

FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Carrera: Ciclo de licenciatura en Actividad Física y
Deporte

Modalidad: Distancia

Materia: Tesis.

Año: 2022

“Propuestas Innovadoras en EF del
Nivel Primario:
Las Actividades de los días viernes en
la Provincia de Neuquén”

Estudiante: Andrea Daniela Gutierrez.

Legajo: 25287

Correo electrónico: andreaneimang@gmail.com

Tutor/a : Lic. Sebastian Rivera



Foto camino a "Mirador Bandurria"

Agradecimientos

Quiero agradecer a todos los que me brindaron su apoyo de manera desinteresada y creyeron en mí.

Primero a mi familia. Y en ellos a mi hermano que me daba letra, literal. y mi marido con toda la tecnología para poder mejorar en la calidad de la tesis.

A la facultad que después de muchos cambios y atravesados por la pandemia nos brindaron un apoyo incondicional a través del profesor Sebastian Rivera quien no paró de incentivar y acompañar.

A mi amiga de la vida, Alejandra Miño, quien a pesar de no disponer casi de tiempo, no dudo en encontrarlo y ayudarme dándome el empujón inicial, (material, redacción, etc)

Y a mi “amiga” con todas las letras, Ariela Robles, quien me dio la mano y así juntas pudimos dar cierre a esta aventura que nos fortaleció y nos enseñó que juntos podemos más.

¡GRACIAS A TODOS Y QUE LA VIDA NOS VUELVA A CRUZAR!

Índice

- **Resumen Pag. 6**
- **1. Primera Parte: Delimitación teórica del objeto de estudio Pag. 7**
- **1.0. Palabras clavesPag .7**
- **1.1. Área temática, rama y especialidad
..... .Pag. 8**
- **1.2. Tema y subtema Pag. 8**
- **1.3. Introducción Pag. 8**
- **1.4. Problema. Pag. 12**
- **1.5. Relevancia cognitiva Pág. 12**
- **1.6. Marco teórico: Pag.14**
- **1.6.1 Historia de las actividades de los días
viernes Pag. 14**
- **1.6.2 A que nos referimos cuando hablamos de
planificacion de las actividades de los dias
viernes. Pag.19**
- **1.6.3 Definicion de Didactica. Pag.23**

- 1.6.4 Transposición didáctica.	Pag.23
- 1.6.5 Pedagogía crítica y la necesidad de reflexionar sobre nuestra práctica.	Pag.27
- 1.6.6 Los alcances del diseño curricular y su potencialidad.	Pag.32
- 1.6.7 La currícula de la provincia de Neuquén	Pag.34
- 1.6.8 Autonomía y compromiso van de la mano	Pag.51
● 1.7. Hipótesis	Pág.55
● 1.8. Objetivos	Pág.56
● 2. Segunda Parte: Material y Método	Pag.57
● 2.1. Tipo de diseño	Pág.58
● 2.2. Fuente de datos	Pág.59
● 2.3. Instrumento de producción de datos.	Pag.61
● 2.4. Plan de actividades en contexto	Pag.61
● 2.5. Población y muestra..	Pag.62
● 2.6. Plan de tratamiento y análisis de los datos.....	Pag.63
● Cuadro de Plan de actividades en contexto	Pag 64

- **3. Tercera Parte: Análisis y Conclusiones**
..... **Pag.66**
- **3.1. Exposición de resultados Pag.66**
- **3.2. Análisis e interpretación de los datos**
..... **Pag.66**
- **3.3. Conclusiones y sugerencias Pag.78**
- **4. Anexos: Pag.83**
- **4.1 Anexo 1 - Planificación de” las actividades de Educación Física de los días viernes”... Pag.83**
- **4.2 Anexo 2 - Encuesta. Pag. 95**
- **4.3 Anexo 3 - Nota pedido a Supervisor y directivos..... Pag. 95**
- **5. Bibliografía.. Pag.98**

- Resumen

El presente Trabajo de Investigación intentó acercar a todos los profesores del país y porque no del mundo a una visión que surgió en la provincia del Neuquén, un abordaje de las horas de Educación física, desde el paradigma de la complejidad y desde un enfoque sociocultural: de transversalidad y transdisciplinariedad. Destacando a la vez, cómo es vivido esto por los niños quienes son los verdaderos protagonistas de estos encuentros.

Intentamos mostrar cómo, por medio de propuestas contextualizadas e innovadoras, en un día a la semana determinado (viernes), podemos generar un espacio donde se garanticen los derechos estudiantiles, y generando modificaciones y adaptaciones en la enseñanza, que superan la concepción tradicional acerca del contenido, adecuándose a las necesidades y saberes de los sujetos que aprenden.

Dando una respuesta social e integral donde se tienen en cuenta todas las dimensiones que constituyen a los sujetos. Propiciando los espacios de iniciativa individual y/o grupal generando hábitos de solidaridad y cooperación. Fomentando la integración e interacción con el medio ambiente, la prevención y disfrute activo a través de la educación física.

A partir de los resultados obtenidos, podemos afirmar que las actividades de los días viernes crean y fortalecen las relaciones con la escuela, la familia y la comunidad. Ayuda a incrementar el conocimiento, el afecto y los valores con actitudes de protección y cuidado entre ellos y del medio que los rodea.



Foto en el Mirador Bandurria.

Primera Parte -Delimitación conceptual del objeto de estudio

1.0 Palabras clave: Educación Física- Saberes de la cultura corporal- Planificación- Propuestas Innovadoras- Proyectos formativos transversales- Nivel Primario.

1.1.Área temática, rama y especialidad

Área temática: Ciencias de la Educación

Rama: Educación Física

Especialidad: Pedagogía y Didáctica en la EF

1.2. Tema y Subtema

Tema: Las Prácticas Pedagógicas Innovadoras

Subtema: Las Actividades de Educación Física de los días viernes

1.3 Introducción.

Cómo comenzar a escribir y así poder explicar qué me movió a hacer esta tesis, qué difícil... hasta que me topé con el artículo “Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender” que me ayudó a entender, qué quiero o busco en mi práctica docente de cada día. Este es mi granito de arena diario. En relación a lo dicho anteriormente, como dice Philippe Meirieu¹: “No nos podemos contentar con dar de beber a quienes ya tienen sed. También hay que dar sed a quienes no quieren beber”.

Considero que dentro de la práctica de los días viernes, podemos generar un espacio que brinde a los niños la posibilidad de encontrarse y compartir experiencias y vivencias que les favorezcan conocerse y reconocerse más allá de los límites de la escuela, porque, parafraseando a Meirieu: Creo que somos responsables de

¹ Uruguay Educa

https://uruguayeduca.anep.edu.uy/default/files/42_CUADERNOS_DE_PEDAGOGIA_Nº373_NOVIEMBRE_2007.pdf (Nº IDENTIFICADOR: 373.010.)

garantizar el derecho de los niños a aprender. Aunque no es suficiente con cumplir todos los días, con enseñar. Tenemos que provocar el deseo y esto no va a suceder solo, hay que hacerlo acompañándolos en todo el recorrido brindando momentos de reflexión y concentración ya que se encuentran sobre informados y sobre excitados sin poder discernir en donde se encuentran parados. Soy una convencida de que es muy importante entender que sin deseo no hay aprendizaje, pero tenemos que tener en cuenta que el deseo no es espontáneo, no viene solo al deseo hay que generarlo, hacerlo nacer, propiciando un ambiente acorde para que esto suceda. La forma de lograrlo está puesta en el desafío constante con el que se encuentra el docente de propiciar ese entorno sustentable y orgánico que ayude al individuo en formación a desenvolverse con naturalidad, sabiendo que será contenido en cada instancia de su evolución.

La presente tesis para el Ciclo de licenciatura en Actividad Física y Deporte enfocada en “las actividades de Educación Física de los Días viernes” para la Provincia del Neuquén, representa una oportunidad única para plasmar no solo el trabajo curricular que aquí me convoca, sino que también se manifiesta como el paso natural en el desarrollo de mis inquietudes profesionales toda vez que me veo compelida a fusionar los conocimientos del ciclo con el marco natural del que dispongo para el dictado de mis clases.

Es mi historia personal la que tiene un llamado en este trabajo de investigación.

Me desempeñé como docente titular en esta escuela primaria de San Martín de los Andes, en la que décadas atrás mi madre fue docente y de niña fui alumna. Ello sumado a que a lo largo de mi vida mis actividades estuvieron enmarcadas en este

entorno natural inigualable, es lo que en definitiva le da un enorme significado personal y me invita a retribuir desde mi profesión todos esos momentos vividos.

En este contexto cabe destacar que en la institución donde me desempeño como profesora de Educación Física, desde que tomé el cargo, ya estaban estipulados los viernes para actividades en la naturaleza con otras escuelas del mismo radio geográfico donde nos juntamos a compartir y vivenciar juegos y actividades ya planificados según la época del año y posibilidades climáticas.

Particularmente, llevé adelante un proyecto donde me enfoco en el aprovechamiento de los hermosos lugares que nos rodean. Es por este motivo, que decidí realizar esta licenciatura; para poder darle un marco o cierre a todo lo que me apasiona.

Los días viernes, nos permiten realizar actividades especiales para los niños., que favorecen y enriquecen no solo sus aprendizajes sino también las prácticas. Es en estas actividades en las que se produce el estímulo capaz de generar esa sed, tanto en los niños como en los docentes.

Es un espacio privilegiado del área donde brindamos oportunidades únicas para el desarrollo de vivencias, enfocadas en potenciar las habilidades interpersonales de los alumnos en el entorno mencionado. Es un espacio abierto a la participación de otros grupos escolares de la misma edad y de otras escuelas, hay un enriquecimiento en la interacción con pares que redundará en un claro beneficio para los niños. También, a nivel motor se pueden generar actividades de diversa índole y en espacios variados ya que por el tiempo que contamos solemos realizar caminatas, encuentros, bicicleteadas, toda clase de actividades al aire libre, sacando el máximo provecho al entorno del que disponemos. Con respecto a lo antedicho, paradójicamente, hay un número importante de niños que no conocen lugares que

rodean a su ciudad. No obstante, al conocerlos, se hacen parte de ese entorno nuevo para ellos y se apropian de él, pues de esta forma, aprenden a cuidar y disfrutar del mismo.

Resulta de importancia superlativa destacar que lo que queremos evidenciar en este punto es lo favorable que resulta este espacio de esparcimiento, de exploración y el potencial de las actividades de los días viernes, con la intención de trasladar esta propuesta a otras provincias, entendiendo que el entorno transforma al individuo y le genera nuevas inquietudes, se proyectará en ellos una nueva búsqueda, la de vincularse de una forma sustentable con el medio natural. Los niños de esta nueva generación, visualizarán al medio ambiente desde una nueva concepción ya no se percibirán como seres separados del medio que los rodea y contiene. Los ríos son nuestra circulación, los árboles nuestros pulmones, por lo tanto, cualquier aproximación que nos separe resulta reduccionista. Es menester, como docentes poder acercar a las nuevas generaciones a una nueva forma de vincularse con el entorno y entre ellos.

A partir de todo lo comentado, podemos reflexionar sobre: ¿Cómo se presentan los contenidos ? ¿Qué contenidos se presentan? ¿En qué se hace hincapié?. Todo desde la mirada de los niños, quienes vivencian como parte indispensable de estas actividades.



Foto en el gimnasio de la escuela nº 134 con 4º.

1.4.Problema

¿Cuáles son las propuestas que seleccionan/eligen los estudiantes, que participan de Las Actividades de Educación Física de los días viernes, en la Provincia de Neuquén, durante el año 2021?

1.5.Relevancia cognitiva

En cuanto al tema seleccionado, cabe aclarar que no hay tesis vinculadas a las actividades de los días viernes en la provincia del Neuquén. Por lo tanto, puede decirse que abre un espacio que propone promover y conocer sus fortalezas y debilidades, generando así la posibilidad de crear y crecer en este aporte al sistema educativo.

En relación a los contenidos y en particular de la educación física o aquellos que aborda en el nivel primario, son varios los autores que han escrito o investigado sobre el tema, pero aquí daré mi visión y propuesta.



Foto en el gimnasio de la escuela n° 134 “trepando y balanceándose”

Utilizaré la currícula de la Provincia del Neuquén, para tener una mejor visión sobre sus aportes, intentando de esta manera enriquecer la propuesta/investigación que estoy llevando adelante.

“Es importante tener en cuenta las actividades de “puertas afuera” de la institución que enriquezcan los aprendizajes de “puertas adentro” favoreciendo una nueva alianza entre escuela, familia y comunidad para que los niños aprendan una

modalidad participativa de acción que les permita llevar adelante proyectos compartidos”.²



Foto en el gimnasio de la escuela. nº 134.

1.6. Marco teórico

1.6.1. Historia de las actividades de los días viernes. (Disp 056/02)

El origen de las Actividades de los días Viernes como propuesta innovadora

² Documento Curricular Segundo Ciclo. 1º y 2º año. De la Escuela Primaria Neuquina. Sobre el espacio curricular institucional

Las actividades de Educación Física de los días viernes, nacen por la necesidad de reglamentar la distribución de la carga horaria de los Maestros Especiales de Educación Física en las escuelas primarias comunes de la provincia del Neuquén, la Dirección de Educación Física, Deporte y Recreación, actualmente Dirección General Modalidad Educación Física, junto con el colectivo docentes de educación física debaten sobre la organización del cargo dentro de las instituciones escolares.

El nuevo estado de situación, motivó a pensar estrategias diferentes a las que se venían desarrollando hasta entonces. Se pensaron una serie de propuestas y actividades que intenten ser del agrado y elección de los grupos de estudiantes. Entendiendo que se construye en la experiencia, vivencia con su cuerpo, el del otro, las herramientas que utiliza y su entorno: “Construye saberes centrados en el saber ser, saber hacer y saber aprender con la cultura del movimiento para toda la vida.”

(Faria, Bracht, Machado, Morales, Almeida; Felipe de Almeida, 2010)

Como propuesta innovadora nos vamos a referir a una corporeidad que vamos a ir construyendo, donde el niño aprendiendo entiende al cuerpo propio y al de los otros como un gran abanico de saberes, y puede apreciar en el otro como un ejemplo más que un competidor.

Es así que durante el año 1986 se inicia un movimiento por medio de la disposición Nº 004, por la que el colectivo docente del área, de toda la provincia, se encontró en diversas reuniones a fin de unificar criterios sobre la distribución de la carga horaria. De las propuestas evaluadas en dichas reuniones el 26 de marzo bajo la Resolución Nº 0321/87 (Expediente Nº 2511-7971/90) del Consejo Provincial de Educación de la Provincia del Neuquén, se resuelve que la carga horaria del MEEF de 20 hs será distribuido de la siguiente manera:

- “No más de 8 grupos de dos horas didácticas por semana.

- Agrupar las 4 hs didácticas restantes en tareas programáticas del establecimiento y/o distritales además de las propuestas que surjan desde la Dirección de Educación Física, Deporte y Recreación.
- Que dicha dirección arbitrará los medios para su aplicación y reglamentación”.³

En el año 1997 desde el CPE estuvo la intención de sacar estas horas, que como consecuencia provocaba la disminución de cargos dentro de las instituciones, motivo por el cual se inicia un reclamo de los profesores de educación física presentando proyectos, fotos y todo lo que se realizaba en esas horas, en el año 2000 la Directora de la Modalidad Paula Cortés emite la disposición 056/02 donde estas horas comienzan a denominarse Actividades de Educación Física de los días Viernes y se llevan adelante hasta el día de la fecha, hoy bajo la resolución 236/22 con la misma esencia de sus comienzos.

Resolución 0236/2022 “ **Las Actividades de Educación física de los Días Viernes**” tienen como objetivo dar continuidad al trabajo curricular que se viene desarrollando de acuerdo a las particularidades de cada zona. Se priorizará el encuentro entre escuelas y será de aplicación en todos los establecimientos de Niveles Inicial, Primario en todas sus modalidades del ámbito estatal o privado.

El personal docente de Educación Física, priorizará qué contenidos desarrollará, de acuerdo a las características de la zona.

Serán destinatarios de la actividades las y los estudiantes de los niveles mencionados.

³ Dirección Gral. Modalidad Educación Física | Neuquén Capital | (0299) 449 4292 defneuquen@neuquen.gov.ar - defnqn@gmail.com .
Pag..8.

- Se deberá garantizar un encuentro mínimo por cada sección, grado y/o sala de la institución por cuatrimestre.
- Los proyectos deberán guardar la relación numérica Docente-Estudiente, según reglamentación vigente del área de Educación Física.
- se deberá contar con la autorización firmada por madre, padre o tutor legal responsable, para participar de la actividad.
- El periodo de implementación será durante el término lectivo establecido en el calendario escolar situado.
- Las horas destinadas a las Actividades de Educación Física de los Días Viernes serán desarrolladas ese día de la semana.
- Cada docente deberá concurrir y participar en el turno correspondiente a la Declaración Jurada de cargos y Actividades.
- los docentes de Turno compartido concurren en el horario declarado. Asimismo, el docente en beneficio de sus estudiantes podrá acordar con el Equipo directivo concurrir en contra turno dejándolo asentado en el libro de actas generales de la institución.
- En caso de suspenderse el encuentro distrital, se realizará la actividad planificada como alternativa, con una duración de dos horas como mínimo.
- Las actividades se podrán realizar dentro o fuera del establecimiento, utilizando el espacio físico que más se adecúe a la planificación.
- Los proyectos que se elaboren para el desarrollo de Actividades de Educación Física de los días viernes deberán formar parte del Proyecto educativo institucional.
- La actividad deberá contemplar la participación de las y los estudiantes del mismo grado y/o sala en su totalidad.

- La planificación de las actividades se organizará de acuerdo al siguiente cronograma:
- Al comienzo del término lectivo se realizarán dos reuniones en viernes consecutivos, para la elaboración del proyecto y cronograma de Actividades de Educación Física de los Días Viernes. Se elevará para su aval a la Supervisión de educación Física correspondiente, con nota y firma del Equipo Directivo y docente del área de la institución.
- Al finalizar el primer cuatrimestre se llevará a cabo la evaluación de lo planificado, a concretarse un día viernes según determine la Supervisión correspondiente.
- El primer viernes después del receso, se procederá a realizar los ajustes del proyecto y elaborar el cronograma del segundo cuatrimestre.
- Al finalizar el término lectivo se realizará la evaluación anual en cuanto a criterios cualitativos y cuantitativos. la misma será enviada a la supervisión de Educación Física, con la nota de elevación correspondiente.

El o la Supervisor/a del área:

- Establecerá los tiempos y el formato de la presentación de la documentación.
- Determinará la zona de trabajo en cada distrito, teniendo en cuenta: ubicación geográfica de las instituciones, cantidad de escuelas y cantidad de estudiantes por encuentro.”

Dichas actividades se desarrollan bajo nuestra responsabilidad y con diferentes modos en sus inicios, dándole a la organización una impronta única al área, dentro de la provincia de Neuquén.

A través de los 14 años de tránsito en el nivel primario puedo decir que cuando ingrese en el sistema los viernes tenían otra impronta que se fue modificando en el

transcurso de la práctica a través de la escucha de las necesidades, tanto de los niños como del colectivo docente, que siempre fue haciéndose consciente del espacio único a nivel pedagógico que se estaba gestando. Creando la posibilidad de una propuesta pedagógica puertas afuera de la institución que proporciona un aprendizaje significativo donde la transposición y transversalidad tiene un espacio inigualable en esta práctica.

Estamos organizados por cercanía de las escuelas, serían áreas, Ej. Yo soy parte del área centro donde hay 5 escuelas primarias y contamos con dos gimnasios para las actividades alternativas en época de adversidad climática.

Todos los lunes a través de un grupo de whatsapp “Los viernes hay equipo”, nos vamos a organizando, dependiendo del clima y si todos estamos para ir a la caminata o al gimnasio que nos toque, ya que si surgen cambios hacemos las modificaciones para que todos puedan reunirse para concretar el encuentro. Siendo esto un incentivo tanto para los niños que esperan ansiosos el encuentro como para los profes que sienten una oportunidad única para desarrollar un espacio de creatividad, intercambio que nutre y genera un vínculo de unidad.

1.6.2 ¿A qué nos referimos cuando hablamos de

Planificación de Las Actividades de los días viernes?

La planificación, como educadores, decidimos ¿el qué? y ¿cómo? Vamos a organizar cada práctica corporal según el grupo y el lugar a dar la clase.

Hay muchas formas de planificar y en general uno tiene en cuenta el pedido del directivo. Citando a Leonardo Gómez Smyth (2016), una planificación por proyectos de educación física sería una herramienta de cambio hacia la práctica. (Ver anexo 1).

Es importante entender al planificar, como una herramienta indispensable en la enseñanza responsable de un cambio, donde propone la inclusión del aprendizaje significativo para todos sus alumnos en actividades expresivas, tanto dentro como fuera de la institución. “En este proceso, se busca la formación de sujetos creativos, autónomos, solidarios y transformadores en sus diversos contextos.”⁴(Doc.N 8 2008. Pág 5.)

Vemos a un docente innovador como aquel que proporciona propuestas superadoras dándole voz a los estudiantes al momento de planificar, en un rol docente abierto, reflexivo y democrático.

Si nos posicionamos como docentes innovadores y/o transformadores de la educación física indiscutiblemente **la planificación** toma un rol central en nuestra tarea docente.

Planificación por Proyectos de Educación Física, en el cual plantea que como punto inicial nos debemos hacer dos preguntas ¿Qué es la Educación Física? y ¿cuál es su función social según mi propia perspectiva ideológica?, las trayectorias educativas de los diferentes grupos y los saberes de la cultura corporal los cuales no pueden ser ajenos a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Podemos decir que dentro del ámbito educativo: se entiende por **contenidos** el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al

⁴ La planificación, una hipótesis para orientar la enseñanza en Educación Física. Documento N 1 / 2008. Dirección de Educación Física

logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias.⁵ (El desarrollo competencial indica aptitud y actitud para utilizar conocimientos, habilidades y valores de manera interdisciplinaria, transversal e interactiva en contextos y situaciones que requieren la intervención de contenidos vinculados a diferentes áreas.⁶)

Los contenidos académicos definen así los límites de lo válidamente cognoscible a partir de la experiencia escolar⁷ y en esa medida definen “autorizadamente” lo que es el mundo para el sujeto.

Es aquí donde nuestra intervención puede ser pertinente o no. Según Veronica Edwards: “Los contenidos son saberes que forman parte de la cultura y son elegidos para ser enseñados y aprendidos en la escuela.”⁸

Es por esto que cuando se elige un tema, este pasa a ser un contenido.

¿Cómo se elige un contenido? Podemos tener en cuenta 3 criterios:

Selección: elegir lo que se quiere enseñar. No existe una selección honesta, se debe elegir a conciencia y teniendo en cuenta el ¿por qué? Aunque esta selección sea de una selección, valga la redundancia, dada por la currícula.

Organización: se relaciona con la manera en cómo se van a dar el o los temas.

Secuenciación: Es el orden en que se van a dar las cosas.

debemos entender que hay distintos Tipos de contenidos:

⁵ (Información general sobre la Educación Primaria :(<https://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/estudiantes/educacion-primaria/infomacion-general/organizacion.html>)

⁶ La adquisición de competencias
Conocimiento en y para la acción **Autores**: Pere Blanco Felip, María Carmen Jové Deltell, María Belén Franquet i Montufo **Localización**: IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física. (Córdoba , 2-5 de abril de 2008): "los hombres enseñando aprenden". Séneca (Epst. 7,8), 2008

⁷ Este trabajo es parte integral de la tesis de Maestría de la investigadora chilena VERONICA EDWARDS, vinculada al Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, PIIÉ. La parte introductoria del mismo circula en el país en el cuadernillo No. 31 de Dimensión Educativa, dedicado a la investigación etnográfica. La tesis se realizó bajo la dirección de ELSIE ROCKWELL, en el Departamento de Investigación Educativa (DIE) del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, de la ciudad de México, en octubre de 1985. 1 Rockwell, E. y Grecia Gálvez: "Formas de transmisión del conocimiento científico: un análisis cualitativo". En: Educación No. 42, México: Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1982, p. 129.

⁸

- **El saber** (corresponde al área del conocer) hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Estos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee y que se interrelacionan con los otros tipos de contenidos.

- **El saber Hacer** (corresponde al saber hacer), cómo ejecutar acciones interiorizadas. Abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones.

Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.

- **El Saber Ser/obrar**. Constituyen los valores, normas, creencias y actitudes que conducen al equilibrio y la convivencia social. Esto se evidencia como propiedad individual que encuadra el comportamiento humano relacionándose con el ser.

Es aquí donde se habla del cambio de actitud, la cual será gradual, en función de las experiencias significativas, los recursos didácticos , humanos y por supuesto en función de los contenidos que faciliten la elaboración de nuevos conceptos.

“La enseñanza de cualquiera de las formas de conocimiento se da inserta en un contexto social e histórico que también le otorga un significado general, en donde lo que hemos llamado, por ejemplo, “comprensión de la realidad” está traspasada por la alineación, la mistificación y la reificación de las relaciones, así como por el carácter inevitablemente prescriptivo del discurso pedagógico.⁹

Esto nos lleva a detenernos en la transposición didáctica que se genera en este espacio.

9

UNIDAD 5. Verónica Edwards - Formas de Conocimiento en El Aula.

1.6.3 Está relacionada con la **definición de didáctica**, que consiste en una disciplina pedagógica y científica que estudia los elementos y procesos que se desarrollan durante la enseñanza y el aprendizaje. Yves Chevallard la define "... como el trabajo que se encarga de transformar al "objeto del saber" en el material de enseñanza".

1.6.4. Entendiendo como **transposición didáctica** al proceso de modificación que sufren los contenidos con la finalidad de adaptarse a la enseñanza. Es aquí donde el contenido se transforma en un "saber enseñado" adecuándose a las necesidades de los estudiantes.¹⁰

Pensando en los dichos de Yael Castro (Mundo Didáctico) "La buena didáctica es aquella que deja que el pensamiento del otro no se interrumpa y que le permita sin notarlo, ir tomando una buena dirección."

Teniendo en cuenta a Bernstein, donde nos lleva a que el mensaje pedagógico no es solo un "recorte" sino tal vez una nueva creación cultural.

Es esto lo que nos marca Y. Chevallard, como transposición didáctica, donde un aprendizaje cultural se constituye en un objetivo a enseñar y tomado por el docente en un contenido¹¹.

Antes de las formas del conocimiento debemos tener en cuenta que se produce una relación que vamos a ver ya que es un aspecto importante. la relación sujeto-objeto interacción áulica constante. Es donde esta interacción se está entendiendo en la

¹⁰ Gómez-Mendoza, M. Á. (2005). La transposición didáctica: historia de un concepto. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 1, 83-115
Chevallard, Y. (1991) La Transposition Didactique du Savoir Savant au Savoir Enseigné. Grenoble, La Pensée Sauvage éditions.

¹¹ Capítulo 1 "La construcción social del contenido a enseñar" del libro escrito por Girtz y M. Palamidesi: "El ABC de la tarea docente. Curriculum y Enseñanza. Pag. 16 a 49. Editorial Año 2000.

dinámica del aula. Aquí, PIIE, Santiago, 1990 pp. 35-74.¹² marca una relación de exterioridad con el conocimiento y relación de interioridad con el conocimiento.

Es de exterioridad cuando se enfrenta a un saber inaccesible o “problemático”. El demanda ayuda para hacerse del Saber y lo pone en una situación de exterioridad. Podemos decir que, “... la relación se vuelve mecánica, exterior. En cambio cuando hablamos de interioridad del conocimiento nos referimos a entablar una relación significativa con él. dándose cuando el sujeto está incluido. Se incluye y da su punto de vista y lo elabora. Es por esto que este se vuelve significativo, osea con valor intrínseco para el sujeto.

Consideramos al maestro fundamentalmente como aquel que media entre los alumnos y el conocimiento, en dos sentidos: por un lado, aquel que hace una reelaboración particular del contenido que presenta a los alumnos y por otro aquel que “representa” la autoridad del conocimiento escolar. Hemos señalado que no podemos hablar del conocimiento escolar ya que en la escuela se presentan varias formas de conocimiento al mismo tiempo;

Las formas de este conocimiento según Veronica Edwards, donde el maestro es un mediador, lo define en el aula en:

Situacional: donde según la autora, hay una situación significativa como punto de intersección y se genera la construcción del conocimiento, sin una respuesta única.

Y luego habla de:

¹² Los sujetos y la constitución de la situación escolar”, en: Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria. PIIE, Santiago, 1990 pp. 35-74.)

Tópica: Donde los datos no permiten dudas. Se nombran con precisión y los contenidos se estructuran en un espacio delimitado.

Operacional: El énfasis se pone en la aprehensión de la forma, de la estructura abstracta, independientemente del contenido. El conocimiento se presenta como un conjunto de mecanismos e instrumentos que permiten pensar. Dicha forma es esencialmente opuesta a la memorización.

Estas formas se dan en un contexto social e histórico que le imprime un significado al cual lo nombraremos como “comprensión de la realidad” donde la autora nos inserta , a través de ello en la “ situación escolar, cómo la constituyen los sujetos y cómo éstos son constituidos por ella mediados por el conocimiento, tal como se objetiva en la enseñanza.” LA RELACIÓN DE LOS SUJETOS CON EL CONOCIMIENTO* Verónica Edwards

Con esto, podemos analizar y decir nuestra área “...utiliza aprendizajes del saber hacer a través del estudio de las conductas motrices, tratando de enseñar no solo movimientos eficaces, sino también a tomar decisiones, a regular emociones que permitan conseguir relaciones interpersonales con el resto de compañeros de forma positiva. Autónoma.

Teniendo en cuenta que Dentro de una clase de Educación física el alumno que participa lo hace de forma unitaria, con toda su historia, bagaje motriz, bienestar personal y social. Es decir, la Educación física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices en la que tener en cuenta las emociones

de los alumnos para interpretar e intervenir con pertinencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.”¹³

Donde los lazos con los niños dado el contexto es otro y los vínculos se acrecientan.

La selección de objetivos se da de manera en primera instancia grupal. Donde los profesores nos juntamos a determinar los objetivos y actividades de la primera mitad del año.

Aquí nos basamos en el clima de nuestra localidad y las posibilidades que nos brinda el medio/ lugar donde vivimos. En esta organización decidimos que días salimos con qué grado y vemos qué actividad vamos a realizar en el gimnasio o a donde vamos a ir con la caminata y que juegos o actividad podemos llevar a cabo.

Marzo. El clima todavía nos permite aprovechar los espacios al aire libre. Por lo que planificamos caminatas y Atletismo. Donde las clases diarias se basan en desarrollar técnicas atléticas y de fortalecimiento de los distintos grupos musculares, y los días viernes se desarrollan las primeras caminatas del año.

Al terminar el mes de Abril y comenzando Mayo damos finalización de Atletismo con un gran encuentro organizado por el supervisor y sino entre las escuelas del radio vamos al lago y hacemos distintas pruebas atléticas. (muchas veces hacemos juegos de salto en largo por equipos, u otras actividades).

¹³ Capítulo 1 "La construcción social del contenido a enseñar" del libro escrito por Girtz y M. Palamidesi: "El ABC de la tarea docente. Curriculum y Enseñanza. Copyright © 2021 StudeerSnel B.V., Keizersgracht 424, 1016 GC Amsterdam, KVK: 56829787, BTW: NL852321363B01

Mayo y Junio ya no se pueden hacer más actividades en la naturaleza, por las bajas temperaturas y la lluvia. Por lo que nos encontramos en las escuelas con gimnasio. Estas escuelas agrupan a las que no cuentan con el espacio edilicio. Donde realizamos encuentros recreativos con grandes juegos, circuitos de motricidad o encuentros de Voley. Con tres escuelas pertenecientes al radio centro las cuales van rotando entre los dos gimnasios.

Julio se comienza con Handball el cual se continúa después del receso escolar de julio incluyendo agosto. Donde se cierra con un encuentro (en los encuentros se arman equipos con un niño de cada escuela, para favorecer y fortalecer los vínculos con niños de su edad.

Septiembre se inicia con Básquet, en las clases y los viernes ya se comienzan con las caminatas y grandes juegos.

Octubre y noviembre y diciembre softball , Hockey, caminatas y grandes juegos.

Luego cada profesor lo desarrolla según su necesidad y visión. Aprovechando la actividad para desarrollar lo que él cree más necesario para su grupo y a su vez es atravesado por las intervenciones y objetivos de los otros profesores o niños que participan en el proceso.

1.6.5. Pedagogía crítica y la necesidad de reflexionar sobre nuestras prácticas

En su concepto más amplio, en su descripción, habla de que "...es una ciencia social e interdisciplinaria enfocada en la investigación y reflexión de las teorías educativas en todas las etapas de la vida, no solo en la infancia. Esta ciencia se nutre de conocimientos provenientes de la sociología, historia, antropología, filosofía, psicología y política" (wikipedia).

Donde para la educación física como pedagogía de las conductas motrices como lo dicen Pere Lavega Burgués, Francisco Lagardera Otero Tándem: Didáctica de la educación física, Editor: Graó. Revista en Dialnet. ISSN 1577-0834, Nº 18, 2005, págs. 79-101 en su artículo "La educación física es una disciplina procedimental que utiliza las situaciones motrices para ejercer su función educativa. El ser humano como sistema inteligente al actuar motrizmente activa de modo unitario a toda la persona...."

Es así que "La **pedagogía** es la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas. Se refiere tanto a los procesos de enseñanza propios de la exposición de las ciencias, como al ejercicio del conocimiento en la interioridad de una cultura." EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA: una diferencia necesaria Capítulo PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA Y ENSEÑANZA" ('Publicado inicialmente en la Revista Educación y Pedagogía No. 13, pp. 10-13, Bogotá, Ceid-Fecode, marzo de 1988. 3)

Ahora bien para este trabajo la vamos a tomar desde la mirada de Paulo Freire, en su "**Pedagogía de la Autonomía: saberes necesarios para la práctica docente**". Desde esta visión humanizadora para la construcción del conocimiento y la interacción entre sus actores. " así como la importancia de generar una pedagogía dinámica que oriente la crítica y la creatividad del sujeto." PENSAMIENTO DE

PAULO FREIRE DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA. OPCIÓN PEDAGÓGICA EMERGENTE PARA EDUCACIÓN EN VALORES

Habla de una nueva pedagogía que apuesta por la autonomía, la disertación y la crítica en la educación. Freire hace hincapié en la ética y profundiza en la "...ética universal del ser humano estoy hablando de la ética en cuanto marca de la naturaleza humana, en cuanto a algo absolutamente indispensable a la convivencia humana" Freire (2006), Y al llevarla a la educación habla de la humanización de la misma "Si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los saberes, no puede darse alejada de la educación moral de los educandos" Freire (2006), y es así que señala que "Enseñar exige pensar acertadamente y coherencia con lo que se dice y lo que se hace" desarrollando la moral y la ética en sus estudiantes. Provocando desde la escuela la enseñanza en valores ciudadanos. Para el autor la docencia va más allá de dar una clase sino de la responsabilidad que esto implica y de la seriedad de esto. El enseñar exige ser curioso, creativo para llegar a la crítica , "... le interesa que bajo una mirada ética el docente transforme realidades en conjunto con los demás actores educativos haciendo un llamado a la integración."

PAULO FREIRE DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA. OPCIÓN PEDAGÓGICA EMERGENTE PARA EDUCACIÓN EN VALORES Soraya Rojas

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Venezuela
sorayarojast@gmail.com

Donde la labor docente debe promover en sus niños, un pensamiento dinámico, generador de cambios, asimilando cosas nuevas de un aprendizaje innovador, sin generar discriminación en el saber "viejo" sino de pensar de manera acertada, positiva con coherencia.

Habla de un compromiso donde desaparecen los intereses particulares y mira hacia los intereses humanos, colectivos. como dice “La ética de la que habla Freire es comparable con lo expresado por Morín (1991), citado por Lemieux (2009) quien señala que se trata de enseñar una ética construida desde una cierta antropología, desde un modelo de entender al ser humano, implica trabajar por la humanización de la humanidad. Frente a las ambigüedades presentes en el mundo, implica al educador ético el reto de mantener una postura crítica y acertada; que despliegue la oportunidad de fomentar los valores en la persona.” A esto se le suman como indispensables, dos factores: la libertad y la autonomía. Siendo estos compromisos reales asumidos libremente de poseer una conciencia ética que no es negociable, más bien es indispensable.

Pensar acertadamente es algo que se hace y se vive mientras se habla de ella pensar acertadamente es un acto comunicante.”

Si tomamos en cuenta al estudiante como sujeto activo y agente de su aprendizaje, este es el reto. Partiendo de sus intereses y de su conocimiento es un proceso dialógico. En donde los estudiantes presenten rigor lógico y argumentos de calidad para sustentar sus ideas. Cuando el docente adopta estas máximas, en sus clases, se genera un ambiente idóneo, que no es el esperado sino el adecuado para cada grupo.

Para Freire el rigor metódico es indispensable para fortalecer la práctica. Es un desafío del profesor consigo mismo y con los estudiantes para considerar las estrategias adecuadas. Dando así un marco indispensable para que la actividad mantenga sus objetivos.

Díaz y Hernández (2010) señalan que **“las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progresos de la actividad constructiva de los alumnos”** .

Expone que “la conciencia del inacabamiento” donde el respeto por el otro y de reconocer que el que enseña; lo que sabe es fruto de un proceso continuo el cual no solo nace en las aulas sino también en la vida diaria. Marcándose imperfectos y capaces de crecer junto a los estudiantes en el conocimiento y el pensamiento crítico y acertado. Freire (2006)

La elegancia de Freire al reconocer filosóficamente la conciencia de lo inacabado como exigencia al enseñar, refuerza la función de la escuela, no como el que ejerce el poder sobre la ignorancia **sino como el que consciente de las limitaciones y la necesidad de ir asumiendo la transformación como tarea diaria, camino superable y por tanto realza su ser educador.**” Se centra en **“saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”** Freire (2006)

“Lo fundamental es, que profesor y alumnos sepan que la postura que ellos... adoptan, es dialógica, abierta, curiosa, indagadora y no pasiva, en cuanto habla o en cuanto escucha, lo que importa es que... se asuman como seres epistemológicamente curiosos” Freire (2006), Dando a entender al docente de que el cambio es posible, siempre y cuando la humildad y tolerancia sean moneda corriente con el diálogo digno, y apertura a los desafíos.

Deben lograr que la necesidad del límite se asuma éticamente por la libertad. El autor nos habla de lo importante que es que ésta se ejercite, en una constante toma de decisiones.

“La libertad madura en la confrontación con otras libertades, en la defensa de sus derechos de cara a la autoridad de los padres, del profesor,...”(Freire, Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa Enseñar es una especificidad humana. 4. Enseñar exige libertad y autoridad pag 43)

Debemos entender que la pedagogía de la autonomía debe basarse en la toma de decisiones constantes y la responsabilidad, es decir experiencias respetuosas de la libertad.

1.6.6. Los alcances del Diseño Curricular y su potencialidad

Definiciones de currículum hay muchas y variadas, solo lo voy a tener en cuenta para refrescar. Podemos mencionar que pretende la formación humana y que el fin último de la educación es la formación, es aquí donde la escuela tiene su objetivo.

Desde el currículo se establecen cuáles son los fines a alcanzar por parte de la escuela, cómo se pueden seleccionar estrategias de aprendizaje para alcanzar estos fines y cómo evaluar la eficacia de las actividades de aprendizaje.

La Ley 15 de 1994 - Ley General de Educación, define el currículo como el “conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y

local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos necesarios para su realización.

El currículum creo debería responder a dos aspectos: deber ser y el ser (características actuales del sujeto), por lo que su construcción se basa en algunas características indispensables:

Contextualizado: Referido a que debe dar respuesta a la comunidad a donde está inmerso aprovechando su potencial y sus problemáticas actuando como integrador, estableciendo fluidez en la cotidianidad con los niños.

“La contextualización implica tener en cuenta, además, aspectos como: la identidad social, económica, cultural, política y natural; lo propio y lo peculiar regional, y el reflejo auténtico de las intenciones educativas.” Stenhouse latinoam.estud.educ. Manizales (Colombia), 5 (2): 29 - 44, julio - diciembre de 2000.

Dinámico: los currículos no son estáticos, están en permanente construcción y reconstrucción desde lo social, cultural y político; significa esto que debe estar abierto al cambio y en capacidad permanente de reflexión, y actualización.

Investigativo: el currículo, según Stenhouse (1985), es un “proceso esencialmente investigativo, al constituirse como un campo de estudio y de práctica”; esta afirmación hace relación a la constante indagación, por una intencionalidad formativa y por avances teóricos y conceptuales en los que debe indagar y reflexionar sobre los proyectos, programas y planes y su influencia socio-cultural en el cual se encuentran los niños. Stenhouse latinoam.estud.educ. Manizales (Colombia), 5 (2): 29 - 44, julio - diciembre de 2000.

Integrado: se refiere a contemplar la realidad como un todo, relaciones de ínter, pluri, multi y transdisciplinariedad, donde las disciplinas interactúan entre sí para favorecer el conocer,

el saber ser y el saber hacer, indispensables en la educación actual.

Abierto: éste tiene gran relación con el aspecto dinámico, ya que permite un ajuste continuo de las estructuras curriculares, la participación activa de todos los miembros de la comunidad en su construcción y reconstrucción, la incorporación de la experiencia como insumo vital y la adaptación a los desafíos planteados por el nuevo milenio.

Estas características nos llevan a la idea de un currículum pensado desde la realidad educativa de la comunidad a la que pertenece.

Esto va a generar la necesidad de producir una reconstrucción curricular como la capacidad de ubicarnos en la inseguridad e incertidumbre , compeliendo nos a reaccionar con preguntas y dándonos la posibilidad de lo que puede ser

1.6.7. La Currícula de la Provincia del Neuquén

La currícula de la Provincia del Neuquén, nos permite ver que hay una clara intención de abordar a los niños, generando diversos enfoques, de manera integral.

Se puede ver en el Documento Curricular Segundo Ciclo. 1º y 2º año. De la Escuela Primaria Neuquina

“Estructura curricular:

.

El Segundo Ciclo tiene una identidad propia, y en este sentido supone aproximaciones más específicas a los campos disciplinares, además de nuevas exigencias y responsabilidades. En consecuencia, las propuestas de enseñanza deben promover:..

La utilización de variadas estrategias de aprendizaje para acceder al conocimiento. ...”¹⁴

Habla de generar situaciones para favorecer un conocimiento cada vez más complejo. Donde se abran los espacios para ampliar, profundizar y relacionar conceptos, haciendo una reflexión de su resolución de manera natural. Brindándoles diversas fuentes de información y distintas estrategias de adquisición.(individual, parejas, grupos o colectiva).

Con respecto al área que nos compete dice:

“Propósitos **Segundo ciclo**

Eje - Favorecer el descubrimiento y la comprensión global de las posibilidades de movimiento y expresión del propio cuerpo y de los demás.

Promover la resolución de problemas en variadas situaciones motrices y lúdicas, lo que supone explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción, con elementos y sin ellos, en forma individual y

¹⁴ Documento Curricular Segundo Ciclo. 1º y 2º año. De la Escuela Primaria Neuquina.Estructura Curricular. pag 14 Estructura curricular

colectiva, en diferentes ámbitos, apelando progresivamente al ajuste global, la diferenciación segmentaria y la combinación de habilidades.

Propiciar, mediante la práctica ludomotriz, el valor del juego cooperativo, de oposición y de cooperación- oposición, el esfuerzo compartido y la resolución colectiva de desafíos y problemas.

Propiciar la exploración y el disfrute de actividades corporales y motrices en el ambiente natural, que posibiliten la experimentación sensible y su conocimiento, el cuidado y su uso en conservación.

Propiciar la exploración y el disfrute de prácticas corporales y ludomotrices en ambientes no habituales, que posibiliten el enriquecimiento de las posibilidades del propio cuerpo.”¹⁵

Segundo ciclo:

ESI Enfoque Saludable (Eje transversal)

“Contenidos

Eje: La niña y el niño y su disponibilidad corporal en relación a si mismo.

Quinto grado

Participación en prácticas corporales: gimnásticas, atléticas, acuáticas, ludomotrices, introyectivas y expresivas, inclusivas y accesibles, que impliquen:

¹⁵ Documento Curricular Segundo Ciclo. 1º y 2º año. De la Escuela Primaria Neuquina. Estructura Curricular. pag 14 Estructura curricular

Reconocimiento, cuidado y respeto del propio cuerpo y de los demás, comprendiendo las condiciones de igualdad y oportunidades entre pares

Experimentación de movimientos segmentarios y sus posibles combinaciones, con ajuste motor.

Experimentación y reconocimiento de posturas y posiciones, convenientes y no convenientes. Uso y ejercitación del lado hábil y no hábil del propio cuerpo en aquellas situaciones que lo requieran.

Reconocimiento, orientación y ubicación temporo-espacial con ajuste de la trayectoria de sí mismo, de otro/as y objetos en situaciones que lo requieran (ubicación, direccionalidad, cálculo de trayectoria de los objetos, de los otros, etc.)

Percepción y reconocimiento de capacidades como la fuerza, la velocidad, la resistencia, la flexibilidad, y su empleo en situaciones ludomotrices.

Reconocimiento y verbalización de las sensaciones del propio cuerpo en estado de movimiento y reposo. (regulación del esfuerzo, fatiga, relajación, tensión, ritmo respiratorio y cardiaco, etc.).

Construcción y aplicación de hábitos saludables para el cuidado del propio cuerpo en las prácticas corporales. (hidratación, alimentación saludable, vestimenta adecuada, etc.).

Experimentación y puesta en práctica de distintas combinaciones de habilidades motoras con énfasis en la fluidez de acople de movimiento. (locomotoras: desplazamientos, saltos, trepas, otras, no locomotoras:

.

equilibraciones dinámicas y estáticas, balanceos, circunducciones, flexiones, extensiones, otras. Manipulativas: pases, recepciones, lanzamientos, piques, etc.).

Puesta en práctica de habilidades motrices de iniciación a las prácticas gimnásticas: variedad y combinación de roles, apoyos y saltos y acople con otras habilidades. "16

“Eje: La niña y el niño y su disponibilidad corporal en interacción con los demás Quinto grado

“Participación en prácticas ludomotrices, expresivas y emergentes del contexto, inclusivas y accesibles, que impliquen:

Reconocimiento del otro como compañeros/as necesario de juego, realizando acuerdos que favorezcan la participación y la inclusión. Resolución de conflictos en juegos grupales.

Respeto y valoración de la expresión de las otras/os. Participación e integración con otros/as en encuentros lúdico-recreativos, con actitud inclusiva (salidas de los días viernes, interdistritales, etc.) realizando variadas prácticas corporales y ludomotrices (juegos de cooperación/oposición, modificados, prácticas deportivas escolares, etc.)".17

¹⁶ 17 Dirección Gral. Modalidad Educación Física | Neuquén Capital | (0299) 449 4292 defneuquen@neuquen.gov.ar - defnqn@gmail.com

¹⁷ 18 Dirección Gral. Modalidad Educación Física | Neuquén Capital | (0299) 449 4292 defneuquen@neuquen.gov.ar - defnqn@gmail.com



Foto en Trabunco (Paraje" Puente Blanco") Jornada de Atletismo con 5º de la escuela N° 5, 274, 179 y 89.

Quando nos juntamos en los juegos o pre-deportivos los profesores hacemos adaptaciones para ayudar a que fluya, dadas las características de cada grupo. Nos pasó, con 5º, que como no tuvimos pre-deportivos de Voley por dos años (pandemia), ellos no tuvieron en 3º y 4º, ahora en 5º, era muy básico , por lo que adaptamos reglas para favorecer la experiencia.

“Eje: La niña y el niño y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente, natural y otros. Quinto grado

Participación, vivencia y exploración de prácticas corporales, motrices y ludomotrices, inclusivas y accesibles, en distintos ambientes conocidos o poco habituales, en interacción con los elementos naturales, que impliquen: Vivencia de diferentes tipos de permanencias en ambientes, naturales u otros, como pernoctes, campamentos, acantonamientos, etc. Experimentación y participación en prácticas campamentales (cocina rústica, construcciones rústicas, cabuyería, fogones, veladas, otros). Participación en distintas prácticas ludomotrices (juegos de búsqueda, grandes juegos, juegos nocturnos, etc.) en diversos ambientes, naturales u otros, que impliquen la interacción con los mismos, su valoración y uso en conservación.

Vivencia, descubrimiento y expresión de sensaciones, sentimientos y emociones que genera la interacción con el ambiente a través de distintas prácticas estético-expresivas, contemplativas, de observación, etc. (expresivas, teatrales, danzas, relatos, producciones plásticas, etc.).

Orientación a través de referencias propias del medio (observación y reconocimiento de sus características) y elementos convencionales (puntos cardinales, uso del plano, estrellas, etc.).

Reconocimiento, valoración positiva y práctica de normas básicas de cuidado del ambiente, su biodiversidad y uso en conservación, en la interacción con el mismo. (Cuando salimos y nos movemos dentro del Parque nacional Lanin, aprendemos a leer su cartelería, a caminar por los senderos para cuidar la biodiversidad del ambiente, nos guiamos por las marcas, llevamos bolsas de residuos para cuidar el lugar de la contaminación visual, etc)

Reconocimiento y práctica de pautas de seguridad y autocuidado (autoprotección, protección, pedido de ayuda, normas y protocolo de seguridad).

Participación en caminatas (senderismo, trekking, etc.) en distintos ambientes, terrenos, naturales u otros en forma de paseos, excursiones, etc. Vivencia y experimentación de desplazamientos sobre distintos aparatos con ruedas (bicicleta, monopatín, patineta, patín, etc.).

Vivencia y exploración de diferentes desplazamientos en la nieve, hielo, arena u otros (esquí, snowboard, trineos, raquetas, patín sobre hielo, etc.).

Experimentación de diferentes prácticas corporales y motrices en altura como tirolesa, escaladas o trepas (palestra, boulder), cuerdas, slackline, telas u otras, en ambientes naturales o artificiales. (En algunas salidas llevamos una slakline donde los chicos vivencian jugando el equilibrio sin importar cuantas veces me caigo)

Educación para la salud. (Eje Transversal)

“...se incluye una acción formativa y preventiva para el cuidado del propio cuerpo y la sexualidad, atento a la Ley Provincial N° 2222 (Ley de Salud Sexual y Reproductiva) y a la Ley 2302 (Ley de Protección Integral de Niñez y Adolescencia)...¹⁸

¹⁸ Documento Curricular Segundo Ciclo. 1º y 2º año. De la Escuela Primaria Neuquina.Estructura Curricular. pag 15

Se propone que en las distintas áreas se lleven a cabo prácticas concretas en variados ámbitos para un mejor desarrollo en la participación y comunicación en diversas situaciones problema o no.

Con esto generando la habilidad de accionar y acrecentar la búsqueda de soluciones a diversas situaciones o como dice la currícula provincial en su apartado - Sobre el espacio curricular institucional en la pag. 15 donde se refiere a "... el desarrollo de habilidades sociales; valorando, aceptando e interactuando con las diferencias. ..."¹⁹



Foto en el comedor de la escuela nro. 89 Desayuno saludable.

¹⁹ Documento Curricular Segundo Ciclo. 1º y 2º año. De la Escuela Primaria Neuquina. Estructura Curricular. pag 14.

“ La diversidad de estrategias de acceso al conocimiento. ...” (Ley Orgánica de Educación de la Provincia del Neuquén. CAPÍTULO IV INSTITUCIONES EDUCATIVAS)

Aquí habla de la necesidad de generar acciones que favorezcan la ampliación de experiencias de manera integral e integrada desde una visión donde se propone un eje que orienta a un objetivo institucional. Dando una respuesta integral donde se tienen en cuenta todas las dimensiones que constituyen a los sujetos. Nos plantean el desarrollo de actitud de trabajo, responsabilidad y esfuerzo como valores importantes de inculcar en la tarea cotidiana. Generando confianza en las posibilidades propias de aprender haciendo. Propiciando los espacios de iniciativa individual y/o grupal generando hábitos de solidaridad y cooperación. Fomentando la integración e interacción con el medio ambiente, la prevención y disfrute activo a través de la educación física y artística, mediante la expresión y la comunicación. Debemos impulsar el juego como actividad para incrementar el conocimiento, el afecto, la ética, aspecto motor y social. Inspirar a valores que incrementen actitudes de protección y cuidado del medio ambiente y el patrimonio cultural.

VerónicaEdwards²⁰ (<https://es.scribd.com/doc/47744147/VERONICA-EDWARS-Conocimiento-Situacional>); Afirma que la escuela está constituida en mayor medida, por los conocimientos que en ella circulan ,dado que como espacio social legítimo, los transmite y los

²⁰ Este trabajo es parte integral de la tesis de Maestría de la investigadora chilena VERONICA EDWARDS, vinculada al Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, PIIE. La parte introductoria del mismo circula en el país en el cuadernillo No. 31 de Dimensión Educativa, dedicado a la investigación etnográfica. La tesis se realizó bajo la dirección de ELSIE ROCKWELL, en el Departamento de Investigación Educativa (DIE) del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, de la ciudad de México, en octubre de 1985. 1 Rockwell, E. y Grecia Gálvez: “Formas de transmisión del conocimiento científico: un análisis cualitativo”. En: Educación No. 42, México: Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1982, p. 129.

valida mediante una serie de procesos de selección institucionales y tienen un plano de existencia en el aula. Y es donde nosotros con nuestra intervención, aprovecharemos validando o invalidando pero en todo momento acrecentando el proceso y dando herramientas para seguir avanzando en la práctica.

Apoyados ahora por la **Ley** para la implementación de la educación ambiental integral (**Ley No. 27.621**) La **ley** tiene por objetivo establecer el derecho a la educación ambiental integral como una política pública nacional conforme a lo establecido en la Constitución Nacional y otros cuerpos legales. (3 de junio se promulgó la Ley 27.621)

Previo a las caminatas y encuentros donde hablamos de la responsabilidad de cada uno en traer la autorización firmada, las botellas de agua, la fruta y realizar una hidratación adecuada el día previo a la actividad. Involucrando a las familias.

Esta nota se involucra a la familia:

Esc. 134. 6º "A". Profesora: Andrea D. Gutiérrez.

Familia:

Autorizo a mi hijo/a.....DNI: a participar este viernes 27/5. Donde llevaremos a cabo una caminata al "Mirador Bandurria". Estaremos acompañados por la docente del grado y las escuelas 179, 274, 5 y 89 de SMA. La actividad se desarrollará en el horario escolar. Deberán traer fruta, barrita de cereal y agua. (Alimentos saludables para compartir) Lo ideal es que el jueves se hidraten bien. (tomen más de lo normal 3 a 5 vasos de agua durante el transcurso del día.) Así el viernes comienzan la actividad bien hidratados. ¡Te esperamos ! (Indispensable traer autorización firmada para poder participar).

.....
Nombre y apellido

.....
Firma tutor

.....
D:N.I.

Aquí también hay prevista una charla donde aprendemos de manera sencilla a detectar cómo sabemos si estamos bien hidratados.

Cuando vamos al baño a hacer pis, debemos ver si tiene mucho olor y es muy amarillo quiere decir que no estamos bien hidratados. en cambio si no tiene olor y es transparente estamos mejor hidratados. Si estamos poco hidratados cuando salimos del baño tomamos un vaso de agua para comenzar a hidratarse.

De esta manera sencilla favorecemos hábitos saludables en nuestros niños. como conocimientos básicos.

Los saberes no son lo que pueden parecer al observador casual, dado que al ir concretando en el aula, se entrelazan entre el universo de relaciones que se generan entre el maestro y los alumnos; son estos los que los **asumen, los reconstruyen, los median, los restituyen o los olvidan**. Y da cuenta de las formas y de la relación con el conocimiento, construidas por sujetos particulares y concretos que ahí conviven y después se van.

Es aquí donde los días viernes adquieren relevancia y valor con cada salida, encuentro, etc. Donde los sujetos aprenden haciendo.... en las caminatas donde se cuidan y aprenden a cuidar al otro cuidándose. Cuando vamos de a uno porque el recorrido así lo requiere, con manos libres, para reaccionar correctamente ante un tropezón o caída y llevar primero las manos para prevenir lesiones más graves, con cierto espacio de distancia, para evitar tirar piedras o tierra, esperando

y advirtiéndole de la raíz o rama que hay en el suelo a su compañero. De esperarlo en la subida, ya que no importa llegar primero sino llegar todos juntos. O simplemente alentar o ayudar a tomar decisiones en la palestra. Y esto no solo con sus compañeros sino con niños de otras escuelas que participan de la actividad.

Transversalidad y transdisciplinariedad.

Transversalidad: Según el diccionario: forma de organizar conocimientos, integración disciplinar y problemas complejos de la sociedad. ... **Transdisciplinariedad:** etapa superior de integración disciplinar, sin fronteras entre disciplinas y objetivos comunes y unificación de teorías....”<https://www.google.com/search?q=transversalidad+y+transdisciplinariedad+concepto>.

Puesto que la transversalidad tal y como lo plantean Giraudo y Arzamendia (2014) y Arboleda, Silvera y Saker (2015), es un conjunto de **elementos que impregna los saberes de las áreas o disciplinas del currículo contribuyendo con ello a la enseñanza-aprendizaje y a su aplicación del individuo a la sociedad.** La **transdisciplinariedad** por su parte hace referencia a un proceso mediante el cual los **límites de las disciplinas individuales se trascienden para tratar problemas desde perspectivas múltiples** con vistas a generar conocimientos emergentes (Muñoz y Medina, 2018).



Foto en el Gimnasio de la escuela nº 89.

Donde las disciplinas interactúan entre sí, para favorecer el conocer, el saber ser y el saber hacer, indispensables en la educación actual.

“Entendiendo que los **proyectos formativos transversales**, surgen para intentar resolver problemas del ámbito formativo, donde participan estudiantes y docentes **generando proyectos que faciliten el aprendizaje dentro y fuera de las aulas en un contexto educativo...**” Como lo citan: Montes Mata, K., Marín Uribe, R., Muñoz Beltrán, F. y Soto Valenzuela, M. (2019). Transversalidad y transdisciplina: la planificación docente en la educación superior. Revista Publicando,6(20),35- 49. Recuperado de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2027> .

Planteándonos que los temas transversales, en un principio, podríamos decir: un saber de carácter de problema que hace referencia a conflictos que se producen en la cotidianidad donde resulta imprescindible tomar una posición personal y/o colectiva. Luego, contenidos con referencia a valores y actitudes donde a través de su programación y desarrollo provoquen la

elaboración de sus propios juicios por parte de los alumnos, con respecto a los inconvenientes o conflictos sociales, adoptando actitudes basadas en valores asumidos libremente y por ultimo contenidos que se desarrollan en las áreas curriculares donde se acercan a la propia vivencia dándole un valor funcional y provocando una transformación positiva del problema como de la realidad misma.

Podemos así inferir que ambos conceptos dependen uno del otro. Provocando en un trabajo en conjunto una articulación con un amplio enfoque generando la unión de diferentes disciplinas que propicia una mejor integración generando un nuevo resultado. Rompiendo fronteras, dando nuevo conocimiento y soluciones a problemas en las distintas áreas.

Simplemente cuando leemos la cartelería del parque e interpretamos la información de la caminata que vamos a realizar. Cuando dice que es una caminata facil y la marca con color amarillo, dejando en claro que esas son las señales que vamos a seguir.

Dándonos un estimativo del tiempo de la caminata y de la distancia. 3 km. ¿ y se les pregunta a cuantas cuadras equivale 1 Km ? y luego entonces ¿de cuántas cuadras hablamos cuando hablamos de 3 km?. y de llevar a lo cotidiano de 10 cuadras hasta el lago y entonces ir y volver al lago y volver a ir. y así se ubican en contexto. Creando un aprendizaje tan significativo.

A esto podemos mencionar que en la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DEL NEUQUÉN N° 2945 hay un apartado que lo marca.

“CAPÍTULO VI.

CAPÍTULO ÚNICO

CONTENIDOS TRANSVERSALES

- Artículo 90 La enseñanza de los contenidos que se enuncian a continuación — fundamentales para la vida en sociedad—, con sus correspondientes adaptaciones curriculares, es obligatoria para todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo:...”

Es necesario generar una nueva práctica educativa dentro de un mismo proceso, uniendo la teoría y la práctica en un diálogo e intercambio que fructifique “...en una nueva cultura educativa que convierta en interesante y formativo el paso... por las aulas de chicos y chicas.” (la práctica reflexiva de lo que acontece en las aulas. La vida en las aulas. Colección educación crítica. Dr. Jurjo Torres Santomé).

Sin perder de vista que en lo cotidiano lo que sucede en las aulas está teñido por la situación sociopolítica e institucional que atraviesan a los docentes y a los niños.

Este trabajo con saberes propone “... un entrecruzamiento complejo entre los sujetos que habitan la escuela, los contenidos curriculares, la enseñanza, las disciplinas, los acuerdos institucionales.” **(RECONSTRUYENDO SENTIDOS ACERCA DE LA TRANSVERSALIDAD EN LA ESCUELA EQUIPO TÉCNICO** Irma A. Bonfantino Romina Gallo Ana María Ramírez Gisela Altamirano Mariana Dalinger Sabina Carrivale)

Dándose una transformación donde los emergentes se dan tanto afuera como adentro del establecimiento generando distintos elementos en la trama, dándole nuevas formas y sentido.

“Hablamos de trama, entonces, porque es una herramienta pedagógica didáctica y conceptual de producción de sentidos que está sustentada en una lógica relacional. ...” (Espinosa,2017).

Cuando vamos caminando y llevamos bolsas de residuos para colaborar con el cuidado del medio en el que vivimos. Donde lejos de saber quién tiró la basura, lo importante es tener conciencia del cuidado. Donde podríamos tirar las cáscaras de la fruta que llevamos pero que sin embargo no hacemos, ya que estaríamos generando una contaminación visual. Pensemos en la cantidad de personas que recorren este sendero y si todos¿ tiraran la cáscara de alguna fruta?

“El saber tal como es enseñado es necesariamente distinto del saber inicialmente designado como el que debe ser enseñado, el saber a enseñar. **Este es el terrible secreto que el concepto de transposición didáctica viene a poner en peligro**”.
(Chevallard (2013: 16,17)



Foto en la escuela nº 134 cuando se estaban yendo los chicos de la escuela nº 5.

¿Cuándo vamos por una senda porque lo hacemos? Por el sentimiento de agradecimiento al lugar donde vivimos lo que nos lleva a su cuidado. Manteniéndonos en la senda para no seguir rompiendo la vegetación (renovales de las distintas especies).

1.6.8. Autonomía y compromiso van de la mano.

Freire habla de un **compromiso** donde desaparecen los intereses particulares y mira hacia los intereses humanos, colectivos. como dice Soraya Rojas en su trabajo “La ética de la que habla Freire es comparable con lo expresado por Morín (1991),

citado por Lemieux (2009) quien señala que se trata de enseñar una ética construida desde una cierta antropología, desde un modelo de entender al ser humano, implica trabajar por la humanización de la humanidad. Frente a las ambigüedades presentes en el mundo, implica al educador ético el reto de mantener una postura crítica y acertada; que despliegue la oportunidad de fomentar los valores en la persona.” A esto se le suman como indispensables, dos factores: la libertad y la autonomía. Siendo estos compromisos reales asumidos libremente de poseer una conciencia ética que no es negociable, más bien es indispensable.

Generando en nuestros sujetos, personas autónomas que más allá de la mirada del adulto se desenvuelven con criterio y libertad con valores. Ayudando a sus pares pero respetando y cuidando el medio donde se desenvuelven.

Cuando emprendemos el regreso sabiendo que estamos a mitad del recorrido, teniendo conciencia de que estamos cansados, que aunque la vuelta muchas veces es con bajadas prolongadas, lo que nos exige mayor atención de nuestra parte, la fuerza para bajar con control es más importante y seguir por la senda sin sobrepasar a mi compañero son reglas y normas de seguridad, que no podemos dejar de hacer.

Si tomamos en cuenta al estudiante como sujeto activo y agente de su aprendizaje, este es el reto. Partiendo de sus intereses y de su conocimiento es un proceso dialógico. En donde los estudiantes presenten rigor lógico y argumentos de calidad para sustentar sus ideas. Cuando el docente adopta estas máximas, en sus clases, se genera un ambiente idóneo, que no es el esperado sino el adecuado para cada grupo.

Freire (2006) habla de que “**la conciencia del inacabamiento**” donde el respeto por el otro y de reconocer que el que enseña; lo que sabe es fruto de un proceso continuo el cual no solo nace en las aulas sino también en la vida diaria. Marcándose imperfectos y capaces de crecer junto a los estudiantes en el conocimiento y el pensamiento crítico y acertado.

Entendiendo en cada actividad que el lugar para equivocarnos es este, con mis pares, que me van a ayudar a hacerlo mejor, donde no siempre me tiene que salir perfecto, donde la práctica me hace mejorar y a la vez ser mejor. Esto no solo en lo que se refiere a lo físico sino a lo moral, a entender que algunas veces necesito más esfuerzo que otras y que perseverar en ocasiones es la clave. Ej. Cuando hacemos el ascenso al “Cerro Colorado”, se vivencia de una forma tan tangible, creando en ellos una nueva visión del esfuerzo. Generando una satisfacción que se podría comparar a haber logrado la cima del “Everest”.



Foto en “Mirador Bandurria” con los profesores(esc. 134,179,5 y 274, como todos los viernes).

se centra en “saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” Freire (2006)

“Lo fundamental es, que profesor y alumnos sepan que la postura que ellos... adoptan, es dialógica, abierta, curiosa, indagadora y no pasiva, en cuanto habla o en cuanto escucha, lo que importa es que... se asuman como seres epistemológicamente curiosos” Freire (2006), Dando a entender al docente de que el cambio es posible, siempre y cuando la humildad y tolerancia sean moneda corriente con el diálogo digno, y apertura a los desafíos.



Foto con 6° escuela n° 134, en caminata al “Mirador Bandurria” con la escuela n° 179, 89 y 5.

1.7.Hipótesis

- Las actividades de Educación Física de los días viernes de las escuelas primarias del distrito IX, de San Martín de los Andes, permiten mejorar y acrecentar el desarrollo de actividades en la Naturaleza como así también la vida de cada uno de los que participan de ella.
- Las actividades de los días viernes de las escuelas primarias del distrito IX, de San Martín de los Andes, permiten a los grupos de estudiantes aprender a vincularse con otros grupos de estudiantes de diversas escuelas, por medio de actividades lúdico recreativas.

1.8.Objetivos

Fundamentación.

“La distribución de la carga horaria, como lo establece la Resolución N° 0321/87 permite contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

A Través de las áreas no escolarizadas se incorporan nuevas formas educativas que inciden en el mejoramiento del aprendizaje. (Plan Provincial Capítulo II, Ítem. 2 y Ítem. 3 apartado 2.1.4).

Posibilitan:

(...) 7. La conformación de los Departamentos Distritales de Educación Física, ámbito de formulación, ejecución y evaluación de proyectos inherentes al área.

Esta organización abrió canales directivos de comunicación tanto con el organismo central (Dirección de Educación Física, Deportes y Recreación) como con las juntas de coordinación distritales.

Como consecuencia y respondiendo a las políticas y objetivos del Plan Educativo Provincial, se enuncian los siguientes objetivos:

Objetivo General:

-Identificar las necesidades de los grupos de estudiantes en relación con las actividades de los días viernes

Objetivos Específicos:

-Establecer las acciones significativas de las actividades de los días viernes, a partir de la mirada de los estudiantes que intervienen.

-Identificar los contenidos de preferencia de los estudiantes, para las actividades de Educación Física de los días viernes.

2. Segunda Parte: Materiales y Método

2.1 Tipo de diseño

El diseño del proceso de investigación pura se encuadra en un enfoque cuantitativo permitiendo obtener una mayor profundidad en el análisis y en los resultados con relación al objeto de investigación definido. Establecer las actividades de preferencia que se realizan los días viernes, en la población de estudiantes del nivel primario de las escuelas de San Martín de los Andes, durante el año 2022.

El diseño metodológico será de carácter explicativo, ya que según su finalidad se intenta examinar la naturaleza de las relaciones, la causa y eficacia de una/s variable/s sobre otra/s, mediante comparaciones. Requiere de informaciones estandarizadas y estructuradas que permitan la comparación entre grupos y entre situaciones. Exige un alto control de las variables extrañas y la posibilidad de manipular las condiciones en la que ocurren los fenómenos para observar modificaciones. Predominio de datos cuantitativos producidos en contextos artificiales. Se utiliza cuando: Se quiere verificar hipótesis causales Se pretende predecir una relación causal. Explicar un fenómeno. Controlar la ocurrencia de un hecho (Yuni y Urbano 2014, p.16)

En cuanto a la temporalidad, el diseño será sincrónico/transeccional (Hernández Sampieri, 2006), se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Diseño del objeto: Sistema de matrices de datos.

Estructura de niveles de integración del sistema de matrices de datos (o del objeto de estudio)

Según Fidias Arias “la variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación” Según su naturaleza en este caso es cuantitativa ya que se expresan en valores o datos numéricos. Además, es discreta, son las que asumen valores o cifras enteras.

Respecto a los indicadores son un indicio, señal o unidad de medida que permite estudiar o cuantificar una variable o sus dimensiones.

Unidad de Análisis					
Estudiantes del Nivel Primario					
VARIABLE	VALOR	INDICADOR			ÍNDICE
		DIMENSIÓN	VALORES	PROCEDI MIENTO	
V1.Actividades de los días viernes seleccionadas	*cada propuesta de las actividades de los días viernes	Preferencia de actividades de los días viernes	Opciones de la encuesta	preguntar	Anexo-2 encuesta

2.2 Fuentes de datos

Este apartado refiere a la fuente de datos interpretada por Samaja (1993) como un tipo de práctica que produce información, como proceso productor,

almacenador, recuperador y distribuidor de datos. Es de vital importancia su selección, ya que de ella depende no sólo la cualidad, la riqueza, la cobertura, la oportunidad, etc., de los datos que sirvan de materia prima al proceso investigativo, sino también la comprensión crítica de los criterios de relevancia, dado el carácter social e histórico del objeto de estudio (Samaja, 1993). Para la investigación, se tuvieron en cuenta los datos de fuentes primarias, las que implican datos del terreno, los cuales fueron obtenidos por quien investiga, a través de la implementación de la encuesta realizada.

Respecto a la oportunidad de la fuente de datos, se decidió recabar la información a través del mencionado la encuesta a estudiantes. Asimismo, Samaja (1994) expone que, para una correcta elección de fuente de datos y justificación de la misma, hay que tener en cuenta tres condiciones: la factibilidad, la cual corresponde a los recursos que fueron necesarios y se utilizaron para poder llevar a cabo el trabajo de campo. En ese sentido, al ser responsable docente de las clases facilita el encuentro con la población a investigar, como así también, el espacio, los días y horarios para poder realizar la encuesta. A su vez, se requirió de la implementación de diferentes materiales que fueron provistos por la investigadora. En cuanto a la evaluación, la predisposición, buena voluntad y compromiso de los estudiantes fue determinante, lo que demostró el interés en la temática. De esta manera, se logró recolectar los datos necesarios, en base a lo que la investigación demandaba.

Otra de las características es la viabilidad, relacionado con los objetivos que la investigación persigue, es decir, que los datos pudieron ser tomados a través de mi intervención en las clases, lo cual fue coherente con los objetivos perseguidos en la intervención e investigación. Y, por último, la accesibilidad, la cual implica la posibilidad de acceder a su conocimiento y empleo (Samaja, 1993).

A su vez, Samaja (1994) menciona otros criterios a tener en cuenta, a la hora de la elección de la fuente de datos. En lo que respecta a esta investigación, se tuvo en cuenta por la calidad, ya que la evaluación fue realizada con gran rigor en cuanto al respeto y al seguimiento de los protocolos.

2.3 Instrumentos para la producción de datos

En el terreno de la investigación, los instrumentos son dispositivos que permiten captar, recolectar y producir información que se estima necesario para los fines que cada investigación tenga trazados (Ynoub, 2014). En este caso, se tuvo en cuenta uno de los instrumentos más utilizados dentro del ámbito científico para la recolección de datos “la encuesta”, debido a su seguridad y practicidad.

Teniendo en cuenta diferentes investigaciones analizadas sobre la temática, se puede considerar esta encuesta con un alto grado de confiabilidad, lo que se entiende como el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes (Hernández-Sampieri, et al., 2014). En lo que respecta a la validez, referida al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir, es aceptable y estudiada en el campo metodológico (Hernández-Sampieri, et al., 2014). Y, por último, posee objetividad, referida al grado en que el instrumento es o no permeable a la influencia de los sesgos y tendencias del investigador que lo administra, califican e interpreta (Hernández-Sampieri, et al., 2014).

2.4 Plan de actividades en contexto

En lo que respecta a las actividades, éstas constituyen los medios para alcanzar los objetivos, todo aquello que debe “hacerse” para cumplir con ellos (Ynoub, 2014). Por su parte, Samaja (1994) señala que el plan de actividades en contexto se refiere a la previsión de actividades que se tendrá en cuenta para la recolección de los datos en la investigación. Por tal motivo, se presenta a continuación, el cronograma de las actividades desarrolladas durante el proceso del trabajo de investigación.

Actividad	Fecha de inicio	Fecha de finalización
-----------	-----------------	-----------------------

- Inicio del Proyecto	Marzo del 2.021	Julio del 2.022
- Búsqueda de antecedentes y material bibliográfico.		
- Comunicación con directivos para informar sobre la realización de dicho estudio con los estudiantes del Nivel Primario	Octubre del 2.021	Noviembre del 2.021.
- Comunicación con los estudiantes informando de la realización de dicha encuesta..	Noviembre del 2.021	
- Conociendo la encuesta y muestreo.	Noviembre del 2.021	
- Realización de la encuesta.	Noviembre del 2.021	
- Análisis de los datos.	Diciembre del 2.021	
- Conclusiones.	Marzo - Abril del 2.022.	

2.5 Universo y muestra

Universo:

Se toma una parte del universo de 60 estudiantes, la cual es una población que se encuentra en la franja etaria de 6 a 12 años de las Escuelas Primarias de San Martín de los Andes.

La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán

extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (Fidias G. Arias,2006). En este trabajo la población es finita ya que es una agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran.

Muestra:

Respecto a la muestra la cual “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (Fidias G. Arias,2006), en el presente trabajo es: Muestreo no probabilístico: donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. De la población perteneciente a los estudiantes del Nivel Primario, se tomó la muestra de 60 estudiantes, entre 11 y 12 años de edad.

Además, es intencional: Fidias Arias G, en este caso los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador.

El reclutamiento de sujetos fue voluntario ya que los estudiantes no están obligados a realizar dicha encuesta.

El criterio para establecer el tamaño de la muestra está relacionado con las posibilidades que tiene el investigador, ya que solo se dispone de un semestre para desarrollar y recolectar datos.

2.6 Plan de tratamiento y análisis de los datos

A partir de la confección de normativas de la provincia de Neuquén expuestas en el desarrollo del trabajo, para la presentación de los resultados, se tuvieron en cuenta dichas tablas, entendiendo que son representativas además por estar situadas y contextualizadas a la zona geográfica en la cual pertenecen los estudiantes.

2.7. Plan de actividades en contexto

Actividad	Fecha	Check
Nota a los directivos para solicitar autorización de realización de entrevistas a l@s profesores de educación física de las distintas instituciones.	3 de Noviembre	
Comunicación con cada profesor para acordar la forma de realización de la encuesta por parte de ellos y a los alumnos de 5º.	6 de Noviembre	
Comunicación con cada profesor para acordar fecha y horario de la encuesta y fecha de retorno de la misma. (aunque estas serán enviadas por whatsapp. Solo se intervendrá en los casos donde los alumnos no cuenten con internet.	A partir del 9 de Noviembre	
Agradecimiento a las escuelas y los docentes apenas recibidas las encuestas.	A medida que se reciben las respuestas.	



Foto encuentro en la esc. nº 134. compartiendo la colación año 2022.

3.Tercera Part: Análisis y conclusiones

3.1. Exposición de los resultados.

3.2. Análisis e interpretación de los datos

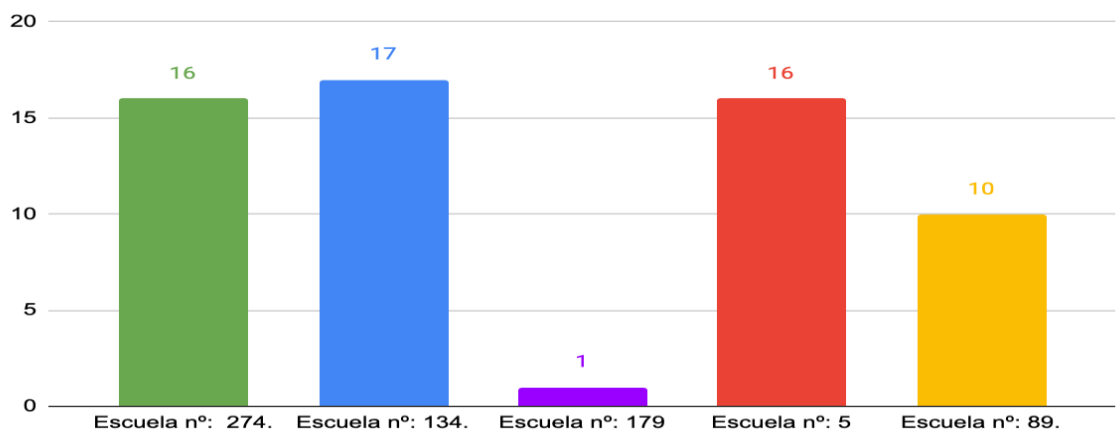
Total de respuestas por escuelas.

Podemos decir que el grado de participación fue moderado a bueno. Dado que si tomamos como referencia que por grado hay un promedio de 20 sujetos, y encuestamos a 5 escuelas pertenecientes al casco céntrico de la ciudad. Dentro del distrito IX. Llegamos a un total de 60 encuestados, superando la media.

Debemos observar que la escuela nº 179 solo contestó un alumno, lo que no favorece nuestro promedio.

Escuela n°:	Respuestas
Escuela n°: 274.	16
Escuela n°: 134.	17
Escuela n°: 179	1
Escuela n°: 5	16
Escuela n°: 89.	10
Suma total	60

Encuestas por escuela

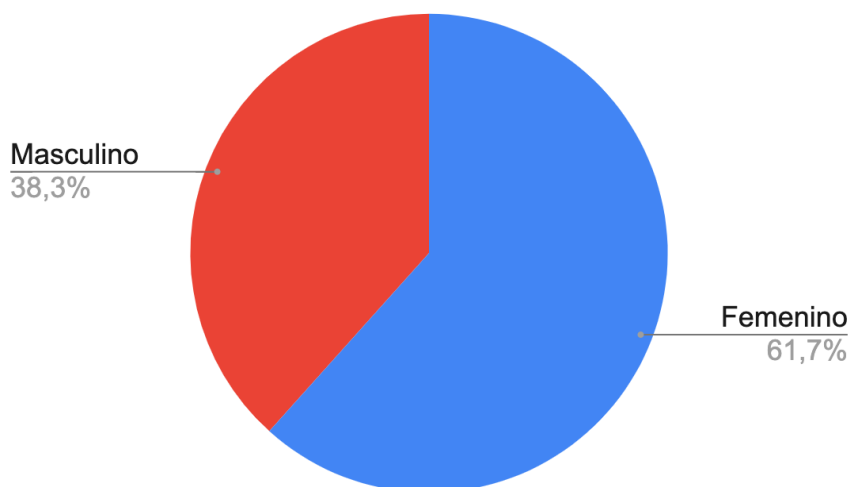


Género.

En el tema solo queríamos saber qué porcentaje de participación había, pero esto también puede estar marcado por la cantidad que predomina de cada sexo en las aulas.

Género	Respuestas
Femenino	37
Masculino	23
Suma total	60

Género

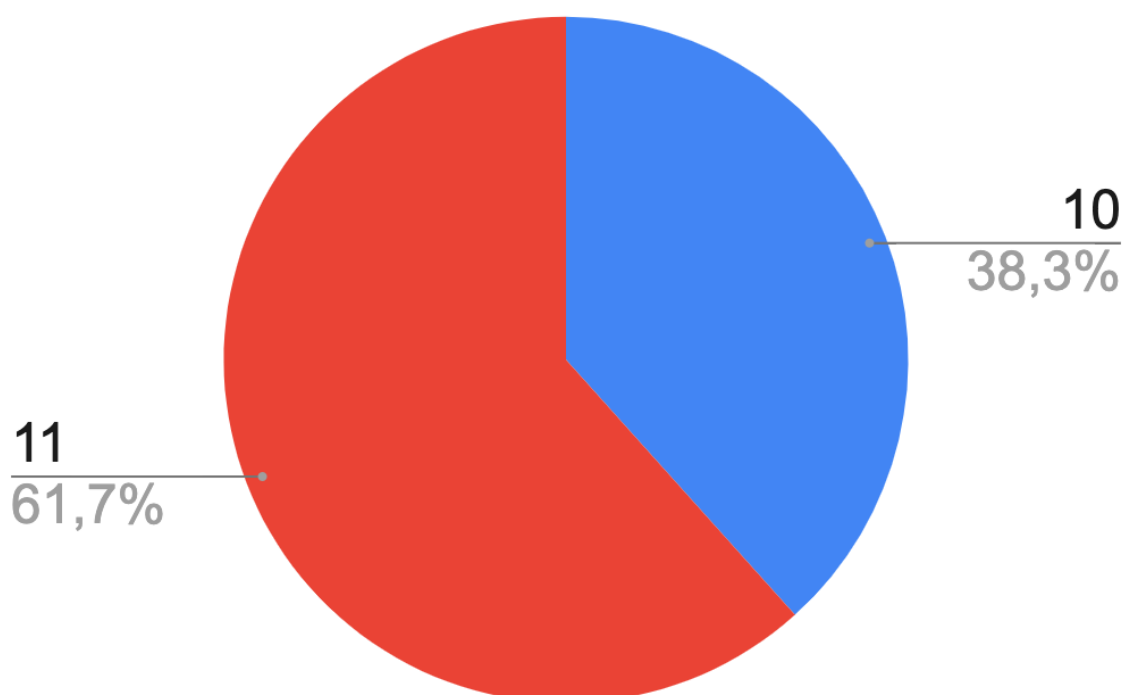


Edad de predominio.

Nos planteamos qué edad predominaba para tener más claro el perfil de los niños y sus características.

Edad	Respuestas
10	23
11	37
Suma total	60

Respuestas por edad



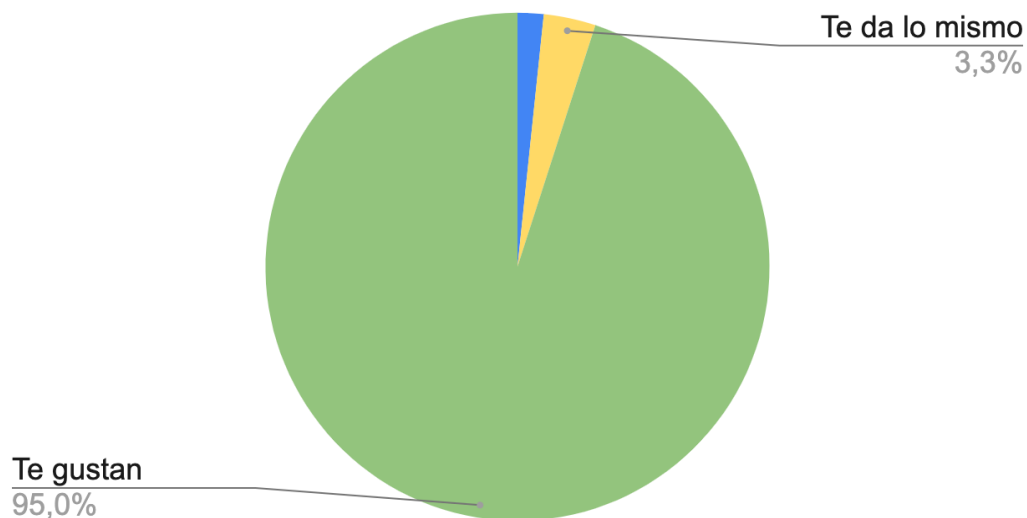
Las actividades en la Naturaleza...

En esta pregunta queríamos afirmar que si realmente el lugar era relevante para ellos y poder aprovechar para conocer lugares nuevos que en ocasiones no sabían que existían tan cerca del pueblo.

Favoreciendo esto de que si soy parte y lo conozco, lo puedo cuidar desde un lugar de apropiación.

<i>Las actividades en la naturaleza.</i>	Respuestas
Sin respuesta	1
Te da lo mismo	2
Te gustan	57
Suma total	60

Actividades en la naturaleza

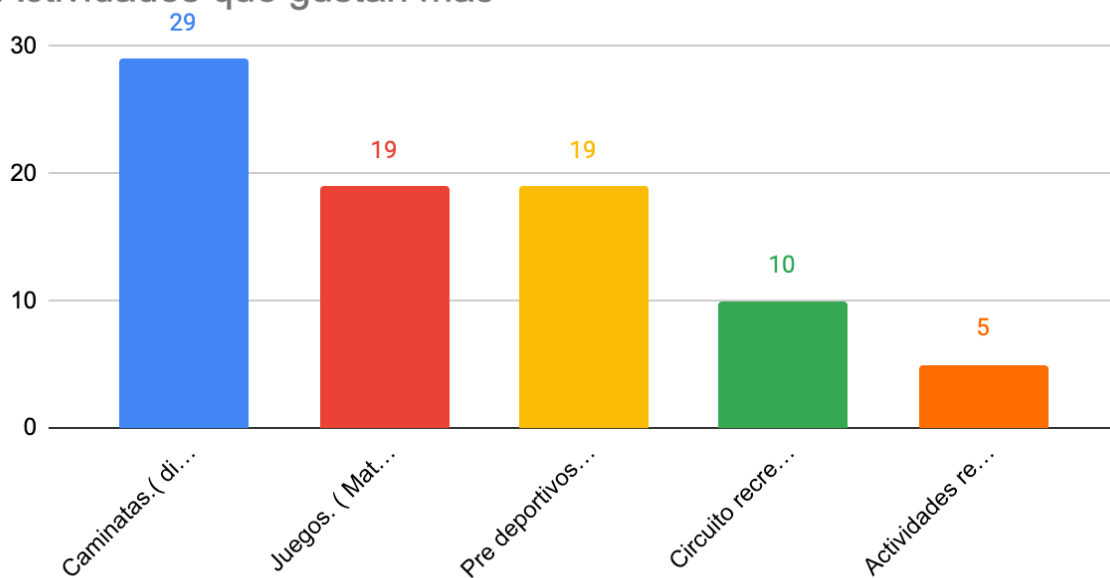


¿Qué actividades le gustan más de los días viernes?

En esta pregunta pudimos ver si bien las caminatas tienen un lugar preponderante el resto de las actividades también aportan y enriquecen en los días viernes. Ya que el poder compartir con sus pares y docentes desde otro lugar vivenciando momentos únicos en diferentes espacios nos permite entablar relaciones con diferentes vínculos y mucho más enriquecida y así poder entender y empatizar con el otro desde otro lugar.

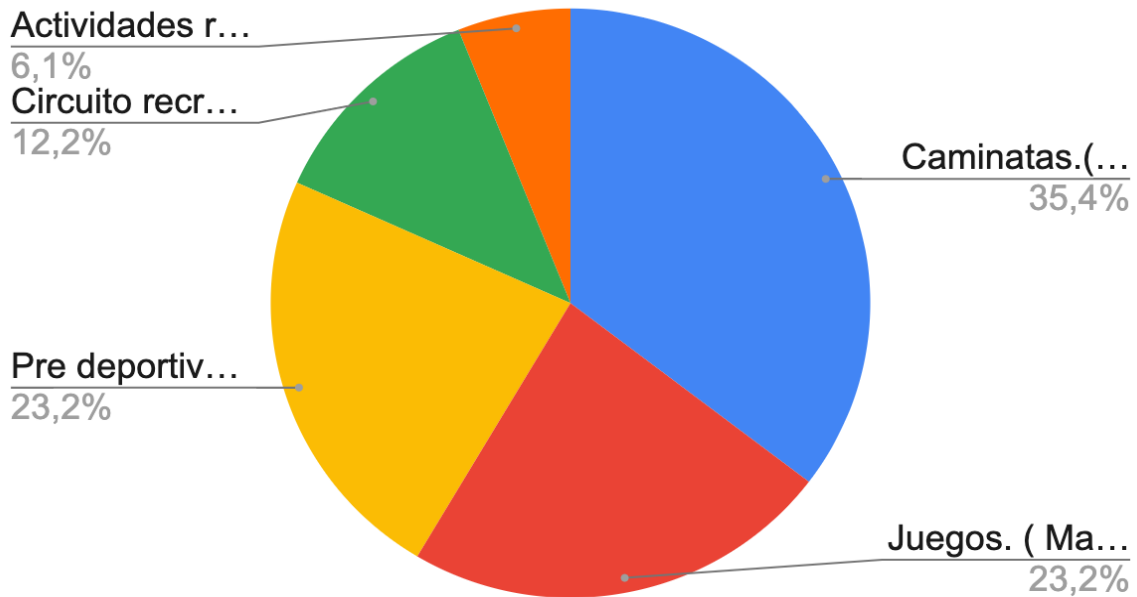
¿Qué actividades te gustan más de los días viernes?	Respuestas	
Caminatas.(distintos miradores y lugares del entorno)	29	35,37%
Circuito recreativo. (Palestra, tiro al blanco, destrezas, saltos, balanceos, trepar,etc)	10	12,20%
Juegos. (Matanza, Manchas, de persecución, escondidas, etc)	19	23,17%
Pre deportivos (Voley, Handball, Basquet, Hockey, softball)	19	23,17%
Actividades recreativas (relevos, pases, etc)	5	6,10%

Actividades que gustan mas



¿Qué actividades te gustan más de los días viernes?

Actividades que gustan mas



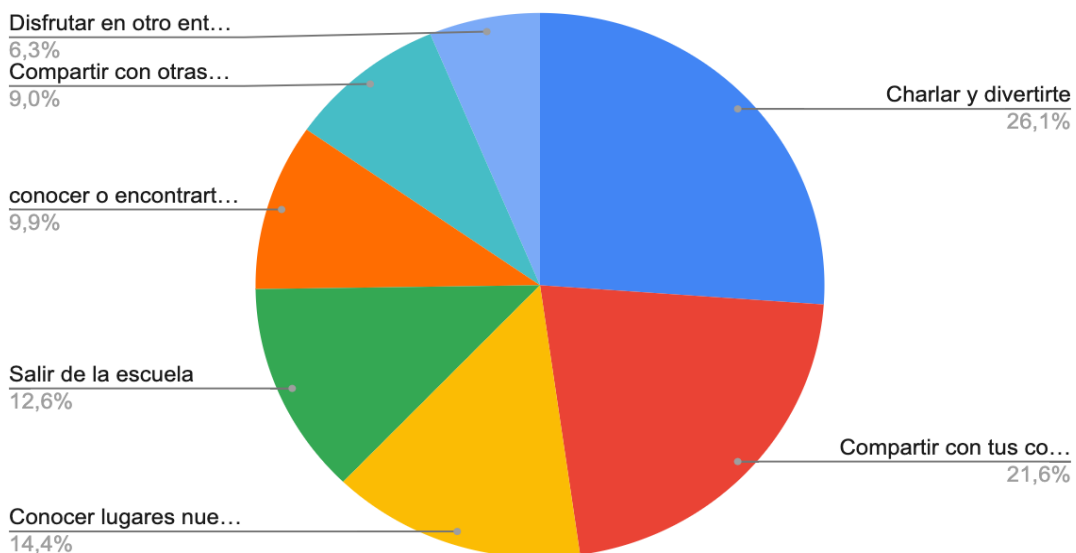
¿Además de las actividades de Educación Física, qué más te gusta del encuentro?

En esta pregunta nos dio mucha satisfacción ver que generamos un espacio donde no solo la actividad física tiene un rol importante sino que el compartir con pares y divertirse en estos tiempos creo es tan indispensable para ellos.

Generar espacios de disfrute es tan importante como la actividad en sí.

¿ Además de las actividades de Educación física, qué más te gusta del encuentro?	Respuestas	Porcentaje
Charlar y divertirse	29	26,13%
Compartir con tus compañeros	24	21,62%
Conocer lugares nuevos	16	14,41%
Salir de la escuela	14	12,61%
conocer o encontrarte con otros amigos	11	9,91%
Compartir con otras escuelas.	10	9,01%
Disfrutar en otro entorno	7	6,31%

Otras actividades de preferencia

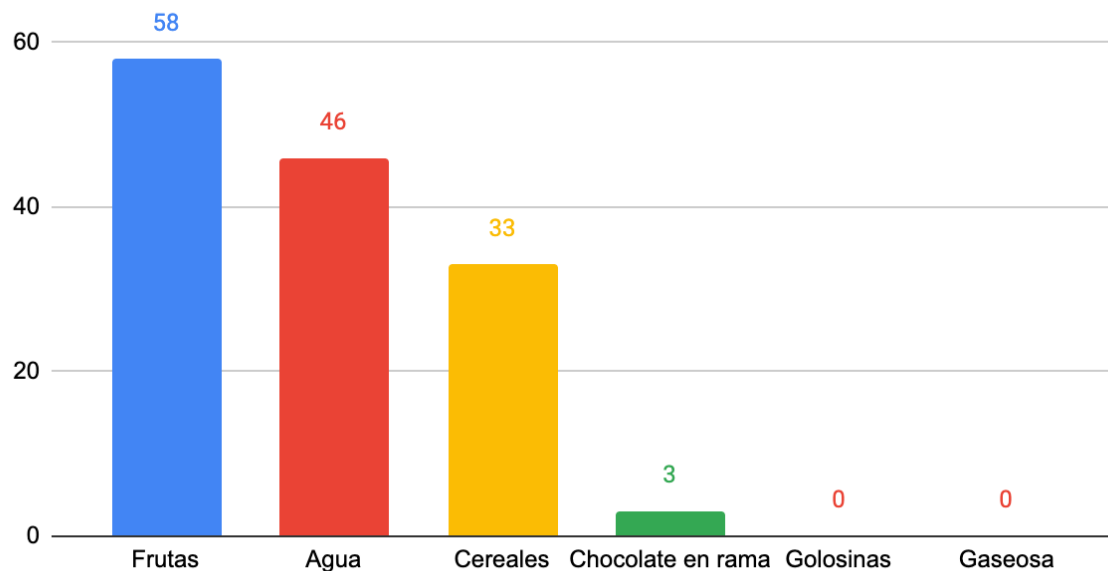


¿Sabes que es un alimento saludable?

Con esta pregunta queríamos determinar si había conciencia con respecto a lo que se les preguntaba. Y cuál era el alcance de nuestra intervención en el tema durante estos cinco años donde ellos transitan en la escuela. Quedando claro que la práctica, la vivencia de lo que significa saludable genera una conciencia sólida. Donde no solo el trabajo en la clase es importante sino el aporte del área es fundamental para poner en práctica lo leído y hablado en clase.

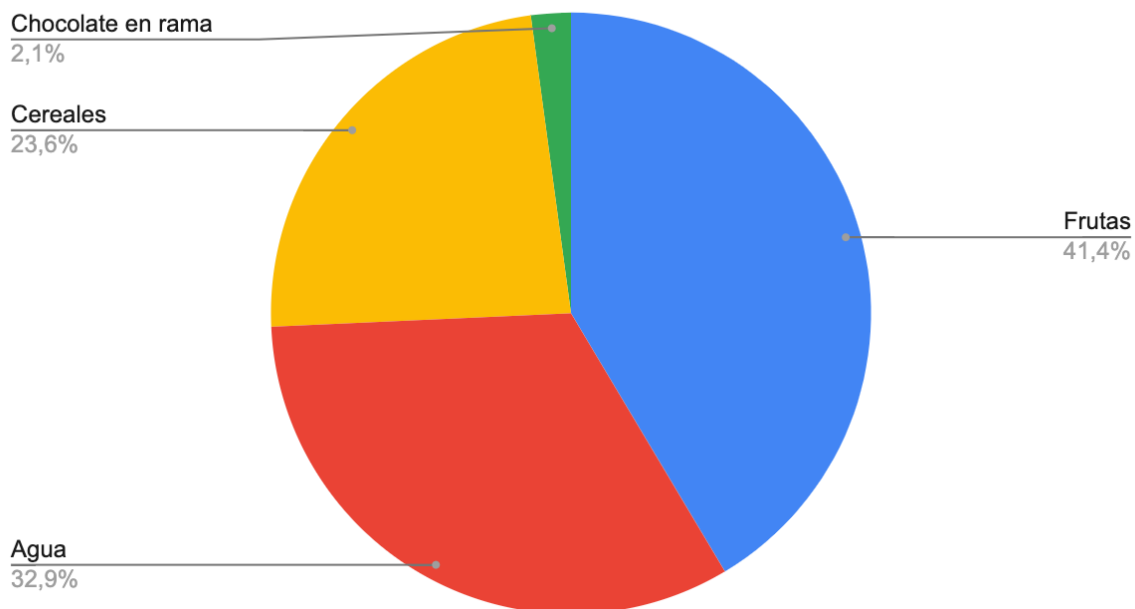
¿Sabes qué es un alimento saludable?	Respuestas	
Frutas	58	41,43%
Agua	46	32,86%
Cereales	33	23,57%
Chocolate en rama	3	2,14%
Golosinas	0	0,00%
Gaseosa	0	0,00%

Alimentos saludables



¿Sabes qué es un alimento saludable?

Alimentos saludables



¿Qué piensas de llevar alimentos saludables en esta actividad?

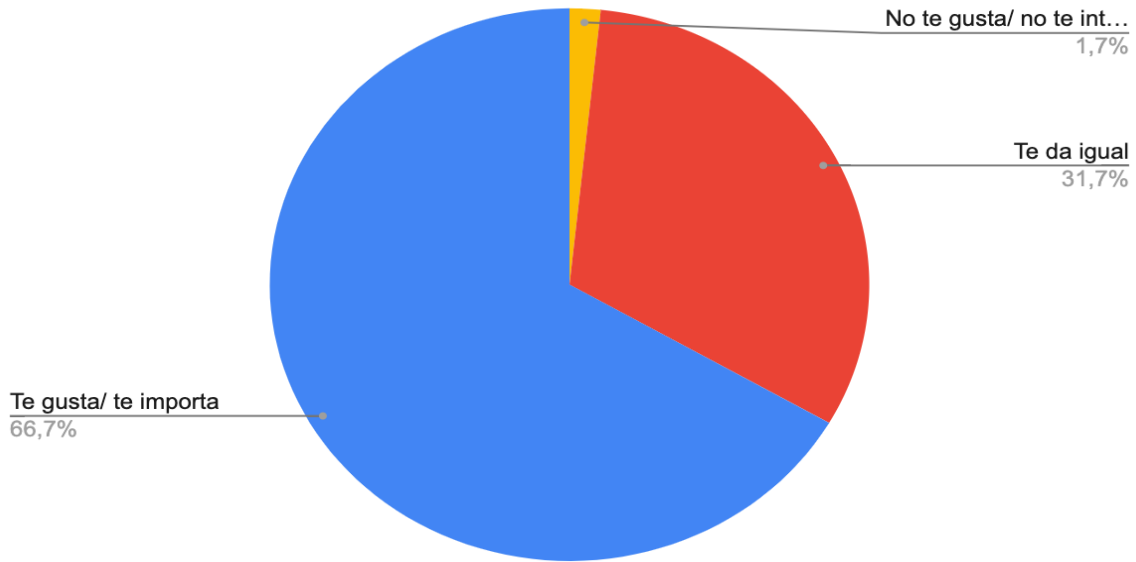
Este punto se trabaja en la escuela hace 10 años con las actividades innovadoras de los días viernes y podemos decir que ha tenido una gran evolución. En los comienzos se les pedía una fruta y agua o jugo, lo que derivó en galletitas y gaseosa; aunque no eran todos pero sí una mayoría.

Con el correr de los años las notas fueron informando y generando cambios significativos en las familias. Que hoy en los niños de primer grado fluye de manera natural, el traer fruta y agua.

Lo que denota claramente que los días viernes aporta al individuo de manera integral y en varios aspectos de su formación.

<i>¿Qué piensas de llevar alimentos saludables en esta actividad?</i>	Respuestas
No te gusta/ no te interesa	1
Te da igual	19
Te gusta/ te importa	40
Suma total	60

Llevar alimentos saludables a la actividad



3.3. Conclusiones y sugerencias

A la luz de los datos, es evidente que los niños de las escuelas primarias de San Martín de los Andes del distrito IX del radio centro del turno mañana de 5º grado, les gusta compartir con pares en la naturaleza, favoreciendo sus vínculos. El compartir espacios nuevos los une, los vincula y a su vez los re vincula con sus mismos compañeros en nuevas y diferentes experiencias. A su vez estas prácticas favorecen el apropiarse, acrecienta el sentido de pertenencia de cada lugar propuesto, donde surge la necesidad de querer cuidar y porqué no mejorar esos espacios.

Sabiendo que la transposición didáctica es el proceso de modificación que sufren los saberes, con la finalidad de adaptarse a la enseñanza. Es aquí donde el saber se transforma en un “saber enseñado” adecuándose a las necesidades de los

estudiantes.²¹ Basado en esto, se pudo observar que los sujetos expresan, más allá de la satisfacción de las actividades donde se abordan los saberes planteados en los proyectos por los docentes, su preferencia a un espacio que favorezca el diálogo y el compartir en un ambiente natural, amigable y seguro. Como docente pude ver esta transposición que se genera no solo de los saberes implícitos sino de los reconstruidos en la práctica.

En estas prácticas innovadoras (para el resto de las jurisdicciones del país), que se llevan adelante en las actividades de Educación Física de los días viernes en la Provincia del Neuquén, se pudo observar que generan un espacio que permite un feedback de los saberes que se reconstruyen no sólo con la mirada del docente sino con la elaboración que da la práctica con los niños..

“Es importante tener en cuenta las actividades de “puertas afuera” de la institución que enriquezcan los aprendizajes de “puertas adentro” favoreciendo una nueva alianza entre escuela, familia y comunidad para que niños/as aprendan una modalidad participativa de acción que les permita llevar adelante proyectos compartidos”.²²

Hablamos de un espacio que genera una pedagogía dinámica que oriente la crítica y la creatividad del estudiante. Donde la charla y el vínculo se favorecen y los lleva a otro nivel de compromiso . Puedo conocer más a mi compañero y a los docentes y ellos me conocen a mí. y reconozco a otros pares de otras escuelas generando nuevos vínculos y lazos que puedo trasladar a otros lugares. Por ejemplo, si vemos que en el transcurso de su paso por la primaria se juntan por lo menos cuatro veces por año (dos veces antes del receso escolar de invierno y dos veces después) con

²¹ Gómez-Mendoza, M. Á. (2005). La transposición didáctica: historia de un concepto. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1, 83-115
Chevallard, Y. (1991) *La Transposition Didactique du Savoir Savant au Savoir Enseigné*. Grenoble, La Pensée Sauvage éditions.

²² Documento Curricular Segundo Ciclo. 1º y 2º año. De la Escuela Primaria Neuquina. Sobre el espacio curricular institucional

niños de otras escuelas hacen un total de 28 veces en los 7 años de primaria fortaleciendo este vínculo que luego en el secundario si nos encontramos en el mismo salon no vamos a ser dos desconocidos. Teniendo en cuenta que a nivel social estamos formando a ciudadanos de una comunidad y no solo de un establecimiento en particular. En este punto me atrevería a sugerir cuán importante sería poder expandir esta práctica a los secundarios para que los tan famosos “último primer día”, dejen de tener esta impronta agresiva, dado que como hay otro vínculo con los chicos de otros secundarios el “puertas afuera” podría ser otro.

La práctica constante de una comida saludable cada viernes, enseña no sólo a los niños sino también a los padres a la hora de elegir que enviar en la vianda. Por lo que es tan importante, dado el cambio que provoca no solo en los niños.

Según las hipótesis planteadas podemos afirmar que las actividades de los días viernes mejoran y acrecientan el desarrollo de actividades en la naturaleza como así la vida de cada uno de los que participan de ellas. Cuando realizamos las caminatas y explicamos “¿cómo manejarnos dentro del Parque Nacional” ¿qué cosas debemos tener en cuenta?

- Desde que ingresamos : ¿en qué horario? ¿cuanto dice - la cartelería que dura la caminata? ; ¿cómo guiarnos? , ¿cómo nos debemos cuidar tanto en las subidas como en las bajadas?, etc.
- Los niños nos cuentan - ¿cómo los llevaron a los padres a esa caminata? y - los padres - hacen comentarios - ¿como? - Me hizo llevar una botella de agua , una fruta y una bolsa de residuos.

Donde no solo colaboramos con el desenvolvimiento de los niños en el medio natural sino que ellos como agentes multiplicadores hacen partícipes a sus familias provocando un efecto multiplicador de actividades compartidas en familia en un ambiente natural.

Y también podemos afirmar que se vinculan con otros grupos de estudiantes reconociéndose luego en otras actividades como así en la calle dado que muchas veces llegan a la clase diciendote - que vieron a los niños que habían ido a la caminata o que en la caminata se habían encontrado con un amiguito que hace mucho no veían, revinculación. Creo que esto marca una gran diferencia a nivel social dado que ayudamos en la trama de una futura sociedad con vínculos más establecidos y con mayores alcances.

Por otro lado queda claro que de acuerdo a la visión de Freire Paulo, donde debemos entender que la autonomía debe basarse en la toma de decisiones constantes y la responsabilidad es decir experiencias respetuosas de la libertad, sonando tan sencillo pero tan indispensable como difícil de conseguir, en una sociedad donde todo se rige por la velocidad y donde los lazos con mis pares no resultan tan cotidianos, o se asume a través de un jueguito o un chat constante pero superficial, donde puedo decir todo sin ser capaz de darme cuenta del alcance de mis palabras o actos diluyéndose mi responsabilidad en los mismos. Autonomía- Libertad- respeto. Valores de una gran sociedad. en la que podemos intervenir desde la interdisciplinariedad y la transversalidad provocando cambios que apuntan a una sociedad más empática con valores, autónoma y libre.

Como me dijo un niño, de 4º grado, luego de la pandemia, volviendo de una caminata,

- Este es, el mejor día de mi vida.

Datos. En este punto decidí hacer un cuestionario sencillo y breve pero con opciones para facilitar las respuestas y su resultado. que la presentación de la encuesta es esencial que sea por el investigador para generar el vínculo que genera una respuesta genuina.

Otro punto en la realización de la encuesta es que como no contaba con mucho tiempo hubiera sido mejor realizarla en contraturno para tener más tiempo y poder involucrarme sin límites de tiempo.

Podríamos plantearnos otros indicadores y llevar adelante una entrevista a estudiantes del secundario para poder comenzar a gestar un punto de partida para realizar actividades que nos enriquezcan a los dos niveles.

y por otro lado usar esta actividad para comenzar con una integración más constante e instaurada con el nivel inicial.

4.0 Anexos

4.1. Anexo I

Proyecto que se presenta al supervisor de las Actividades de los días viernes. (cabe aclarar que el formato es enviado por el supervisor). Para ejemplificar mejor la propuesta.

Proyecto de Actividades de Educación Física de los días viernes.

Profesora: Andrea Gutierrez T.M.

Escuela Primaria N°134.

“Gendarme Argentino”

Año 2021

Descripción

Se realizará un encuentro semanal recreativo formativo, con rotación de los alumnos, de todos los grados, de la escuela, destinando las horas de los días viernes de Educación Física, para realizar la actividad. En ellos se podrán realizar todas las actividades relacionadas con el área (deporte, vida en la naturaleza, recreación, etc.).

Diagnóstico

En este proyecto, teniendo en cuenta lo vivido en el 2.020 y la primera parte del corriente año con respecto a la pandemia, es que podemos asegurar que es un espacio necesario para nuestros niños y niñas, donde se generan actividades

diferentes a las habituales, donde podemos compartir, mejorar sus vínculos conociendo y cuidando del medio que nos rodea. Así se comparten nuevas experiencias de aprendizaje dado que, "...la educación a través del cuerpo y del movimiento, no se reduce a los aspectos motrices, sino que implica, además, aspectos expresivos, comunicativos, socio afectivos, cognitivos y del cuidado de sí mismo y del entorno. Estos se dan en forma simultánea y cada uno adquiere predominio sobre los otros según la situación, comprometiendo la personalidad total del sujeto...". * Es importante tener en cuenta que al ser de una duración mayor que la clase habitual, permite generar el espacio necesario para poder realizar actividades más elaboradas o caminatas, donde los niños conocen lugares a los cuales no irían en la estructura de clase diaria.

Fundamentación.

En este espacio buscamos mejorar la calidad del área a través de la práctica de actividades diversas para todos. "La enseñanza de la Educación Física permite que los alumnos comprendan significativamente las posibilidades de su propio cuerpo, y dominen un número amplio de actividades corporales y deportivas; en la medida en que enriquecen sus vivencias motrices, logran mayor autonomía personal, seguridad y autoconfianza..." * El placer vivenciado por los alumnos en las diferentes propuestas, constituye la base de estas horas de los días viernes.

Para que la Educación Física se incorpore en sus vidas.” Y así este espacio favorece este vínculo con sus pares y docentes y la actividad con el medio natural que los rodea y en sus familias.

Objetivos

Que el alumno:

- Desarrolle su capacidad comunicativa mediante el cuerpo, el gesto, la palabra, respetando a pares y adultos.
- Participe en las diferentes propuestas de enseñanza demostrando curiosidad y espíritu de investigación.
- Vivencie el placer de participar en juegos de conjunto, resolviendo situaciones motrices.
- Disfrute las actividades en la naturaleza, cuidando y preservando el medio natural.

Contenidos

Socio- afectivos.

En relación con uno mismo y sus pares

- Desarrolle el trabajo cooperativo, el compañerismo y la pertenencia al grupo.
- Reconozca los límites propios y ajenos.
- Puede integrarse independientemente de las características motrices eliminando situaciones de rechazo, complejo y marginación.

Eje. El niño su cuerpo y la actividad

<p>Habilidades motrices básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Empuje-tracción-transporte. -Balanceos y suspensión. -Giros -Equilibrio. -Desplazamientos -Nociones de Espacio-tiempo-objeto. 	<p>Se trabaja a través de Juegos y de estaciones atléticas.</p>
<p>Cualidades físicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Velocidad. Resistencia. Fuerza. Flexibilidad. 	<p>Se trabaja a través de grandes juegos y de circuitos de actividades recreativas-atléticas, caminatas con distintos niveles de dificultad. (distancia y desnivel).</p>
<p>Coordinación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Viso-motora. -Óculo-manual. -Ojo-pie. -Ojo-cuerpo. -Dinámica general. 	<p>Se trabajará en juegos de relevos, en circuitos por estaciones y actividades de habilidades y destrezas.</p>

Destrezas.	-Rolidos, vertical y media luna.	Se trabaja a partir de encuentros. Sobre colchoneta en estaciones y /o combinaciones.
Juego y Pre-deportivos	-Handball. -Vóley. -Básquet. -Fútbol.	Se realizarán encuentros recreativos.
Vida en la naturaleza.	-Caminatas de corta duración.	Se harán caminatas a distintos lugares del entorno de San Martín de los Andes. De orientación. En diferentes terrenos. Con ascensos y descensos de poca dificultad.

Metodología

Zonificación local.

Nosotros pertenecemos al sector centro el cual está integrado por la escuela: N° 179, 274, 89, 5 y nosotros (Escuela N° 134). Que por protocolo no haremos integración.

Planificación, Coordinación y Evaluación

Es realizada de manera conjunta por las docentes de ambos turnos. Presentando cada una el cronograma de actividades.

Localización y fecha

Las actividades de los días viernes, se realizan en horario escolar, al aire libre o en el gimnasio de la escuela en caso de mal tiempo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES TM Esc. nº 134


Viernes 1 11/Marzo	9:00 hs. a 12:30 hs.	Reunión con el supervisor.	Gra do	Escuela nº	Actividad Alternativa.
Viernes 2 18/Marzo	9:00 hs. a 12:30 hs.	Caminata recreativa Nos encontramos en la planta potabilizadora.	7º	Manzano brujo ora, subimos por senda de los	Gimnasio esc.134 van 179 y 274 Gimnasio esc. 89 van esc. 5
Viernes 3 25/Marzo	9:00 hs. a 12:30 hs.	Caminata recreativa Nos encontramos	6º	Manzano brujo saliendo por planta potabilizadora, subimos por senda de los pies de vía de escalada, saliendo por camino a la	Gimnasio esc.134 van esc. 5.

		en la planta potabilizadora.		pantalla y de ahí al manzano brujo	Gimnasio esc. 89 van 179 y 274
Viernes 4 1/Abril	9:00 hs. a 12:00 hs.	Caminata recreativa.	5°	Trabunco alto	Gimnasio esc.134 van 179 y 5 Gimnasio esc.89 van 274
Viernes 5 8/Abril	9:00 hs. a 12:00 hs.	Caminata recreativa	4°	Manzano Brujo	Gimnasio esc.134 van 274,179 y 48.Gimnasio esc. 89 van esc. 5
Viernes 6 15/Abril	9:00 hs. a 12:00 hs.	Ferriados		Semana Santa	

Viernes 7 22/Abril	9:00 hs. a 12:00 hs.	Caminata recreativa	3°	Manzano Brujo	Gimnasio esc.134 van 5 y 179 Gimnasio esc.89 va 274
Viernes 8 29/Abril	9:00 hs. a 12:00 hs.	Caminata recreativa	2°	Playa del lago lacar o Plaza San Martin.	Gimnasio esc.134 van 274 y 5 Gimnasio esc. 89 van 179 y 48
Viernes 9 6/Mayo	9:00 hs. a 12:00 hs.	Inter-escolar de Atletismo		Pista de Atletismo	
Viernes 10 13/Mayo	9:00 hs. a 12:00 hs.	Caminata recreativa	1°	Playa del lago lacar o Plaza San Martin.	Gimnasio esc.134 van 179 y 5 Gimnasio esc.89 van 274

Viernes 11 20/Mayo	9:00 hs. a 12:00 hs.	Caminata recreativa/encuentro de Voley	7°	Trabunco	Gimnasio esc.134 van 5 y 179 Gimnasio 89 van 274
Viernes 12 27/Mayo	9:00 hs. a 12:00 hs.	Caminata recreativa/encuentro de Voley	6°	Trabunco	Gimnasio esc.134 van 274 y 179 Gimnasio esc. 89 van 5
Viernes 13 3/Junio	9:40 hs. a 12:00 hs.	Caminata recreativa/encuentro de Voley	5°	Manzano Brujo	Gimnasio esc.134 van 274 Gimnasio esc.89 van 179 y 5

Viernes 1 10/Junio	9:30 hs. a 12:15 hs.	Circuito de Atletismo	4º	Gimnasio de la esc.	Gimnasio esc.134 van 5 Gimnasio esc.89 274,179 y 48.
17/Junio	9:30 hs. a 12:00 hs.	Circuito /estaciones de habilidades Motoras	3º	Gimnasio de la esc.	Gimnasio esc.134 van 274 Gimnasio esc.89 va 5 y 179
Viernes 15 24/Junio	9:30 hs. a 12:00 hs.	Circuito /estaciones de habilidades Motoras	2º	Gimnasio de la esc.	Gimnasio esc.134 van 179 y 48 Gimnasio esc. 89 van 274 y 5

Viernes 16 1/Julio	9:30 hs. a 12:00 hs.	Circuito /estaciones de habilidades Motoras	1º	Gimnasio de la esc.	Gimnasio esc.134 van 274 y 5 Gimnasio esc.89 van 179
Viernes 17 8/Julio.	9:30 hs. a 12:00 hs.	Acto escolar cierre			

Recursos humanos

Docentes a cargo Andrea Gutiérrez Profesora de Educación Física T. Mañana. Los maestros de cada grado y los docentes especiales o directivos que nos acompañan, en el caso de ser necesario.

Recursos materiales

Materiales según el encuentro:

Para Atletismo: Si se realiza en el lago: Aza, rastrillo, cinta métrica y tabla de pique para salto en largo; conos para marcar las líneas para la carrera de velocidad; sogas para marcar la zona de lanzamiento zunchos para el lanzamiento de la jabalina.

En caso de realizarlo en el gimnasio, colchonetas para el salto en largo, cinta métrica conos que marcan la tabla de pique.; salto en alto, colchón de salto, parantes y barra de salto en alto. Zunchos para el lanzamiento y cinta métrica. Pasaje de vallas; vallas.

En caso de circuitos recreativos: Conos, soga para trepar, cajón, colchonetas, sogas, pelotas (básquet, de trapo, de handball y de goma espuma).

Medios de movilidad: Nos desplazamos caminando y si se requiere en transporte público.

A los niños se les pedirá dos frutas para compartir y un agua.

Bibliografía

Educación física lineamientos curriculares.

4.2. Anexo 2.

Esta misma encuesta está realizada on line para poder enviarla a los profesores y a todos los alumnos de manera más rápida y eficiente.

Observación: en caso de que los alumnos no tengan un dispositivo se acordará un día para asistir y proporcionarles un dispositivo para poder llenarla.

Hacer click en el título para entrar.

.Modelo de encuesta para niños

.

<https://forms.gle/z2pUhDyU7D5Z9tXJ9>

4. 3. Anexo 3.

Nota pedido a los Supervisores y Directivos de los establecimientos donde se presentarán las encuestas.

San Martín de los Andes,
30 de Noviembre del 2021

A Directora

Esc. n°:

Sra.

S/ Despacho.

Me dirijo a ud. para solicitarle, tenga a bien concederme la posibilidad de realizar una encuesta a los niños de 5º de la escuela , dado que estoy finalizando una Tesis sobre “Las actividades de Educación Física de los días viernes” en las escuelas primarias del radio centro, del turno mañana, del distrito IX de San Martín de los Andes. Les mandaría la encuesta por Whatssap por medio de un link, para ser llenado. En caso de no tener acceso les acercara la encuesta. Aquí le dejo los link para que pueda verlas.

[.Modelo de encuesta para niños](#)

<https://forms.gle/z2pUhDyU7D5Z9tXJ9>

Sin otro particular y esperando una respuesta favorable, saludo a uds. atte.

Andrea D. Gutierrez

D.N.I: 22.919.639

Prof. Educación Física.

San Martín de los Andes,

30 de Noviembre del 2022

A Supervisor

Distrito IX

Sr.

S/ Despacho.

Me dirijo a ud. para solicitarle, tenga a bien concederme la posibilidad de realizar una encuesta de educación física a los niños de 5º de las escuelas (89, 134,179,274 y 5) , dado que estoy finalizando una Tesis sobre “Las actividades de

Educación Física de los días viernes” en las escuelas primarias del radio centro, del turno mañana, del distrito IX de San Martín de los Andes. Les mandaría la encuesta por Whatssap por medio de un link, para ser llenado. En caso de no tener acceso les acercará a la encuesta. Aquí le dejo los link para que pueda verlas.

[.Modelo de encuesta para niños](#)

<https://forms.gle/z2pUhDyU7D5Z9tXJ9>

Sin otro particular y esperando una respuesta favorable, saludo a uds. atte

Andrea D. Gutierrez

D.N.I: 22.919.639

Prof. Educación Física.

5.0. Bibliografía

Acosta, M. Páez, H. (2007). **¿Es posible educar en valores en las instituciones educativas? Revista educar en Valores**. Volumen 1, número 7, (Pp. 25-40).

Amanda Morin trabajó como maestra y especialista en intervención temprana durante 10 años. Es la autora de *The Everything Parent's Guide to Special Education*. Dos de sus hijos piensan y aprenden de manera diferente.

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México. Editorial McGraw-Hill.

Documento Curricular Segundo Ciclo. 1º y 2º año. De la Escuela Primaria Neuquina. Sobre el espacio curricular institucional, .Estructura Curricular.

EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA: una diferencia necesaria Capítulo PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA Y ENSEÑANZA" ('Publicado inicialmente en la Revista Educación y Pedagogía No. 13, pp. 10-13, Bogotá, Ceid-Fecode, marzo de 1988. 3)

Faria, Bracht, Machado, Morales, Almeida; Felipe de Ameida, 2010

Freire, P. (2006). Pedagogía de la Autonomía. España. Siglo veintiuno editores

Giraud y Arzamendia (2014) y Arboleda, Silvera y Saker (2015)

Leonardo Gomez Smyth ,¿Qué significa planificar un Proyecto de Educación Física? Manuscrito en elaboración (14 de julio de 2016).

Montes Mata, K., Marín Uribe, R., Muñoz Beltrán, F. y Soto Valenzuela, M. (2019). **Transversalidad y transdisciplina: la planificación docente en la educación superior**. Revista Publicando,6(20),35- 49. Recuperado de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2027> .

Pere Lavega Burgués, Francisco Lagardera Otero

Tándem: **Didáctica de la educación física**, Pere Lavega Burgués, Francisco Lagardera Otero Tándem: Didáctica de la educación física, Edit: Graó. Revista en Dialnet. ISSN 1577-0834, N° 18, 2005, págs. 79-101 en su artículo “La educación física es una disciplina procedimental que utiliza las situaciones motrices para ejercer su función educativa.

Veronica Edwards, vinculada al Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, PIIE. La parte introductoria del mismo circula en el país en el cuadernillo No. 31 de **Dimensión Educativa**, dedicado a la investigación etnográfica. La tesis se realizó bajo la dirección de ELSIE ROCKWELL, en el Departamento de Investigación Educativa (DIE) del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, de la ciudad de México, en octubre de 1985. 1 Rockwell, E. y Grecia Gálvez: “Formas de transmisión del conocimiento científico: un análisis cualitativo”. En: Educación No. 42, México: Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1982, p. 129.