

# La anticipación y el uso de soportes visuales como facilitador del aprendizaje en los estudiantes con TEA

**Estudiante:** Mendoza Abril Alexa Leila

**Legajo:** 34247

**Director/es:** Lic. Garcés Rosa

**Co-director/es:** -

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

**Autorizo la publicación de la obra:**

Desde la fecha [ ]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [ ]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Cutral Có, 10-02-2025

Firma y aclaración del autor:

  
MENDOZA ABRIL.

## **INDICE**

RESUMEN .....	4
INTRODUCCIÓN .....	5
OBJETIVOS DE LA INTERVENCION.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	8
ESTADO DEL ARTE .....	9
MARCO TEÓRICO.....	14
Trastorno del Espectro Autista.....	14
Conceptualización del TEA.....	15
Diagnóstico.....	16
Escolaridad, Aprendizaje y TEA.....	18
Anticipación como estrategia .....	19
Apoyos visuales.....	21
Marco Normativo.....	22
MÉTODO.....	25
SINTESIS Y CONCLUSIONES.....	33
APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVETIGACION.....	37
LIMITACIONES DE LA INTERVENCION.....	40
LINEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS.....	43

REFERENCIAS.....45

ANEXOS.....48

TITULO: La anticipación y el uso de soportes visuales como facilitador del aprendizaje en los estudiantes con TEA

## **RESUMEN**

El proyecto de intervención psicopedagógica pretende potenciar la importancia que tiene la anticipación y el uso de soportes visuales como facilitador del aprendizaje en los estudiantes con Trastorno del espectro autista. Se abordará como temas principales los conceptos vigentes de TEA, su recorrido histórico, aprendizaje, las diversas estrategias y el marco normativo vigente, como así también el conocimiento que tienen y las herramientas que utilizan los docentes en el aprendizaje de los mismos. Los objetivos que se persiguen estarán relacionados con proveer a los docentes las herramientas prácticas y fomentar un ambiente de aprendizaje que beneficie a los estudiantes con trastorno del espectro autista.

El proyecto de intervención se planifica a partir de observar que los docentes de sede e inclusión que pertenecen al plantel educativo de la Escuela Especial N°2, que se encuentra ubicada en la provincia de Neuquén, no cuentan con las estrategias y el conocimiento necesario para trabajar con los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Por lo que la intervención consiste en un primer momento en la indagación sobre el tema planteado, para luego generar el proyecto e implementar un ciclo de cinco talleres a realizarse durante el mes de Abril y Junio del 2025; con el fin de promover la importancia de la anticipación y soportes visuales como facilitador del aprendizaje y abordar nuevas estrategias docentes.

Se espera que la intervención contribuya en la planificación e implantación de la misma por parte de los docentes, para mejorar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes con TEA, lo que va a permitir promover el aprendizaje de manera eficaz y lograr el bienestar de los estudiantes, a través de la incorporación en sus prácticas de enseñanza.

**PALABRAS CLAVES:** TEA, aprendizaje, anticipación, soportes Visuales, Docentes.

## INTRODUCCIÓN

Delimitación del objeto de estudio

### DENOMINACIÓN

El proyecto de intervención psicopedagógica denominado: “La anticipación y el uso de soportes visuales como facilitador del aprendizaje en los estudiantes con trastorno del espectro autista”.

Tiene como propósito fundamentar la importancia de la anticipación y los soportes visuales en los estudiantes con TEA, debido a que este supone una forma diferente de entender el mundo, por lo que la construcción de un entorno facilitador para el aprendizaje funcional resulta esencial.

“Por tal motivo, el ambiente escolar juega un papel muy importante en el aprendizaje de los estudiantes con TEA. Se debe enfatizar un contexto ordenado, estructurado y proveedor de información visual para ayudar a la comprensión, con lo cual se favorece a que el estudiante pueda predecir y anticipar situaciones. Esto conduce a una sensación de estructura, básica para actuar adaptativamente y aprender”. (Lovari, 2019, p.21).

“Es así que el tipo de materiales y recursos didácticos que se utilicen serán determinantes para el desarrollo de sus capacidades, teniendo en cuenta su tendencia a centrar más la atención en los objetos que en las personas”. (Lovari, 2019, p.23).

Por ende es necesario y primordial escoger herramientas que ayuden en la interacción social, destacando aquellos hacia los cuales el estudiante se siente cautivado con facilidad.

Por lo que la cantidad y calidad de los apoyos recibidos en términos de oportunidades de aprendizaje, tienen una enorme influencia en cómo se manifiesta el trastorno

## DESCRIPCIÓN.

“la intervención psicopedagógica es un proceso de ayuda dirigido a optimizar el desarrollo y el aprendizaje de las personas, actuando sobre las variables y los factores que inciden en el proceso educativo, tanto en el contexto escolar como en otros ámbitos educativos” (Coll, 2021, p. 23).

Por tal motivo como psicopedagogos, se debe asumir la responsabilidad de brindar orientación y herramientas tanto a las personas con Trastorno del Espectro Autista, a los docentes e instituciones. La colaboración conjunta de las partes involucradas se convierte en pilar fundamental, garantizando siempre el pleno respeto de sus derechos.

La intervención psicopedagógica es presentada mediante la modalidad de taller institucional, la cual está destinada a los docentes que forman el plantel de la Escuela Especial, de la ciudad de Plaza Huincul, provincia de Neuquén.

La institución donde se desarrollara el proyecto, fue fundada hace 55 años, cuando surgió como necesidad de un grupo de familias que se conformó en una cooperadora y empezó a funcionar en un sector del entonces hospital de YPF.

Luego hace 50 años atrás se estableció oficialmente como Escuela Especial de servicios múltiples.

Con el pasar de los años, se fue incrementando la cantidad de alumnos, provocando la creación de nuevos espacios para el desarrollo de las clases. En la actualidad cuenta con una matrícula de alumnos con edades que oscilan desde los 45 días a los 13 años. También con un plantel docente de entre ellas maestras de inclusión y de sede, un equipo de conducción conformado por la directora, vicedirectora y dos secretarias y el equipo de apoyo técnico

conformado por psicopedagogo, psicólogo, fonoaudiólogo, psicomotricista, terapeuta ocupacional y asistente social.

Por tal motivo, debido al incremento de estudiantes con TEA y el cambio constante de docentes de inclusión y sede en el año por razones inherentes a la institución, hace que las docentes tengan desconocimiento sobre cómo trabajar con estudiantes con trastorno del espectro autista y qué estrategias eficaces favorecen a estos estudiantes de manera exitosa, así mismo hace que exista una creciente demanda de formación y orientación para la intervención educativa y asesoramiento en la planificación de los apoyos.

Es por esto que el proyecto de intervención psicopedagógica destinado a las principales necesidades detectadas, es una herramienta que va a permitir promover el aprendizaje de manera eficaz y lograr el bienestar de los estudiantes, a través de la incorporación en sus prácticas de enseñanza.

A tal efecto, por medio de esta propuesta que se desempeñará bajo la modalidad de taller en encuentros quincenales presenciales, durante el mes de Abril y Junio, donde en un primer momento se contemplará si los docentes tienen conocimiento sobre TEA, que estrategias implementan durante la clase, es decir, como configuran la clase teniendo en cuenta que es el lugar donde los procesos de enseñanza- aprendizaje son protagonistas, para luego generar espacios de encuentros para trabajar aspectos relacionados a la temática a través de exposición de PowerPoint y donde se darán a conocer diferentes estrategias y cómo implementarlas a través de actividades, juegos.

Cabe recalcar que el proceso de evaluación, será de manera transversal durante los encuentros pautados.

**FUNDAMENTACIÓN.**

La intervención pretende contribuir a avanzar hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel general, y de forma más específica en respuesta educativa del alumnado con TEA.

La psicopedagogía es una profesión donde su incumbencia está relacionada con el sujeto en situación de aprendizaje, ya sea en ámbitos de aprendizaje formal o informal y cómo estas se desempeñan cuando tienen dificultades.

En la edad pre escolar, los niños que presentan TEA requieren de un alto grado de dedicación y trabajo, sobre todo en las áreas de comunicación, lenguaje y conductas adaptativas. Es imprescindible proporcionar herramientas de apoyo con la finalidad de repercutir en su calidad de vida, tal como la independencia.

Los estudiantes con trastorno del espectro autista requieren la incorporación de estrategias que sean facilitadores de su aprendizaje, mediante la enseñanza por parte de los docentes para reducir la ansiedad mediante la anticipación lo que les da un sentido de control y seguridad, fomentar la independencia, reforzar la comunicación utilizando los apoyos visuales como una herramienta complementaria o alternativa

Para favorecer la flexibilidad del pensamiento, es importante que el docente emplee la estrategia de la anticipación si ocurre una modificación en la rutina o el niño se enfrenta a una experiencia totalmente nueva. En el caso de la sensibilidad de los estudiantes con autismo, es preciso mencionar las posibles situaciones a las que los docentes podrían enfrentarse: la hipersensibilidad y la hiposensibilidad. Ambos escenarios requieren de adaptaciones y de diferentes estrategias que tengan como objetivo el bienestar del niño con TEA

La implementación de este proyecto de intervención psicopedagógica relacionada a la importancia de la anticipación y el uso de soportes visuales como facilitador del aprendizaje

es la propuesta más adecuada para trabajar la problemática planteada, ya que se busca a través del desarrollo de actividades específicas brindar un espacio para analizar las prácticas educativas y conocer el trabajo áulico de los docentes, para orientarlos en el uso correcto de las herramientas relacionadas a la implementación de soportes visuales y la anticipación, de manera que se fortalezcan las capacidades de los estudiantes.

Y a su vez nos permitirá “ofrecer un espacio para ampliar y enriquecer las estrategias de intervención en el aula para continuar con la enseñanza escuchando el malestar docente” (Vinocur, 2017, p. 64).

Es por eso que la problemática planteada puede definirse como un obstáculo en la trayectoria escolar de los estudiantes con trastorno del espectro autista, ya que la educación es la base de la construcción de la existencia de un ser humano, permitiendo desarrollarse en todos los aspectos de la vida cotidiana en la sociedad actual; y se observa en el trabajo áulico que se desconoce y no están siendo implementadas los soportes visuales y la anticipación por los docentes del establecimiento, por lo que se considera crucial el diseño de un plan de intervención psicopedagógica donde se indague en una primer momento cuales son los inconvenientes que presentan para brindar estos recursos y el conocimiento que tienen respecto al trastorno del espectro autista; para luego brindar las herramientas necesarias que ayuden en la labor diario dentro del aula e institución.

Así mismo Valdez (2016) destaca la importancia de los apoyos visuales en la educación de los estudiantes con trastorno del espectro autista, ya que son fundamentales porque los estudiantes con TEA suelen tener un estilo de aprendizaje más visual, así mismo subraya que la anticipación es una estrategia clave para reducir la ansiedad y mejorar la participación, al ofrecerles una estructura clara y predecible.

El proyecto permitirá que los docentes puedan desempeñar su papel de manera efectiva y lograr que todos los estudiantes reciban una educación de calidad.

## **OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN**

Objetivo general:

Fundamentar la importancia de la anticipación y los soportes visuales como facilitador del aprendizaje en los estudiantes con trastorno del espectro autista.

Objetivos específicos:

- Identificar el conocimiento que tienen los docentes sobre los soportes visuales y la anticipación.
- Categorizar las herramientas que utiliza el docente para el aprendizaje de los estudiantes con TEA.
- Analizar el lugar que ocupan la anticipación y soportes visuales en el aprendizaje de los estudiantes con TEA
- Especificar diferentes estrategias que se pueden implementar en el aula

## **ESTADO DEL ARTE**

En el siguiente apartado se llevará a cabo una revisión de trabajos realizados que están vinculadas a la temática elegida para el plan de intervención.

Sobre precedentes internacionales Sánchez-Blanchart et al. (2019) realizaron un trabajo respecto a la “formación docente ante el trastorno del espectro autista” en Toledo (España). La muestra estaba formada por un total de 68 docentes de diferentes centros educativos públicos de la provincia de Toledo; el objetivo del estudio fue valorar la formación que tienen los docentes sobre el alumnado con TEA y qué factores pueden influir en la mejora de la práctica docente, para la evaluación se utilizó un cuestionario ad hoc basado en la literatura científica y revisado por expertos.

Los resultados mostraron que existe escasa información en relación al tratamiento del alumnado con necesidades educativas especiales y alumnos con TEA. Como conclusión se dispuso potenciar el apoyo dentro del aula al docente y disponer de mayor número de programas de intervención adecuadas a cada tipo de necesidad educativa, servirá para atenuar las posibles carencias al respecto.

Al año siguiente Fortuny Guasch y Sanahuja Gavaldá (2020) realizaron una comparativa, denominada las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista en Cataluña, España. Fue una investigación de corte cualitativo, se utilizó como técnicas la entrevista y observación. La muestra fue intencionada y con el criterio que fueran escuelas públicas vinculadas a un proyecto inclusivo con SIEI que tenían escolarizados alumnos con trastorno del espectro autista. En total 15 estudiantes participaron en el estudio con edades que oscilaban entre 6 y 11 años, además fueron entrevistados 11 docentes.

Como resultado se obtuvo que existen diferencias entre la escuela A y la escuela B, en la primera la organización del apoyo (SIEI) siempre se da dentro del aula: en la escuela A los alumnos con TEA efectúan la misma actividad de aprendizaje que sus iguales, pero adaptada a su nivel de aprendizaje, en la Escuela B, sin embargo, los alumnos con TEA con bajo funcionamiento (CI:50-75) ejecutan una actividad diferenciada a la de sus compañeros dentro del aula regular. En la escuela A tanto la apertura y el cierre como la anticipación se da a todo el alumnado del aula regular a través del lenguaje oral por parte del tutor al inicio de cada sesión, que en el caso del alumnado con TEA se refuerza por parte del maestro de apoyo. En cambio, en la escuela B, los alumnos con TEA que asisten regularmente al aula SIEI solamente reciben la anticipación por parte del maestro de apoyo, mientras que la apertura y el cierre lo llevan a cabo junto con el tutor. Sin embargo, aunque la rutina es mediada tanto por el tutor como por el maestro de apoyo en ambas escuelas, se observa una mayor flexibilidad en la escuela A cuando se trata de introducir cambios en la dinámica de la actividad

Como conclusión el alumnado con TEA está cada vez más presente en las aulas regulares y sus necesidades educativas requieren respuestas específicas dentro de un entorno inclusivo. Asimismo, los servicios de apoyo deberían estar organizados para atender a todo el alumnado y no solo al estudiantado con TEA, independientemente si este apoyo se efectúa en el aula regular o en el aula SIEI.

Por su parte Soares Lemos Shaw et al. (2020) abordaron un estudio titulado: discutir mitos y verdades del autismo: contribuciones de una conferencia para comprender el trastorno del espectro autista, en Curitiba, Paraná. En el estudio se utilizó un enfoque cualitativo, y como instrumento de recolección un cuestionario (pre-test y post-test), con 34 participantes de la conferencia. El objetivo era discutir actualizaciones y mitos sobre el autismo así como ayudar a construir conocimientos sobre el TEA.

En general, los resultados indicaron una visión positiva de la implicación de profesionales de diferentes áreas en la actividad y sobre el impacto en el cambio de sus percepciones con respecto al autismo. Como conclusión se observó que la mayoría de los profesionales no tenían contacto con personas con autismo y la necesidad de acciones para informar y discutir este tema.

Acuña y Mendoza Invernizzi (2020) realizaron una investigación denominada: el uso del pictograma en paciente con trastorno del espectro autista en odontología. Relato de caso.

El objetivo de este trabajo fue generar métodos de sensibilización en un paciente con autismo utilizando pictogramas para lograr la adaptación a la atención odontológica, en la clínica odontológica de la Universidad Autónoma de Asunción; la participante fue una paciente de sexo femenino de 15 años de edad, diagnosticada con TEA. En la primera sesión se confeccionó un pictograma para realizar una sensibilización progresiva y anticipada de su atención odontológica. En la segunda sesión, el odontólogo mostró a la paciente el pictograma y explicó cada procedimiento que se realizará. La paciente miró atentamente las imágenes y el odontólogo realizó la explicación breve de la secuencia del pictograma. En la tercera sesión, se repitió nuevamente la demostración del pictograma, pero de la técnica de cepillado, de esta manera se motivó a la paciente a realizar el cepillado y así obtener una disminución del nivel de placa.

Como conclusión se observó que la utilización del pictograma fue satisfactoria para el abordaje odontológico de la paciente, ya que estaba motivada y alegre a la hora de observar las imágenes. La comunicación por medios de pictogramas es una buena técnica de adaptación para la atención odontológica, la cual permite disminuir la ansiedad y mejora la comunicación

Domínguez-Plasencia et al. (2021) Realizaron un artículo de investigación científica denominado Actitudes de los docentes de nivel primaria sobre los alumnos con Trastorno de Espectro Autista en México. El objetivo del estudio fue identificar las actitudes de los docentes de educación primaria con respecto a su formación para atender a niños que presentan un Trastorno de Espectro Autista, para manifestar los avances de la educación igualitaria. La investigación correspondió a un enfoque cuantitativo, de alcance exploratorio. Se aplicó un instrumento con 25 reactivos distribuido en 6 dimensiones, participaron 105 profesores, 21 hombres y 84 mujeres, entre los 21 y 58 años.

Como conclusión se tuvieron respuestas mayormente favorables, sin embargo, no todos los docentes contaban con preparación previa para tratar a alumnos con TEA, pero mostraron actitudes positivas acerca de la enseñanza, el aprendizaje, la flexibilidad y los medios digitales.

Ragonesi et al. (2021), realizaron una investigación titulada Inclusión educativa, aprendizaje y deseabilidad social en docentes de niños con trastorno del espectro autista de la CABA. El objetivo fue conocer las perspectivas de los docentes en relación a las herramientas y estrategias con las que cuentan en el proceso educativo para la inclusión. Además, se buscó indagar el aprendizaje y la deseabilidad social de estos niños. Se utilizó un método cualitativo con un enfoque de estudio de casos. Se realizaron entrevistas semi estructuradas a ocho docentes de escuelas privadas de CABA. Cabe señalar que, la recolección de datos se realizó de manera on line dado que Argentina atravesaba un aislamiento social, preventivo y obligatorio por Covid-19.

Los resultados mostraron que los niños adquieren los conocimientos básicos curriculares según sus potenciales y capacidades personales. Asimismo, se puso de manifiesto que para las docentes, la actualización y formación continua es un factor

fundamental para mejorar la labor profesional diaria como conclusión se pudo observar que falta mucho por recorrer para lograr una inclusión educativa genuina.

Alcalá Celis y Ochoa Madrigal (2022) realizaron un artículo de revisión en la ciudad de México denominado El trastorno del espectro autista (TEA). Describieron que es una afección del desarrollo neurológico con implicación multidimensional, caracterizada por una interacción social disminuida con deficiencias en la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos. Su etiopatogenia y factores de riesgo relacionados cada vez están mejor estudiados. Esta es una entidad clínica frecuente, con una tendencia mundial aproximada de 1 de cada 160 niños con cierto grado de autismo. Sin embargo, es poco diagnosticada, llegándose a identificar hasta la aparición de su comorbilidad con otros trastornos psiquiátricos como ansiedad o depresión. Actualmente, no se cuenta con un tratamiento específico para los síntomas nucleares del autismo, no obstante, existen diferentes opciones terapéuticas y farmacológicas que permiten mejorar la calidad de vida de sus portadores.

Ninahuanca Arone (2022) Describió el uso de estrategias visuales en el proceso de enseñanza de los niños que presentan TEA, la mismo tuvo como objetivo describir el uso de estrategias visuales de los docente en el proceso de enseñanza del centro especializado Aytaña de la provincia de Lima. Se utilizó un enfoque mixto, la investigación fue de tipo básico. Se aplicaron fichas de observación y entrevistas semi estructuradas para reunión la información sobre la práctica profesional en el grado de conocimiento y el tipo de estrategias visuales que usaron tres docentes en el aula de la institución mencionada.

Se tuvo como resultado que los niños con condición TEA evidencian avances en el desarrollo de capacidades cuando el docente usa estrategias visuales como recursos para

desarrollar sus sesiones y estimular aprendizajes. Concluyendo así, que el uso de estrategias visuales aporta significativamente el proceso, enseñanza y aprendizaje de los niños con TEA, ya que incrementa las posibilidades de comunicación y facilita la comprensión de contenidos.

Portilla Revollar (2022) realizó un artículo de revisión bibliográfica denominada Trastorno del Espectro Autista en la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. Desde la presentación de los 11 casos de autismo por Leo Kanner en 1943, hasta el panorama actual representado por lo planteado por el DSM-5 (2013) y la propuesta de la ICD-11 como un trastorno del neurodesarrollo. Describiendo que esto ha sido motivo de innumerables investigaciones, publicaciones y cambios tanto a nivel diagnóstico como de intervención, muchas veces controversiales que si bien han permitido conocer y aclarar diferentes aspectos del cuadro también han ocasionado confusión sobre todo a padres y profesionales de distintas áreas ya que con el tiempo se han incluido y excluido otros diagnósticos dentro del autismo. Destaca que si bien los avances han sido positivos, se tiene la sensación de que el tema todavía no ha sido resuelto y que se debe continuar con estudios que, sobre todo permitan desarrollar mejores estrategias de intervención.

Por su parte Pauta Ipiates y Casco Guamán (2023) realizaron una investigación titulada los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación para estimular la interacción en niños autistas dentro del aula. Para esta investigación se utilizó el método deductivo y de carácter documental con un enfoque cualitativo. El objetivo fue especificar los beneficios que las SAAC aplican a las personas con este trastorno, en Quito, Ecuador. La muestra eran 25 niños con autismo de entre 5 a 7 años, 20 varones y 5 mujeres, los cuales tenían dificultad para comunicarse. En relación con los resultados se identificó un desconocimiento del personal docente sobre los SAAC en su utilidad y en su aplicación, en estudiantes que padecen este trastorno, determinando así la importancia de capacitar a los

maestros sobre este tema, para proporcionarles alternativas o recursos a utilizar en clases, para guiar un proceso viable de enseñanza y aprendizaje.

En conclusión, a partir del análisis de los resultados se determinó la eficacia de utilizar las SAAC con los estudiantes que presenten Trastorno de Espectro Autista ya que se presenta un progreso significativo en la comunicación dentro del aula de clases con los docentes y demás personas que interactúen en su medio, debido a que estos sistemas ofrecen un lenguaje alternativo el cual, los alumnos, con este padecimiento, puedan ser capaces de expresar sus sentimientos, emociones, pensamientos e ideas.

Por último Salas T. C. y Zavaleta Bernabé, M. P. (2023) realizaron una investigación denominada Pictogramas como estrategia en el trabajo con niños con trastorno espectro autista en las I.E. de la UGEL 4 en Trujillo. El objetivo de la investigación era explicar de qué manera el uso de pictogramas como estrategia ayudaba en el trabajo con niños con trastorno del espectro autista. Se utilizó un diseño descriptivo explicativo, se tomó la población de la UGEL 4 actualizada al 2023 de 166 jardines; aleatoriamente escogieron 10 jardines y obtuvieron como muestra 33 docentes a las cuales les realizaron un cuestionario validado por tres expertos. Se obtuvo como resultado que el nivel de frecuencia del uso de pictogramas en el trabajo con niños con TEA tiene un 9.09% en nivel bajo; el 36.36% en nivel medio y el 54.55% en nivel alto. En cuanto a las dimensiones, el 9.09 % muestra un nivel de frecuencia alto de uso de pictogramas en la dimensión anticipación; el 12.12%, un nivel alto de frecuencia de uso de pictogramas de objetos para mejorar la comunicación; sobre la dimensión comprensión solo el 12.20% se encuentra en un nivel alto al utilizar los pictogramas para favorecer la información, comunicar reglas y organizar materiales; por último se constató que el 66.67% usa los pictogramas de actividades constantemente para favorecer la organización del tiempo y la toma de decisiones de los niños.

Como conclusión se obtuvo la efectividad de la utilización de pictogramas como estrategia en el trabajo con niños que tienen Trastorno del Espectro Autista en las Instituciones Educativas de la UGEL N° 4 de Trujillo. Esto demuestra que un mayor uso de pictogramas por parte de los docentes en niños con TEA se traduce en un aumento significativo de los beneficios en la comunicación, anticipación y comprensión, consolidando así la importancia de esta herramienta en la enseñanza y el apoyo a estos niños.

## MARCO TEORICO

### *TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.*

Kanner (1943) y Asperger (1944) hicieron las primeras descripciones y descubrimientos sobre el TEA. Pero, ya el término “Autismo”, había sido usado anteriormente por Bleuler (1912)

La historia del autismo como, un trastorno nace en la década del 40' con un ensayo publicado por el doctor Kanner (1943), donde realizó una descripción de forma lúcida y sistemática de las características de 11 niños atendidos en su clínica de Baltimore, identificando que tenían problemas del contacto afectivo, inflexibilidad conductual y comunicación anormal. La definición ofrecida por Kanner (1943) sobre el “autismo infantil precoz” sigue estando vigente actualmente, con sus tres núcleos de trastornos: “trastorno cualitativo de la relación; alteraciones de la comunicación y el lenguaje, y falta de flexibilidad mental y comportamental (Artigas- Pallares y Pérez, 2012).

Posteriormente, el psiquiatra Asperger (1944), identificó niños con sintomatologías similares a las observadas por Kanner, a la cual denominó “síndrome de psicopatía autística”, afirmando que éste suele manifestarse hacia los cuatro o cinco años y que se caracterizaba por un contacto muy perturbado, pero en forma superficial en niños con buen estado intelectual. Está claro que Asperger no conocía los estudios de Kanner. Sin embargo, coinciden básicamente en la descripción de las características observadas en los niños tratados. Asperger apunta que “el trastorno fundamental de los autistas es la limitación de sus relaciones sociales”. Este autor señala que todo el desarrollo del niño está influenciado por esta característica. También hablaba de anomalías en el lenguaje (limitación del mismo,

entonación inadecuada, dificultad en la pragmática del lenguaje, etc.), de pensamientos y acciones muy obsesivas y poca influencia del exterior.

Wing (1979) citado por Díaz Mosquera y Andrade Zúñiga (2015, p.165) estableció una triada de síntomas que caracterizaban al autismo: interacción social, imaginación social, comunicación social (verbal y no verbal) asociadas a rigidez y patrones repetitivos de conducta. Introdujo los términos de “espectro autista”, para los hallazgos de Kanner, y de “síndrome de Asperger”, para la antigua psicopatía autista.

Del mismo modo el DSM-V (2018) reemplazó el término trastorno generalizado del desarrollo (TGD) por trastorno del espectro autista (TEA) y lo incluye dentro de los trastornos del neurodesarrollo. Los trastornos del neurodesarrollo son un grupo de condiciones que se manifiestan en el periodo de desarrollo, apareciendo en edades temprana produciendo obstáculos en el funcionamiento personal, social, entre otros.

Dentro del TEA se encuentran el autismo, los trastornos generalizados del desarrollo no especificado y el Síndrome de Asperger.

El trastorno desintegrativo infantil y el síndrome de Rett, que se encontraban en el DSM-IV junto con los mencionados anteriormente no pertenecen al espectro por lo que hay muchas diferencias en relación a la versiones.

De acuerdo a Murillo (2012) “A pesar de los grandes avances en el conocimiento sobre el TEA, la gran diversidad de capacidades, así como la gran variabilidad en las dificultades y necesidades que experimentan estas personas nos enfrenta, a los profesionales de la educación, al reto de dar coherencia a los hallazgos encontrados, asumiendo que nos enfrentamos a un trastorno extremadamente complejo”. (Federación Autismo Castilla y León, 2016, p. 7).

La evidencia generada sobre la amplia heterogeneidad del trastorno, debe suponer un continuo de propuestas de intervención educativa, flexibles, inclusivas y ajustadas a las características y necesidades específicas del alumnado, dirigidas ofrecer una educación de calidad para todos y haciendo posible el pleno desarrollo de su personalidad y de sus capacidades.

### *CONCEPTUALIZACIÓN DE TEA.*

El trastorno del espectro autista es una afección relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras personas, lo que causa problemas en la interacción social y la comunicación. El trastorno también comprende patrones de conducta restringidos y repetitivos. El término «espectro» en el trastorno del espectro autista se refiere a un amplio abanico de síntomas y gravedad.

En la actualidad, algunos autores proponen una nueva mirada sobre el concepto de trastorno y modifican su mención ya no como TEA sino como Condición del Espectro Autista. (Valdez, 2021, p. 8). Es así que se piensa el autismo ya no como una categoría diagnóstica única, sino como una dimensión más abarcadora.

El Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2019) menciona en el documento Educación inclusiva que en la actualidad, algunos autores proponen una nueva mirada sobre el concepto de trastorno y modifican su mención ya no como Trastorno del espectro autista (TEA) sino como Condición del Espectro Autista (CEA), ya que destacan al autismo como una condición de vida, la cual afecta el desarrollo cerebral y su funcionamiento, impactando en áreas como la comunicación, socialización, uso de los objetos, proceso del pensamiento e integración sensorial.

Las CEA incluyen denominaciones anteriores tales como “trastorno generalizado del desarrollo”, “síndrome de Asperger”, “autismo”, “autismo atípico” y “síndrome desintegrativo infantil”

Según Martos Pérez y Pérez (2011), “el TEA es el término que se utiliza para dar cuenta de las distintas manifestaciones de gravedad del autismo. Se caracteriza por dificultades en la interacción social y la comunicación, conductas estereotipadas y un repertorio restringido de intereses y actividades”.

“Se puede definir el autismo como un trastorno del neurodesarrollo, que se detecta generalmente antes de los 3 años de edad, afectando a lo largo de todo el ciclo vital, presentando alteraciones en las relaciones sociales, en la comunicación y lenguaje e inflexibilidad mental y comportamental, variando cualitativamente de unas personas a otras” (Barthélemy y cols., 2008).

Celis Alcalá Y Ochoa Madrigal (2022) describen que las personas con Trastorno del Espectro autista tienen problemas para comunicarse, estar con otros y disfrutar la compañía, pensar lo que ocurre en su entorno, entender nuestros pensamientos, saber que va a ocurrir luego, comprender lo que ocurrió antes, es decir, tienen un desarrollo deficiente de la interacción, comunicación social y aprendizaje.

De acuerdo a la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) en la última edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales DSMV el TEA se manifiesta a través de dificultades en el desarrollo del lenguaje, las habilidades sociales, los juegos, la construcción de conocimientos, y la adaptación al medio en general. Implica una ruptura dentro del proceso de desarrollo normal durante los primeros años de vida.

“El autismo es una condición de vida que se caracteriza por peculiaridades en las áreas de comunicación, socialización, uso de los objetos, proceso del pensamiento e integración sensorial” (Fundación HACE s.f.).

Siguiendo con la Fundación HACE (s.f.) “estas características se presentan antes de los tres primeros años y van modificando conforme el sujeto crece; por lo que cada persona con autismo es diferente, por lo que en la actualidad se habla del espectro autista”.

El término TEA hace referencia entonces a un conjunto amplio de condiciones que afectan el desarrollo y el funcionamiento, e impactan sobre las siguientes áreas:

Comunicación verbal y no verbal

Relaciones sociales

Flexibilidad de pensamiento y conductas

“Estas áreas constituyen el núcleo del espectro autista, y en cada una de ellas pueden observarse distintos niveles de desarrollo. Cada persona con TEA puede situarse en un punto concreto en cada una de estas áreas” (Lovari, 2019, p. 9).

### *DIAGNÓSTICO*

La Asociación Americana de Psiquiatría publicó en el año 2013, la nueva versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5). El cual ha sufrido cambios en su organización, luego de un prolongado proceso de análisis y debate. Entre esos cambios, se encuentran los criterios diagnósticos de los TEA (Palomo Seldas, 2020, p.1).

Criterios diagnósticos:

A. Carencia continua en la comunicación e interacción social en diferentes ambientes, manifestado por lo siguiente:

1. Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional, varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.

2. Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

3. Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas. Especificar la gravedad actual: La gravedad se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamientos restringidos y repetitivos (Salas, 2020, p. 2).

B. Patrones reiterativos y restringidos en las actividades, comportamientos o intereses, que se exteriorizan en dos o más de los puntos expuestos, en la actualidad o por los antecedentes.

1. Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos (por ejemplo estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).

2. Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal (ejemplo, gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día).

3. Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés (por ejemplo fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).

4. Hiper- o hiporeactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno (por ejemplo indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento). (Salas, 2020, p. 2).

C. Los síntomas pueden manifestarse en las primeras etapas del desarrollo, sin embargo pueden no presentarse en su totalidad debido a que pueden estar ocultas por métodos aprendidos en fases futuras o hasta que la demanda social exceda las competencias limitadas.

D.” Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual” (Salas, 2020, p. 3).

De acuerdo a la última edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales DSM-V el Trastorno del espectro autista se ubica dentro de los trastornos del desarrollo neurológico y se manifiesta a través de las habilidades sociales, la adaptación al medio, la construcción de conocimientos y el desarrollo del lenguaje. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014),

### *ESCOLARIDAD, APRENDIZAJE Y TEA*

Para que cada estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje, todo el sistema educativo requiere reflexión y acción; los docentes necesitan responder desde los contenidos, y la didáctica que ofrecen como andamiaje. (Ministerio de Educación de la Nación, 2019).

“El autismo es plural y diverso. Desafía los manuales y las nomenclaturas. Se acerca y se aleja de los prototipos, según cada caso, cada persona cada subjetividad” (Valdez, 2016, p. 8)

La educación de los estudiantes con trastorno del espectro autista ha sufrido durante la última década un giro; logrando que se lleve a cabo en ambientes menos restrictivos, siendo la inclusión escolar una respuesta fundamental. Por tal motivo, al igual que cualquier otro sujeto, las personas con Trastorno del Espectro Autista tienen derecho a recibir una educación de calidad y sobre todo inclusiva. Poseen habilidades, fortalezas y desafíos únicos, en este sentido, desde el ámbito educativo, y desde cualquier ámbito, desde una perspectiva de derecho, el diagnóstico nunca debe anteponerse a la persona (Ministerio de Educación de la Nación, 2019).

“La educación de niños con TEA supone un gran desafío para los profesionales. Estas personas van a necesitar un apoyo permanente y una supervisión a lo largo de su vida” (Crespo Cuadrado, 2011, p.3).

La educación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista debe tener en consideración ciertas variables, entre ellas se encuentran: La naturaleza del TEA, características individuales del estudiante, estado afectivo, intelectual, su capacidad de socializar y de comunicarse; como si también las necesidades y deseo de su entorno y el propio, análisis de los ambientes en los que vive, el marco referente ofrecido por el desarrollo normal. (Crespo Cuadrado, 2011, p.9).

El Ministerio de Educación de Chile (2008), redacta una guía de apoyo técnico-pedagógico, donde menciona que el ambiente escolar debe ser

- Organizado: que haya un lugar y un momento para cada cosa, evitando los contextos caóticos.
- Estructurado: donde el niño sabe y conoce las pautas básicas de comportamiento, donde tenga seguridad sobre lo que se espera de él, donde el adulto dirige y organiza las situaciones.
- Predecible: sabe cómo van a suceder las cosas y qué esperan los adultos de él. Igualmente, cómo responden los adultos frente a sus comportamientos. La falta de anticipación y de estructura crea grandes dificultades para organizar el mundo del niño o joven con TEA.
- Facilitador de aprendizajes: el adulto aprovecha aquellos momentos cotidianos y naturales en los cuales se le puede enseñar aprendizajes no programados, allí está la oportunidad para dar sentido a una palabra, acción o situación.
- Estratégico: facilitando contextos, contemplando el modo de procesar la información, así como también la incidencia de estímulos sensoriales, que según las dificultades del estudiante pueden funcionar como distractores, por ejemplo, colocar tapas de goma en las patas de sillas y mesas para disminuir el ruido al

moverlas, como estrategia preventiva para minimizar el ruido dentro del aula, en situaciones o períodos críticos de la jornada.

Se busca que los docentes puedan favorecer la independencia del estudiante con TEA, reduciendo aspectos que puedan producir situaciones de frustración a través de facilitar previsibilidad y anticipación, con apoyos visuales y logrando una estructura espacio-temporal organizado.

Es primordial centrarse en desarrollar aprendizajes significativos y motivantes, teniendo en cuenta los intereses personales, la edad y los distintos entornos.

Bergeson (2003), señala que cuando enseñamos a estudiantes con condiciones del espectro autista es importante no suponer que entienden, utilizar apoyos visuales y hablar teniendo en cuenta las características del desarrollo. Algunos alumnos requerirán instrucciones simplificadas a uno o dos pasos, mientras que otros necesitarán tiempo adicional para procesar el idioma hablado. El proceso de enseñanza aprendizaje, debe dirigirse a la adquisición de habilidades que permitan al estudiante ser protagonista de su propio aprendizaje.

En el caso del alumnado con TEA el docente va a actuar de facilitador para la adquisición de esta competencia a través de la puesta en práctica de los soportes visuales y la anticipación.

### *ANTICIPACIÓN COMO ESTRATEGIA*

La división de Educación General de Chile (2008) “hace hincapié que la enseñanza sistemática en un entorno ordenado es eficaz, ya que aumentan las posibilidades de aprendizaje, disminuyen el aislamiento y las estereotipias. Así el niño puede llegar a anticipar los cambios que se produzcan a su alrededor”

“En niños con TEA se sitúa como medular su incapacidad para predecir, comprender, interpretar, explicar la conducta propia y ajena. Esta capacidad mentalista humana conocida como “Teoría de la mente” es la competencia de atribuir mente a otros, y de predecir y comprender su conducta en función de entidades mentales, tales como las creencias y los deseos”. (Valdez, 2007). Citado por (Zilber, 2017, p. 2).

Las personas con trastorno del espectro autista, frecuentan tener una forma de pensamiento bastante inflexible, lo que en muchas ocasiones les suele producir un estado de ansiedad. Por tal motivo, es indispensable anticipar cuando se realizan cambios conductuales en concordancia con el ambiente o en las propuestas educativas, para lograr pensar una metodología de enseñanza y aprendizaje exitosa.

“La construcción de un entorno facilitador para el aprendizaje social, comunicativo y funcional resulta esencial para los estudiantes con TEA” (Ministerio de Educación de la Nación, 2019. p.22).

En el caso de los alumnos con TEA, el tipo de materiales y recursos didácticos que se utilicen serán determinantes para el desarrollo de sus capacidades, teniendo en cuenta su tendencia a centrar más la atención en los objetos que en las personas. Es importante seleccionar materiales que faciliten la interacción social, prefiriendo aquellos hacia los cuales se siente atraído con facilidad (Educación Inclusiva, 2019, p. 22).

Como menciona Rubert Saura, (2023) La anticipación nos permite adelantarnos a un evento antes de que este suceda. En el caso de niños que presentan TEA, es prepararlos e informarlos de que va a ocurrir algo que esta fuera de su rutina. Es importante anticipar un evento nuevo o todo aquello que arriesgue el control de sus rutinas. Los apoyos visuales son los grandes aliados para este fin. Es decir, presentar gráficamente, ya sea con fotos, dibujos o imágenes, las actividades que se van a realizar.

Mesibov, et al. (2005) subrayan que la anticipación es clave para reducir la ansiedad y mejorar la adaptación, en el ámbito educativo. “La previsibilidad en el entorno, lograda a través de estrategias de anticipación, permite que los estudiantes con trastorno del espectro autista comprender que sucederá a continuación, lo que reduce la ansiedad y facilita la participación en las actividades” (Mesibov et al., 2005, p. 35).

Los estudiantes con trastorno del espectro autista tienen la necesidad de desarrollarse en ambientes predecibles, que le permitan llevar a cabo acciones anticipatorias, ayudándolo a percibir la realidad de manera ordenada y que lo sitúe.

Hume (2008) describe que en el ámbito educativo anticipar es una herramienta efectiva para lograr aumentar la independencia de los estudiantes con TEA; debido que al utilizar horarios visuales y cronogramas pueden prever las actividades y lo que sucederá en el día, logrando mejorar su capacidad para seguir las rutinas establecidas, enfatizando como la anticipación a través de apoyos visuales, es esencial para fomentar un entorno educativo accesible y efectivo.

Gaviria, Sampedro y Restrepo (2010) mencionan que para los estudiantes con trastorno del espectro autista es primordial tomar conocimiento de los cambios imprevistos en rutinas o acontecimientos novedosos para que los mismos no alteren sus emociones. Consiste en graficar o enseñarles una imagen al mismo tiempo que se realiza una descripción del escenario que se va a presentar próximamente.

A su vez, afirma que puede ser aplicada de muchas maneras. Por ejemplo, se emplea para anticipar variaciones en las actividades, para indicar que se hará un cambio de lugar, para anunciar un espacio o suceso que no es de su preferencia, para que controle la frustración, para describir cuáles son las características del lugar que conocerá, entre otras (Gaviria, 2010).

## *APOYOS VISUALES*

Es así que los apoyos visuales en los niños con Trastorno del Espectro Autista facilitan el procesamiento de la información. Son “cosas que vemos y que favorecen el proceso de comunicación” (Hodgdon, 2002, p.1). Estas estrategias cuentan entre sus ventajas con la predictibilidad, ayudan a disminuir la ansiedad y las conductas desafiantes. También es una información que permanece en el tiempo, da estabilidad, ayuda a las personas con TEA a organizarla, dando una estructura más comprensible; y con todo esto, ayuda al desarrollo (Federación de Autismo Andalucía, 2018, p. 24).

Hodgdon (2002) define a los soportes visuales como herramientas que utilizan representaciones visuales para ayudar a las personas con trastorno del espectro autista a comprender, organizar y comunicarse de manera más efectiva, es decir, permite mejorar la comprensión del entorno y las expectativas, reducir la ansiedad y facilitar la independencia debido a que muchas personas con TEA procesan mejor la información visual.

Los apoyos visuales son fundamentales para crear entornos educativos que faciliten el aprendizaje en estudiantes con TEA. “La estructura visual proporciona claridad y previsibilidad en el entorno educativo, lo que es esencial para el aprendizaje de los estudiantes con autismo. Los apoyos visuales ayudan a los estudiantes a comprender mejor las expectativas, organizar sus pensamientos.” (Schopler y Hearsey, 1995)

Valdez menciona al respecto que todos necesitan vivir en un mundo organizado, predecible, anticipable, dentro de los cambios y novedades más o menos esperables; pero un sujeto con autismo necesita un grado mayor de predictibilidad, organización y anticipación. Cualquier cambio, novedad e imprevisto amenaza ese mundo aparentemente estático y confiable. (Valdez, 2016, p.13).

El uso metódico de material analógico produce cambios importantes en la organización de secuencias, regulación de los ritmos, anticipación de los tiempos de trabajos, de juego, aseo, de ocio, momentos compartidos o en solitario. Esta anticipación permite ordenar eventos siguiendo un orden cronológico y también planificar acciones futuras. “Los materiales no solo se constituyen en mediadores que contribuyen a la flexibilidad y aceptación progresiva de la nueva propuesta sino que además suelen convertirse en instrumentos que vehiculizan su propia iniciativa personal” (Valdez, 2016, p.14).

Las secuencias de eventos se comprenden mejor cuando se presentan en forma de sucesión. Pueden ser presentados a través de láminas, dibujos, pictogramas, mapas, esquemas, fotografías, videos, palabras, según el desarrollo del estudiante, debido a que es una de las estrategias imprescindibles para trabajar a nivel áulico.

### *MARCO NORMATIVO*

Atendiendo a la noción de educación como derecho y no como privilegio, la construcción de un modelo educativo inclusivo no solo garantiza la igualdad de oportunidades educativas sino también la puesta en práctica de los derechos humanos.

Scarampi (2023) considera que la educación inclusiva contribuye a revertir la concepción errónea de que la diversidad representa una amenaza para los estándares de homogeneidad y normalidad tradicionalmente establecidos en la escuela. Así, la diversidad deja de ser un problema para convertirse en un desafío y en una oportunidad para enriquecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Ley N°26.206 de Educación Nacional, 2006 establece garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas. Asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo y garantizar, en el ámbito educativo. Es decir, la ley

mencionada establece los principios del sistema educativo en Argentina, promoviendo la educación inclusiva como un derecho para todos los estudiantes incluyendo a los que presentan el trastorno del espectro autista; garantizando la igualdad de oportunidades y obliga a que se adopten medidas de apoyo para facilitar la participación plena de los estudiantes en el aula. Además junto con la Ley 27.043 promueve la formación de docentes en el manejo de estrategias para abordar de manera efectiva y entender las necesidades de los estudiantes con trastorno del espectro autista. Fomentando la implementación de soportes como la anticipación y los apoyos visuales que faciliten el aprendizaje.

Al respecto se menciona:

“Como marco normativo nacional, se promulgó la Ley Nacional N° 27.043 que declara de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de las personas que presentan TEA, plantea la importancia de la coordinación de acciones necesarias para la inclusión en los diferentes niveles educativos, de acuerdo con lo establecido por la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD):

ARTÍCULO 1°—Declárase de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de las personas que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA); la investigación clínica y epidemiológica en la materia, así como también la formación profesional en su pesquisa, detección temprana, diagnóstico y tratamiento; su difusión y el acceso a las prestaciones.

ARTÍCULO 2° —La autoridad de aplicación que determine el Poder Ejecutivo nacional tendrá a su cargo las siguientes acciones, sin perjuicio de aquellas que fije la reglamentación:

a) Entender en todo lo referente a la investigación, docencia, pesquisa, detección temprana, diagnóstico y tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), tomando como premisa la necesidad de un abordaje integral e interdisciplinario;

b) Coordinar con las autoridades sanitarias y educativas de las provincias que adhieran a la presente y, en su caso, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, campañas de concientización sobre los Trastornos del Espectro Autista”. (Educación Inclusiva, 2019, p. 9).

Siguiendo la misma línea, De acuerdo al Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina (2022) “la Resolución 2641/2019 establece signos y síntomas de alerta para la detección de TEA y los clasifica por edad: antes de los 12 meses, de 12 a 18 meses, de 18 a 36 meses, de 3 a 5 años”. (p. 3). De igual forma apunta los signos de alarma para detectar el trastorno del espectro autista en estudiantes que transitan la educación en el nivel primario y nivel secundario.

La modificación realizada en la Ley 27.043, busca proporcionar al Ministerio de Educación una función más activa y con mayor obligación en la detección temprana de trastorno del espectro autista, teniendo como finalidad principal contemplar a la Educación primaria como un ambiente irremplazable para la detección. (Tavela, 2022).

“La Ley N° 27.044 (2014) otorga jerarquía constitucional a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en los términos del artículo 75, inciso 22 de la Constitución Nacional. La Convención dice que el estado debe asegurar que la educación en todos los niveles sea gratuita y obligatoria, así como la enseñanza a lo largo de la vida. Las instituciones educativas deben garantizar la presencia, participación y acceso al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad”. (Consoli, 2020, p.16).

Por último UNICEF (2020) Describe aspectos relacionados a la Resolución N°311/16 del Consejo Federal de Educación donde se establece los lineamientos para la educación inclusiva incluyendo a los estudiantes con TEA.

- Asegurando el apoyo necesario para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los estudiantes con discapacidad en caso que lo requieran.

- Adaptando contenidos y métodos de enseñanza teniendo en cuenta las particularidades de cada estudiante a través de la creación Proyectos Pedagógicos Individualizados asegurando su participación en el entorno escolar.

“El sistema educativo argentino ha realizado significativos avances en las normativas que amplían, profundizan y consolidan los derechos, este marco legal guía las políticas vinculadas con la promoción de igualdad, la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes”. (Educación Inclusiva, 2019. p. 69).

## **MÉTODO**

Metodología de trabajo que se llevara a cabo

De acuerdo a Ander- Egg (2003), un proyecto de intervención debe estar planificada, organizada y estructurada, pretendiendo mejorar una situación problemática dentro de un contexto específico, utilizando estrategias basadas en principios teóricos.

El proyecto de intervención psicopedagógica tendrá como metodología de trabajo la realización de cinco talleres destinado a los docentes y a cargo de la psicopedagoga del equipo técnico de la Escuela Especial N°2, la cual brindará herramientas como propiciador del aprendizaje siendo esta tarea de incumbencia psicopedagógica.

Se denominará “El uso de la anticipación y los soportes visuales como facilitadores del aprendizaje en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista”

El plan de intervención busca promover la importancia que tiene el anticipar y el uso de soportes visuales como facilitador del aprendizaje en los estudiantes con Trastorno del espectro autista.

Debido a que se observa en el trabajo áulico la falta de información respecto al TEA y que no están siendo implementados las estrategias de anticipación y los soportes visuales lo que genera cierta desorganización o ansiedad en los estudiantes.

De manera que se diseña una serie de propuestas teóricas y didácticas que serán trabajadas en el establecimiento educativo seleccionado.

El objetivo es brindar estrategias y metodologías que permitirán al docente favorecer la trayectoria escolar y la participación activa de los estudiantes con trastorno del espectro autista, de una manera adecuada y sencilla.

A través de una serie de herramientas específicas se le facilitara al docente el marco teórico necesario para completar de manera exitosa el taller. El proyecto permitirá a los docentes desempeñar su papel de manera efectiva y lograr que todos los estudiantes reciban una educación de calidad.

### *DURACIÓN*

El proyecto tiene una duración de tres meses (abril, mayo y junio), implementándose cinco encuentros de manera quincenal de dos horas reloj, que serán de manera presencial en el establecimiento educativo.

### *RESPONSABLES*

La psicopedagoga de la Institución será la responsable de organizar, coordinar y orientar las acciones que se llevarán a cabo con ayuda de los integrantes del equipo técnico de la institución. Se trabajará de manera conjunta con el equipo directivo a quienes se les comunicará las diferentes acciones lo que permitirá la concreción del proyecto con entusiasmo y compromiso.

### *DESTINATARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS*

Con la realización del proyecto se beneficiaran de forma directa los docentes de la institución educativa. A los fines de que cada estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje, todo el sistema educativo requiere reflexión y acción; los docentes necesitan responder desde los contenidos, y la didáctica que ofrecen como andamiaje. Por ello surge la necesidad de capacitar y brindar herramientas para cumplir con los objetivos propuestos.

Se busca que los docentes puedan favorecer la independencia del estudiante, reduciendo aspectos que puedan producir situaciones de frustración a través de facilitar

previsibilidad y anticipación, con apoyos visuales y logrando una estructura espacio-temporal organizado.

Los destinatarios indirectos son los estudiantes con trastorno del espectro autista quienes se beneficiaran con la aplicación de las estrategias como facilitadores de su aprendizaje, para reducir la ansiedad mediante la anticipación lo que le da un sentido de control y seguridad, fomentar la independencia, reforzar la comunicación utilizando los apoyos visuales como una herramienta complementaria o alternativa.

Es así que el tipo de materiales y recursos didácticos que se utilicen serán determinantes para el desarrollo de sus capacidades, teniendo en cuenta su tendencia a centrar más la atención en los objetos que en las personas.

Por lo que la cantidad y calidad de los apoyos recibidos en términos de oportunidades de aprendizaje, tienen una enorme influencia en cómo se manifiesta el trastorno.

### *LOCALIZACIÓN FÍSICA*

El proyecto de intervención psicopedagógica tendrá lugar en la ciudad de Plaza Huincul ubicada en la provincia de Neuquén; se realizará en las instalaciones de la Escuela Especial N°2 y se utilizará el salón de usos múltiples como espacio físico para los talleres.

### *RECURSOS (MATERIALES, HUMANOS, FINANCIEROS, OTROS)*

Para el desarrollo del proyecto se requiere:

Recursos materiales como: proyector, pantalla, parlante, computadora, sillas, mesas, hojas, impresora, biromes, salón de usos múltiples (S.U.M).

Recursos Humanos: el equipo técnico, el equipo directivo y los docentes.

Recursos Financieros: Los gastos del proyecto de intervención serán financiados por la cooperadora de la institución.

*PROGRAMA DE ACTIVIDADES*

Todos los talleres tendrán una duración de dos horas aproximadamente. En un primer momento se realizará una introducción sobre el proyecto, la cual estará a cargo de la psicopedagoga, donde comentará los objetivos de la propuesta y la dinámica que se mantendrá a lo largo de los talleres.

TALLER	TEMA	ACTIVIDAD	MATERIALES
Nº1	Introducción al TEA y concientización	<p><b>PROCEDIMIENTO</b></p> <p><b>INCIO</b></p> <p>Se comenzará con un cortometraje inicial “Rompecabezas” lo que dará lugar a que la psicopedagoga realice preguntas disparadoras para observar los conocimientos previos de los docentes sobre el TEA. Algunas de las preguntas estarán relacionadas al cortometraje.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Presentación de power point acompañado de exposición teórica sobre el concepto de TEA, las características, los mitos, principales retos en la comunicación, socialización y en el repertorio limitado de intereses y conductas, el impacto emocional y conductual del TEA en el aula, etc. Para que luego se realice una actividad en grupos donde se les entregara a los docentes cartulinas de colores con una</p>	<p>Cortometraje “Rompecabezas”</p> <p>Power point</p> <p>Cartulina</p> <p>Biromes</p> <p>Computadora</p>

		<p>situación cotidiana posibles a presentarse en estudiantes con TEA y deberán escribir que estrategias utilizarían en la situación.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Debate y reflexión grupal para que los docentes compartan sus impresiones y reflexiones sobre cómo mejorar sus prácticas educativas</p>	
N°2	La anticipación como estrategia	<p><b>INICIO</b></p> <p>La psicopedagoga mostrará un video denominado “Importancia de la anticipación en niños con TEA” para luego realizar una exposición sobre ¿qué es la anticipación? Fundamentos y beneficios a través de ejemplos prácticos. De igual modo se les enseñara como elaborar y usar herramientas de anticipación (tarjetas de transición, avisos previos, agendas visuales, etc.)</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Después de la información brindada, los docentes deberán armar grupos de 3 integrantes, donde diseñaran un plan de anticipación para una actividad escolar ya sea salida, cambio de rutina, etc. Aplicando lo aprendido anteriormente.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Se realizará una puesta en común donde deberán exponer su actividad. Y se reforzará como la anticipación ayuda a los estudiantes con TEA.</p>	<p>video denominado “Importancia de la anticipación en niños con TEA”</p> <p>Power point cartulinas, pegamentos, impresiones hoja A4 Biromes</p>
N°3	soportes visuales como estrategia	<p><b>INICIO</b></p>	<p>Power point Pictograma Secuencias</p>

		<p>A través de la información que se brindará en un Power point se trabajará sobre ¿qué son los soportes visuales?, beneficios, su función en la educación de los estudiantes con trastorno del espectro autista y los diferentes modelos presentando ejemplos reales (pictogramas, secuencias visuales, reglas de comportamientos, agendas, entre otros).</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>De manera individual se les presentará posibles situaciones áulicas de estudiantes con TEA, donde deberán diseñar sus propios soportes visuales adaptados a la situación y su contexto de aula.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Se realizará de manera general un intercambio de ideas sobre lo realizado y cómo implementarlas en el aula</p>	<p>Agendas visuales Ejemplos de situaciones áulicas impresas.</p>
Nº4	Estrategias facilitadoras en el aula	<p><b>INICIO Y DESARROLLO</b></p> <p>Los docentes, en pequeños grupos, deberán planificar una clase donde incorporen las técnicas vistas aplicando la anticipación y soportes visuales como estrategia para un estudiante con trastorno del espectro autista.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Se realizará una retroalimentación grupal compartiendo las clases planificadas y analizando las dificultades y beneficios encontrados durante la exposición.</p>	
Nº5	Evaluación y ajustes	<p><b>INICIO</b></p>	<p>Power point Fotocopia biromes</p>

		<p>Se presentara un resumen de lo aprendido en los talleres previos y como integrarlo en el día a día, como así también se les facilitará todo el material con los puntos que se expusieron, con el fin de que obtengan una guía práctica para usarla en la cotidianidad.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Se realizará una reflexión y retroalimentación sobre si durante el transcurso del taller aplicaron las estrategias en el aula, los cambios que observaron, si les sirvió el taller. Que dificultades encontraron y como pudieron superarlas.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Se les entregara una fotocopia A4 con un cuestionario que permita evaluar lo trabajado durante los encuentro a través de una rúbrica.</p>	
--	--	--	--

### **CRONOGRAMA**

TALLER	ABRIL		MAYO		JUNIO
N°1					
N°2					
N°3					
N°4					

N°5					

### *EVALUACION DE PROYECTO*

En el proyecto de intervención se optará por la evaluación continua y formativa a través de la observación y la retroalimentación en los distintos talleres, como así también en el último taller los docentes deberán responder un cuestionario final para valorar el progreso del proyecto.

Con el objetivo de comprobar si fue de utilidad la información brindada se tendrá en cuenta la siguiente rúbrica:

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
CRITERIOS	EXCELENTE	REGULAR	INSUFICIENTE
Asistió al taller	Asistió a los 5 encuentros pactados	Asistió a 3 encuentros pactados	Asistió a un 1 encuentro de los pactados.
Participó activamente	Participó activamente en todos los talleres	Participó activamente en 3 los talleres	No participó en los talleres
trabajo colaborativo	Participó activamente en las actividades grupales, compartiendo experiencias,	Participa de manera limitada en las actividades grupales y sus aportes son mínimos.	No participa de manera efectiva en las actividades grupales o no

	colaborando con sus colegas y aportando ideas valiosas.		contribuye al trabajo en equipo
Aplicación de lo teórico en la practica	Integra las estrategias del taller en su planificación o actividades del aula.	Implementa esporádicamente las estrategias del taller en su planificación actividades del aula.	No aplica las estrategias discutidas en el taller en su planificación o actividades del aula.
Reflexión critica	Muestra profunda capacidad de reflexión sobre sus prácticas pedagógicas, identificando áreas a mejorar y proponiendo solucione.	Reflexiona ocasionalmente sobre sus prácticas pedagógicas, sin identificar áreas a mejorar.	No reflexiona sobre sus prácticas.
Comprensión de material teórico sobre el TEA	Demuestra conocimiento profundo sobre el concepto, las características y necesidades de los estudiantes con trastorno del espectro autista.	Conoce algunas características de TEA, pero tiene dificultades para trabajarlas.	Tiene una comprensión limitada del trastorno del espectro autista.
Uso de los soportes visuales	Diseña y utiliza soportes visuales variados y adaptados a las necesidades de los estudiantes.	Crea soportes visuales, pero su uso es poco frecuente o no tiene impacto significativo.	No utiliza soportes visuales.
	Implementa con éxito la anticipación	Conoce el concepto de anticipación, pero	

Uso de la anticipación	en múltiples actividades del aula, ajustándola según las necesidades de los estudiantes	tiene dificultades para implementarlos de manera constante.	No utiliza estrategias de anticipación.
------------------------	---	---	---

## SINTESIS Y CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en el proyecto de intervención psicopedagógica denominado “TEAcompañamos” la anticipación y el uso de soportes visuales como facilitador del aprendizaje en los estudiantes con trastorno del espectro autista, se trabajará la importancia de estas herramientas como facilitador del aprendizaje, la cual estará destinado a los docentes que conforman el plantel de la escuela especial N°2.

Se espera que luego del taller logren adquirir un conocimiento más profundo sobre las características de TEA, las diferencias en el procesamiento sensorial, social y cognitivo de los estudiantes con trastorno del espectro autista y cómo esto impacta en el aprendizaje y la conducta.

De igual modo el proyecto de intervención está destinado a que se exploren los desafíos que enfrentan estos estudiantes, y como la previsibilidad o los recursos visuales pueden contribuir a un entorno más accesible.

Los estudiantes con trastorno del espectro autista presentan desafíos únicos en el ámbito escolar que requieren estrategias de enseñanza y aprendizaje adaptadas, incluyendo dificultades en la interacción social, comunicación, flexibilidad del pensamiento, por lo que uno de los objetivos del taller es brindar estrategias enfocadas en la anticipación y el uso de soportes visuales como herramientas esenciales para facilitar el aprendizaje.

Se buscará lograr que los docentes comprendan la importancia de adaptar los contenidos y materiales didácticos con apoyos visuales, que se ajusten a las necesidades individuales de cada estudiante a través de ejemplos prácticos de cómo transformar actividades en recursos accesibles y como se favorece la anticipación a través de rutinas y secuencias reduce la ansiedad en los estudiantes con trastorno del espectro autista, logrando crear un entorno de aprendizaje claro, ayudándolos a minimizar los factores desencadenantes de conductas disruptivas, aumentando la participación activa en las actividades en el aula.

Además se espera que luego del taller puedan diseñar e implementar el uso de soportes visuales, para que los estudiantes puedan entender lo que sucede a su alrededor, además de ser necesarias para la consecución de una inclusión educativa plena.

“Todos los niños tienen el derecho a poder comunicarse, por lo que, aprovechando aquellos aspectos en los que ellos tienen una ventaja, el docente habrá de incluir en la rutina de aula todo lo necesario para que se pueda comunicar” (UNICEF, 2022, p. 29).

Se considera a la anticipación y los soportes visuales como herramientas esenciales dentro del aula que permitirá la adaptación de contenidos y actividades por parte de los docentes, teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante con trastorno del espectro autista, es decir, respetando la individualidad.

Se espera abordar en el taller las características del TEA, que influyen en el aprendizaje destacando la importancia de adaptar el entorno educativo.

Así mismo se hablará sobre flexibilidad de los soportes visuales, en cómo estos recursos ayudan a los estudiantes a entender y seguir instrucciones, siendo herramientas que les posibilita un constante incremento en su comprensión y autonomía.

Estas herramientas deberían contribuir en el aula para desarrollar mayor autonomía, autorregulación emocional y conductual en el entorno escolar.

El taller psicopedagógico, con su enfoque en estrategias basadas en los soportes visuales y la anticipación como facilitador del aprendizaje, buscará abordar de manera eficaz y activa la problemática planteada. Las intervenciones propuestas tendrán resultados observables al brindar estrategias a los docentes en como estructurar actividades con un enfoque previsible, brindando información anticipada sobre lo que va a suceder durante la jornada escolar.

Algunos de los beneficios que se lograrán luego del taller es que los docentes experimentaran beneficios en su práctica pedagógica. Desarrollarán una comprensión más profunda del TEA, como se manifiesta en el entorno escolar y podrán adaptar sus métodos de enseñanza para abordar las necesidades proporcionando un apoyo más específico y sobre todo efectivo. El taller brindara de igual modo, a los docentes herramientas para implantar la anticipación de manera efectiva en sus clases, logrando la calma y por ende mejorar los aprendizajes. Aprenderán a utilizar horarios visuales y a comunicar cambios con suficiente anticipación, lo que permitirá mejor soltura para participar por parte de los estudiantes. Adquirirán habilidades para diseñar y aplicar soportes visuales personalizados en su enseñanza diaria, ya sea mediante pictogramas secuencias, entro otros; estos recursos permitirán que los estudiantes comprendan las expectativas y tareas con claridad.

Por lo que cabe recalcar que el uso de soportes visuales no solo beneficiara a los estudiantes con TEA sino también a aquellos estudiantes con estilos de aprendizaje visual, mejorando la comprensión en general y autonomía en el aula.

A través de la anticipación y soportes visuales lograrán:

- Reducir la ansiedad y el estrés.
- Facilitar la comprensión de rutinas y tareas.
- Fomentar la autonomía.

-Mejorar la interacción social y comunicación.

-Aumento en el tiempo de concentración y rendimiento escolar.

Por lo tanto el proyecto de intervención es una herramienta para ofrecer a los docentes estrategias de manera sistemática y personalizada; se les brindará una base sólida para entender y atender las necesidades de los estudiantes con TEA, a través de la implementación de material teórico y práctico.

Se espera que la intervención genere cambios positivos en la dinámica institucional y áulica de la Escuela Especial N°2, los aportes que se realizaran en los distintos talleres pautados serían evidentes si se lograran los objetivos propuestos.

Los principales beneficios que se observarán luego del taller serían:

-Que los docentes aprenderán a planificar sus clases de forma más estructurada, utilizando la anticipación como herramienta clave especialmente para los estudiantes con trastorno del espectro autista.

-Lograran mayor fluidez en el aula.

-Lograran personalizar o crear las herramientas de enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes.

-Aprenderán a adaptar los soportes visuales a las particularidades de cada estudiante con trastorno del espectro autista.

-A través de la anticipación lograran gestionar en los estudiantes con TEA la ansiedad y las conductas disruptivas, al informar con anticipación sobre los cambios de rutina áulica o actividades podrán reducir la incertidumbre.

-El taller les proporcionara herramientas que mejorara una mayor comunicación entre el docente y el estudiante.

-A través de la formación y el aprendizaje sobre el trastorno del espectro autista los docentes se sentirán preparados para implementar las estrategias.

-El conocimiento adquirido sobre porque es importante anticipar y el uso de soportes visuales como facilitador del aprendizaje les brindara herramientas prácticas y eficaces para responder de manera efectiva a las necesidades específicas de los estudiantes con trastorno del espectro autista.

Cabe agregar, que la participación activa de la psicopedagoga, como también el equipo técnico y directivo en el taller mejorara la colaboración entre los integrantes del plantel de la Escuela Especial N°2.

Esta colaboración mejorara la continuidad del aprendizaje de los estudiantes con trastorno del espectro autista, reforzando las estrategias y creando un entorno más estable.

En síntesis, tras el taller de intervención psicopedagógica “TEAcompañamos” se lograra un ambiente más colaborativo, donde tanto los estudiantes como docentes, se sentirán apoyados y capacitados.

## **APORTES Y CONTRIBUCIONES**

El proyecto de intervención psicopedagógica aporta nuevos aspectos en relación a la problemática planteada acerca de la falta de conocimiento que presentan los docentes que conforman el plantel de la Escuela Especial N°2, sobre la importancia que tiene la anticipación y el uso de soportes visuales como facilitador del aprendizaje en los estudiantes con trastorno del espectro autista en el ámbito educativo.

El objetivo general del proyecto es la elaboración de un plan donde mediante la intervención se les brinde a los docentes diversas herramientas para implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de manera adecuada y sencilla, mediante el análisis de situaciones que se presentan en el aula.

A través de los talleres propuestos, se invita a cada docente a repensar y autoevaluar sus prácticas áulicas.

De igual modo se presentaran actividades de reflexión, pudiendo los docentes reconocer las barreras que enfrentan, y a partir de ahí adoptar nuevas herramientas para superarlas, también se le facilitara el marco teórico necesario para completar de manera exitosa el taller.

La elaboración y concreción del proyecto de intervención será llevado a cabo por la psicopedagoga del establecimiento educativo, quien cumple un rol fundamental dentro del equipo técnico conformado en la institución y sobre todo en el taller destinado a los docentes, aportando a la dinámica institucional una nueva mirada.

El psicopedagogo aporta una comprensión más profunda sobre el desarrollo de los estudiantes con trastorno del espectro autista y una mirada integral del desarrollo, que es clave para identificar las estrategias más efectivas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los objetivos del proyecto que se tiene en consideración, es identificar o explicar diferentes estrategias que se pueden implementar en el aula.

La propuesta permite brindar a las docentes nuevas alternativas para llevar a cabo en sus clases; de igual modo la intervención proporciona información valiosa a la institución educativa para mejorar el conocimiento sobre la problemática planteada

Por medio de su formación profesional el psicopedagogo aporta elementos teóricos que se pueden convertir en prácticas pedagógicas para los docentes, permitiendo que las estrategias que utilicen tengan evidencia científica.

Otro aspecto que se aporta a través del proyecto es el cambio de mirada hacia los estudiantes con trastorno del espectro autista a un encuadre más inclusivo o integral; logrando que comprendan mejor las necesidades educativas, la conceptualización y que técnicas o herramientas pueden administrar para lograr una comunicación más efectiva, manteniendo un ambiente áulico positivo.

A través del taller se elaborara recursos didácticos fácilmente comprensibles y accesibles, que servirán como herramientas prácticas que podrán aplicar en las aulas, como lo son los pictogramas, agendas visuales, anticipación de actividades, entre otros.

La creación de dinámicas funcionales de anticipación y el diseño de soportes visuales, como herramientas que se ajusten a las rutinas áulicas posibilitaran el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que contribuirá a que los docentes desarrollen competencias y aptitudes necesarias para trabajar de manera eficaz con estudiantes con trastorno del espectro autista en el ámbito educativo.

El taller aportará elementos valiosos ya que los docentes no solo comprenderán la teoría sino que sabrán cómo implementarla, identificarán las barreras y necesidades individuales de los estudiantes, lo que permitirá crear y adaptar de manera exitosa las estrategias.

Al estar enfocado en la anticipación y el uso de soportes visuales como facilitador del aprendizaje en los estudiantes con trastorno del espectro autist, el proyecto aporta una manera práctica de cómo aplicar estas herramientas como parte de una enseñanza inclusiva;

enfaticando en cómo estas estrategias pueden impactar de manera directa en el desempeño y bienestar de los estudiantes.

Si bien ya se reconoce la efectividad de la anticipación y los soportes visuales, a través del taller de intervención psicopedagógica surgirán datos valiosos que ampliarán el conocimiento proporcionando datos que permiten analizar la operatividad sobre su aplicación práctica en el ámbito educativo.

Así mismo permitirá reforzar la importancia que tiene en los estudiantes con trastorno del espectro autista, el aprendizaje visual.

A través de las actividades que están previstas en el taller; que conlleva que los docentes realicen ejemplos prácticos sobre cómo aplicar la anticipación y el uso de los soportes visuales; se aportará elementos eficaces sobre como el estilo de aprendizaje visual puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo al trabajar el impacto que tiene la anticipación en la regulación emocional de los estudiantes con trastorno del espectro autista, se aportará a través del taller aspectos relacionados del como el anticipar las actividades o momentos en el ámbito escolar mejora el comportamiento, reduce la ansiedad y promueve la disposición al aprendizaje.

Cabe recalcar que el docente cumple un rol indispensable en la construcción del proceso de enseñanza, ya que es la encargada de establecer los tiempos, organizar el entorno o a los estudiantes y de brindar las estrategias necesarias para que las experiencias de aprendizaje sean exitosas.

Por lo que el proyecto de intervención psicopedagógica destinado a docentes, permite que no sólo reciban material teórico sobre el trastorno del espectro autista, sino que aprendan de forma funcional como integrar el uso de soportes visuales y la anticipación en el trabajo áulico y en otros momentos de la jornada escolar.

La creación y concreción del proyecto destinado al ámbito educativo, podría contribuir a la creación de un protocolo de intervención basado en la anticipación y los soportes visuales, como manual para los docentes u otros profesionales que trabajen en el terreno educacional.

El plan propuesto ofrece información concluyente, ya que la problemática inicial de los docentes radica en el desconocimiento sobre cómo trabajar con estudiantes con trastorno del espectro autista y que estrategias favorecen a estos estudiantes de manera exitosa. De este modo se podría plantear que la problemática tiene relación con la falta de capacitación de los docentes.

Cabe resaltar, que sin bien son numerosas las investigaciones sobre la temática elegida, el proyecto de intervención psicopedagógico permite dar a conocer la problemática actual, como así también la necesidad de reforzar la importancia de la anticipación y el uso de soportes visuales como facilitador del aprendizaje en lo estudiantes con trastorno del espectro autista sobre todo en el ámbito educativo.

## **LIMITACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

En el proyecto de intervención psicopedagógica la meta está establecida por la necesidad de los docentes de capacitarse y adquirir herramientas para trabajar con los estudiantes con trastorno del espectro autista, siendo esta también una urgencia por parte del equipo directivo quienes muestran preocupación por la falta de información.

En función de esto, surge la necesidad de que el proyecto de intervención, que se implementa en forma de taller, sea de incumbencia psicopedagógica y sea coordinado por la psicopedagoga del establecimiento, acompañada por los miembros que forma parte del equipo técnico de la institución.

Por lo que la ejecución del proyecto podría ser una limitación, ya que los intereses podrían estar puestos en diferentes aspectos, siendo un obstáculo que impediría el éxito del taller.

A pesar de los aportes nuevos que realiza la intervención, también existen posibles limitaciones a tener en cuenta para mejorar posibles intervenciones a futuro.

En función a la problemática mencionada, puede que la falta de tiempo para implementar el taller relacionado a la importancia de la anticipación y soportes visuales como facilitador del aprendizaje también sea un obstáculo que dificulte la organización del cronograma a llevarse a cabo. Se estipula cada taller para ser realizado en un día específico, pero es necesario observar a que docente le gustaría participar de la propuesta en los días establecidos. Por lo que la falta de participación activa por parte de los docentes de la institución educativa podría dificultar la implementación de las actividades propuestas para el proyecto de intervención.

Por otra parte, para lograr de manera exitosa los objetivos planteados, será necesario contar con los recursos humanos, financieros, entre otros. Por lo que esto podría ser otra limitación al momento de ejecutar el taller, el no contar con los mismos en las actividades planteadas. Para lograr llevar a cabo las actividades planteadas como por ejemplo mirar videos, power point, entre otros, es necesario tener los recursos materiales como proyector, parlante, computadora, y de igual modo, contar con los recursos financieros, para solventar los gastos relacionados a elementos de librería en especial fotocopias.

A medida que se plantearon las actividades del taller algunos obstáculos estaban relacionados con el rol activo de los docentes en la propuesta. Las actividades implican participar de las mismas en el día y horario planteado, a causa de que el taller es presencial por lo que exige el cumplimiento de un horario de inicio y cierre. Será elemental la

organización con anticipación, donde se estipule que los estudiantes no asistan en las fechas acordadas, para lograr realizar el taller en el horario escolar.

Por último, pueden surgir como obstáculos en el transcurso del proyecto ideado, la evaluación del mismo; es necesario establecer los criterios con los cuales se evaluará y definir que se realizará con la información recabada.

En síntesis, todas las limitaciones mencionadas en función a todos los actores que formarán parte del proyecto, harán referencia a los recursos humanos, la posibilidad de que los docentes no se interesen en la propuesta o que no sea suficiente la colaboración de un solo docente para que acompañe los encuentros, como así también las dificultades presentadas entorno a la organización y necesidad del trabajo en equipo o inclusive la falta de tiempo en el cronograma institucional, se pueden presentar limitaciones en relación a que cada docente y aula tienen una dinámica particular, por lo que puede llevar a que se presenten diferencias en la forma en que las distintas herramientas son aplicadas con los estudiantes, etc. A veces suelen presentarse ciertas resistencias en algunos docentes que derivan en la falta de confianza en las nuevas estrategias o cambios que se propone introducir en las clases.

Por último, la falta de tiempo para planificar y adaptar las estrategias de anticipación y soportes visuales o de la misma forma para crearlas o desarrollar dinámicas adaptadas a cada estudiante podría afectar el éxito del taller.

Cabe resaltar, que la falta de seguimiento a largo plazo podría ser una limitación, ya que los docentes podrían no continuar realizando las estrategias del uso de soportes visuales o de anticipación si no tienen un apoyo constante o incluso los docentes podrían presentar cierta frustración si no ven resultados inmediatos

Todas las limitaciones mencionadas podrían ser abordadas antes, durante y después de la realización del Proyecto de Intervención Psicopedagógica, a fin de idear el mejor

camino que guíe la práctica, den estructura y coherencia para poder alcanzar los objetivos propuestos.

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS**

Algunos de los aspectos que se consideran relevantes y se podrían continuar investigando a futuro están relacionadas a que el proyecto de intervención psicopedagógica denominado “la anticipación y el uso de soportes visuales como facilitador del aprendizaje en estudiantes con TEA”, ofrece evidencia enriquecedora sobre como la modalidad visual y fortalece los procesos de aprendizaje. Debido a esto, se podría realizar nuevas investigaciones sobre la creación, perfeccionamiento o efectividad de las herramientas visuales. De igual modo cómo adaptarlas a las preferencias individuales, tomando como referencia los aspectos sensoriales, cognitivos y emocionales del estudiante.

Otra línea de investigación a futuro podría relacionarse al uso de la anticipación y su relación con el desarrollo de habilidades ejecutivas consideradas como el impulso a la independencia y toma de decisiones en estudiantes con trastorno del espectro autista.

También, cómo la anticipación podría ser una herramienta aplicable a otras poblaciones que presentan dificultades en entornos que no son predecibles, produciendo efectos a nivel emocional, permitiendo la adaptación y resolución de problemas frente a cambios en las rutinas.

Otra línea de investigación se podría relacionar con el impacto que tiene la anticipación y el uso de soportes visuales en la reducción de la ansiedad en diferentes escenarios como podrían ser la comunidad, hogar, el contexto escolar, espacios recreativos, entre otros.

En esta línea se podría indagar el impacto o la influencia que tiene la anticipación y el uso de soportes visuales en el desarrollo del lenguaje tanto a nivel comprensivo como expresivo en estudiantes con trastorno del espectro autista que asisten a estimulación temprana, sabiendo que en los primeros años de vida el cerebro es más competente a crear circuitos neuronales nuevos, lo que favorece al desarrollo del lenguaje, memoria, percepción, potenciando entre otras destrezas de los estudiantes.

Por otro lado, se podría investigar el lugar que ocupa la familia de los estudiantes con trastorno del espectro autista en la implementación de los soportes visuales y el uso de la anticipación.

Por último, explorando el uso de la tecnología para construir experiencias nuevas de aprendizaje a través de la inteligencia artificial que seguramente aportarían diferentes estilos de soportes visuales acordes a la individualidad de cada estudiante.

## REFERENCIAS

- Acuña, J. y Mendoza Invernizzi C. (2020). Uso de pictograma en paciente con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en odontología, relato del caso. Revista científica odontológica, vol. 2. N°1.  
<http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/ReCO-UAA/article/view/917>
- Alcalá, G. C. y Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista de la Facultad de Medicina, vol. 65. N°1 (14)  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S002617422022000100007&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S002617422022000100007&script=sci_abstract)
- Arepa Animation Studios. (2021). YouTube. Rompecabezas- Cortometraje sobre el trastorno del espectro autista. [https://youtu.be/v4gTynLPJl0?si=pO\\_c20dhljToWekx](https://youtu.be/v4gTynLPJl0?si=pO_c20dhljToWekx)
- Artigas- Pallares, J. y Pérez I. P. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, vol.32. N°115. Pp. 567-587.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2650/265024527008.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). 5ª Ed. Editorial Médica Panamericana.
- Autismo Chat-TEA. (2022). YouTube. Importancia de la anticipación en niños con autismo (TEA). [https://youtu.be/7YKgTrA\\_i38?si=viaJhXtnnxT5k3ZV](https://youtu.be/7YKgTrA_i38?si=viaJhXtnnxT5k3ZV)
- Consoli, V. (2020). Marco Legal de la Educación en la Argentina. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.  
<https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/media/document/2022/04/28/bd849772d80dbe9fb79eac5394644c0d92d962af.pdf>

Crespo Cuadrado, M. (s.f.) Autismo y Educación. Revista Facultad de Psicología.

Universidad de Salamanca.

De la Barrera, M. L. (Comp.). (2022). Autismo: descubriendo sus colores. Pasar del trastorno a la condición. UniRío.

Díaz Mosquera, E. y Andrade Zúñiga, I. (2015). El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador.

Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol.17. N°1. 163-181.

<https://www.redalyc.org/pdf/802/80242935009.pdf>

División de Educación General del Ministerio de Chile. (2008). Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvulario.

Editorial Atenas. Ltda.

Domínguez- Plasencia, P. I., Castro-Cortez, M. V. y Zavala-Guirado, M. A. (2021). Actitudes de los docentes a nivel primario sobre los alumnos con Trastorno del Espectro Autista.

Santiago N° 157.

<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5455>

Federación Autismo Castilla y León (2016). Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo. Cuarta edición revisada y mejorada. Federación Autismo Castilla y León.

Fortuny Guasch R. y Sanahuja Gavaldá J. M. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Educación: revista de la Universidad de Costa Rica, vol.44. N°1.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7214927>

Fundación HACE. (s.f.). ¿Qué es el autismo? Fundación HACE organización.

<https://fundacionhace.org/ceautismo.html>

Lemos Shaw, G. S., Leandro, L. y Rocha-Oliveira, R. (2021). Discutir mitos y verdades sobre el autismo: aportes de una conferencia para comprender el problema trastorno del espectro autista. Revista de estudios y experiencias en Educación, vol.20. N°43.

<https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n43/0718-5162-rexe-20-43-17.pdf>

Ministerio de Educación (2006).Ley de Educación Nacional N°26.206. Hacia una Educación de calidad para una sociedad más justa.

Lovari, C. (Comp.). (2019). Educación Inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Lovari, C. (Comp.). (2019). Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con trastorno del espectro autista (TEA). Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Martos-Pérez, J. y Paula-Pérez, I. (2011). Una aproximación a las funciones ejecutivas en el trastorno del espectro autista. Rey Neurol revista de Neurología.

Ninahuanca Arone, D. M. (2022). Uso de estrategias visuales en el proceso de enseñanza de los niños que presentan TEA. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9405560show=full>

Pauta Ipiiales, J. M. y Casco Guamán, P. D. (2023). Los sistemas aumentativos y alternativos para estimular la interacción en niños autistas dentro del aula de clases. Revista científica UISRAEL, vol. 10 N°3. (17).

<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/825/912>

Portilla Revollar Ch. (2022). Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista de Psicología, vol. 12. N°2. (20)

<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1572/1568>

Ragonesi, L. P. y Bruno, D. S. y Pérez Lugones, M. F. (2021). Inclusión educativa, aprendizaje y discapacidad social en docentes de niños con Trastorno del Espectro Autista de la CABA. Revista PSOCIAL, vol. 7 N°1. (10)  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672371335007>

Ramírez- Nieto, L. A. y Henao López, G. C. (2011) Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. International Journal of Psychological Research, vol.4. N°1. 29-39

Rubert, S. (coord.). (2023, 28 de junio) La importancia de la anticipación en los niños que presentan TEA. Fundación XicaEs.  
<https://www.fundaciocaixarural.org/es/anticipacio-tea/>

Salas Cangalaya, T. C. y Zavaleta Bernabé, M. P. (2023). Pictogramas como estrategia en el trabajo con niños trastorno espectro autista en las I.E. de la UGEL 4, 2023. Red de repositorios latinoamericanos.  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9478775>

Sánchez- Blanchart J., Sánchez Oliva A., Pastor Vicedo, J. C. y Martínez- Martínez J. (2019). La formación docente ante el trastorno del espectro autista. SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte, vol. 8. N°2. (8).  
<https://revistas.um.es/sportk/article/view/401121/273151>

Scarampi, S. (2023). Una escuela en y para la diversidad. Ikigai Educación.  
<https://www.ikigaieducacion.org/post/una-escuela-en-y-para-la-diversidad>

Seldas Palomo, R. (2020). DSM-5: la nueva clasificación de los TEA.  
[https://auticmo.com/wp-content/uploads/2020/09/Nueva-clasificacio%CC%81n-DSMV\\_Rube%CC%81n\\_Palomo.pdf](https://auticmo.com/wp-content/uploads/2020/09/Nueva-clasificacio%CC%81n-DSMV_Rube%CC%81n_Palomo.pdf)

Steinberg, C. (Coord.) (2020). La resolución 311/16 en la Argentina, análisis y guía para su mejor implementación. Unicef

Tavela, D. (2022). LEY: Detección temprana autismo en escuelas.

<https://www4.hcdn.gob.ar/dependencias/dsecretaria/Periodo2022/PDF2022/TP2022/1345-D-2022.pdf>

UNICEF (s.f.). Estrategias de enseñanza aprendizaje para la inclusión educativa de todos y todas con énfasis en trastorno del espectro autista. Educación gobierno de la Republica Dominicana.

Valdez, D. (2009). Ayudas para aprender, trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Paidós.

Valdez, D. (Comp.). (2016). Autismos: estrategias de intervención entre lo clínico y educativo. Paidós.

Vázquez- Rodríguez, F. (Comp.) (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones de la ciudad de Pasto. Editorial Kimpres.

Zilber, A. (2017). Teorías acerca de la Teoría de la Mente. El rol de los procesos cognitivos y emocionales. Revista Neuropsicología Latinoamericana, vol.9 N°3. 1-12.

Zúñiga Montero, M. A. (2009). El síndrome de asperger y su clasificación. Educación, vol.33. N°1. 183-186.

## ANEXO

Video de encuentro n°1: Arepa Animation Studios. (2021). YouTube. Rompecabezas-  
Cortometraje sobre el trastorno del espectro autista.

[https://youtu.be/v4gTynLPJl0?si=pO\\_c20dhljToWekx](https://youtu.be/v4gTynLPJl0?si=pO_c20dhljToWekx)

Video de encuentro n°2: Autismo Chat-TEA. (2022). YouTube. Importancia de la  
anticipación en niños con autismo (TEA).

[https://youtu.be/7YKgTrA\\_i38?si=viaJhXtnnxT5k3ZV](https://youtu.be/7YKgTrA_i38?si=viaJhXtnnxT5k3ZV)

CARPETA DRIVE

[https://drive.google.com/drive/folders/1f\\_Rfg5f85BIrHzTJQEZYZ3-sFum\\_ws2S?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1f_Rfg5f85BIrHzTJQEZYZ3-sFum_ws2S?usp=sharing)