

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Implicancias del trabajo de los profesionales de la psicopedagogía con personas mayores desde el enfoque de la estimulación cognitiva

Estudiante: Gerstner , Debora Yanet

Legajo: 32147

Director/es: Julieta Gómez Zeliz

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Lic. en Psicopedagogía

2025

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL
INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD**

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

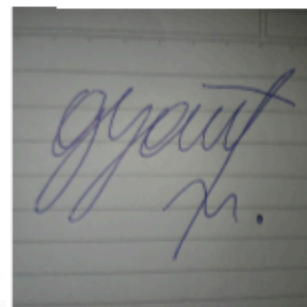
Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción): SI

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [SI]

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: Buenos Aires, 13 de junio de 2025

Firma y aclaración del autor: Gerstner Debora Yanet



Índice

Introducción	2
Delimitación del objeto de estudio	2
Planteo del Problema	4
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Hipótesis de la investigación	6
Estado del arte	6
Marco Teórico	10
Envejecimiento Poblacional	10
Vejez y envejecimiento	11
Personas mayores	13
Envejecimiento saludable	14
Psicopedagogía y Estimulación Cognitiva en PM	15
Programas orientados a la estimulación cognitiva	17
Metodología	19
Enfoque y diseño	19
Universo y muestra	19
Fuentes e Instrumentos	20
Procedimientos	20
Resultados	21
Datos sociodemográficos	21
Sobre la formación con personas mayores	23
Experiencia laboral con personas mayores	27
Discusión	33
Conclusión	38
Aportes y Contribuciones de la Investigación	38
Limitaciones de la Investigación	39
Líneas de Investigación Futuras	39
Propuestas de Intervención	39
Referencias bibliográfica	41
Anexos	46

Resumen

La OMS (2022), declaró que el deterioro cognitivo afecta a nivel mundial a unos 50 millones de personas, sosteniendo que gran parte de la población de 60 años o más, sufre algún tipo de deterioro cognitivo en un determinado momento, siendo este definido como un síndrome clínico caracterizado por la pérdida de ciertas funciones mentales en distintos dominios conductuales y neuropsicológicos. Asimismo, el envejecimiento de la población se presenta como un desafío para la mayoría de las sociedades occidentales. El aumento de la expectativa de vida, trae consigo la necesidad de implementar acciones para promover un envejecimiento saludable. Resulta fundamental, la puesta en marcha de programas de estimulación cognitiva y puntualmente del accionar psicopedagógico para llevar a cabo intervenciones que busquen mejorar la calidad de vida, enlentecer el deterioro propio de la vejez y evitar la aparición de un envejecimiento patológico. Es por lo expuesto, que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal conocer las implicancias del trabajo con personas mayores (+60 años) de los profesionales de la psicopedagogía y la incidencia de la estimulación cognitiva. Para lograr dicho objetivo se llevó a cabo una investigación de tipo descriptiva, el diseño fue no experimental u observacional, transversal, de tipo prospectivo y con un enfoque metodológico cuantitativo.

Los resultados evidencian que, si bien existe un grupo significativo de psicopedagogos que actualmente trabajan con personas mayores, la mayoría reconoce limitaciones en su formación de grado y posgrado en el área gerontológica. La intervención psicopedagógica se realiza principalmente en consultorios, con actividades individuales orientadas a personas con o sin deterioro cognitivo, priorizando propuestas lúdicas y de estimulación cognitiva. Entre los beneficios observados se destacan la activación de funciones cognitivas, mejoras en el estado de ánimo y en la sociabilidad. No obstante, los profesionales identifican múltiples desafíos, entre ellos: el envejecimiento como proceso complejo con implicancias físicas, cognitivas y sociales; la escasa inclusión de la vejez en los planes de estudio; la falta de políticas públicas y recursos específicos para este campo; y la necesidad de mayor visibilización del rol psicopedagógico en contextos de vejez. Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer la formación psicopedagógica y la articulación interdisciplinaria para promover una mejor calidad de vida en la vejez.

Palabras Clave: Personas Mayores; Estimulación Cognitiva; Psicopedagogía

Introducción

Delimitación del objeto de estudio

El envejecimiento y la vejez son dos temas sustanciales del debate social presentes en la actualidad debido a las transformaciones demográficas que implican y a un envejecimiento poblacional en todo el mundo. Este hecho se convierte en una de las características del siglo XXI, debido a que por primera vez en la historia la proporción de la población joven será equivalente a la de población vieja (Naciones Unidas, 2000).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), la vejez es una construcción social y biográfica de la última etapa del curso de vida. Desde un punto de vista biológico, la OMS (2023), define *“el envejecimiento como el resultado de la acumulación de una gran variedad de daños moleculares y celulares a lo largo del tiempo, lo que lleva a un descenso gradual de las capacidades físicas y mentales, a un mayor riesgo de enfermedades y, en última instancia, a la muerte”*. Se entiende al envejecimiento como un proceso continuo, multifacético e irreversible con una variedad de transformaciones biopsicosociales a lo largo del curso vital, que no son lineales ni uniformes y sólo se asocian vagamente con la edad de una persona en años (OMS, 2023).

Las funciones cognitivas tales como hablar, recordar, pensar o aprender son algunas de las acciones que la persona mayor puede realizar de forma natural en la vida cotidiana. Sin embargo, el envejecimiento y algunas enfermedades mentales degenerativas son las que terminan afectando a estas capacidades. Algo que incide de manera muy directa en la calidad de vida de las personas mayores.

De acuerdo a los avances producidos en materia de investigación, se considera de suma importancia la implementación de programas orientados a la estimulación cognitiva de personas mayores con o sin patologías asociadas, que requieran de una atención integral respondiendo a todas sus necesidades, y mejorando con esto su calidad de vida. Asimismo, existen instrumentos legales como ser la Convención Interamericana sobre la Protección de los derechos de las personas mayores, ratificada por el estado Argentino en 2017, que velan por sus derechos, haciendo hincapié en la necesidad de implementar todas las estrategias que sean necesarias para que todas las personas puedan transitar un envejecimiento saludable.

Azar (2017, como se citó en Bertolotti, 2020), afirma que el psicopedagogo es un profesional capacitado para ocuparse de la problemática del aprendizaje humano, particularizando su tarea en las personas, los grupos o las instituciones con las que trabaje, y que dicha intervención psicopedagógica procura ser una acción fundamentalmente de prevención y promoción, potenciando el desarrollo integral de la persona. En el trabajo con personas mayores, el profesional de psicopedagogía promueve el envejecimiento saludable, favorece al aumento de la autoestima y vela por preservar la autonomía e independencia de las personas mayores, suponiendo una mejora en la calidad de vida de los mismos. Las intervenciones del psicopedagogo/a se dan en el marco de programas de estimulación o psico-estimulación, así como de rehabilitación cognitiva. No obstante, resulta también parte de su función realizar evaluaciones neuropsicológicas de los aspectos cognitivos preservados y alterados para, en función del diagnóstico obtenido interdisciplinariamente, brindar asesoramiento y orientaciones a la persona mayor y a su red de apoyo, proponiendo estrategias terapéuticas adaptadas a las circunstancias.

Por todo lo dicho, es que esta investigación se ocupará de conocer las características de las distintas intervenciones psicopedagógicas con personas mayores desde un enfoque de estimulación cognitiva. Las preguntas que orientan a la presente investigación son las siguientes, *¿Qué intervenciones llevan a cabo los profesionales de la psicopedagogía con personas mayores desde la estimulación cognitiva? ¿Qué características tienen dichas intervenciones? ¿Qué efectos observables manifestados por los profesionales que trabajan con personas mayores tiene la estimulación cognitiva? ¿Cuál es el rol de los profesionales de la psicopedagogía en este proceso?*

Planteo del Problema

El notorio aumento de la población de personas mayores tanto a nivel nacional como internacional ha provocado mucho interés en el conocimiento de las características que poseen este grupo de personas (Centro Alayón de Estimulación Cognitiva-Neuropsicología, 2017). Asimismo, conceptos relativamente recientes como calidad de vida y las definiciones más actuales de salud han favorecido la dirección de este interés al conocimiento de las necesidades y expectativas que deben ser satisfechas para garantizar que los adultos mayores se desarrollen dentro de estos términos, cumpliendo así, con la Ley 27.360 de 2017 (artículo 1º) de la Convención Interamericana sobre Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores, que establece pautas para promover, proteger y asegurar el pleno goce y ejercicio de los derechos humanos.

En la actualidad, el incremento de las enfermedades neurológicas en personas mayores ha adquirido una gran importancia, por sus múltiples alteraciones cognitivas y de memoria, siendo la estimulación cognitiva cada vez más importante para el tratamiento y prevención de la demencia (Centro Alayon, 2017). En este sentido, la estimulación cognitiva en cualquier persona puede mejorar sus capacidades tales como la memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, entre otras optimizando y mejorando su funcionamiento. El objetivo terapéutico es especialmente importante en el caso de las enfermedades neurodegenerativas como el Alzheimer, orientada en aumentar la reserva cognitiva como al mismo tiempo mejorar o restaurar aquellas habilidades que aún se encuentran vigentes, obteniendo así un enlentecimiento del deterioro cognitivo como también de la dependencia de un otro para llevar a cabo las actividades diarias de las personas que la padecen.

Para dar respuesta a los requerimientos sociales sobre la satisfacción de las necesidades de las personas mayores y el mejoramiento de su calidad de vida es que se hace necesario la implementación de intervenciones destinadas a la estimulación cognitiva de esta parte de la población. Las personas mayores requieren de una estimulación que le permita aumentar sus potencialidades y no permitir el avance del déficit (cognitivos, físicos u otros), ya que existe una serie de factores de riesgo que favorecen el deterioro cognitivo, el principal de ellos es la edad. Sin embargo, dicha degeneración no se debe solamente al proceso de envejecimiento centrado en lo biológico, sino que este deterioro depende de otros factores, tales como el ambiental, social y familiar, pero especialmente del grado de estimulación que se reciba de estos ámbitos.

La psicopedagogía es caracterizada por aplicar sus conocimientos a aquellas problemáticas relacionadas con el sujeto en situación de aprendizaje. En relación a esto, Careaga (1995, p.1) afirma que, *“se trata de una disciplina que estudia la naturaleza y los procesos del aprendizaje humano, formal y no formal, contextualizados y no alteraciones”*. Normalmente se la asocia a la niñez, pero la vejez forma parte del ciclo vital del sujeto y por lo tanto en esa etapa también se aprende y se tienen dificultades. Por ello, dentro de los ámbitos de intervención psicopedagógica se encuentra la destinada a la atención de personas mayores. Esta intervención, desde la estimulación cognitiva se enfoca en la importancia de mantener la actividad mental y fomentar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo a lo largo de la vida. Siguiendo esta línea, los psicopedagogos buscan acompañar la etapa evolutiva en la que se encuentra la persona, potenciando al máximo sus habilidades. Es por lo expuesto que, conocer las implicancias del trabajo con personas mayores de los profesionales de la psicopedagogía y la incidencia de la estimulación cognitiva es sumamente necesario e importante para lograr identificar y conocer cuáles son los beneficios observables, así como también, los principales desafíos que se presentan en la práctica cotidiana.

Objetivo General

Conocer las implicancias del trabajo con personas mayores (+60 años) de los profesionales de la psicopedagogía y la incidencia de la estimulación cognitiva en Argentina en el año 2025.

Objetivos Específicos

- Conocer la formación en adultos mayores y en estimulación cognitiva que recibieron los profesionales de la psicopedagogía en su formación académica.
- Analizar el rol de los profesionales de la psicopedagogía en el trabajo con personas mayores de 60 años, identificando los beneficios que brinda la implementación de propuestas de estimulación cognitiva desde psicopedagogía.
- Conocer la percepción de los psicopedagogo/a sobre los principales desafíos del trabajo con personas mayores.

Hipótesis de la investigación

Las implicancias del trabajo de los profesionales de la psicopedagogía como personas mayores de 60 años es heterogéneo y varía de acuerdo a la formación recibida y los conocimientos adquiridos sobre la estimulación cognitiva, el envejecimiento poblacional y el envejecimiento saludable.

Estado del arte

El campo de la intervención psicopedagógica en el envejecimiento ha generado una creciente atención en la literatura científica, reflejando su importancia en la promoción de la salud cognitiva y la calidad de vida en adultos mayores. Diversos estudios publicados entre 2020 y 2025 abordan distintas facetas de esta temática, desde el impacto de las actividades de estimulación cognitiva y el papel del psicopedagogo en la rehabilitación y mantenimiento de funciones cognitivas, hasta las percepciones sociales y formativas relacionadas con la intervención en esta población. Estas investigaciones, empleando metodologías cualitativas y cuantitativas, evidencian la relevancia de estrategias específicas y formación especializada para potenciar la autonomía y bienestar en la etapa de envejecimiento, destacando además la necesidad de ampliar la capacitación profesional y la difusión de prácticas efectivas en el ámbito gerontológico.

En el año 2020 fue publicado por el psicopedagogo Bertolotti de la Universidad de FASTA, Buenos Aires, Argentina, un trabajo final de graduación denominado “Funcionamiento cognitivo en el envejecimiento: intervención psicopedagógica”. Su objetivo fue conocer los cambios cognitivos durante el envejecimiento y el rol psicopedagógico. La metodología utilizada fue la revisión teórica sobre los conceptos de plasticidad cerebral y reserva cognitiva. Entre los resultados obtenidos se identificó que la intervención psicopedagógica favorece la autonomía y calidad de vida.

En el año 2021 ha sido publicado otro artículo del investigador Martínez, llamado “El rol psicopedagógico en la estimulación de habilidades cognitivas en adultos mayores con Alzheimer de Resistencia, Chaco”. Su objetivo ha sido describir los efectos de un programa de estimulación cognitiva en adultos mayores con Alzheimer leve o moderado que asisten a un centro de día en Resistencia, Chaco, y analizar el rol del psicopedagogo en dicho proceso. La metodología usada fue Investigación cuantitativa. Se aplicó la subescala cognitiva de la Escala de Evaluación de la Enfermedad de Alzheimer (ADAS). El estudio concluye que el rol del psicopedagogo es fundamental en el diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de estimulación cognitiva para adultos mayores con Alzheimer.

Además, fue publicado el año 2022, por Leanza de la Universidad Abierta Interamericana de Buenos Aires, un trabajo titulado “Representaciones de los adultos mayores sobre la psicopedagogía, el espacio clínico como ámbito de construcción para favorecer la atención del adulto”. El objetivo era indagar sobre las representaciones sociales de los adultos mayores acerca de la psicopedagogía y el rol del psicopedagogo en el ámbito clínico. La metodología usada fue un estudio de campo con entrevistas semiestructuradas a cinco adultos mayores en Berazategui, Buenos Aires. Los resultados obtenidos fueron la identificación de cierto desconocimiento sobre la función del psicopedagogo, aunque se considera beneficiosa la consulta psicopedagógica para mejorar la calidad de vida en esta etapa del ciclo vital.

Otro trabajo publicado por el autor Caballero Figueredo, en el año 2022, ha sido titulado “Intervención psicopedagógica en alfabetización digital de adultos mayores de entre 60 y 70 años en General Las Heras”. El objetivo era indagar cómo intervienen los psicopedagogos en la educación digital de adultos mayores y las herramientas disponibles para este tipo de alfabetización. La metodología aplicada fue cualitativa, a través de entrevistas a psicopedagogos y adultos mayores en General Las Heras, Buenos Aires. Los resultados obtenidos fueron que se evidenció que el trabajo psicopedagógico en educación digital con adultos mayores no es muy difundido, existiendo necesidades de aprendizaje no abordadas que son importantes para mejorar la calidad de vida y la inclusión sociocultural.

También en el año 2022 fue publicado por Bastardo Mota y Peña un trabajo titulado “Estrategias para la estimulación cognitiva en adultos mayores”. Su objetivo fue diseñar un plan de intervención con estrategias metacognitivas. Para esto se usó la metodología de una investigación aplicada en una fundación geriátrica. El resultado fue el descubrimiento de que el entrenamiento cognitivo mejora el bienestar y la salud en adultos mayores.

Un estudio publicado en el año 2023, por los autores Bernardi y Manansero, titulado “Memoria de trabajo y estimulación cognitiva en adultos mayores activos”, tuvo como objetivo general indagar sobre el estado de la memoria de trabajo en adultos mayores activos y el impacto de las actividades de estimulación cognitiva. La metodología usada fue una investigación cualitativa descriptiva a partir de entrevistas a psicopedagoga y asistentes a un taller de memoria en un centro de jubilados. Los resultados obtenidos en el trabajo

permitieron identificar que el conocimiento de que las actividades favorecen el mantenimiento de la memoria de trabajo y otras funciones cognitivas, promoviendo el desarrollo integral.

Otro trabajo de investigación fue publicado en el año 2023 por el autor Garrote con el título “El trabajo psicopedagógico en adultos mayores con deterioro cognitivo leve”. Su objetivo fue conocer las estrategias específicas de intervención psicopedagógica en adultos mayores con deterioro cognitivo leve. La metodología utilizada fue una investigación cualitativa que se realizó a partir de entrevistas a profesionales en un centro de rehabilitación. Los resultados obtenidos demostraron que el trabajo psicopedagógico, mediante juegos y rutinas, permite la rehabilitación y mantenimiento de funciones cognitivas.

Otro estudio publicado en el año 2023 por Mancini llamado “La psicopedagogía clínica en el abordaje de adultos mayores”, tuvo como objetivo identificar la importancia del acompañamiento psicopedagógico en adultos mayores. La metodología utilizada fue un estudio cualitativo a partir de entrevistas a 7 psicopedagogos/as. Los resultados de la investigación pusieron en evidencia la relevancia de la intervención psicopedagógica en la estimulación y rehabilitación cognitiva.

En el año 2024, Tannuri publicó un trabajo nombrado “Intervención psicopedagógica ante la estimulación del deterioro cognitivo leve de los adultos mayores de 60 a 75 años del Hogar de Ancianos de San Miguel, Corrientes”. Su objetivo era analizar la influencia de la intervención psicopedagógica en adultos mayores con deterioro cognitivo leve. Para llevar adelante la investigación utilizó la metodología cualitativa: entrevistas semiestructuradas a 12 psicopedagogos/as en Corrientes. En los resultados se destacó la importancia de intervenciones preventivas para potenciar habilidades cognitivas conservadas y retrasar el avance del deterioro cognitivo.

Por último, en el año 2025 el autor Ordano publicó un trabajo que tituló “La formación en Gerontología como una política social”, su objetivo fue analizar los déficits en la formación gerontológica en Argentina y presentar iniciativas para fortalecer la capacitación profesional en este ámbito. Para lo dicho usó la metodología de un ensayo

basado en el análisis de políticas públicas y programas de formación en gerontología. Como resultado se identificaron serias deficiencias en la formación gerontológica, como la escasa inclusión de contenidos de gerontología y geriatría en las carreras de grado y la limitada oferta de posgrados accesibles, especialmente para profesionales del interior del país.

También resulta relevante considerar los aportes de organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), que desde hace más de una década advierten sobre los efectos del envejecimiento poblacional y promueven acciones integrales para el cuidado de las personas mayores. En su informe sobre Envejecimiento y Salud (OMS, 2022), se destaca la importancia de desarrollar intervenciones que no solo se centren en lo clínico, sino que apunten al bienestar integral, la participación social y el aprendizaje permanente. Desde esta perspectiva, el rol de la psicopedagogía se presenta como una posibilidad estratégica para acompañar procesos de estimulación cognitiva, alfabetización digital, construcción de sentido y fortalecimiento de la autonomía en la vejez.

Marco Teórico

Envejecimiento Poblacional

Tal como plantean Rofman y Apella (2014): “El envejecimiento poblacional es una manifestación de desarrollo, ya que refleja la caída en la mortalidad y el mejor control de la fecundidad en los hogares”. La población envejece cuando aumenta el porcentaje de adultos mayores (personas de 60 años y más) al tiempo que disminuyen el porcentaje de niños (menores de 15 años) y el de personas en edad de trabajar (de 15 a 59 años). El aumento de la proporción de personas mayores es cada vez mayor en los países de la región latinoamericana, pasando a ser el envejecimiento demográfico un tema de gran relevancia política (Ministerio del Interior, 2021).

Según previsiones de la CEPAL, en América Latina el número de adultos mayores superará por primera vez al de niños en 2040, pasando de una estructura joven en 1950 a una población en claro proceso de envejecimiento (CEPAL, 2011 y 2020). Cada vez hay más personas mayores porque cuando estos nacieron la tasa de natalidad era mucho más elevada que actualmente. Si en la década de los años 1940 y 1950 las familias tenían en promedio más de tres (casi cuatro) hijos significa que hay muchas más personas entrando al universo de las personas mayores. Otro aspecto que ocurre en paralelo es que hay mucho menos de ellos que fallecieron hasta este momento comparado con décadas anteriores por mejor atención médica, prevención, avances tecnológicos y medicinales.

Entre los años 1975 y 2000 el porcentaje de la población de 60 años y más pasó de 6,5 a 8,2 por ciento en América Latina y el Caribe. Para el año 2025 se espera que esta cifra sea cercana al 15 por ciento y hacia el 2050 alcance el 25 por ciento de la población, de tal manera que una de cada cuatro personas tendrá 60 años o más (Huenchuan, 2018).

Por otro lado, estos mismos avances se hicieron sumado a una mejor prevención en la salud, mejores hábitos alimenticios y sobre todo una baja considerable en el consumo de tabaco hace que los adultos mayores vivan por más tiempo. En otras palabras, hubo un aumento en la expectativa de vida de aproximadamente 10 años. Hoy en día alcanzar los 90 años ya no es algo reservado a un pequeño grupo de individuos. El número de ellos se quintuplica en menos de una generación.

Los países de la región se encuentran en distintas fases del proceso de envejecimiento demográfico. Con envejecimiento avanzado se encuentran Argentina, Chile y Trinidad y Tobago y por último Cuba, Uruguay y Barbados se encuentran en una etapa muy avanzada del envejecimiento (Huenchuan, 2018). Para el caso argentino, es necesario tener en cuenta la heterogeneidad regional que presenta este proceso, ya que, según el Censo de 2022, hay diferencias en los porcentajes de población mayor (INDEC, 2023). De acuerdo al informe publicado por la Dirección Nacional de Población (2021) la Ciudad de Buenos Aires y la región Pampeana envejecieron su estructura poblacional precozmente, seguidas por las provincias de las regiones Cuyo y Noroeste. A lo largo del período 1991-2010, las estructuras más envejecidas corresponden a la Ciudad de Buenos Aires y las provincias de Santa Fe, Córdoba y Buenos Aires, todas por encima del promedio nacional de 14 por ciento de población de 60 años y más, alcanzando entre 22 y 15 por ciento. Respecto al porcentaje de personas mayores de 75 años, se observa que la Ciudad de Buenos Aires cuenta con 8,3 por ciento, luego a Santa Fe, Córdoba, Provincia de Buenos Aires y La Pampa (entre 5,3 y 4,8 por ciento).

Vejez y envejecimiento

A la etapa del proceso de vida del ser humano relacionado con el envejecimiento se le ha dado varias definiciones tales como: vejez, ancianidad, tercera edad, longevidad, discapacidad, entre otros, los cuales tienen diferentes explicaciones y connotaciones, dependiendo de la forma en la que esta sea utilizada, algunas son percibidas como negativas. La conceptualización de dichas definiciones depende de las ideas, valores, creencias y expectativas de cada individuo y de la sociedad en la que está inserto (Álvaro García y Salazar Mayo, 2014).

De acuerdo con la OMS (2022) la vejez, representa una construcción social y biográfica del último momento del curso vital y comprende las últimas décadas de la vida de un individuo, con un punto final marcado por la muerte, cuyo avance se produce en función de las identidades de género, las experiencias vitales, los eventos cruciales y las transiciones afrontadas durante la trayectoria de vida. Está correlacionado con el avance del paso de los años y configura las transformaciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales del individuo que, inexorablemente, se relacionan con la pérdida de las capacidades corporales y funcionales graduales y de disminución de la densidad ósea, el tono muscular y la fuerza. Su severidad será relativa, en función de las decisiones y acciones que se hayan tomado paulatinamente durante el transcurso de la vida, es decir en el trayecto del envejecimiento.

El envejecimiento se entiende, entonces, como un proceso continuo, multifacético e irreversible de múltiples transformaciones biopsicosociales a lo largo del curso vital, que no son lineales ni uniformes y sólo se asocian vagamente con la edad de una persona en años. Estos cambios están influenciados por factores epigenéticos y por la toma de decisiones acumuladas del individuo, pero, además, por las condiciones sociales, económicas, ambientales y políticas del entorno en que tiene lugar el desarrollo humano y que, en conjunto, permiten predecir bienestar y un buen funcionamiento físico y mental o pérdidas y enfermedad. En consecuencia, el envejecimiento no sólo comprende los inevitables efectos biológicos y fisiológicos ocasionados por los daños moleculares y celulares, sino la adaptación paulatina a nuevos roles y posiciones sociales, transiciones vitales y del propio crecimiento psicológico, con manifestaciones heterogéneas de una persona a otra (OMS, 2022).

El envejecimiento es entendido por la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores (CIPDHPM) como *“un proceso gradual que se desarrolla durante el curso de vida y que conlleva cambios biológicos, fisiológicos, psicosociales y funcionales de variadas consecuencias, las cuales se asocian con interacciones dinámicas y permanentes entre el sujeto y su medio”* (CIPDHPM, Artículo 2: 2015). Este proceso es acompañado por una transición epidemiológica a nivel global de enfermedades infecciosas a enfermedades crónicas. En el caso de Argentina este pasaje aún no está completo dado que en la actualidad combina ambos perfiles. Este panorama implica pensar a dicho proceso en toda su complejidad, teniendo en cuenta las múltiples demandas de dicho perfil al sistema de salud. A su vez plantea nuevos interrogantes a las formas tradicionales de dar respuesta a los procesos de salud-enfermedad-atención-cuidado y a la modalidad de gestionar políticas públicas en salud. Es decir, ya no se trata únicamente de prácticas abocadas a la resolución y curación de eventos agudos de enfermedad, sino de prácticas que acompañen los procesos de enfermedades que se extienden a lo largo del tiempo en las personas. Entendiendo que desde una perspectiva de derecho son necesarias las acciones que promuevan la autonomía, definiéndola como la capacidad que tiene una persona de controlar, decidir, elegir sobre su proyecto de vida, implica que se realicen acciones y medidas necesarias *“para garantizar a la persona mayor el goce efectivo del derecho a la vida y el derecho a vivir con dignidad en la vejez hasta el fin de sus días, en igualdad de condiciones con otros sectores de la población”* (CIPDHPM, Artículo 6:2015).

Personas mayores

La Convención Interamericana sobre Protección de los Derechos de las Personas Mayores establece que la edad base para ser considerada persona mayor es de 60 años y más, a menos que la ley interna determine una edad diferente.

Las personas mayores son sujetos de derecho y de especial protección constitucional, socialmente activos, con garantías y responsabilidades respecto de sí mismas, su familia, su sociedad, con su entorno inmediato y con las futuras generaciones. Se podría decir que existen múltiples maneras de envejecer, dependiendo de las experiencias, eventos cruciales y transiciones afrontadas en el transcurso de la vida, es decir, implica procesos de desarrollo y de deterioro.

Los adultos mayores justamente son los que poseen un alto riesgo de padecer alguna enfermedad que afecte su cognición, riesgo que aumenta cuando las condiciones ambientales son poco estimulantes como lo expresa la autora Madrigal tomando aportes de los autores Pascual, Barlés, Laborda y Loren, (1998 a). Es por lo dicho, que se hace hincapié en la importancia que adquiere la influencia de la estimulación cognitiva en personas mayores, principalmente para fortalecer su autonomía funcional y enlentecer dicho deterioro cognitivo.

Desde el campo de la salud, la atención dirigida a las personas mayores debe ser realizada desde un nivel multidisciplinario y no solamente a nivel médico o farmacológico, ya que la atención dirigida a una sola área sería escasa e incompleta, si consideramos al ser humano como un ser integral como lo dice Madrigal, citando a Berjano, (2002 b).

Tomando los aportes de García (2002) , también se considera que no es suficiente conocer sólo aquellos síndromes geriátricos (deterioro cognitivo, inmovilidad, caídas e incontinencia urinaria), sino que se requiere al mismo tiempo, actuar sobre estos a través de la implementación de los programas que son destinados a la estimulación y protocolos específicos que atiendan a todas las necesidades que posee cada persona mayor, para con esto ir mejorando la calidad de vida en todas las esferas de la persona y con ello lograr conseguir una mayor autonomía.

Desde la “Teoría de la Identidad Flexible en el envejecimiento y Factores protectores”, de la cual habla la autora Zarebski (2019, p. 12), se destaca que en el campo gerontológico ha tomado fuerza el “Modelo de Atención Integral dirigido a la persona”

(Rodríguez, Rodríguez y Vila, 2014), el cual nos remite a contar con una comprensión integral e individual acerca de lo que le sucede a la persona respecto de su envejecimiento, como lo percibe y con la posición subjetiva que adopta, condiciona su enfrentamiento a los cambios sociales y biológicos que lo atraviesan en dicho proceso.

Si contamos con la posibilidad de diferenciar los aspectos subjetivos, de los biológicos y sociales del envejecimiento, nos permitirá integrar diversos enfoques en una visión más completa y acabada del envejecimiento, considerando las múltiples dimensiones que inciden en su conformación. Es justamente el abordaje interdisciplinario del envejecimiento en su complejidad durante todo el transcurso de vida, lo que dará lugar a comprender que la vida de cada sujeto es un proceso activo que está en constante cambios impulsados por uno mismo, en contextos que al igual cambian permanentemente.

La condición de “Flexibilidad de la Identidad” ha sido mencionada por diversos investigadores del campo gerontológico como uno de los factores que incidirán en el logro de un posible envejecimiento saludable.

Envejecimiento saludable

De acuerdo con las teorías del modelo clásico de Rowe y Kahn (1988) el envejecimiento saludable es una de las maneras de envejecer. Este tipo de envejecimiento se deriva de las mejores condiciones físicas, psicológicas y sociales posibles, que suponen minimizar el riesgo de enfermedad y discapacidad, mantener la función física y mental y un compromiso continuo con la vida.

Siguiendo esta línea la Identidad flexible de una persona se vincula estrechamente con la Plasticidad Neuronal, considerando que, en cada uno de nosotros, la experiencia deja una huella, ya que, gracias a la plasticidad, nuestra red neuronal es modulable por los acontecimientos y las experiencias vividas, siendo esta última la que modifica permanentemente las conexiones neuronales. Dichos mecanismos de plasticidad operan durante toda la vida, y es esta condición la que nos convierte en seres únicos e inigualables (Ansermet y Magistretti, 2006, p. 15).

Prosiguiendo con este tema, el autor De Vito (2016, p. 35), expresa que la variabilidad es sinónimo de salud y la rigidez de enfermedad. Por ende, lo que este autor pretende plantear es que si el sujeto (en este caso la persona mayor) se mantiene estimulado, activo en movimiento fluido y permeable, tendrá un efecto enriquecedor en las redes internas biológicas, emocionales y cognitivas. Concluyendo, este autor manifiesta que las distintas

calidades de envejecimiento a las que asistimos en la actualidad, confirman que, aunque el organismo se desgaste e incluso sufra deterioros, el individuo no necesariamente declinará a nivel emocional y que, aún en aquellos que sufren condiciones sociales adversas, su fortaleza emocional es lo que les permite seguir luchando por su vida.

Psicopedagogía y Estimulación Cognitiva en PM

La OMS (2022), declaró que el deterioro cognitivo afecta a nivel mundial a unos 50 millones de personas, de la cual una gran parte de esta población general de 60 años o más, sufre algún tipo de deterioro cognitivo en un determinado momento, siendo este definido como un síndrome clínico caracterizado por la pérdida de ciertas funciones mentales en distintos dominios conductuales y neuropsicológicos, tales como memoria, atención, orientación, comprensión, juicio, lenguaje, conducta y personalidad. Es visto como un síndrome geriátrico, ya que comienza a aparecer en su mayoría, aunque no en todos los casos, en adultos mayores. El deterioro cognitivo afecta cualquier dimensión de las funciones superiores de la persona que lo padece.

La estimulación cognitiva se la puede definir como un conjunto que incluye actividades y técnicas dirigidas a conservar y perfeccionar el funcionamiento cognitivo de la persona a través de ejercicios de memoria, atención, concentración, lenguaje, razonamiento, entre otros. Por su parte, el autor Iñiguez (2004), define la estimulación cognitiva como el conjunto de actividades y estrategias orientadas a potenciar la neuroplasticidad, estimulando principalmente las funciones, capacidades, destrezas y habilidades cognitivas que aún preserva la persona.

Una manera de mantener el cerebro activo es enfrentarlo a aprendizajes de situaciones nuevas que lo alejen de la rutina y lo desafíen constantemente. Estos nuevos aprendizajes conllevan el establecimiento de nuevas conexiones neuronales, enriqueciendo con esto a la plasticidad cerebral y al desarrollo de la reserva cognitiva necesaria para acompañar el proceso de envejecimiento normal. De esta manera el adulto mayor logra conservar sus capacidades, al mismo tiempo fortalecerlas con la implementación de programas de estimulación cognitiva, donde el rol del psicopedagogo tomaría especial importancia, siendo este el profesional capacitado para realizar intervenciones orientadas a la optimización del desarrollo personal y autónomo de aquellos que envejecen.

La estimulación cognitiva se define, según las ideas de García (2009) como un conjunto de técnicas y estrategias, orientadas al logro de un objetivo, permitiendo con esto la

eficacia del funcionamiento de las capacidades y funciones cognitivas del individuo, siendo estas logradas a través una serie de actividades concretas que se planean y estructuran en la construcción de programas de estimulación.

De acuerdo con Madrigal (2008), la estimulación cognitiva se centra en la rehabilitación como proceso a través del cual las personas que están discapacitadas, debido a una enfermedad degenerativa o lesión, trabajan interdisciplinariamente con profesionales y la familia del paciente, asegurando alcanzar el máximo bienestar físico, psicológico y social. Logrando con ello una mejora a nivel emocional aumentando la autoestima del adulto mayor.

La estimulación cognitiva en adultos mayores entonces está destinada a:

- Retrasar la aparición de patologías mentales como demencias y Alzheimer. Frena su evolución y disminuye sus efectos con el fin de evitar llegar a etapas de mayor severidad.
- Contribuir a conservar los niveles adecuados de plasticidad cerebral. La estimulación evita la rigidez del cerebro humano.
- Favorecer la autonomía de la persona en aquellas tareas rutinarias.
- Facilitar la interacción social, evitando la soledad y aumentando al mismo tiempo la autoestima.
- Incrementar las funciones cerebrales gracias a técnicas de psicoestimulación que actúan en áreas concretas del cerebro.
- Ayudar a prevenir la pérdida de memoria, al mismo tiempo que la refuerza mediante técnicas.
- Disminuir las probabilidades de sufrir episodios de estrés y ansiedad.
- Mantener las habilidades cognitivas, preservando su funcionalidad, logrando con ello un efecto beneficioso sobre la calidad de vida del adulto mayor.

En el caso de que la persona no presente un deterioro cognitivo asociado a una enfermedad, el objetivo de la estimulación cognitiva, es lograr la mejora y funcionamiento óptimo de las capacidades importantes para llevar a cabo el día a día de las personas. El principal objetivo es tratar de retrasar en la medida de lo posible la aparición de los primeros síntomas de deterioro cognitivo, ayudando a mejorar el bienestar y calidad de vida. En cambio, en el caso de que si presente algún deterioro cognitivo el objetivo de esta terapia será la de rehabilitación cognitiva, la cual engloba aquellas actividades de estimulación cognitiva que tienen como objetivo recuperar la capacidad cognitiva, siempre actuando sobre aquellas funciones y habilidades que se encuentran en deterioro debido generalmente a una

enfermedad o patología mental. Para finalizar es importante destacar que la estimulación cognitiva puede incluirse dentro de las *terapias no farmacológicas* para múltiples patologías mentales que cursan con deterioro cognitivo. Como efecto secundario está la reducción de los efectos secundarios de la medicación y el reforzamiento de otras habilidades como las relaciones sociales facilitando las relaciones interpersonales.

Programas orientados a la estimulación cognitiva

De acuerdo a los avances producidos en materia de investigación, se considera de suma importancia la implementación de programas orientados a la estimulación cognitiva de personas mayores con o sin patologías asociadas, que requieran de una atención integral respondiendo a todas sus necesidades, y mejorando con esto su calidad de vida. En la actualidad gracias a los grandes avances tecnológicos, las personas mayores cuentan con talleres cognitivos de modalidad presencial y a distancia. Un taller cognitivo es un espacio individual o grupal donde se generan una serie de técnicas y programas de estimulación cognitiva, que pueden apuntar especialmente a los adultos mayores, los llamados de tercera edad. Sirven para mejorar o mantener la salud mental y cognitiva de las personas. Se trata de una gimnasia cerebral para estimular y mantener joven la mente. Dicho de otra manera, “estimulación cognitiva” significa mantener activa la mente mediante técnicas y recursos que ayudan a ejercitar nuestro cerebro de forma natural, haciendo ejercicios mentales, estimulando la memoria, el cálculo, el razonamiento entre otras funciones ejecutivas sobre todo en la edad avanzada para obtener una buena calidad de vida.

La capacidad de aprendizaje está estrechamente relacionada con la capacidad intelectual. Al igual que otros dichos sobre la vejez, se ha puesto de manifiesto repetidas veces que después de una cierta edad "somos demasiado mayores para aprender". Esta afirmación tiene poco o ningún fundamento cuando se refiere a edades por debajo de los 60 años. Incluso por encima de esta edad, la capacidad de aprendizaje en el ser humano es todavía muy grande, sobre todo si se tiene en cuenta el papel que juegan los factores motivacionales y la personalidad en los diversos tipos de aprendizaje.

Aun así, cuando se producen déficits de aprendizaje no deben recaer sólo en el proceso de envejecimiento. Como han demostrado diversas investigaciones experimentales, en tales dificultades influyen factores de diversa índole, entre los que quizá habría que destacar la falta de oportunidades educativas que la sociedad concede a nuestros mayores.

Es importante recordar que, “El ser humano llega a ser un sujeto porque aprende”. Los comportamientos no vienen inscriptos, sino solo la posibilidad de adquirirlos. En todo proceso de aprendizaje están involucrados el organismo, el cuerpo, la inteligencia y el deseo.

El organismo se puede pensar como un aparato receptor y en cuanto al cuerpo es la manifestación más visible de la identidad. Es el cuerpo donde se inscriben las experiencias, las emociones.

El pensamiento es como una trama donde la inteligencia es su hilo horizontal y el deseo su hilo transversal. Dicha inteligencia se va autoconstruyendo a sí misma, en una estructura genética.

Metodología

Enfoque y Diseño

De acuerdo con la clasificación propuesta por Hernández Sampieri et al. (2014), esta investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, ya que se recolectaron y analizaron datos numéricos con el propósito de describir patrones, tendencias y frecuencias vinculadas al objeto de estudio. En relación con el propósito del estudio, se trata de una investigación descriptiva, dado que tuvo como finalidad caracterizar y detallar las implicancias del trabajo psicopedagógico con personas mayores, así como la incidencia de la estimulación cognitiva en dicho contexto, sin establecer relaciones causales entre variables.

En cuanto al diseño de investigación, este fue no experimental, ya que no se manipularon deliberadamente las variables independientes, sino que se observó la realidad tal como se presenta en su contexto natural. Asimismo, el diseño fue transversal, puesto que la información fue recolectada en un único momento temporal, sin intención de realizar seguimiento o comparación longitudinal. Desde la perspectiva de la temporalidad, el estudio fue prospectivo, ya que los datos fueron obtenidos directamente por la investigadora, a partir del trabajo de campo realizado con los sujetos participantes.

Universo y Muestra

Universo: Está conformado por todos los profesionales Licenciados o técnicos en psicopedagogía que se dedican actualmente a trabajar con personas mayores, desde un enfoque de estimulación cognitiva.

Muestra: integrada por técnicas/os y Licenciadas/os en Psicopedagogía, que se dedican actualmente a trabajar con personas mayores, desde un enfoque de estimulación cognitiva. La misma quedó conformada por 45 profesionales.

Para conformar la muestra, en primera instancia se decidió difundir la encuesta por medio de un formulario de google y luego se distribuyó a través del correo electrónico. A través del contacto con la Secretaria Académica de la Universidad y la Directora de la carrera, se realizó una difusión masiva utilizando la base de datos de las alumnas graduadas y estudiantes de la carrera de psicopedagogía. Por otro lado, se contactó a los Colegios de Psicopedagogía de todo el país para que difundan el formulario entre las/os colegiadas/os.

Por último, el cuestionario se difundió a través de las páginas web de los mismos colegios, y se hicieron llamados telefónicos a estas entidades solicitando la difusión del mismo. Junto con la encuesta pertinente se envió el consentimiento informado.

Criterios de inclusión

- Ser técnico en psicopedagogía o Licenciada en Psicopedagogía.
- Estar trabajando con personas mayores.

Criterios de exclusión

- Negarse a responder la encuesta.
- Enviar la encuesta incompleta

Fuentes e Instrumentos

Las fuentes de información utilizadas en esta investigación fueron de tipo primarias. Se utilizó como instrumento una encuesta autoadministrada (se adjunta en anexo) organizada en diferentes secciones: una parte introductoria con datos sociodemográficos, una sección sobre la formación recibida sobre el trabajo con personas mayores y otra sección sobre la experiencia laboral con personas mayores. En la mayoría de los casos se utilizaron preguntas cerradas, con opciones preestablecidas.

Procedimientos

La encuesta fue administrada a los encuestados a través de un documento de google forms, vía e-mail, y distintos grupos de psicopedagogos/as. La persona debía responder de forma individual y anónima entrando en el link y una vez finalizada la encuesta se guardaba automáticamente por medio de esta aplicación. Este medio de recolección de información brindó agilidad y rapidez para la obtención y devolución de la información. A su vez permitió la posibilidad de contactar a personas alejadas espacialmente, reduciendo los costos económicos, sin generar interferencias ni sesgos por parte del entrevistador (Rubio y Varas, 1999). Mediante el Consentimiento Informado (se adjunta en el anexo) se acordó mantener el compromiso moral y ético de las respuestas proporcionadas, así como también el anonimato de los encuestados. El tiempo estimado de resolución del cuestionario completo es de 15 a 20 minutos.

Resultados

Los resultados que se presentan a continuación surgen del análisis de una encuesta administrada a 45 profesionales del campo de la psicopedagogía que actualmente trabajan con personas mayores en distintas regiones del país. Esta indagación tuvo como propósito conocer las características sociodemográficas, la formación académica y la experiencia profesional de los encuestados, así como explorar sus prácticas, percepciones y desafíos en torno a la intervención psicopedagógica con personas mayores. La información recolectada permite reflexionar sobre el estado actual del campo psicopedagógico en el ámbito gerontológico, identificando fortalezas, vacancias formativas y obstáculos estructurales que inciden tanto en el desarrollo profesional como en la calidad de las intervenciones. A partir de esta evidencia empírica se busca aportar al debate sobre la necesidad de consolidar y visibilizar el rol del psicopedagogo en este campo, así como repensar propuestas formativas e institucionales que promuevan una atención integral y digna hacia la población mayor.

Datos sociodemográficos

De las 48 personas que conformaron el universo:

- 2 personas manifestaron no trabajar actualmente con personas mayores.
- 1 persona no respondió el total de la encuesta.

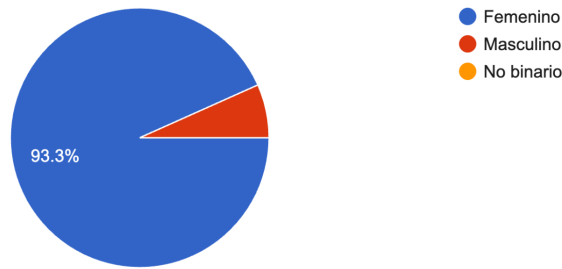
La muestra quedó conformada por 45 personas que cumplen con los criterios de inclusión y dieron el consentimiento informado para participar de esta investigación. El 93% manifiestan género femenino y 7% género masculino. El rango de edad de las personas encuestadas se encuentra entre los 27 y los 64 años. La edad promedio es de 45.3 años.

La gran mayoría de las personas encuestadas, residen en la provincia de Buenos Aires 40%, el 24.4% residen en Entre Ríos, el 17.8% en Santa Fe, el 6.7% residen en provincia de Corrientes, el 2.2% en Córdoba, 2.2% en Ciudad Autónoma de Buenos Aires, el 2.2% en Salta. El 4.4% consignaron la opción “otros” para responder a la variable.

La gran mayoría de las personas encuestadas son Licenciados/as en Psicopedagogía (57.8%), en un porcentaje menor se encuentran quienes tienen como única titulación la tecnicatura en psicopedagogía (22.2%), y el 20% de las personas tienen ambas titulaciones.

Gráfico 1. Psicopedagogos entrevistados según género. Argentina. 2025.

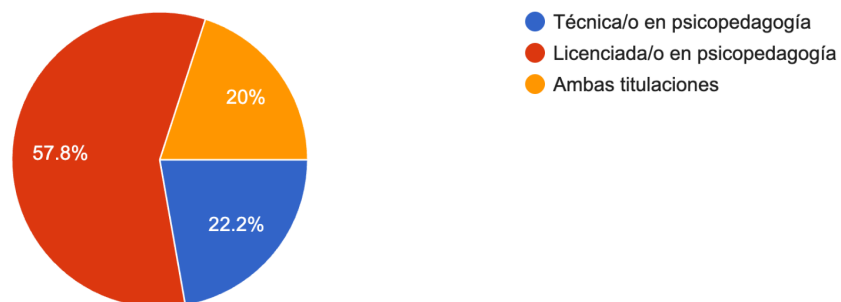
Género
45 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2. Título que poseen los entrevistados. Argentina. 2025.

Título que posee
45 respuestas



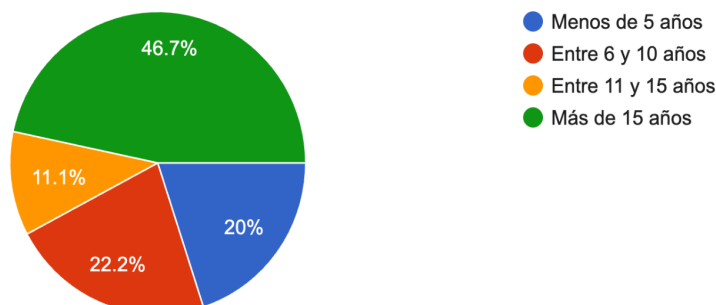
Fuente: Elaboración propia.

Del total de la muestra, la gran mayoría tiene más de 15 años de ejercicio profesional (44.4%), en iguales porcentajes (22.2%) se encuentran quienes tienen menos de 5 años de ejercicio profesional, y tienen entre 6 y 10 años de ejercicio profesional y el 11.1% tiene entre 11 y 15 años de ejercicio profesional.

Gráfico 3. Años de ejercicios profesional que poseen los Psicopedagogos encuestados. Argentina. 2025.

Años de ejercicio profesional

45 respuestas



Fuente: elaboración propia.

De los datos obtenidos sobre el lugar de trabajo actual, la gran mayoría de la muestra tiene como denominador común el trabajo en consultorio (77.8%). De ese total, el 53% trabaja sólo en consultorio y el 47% además trabaja en otros ámbitos (*educativo, centro cultural, centro de día, hospitales generales, centro de rehabilitación, centro de jubilados y pensionados*). Del total de la muestra, el 6.6% trabaja sólo en residencias de larga estadía, otro 4.4% trabaja sólo en ámbito educativo, el 4.4% en centros culturales y el 2.2% atiende en domicilio. Las personas que trabajan en instituciones, ocupan los siguientes cargos: Directora, parte del equipo técnico, tutora, coordinadora, docente, rector o psicopedagoga de la institución.

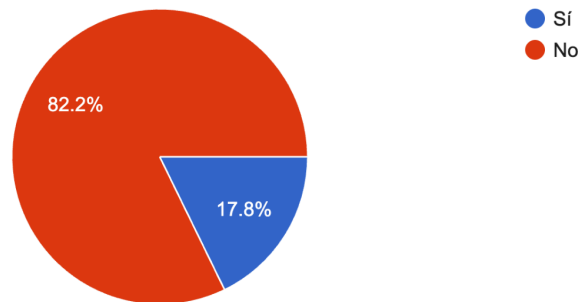
Sobre la formación con personas mayores

El 51.1% de la muestra refiere haber tenido durante la carrera de grado, formación puntual sobre el trabajo con personas mayores. El 48.9% refirió que no. No obstante, en relación a la formación, el 60% refiere que fue insuficiente, 22.2% que fue adecuada, el 13.3% nula, y un 4.4% la clasificó como excelente.

Gráfico 4. Formación específica sobre el trabajo con adultos mayores que se recibe en la carrera de Psicopedagogía. Argentina. 2025.

Durante la carrera ¿hiciste prácticas con personas mayores?

45 respuestas



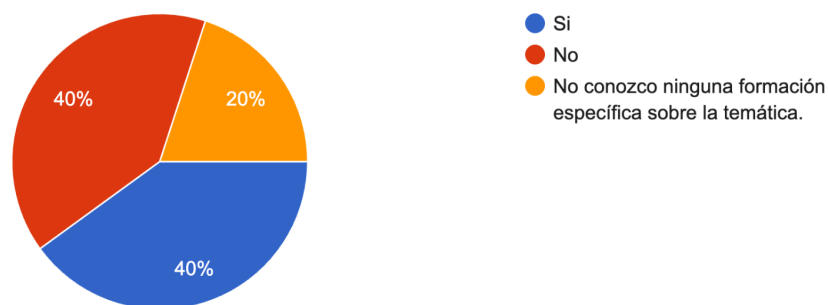
Fuente : elaboración propia.

En relación a las prácticas profesionales dentro de la carrera de grado, el 82.2% refiere no haber hecho prácticas con personas mayores, y el 17.8% refiere que sí. En cuanto a la formación de posgrado específica de la psicopedagogía aplicada al campo gerontológico, la gran mayoría (42.2%) refirió no tener formación. El 37.8% refirió tener formación de posgrado y el 20% no conoce sobre formaciones específicas de la disciplina aplicadas al campo de las personas mayores. En consonancia con lo descripto, el 44.4% de las personas encuestadas realizaron cursos sobre gerontología, 8.9% realizó una carrera de posgrado sobre la temática y el 46.7% no realizó ningún tipo de formación.

Gráfico 5. Encuestados según formación de posgrado con personas mayores. Argentina. 2025.

¿Tenes formación de posgrado específica de la psicopedagogía aplicada al trabajo con personas mayores?

45 respuestas



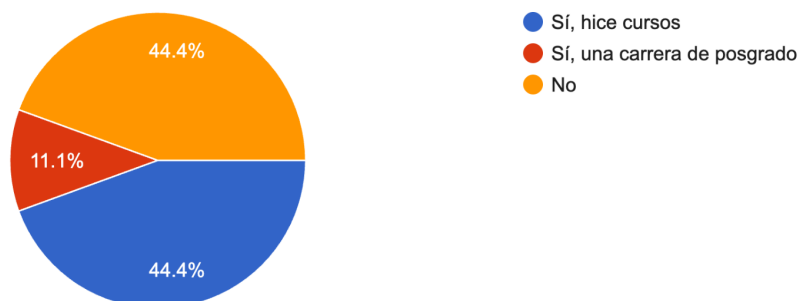
fuentes: elaboración propia.

Gráfico 6. Encuestados según formación de posgrado en gerontología.

Argentina. 2025.

Después de recibirte ¿hiciste algún curso o carrera de posgrado sobre gerontología?

45 respuestas



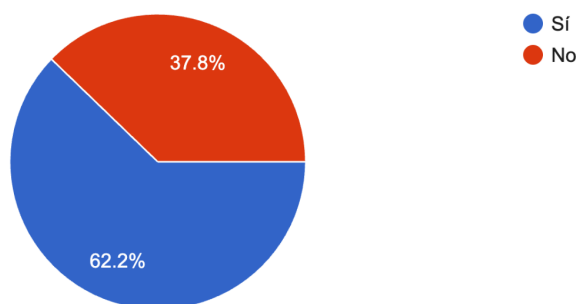
Fuente: elaboración propia.

En relación a la formación sobre estimulación cognitiva y personas mayores, el 60% de la muestra refiere tener formación y el 40% refiere no tener formación.

Gráfico 7. Encuestados según formación sobre estimulación cognitiva y personas mayores. Argentina. 2025.

¿Tenes formación específica sobre estimulación cognitiva y personas mayores?

45 respuestas



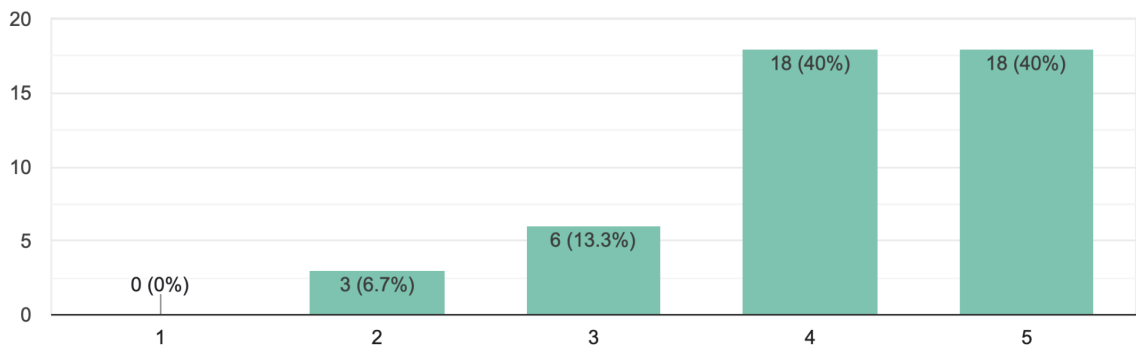
Fuente: elaboración propia.

En relación al conocimiento específico sobre el campo gerontológico, la gran mayoría se encuentra familiarizada con el concepto de “envejecimiento saludable” (77.8%). Hay un porcentaje menor (6,7%) que se ubica dentro de los pocos familiarizados con el concepto.

Gráfico 8. Encuestados según formación sobre el concepto envejecimiento saludable. Argentina. 2025.

¿En qué medida estás familiarizado con el concepto de "Envejecimiento saludable"?

45 respuestas



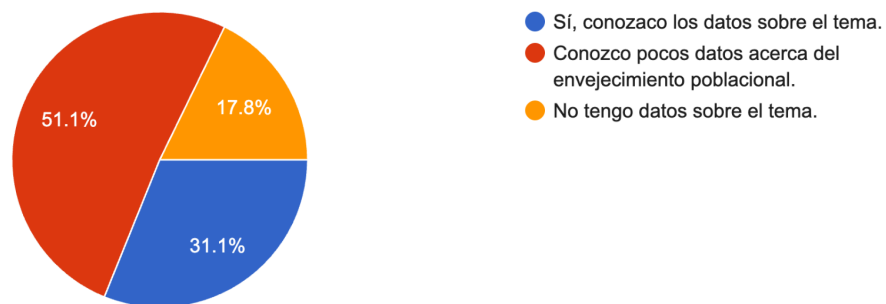
Fuente: elaboración propia.

En cuanto a los datos sobre el envejecimiento poblacional actual, la gran mayoría (51.1%) refiere conocer pocos datos sobre el tema. El 28.9% de la muestra, refiere conocer datos sobre el tema y un 20% no tiene datos sobre la temática.

Gráfico 9. Encuestados según formación sobre envejecimiento poblacional del mundo. Argentina. 2025.

¿Conoces datos acerca del envejecimiento poblacional mundial actual?

45 respuestas



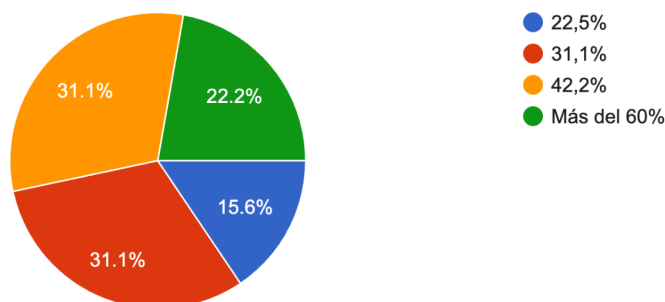
Fuente: elaboración propia.

Frente a la pregunta acerca del porcentaje de personas mayores de 79 años en Argentina que tienen deterioro cognitivo, el 33.3% de la muestra refiere que el 31.1% presenta deterioro cognitivo, el 31.1% refiere que 42.2% presenta deterioro cognitivo, el 22.2% cree que más del 60% presenta deterioro cognitivo y 13.3% cree que el 22.5% de las personas mayores de 79 años en Argentina presentan deterioro cognitivo.

Gráfico 10. Encuestados según conocimiento acerca de las personas mayores que poseen deterioro cognitivo. Argentina. 2025.

¿Qué porcentaje de personas mayores de 79 años crees/sabes que tienen deterioro cognitivo en Argentina?

45 respuestas



Fuente: elaboración propia.

La última pregunta sobre el conocimiento específico del campo gerontológico hizo referencia al conocimiento del instrumento legal por excelencia para la defensa de los derechos de las personas mayores. El 57.8% de la muestra refiere que tiene conocimiento acerca de la convención interamericana de los derechos de las personas mayores. El 42.2% refiere no tener conocimiento.

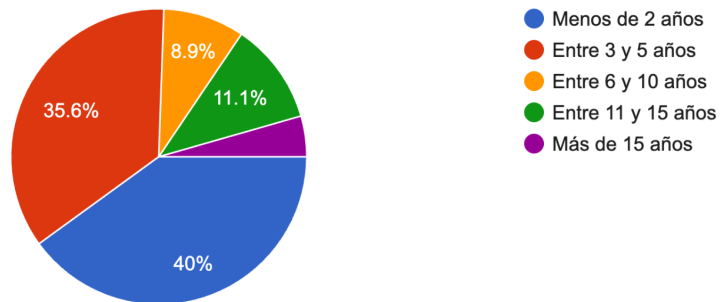
Experiencia laboral con personas mayores

Para describir la experiencia laboral con personas mayores de los encuestados, se comenzó preguntando los años de ejercicio profesional. El 42% tiene menos de dos años de experiencia en el trabajo con personas mayores. El 35.6% tiene entre tres y cinco años. En igualdad de porcentajes, se encuentran quienes tienen entre seis y diez años y entre once y quince años (8.9%). El porcentaje menor es para quienes tienen más de quince años de experiencia con personas mayores (4.4%).

Gráfico 11. Encuestados según años de experiencia laboral con personas mayores. Argentina. 2025.

¿Cuántos años de experiencia tenés en el trabajo con personas mayores?

45 respuestas



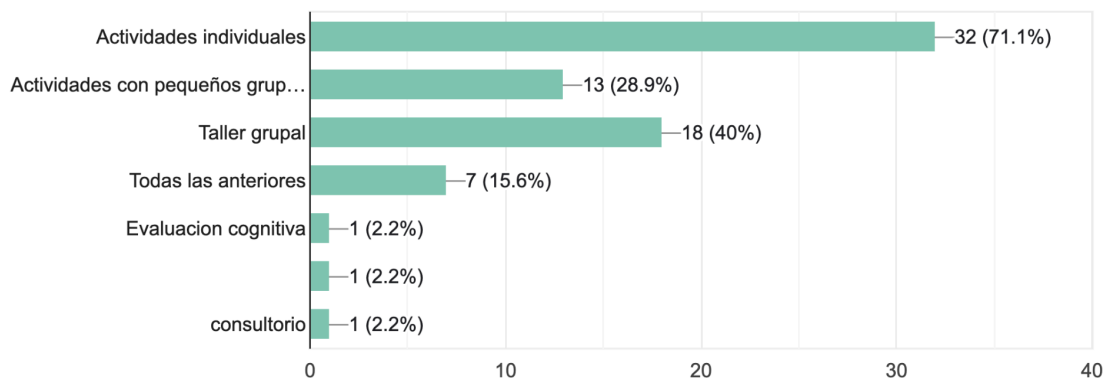
Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la pregunta de qué actividades llevan a cabo con personas mayores, actividades individuales fue la respuesta más elegida con el 73.3%. Luego le sigue el taller grupal como segunda actividad más elegida por los/as profesionales con el 40%. Las actividades con pequeños grupos la eligieron en un 28.9%. El 13.3% corresponde a la opción de “todas las anteriores”. En la opción “otros”, un profesional manifestó que realiza evaluaciones cognitivas.

Gráfico 12. Encuestados según tipo de actividades que llevan a cabo con personas mayores. Argentina. 2025.

¿Qué actividad llevas a cabo con personas mayores? (podes elegir todas las opciones que deseés)

45 respuestas



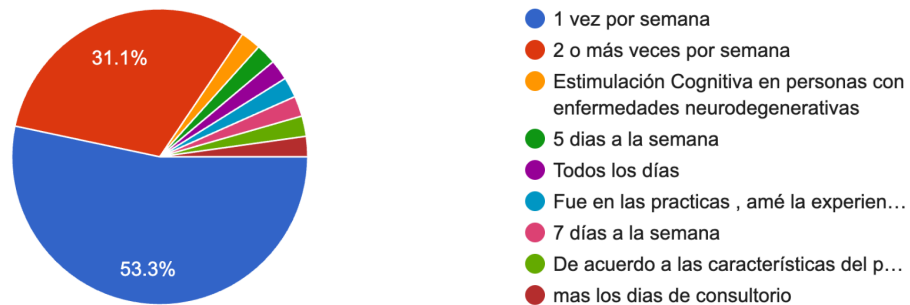
Fuente: elaboración propia.

La frecuencia con la que la mayoría de los profesionales llevan a cabo mencionadas actividades es de 1 vez por semana (53.3%). El 28.9% las lleva a cabo 2 o más veces por semana. El resto de las personas encuestadas seleccionaron la opción “otro” para responder a la pregunta. En relación al tiempo dedicado a las actividades, el 28.9% manifiesta dedicarle más de 2 horas por semana. En porcentajes iguales (24.4%) están quienes refieren dedicar 1 hora semana y 2 horas semanales. El 13.3% dedica una hora y media semanal. El resto de los encuestados, seleccionaron la opción “otra” como respuesta a esta pregunta.

Gráfico 13. Encuestados según frecuencia en la que llevan a cabo actividades con adultos mayores. Argentina. 2025.

¿Con qué frecuencia llevas a cabo dichas actividades?

45 respuestas



Fuente: elaboración propia.

Gráfico 14. Tiempo por semana que se le dedica a las actividades con adultos mayores. Argentina. 2025.

En promedio ¿Cuánto tiempo por semana le dedicas a dichas actividades?

45 respuestas



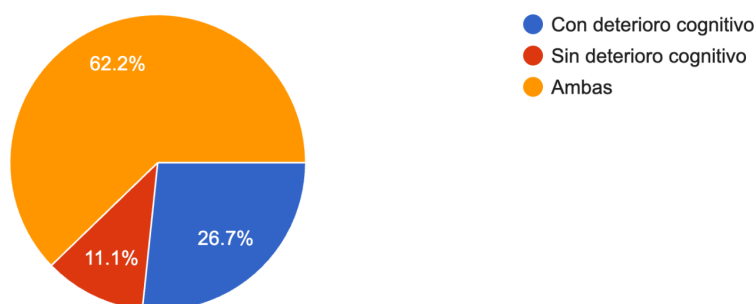
Fuente: elaboración propia.

El perfil de las personas mayores con quiénes llevan a cabo sus intervenciones es con y sin deterioro cognitivo en la mayoría de los encuestados (62.2%). Un 26.7% lleva a cabo actividades para personas únicamente con deterioro cognitivo y un 11.1% lleva a cabo actividades desde un enfoque preventivo-promocional para personas mayores sin deterioro cognitivo.

Gráfico 15. Actividades realizadas con personas mayores con o sin deterioro cognitivo. Argentina. 2025.

¿Las actividades que desarrollas están destinadas a personas mayores con deterioro cognitivo o sin deterioro cognitivo?

45 respuestas



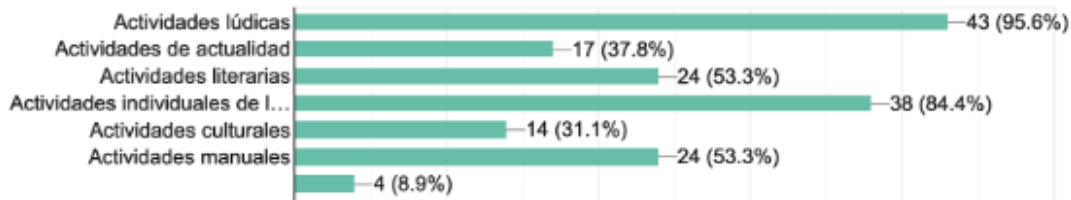
Fuente: elaboración propia.

Frente a la pregunta de cuáles propuestas de intervención son las principales que utilizas en tu abordaje, las actividades lúdicas fueron elegidas por la gran mayoría de los encuestados (95.6%). Las actividades individuales de lápiz y papel también fueron seleccionadas como propuesta de intervención en un porcentaje alto (82.2%). En menor porcentaje, se seleccionaron las actividades literarias y manuales (53.3%), actividades de actualidad (35.6%), actividades culturales (28.9%). En la variable “otras” se consignaron en porcentajes bajos propuestas tales como: actividad física, actividades artísticas, actividades vinculadas a los intereses personales, actividades laborales.

Gráfico 16. Propuestas de Intervención en el trabajo con adultos mayores. Argentina. 2025.

¿Qué propuestas de intervención son las principales que utilizas en tu abordaje? (podes marcar todas las que utilices)

45 respuestas

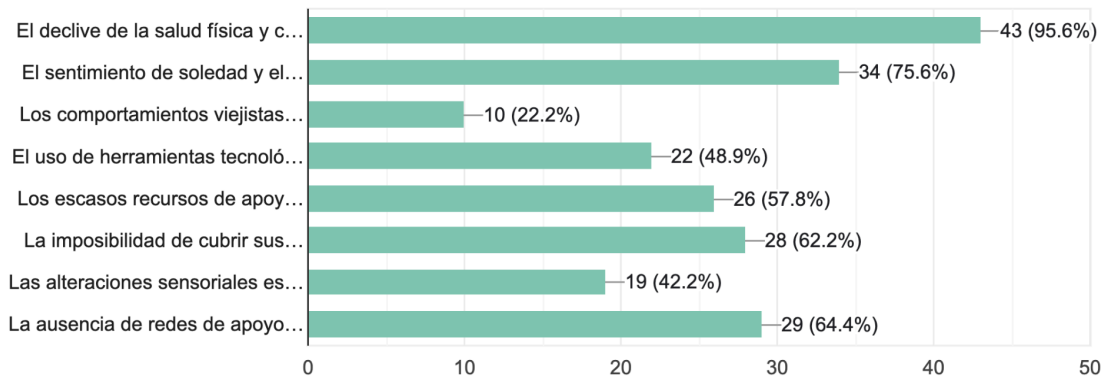


Fuente: elaboración propia.

Gráfico 17. Beneficios observables de la aplicación de Estimulación Cognitiva que consideran los Psicopedagogos encuestados. Argentina. 2025.

¿Cuáles consideras que son los principales desafíos para las personas mayores?

45 respuestas



Fuente: elaboración propia.

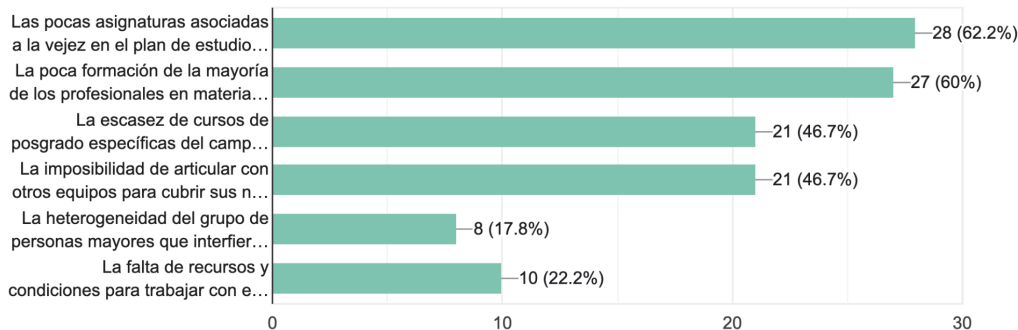
En lo que respecta a las personas mayores, frente a la pregunta de los beneficios observables/evaluables que los encuestados consideran que brinda la implementación de propuestas de estimulación cognitiva desde psicopedagogía, la gran mayoría (93.2%) afirma que mantiene las funciones cognitivas activas. Asimismo, gran parte de la muestra (84.4%) refiere que tienen un impacto positivo sobre el estado de ánimo. En igualdad de porcentajes (75.6%), las personas encuestadas manifiestan que mejora la función cognitiva y demora o previene el deterioro. La idea de que disminuye el sentimiento de soledad fue elegida en un 71.1% por las personas encuestadas, así como en un 68.9% fue seleccionada la idea de que representa para las personas un espacio de diversión o disfrute. La misma cantidad de

personas (64.4%), afirman que: mejorará la sociabilidad, ayuda a establecer nuevas redes de apoyo y que ayuda a las personas mayores a mejorar cuestiones vinculadas a sus actividades de la vida diaria. En un menor porcentaje (57.8%), las personas encuestadas manifiestan que ayuda a las personas mayores a aprender cosas nuevas continuamente. Por último, nueve personas (20%) refieren “otras” como opción, y una persona selecciona ninguna de las anteriores. La gran mayoría de las personas encuestadas manifiestan que uno de los principales desafíos para las personas mayores es el declive de la salud física y cognitiva que afecta la independencia (95.6%). En menor porcentaje (75.6%), refieren como desafío el sentimiento de soledad y el aislamiento social como factores de riesgo para la salud mental y cognitiva. El 64.4% de los encuestados afirma que la ausencia de redes de apoyo que acompañen a las personas mayores. El 60% considera que la imposibilidad de cubrir sus necesidades básicas por falta de ingresos económicos. El 55.6% refiere que Los escasos recursos de apoyo para personas mayores en situación de dependencia (por parte del estado y las políticas públicas). El 46.7% de las personas encuestadas cree que el uso de herramientas tecnológicas representa un obstáculo para la participación en la vida actual. El 42.2% afirma que las alteraciones sensoriales esperables para las personas mayores interfieren en la participación activa de sus actividades diarias. Por último, sólo el 24.4% del total de la muestra considera que los comportamientos viejistas (discriminación, el maltrato y el abuso) de la sociedad en general que obstaculizan su participación activa en la vida y el desarrollo personal, son uno de los mayores desafíos para las personas mayores.

Gráfico 18. Desafíos del trabajo psicopedagógico con personas mayores. Argentina. 2025.

En lo que respecta a tu rol como psicopedagogo/a, ¿Cuáles consideras que son los principales desafíos del trabajo con personas mayores?

45 respuestas



Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los encuestados considera que en lo que respecta al rol como psicopedagogo/a, los principales desafíos del trabajo con personas mayores en un 62.2%, son las pocas asignaturas asociadas a la vejez en el plan de estudio de la carrera. El 60% de la muestra refiere que la poca formación de la mayoría de los profesionales en materia gerontológica. En iguales porcentajes (48.9%), las personas encuestadas consideran que la escasez de cursos de posgrado específicos del campo para el área psicopedagógica y la imposibilidad de articular con otros equipos para cubrir sus necesidades básicas por falta de ingresos económicos representan desafíos en la práctica. El 22.2% de las personas encuestadas hacen referencia a la falta de recursos y condiciones para trabajar con ellos. Por último, el 17.8% refiere como desafío la heterogeneidad del grupo de personas mayores que interfiere en la posibilidad de pensar abordajes singulares e individualizados.

Por último, algunas de las cuestiones que agregan los profesionales a la encuesta son:

- La escasez de información acerca del rol del psicopedagogo en el área gerontológica en la sociedad en general (personas mayores, familiares, otros profesionales, etc.). En consecuencia, las posibilidades laborales con respecto a dicho campo de trabajo son menores.
- Las escasas propuestas de formación de psicopedagogos en el ámbito de la gerontología/geriatria.
- La necesidad de trabajar desde la prevención, mediante programas de intervención, a través de un abordaje interdisciplinario, para mejorar la calidad de vida de las personas mayores.
- La necesidad de que la carrera de psicopedagogía pueda asegurar formación específica sobre la gerontología y el deterioro cognitivo / revisar los planes de estudio de universidades para incluir materias asociadas a esta temática y prácticas en distintos lugares como consultorios, residencias, hospitales.
- La necesidad de políticas de prevención por parte del estado / políticas desde el estado, que se brinden en espacios públicos para que se pueda acompañar a personas sin OS o con pocos ingresos económicos.
- La necesidad de contención de los familiares.

Discusión

La revisión del estado del arte revela un panorama en el que la intervención psicopedagógica en el envejecimiento ha sido ampliamente abordada desde diferentes perspectivas, destacando su impacto en la rehabilitación cognitiva, la estimulación y la formación de profesionales especializados. Los estudios recientes muestran un consenso sobre la importancia de estrategias específicas y la necesidad de fortalecer la capacitación en gerontología e intervención digital, además de evidenciar beneficios en la autonomía y calidad de vida de los adultos mayores. Sin embargo, la evidencia empírica presentada en este trabajo aporta una visión complementaria y actualizada desde la práctica profesional: un diagnóstico de las propiedades sociodemográficas, formativas y laborales de 45 psicopedagogos que trabajan en distintas regiones del país.

Este análisis coincide con Ordano (2025) en que, si bien existe un reconocimiento general del rol del psicopedagogo en el campo gerontológico, persisten vacancias formativas y obstáculos estructurales que limitan la efectividad y ampliación de las intervenciones. Se evidencia que muchas prácticas aún enfrentan desafíos ligados a la formación insuficiente en aspectos específicos del envejecimiento, la falta de recursos institucionales y la baja visibilidad del rol profesional en el contexto social y sanitario. Además, los resultados indican que las percepciones y prácticas de los profesionales varían según su experiencia y formación, lo que puede influir en la calidad y la integralidad de las intervenciones.

El envejecimiento de la población ha impulsado la búsqueda de estrategias que favorezcan un envejecimiento activo y saludable. En este contexto, la psicopedagogía ha comenzado a posicionarse como una disciplina relevante, particularmente en el diseño y aplicación de intervenciones de estimulación cognitiva dirigidas a personas mayores, tanto con, cómo sin deterioro cognitivo.

Numerosos estudios destacan el papel activo del psicopedagogo en el fortalecimiento de funciones como la memoria, la atención y las funciones ejecutivas, a través de propuestas lúdicas, tareas de papel y lápiz, y espacios grupales (Mancini, 2023). Estas intervenciones no solo estimulan lo cognitivo, sino que también generan beneficios emocionales y sociales.

En trabajos centrados en el deterioro cognitivo leve o el Alzheimer, se resalta el aporte psicopedagógico para mantener capacidades residuales y fomentar la autonomía

(Martínez, 2021; Garrote, 2023). Por su parte, Bastardo y Peña (2022) subrayan la importancia de involucrar a cuidadores y redes de apoyo en las intervenciones.

En suma, el estado del arte evidencia que la estimulación cognitiva en personas mayores, abordada desde una perspectiva psicopedagógica, no solo impacta positivamente en el funcionamiento cognitivo, sino también en el bienestar emocional, la sociabilidad y la calidad de vida. No obstante, es imprescindible avanzar en la formación especializada, en la generación de programas integrales y en el diseño de políticas públicas que reconozcan el rol del psicopedagogo/a en el ámbito gerontológico. En este sentido, la evidencia empírica refuerza la necesidad de fortalecer la formación continua, promover políticas institucionales que respalden la intervención psicopedagógica en la vejez y generar mayor reconocimiento social del rol del psicopedagogo. La combinación del análisis bibliográfico con los datos de campo permite una comprensión más integral del estado actual, señalando que, para avanzar en la consolidación de un campo de intervención efectivo y ético, es fundamental que tanto el marco teórico como las prácticas profesionales se enfoquen en la capacitación, la investigación y la visibilidad del rol.

Los resultados de esta investigación evidencian una realidad compleja en torno al rol del psicopedagogo en el campo gerontológico. Si bien se reconoce la importancia de su intervención en la estimulación cognitiva y en la promoción del bienestar en personas mayores, también emergen fuertes desafíos estructurales y formativos que coinciden con lo reportado en la literatura revisada.

1. Rol del psicopedagogo y prácticas profesionales

Tanto en los artículos como en esta investigación, se confirma que la intervención psicopedagógica favorece el mantenimiento de funciones cognitivas, emocionales y sociales (Bernardi & Manansero, 2023; Garrote, 2023; Bastardo Mota & Peña, 2022). El 95.6% de los encuestados afirmó observar beneficios en las personas mayores al implementar propuestas de estimulación cognitiva, especialmente en la activación de funciones cognitivas, el estado de ánimo y la sociabilidad. Esto refuerza los hallazgos de Mancini (2023) y Tannuti (2024), quienes destacan el valor del abordaje preventivo y personalizado. Además, las prácticas predominantes entre los profesionales encuestados (actividades individuales, talleres grupales y propuestas lúdicas) son coherentes con las estrategias observadas en los estudios empíricos revisados, particularmente en contextos de deterioro cognitivo leve (Martínez, 2021).

2. Formación académica y vacíos institucionales

Uno de los ejes más relevantes que emergen de esta investigación es el déficit en la formación de grado y posgrado respecto a la vejez. Solo el 51.1% de los encuestados tuvo alguna formación específica en la carrera, y el 82.2% no realizó prácticas profesionales con personas mayores. Este dato se corresponde directamente con lo señalado por Ordano (2025), quién denuncia la escasa inclusión de contenidos gerontológicos en los planes de estudio y la limitada oferta de posgrados accesibles.

Asimismo, Leanza (2022) expone cómo el desconocimiento social del rol del psicopedagogo incide en su poca inserción profesional en este campo, lo cual también fue subrayado en las respuestas abiertas de esta investigación. Esta falta de reconocimiento institucional y social reduce las posibilidades laborales, incluso entre quienes sí cuentan con experiencia o formación específica.

3. Experiencia laboral y desafíos actuales

Otro hallazgo clave es la escasa experiencia acumulada en el trabajo con personas mayores: el 77.8% de los encuestados tiene menos de 5 años de experiencia. Esta situación se relaciona con el dato de que la mayoría trabaja en consultorio (53%) y no en instituciones especializadas, lo que sugiere un modelo de intervención aún fragmentario y poco articulado interdisciplinariamente, como también se señala en los artículos de Caballero Figueredo (2022) y Tannuti (2024).

Además, los profesionales identifican como principales obstáculos la falta de recursos, la dificultad para articular con equipos de salud y la ausencia de políticas públicas. Estos puntos también fueron señalados en varios trabajos, especialmente en el de Ordano (2025), quien llama a un compromiso estatal en la capacitación y el acompañamiento en políticas de envejecimiento activo.

4. Representaciones y desafíos en la atención gerontológica

Los encuestados reconocen que uno de los desafíos centrales es el declive físico y cognitivo que afecta la autonomía (95.6%) y el aislamiento social (75.6%). Estos aspectos coinciden con las preocupaciones observadas en estudios como los de Bertolotti (2020) y Leanza (2022), que plantean la necesidad de trabajar con un enfoque integral que incluya tanto la dimensión biológica como la emocional y social.

Por último, la mayoría identifica como barreras profesionales la escasez de formación, la falta de políticas públicas, y la necesidad de una mirada preventiva y contextualizada, en línea con los planteos finales de varios autores que exigen una redefinición del rol psicopedagógico desde un enfoque más estructurado y sistemático (Garrote, 2023; Bastardo Mota & Peña, 2022).

Conclusión

Aportes y Contribuciones de la Investigación

La presente investigación permitió visibilizar el estado actual de la formación, experiencia y desafíos que enfrentan los/as profesionales de la psicopedagogía en su trabajo con personas mayores. Se evidenció que, si bien existe un interés por intervenir en el campo gerontológico, persisten vacíos en la formación de grado y posgrado, así como en la disponibilidad de recursos institucionales y estatales.

La mayoría de los encuestados son mujeres, con una edad promedio de 45 años, y una significativa experiencia profesional general, aunque con escasa trayectoria específica en el trabajo con personas mayores. Predomina el ejercicio profesional en consultorio, lo que sugiere una práctica centrada en intervenciones individuales, principalmente lúdicas y con el uso de papel y lápiz. Sin embargo, el abordaje grupal y otras estrategias también están presentes, aunque en menor medida.

Un dato relevante es la limitada formación específica en gerontología durante la carrera de grado, así como la escasa oferta y accesibilidad a posgrados orientados a la psicopedagogía en este campo. Esto se refleja en el bajo nivel de conocimiento sobre aspectos clave del envejecimiento, como el deterioro cognitivo, la convención interamericana sobre los derechos de las personas mayores y las políticas públicas vigentes. A pesar de estas limitaciones, los/as profesionales reconocen los beneficios de la estimulación cognitiva y el abordaje psicopedagógico en personas mayores, destacando su impacto positivo sobre las funciones cognitivas, el estado de ánimo, la sociabilidad y la calidad de vida en general. También identifican desafíos relevantes, como el aislamiento social, la falta de redes de apoyo, la precariedad económica y la escasa visibilización del rol psicopedagógico en el ámbito gerontológico.

Los resultados obtenidos evidencian la necesidad urgente de revisar los planes de estudio de las carreras de psicopedagogía, generar propuestas de formación continua, y fortalecer el trabajo interdisciplinario y las políticas públicas orientadas al envejecimiento activo y saludable. Promover el desarrollo de esta área no sólo ampliará las oportunidades laborales para los/as psicopedagogos/as, sino que también contribuiría al bienestar integral de una población en constante crecimiento.

Limitaciones de la Investigación

La presente investigación presenta diversas limitaciones que deben ser reconocidas al interpretar sus hallazgos. En primer lugar, la limitación del tamaño muestral resulta significativa: sólo se encuestó a 45 psicopedagogos. Una muestra tan reducida difícilmente puede considerarse representativa de la población general de profesionales, por lo que los resultados obtenidos no pueden generalizarse a otros contextos o grupos de psicopedagogos. Esta restricción en la cantidad de participantes sugiere que las conclusiones deben tomarse con precaución. En segundo lugar, la ausencia de entrevistas cualitativas en el diseño metodológico constituye otra limitación importante. Al no incorporar técnicas cualitativas (por ejemplo, entrevistas en profundidad o grupos focales), no fue posible profundizar en las experiencias subjetivas ni en las perspectivas personales de los profesionales encuestados. La investigación se basó únicamente en datos cuantitativos (encuestas), lo que impidió obtener una comprensión más rica y contextualizada del fenómeno estudiado. En tercer lugar, la temática de la que trata la presente investigación es algo inusual, considerando que a la psicopedagogía se la vincula con el aprendizaje escolar y la infancia, dejando casi desvinculadas a las personas mayores, por ende muy pocos profesionales tienen conocimiento en el campo.

Líneas de Investigación Futuras

A partir de los hallazgos obtenidos, se considera pertinente impulsar nuevas investigaciones que profundicen en las siguientes líneas, como por ejemplo, un estudio longitudinal de las intervenciones psicopedagógicas en personas mayores, con el fin de evaluar sus efectos a largo plazo sobre el deterioro cognitivo, la autonomía y la calidad de vida. Una investigación comparativa entre regiones del país, para identificar las diferencias en la formación profesional, los recursos disponibles y las políticas de atención gerontológica. O bien, un abordaje interdisciplinario del envejecimiento, explorando cómo la articulación entre psicopedagogía, psicología, trabajo social, medicina y terapias complementarias puede fortalecer las intervenciones integrales en la vejez.

Propuestas de Intervención

Derivado del análisis realizado, se presentan a continuación propuestas concretas para fortalecer la intervención psicopedagógica en el campo gerontológico:

- Incorporar contenidos de gerontología y estimulación cognitiva en los planes de estudio de las carreras de psicopedagogía, así como asegurar espacios de práctica profesional con personas mayores.
- Diseñar y ofrecer cursos de formación continua y posgrados accesibles en psicopedagogía y envejecimiento, tanto en modalidad presencial como virtual.
- Promover la creación de dispositivos interdisciplinarios en centros de día, hospitales, residencias y espacios comunitarios, donde el rol del psicopedagogo/a esté integrado.
- Generar campañas de sensibilización y visibilización sobre el rol del psicopedagogo/a en la vejez, orientadas a familiares, equipos de salud y decisores políticos.

Estas acciones permitirían una mejora sustantiva en la calidad de las intervenciones, así como en el reconocimiento y fortalecimiento del campo profesional.

Referencias bibliográfica

Ansermet, F., y Magistretti, P. (2006). A cada cual su cerebro: Plasticidad neuronal e inconsciente (L. Fóllica, Trad.). Buenos Aires: Katz Editores.

Arias Jiménez, M. S., & Gutiérrez Soto, Y. (2020). Envejecimiento saludable basado en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas y el reforzamiento de prácticas saludables de un grupo de personas adultas mayores. Población y Salud en Mesoamérica.

Alayón, A. (s.f.). La importancia de la estimulación cognitiva en los mayores. AntonioAlayon.com.

<https://www.antonioalayon.com/la-importancia-de-la-estimulacion-cognitiva-en-los-mayores/>

Alvarado García, A.M, & Salazar Maya, A.M. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. Gerokomos, 25(2), 57-62.

<https://dx.doi.org/10.4321/S1134-928X2014000200002>

Bastardo Mota, L., & Peña, M. (2022). Estrategias para la estimulación cognitiva en adultos mayores (Artículo). Revista Científica de la Universidad Central del Este.

<https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/263>

Bertolotti, L. (2020). Funcionamiento cognitivo en el envejecimiento: intervención psicopedagógica. Universidad FASTA.

<https://redi.ufasta.edu.ar/jspui/bitstream/123456789/329/1/BERTOLOTTI%20Leticia%20-%20Trabajo%20final%20de%20graduaci%C3%B3n.pdf>

CEPAL (2011). Observatorio Demográfico N°12. Naciones Unidas.

CEPAL (2020). América Latina y el Caribe. Observatorio Demográfico 2019.

Caballero Figueredo, C. (2022). Intervención psicopedagógica en alfabetización digital de adultos mayores de entre 60 y 70 años en General Las Heras. Universidad Abierta Interamericana.

<https://repositorio.uai.edu.ar/items/c3b9df8E6-38bf-4a49-b148-14edd6a510d7>

Cordero, C (2017). Cap.xv. “La clínica Psicopedagógica con adultos Mayores, un espacio de construcción”. Natalia Lozano y equipo de cátedra. Editorial CIC: Facultad de ciencias sociales. UNLZ.

Careaga Medina, R. (s/f). Hacia un concepto de psicopedagogía. Recuperado de: http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/hacia_un_concepto_de_psicopedagogia.pdf.

DANE. Personas mayores en Colombia, hacia la inclusión y la participación.; 2021. Septiembre 24.

De Vito, E. L. (2016). La medicina “al borde del caos”: Vida, entropía y complejidad. *Revista Medicina (Buenos Aires)*, 76(1), 45–54. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802016000100012

Dulcey-Ruiz E. Psicología del envejecimiento. En: López J, Cano C, Gómez J, editores. *Geriatría Fundamentos de Medicina*. Medellín: Corporación para Investigaciones Biológicas CIB; 2006, pp. 64-8.

Duque, PA; Hincapié Ramírez, D; María Henao Trujillo, O (2022). Efectividad de un programa de estimulación cognitiva en la prevención del deterioro mental en los adultos mayores. *Archivos de Medicina (Col)*, vol. 22, núm.1. Universidad de Manizales, Colombia

García Martín, S. Problemas de salud prevalentes en personas mayores. *Revista Geriatrika*, 2002; 18(4): 13.

García Sevilla J. (2009). Introducción a la estimulación cognitiva. Material de clase. Universidad de Murcia.

Garrote, F. (2023). El trabajo psicopedagógico en adultos mayores con deterioro cognitivo leve. Universidad del Gran Rosario. <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/573>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.).

Huenchuan, S. (2018). Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: perspectiva regional y de derechos humanos. Libros de la CEPAL N° 154. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago.

Iñiguez, J. (2004). El Deterioro Cognitivo Leve. La importancia de su diagnóstico diferencial para detectar un posible proceso de demencia de tipo Alzheimer. *Informes Portal Mayores*. Recuperado el 3 de mayo de 2010, de: <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/iniguez-deterioro-01.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2023). Censo nacional de población, hogares y viviendas 2022: Resultados definitivos.

<https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-2-31-84>

Jara Madrigal M. (2007) “La estimulación cognitiva en personas adultas mayores”. Editorial: Revista cópula 2007-Mundo asistencial.

Leanza, M. (2022). Representaciones de los adultos mayores sobre la psicopedagogía, el espacio clínico como ámbito de construcción para favorecer la atención del adulto.

Universidad Abierta Interamericana.

<https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/1d2e341d-a384-44ec-b386a76dd79e68b3/content>

Ley 27.360. Protección de los derechos humanos de los adultos mayores. Publicada en B.O. el 31 de mayo de 2017:

<https://www.google.com/url?q=https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/proteccion-de-los-derechos-humanos-de-los-adultos-mayores&usg=AOvVaw2XmDD0I7pL1hHKaEIOBd41&hl=es-US>

Manansero, L. (2023). Memoria de trabajo y estimulación cognitiva en adultos mayores activos. Universidad Nacional de Villa María.

https://repositoriosdigitales.mineyt.gob.ar/vufind/Record/RDUNVM_56715564673ece083d8ee83852a68e07

Mancini, G. (2023). La psicopedagogía clínica en el abordaje de adultos mayores de 60 a 75 años.

<https://repositorio.uflo.edu.ar/entities/trabajo%2520final%2520integrador/c323fa67-798a-482f-ae2c-806cbf77066f>

Martínez, M. (2021). El rol psicopedagógico en la estimulación de habilidades cognitivas en adultos mayores con Alzheimer, Resistencia, Chaco. Universidad de Flores.

<https://repositorio.uflo.edu.ar/entities/trabajo%2520final%2520integrador/764770cc-7618-461f-ba18-3fa10bff6743>

Ministerio del Interior. (2021) Reporte de Envejecimiento Poblacional a nivel nacional y provincial. Argentina 1991-2010. Dirección Nacional de Población.

Miranda J.G. (2005). Servicios de publicaciones: “envejecimiento salud y dependencia. Universidad de la Rioja.

Naciones Unidas. (2000), “Observación general N° 14 (2000): el derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud (artículo 12 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales)” (E/C.12/2000/4), Nueva York, agosto [en línea] <http://undocs.org/es/E/C.12/2000/4>.

OMS. Envejecimiento y salud. [Online].; 2022. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>

OMS. Informe de progreso sobre la Década del Envejecimiento Saludable de las Naciones Unidas, 2021-2023: Resumen ejecutivo. 2023.

OPS/OMS. GBD en adultos mayores en la región de las Américas en 2019. [Online].; 2019 [cited 2023 Septiembre 24. Available from: <https://www.paho.org/es/datos-visualizaciones>

Ordano, S. (2025). La formación en Gerontología como una política social (Artículo). Voces en el Fénix, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires. <https://www.economicas.uba.ar/extension/vocesenelfenix/tag/susana-ordano/>

Organización Panamericana de la Salud. La Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores como herramienta para promover la Década del Envejecimiento Saludable. Washington, DC: OPS; 2023.

Paredes A, Y. V Yarce-Pinzón, E, & Aguirre-Acevedo, D.C. (2021). Deterioro y factores asociados en adultos mayores rurales. *Interdisciplinaria*, 38(2), 59-72.

Pascual G., Barlés G., Laborda Soriano A.A., Loren Torres L. Cognición- ocupación: Un binomio unido en la vejez. *Revista Geriatrika*, 1998; 14(3): 57-60.

Rodríguez Rodríguez, P., & Vilà i Mancebo, A. (Coords.). (2014). Modelo de atención integral y centrada en la persona: Teoría y práctica en ámbitos del envejecimiento y la discapacidad. Tecnos

Rofman, R. y Apela, I. (2014). Envejecimiento Poblacional y desafíos económicos para la Argentina en el mediano y largo plazo. Basado en el estudio “Los años no vienen

solos. Oportunidades y desafíos económicos de la transición demográfica en Argentina”. Banco Mundial.

Romagnoli, M. (2015). La estimulación cognitiva en la vejez. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Rowe, J. W., & Kahn, R. L. (1988). Envejecimiento Saludable. Random House.

Ruiz-Domínguez, LC; Blanco-González, L. (2019). Bienestar psicológico y medios de intervención cognitiva en el adulto mayor. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol. 38, núm. 5. Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica, Venezuela.

Rubio, J. y Varas, J. (1999) El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid. Ed. CCS. Tomo 9. Cap. 16: La Encuesta.

Suárez Cid, L., & Gross Tur, R. (2019). Estimulación cognitiva y apoyo familiar hacia adulto mayor con deterioro cognitivo. Revista Información Científica, 98(1), 88-97.

Tannuri, A. (2024). Intervención psicopedagógica ante la estimulación del deterioro cognitivo leve de los adultos mayores de 60 a 75 años del Hogar de Ancianos de San Miguel, Corrientes.

<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/36e1576e-9a0b-4461-9c66-fc94c3809a4e/content>

Torrvalva T.; Raimondi C.; Roca M. (2019). “Rehabilitación cognitiva: de la teoría a la práctica profesional”. Editorial : El ateneo.

<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/envejecimiento-vejez>

Zarebski, G. (2019). La Identidad Flexible como Factor Protector en el Curso de la Vida. Ed. UMAI.

Anexos

- **Acceso al cuestionario autoadministrado**

<https://forms.gle/mGcpgH3An5ZssKoj8>

- **Anexo a las respuestas del cuestionario**

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dGNNsS-FhMLxzi4CBq1QwnA_2h9RAysd8D3fUnSxCnU/edit?usp=sharing

- **Consentimiento Informado**

Estimados Colegas

Soy Yanet Gerstner, Técnica en Psicopedagogía. Actualmente me encuentro realizando el Trabajo final correspondiente a la Licenciatura en psicopedagogía en la Universidad de Flores (UFLO).

El tema de mi investigación es el trabajo de los/as psicopedagogos con personas mayores.

Por tal motivo, lo/a invitamos a realizar esta encuesta anónima.

La información que nos proporcione será muy útil y solo tiene fines académicos.

Las respuestas serán tratadas de forma confidencial, manteniendo el compromiso moral y ético, y no serán utilizadas para ningún propósito distinto al mencionado de la investigación.

Tiene usted el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento.

Desde ya muchas gracias por participar,

Yanet Gerstner

¿Consciente voluntariamente de participar en esta investigación?

- Sí
- No