes no encuentra un proyecto institucional que aborde las TICs en la escuela donde se desarrolla.

Por otro lado, todos afirman que en la escuela donde trabajan posee recursos materiales asociados a las TICs para desarrollar propuestas didácticas en el aula. Entre ellos nombraron un carro primaria digital; quince (15) notebook; un (1)cañón de proyección audiovisual; grabadores; un (1) televisor y un (1) dvd; dos (2) computadoras de escritorio; dos (2) parlantes y dos (2) micrófonos.

Al ser consultados sobre la influencia del uso de TICs como herramientas del proceso de enseñanza aprendizaje, la gran mayoría considera que contribuye al nivel de motivación de los estudiantes.

La mayoría de los docentes consultados considera que el uso de las TICs favorece en el desarrollo de las producciones escritas de los estudiantes. El diez por ciento considera que no favorece la producción escrita, cabe destacar que son docentes a cargo de asignaturas de áreas especiales.

DISCUSIÓN

Al analizar los resultados obtenidos en relación a las hipótesis planteadas se puede afirmar que la utilización de las TICs que realizan los docentes en las prácticas dentro de la escuela primaria contribuye favorablemente en el desarrollo de aprendizajes significativos por parte de los alumnos, se pudieron encontrar similitudes a los estudios y antecedentes realizados con anterioridad donde se obtuvieron resultados óptimos en la utilización de la TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A su vez, los docentes consideran que la utilización de las TICs en las propuestas didácticas aporta en la motivación y en las producciones escritas de los alumnos para avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual confirma la hipótesis planteada, afirmando que la motivación junto con la memoria y la atención como procesos cognitivos conllevan a aprendizajes significativos, lo cual junto con las investigaciones anteriores lleva a la reflexión y el compromiso por parte de los docentes de generar propuestas pedagógicas acordes a los cambios y el avances tecnológicos donde la escuela debe ser parte contribuyendo a la igualdad de los aprendizajes en los niños/as.

Sin embargo, frente a la hipótesis que indica que la escuela primaria garantiza el acceso a los recursos vinculados a las TICs y los docentes están capacitados para su aplicación en las propuestas pedagógicas, los resultados obtenidos niegan esta afirmación. Por un lado, porque los docentes no visualizan un proyecto institucional que favorezca el desarrollo y la generación de contenido para trabajar con la TICs; por otro lado, porque no todos han recibido una capacitación específica sobre las herramientas tecnológicas disponibles, lo cual también daría cuenta del proyecto institucional ausente y de la definición en la propia voluntad de los docentes. De los estudios realizados se obtuvieron similitudes en cuanto los datos obtenidos, lo cual implicaría generar un cambio en las practicas pedagógicas y en la realización de proyectos institucionales que sean viabilizados por los directivos de la Escuela Primaria, apuntando al mayor compromiso, responsabilidad y oferta de capacitación por parte de la institución educativa, donde los docentes tengan acceso a las TICs con conocimientos y capacitaciones con el fin de generar espacios educativos de calidad y equidad para todos los niños. Por lo tanto, las investigaciones anteriores han marcado un camino sin duda, y siguen propiciando más estudios sobre dicho tema y por ende favorecen la reflexión y motivan a generar cambios a fin de mejorar la calidad educativa de los alumnos. En concordancia y como señala PipkimEmbon (1998) los cambios hacen que la escuela reflexione no solo desde el adentro institucional sino también desde una sociedad que exige compromiso y herramientas para el futuro de los y las estudiantes. Una relación que se construye en base al cuidado, reconocimiento, motivación y participación de toda la comunidad educativa

CONCLUSIONES

El título de esta tesina es “La influencia de las TICs en la enseñanza en una escuela primaria de La Plata”, para lo cual se realizó un análisis del caso de la Escuela N° 62 ubicada en el Barrio de Altos de San Lorenzo (31 entre 77 y 78), de La Plata (Buenos Aires). En función de los resultados se puede apreciar que la incorporación de las nuevas tecnologías genera un impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que el contexto educativo se ha modificado a partir del acceso y la utilización de nuevas herramientas y dispositivos tecnológicos.

En este sentido, se puede apreciar que para lograr una transformación favorable en la institución se requiere de la participación activa de tres actores:

- los docentes como promotores de las propuestas didácticas significativas.
- los directivos de las escuelas como garantes del acceso a los recursos tecnológicos, y promotores de Proyectos Educativos Institucionales que garanticen dicho acceso y conocimiento por parte de docentes y alumna/o.
- y el Estado (desde la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires y el Ministerio de Educación de la Nación) como la institución que debe promover la capacitación ofreciendo formación gratuita a los docentes.

Pensar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una articulación con las herramientas tecnológicas permite un acercamiento entre el mundo cultural de los docentes (adultos) y el mundo cultural de los estudiantes (niños en edad escolar). Los niños que hoy asisten a las escuelas primarias son llamados nativos digitales, nacieron en un contexto en el cual los procesos sociales y culturales están mediados por las tecnologías de la información y la comunicación.

Por ello, la escuela como mediadora de estos procesos debe mantenerse actualizada en relación a la realidad cultural de la región donde se inserta. Deben contribuir a brindar herramientas para optimizar el uso de herramientas y tecnologías que sirvan a los fines formativos, superando la utilización de las TICs solo en términos de esparcimiento.

Como se indicó en algunos antecedentes, es fundamental en estos procesos de integración de las TICs en el aula la participación comprometida de la institución para poder generar propuestas didácticas acordes a las exigencias del contexto cultural, a la vez que el Estado debe financiar los recursos básicos para poder desarrollarlas: desde dispositivos como computadoras, notebooks, proyectores, pantallas, parlantes, micrófonos, hasta conexión a Internet.

Como cierre de esta tesina, resta decir que la escuela debe constituirse como un espacio de formación y acompañamiento en el uso de las TICs para los estudiantes, generando

conciencia en los niños del nivel de exposición a la que se enfrentan con las redes sociales y la gran vorágine de Internet.

[REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS](#)

Etcheverry, J. (1999) *La tragedia Educativa*. Ed. Fondo de Cultura Económica.

Prensky, M. (2000) *Nativos e inmigrantes digitales*. Cuadernos SEK-Recopilaciones de los años 70-80 y 90. Ed. SEK.

Pipkin E. M. (1998). *La lectura y los lectores ¿cómo dialogar con el texto?* Parte 5 “La lectura y la computadora”, Cap. 17 “Los Ciber lectores”. Buenos Aires. Serie Educación. Ed. Homo Sapiens.

Penedo A. (2007) *Teorías del aprendizaje. Psicología y cultura del sujeto*. Buenos Aires. Docencia Udea.

Ausubel D. y col. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo México*. 2° Ed. Tillas.

Azcoana J. ((2009). Biblioteca docente. *El uso de las TICs en la enseñanza*. Buenos Aires. Disponible en [http// Ucrea](http://Ucrea).

Salinas M. (2011). *¿Qué son las TICs?* Definición. Disponible en [http// Plataforma académica de investigación](http://Plataforma academica de investigacion).

Watzlawik L. y Blanco A. (2008). *Tics y Ciencias Sociales*. Módulos del uno al cuatro. Buenos aires. Ed. Nacer.

Albert J. (2008). *Internet y la didáctica de Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona. Disponible en [http://: www.ub.edu/histodidactica/nuevastecnologias/Albert.htm](http://www.ub.edu/histodidactica/nuevastecnologias/Albert.htm)

Rivero-Castro-Navarro(2011). *El coordinador Tic en la escuela: Análisis de su papel en los procesos de Innovación*. Profesorado/Universidad de Granada.

Burbules N. y T Callister (2006). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires. Granica.

TICs. Material complementario. (2018). Planificar las TICs. Disponible en <http://www.abc.gov.ar>

Equipos de Orientación Escolar (2018). Recuperado en <http://www.abc.gov.ar>

Buscadores/base de datos: Sielo- Proquest- Redalyc- Jstor

ANEXO

Ley 26.206 de Educación Nacional (2014) / extraído de *Capacitación TICs en la escuela primaria: Primaria Digital*. Ministerio de Educación de la Nación.

Ley 26.522 de Servicios Audiovisuales (2014). Extraído de *Capacitación TIC en la escuela primaria: Primaria Digital*. Ministerio de Educación de la Nación. Aportes para el desarrollo de Iniciativas pedagógicas. Manual de estrategias pedagógicas.

Diseño Curricular Nivel Primario. (2008). Dirección Primaria. Dirección de gestión curricular *Mejorar los Aprendizajes*. Provincia de Buenos Aires.

Comunicación 1/18. *Lineas de Acción Prioritarias para el acompañamiento y abordaje de las trayectorias educativas*. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

MODELO DE CUESTIONARIO

La influencia de las TICs en la enseñanza en Escuela Primaria de La Plata

Edad:
Sexo:
Antigüedad docente:
Área curricular en el que se desempeña:
Grupo a cargo:

1- ¿Utiliza TIC como herramienta para abordar las propuestas didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula?

Sí No

En caso afirmativo, indicar cuáles TIC utiliza:

2- ¿Considera necesaria la utilización de las TIC en el aula para contribuir a la adquisición de aprendizajes significativos para los estudiantes?

Sí No

3- ¿Posee herramientas teóricas y/o prácticas para la utilización de las TIC en sus propuestas didácticas?

Sí No

4- ¿Ha realizado capacitaciones específicas sobre las TIC y su aplicación en los procesos pedagógicos y en las propuestas didácticas?

Sí No

Indicar cuáles:

5- En la escuela en la que ejerce su cargo docente ¿considera que se trabajan a nivel institucional las TIC a través de proyectos o propuestas institucionales acorde a la comunidad educativa?

Sí No

6- ¿Considera que la escuela donde trabaja posee recursos materiales asociados a las TIC para desarrollar propuestas didácticas en el aula?

Sí No

En caso afirmativo, indicar cuáles TIC dispone la institución:

7- En el caso de contar con acceso a las TIC en la escuela ¿Utiliza tales recursos para la realización de propuestas didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

Sí No

En caso afirmativo, indicar cuáles TIC utiliza:

8- ¿Considera que influye en el nivel de motivación en los estudiantes cuando utiliza estos recursos (TIC) como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí No

9- ¿Considera que influye de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

Sí No

10- ¿Considera que la utilización de las TIC favorece las producciones escritas de los estudiantes para avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí No