



FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES

Trabajo áulico con estudiantes con dislexia en el 1^a año del secundario en una escuela de General Las Heras (Prov. De Buenos Aires

Estudiante: Dardanelli Denise

Legajo: 36448

Director/es: Legarreta Daniela



Co-director/es: Apellido/s, Nombre/s (si lo/s hubiere)

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licencia en Psicopedagogia

Índice.

1. Resumen	4
2. Introducción.....	6
2.1 Delimitación del objeto de estudio	7
2.2 Planteo del problema	8
2.3 Objetivos del trabajo de investigación	10
2.3.1 Objetivo general	10
2.3.2 Objetivos específicos	10
2.4 Supuestos básicos de investigación.....	10
2.5 Fundamentación.....	10
3. Estado del Arte	13
4. Marco Teórico	
4.1 Composición del sistema educativo.....	18
4.1.1. Educación Secundaria.....	19
4.1.2. Dificultades específicas del aprendizaje (DEA).....	22
4.1.4. Ley DEA.....	23
4.2. Dislexia.....	25
4.2.1. Cuándo hablamos de dislexia.....	26
4.2.2. Cómo se puede detectar la dislexia en el nivel secundario.....	27
4.2.3. La importancia de la prevención.....	28
4.2.4 Comorbilidad.....	29

4.3. Aventura del aprendizaje escolar.....	32
4.3.1.Estrategias de intervención docente y fortalecimiento educativo.....	34
4.3.2. Quién realiza el tratamiento en estudiantes con dislexia.....	35
4.3.3. El tratamiento psicopedagógico en adolescentes con dislexia.....	37
4.3.4. Fortalezas de las personas con dislexia.....	40
4.3.5.. Qué implicaciones tiene la relación entre dislexia y creatividad en los métodos educativos.....	41
5. Método	
5.1 Diseño	42
5.2 Participantes.....	42
5.3 Técnicas de recolección de datos.....	43
5.4 Procedimiento.....	43
5.5 Constancia de la utilización del consentimiento informado	44
6. Resultados	45
7. Discusión y Conclusión	48
7.1 Limitaciones	52
7.2 Aportes	52
8. Posible intervención	53
9. Referencias	55
10.Anexos	58

1. Resumen

La presente investigación aborda el trabajo áulico con estudiantes con dislexia en el primer año del nivel secundario de una escuela de General Las Heras, Provincia de Buenos Aires. La dislexia constituye una dificultad específica del aprendizaje que afecta principalmente los procesos de lectura y escritura, generando desafíos para el acceso al currículo y la permanencia escolar. En este contexto, el estudio se propone identificar la información que poseen los docentes acerca de los indicadores de dislexia, así como las estrategias que implementan para favorecer el desempeño escolar de los estudiantes que presentan esta condición.

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, mediante un diseño exploratorio y descriptivo. Se realizaron doce entrevistas semiestructuradas a docentes de primer año del nivel secundario, integrantes del equipo directivo, miembros del Equipo de Orientación Escolar y madres de estudiantes con diagnóstico de dislexia de una institución educativa de General Las Heras.

Los resultados obtenidos evidencian que existe un conocimiento parcial sobre la dislexia y sus manifestaciones, así como limitaciones respecto del conocimiento de la Ley Nacional N.º 27.306 sobre Dificultades Específicas del Aprendizaje. Asimismo, se identificaron diversas estrategias de acompañamiento implementadas por los docentes, orientadas a favorecer la inclusión educativa y el acceso a los contenidos curriculares. También se destacó la importancia del trabajo articulado entre docentes, familias, equipos de orientación y profesionales de la salud para promover trayectorias educativas más accesibles.

Se concluye que resulta necesario fortalecer la formación docente en relación con las Dificultades Específicas del Aprendizaje y promover prácticas pedagógicas inclusivas que garanticen el derecho a la educación de los estudiantes con dislexia.

Palabras clave: Dislexia; Dificultades Específicas del Aprendizaje; Educación Secundaria; Estrategias Docentes; Inclusión Educativa.

2. Introducción

Consideramos que la educación es un eje fundamental sobre el cual, los diferentes actores, deberían participar según los nuevos paradigmas. Pero es sabido, que el sistema educativo, en su totalidad, presenta diferentes fracturas que se han evidenciado en la actualidad como las desigualdades, la falta de recursos, infraestructura, capacitación docente, etc.

En relación a la enseñanza en el aula, sabemos que la misma es una práctica compleja y multideterminada, la misma presenta un grado de dificultad para llevarla a cabo en cualquier escenario educativo, pero consideramos que es más compleja impartir con niños o niñas que tienen dificultades específicas del aprendizaje, particularmente nos centraremos en la Dislexia.

En la actualidad, la dislexia es un trastorno cuya existencia es mundialmente aceptada (Thambirajah, 2010). La Asociación Internacional de Dislexia [International Dyslexia Association – IDA] la contempla como una dificultad específica de aprendizaje (DEA) caracterizada por dificultades tanto de precisión como de fluidez en el reconocimiento y la decodificación de las palabras escritas.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V; American Psychiatric Association - APA, 2013) lo recoge como “trastorno específico del aprendizaje”, que puede estar acompañado de problemas de escritura y de cálculo, para los que se usan los términos disortografía y discalculia, respectivamente. Por último, la Clasificación Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud (CIE-10) también lo considera dentro de los trastornos específicos del aprendizaje escolar como “trastorno específico de la lectura”, relacionado estrechamente con el “trastorno específico de la ortografía”. Además, también están aceptadas sus graves repercusiones

a nivel académico y cómo la dislexia se asocia al fracaso escolar (Barbiero et al., 2019; Sainio et al., 2019).

De acuerdo con lo anterior, surgió la necesidad de aproximarse al uso de estrategias de enseñanza aplicada por Profesores de nivel secundario a estudiantes con Dislexia en General Las Heras (Prov. Bs. As.)

Como profesionales en la Psicopedagogía es necesaria una buena evaluación cognitiva y de acceso a los aprendizajes que será de gran importancia en la orientación terapéutica, la cual debe tener en cuenta las fortalezas y debilidades del niño, y posibilidades de la familia, de esta manera se darán las orientaciones y se harán los ajustes necesarios para una adecuada implementación de estrategias de enseñanza.

En este contexto, el aporte de la Psicopedagogía resulta fundamental para comprender las particularidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes con dislexia y favorecer su inclusión educativa. Desde esta disciplina se promueve la identificación temprana de las dificultades específicas del aprendizaje, el diseño de estrategias de intervención, el asesoramiento a docentes y familias, y la construcción de configuraciones de apoyo que permitan garantizar trayectorias escolares continuas y significativas. Asimismo, el trabajo psicopedagógico contribuye a fortalecer las prácticas de enseñanza desde una perspectiva inclusiva, respetando la singularidad de cada estudiante y promoviendo el acceso efectivo al conocimiento (Baeza, 2015)

2.1 Delimitación del objeto de estudio

El presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio conocer sobre la dislexia y cómo esta dificultad específica del aprendizaje impacta en las trayectorias escolares de los estudiantes, ante esto qué estrategias, configuraciones de apoyo,

implementan los profesores para que no fracasen y garantizar el acceso a la educación. Se trata de un trabajo de investigación empírica cualitativa que busca analizar cómo enfrentan el desafío de educar a los estudiantes con dislexia los profesores de una escuela secundaria de General Las Heras Prov. de Buenos Aires, esto se realizará a través de 12 entrevistas realizadas a los profesores de 1º año de la escuela que participará en la investigación, a miembros del equipo directivo, a miembros del Equipo de Orientación escolar y a padres de estudiantes con dislexia

2.2 Planteo de Problema

La dislexia es una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. También se la conoce como Trastorno de Lectura o Dificultad Específica en el Aprendizaje de la Lectura (DEA). Las personas con dislexia se caracterizan por tener una inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza y no tienen dificultades físicas (visuales o auditivas) que puedan ocasionar problemas lectores (Tamayo, 2017).

Estas dificultades lectoras se manifiestan por un déficit en la adquisición de la lectura y en el logro de la lectura fluida de palabras y de textos. La dislexia también afecta el desempeño de otras tareas vinculadas con la lectura, como pueden ser la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes que implican la memoria verbal, como recordar los nombres de las letras, los meses del año o las tablas (Pearson, 2017)

En el caso de la educación de niños, niñas y adolescentes, es fundamental entender y comprender que las exigencias desmedidas ocasionan efectos contrarios; esto se agudiza en el caso de niños con dislexia ya que, si no se identifica su condición, las exigencias que recaen sobre ellos se centran en hacer repetir el curso, copiar palabras

varias veces, cuando lo que necesitamos es entender qué les ocurre y por qué. En definitiva, necesitan comprensión y ayuda profesional, y con ciertas actitudes negativas se consigue el efecto contrario en el área emocional e intelectual (León Lopa, 2019)

La dislexia es el trastorno del aprendizaje más frecuente entre la población infantil, pero que no desaparece en la adultez, sino que es de carácter permanente por lo que la persona aprende a convivir con esta condición con un costo diferente si sabe de ella o si no (Pearson, 2017)

La escuela tiene un papel fundamental en la detección de este trastorno, dado que es necesario que a una persona se le enseñe a leer antes de que se le diagnostique dislexia. ¿Cuánto tiempo es necesario que se le exponga a ese proceso? Dado que el español es una lengua de fácil aprendizaje porque a cada letra solo le corresponde un sonido, se espera que con tres meses de enseñanza la persona comience a leer. Es decir, para despejar este factor, se debe brindar enseñanza. (Lopa, 2019)

El objeto de este informe es conocer ¿cuánto saben las docentes de Primer Año de Nivel Secundario acerca de la dislexia? ¿Qué estrategias utilizan ante un estudiante con dislexia?, y a que su papel en la detección temprana es fundamental, y cuánto conocen del tratamiento y diferentes formas de brindar acceso al currículo para que no fracase el niño con dislexia en su escolaridad. (Pearson, 2017).

Así, como interrogante del presente trabajo de investigación, se esboza lo siguiente: ¿Cuál es la información que poseen los Profesores de nivel secundario sobre los indicadores de dislexia, la condición de los adolescentes que la padecen y los posibles diagnósticos? Y como pregunta secundaria ¿cuáles son las estrategias y herramientas que conocen o emplean para favorecer el desempeño escolar de los estudiantes?

2.3 Objetivos:

Objetivo general:

Identificar la información que poseen sobre los indicadores de Dislexia los docentes de Primer año del Nivel Secundario de una escuela de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Gral. Las Heras (Prov. de Buenos Aires)

Objetivos específicos:

- Describir la experiencia de trabajo con estudiantes con Dislexia en Primer año del Nivel Secundario de una escuela De General Las Heras, y que estrategias que conocen para favorecer el desempeño escolar de los mismos.
- Indagar sobre los indicadores que conocen los docentes de Primer año del Nivel Secundario de una escuela de General Las Heras para identificar un posible diagnóstico de Dislexia.
- Averiguar las intervenciones psicopedagógicas que propone el EOE de la zona que aporten al trabajo docente en el aula y como material de análisis.

2.4 Hipótesis o supuestos básicos de investigación

La información que poseen los profesores en relación con el diagnóstico de dislexia se relaciona con la identificación de las dificultades específicas del aprendizaje, más precisamente con dificultades en la lectoescritura. En este aspecto, se destaca la identificación en términos comparativos con los demás estudiantes que no presentan dicha dificultad.inter

Además, en gran parte, la información que poseen los profesores sobre la dislexia se vincula con el tipo y cantidad de experiencia que hayan tenido en su profesión, siendo particularmente relevante la experiencia con adolescentes diagnosticados, lo que implica un previo conocimiento de la situación del estudiante por parte del plantel de profesores.

Asimismo, se supone que el acompañamiento y asesoramiento de profesionales de la Psicopedagogía contribuye a diversificar las estrategias de enseñanza y a fortalecer las configuraciones de apoyo implementadas en el aula para estudiantes con dislexia. En este sentido, el trabajo articulado entre docentes, equipos de orientación y profesionales de la Psicopedagogía favorecería prácticas educativas más inclusivas y ajustadas a las necesidades de los estudiantes, promoviendo mayores posibilidades de acceso, participación y aprendizaje (Baeza, 2015).

2.5 Fundamentación

En el presente trabajo de investigación se indaga sobre los desafíos a los que se enfrentan los profesores a diario atendiendo a la diversidad en el aula incluyendo estudiantes con dislexia, y que configuraciones implementan para que dichos estudiantes accedan al conocimiento. La recopilación de información de este trabajo aportará información para la mejora de propuestas y configuraciones de apoyo implementadas en el nivel secundario para garantizar el derecho a la educación de los jóvenes con dificultad específica del aprendizaje Dislexia.

La dislexia es un trastorno de aprendizaje de origen neurobiológico que puede ser detectado en edad temprana con características particulares que aparecen en pruebas específicas. Es importante aclarar que no existe el llamado “retraso lector” que con el

tiempo se compensará No es necesario esperar a que se produzca un retraso en el rendimiento para detectarlo y, de hecho, es importante no esperar. (Introzzi, 2021)

La clave para transitar el camino de la dislexia es conocer en profundidad el código, esas coordenadas que nos permiten avanzar de manera consciente y segura, puesto que los escolares con dislexia no adquieren la lectoescritura por mera repetición.

Por lo tanto, para enseñar a leer y escribir es necesario analizar y afianzar cada correspondencia de manera explicativa, partiendo desde la fonología y teniendo en cuenta las peculiaridades propias del código (Outon Oviedo, 2008).

En general, cuando se aprende a leer y a escribir debemos comprender que nuestro código está formado por tres tipos de correspondencias, dos de ortografía natural y uno de ortografía arbitraria y que estas correspondencias se agrupan en sílabas con posibilidades cerradas, es decir, solamente son posibles determinar combinaciones o estructuras silábicas (Silva, 2020). Para desarrollar la habilidad lectora es necesario alcanzar cierta madurez psicomotriz, perceptivo-visual y perceptivo-lingüística, prerequisite cuyo entrenamiento debe iniciarse en la etapa prelectora.

Dentro de estos prerequisites, la percepción fonológica del habla es de suma importancia, pues en la mayoría de escolares con dislexia se observan dificultades en el procesamiento fonológico.

Aunque, para aprender a leer no basta con enseñar a oír, la base de la lectoescritura reside en el aprendizaje del código alfabético o sistema de correspondencias entre sonidos y letras. (Robles, 2011).

Aplicando estas correspondencias leemos y escribimos las primeras sílabas y palabras aunque, para ello, es necesario seguir desarrollando las habilidades perceptivas (procesar correctamente los fonemas y reconocer las diferentes grafías).

Este aprendizaje se produce durante la etapa alfabética, momento en el que leemos por ruta fonológica “letra a letra”.

Con la práctica lectora se inicia el desarrollo de la ruta visual, que permite el reconocimiento directo de patrones (palabras y conjuntos de letras) es decir, cuando hemos leído 8 veces la palabra “pelota” somos capaces de reconocer esa palabra escrita y activar su significado y fonología de manera automática. (Álvarez, 2020)

Conforme con la lectura directa o visual va predominando, se liberan recursos cognitivos y se gana fluidez, porque se automatizan la habilidad lectora, pasando de una lectura lenta, laboriosa y que requiere mucho esfuerzo mental, a una decodificación automática y sin esfuerzo, alcanzando la etapa ortográfica. (Robles, 2011).

3. Estado del Arte

En este apartado, se indaga sobre las últimas diferentes investigaciones que se realizaron durante los últimos 5 años sobre los conocimientos que tienen sobre la dificultad específica del aprendizaje Dislexia y qué estrategias conocen para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes con dicho diagnóstico.

Sonia Rodríguez Cano (2022), en España llevó a cabo una investigación presentada se enmarca dentro del proyecto Europeo Erasmus+ FORDYSVAR, cuyo objetivo principal es contribuir a la inclusión educativa de los estudiantes con dislexia, en edades comprendidas entre los 10 y los 16 años, mediante el uso de la tecnología, concretamente la realidad virtual (RV) para mejorar el acceso, la participación y los logros de aprendizaje de los estudiantes con este trastorno de lectoescritura. Se trata de una investigación de corte cualitativo e interpretativo con un carácter descriptivo. Para determinar cuáles son las áreas de desarrollo para la intervención a través de RV, se

realizaron entrevistas semiestructuradas a grupos de interés (expertos en dislexia, familias y niños con dislexia). Los resultados obtenidos, derivados del análisis de contenido de las entrevistas realizadas y sometido a revisión por expertos, permiten determinar siete áreas de desarrollo a tener en cuenta en el diseño de las actividades incluidas en el software de realidad virtual desarrollado en el proyecto FORDYSVAR. El trabajo realizado puede contribuir al avance en la inclusión, tratamiento y rehabilitación de las personas con dislexia a través de la tecnología y concretamente mediante RV, posibilitando un entorno inmersivo y atractivo para desarrollar las habilidades visoespaciales de los estudiantes con dislexia.

Dantas Pereira y Pereira da Silva (2023), en Brasil realizaron una revisión sistemática sobre los aspectos psicológicos en niños y adolescentes con dislexia, analizando principalmente el impacto emocional y escolar de dicha dificultad específica del aprendizaje. Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes con dislexia presentan mayores niveles de ansiedad, frustración y dificultades socioemocionales, destacando la necesidad de intervenciones tempranas y trabajo articulado entre docentes, familias y profesionales especializados.

Chuga (2024) en su investigación en Ecuador concluye que la lectoescritura es una de las habilidades esenciales para el crecimiento y desarrollo de los niños en etapa escolar ya que permite la adquisición de conocimientos e intereses respecto a los códigos y significado del lenguaje escrito y hablado. La presente investigación tuvo como propósito recopilar información sobre los problemas que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes durante la adquisición de la lectoescritura y su relación con la dislexia estableciendo estrategias para responder a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. La metodología utilizada fue de tipo investigación – acción, siendo un método que permitió el proceso de reflexión a través de la búsqueda de información y la

recolección de datos de la encuesta y la entrevista aplicadas a docentes en cuanto a los factores y consecuencias que inciden en la lectoescritura consiguiendo una orientación que dio paso a la creación de una guía de estrategias para adaptaciones curriculares en educación general básica elemental. Por medio de los instrumentos de investigación aplicados se pudo determinar que una correcta evaluación de las neurofunciones, la no omisión de pasos en el proceso de la lectoescritura y la utilización de herramientas tecnológicas será una alternativa de solución a las dificultades de aprendizaje que presentan los niños en esta etapa, logrando una inclusión educativa de calidad.

Paudel y Acharya (2024) en Nepal realizaron una revisión sistemática sobre tecnologías asistivas destinadas a estudiantes con dislexia. La investigación destaca que las intervenciones basadas en herramientas digitales, aplicaciones móviles y tecnologías inmersivas favorecen el acceso a la lectura y escritura, promoviendo estrategias inclusivas y accesibles para estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje. Los autores concluyen que las tecnologías de apoyo constituyen recursos significativos para mejorar el desempeño académico y la participación educativa de los estudiantes con dislexia.

Vera y Cortez Chagray (2024), en Milagro, Ecuador, realizaron una revisión sistemática sobre el impacto de la dislexia en estudiantes con necesidades educativas especiales en educación básica, identificando barreras de acceso al aprendizaje, dificultades socioemocionales y estrategias pedagógicas inclusivas. Los resultados destacan la importancia de la detección temprana, las adaptaciones pedagógicas y el uso de tecnologías de apoyo para favorecer trayectorias educativas inclusivas y accesibles.

Mendoza Negrón, Defaz Cagua y Hodelín Amable (2025), en Ecuador, desarrollaron una investigación centrada en prácticas inclusivas para la atención de estudiantes con dislexia en la Educación Básica Elemental. El objetivo del estudio fue

analizar el impacto de las prácticas inclusivas, la orientación educativa y la participación de las familias en el acompañamiento de estudiantes con esta dificultad específica del aprendizaje. La metodología incluyó la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes, permitiendo identificar necesidades educativas y barreras presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los resultados evidenciaron dificultades en la lectura y escritura, escasa formación docente especializada y limitados recursos didácticos adaptados. Asimismo, las autoras destacan la importancia de las metodologías multisensoriales, las evaluaciones diagnósticas continuas y el trabajo articulado entre escuela y familia como estrategias fundamentales para favorecer la inclusión educativa y el desarrollo académico y emocional de los estudiantes con dislexia. Por otro lado, Latorre (2021), en Argentina desarrolló una investigación sobre el abordaje psicopedagógico clínico de la dislexia desde un enfoque neurocognitivo en niños de primer ciclo escolar. El objetivo del estudio fue analizar las características de la intervención psicopedagógica en estudiantes con dislexia desde los aportes de las neurociencias. La metodología consistió en una investigación de carácter descriptivo basada en revisión bibliográfica y análisis teórico de la literatura especializada. Los resultados destacaron la relevancia del entrenamiento de la conciencia fonológica como factor central para la adquisición de la lectura, así como la necesidad de intervenir sobre los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje lector. La autora concluye que el enfoque neurocognitivo aporta herramientas significativas para la evaluación e intervención psicopedagógica en estudiantes con dislexia.

Suarez Antolinez (2022), en Ecuador realizó una revisión sistemática sobre la dislexia y el rol pedagógico de los docentes frente a esta dificultad específica del aprendizaje. La investigación señala que existe escasa formación docente respecto a la dislexia y limitaciones en la implementación de estrategias inclusivas dentro del aula.

Asimismo, destaca que la falta de capacitación específica puede impactar negativamente en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes, subrayando la necesidad de fortalecer prácticas inclusivas y formación profesional continua.

Silva (2021), en España, presentó el Método Diverlexia, una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a estudiantes con dislexia. El objetivo de este trabajo fue sistematizar estrategias basadas en evidencia científica y en la experiencia profesional para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura. La metodología se desarrolló a partir de la integración de aportes teóricos, hallazgos provenientes de la neuropsicología educativa y experiencias prácticas de intervención. Entre sus principales aportes, la autora destaca la necesidad de implementar una enseñanza explícita, estructurada y progresiva de la lectoescritura, así como el fortalecimiento de las habilidades fonológicas y cognitivas implicadas en el aprendizaje lector. El método propone herramientas concretas para docentes y profesionales, orientadas a comprender las manifestaciones de la dislexia y diseñar estrategias de intervención ajustadas a las necesidades de cada estudiante.

Tene Barahona (2024), en Ecuador, realizó una investigación sobre la atención a estudiantes con dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque de la educación inclusiva. El objetivo del estudio fue diseñar y validar juegos didácticos en el área de Lengua y Literatura para favorecer el aprendizaje de estudiantes con dislexia en educación básica. La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto con alcance explicativo, estructurado en tres fases: diagnóstico, diseño de los juegos didácticos e implementación y validación de la propuesta mediante criterio de expertos y experimentación pedagógica. Los resultados evidenciaron que los docentes no profundizan suficientemente en las estrategias diferenciadas para abordar las dificultades lectoras y que el tiempo destinado a la atención personalizada resulta

insuficiente. Asimismo, se concluyó que los juegos didácticos diseñados constituyen una herramienta valiosa para fortalecer la relación entre sonidos y grafías, favoreciendo los procesos de lectura y escritura en estudiantes con dislexia.

4.Marco Teórico

4.1.Composición del Sistema Educativo Provincial

Son Niveles del Sistema Educativo Provincial:

Educación Inicial: Organizado como unidad pedagógica y constituido por Jardines Maternales, para niños desde los cuarenta y cinco (45) días a dos (2) años de edad inclusive; y Jardines de Infantes, para niños de tres (3) a cinco (5) años de edad inclusive, siendo los dos últimos años obligatorios.

Educación Primaria: Obligatorio, de seis años de duración, para niños a partir de los seis (6) años de edad, organizado como una unidad pedagógica.

Educación Secundaria: Obligatorio, de seis años de duración, organizado como una unidad pedagógica. Podrán ingresar quienes hubieren cumplido el Nivel de Educación Primaria. En el caso del Nivel Secundario de la Educación Permanente para Jóvenes, Adultos, Adultos Mayores y Formación Profesional, tendrá una duración y un desarrollo curricular equivalente a todo el Nivel.

Educación Superior: Podrán ingresar quienes hubieren cumplido con el Nivel Secundario.

Como sabemos, el ingreso a la escuela secundaria abre una nueva etapa en la vida de las y los adolescentes dando lugar a nuevas formas de subjetividad y relaciones sociales, y a un progresivo proceso de autonomía en el estudio. Se abre un tiempo nuevo

en una institución que los espera para orientar y acompañar su formación, en vistas a los propósitos del nivel. Este proceso complejo nos muestra al menos dos dimensiones que se entraman entre sí: una que hace al apoyo a la inserción en el nivel, el conocimiento de la institución y de su propuesta educativa y otra, que alude al trabajo pedagógico y curricular (Ley de Educación Provincial 13688)

4.1.1.Educación Secundaria

El Nivel de Educación Secundaria es obligatorio, de seis años de duración y constituye una unidad pedagógica y organizativa comprendida por una formación de carácter común y otra orientada, de carácter diversificado, que responde a diferentes áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo. Este Nivel está destinado a los adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores que hayan cumplido con el Nivel de Educación Primaria. El Nivel de Educación Secundaria define sus diseños curriculares, en articulación con los diferentes Niveles y Modalidades conforme lo establece la ley 13.688. En el caso del Nivel Secundario de la modalidad Educación Permanente para Jóvenes, Adultos, Adultos Mayores y Formación Profesional, tendrá una duración y un desarrollo curricular equivalente a todo el Nivel. Los objetivos y funciones del Nivel son:

a) Garantizar la producción y adquisición de conocimientos propiciando la continuación de los estudios y asegurando la inclusión, permanencia y continuidad de los alumnos en el sistema educativo público mediante una propuesta de enseñanza específica, universal y obligatoria para todas las Modalidades y orientaciones, en todos los Ámbitos de desarrollo, que promueva el conocimiento, y la articulación con, del patrimonio cultural,

científico, tecnológico, de desarrollo e innovación productiva de la provincia, el país y el mundo.

b) Reconocer a los adolescentes y jóvenes como sujetos de derecho y a sus prácticas culturales como parte constitutiva de las experiencias pedagógicas de la escolaridad para fortalecer la identidad, la ciudadanía y la preparación para el mundo adulto.

c) Reconocer y consolidar en cada alumno las capacidades de estudio, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, su conformación como ciudadanos, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida

d) Promover en los adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores el respeto a la interculturalidad y a las semejanzas y diferencias identitarias, garantizando una educación integral en el desarrollo de todas las dimensiones de su persona, sosteniendo el derecho a la igualdad de educación

e) Garantizar prácticas de enseñanza que permitan el acceso al conocimiento, a través de las distintas áreas, campos y disciplinas que lo integran y a sus principales problemas, contenidos y métodos, incorporando a todos los procesos de enseñanza saberes científicos actualizados como parte del acceso a la producción de conocimiento social y culturalmente valorado, para comprender y participar reflexivamente en la sociedad contemporánea.

f) Concebir y fortalecer la cultura del trabajo y de los saberes socialmente productivos, tanto individuales como colectivos y cooperativos, en las escuelas, vinculándolos a través de una inclusión crítica y transformadora de los adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores en los espacios productivos, brindando conocimientos generales y

específicos para su formación a través de propuestas específicas que surjan de las modalidades, orientaciones y/o ámbitos de desarrollo educativo.

g) Garantizar los mecanismos de participación de los alumnos en el gobierno escolar para favorecer y fortalecer el ejercicio de la ciudadanía y la gestión democrática de las instituciones del Nivel.

h) Formar lectores críticos y usuarios de la cultura escrita, capaces de leer, interpretar y argumentar una posición frente a la literatura y la información; y propiciando formar escritores con profundos conocimientos de la lengua española capaces de producir diversos textos tanto orales como escritos para manifestar ideas, organizar información, producir conocimientos y comunicarse con otros.

i) Promover y fortalecer los contenidos, saberes y prácticas que definen a cada una de las Modalidades en todos los Ámbitos educativos, asegurando recursos que, como aquellos que forman parte de las escuelas de jornada extendida y jornada completa, contribuyan a garantizar el derecho a la educación y la continuidad de los estudios de todos los alumnos de la Provincia.

j) Desarrollar procesos de orientación vocacional con el fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los adolescentes, jóvenes y adultos.

k) Crear espacios extracurriculares, fuera de los días y horarios de actividad escolar, para el conjunto de los adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores de la comunidad, orientados al desarrollo de actividades artísticas, de educación física y deportiva, de recreación, acción solidaria y la apropiación crítica de las distintas manifestaciones de la ciencia y la cultura, en cualquier Ámbito de desarrollo, en forma articulada con las prescripciones curriculares de la Educación Secundaria.

4.1.2.Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)

¿Qué se entiende por DEA?

DEA es la sigla que significa Dificultades Específicas del Aprendizaje. Se trata de alteraciones neurobiológicas que afectan la lectura, la escritura o el cálculo matemático, interfiriendo significativamente en el desempeño académico de quienes las presentan (Ley N.º 27.306, 2016; Asociación Dislexia y Familia [DISFAM], 2017).

Un alto porcentaje de los alumnos que hoy concurren a la escuela presentan esta condición. Se trata de niños que tienen un buen nivel intelectual y de capacidad general, pero que demuestran una disminución de habilidad en un área específica, que puede ser la lectura, la escritura o el cálculo. Las DEA no son el resultado de conflictos emocionales o de condiciones socio-culturales. Su origen es neurobiológico, es decir que se debe a alteraciones en el sistema nervioso central; no solo a una disfunción en un área determinada, sino a alteraciones funcionales en la conectividad del cerebro. En consecuencia, se trata de una condición que acompañará a la persona a lo largo de toda su vida. El impacto que esta condición tendrá en la trayectoria de vida y escolar de las personas dependerá de varios factores: la edad de la detección, la frecuencia y el tipo de intervención terapéutica que se le ofrezca, y, fundamentalmente, de la puesta en práctica de estrategias de enseñanza y evaluación que contemplen las características de aprendizaje de las personas con DEA.

¿Qué consecuencias produce tener DEA?

Quienes tienen DEA pueden tener dificultades en la escuela. Las consecuencias pueden ser leves, moderadas o graves.

¿La dislexia es considerada DEA?

Sí. La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la escritura y la lectura.

4.1.3.Ley DEA

Ley 27306

Declárase de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje.

La presente ley establece como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

Declarándose de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), así como también la formación profesional en su detección temprana, diagnóstico y tratamiento; su difusión y el acceso a las prestaciones.

La Autoridad de Aplicación tendrá a su cargo el ejercicio de las siguientes acciones:

- a) Establecer procedimientos y medios adecuados para la detección temprana de las necesidades educativas de los sujetos que presenten dificultades específicas de aprendizaje;
- b) Establecer un sistema de capacitación docente para la detección temprana, prevención y adaptación curricular para la asistencia de los alumnos disléxicos o con otras dificultades de aprendizaje, de manera de brindar una cobertura integral en atención a las necesidades y requerimientos de cada caso en particular;

- c) Coordinar con las autoridades sanitarias y educativas de las provincias que adhieran a la presente y, en su caso, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, campañas de concientización sobre Dislexia y Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA);
- d) Planificar la formación del recurso humano en las prácticas de detección temprana, diagnóstico y tratamiento.

La Autoridad de Aplicación deberá elaborar la adaptación curricular referida en el inciso b) del artículo precedente. Para garantizar el acceso al curriculum común, en el caso de Dificultades Específicas del Aprendizaje tendrá en cuenta las siguientes consideraciones orientativas:

- a) Dar prioridad a la oralidad, tanto en la enseñanza de contenidos como en las evaluaciones;
- b) Otorgar mayor cantidad de tiempo para la realización de tareas y/o evaluaciones;
- c) Asegurar que se han entendido las consignas;
- d) Evitar las exposiciones innecesarias en cuanto a la realización de lecturas en voz alta frente a sus compañeros;
- e) Evitar copiados extensos y/o dictados cuando esta actividad incide sobre alumnos con situaciones asociadas a la disgrafía;
- f) Facilitar el uso de ordenadores, calculadoras y tablas;
- g) Reconocer la necesidad de ajustar los procesos de evaluación a las singularidades de cada sujeto;
- h) Asumirse, todo el equipo docente institucional, como promotores de los derechos de niños, niñas, adolescentes y adultos, siendo que las contextualizaciones no implican

otorgar ventajas en ellos frente a sus compañeros, sino ponerlos en igualdad de condiciones frente al derecho a la educación.

Programa Médico Obligatorio (PMO).

Los agentes de salud comprendidos en las leyes 23.660 y 23.661; las organizaciones de seguridad social; las entidades de medicina prepaga; la obra social del Poder Judicial, de las universidades nacionales, personal civil y militar de las Fuerzas Armadas, de Seguridad, de Policía Federal Argentina; la Dirección de Ayuda Social para el Personal del Congreso de la Nación y los agentes de salud que brinden servicios médico-asistenciales, independientemente de la figura jurídica que tuvieren, tendrán a su cargo, con carácter obligatorio, las prestaciones necesarias para la detección temprana, diagnóstico y tratamiento

— REGISTRADO BAJO EL N° 27306

4.2. Dislexia

Es un trastorno del neurodesarrollo centrado en las dificultades de lectura: “la capacidad para la comprensión lectora, el reconocimiento de palabras escritas, la lectura oral y la realización de tareas escritas, están afectadas (Pernet 2011). Se trata de una dificultad que no es explicada por la edad mental, por la precisión visual o una escolarización inadecuada.

La Asociación Internacional de Dislexia (IDA, por sus siglas en inglés) caracteriza a la Dislexia por las dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por un déficit en las habilidades de decodificación lectora. La dislexia afecta áreas básicas del proceso fonológico del lenguaje, lo cual entorpece la asociación de las letras con sus correspondientes sonidos. Estas alteraciones afectan la automatización de la decodificación de los morfemas,

disminuyendo la precisión, la fluidez y la velocidad lectora. Dado que la lectura es una habilidad básica en la que se centra la enseñanza, las dificultades que en un inicio son específicas empiezan a afectar la comprensión lectora, la escritura y el rendimiento en otras áreas. También frecuentemente se puede observar pérdida del disfrute literario y bajo nivel de vocabulario. La Dislexia es la dificultad específica del aprendizaje más frecuente. Se estima que en términos generales afecta aproximadamente al 10% de la población mundial. (D.G.C. y E. Comunicación N°5/2022)

Siguiendo la definición del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V, 2018), se da el diagnóstico de dislexia o trastorno específico del aprendizaje con dificultades en la lectura si se cumplen los siguientes criterios diagnósticos:

- Presenta dificultades en al menos una de las siguientes áreas: lectura, comprensión, ortografía y/o expresión escrita y las puntuaciones están significativamente por debajo de lo esperado según la edad cronológica en las habilidades académicas valoradas.
- Estas dificultades están presentes desde comienzos de la escolarización, pero resultan más evidentes en etapas posteriores.
- Estos déficit no pueden justificarse mejor por otras causas como déficit intelectual, otros trastornos mentales o neurológicos, discapacidad visual o auditiva o corregidos, falta de dominio del lenguaje o de instrucciones académicas adecuadas.

4.2.1.¿Cuándo hablamos de dislexia?

Para poder entender cuando hablamos de retraso en la lecto- escritura es necesario conocer primero cuáles son las etapas de la evolución normal y esperada.

Tabla 1

Título

Etapa	Edad aproximada	Características
Etapa presilábica	3- 4 años	Tiene lugar dibujos formados por grandes trazos al azar, como círculos, líneas rectas, etc.
Etapa silábica	4 – 5 años	Aparecen garabatos con cierta dirección (derecha – izquierda) y que comienzas a asemejarse a letras.
Etapa silábica alfabética	5 -6 años	Se aprecia sucesión de letras aleatorias, sobre todo en mayúsculas, intercaladas con números.
Etapa alfabética	6 – 7 años	Se adquieren ya las reglas grafemas-fonema y empieza el proceso de lecto escritura de palabras y textos muy cortos y sencillos.

Nota. Lopa (2019, p.14)

4.2.2.¿Cómo se puede detectar la dislexia en el nivel secundario?

Según Lopa (2019) A partir de los 12 años en adelante, se observa dificultades en:

- Comprensión lectora
- Memorización inmediata.
- Atención y concentración.
- Funciones ejecutivas: planificación, organización, flexibilidad, resolución de conflictos, etc.

León (2019) explica las reactivas a la percepción del propio déficit, pueden aparecer también alteraciones en:

- Habilidades sociales y de comunicación.
- Autoestima y percepción de autoeficacia.
- Gestión emocional.
- Sintomatología de carácter ansioso o depresivo.

4.2.3.La importancia de la prevención

Prevenir es tomar precaución por adelantado para evitar un daño, riesgo o un peligro. En este contexto prevenir implica contar con indicadores de riesgo que permitan evitar la frustración, pero no se puede pensar que es posible detener la aparición de la dislexia, que tiene que ver con información genética, prevenir permite disminuir la intensidad de la dificultad, estando preparados para enfrentarla (Pearson, 2018).

Luego de más de veinte años de estudios, entre los que cabe citar los de Linda Siegel, Jane Oakhill, Richard Wagner y Joseph Torgesen, hoy se conocen los predictores más importantes de la habilidad lectora posterior, indicadores de cómo será la destreza en la lectura antes de que esta se logre. El más relevante es la denominada conciencia fonológica, está refiere a la habilidad para manipular sonidos aislados del habla en forma mental. Es la noción de que el lenguaje que utilizamos para comunicarnos oralmente puede analizarse en diferentes unidades de sonido (palabra, sílabas, fonemas o sonidos). Junto con la enseñanza de las letras del abecedario llevan a que el niño comprenda cómo hacer para leer y escribir (principio alfabético). (Pearson, 2018).

4.2.4. La comorbilidad: problemas asociados

Según Pearson (2017), la dislexia puede presentarse de manera aislada o asociada a otras condiciones del neurodesarrollo y del aprendizaje, fenómeno que se denomina comorbilidad. La presencia simultánea de diferentes dificultades puede influir en el desempeño académico, emocional y social de los estudiantes, por lo que resulta fundamental su identificación temprana y abordaje interdisciplinario.

La dislexia puede darse en forma pura, es decir, sin otras dificultades, pero es común que se presente asociada a otras condiciones, a lo que se denomina comorbilidad. A continuación se describen las problemáticas más comúnmente asociadas.

Atención: Uno de los motivos de consulta más frecuente es que los padres refieren que sus hijos tienen problemas para concentrarse en el estudio o en el colegio. “Se levanta de la mesa”, “solo quiere jugar”, “no quiere hacer la tarea”, “se concentra mucho en la Play y con la televisión pero no con el estudio”, “no termina de copiar”, “tiene muchos incompletos en el cuaderno”.

En general, luego de realizar un diagnóstico se descubre que el alumno presenta DEA (dislexia, por ejemplo). Esto se explica por la simple noción de que un alumno que está haciendo un doble esfuerzo en el colegio se fatiga más rápido, ya que no logra destrezas que a otros chicos les resultan automáticas como leer, escribir o calcular. Eso no quiere decir lisa y llanamente que tengan un problema de atención, sino que este se genera por la exigencia que enfrentan. No obstante, ciertos estudios como los de Margaret Semrud-Clikeman y Sally Shaywitz, entre otros, muestran que las personas con dislexia tienen alrededor de un 30% de probabilidad de padecer en forma simultánea déficit de atención con o sin hiperactividad. Entonces es importante que un

diagnóstico apunte también a evaluar y descartar o confirmar la posible asociación. El déficit de atención es de origen neurológico y hereditario. Se caracteriza por niveles inadecuados de desatención, impulsividad e inquietud motora (esto último puede estar presente o no). Se trata de un trastorno de la conducta, no entendida como mal comportamiento sino en cuanto afecta su regulación. Quienes lo sufren son personas que no logran sostener la atención en tareas de alta demanda cognitiva, necesitan moverse, tocar todo, o bien saltan de un tema a otro, dejan temas y tareas incompletas.

En resumen, no logran focalizar, y esto también afecta el aprendizaje. Existen dos tipos básicos de déficit de atención:

- 1) Predominantemente desatento (sin hiperactividad).
- 2) Predominantemente impulsivo/hiperactivo.

Los alumnos con dislexia pueden tener cualquiera de los dos, aunque el primero es el más frecuente y el que menos se diagnostica.

Matemática

Según Pearson (2017), las dificultades en matemática son frecuentes en estudiantes con dislexia, especialmente en aquellos que presentan comorbilidad con discalculia. Diversas investigaciones muestran que ciertas áreas cerebrales involucradas en el procesamiento lector también participan en el reconocimiento numérico, el cálculo y la recuperación de información matemática, lo que puede generar dificultades adicionales en el aprendizaje.

Como ya se dijo anteriormente, las dificultades en la matemática son bastante frecuentes en alumnos con dislexia, aunque algunos de ellos muestran alta habilidad en relación a cómo rinden en tareas de lectura. Lo cierto es que las investigaciones

muestran que un 25% de las personas con diagnóstico de discalculia (dificultad específica para el cálculo) presenta en forma simultánea diagnóstico de dislexia. Esto es así dado que algunas áreas del cerebro implicadas en la lectura están también comprometidas en el procesamiento numérico y aritmético (reconocimiento de letras y números, recuerdo de combinaciones y recuerdo de las correspondencias sonoras).

En un estudio realizado en una población clínica de dislexia, encontramos que el 50% presentaba en forma conjunta dificultad para consolidar el cálculo mental y obtenía un bajo rendimiento en matemática, es decir, cumplía criterio de discalculia en forma simultánea a la dislexia. Al hacer un análisis según el grado escolar al que pertenecían, encontramos que en los primeros grados los alumnos con dislexia tienen dificultad para recordar el nombre de los números, especialmente aquellos con semejanza fonológica (60-70, 13-30, 600-700, 600-100), para entender el cambio de decena o centena que generalmente se explora en tareas como escribir el número anterior-posterior o en tareas de conteo oral, pero que mostraban buenas habilidades de razonamiento. Estas dificultades solían desaparecer luego de cuarto grado, pero persistían dificultades para recordar combinaciones numéricas (sumas que dan 10, tablas), para el cálculo mental (cuentan con los dedos o tardan mucho en calcular) y para recordar el procedimiento de operaciones (restas con dificultad, multiplicación, división). Si contaban con un ayudamemoria podían aplicar incluso con excelencia su razonamiento, pero muchas veces se veían entorpecidos por estas dificultades.

Entonces, es importante que el profesional que realiza el diagnóstico evalúe también el área de matemáticas para descartar la presencia conjunta de dificultades (discalculia) o bien para indagar si es necesario realizar una intervención en las áreas típicamente descendidas, a fin de tratarlas en forma precoz. Esta evaluación ayudará a los docentes para contemplar que es probable y esperable que inicialmente tengan dificultades en la

consolidación del sistema de numeración, pero que se supera. También deberán ser conscientes de que las dificultades en el cálculo mental pueden ser persistentes.

Una solución para este problema es trabajar en forma intensa las combinaciones numéricas básicas y el razonamiento lógico en la resolución de cálculos. Esto se logra estimulando a los alumnos a comprender cómo se compone un número y dándoles estrategias para descomponer y componer números a la hora de realizar un cálculo. Por ejemplo, para sumar $43 + 28$ se puede descomponer el número de la siguiente manera: $40 + 20$; $3 + 8$, luego sumar ambos resultados. (Pearson, 2017)

4.3.La aventura del aprendizaje

Cada niño tiene su propia historia en relación con el aprendizaje escolar y cada uno irá armando sus propios modos de aprender.

Muchas veces, el fracaso en los primeros grados de la escuela lleva a un niño a suponer que no puede, que incorporar los conocimientos que se imparten es una suerte de misión imposible y que tiene un “déficit” de por vida. El riesgo está en que los otros le corroboren ese “déficit” sin ayudarlo a descubrir los caminos del saber a través de diferentes modos y en diferentes espacios.

Aprender es efecto de múltiples historias, funcionamientos y actores. Es un acto complejo, que supone atención, comprensión y apropiación del conocimiento. Se da en un vínculo y el que transmite ocupa un lugar importante en ese entramado.

También produce efectos el valor que se le otorga al conocimiento en esa sociedad y en esa familia.

En principio, el aprendizaje que se realiza en la escuela es efecto de una larga historia de aprendizajes, que comienzan con la vida misma.

Pero el aprendizaje escolar supone algunas novedades: la escuela es el lugar de inserción social del niño y lo que ocurra con él en esta institución cobra un peso fundamental en su vida. La escuela le otorga una imagen de sí que puede ser diferente de la de sus padres, pero también otorga a los padres una imagen del niño. Esto tiene muchísima importancia a la hora de pensar el aprendizaje escolar, porque esa representación del niño puede marcar su pasaje por la escolaridad y su relación con el conocimiento. Y también puede teñir la mirada de la familia y las fantasías en relación al futuro del niño. Es decir, un niño que es ubicado en los primeros grados como “mal alumno”, posiblemente repita esa posición a lo largo de su escolaridad.

Además, el aprendizaje escolar –basado a su vez en otros aprendizajes previos, como hablar, dibujar, respetar la palabra del otro o estar sentado durante un tiempo– depende en gran medida de la obediencia a normas. En tanto el niño tiene que aprender, en la escuela, algunas cuestiones que no le interesan, que no convocan en él ninguna curiosidad, las aprende más por búsqueda de amor y por temor al castigo que por un genuino interés en el tema, lo que conlleva el riesgo de que ese “aprendizaje” no sea tal en tanto el niño no se apropia de lo transmitido. Así, hay niños que fracasan en la escuela sin tener dificultades de aprendizaje, sino que presentan problemas para adaptarse a la situación escolar o para acatar las reglas escolares. Esto les ocasiona enfrentamientos constantes con los docentes, dejándolos eventualmente fuera del sistema educativo. Es decir, el fracaso escolar es a veces efecto de la oposición a las normas. Pero otras veces es la institución escolar la que no se adapta a los modos de aprendizaje de ese niño o de los niños de una determinada época.

Resulta pertinente reflexionar, por ejemplo, por ejemplo, en la distancia que existe hoy entre lo que la escuela oferta y lo que los niños reciben a través de las pantallas; en cómo deben pasar de estímulos mayormente visuales a otros auditivos y de

la rapidez de los estímulos a la lentitud de un discurso. Pero además, cuando los niños necesitan moverse se les pide que se queden quietos durante jornadas interminables. Si todo niño necesita jugar y se le exige que trabaje durante muchas horas por día (entre escuela y tareas escolares), se está privando de un medio privilegiado para elaborar las situaciones traumáticas y para desplegar la creatividad.

Consideramos que en la educación la creatividad es una de las cuestiones fundamentales a desarrollar en la infancia y el modo en que un niño la desarrolla es a través del juego dramático, espontáneo. (Janin, 2018)

Janin (2008) sostiene que aprender no es copiar ni repetir lo que otros dicen. Aprender supone metabolizar lo recibido, poder ponerlo en cuestión, criticarlo si es necesario, desarmarlo para poder incorporarlo y hacerlo propio.

4.3.1.Estrategias de intervención docente y fortalecimiento educativo

Entre las estrategias, existen diversas. Entre las más importantes se destacan la importancia de utilizar metodologías inclusivas, como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por proyectos, así como la enseñanza tutorizada por compañeros. Además, en términos individuales se destaca la necesidad de brindar más tiempo para organizar su pensamiento, adecuar la enseñanza a las dificultades, evaluar por proceso de aprendizaje, para realizar sus tareas y revisar si lo ha hecho bien; realizar planeación visual para organizar el tiempo en el centro educativo; cuidar su ubicación dentro del aula; adecuar tareas y evitar connotaciones negativas; utilizar tareas con palabras claves, unir con flechas y utilizar mapas conceptuales. En términos pedagógicos además se destaca la coordinación entre docentes, institución y familias (Cueva Carrillo, 2018; Fadixmur, 2020).

Entre los recursos materiales se destacan los siguientes:

El trabajo coordinado entre profesor y familia, y que pueda llevarse una agenda; fomentar el aula tecnológica y software adecuado a las dificultades detectadas; facilitar la presentación de tareas con formatos alternativos a los tradicionales y de acuerdo con las dificultades previstas; utilización de mapas mentales, con tipografía accesibles y claras.

4.3.2.¿Quién realiza el tratamiento en estudiantes con dislexia?

El tratamiento debe ser realizado por un profesional con formación en el tema. Este suele ser el psicopedagogo, dado que la psicopedagogía es la disciplina que se ocupa del aprendizaje.

¿En qué consiste?

Según Pearson (2017), el tratamiento psicopedagógico tiene como finalidad favorecer la autonomía del estudiante en sus procesos de aprendizaje, mediante el desarrollo de estrategias que le permitan compensar las dificultades específicas y potenciar sus fortalezas. El tratamiento psicopedagógico se diferencia de una clase particular de un profesor. Un psicopedagogo, además de tener una visión amplia para evaluar aprendizajes y las causas de las dificultades, se encuentra capacitado para entrenar estrategias para desarrollar distintas habilidades. La función del profesional es darle al joven las herramientas para que pueda aprender en forma autónoma. En el caso de una dificultad de aprendizaje, se le brindarán estrategias para compensar la dificultad, y para que las apropie al punto de manejarlas con autonomía. Cuando ese punto se logra, se da el alta del tratamiento.

El tratamiento psicopedagógico en nada se parece a una clase particular de un maestro que puede ayudar a procesar contenidos, pero no a trabajar en la autonomía del

aprendizaje. En relación al contenido, lo que hace un psicopedagogo es darle técnicas de estudio que le sirvan al paciente para todas las materias.

Según esta lógica cuando hablamos de una problemática específica en el aprendizaje de la lectura como es la dislexia, un psicopedagogo entrena al paciente fundamentalmente en estrategias de lectura. Es posible que además aborde otras áreas que se encuentren comprometidas en cada paciente en particular, mientras busca fortalecer áreas en las que presenta habilidad, para que la pueda aplicar en una compensación exitosa de su dificultad.

En el caso de la dislexia, el profesional debe apuntar principalmente al desarrollo de estrategias lectoras que le permitan alcanzar la lectura fluida. Para esto deberá implicar además el fortalecimiento de las habilidades fonológicas que se encuentran comprometidas. También se asistirá al paciente en el desarrollo de estrategias de escritura, ya que generalmente muestran algún tipo de compromiso que excede la simple ortografía.

Desde el campo de la Psicopedagogía, el acompañamiento a estudiantes con dislexia implica no solo el abordaje de las dificultades específicas del aprendizaje, sino también el diseño de estrategias de intervención orientadas a favorecer trayectorias educativas accesibles e inclusivas. El aporte psicopedagógico resulta fundamental en el trabajo articulado con docentes, familias e instituciones educativas, promoviendo configuraciones de apoyo, orientación pedagógica y fortalecimiento de las posibilidades de aprendizaje de cada estudiante.

El tratamiento de la dislexia sigue un lineamiento diferente de acuerdo a la etapa en la que se detecte. Se hace más énfasis en unas destrezas que en otras según el momento de diagnóstico y las necesidades que presente el paciente (Pearson, 2022).

4.3.3.El tratamiento psicopedagógico en adolescentes con dislexia

Cuando la dislexia es detectada en forma tardía, la modalidad o el foco del tratamiento serán diferentes. Si bien se trabajan algunas estrategias lectoras, se enfatiza más la lectura para el procesamiento de información (comprensión lectora) que la lectura expresiva. También es importante trabajar mucho la expresión oral como alternativa para poder comunicar lo aprendido, y la expresión escrita a fin de que logren comunicar en forma académica. Según Pearson (2017) hay que fortalecer el trabajo de:

- Habilidades fonológicas: si el paciente no ha recibido ninguna intervención en la niñez, es importante realizar algunas sesiones de fortalecimiento de las habilidades fonológicas (deletreo y composición de palabras).
- Lectura expresiva: para trabajar la lectura expresiva en esta edad, se extiende lo expuesto anteriormente en la fase de lectura expresiva, con la diferencia de que la intervención durará menos sesiones, porque el adolescente o adulto incorpora rápidamente las estrategias, aunque no llega a automatizarlas como lo hace un niño.
- Lectura según el objetivo: A diferencia de lo expuesto para chicos de 12 años, en esta etapa se busca brindar también estrategias que permitan leer con distintos objetivos. Es decir, leer para tener una idea global de que trata el texto (prelectura), leer subtítulos, leer distintos tipos de escritura (siglas, vocablos en otro idioma, etc.), leer para recordar, leer para transmitir información, leer para argumentar, leer para profundizar un tema, leer para informarse. Es decir, las estrategias lectoras que necesita un adolescente son mayores y requieren de la incorporación de un gran abanico de recursos que apuntan más a la comprensión que a la decodificación.

- **Procesamiento de información:** en este rango de edad, es importantísimo enseñarles a subrayar ideas centrales, reconocer palabras que no comprenden y buscarlas en un diccionario digital para reemplazarlas por sinónimos (dado que el hecho de haber evadido la lectura hace que tengan poco vocabulario), y trabajar técnicas de estudio que le permitan organizar de manera lógica la información leída en esquemas donde lo que prime sea la apoyatura visual para el recuerdo de la información. Las personas con dislexia tienen un gran desarrollo de la memoria visual, lo que sí es utilizado para procesar información y será de gran ayuda para el rendimiento académico. Generalmente estudian de memoria y no aprovechan su gran capacidad de memoria gráfica o visual. Es importante enseñarles a utilizar sus áreas de fortaleza, Entre las habilidades de mayor importancia se encuentran la toma de apuntes. Debe aprender a sintetizar información, tanto para resumir lo leído como para simplificar lo escuchado. Si comprenden que una palabra puede encerrar muchas ideas que luego relacionan con otras, habrán entendido la clave del éxito en el estudio. En general, las personas con dislexia no desarrollan espontáneamente esta habilidad, pero la incorporan si se les enseña en forma explícita.
- **Expresión oral:** esta habilidad como objetivo de tratamiento parece casi ridícula porque se sabe que la fortaleza de las personas con dificultades en la lectoescritura se ubica en la oralidad. Pero existen dos razones para hacerlo, la primera es que es bueno trabajar las áreas de dificultad apoyándose en un área de fortaleza, y la segunda tiene que ver con que no hay que perder de vista que la oralidad se enriquece en gran medida por la lectura, sobre todo la oralidad de nivel académico. Es decir, para ser buenos oradores, debemos contar con un amplio vocabulario y, a nivel educativo, es imperativo saber utilizar vocabulario

específico a la materia en forma simultánea con destrezas de organización del relato. Esto se aprende por enseñanza oral explícita, pero en forma natural se incorpora a través de la lectura. Las personas con dislexia generalmente evitan situaciones de lectura, y pasan a leer lo mínimo e indispensable por lo cual no llegan a desarrollar amplias destrezas lingüísticas a nivel académico, al menos que les sean explicitadas. Es por esto que es importante que, en un tratamiento a esta edad, se aborde la competencia oral, la cual luego será motor de la riqueza y organización de la expresión escrita. Escribimos como hablamos, de eso no hay duda. Pero no siempre hablamos cómo debemos escribir, y más aún para la escritura académica. Es importante que el alumno sepa reconocer cuándo es necesario una destreza y cuándo la otra, cuándo se habla o se escribe coloquialmente, y cuándo en forma académica, eso sí, si cuenta con variedad de competencias. Entonces, es posible y más efectivo iniciar la intervención por vía oral para luego pedirle que la vuelque por escrito y viceversa. Los estudiantes con dislexia aprenden más por vía oral que a través de la vía escrita, pero pueden mejorar esta última a través del enriquecimiento de la vía oral.

- **Expresión escrita:** En el colegio secundario y en la universidad, el poder poner las ideas por escrito es una habilidad fundamental. Hoy en día en los colegios casi no se enseña a escribir en forma académica, a argumentar o a desarrollar ideas, habilidades que necesitan ser abordadas para el aprendizaje de todos los alumnos. Es lo que algunos llaman alfabetización académica, el desarrollo de habilidades que no se adquieren naturalmente sino que deben ser modeladas por adultos que las dominan, para luego ser apropiadas por los estudiantes. En alumnos sin dislexia también se observa falta de desarrollo en este punto, pero muchas veces estos jóvenes tienen otros recursos que les permiten sortear el

vacío de no contar con estas destrezas. En estudiantes con dislexia, es fundamental que se trabaje en forma explícita dado que tienen muchos frentes que atender por su dificultad intrínseca y no se pueden dar el lujo de no contar con ellas. El tener dislexia no es impedimento para que las desarrollen, pero se debe procurar en el tratamiento, su abordaje para posicionarnos mejor en situaciones de escritura y de evaluación, ya que tienen otras desventajas como la mala ortografía y, en algunos casos, la mala caligrafía. Un tratamiento debería enseñarles en forma explícita cómo asociar ideas, el uso de conectores para organizar información, la argumentación y el desarrollo de ideas (Pearson, 2017, pag 144-148)

4.3.4.Fortalezas de las personas con Dislexia

¿Es la dislexia tan solo una dificultad que hay que aprender a superar? ¿O tal vez podría ser un síntoma de un cerebro diferente? Los ejemplos biográficos nos hacen sospechar que la dislexia conlleva algunas fortalezas. Algunos emprendedores con mucho éxito tienen dislexia, como el chef Jamie Oliver, el fundador de Ikea, Ingvar Kamprad, o Richard Branson, fundador de Virgin Group. Diversos estudios muestran que las personas con dislexia son creativas, intuitivas y con un pensamiento «out of the box» (pensamiento fuera de la caja), por lo que tienen habilidad para plantear soluciones innovadoras. Además, tienen un procesamiento visual y espacial muy rápido y un razonamiento tridimensional, integral y holístico. Las personas con dislexia tienen facilidad para interconectar diferentes disciplinas así como para reconocer y distinguir fácilmente patrones y tendencias. Justamente por esa creatividad y por sus capacidades de procesamiento visual y espacial, son muy abundantes los disléxicos en el mundo de las artes, en especial en el ámbito de la arquitectura y el diseño. (Rello,2019)

4.3.5.¿Qué implicaciones tiene la relación entre dislexia y creatividad en los métodos educativos?

Las personas con dislexia desarrollan estrategias diferentes y novedosas de lectura, probablemente debido a la dificultad que experimentan con esta actividad, en especial cuando se utilizan métodos tradicionales de enseñanza.

La enseñanza tradicional ha estado diseñada para lectores «neurotípicos», sin considerar la gran diversidad que existe en el aula. Proponer metodologías novedosas permite que todos los niños puedan aprender, y también se favorecen otras habilidades, como el pensamiento divergente o la capacidad de conectar cosas dispares, habilidades fundamentales para el ámbito personal y laboral, sobre todo en el mundo actual en el que vivimos, donde todas las disciplinas de conocimiento están conectadas entre sí. Estas estrategias pueden favorecer el desarrollo de un modo de pensar diferente, generalizable a otros dominios y situaciones más allá de la lectoescritura. Esta forma de pensar promueve la originalidad en el procesamiento de la información (que es una habilidad requerida en el aprendizaje escolar), una expresión no convencional de sentimientos y opiniones, y también puede apoyar la resolución de problemas de la vida diaria.

Una de las estrategias que las personas con dislexia utilizan para conseguir leer de forma exitosa es relacionar el texto, o temas sobre los que están trabajando, con un dominio que puedan manejar más fácilmente. Por ejemplo, si realizo bien trabajos manuales cuando escucho un fondo rítmico, puedo tratar de hablar en voz alta de forma rítmica y transferir este procedimiento a la lectura de materiales escolares. Algunos estudios sugieren que existe, en las personas con dislexia, una disposición cerebral

innata atípica que facilita las conexiones entre módulos corticales distantes, favoreciendo un procesamiento cerebral holístico e interconectado. (Rello,2019)

5.Método

5.1Diseño de estudio

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque de tipo cualitativo, a través del método de investigación exploratorio y explicativo. De acuerdo con Valles (1997), en el enfoque cualitativo es de gran relevancia la postura del interaccionismo simbólico, ya que se trata de una interacción, en la cual se construye el dato. Por eso, es de relevancia los pasos a seguir para sistematizar el método y obtener confiabilidad y validez en el proceso investigativo.

En dicho enfoque, los significados se extraen de los actores en cuestión porque la conducta humana puede comprenderse y explicarse en relación con los significados que las personas les dan a las cosas y a sus acciones, a su capacidad de agencia, y fundamentalmente de la percepción que ellos perciben a través de sus experiencias vividas (Valles, 1997).

Por ello, la comprensión interpretativa de la realidad social que nos provee el enfoque cualitativo nos acerca a captar los sentidos bajo una modalidad inductiva, captando las expresiones y los sentidos de los actores involucrados, y lejos de la necesidad de estandarizaciones o generalización de los resultados.

5.2.Participantes

La población de la siguiente investigación está constituida por un total de 12 entrevistas realizadas a los profesores de 1º año de la escuela que participará en la

investigación, a miembros del equipo directivo, a miembros del Equipo de Orientación escolar y a padres de estudiantes con dislexia de la localidad de General Las Heras, Prov. de Buenos Aires, República Argentina. Siendo de ambos sexos. La franja etaria de edad corresponde entre los 25 y los 50 años.

5.3. Técnica de recolección de datos

Para el presente trabajo se realizan 12 entrevistas, ya que se consideran relevantes y representativas para los objetivos de investigación propuestos. Para el presente estudio se realizan entrevistas en profundidad, ya que se constituye como una técnica para obtener información mediante una conversación, obteniendo datos relevantes que no son posibles de ser sustraídos mediante procesos de medición cuantitativa de variables. La información que se extrae de las entrevistas se torna relevante en sentido del grado de vinculación con nuestras intenciones de investigación y de acuerdo con los objetivos planteados.

5.4. Procedimiento

Se trata de entrevistas semiestructuradas para cual se realizará una guía de preguntas como instrumento de recolección, en el cual se establecerán los ejes temáticos y las preguntas disparadoras con fines de indagar sobre los objetivos de investigación, otorgando margen para la repregunta y la indagación. El criterio de selección de entrevistados fue a partir de los conceptos de especiales, claves y representativos para los objetivos de investigación, tanto generales como específicos (Valles, 1997).

En un primer momento, se establece un contacto formal con la directora de la institución educativa con el fin de presentar los objetivos de la investigación, explicar las características del estudio y solicitar la autorización correspondiente para su

desarrollo. Asimismo, se acuerdan las condiciones de participación de los diferentes actores involucrados y se organiza el cronograma de entrevistas.

En un segundo momento, se realizan entrevistas semiestructuradas a docentes de primer año del nivel secundario, integrantes del equipo directivo, miembros del Equipo de Orientación Escolar y madres de estudiantes con diagnóstico de dislexia. Para la recolección de datos se utiliza una guía de preguntas elaborada a partir de los objetivos de investigación, la cual permite abordar los ejes temáticos definidos y, al mismo tiempo, posibilita la repregunta y profundización de aspectos emergentes durante cada encuentro.

La selección de los participantes responde a criterios de relevancia y representatividad para los objetivos del estudio, considerando actores vinculados directamente con las trayectorias educativas de estudiantes con dislexia. Las entrevistas se desarrollan en espacios acordados previamente con los participantes y en función de la organización institucional, garantizando las condiciones necesarias para su realización.

5.5.Utilización del consentimiento

En el trabajo de campo se solicitará permiso para la grabación de la entrevista y se asegurará anonimato y confidencialidad de estas, es decir el consentimiento informado. Se deja constancia de una relación ética, se solicita la autorización de los informantes para participar en el trabajo y se explica que no se perjudica a los entrevistados ya sea en el proceso de estudio o en el momento de publicar los resultados. Se presenta un formulario de consentimiento informado, que firma cada entrevistado como constancia de aceptación a participar como informante en la investigación. A efectos de garantizar la confiabilidad de los entrevistados se adjunta el modelo de consentimiento únicamente en el anexo.

6. Resultados

Se presentan los resultados obtenidos en función de los objetivos planteados, en referencia a las 6 preguntas realizadas, entrevistas semiestructurada a 9 docentes del nivel secundario, y en un segundo momento los resultados obtenidos en relación a las 4 preguntas realizadas a 3 madres de estudiantes con dislexia.

Conocimiento de la ley DEA, en esta pregunta se pudo recabar que ningún docente tiene conocimiento de la ley DEA.

En referencia a los diagnósticos que componen las dificultades específicas del aprendizaje de los 9 docentes solo dos se animaron a decir diagnósticos uno contestó *“dislexia y algunos más que no recuerdo”*, y otro docente dijo *“falta de atención, dificultades de escritura, de comprensión lectora”*

En cuanto a las características relacionadas al acceso al aprendizaje de un estudiante con dislexia se aprecia una idea general en qué aspectos ronda la dificultad pero no algo claro sobre las características específicas del diagnóstico. La docente 1 expone *“no pueden escribir bien, leen al revés”*; la docente 3 *“Se les dificulta el habla y la escritura”* docente 5 *“Se confunde izquierda y derecha”*; docente 8 *“Problemas en la comprensión de un texto, en la escritura y la atención”*

En referencia a las estrategias que utilizarían frente a un estudiante con dislexia, solo una docente manifestó no saber qué hacer, el resto coinciden en utilizar colores, cuadros, textos más cortos y leer las consignas. La docente 1 refirió *“usar varios colores en el pizarrón para diferenciar la escritura”*; La docente 2 *“hacer cuadros con colores, escribir en imprenta mayúscula, hacerle cuadros comparativos”* la docente 3 *“darle dibujos, marcar las sílabas de pronunciación”* La docente 6 *“dictarles lento, evaluar de forma oral, leerle las consignas para que resuelva de manera escrita”*

Cuando se consulta sobre las si recibieron alguna capacitación para abordar a los estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje la totalidad de los docentes responden no haber recibido capacitación y tampoco formación cuando se encontraban estudiando el profesorado.

En referencia a si reciben alguna orientación para trabajar con estos estudiantes todos los profesores informan recibir orientaciones por parte del EOE la docente 2 responde *“Asesoramiento recibí por parte del EOE o, de la docente de inclusión cuando tienen”* el profesor 8 contesto *“en cuanto a asesoramiento recibí orientaciones de la DAI o del equipo de orientación”*

En cuanto a las entrevistas realizadas a las tres madres de estudiantes con dislexia las tres madres informaron conocer la ley DEA *“si conozco la ley DEA a raíz de que diagnosticaron a mi hijo con dislexia con anterioridad no la conocía”*

En relación al tratamiento que realizan los estudiantes 2 continúan realizando tratamiento en la actualidad (psicopedagogía) y un estudiante realizó tratamiento psicopedagógico hasta el año pasado sin desear retomar en el año actual.

Cuando se consultó si la escuela realizaba los apoyos correspondientes y si se comunicaban con los profesionales las tres madres opinaron que la escuela realiza los apoyos correspondientes *“si, siempre estuvo muy comprometido el colegio, solo se hizo un llamado de atención por la manera de evaluar, pero nunca tuvimos inconvenientes, siempre se comunican con el psicopedagogo solicitando informes orientaciones”*

A partir del análisis de las entrevistas realizadas, se observa que los docentes poseen conocimientos generales acerca de las dificultades específicas del aprendizaje, aunque dichos conocimientos aparecen vinculados principalmente a experiencias previas con estudiantes diagnosticados y no a una formación académica específica sobre la temática.

Esto permite identificar que gran parte de las estrategias implementadas en el aula surgen desde la práctica cotidiana y desde construcciones pedagógicas intuitivas elaboradas frente a las necesidades concretas de los estudiantes.

En este sentido, si bien los docentes manifiestan desconocimiento respecto de la Ley DEA y de aspectos técnicos vinculados al diagnóstico de dislexia, la mayoría logra reconocer algunas características generales asociadas a las dificultades en la lectura, escritura y comprensión de textos. Sin embargo, se evidencia cierta confusión entre indicadores específicos de dislexia y otras dificultades relacionadas con la atención, la orientación espacial o la comprensión general del aprendizaje.

Asimismo, puede observarse que las estrategias mencionadas por los entrevistados se encuentran principalmente orientadas a disminuir las barreras de acceso al aprendizaje mediante apoyos visuales, adecuación de consignas y flexibilización de las modalidades de evaluación. Entre las estrategias más reiteradas aparecen el uso de colores, cuadros comparativos, lectura oral de consignas, reducción de textos y evaluaciones orales. Esto evidencia una intención pedagógica inclusiva por parte de los docentes, aun cuando muchos expresan no sentirse suficientemente preparados para abordar estudiantes con DEA dentro del aula.

Otro aspecto relevante que surge de las entrevistas es la importancia atribuida al Equipo de Orientación Escolar y a los profesionales externos. Los docentes entrevistados refieren que las orientaciones brindadas por el EOE o por los acompañantes externos constituyen un apoyo fundamental para organizar las estrategias de intervención y comprender las necesidades particulares de los estudiantes. Esto permite pensar que, en muchos casos, la intervención institucional se sostiene a partir del trabajo

interdisciplinario y del acompañamiento profesional más que desde la formación específica del docente.

Por otra parte, las entrevistas realizadas a las madres reflejan una valoración positiva respecto al acompañamiento institucional brindado por la escuela. Las familias destacan la predisposición docente, la comunicación con los profesionales tratantes y la implementación de configuraciones de apoyo orientadas a favorecer la continuidad pedagógica de los estudiantes. No obstante, también aparecen situaciones vinculadas a modalidades de evaluación que generan preocupación o requieren revisión institucional para garantizar trayectorias educativas inclusivas.

En relación con ello, puede inferirse que la inclusión de estudiantes con dislexia dentro del nivel secundario representa actualmente un desafío pedagógico e institucional que exige no solamente buena predisposición docente, sino también formación específica, trabajo interdisciplinario y construcción de estrategias sostenidas en el tiempo. Los resultados obtenidos permiten reconocer avances en términos de inclusión educativa, aunque también ponen en evidencia la necesidad de fortalecer espacios de capacitación y acompañamiento para los docentes del nivel secundario.

7. Discusión y conclusiones

El objetivo general de este trabajo es identificar la información que poseen sobre los indicadores de Dislexia los docentes de Primer año del Nivel Secundario de una escuela de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Gral. Las Heras (Prov. de Buenos Aires)

El primer objetivo específico es el de describir la experiencia de trabajo con estudiantes con Dislexia en Primer año del Nivel Secundario de una escuela De General

Las Heras, y que estrategias que conocen para favorecer el desempeño escolar de los mismos.

A través de las entrevistas podemos identificar que los docentes en su gran mayoría tuvieron experiencias con niños con dificultades de acceso al aprendizaje, siendo un desafío grande para ellos el día a día en las aulas, llevando la tarea de enseñar, como expresa Marina Muller (2008), dedicarnos a enseñar, acompañar el crecimiento y el aprendizaje humanos nos define como esperanzados, nos alienta a seguir confiando en la vigencia de los ideales y las utopías. Utopías, como no lugares que señalan caminos a seguir, como focos que iluminan la ruta, en el claroscuro del atardecer de la racionalidad moderna, en medio de las tormentas históricas.

Pero también se identificó un desconocimiento por la ley DEA.

El segundo objetivo específico es Indagar sobre los indicadores que conocen los docentes de Primer año del Nivel Secundario de una escuela de General Las Heras para identificar un posible diagnóstico de Dislexia.

Marcando como predominante la dificultad en la escritura y comprensión de textos. Los entrevistados refieren que en la detección de los estudiantes con Dislexia o con algún diagnóstico dentro de las DEA se encuentran comprometidos todos los actores institucionales (docentes, preceptoras, equipo de conducción). La Asociación Internacional de Dislexia (IDA, por sus siglas en inglés) caracteriza a la Dislexia por las dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por un déficit en las habilidades de decodificación lectora. La dislexia afecta áreas básicas del proceso fonológico del lenguaje, lo cual entorpece la asociación de las letras con sus correspondientes sonidos. Estas alteraciones afectan la automatización de la decodificación de los morfemas, disminuyendo la precisión, la fluidez y la velocidad lectora.

El siguiente objetivo específico es averiguar las intervenciones psicopedagógicas que propone el EOE de la zona que aporten al trabajo docente en el aula y como material de análisis. Esto condice con la investigación realizada por Lopez (2022) donde concluye que el papel del docente como agente principal transmisor del conocimiento se está viendo afectado debido al poco conocimiento que se tiene sobre el abordaje que se debe tener con esta población, elaboración de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan resignificar los fines de la educación inclusiva desde los intereses de los estudiantes. Los resultados obtenidos permiten reflexionar acerca de las tensiones existentes entre los principios de inclusión educativa sostenidos por la normativa vigente y las posibilidades reales de intervención docente dentro del aula. Si bien los entrevistados manifiestan predisposición para acompañar las trayectorias escolares de estudiantes con dislexia, también expresan sentirse limitados por la falta de formación específica y herramientas concretas para abordar las dificultades específicas del aprendizaje en el nivel secundario. Esto permite pensar que, en muchos casos, las prácticas inclusivas quedan sostenidas principalmente por el compromiso personal de los docentes y por el acompañamiento del Equipo de Orientación Escolar, más que por políticas institucionales sistemáticas de capacitación y acompañamiento profesional.

Todo educador por el simple hecho de serlo, asume una función orientadora, aún sin ser plenamente consciente de ello. Se trata de favorecer en las instituciones escolares y en todo el sistema educativo el desarrollo de las acciones tutoriales, desempeñadas por aquellos docentes que manifiestan especial vocación hacia las mismas. Las acciones tutoriales deberán acompañarse de una formación y un asesoramiento para el cumplimiento de sus objetivos, y para intervenir ante las diversas problemáticas que puedan surgir según cada escuela, casa ciclo educativo, las características de los estudiantes, etc. Especializarse en orientar los aprendizajes incluye conocer acerca de

los aprendizajes individuales, grupales, los procesos de aprendizaje sistemáticos, etc. (Muller, 2008). Asimismo, las entrevistas realizadas a las madres permiten identificar una valoración positiva respecto al acompañamiento institucional y al compromiso de la escuela frente a las necesidades de los estudiantes con dislexia. Esto evidencia que, aun cuando los docentes reconocen limitaciones en su formación, existen prácticas institucionales orientadas a sostener las trayectorias educativas y favorecer el trabajo articulado entre escuela, familia y profesionales externos.

Este trabajo de investigación revela así que el escaso nivel de conocimiento docente sobre las dificultades específicas del aprendizaje y sus características, limita una adecuada intervención frente a la presencia del trastorno para poder brindar de forma adecuada las tareas y evaluaciones a las necesidades de los alumnos.

Desde la Psicopedagogía, el abordaje de las dificultades específicas del aprendizaje implica no solo la evaluación e intervención sobre los procesos cognitivos comprometidos, sino también el acompañamiento a docentes, familias e instituciones educativas. En el caso de la dislexia, el profesional de la Psicopedagogía contribuye a la identificación temprana de indicadores de riesgo, al diseño de estrategias de intervención ajustadas a las necesidades de cada estudiante y al asesoramiento de los equipos docentes para favorecer la implementación de prácticas inclusivas. Asimismo, promueve el trabajo interdisciplinario y la construcción de configuraciones de apoyo que posibiliten el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes en el contexto escolar (Baeza, 2015; Müller, 2008).

En conclusión, el presente trabajo permite reconocer la importancia de fortalecer la formación docente y las prácticas interdisciplinarias en relación con las dificultades específicas del aprendizaje, particularmente la dislexia, dentro del nivel secundario. La

construcción de escuelas inclusivas requiere no solo del compromiso individual de los actores institucionales, sino también de políticas educativas y espacios de formación continua que permitan garantizar trayectorias escolares accesibles, respetando las singularidades de cada estudiante y promoviendo efectivamente el derecho a la educación.

7.1 Limitaciones

Las limitaciones de la presente investigación radicó en que a pesar de tener un cronograma presentado a la institución educativa para realizar las entrevistas al personal docente, se dificultó llevar el mismo en el tiempo por los siguientes motivos: corto tiempo del cual disponen los mismos para efectivizar los encuentros, la organización escolar propia del establecimiento desde su dinámica diaria, y el espacio de la entrevista que se encuentra obstaculizado por interrupciones de otros docentes o personal del lugar que debía ingresar a buscar algún elemento y como consecuencia la concentración del informante se percibe difusa.

7.2. Aportes

El presente trabajo de investigación aporta información relevante acerca de los conocimientos que poseen los docentes de nivel secundario sobre la dislexia y las dificultades específicas del aprendizaje dentro del contexto educativo de la ciudad de General Las Heras. A partir de los resultados obtenidos, fue posible identificar tanto fortalezas institucionales vinculadas al acompañamiento de las trayectorias escolares como también limitaciones relacionadas con la formación docente específica sobre DEA.

Asimismo, este trabajo permite visibilizar la importancia del rol del Psicopedagogo del Equipo de Orientación Escolar y del trabajo interdisciplinario como sostén fundamental para el acompañamiento de estudiantes con dislexia dentro del nivel secundario. Del mismo modo, aporta elementos para reflexionar acerca de la necesidad de fortalecer espacios de capacitación docente continua orientados a las configuraciones de apoyo, estrategias inclusivas y adecuaciones de acceso al currículo.

Por otra parte, esta investigación busca contribuir al campo psicopedagógico proporcionando información situada sobre las experiencias y desafíos que atraviesan los docentes en relación con la inclusión educativa de estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje, promoviendo prácticas institucionales más accesibles e inclusivas.

Finalmente, se considera que los aportes obtenidos pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones relacionadas con las DEA, la formación docente y las estrategias institucionales implementadas en el nivel secundario para garantizar el derecho a la educación.

8. Posibles intervenciones

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se considera pertinente proponer espacios de orientación y capacitación destinados a docentes del nivel secundario sobre dificultades específicas del aprendizaje, particularmente dislexia, con el objetivo de fortalecer las estrategias pedagógicas y las configuraciones de apoyo dentro del aula.

La propuesta de intervención podría desarrollarse mediante talleres institucionales coordinados por profesionales del Equipo de Orientación Escolar y profesionales especializados en Psicopedagogía, abordando contenidos vinculados a:

- Indicadores de riesgo y características de la dislexia.
- Estrategias pedagógicas inclusivas dentro del aula.
- Adecuaciones de acceso al currículo y modalidades de evaluación.
- Importancia del trabajo interdisciplinario entre escuela, familia y profesionales externos.
- Marco normativo relacionado con la Ley DEA N° 27.306.

Asimismo, se considera importante promover espacios institucionales de reflexión docente que permitan compartir experiencias, dificultades y estrategias de intervención frente a estudiantes con DEA, favoreciendo prácticas inclusivas sostenidas colectivamente y no únicamente desde iniciativas individuales.

Desde el rol psicopedagógico, resulta fundamental acompañar a las instituciones educativas en la construcción de propuestas que contemplen las singularidades de los estudiantes, favoreciendo trayectorias escolares accesibles, el fortalecimiento de las capacidades docentes y la garantía del derecho a la educación inclusiva.

9. Referencias

- Álvarez, A. y Graciano, C. (2020). El enfoque fonológico. Neuroaprendizaje infantil.
- Baeza, S. (2015). *Psicopedagogía: nuevos desafíos hoy*. Buenos Aires: Lugar Editorial
- Chuga, Enriquez (2024) Adaptaciones curriculares en niños de educación básica elemental con problemas de dislexia. Fundación Dialnet.
- Dantas Pereira, A., & Pereira da Silva, M. (2023). *Aspectos psicológicos y emocionales asociados a la dislexia en niños y adolescentes: una revisión sistemática*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 17(2), 45-60.
- Feld, V. James, M. y Pighin, M. (2018). Conciencia fonológica. Aspectos neurofisiológicos y pedagógicos. Lugar.
- D.G.C. y E. D.G.P.S. y P.C. Comunicación N°5 (2022)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación.
- Introzzi, I. y Canet, L. (2021) Funciones ejecutivas. Definición conceptual. Áreas de implicancia. Evaluación y entrenamiento. Paidós
- Janin, Beatriz, Vasen Juan, y Fusca Carmen comp. (2018) Dislexia y dificultades de aprendizaje, aportes desde la clínica y la educación. Noveduc.
- Latorre A. (2020) Dislexia : abordaje psicopedagógico clínico desde el enfoque neurocognitivo en niños de primer ciclo escolar.
- Ley de Educación Provincial N° 13.688/2008

- Lopa, L. (2019). Dislexia. Guía práctica de intervención. Educación primaria. Estrada.
- Macas Annabel del Rocío. Claudio Fernando Guevara-(2020) Uso de herramientas digitales para mejorar la dislexia en estudiantes de Educación Básica. Ciencias de la tecnología, artículo de investigación.
- Mendoza Negrón, M., Defaz Cagua, L., & Hodelín Amable, R. (2025). *Prácticas inclusivas para la atención de estudiantes con dislexia en contextos educativos*. Revista Científica Multidisciplinaria Gnerando, 6(1), 112-128.
<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/752>
- Outon Oviedo, P. (2008). Programas de intervención con disléxicos. Neuroaprendizaje infantil.
- Paudel, R., & Acharya, S. (2024). *A comprehensive review of assistive technologies for children with dyslexia*. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2412.13241>
- Pearson, R. (2017). Dislexia. Planeta de libros.
- Pearson R. (2019) Dislexia Una forma diferente de leer. Paidós.
- Ramirez K (2020) Dislexia en el aula. Un camino posible hacia la intervención psicopedagógica de la dislexia en una escuela primaria con niños de 6 a 8 años.
- Rello, Luz. (2019) Dislexia ni despiste ni pereza. Todas las claves para entender el trastorno. La esfera de los libros.
- Suarez Antolinez, J. (2022). *La dislexia y el rol pedagógico docente frente a las dificultades específicas del aprendizaje: una revisión sistemática*. Revista Iberoamericana de Educación, 89(3), 55-72.

Silva C. (2020). El método diverlexia: intervención psicopedagógica de la dislexia.

Nuroaprendizaje infantil

Solis Pino, J. (2022). Dificultades en lectoescritura: ¿dislexia o retraso simple lector?.

Siglo XXI

Tene Barahona, Brenda (2024) Juegos didácticos de lengua y literatura para la atención a estudiantes con dislexia. Fundación Dialnet.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P. (2014).

Metodología de la Investigación. Mc. Graw Hill.

Montero, I., y León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology.

International Journal of clinical and Health psychology.

Vera, M. (2024). *Impacto de la dislexia en estudiantes con necesidades educativas especiales y estrategias pedagógicas inclusivas: revisión sistemática*. Revista de Educación Inclusiva, 18(1), 78-95.

Valles, M (1997) .: Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis

Linda Zupardo. (2020) Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. Psicología educativa.

Anexo

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer información Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre métodos de trabajo implementados en estudiantes con dislexia Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirandome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y ciencias sociales de UFLO y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

Modelo de entrevista a Profesores

- 1- ¿Conoces qué diagnósticos componen las Dificultades específicas del aprendizaje?
- 2- ¿Estás en conocimiento de la Ley DEA?
- 3- ¿Sabes qué características tiene relacionadas al acceso al aprendizaje un estudiante con dislexia?
- 4- ¿Qué estrategias utilizarías para un estudiante con dislexia?
- 5- ¿Realizaste alguna capacitación para abordar en el aula a los estudiantes con DEA ?
- 6 ¿Recibiste alguna orientación para trabajar con estudiantes con DEA?

Modelo de entrevista a Padres

- 1- ¿Conoces la ley DEA?
- 2- ¿Su hijo realiza tratamiento?
- 3- Desde la escuela ¿usted considera que realizan los apoyos correspondiente para que su hijo pueda acceder a los aprendizaje?
- 4- Desde la escuela ¿solicitaron informes y orientaciones al profesional que lleva adelante el tratamiento?

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO
DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO
DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO -*Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

Autorizo la publicación de la obra:
A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []
Desde la fecha []
A partir de otra fecha, especificar: Julio 2026
Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []
Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor: Dardanelli Denise