



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia

Trabajo Final Integrador

Título:

**Apreciaciones de los Docentes sobre Técnicas de Estudio y Rendimiento
Escolar en Alumnos de Nivel Secundario de una Escuela de Gestión Pública en la
Ciudad de Mar del Plata**

Estudiante: Millares, Jorgelina

Legajo: 29484

Director/es: Lic. Sarthe, Maria Teresa

Co-director/es:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sarthe'.

2023

Millares Jorgelina

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'J. Millares'.



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor:

Agradecimientos

En primer lugar, me gustaría expresar mi profundo agradecimiento a mi familia, en especial a mis padres y hermanas, quienes han sido un pilar fundamental a lo largo de mi trayectoria en la Licenciatura. Su constante apoyo y aliento han sido invaluable.

En particular, quiero dedicar palabras de gratitud a mi querida madre, Sofía, cuyo impulso constante ha sido mi motor para seguir avanzando en mi formación profesional. Su apoyo incondicional ha sido una luz en los momentos más desafiantes.

No puedo dejar de agradecer de todo corazón a mi pareja, Lucas y a mi hijo, Agustín, quienes han sido mi sostén desde el comienzo de mi carrera como psicopedagoga. Las incontables horas de estudio en el hogar se volvieron más llevaderas gracias a su comprensión constante. También extendiendo el agradecimiento a mis amigas quienes supieron contenerme y comprender mis ausencias por estar abocada a mis estudios.

Asimismo, quiero reconocer y agradecer a los docentes que contribuyeron con sus conocimientos y aportes en la recopilación de datos para mi proyecto.

Finalmente, deseo expresar mi más sincero reconocimiento a las profesoras de la Universidad, en especial a Marité Sarthe, quien desempeñó el papel de tutora en este proyecto de investigación. Estoy enormemente agradecida por la oportunidad de aprender y crecer bajo su orientación.

Índice

Resumen	5
Introducción	7
Delimitación del Objeto de Estudio	7
Planteo del Problema	7
Supuestos Básicos de la Investigación	8
Objetivos	8
General	8
Específicos	9
Estado del Arte	11
Marco Teórico	19
Metodología	37
Resultados	40
Discusión	43
Aportes y contribuciones de la investigación	45
Conclusiones	47
Referencias Bibliográficas	51
Anexos	58

Título

Apreciaciones de los Docentes sobre Técnicas de Estudio y Rendimiento Escolar en Alumnos de Nivel Secundario de una Escuela de Gestión Pública en la Ciudad de Mar del Plata.

Resumen

Desde un diseño cualitativo, la presente investigación parte del objetivo principal de analizar las apreciaciones de los docentes sobre la enseñanza de técnicas de estudio y rendimiento escolar de estudiantes de primer año de Nivel Secundario en una escuela pública de la ciudad de Mar del Plata. Otro de los objetivos que se persigue es describir en qué medida los docentes consideran que la enseñanza de técnicas de estudio influye en el rendimiento escolar de los estudiantes. También se pretende exponer los principales factores que inciden en el rendimiento escolar y exponer las principales técnicas de estudio utilizadas por los docentes de Nivel Secundario en las instituciones educativas. En el mismo orden, se busca describir las principales estrategias didácticas empleadas por los docentes de Nivel Secundario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los datos recolectados en el Trabajo de investigación se constituyen como un gran aporte para el trabajo desde el área de Psicopedagogía ya que permite el desarrollo de intervenciones específicas que apunten a mejorar el rendimiento de los estudiantes durante toda su trayectoria escolar, poniendo énfasis en el abordaje desde que inician su recorrido por el Nivel Secundario.

Palabras clave: Técnicas de estudio - Rendimiento escolar- Conocimientos de los docentes- Nivel secundario-Psicopedagogía

Abstract

From a qualitative design, the present research starts with the main objective of analyzing teachers' perceptions regarding the teaching of study techniques and academic performance of first-year students in Secondary Education at a public school in the city of Mar del Plata. Another objective pursued is to describe to what extent teachers believe that the teaching of study techniques influences students' academic performance. It also aims to present the main factors influencing academic performance and expose the primary study techniques employed by Secondary Education teachers in educational institutions. Similarly, the goal is to describe the main didactic strategies used by Secondary Education teachers to enhance students' academic performance. The data collected in this research work constitute a significant contribution to the field of Educational Psychology, as it allows for the development of specific interventions aimed at improving students' performance throughout their academic journey, with a focus on addressing issues from the beginning of their Secondary Education.

Keywords

"Study Techniques - Academic Performance - Teacher Knowledge - Secondary Level - Educational Psychology"

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

El rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Secundario es una temática que inquieta a toda la comunidad educativa, pero sin dudas, son los docentes, quienes en el día a día en las aulas pueden dar cuenta de aquellas variables que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Dado que se desconoce si los docentes conocen técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, es así que, se torna necesario realizar un estudio que aporte información que permita describir en qué medida los docentes consideran que la enseñanza de técnicas de estudio influye en el rendimiento escolar de estudiantes de Nivel Secundario, de igual manera, exponer los principales factores que inciden en el rendimiento escolar y revelar las principales técnicas de estudio utilizadas por los docentes en sus planificaciones.

Teniendo en cuenta lo estudiado se considera de suma importancia saber cuál es el conocimiento de los docentes sobre la enseñanza de las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

Planteo del Problema

El rendimiento académico en el nivel secundario ha sido analizado en los últimos años encontrándose dificultades en las áreas de lengua y matemática que cada vez parecerían agudizarse más (Resultado APRENDER 2022 Nivel Secundario). Si bien somos conscientes de la multicausalidad en esta problemática, se podría sospechar

como uno de sus factores, las dificultades a la hora de estudiar. La comprensión de textos, como la reflexión o razonamiento son instancias que las técnicas de estudio pueden favorecer para acceder a un mejor rendimiento académico en los estudiantes. Muchas veces los docentes sólo se circunscriben al trabajo del contenido a través de exposiciones y actividades que dejan por fuera el enseñar a estudiar.

Supuesto Básico de Investigación

A partir de lo expuesto en apartados anteriores, surge el siguiente supuesto de investigación:

- Los docentes desconocen la influencia de la enseñanza de técnicas de estudio en el rendimiento escolar de alumnos de primer año de Nivel Secundario de una institución educativa de la ciudad de Mar del Plata.

Pregunta Problema

- ¿Cuál es el conocimiento que tienen los docentes sobre la enseñanza de técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento escolar de estudiantes de primer año de Nivel Secundario de una escuela pública en la ciudad de Mar del Plata?

Objetivos

Objetivo General

- Analizar el conocimiento de los docentes con relación a la enseñanza de técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento escolar de alumnos de

primer año de Nivel Secundario en una escuela pública de la ciudad de Mar del Plata.

Objetivos Específicos

- Describir en qué medida los docentes consideran que la enseñanza de técnicas de estudio influye en el rendimiento escolar de estudiantes de Nivel Secundario.
- Indagar acerca de las principales técnicas de estudio utilizadas por los docentes de Nivel Secundario en las instituciones educativas.
- Describir las principales estrategias didácticas empleadas por los docentes de Nivel Secundario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Fundamentación

El presente trabajo integrador final pretende analizar el conocimiento de los docentes en relación a la enseñanza de técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento escolar de estudiantes de primer año de Nivel Secundario en una escuela pública de la ciudad de Mar del Plata. La premisa parte de que los docentes desconocen la influencia que tiene la enseñanza de técnicas de estudio en relación con el rendimiento de los estudiantes.

El contexto educativo actual presenta numerosos desafíos, pero sin dudas, el rendimiento escolar de los estudiantes es un tema que inquieta a los diferentes actores del sistema: profesores, psicopedagogos, orientadores sociales, directivos, padres y estudiantes mismos.

Sobre el tema, Hernández Pina y Mondéjar (1990) (como se citó en Sobrado Fernández et al, 2002), plantean que existe un creciente interés en optimizar la

metodología y la forma de trabajo de los estudiantes, y así mejorar el rendimiento educativo. Al respecto, afirman que este interés se vio acrecentado gracias al aporte del cognitivismo que enfatizó en la psicopedagogía del aprendizaje y otorgó al estudiante un rol más activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esta misma línea Beltrán (1996) (como se citó en Sobrado Fernández et al, 2002) plantea que:

[...] hay una preocupación en cómo los alumnos aprenden y asimilan la información, más que en los aspectos vinculados a los contenidos del aprendizaje. Es por esto por lo que cobra importancia la enseñanza y el aprendizaje de aquellos recursos que los alumnos puedan poner en práctica para aprender de un modo más eficaz (p.3).

Aprender a estudiar forma parte de los contenidos que deben enseñarse en las escuelas y como todo aprendizaje requiere un entrenamiento. Las técnicas de estudio son herramientas que permiten a los estudiantes obtener mejores resultados en las diferentes instancias académicas que transitan a lo largo de toda su trayectoria escolar y que les permiten a estos generalizar los aprendizajes en su vida fuera de la institución educativa donde acuden.

Choque y zanga (2011) definen las técnicas de estudio como procedimientos, es decir, como un conjunto de pasos y habilidades que los estudiantes aprenden y utilizan con un propósito y de manera dúctil para estudiar, solucionar problemas y exigencias de nivel académico.

El marco de la Ley Nacional de Educación N°26.206/06 establece que las escuelas del sistema educativo tienen la responsabilidad de favorecer el pasaje de los alumnos del Nivel Primario y su continuidad como estudiantes en el Nivel Secundario, fortaleciendo sus capacidades para afrontar la transición y la consecución al siguiente nivel, habiendo logrado el dominio de estrategias y el desarrollo de capacidades que así lo permitan. La ley aclara que el punto crucial es aprender a aprender, haciendo énfasis en que se aprende gracias a estrategias, hábitos y técnicas de estudio. Así, mediante diversas herramientas los estudiantes pueden apropiarse paulatinamente de situaciones particulares de estudio en vinculación con el momento de la escolaridad que transitan, con los aprendizajes previos y con el sentido que estos adquieren en la práctica para arribar a la construcción de conocimientos.

Las técnicas de estudio habituales en la vida académica, tales como tomar apuntes, resumir, subrayar ideas principales, realizar anotaciones al margen, mapas conceptuales, cuadros y redes, se constituyen como objeto de enseñanza, se adquieren mediante la práctica y el uso guiado por expertos, profesores, psicopedagogos y otros profesionales del área de la educación.

Estado del Arte

A continuación, se exponen los principales antecedentes que aportan información, tanto teórica como metodológica a la presente investigación:

El primer trabajo al cual se hace referencia corresponde al realizado por Bedolla Solano (2018), titulado: *Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior.*

Dicha investigación realizada en España se plantea como objetivos, en primer lugar, analizar un Programa Educativo de Técnicas y Hábitos de Estudio implementado a 62 estudiantes de nuevo ingreso a un programa de estudio universitario, el cual contempló tres etapas: diseño, aplicación y evaluación. Otro de sus objetivos reside en reflexionar sobre los hábitos que deben incorporar los estudiantes, así como las técnicas de estudio que deben aplicar los mismos para obtener aprendizajes sustentables, contribuyendo a perfeccionar su rendimiento académico en la universidad. La metodología utilizada consiste en un diseño cualitativo de tipo descriptivo. Los resultados evidencian que, al principio, la mayoría de los jóvenes contaban con conocimientos superficiales sobre las técnicas y hábitos de estudio. A partir de la evaluación realizada durante el desarrollo del programa se refuerza la adquisición de aprendizajes sobre estas temáticas. Asimismo, al realizar una evaluación general sobre la eficiencia del mismo, se pudo percibir que implementar programas educativos de esta naturaleza en estudiantes de nuevo ingreso a la universidad, posibilita la manera de fomentar estrategias para adquirir aprendizajes sustentables.

El segundo trabajo que se referencia es el de Gonzáles (2018) en Perú, titulada: *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* y cuyo objetivo es abordar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la UNMSM. En cuanto a la metodología utilizada, la investigación adopta un enfoque cuantitativo no experimental, del tipo descriptivo correlacional. Para la recolección de datos el autor utiliza una encuesta aplicada a un total de 136 alumnos y se obtiene los promedios

ponderados de cada uno de ellos. Para determinar el grado de correlación de las variables se utiliza el modelo estadístico de la Prueba de Pearson. La principal conclusión indica que sí existe relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Por su parte, Lindao Martínez (2019), realiza en Ecuador una investigación titulada: *Técnicas de estudio en el desempeño escolar*. En dicho trabajo, la autora plantea como objetivo determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el desempeño escolar en estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Vicente Maldonado ubicada en dicho país. La metodología empleada sigue los lineamientos de una investigación mixta constituida por una revisión sistemática, investigación de campo y análisis estadístico para el posterior diseño de una guía de técnicas de aprendizaje. Para ello, realiza una evaluación a los estudiantes y determina que la mayoría presenta bajo rendimiento escolar con mayores dificultades en la tarea de reflexionar contenidos y adaptarlos a su contexto. Finalmente, como resultados más destacados, la autora afirma que los docentes no han trabajado con una guía de técnicas de aprendizaje, ya que no lo consideran necesario, lo que muchas veces lleva a realizar una enseñanza tradicionalista, dificultando un aprendizaje significativo. Como conclusión más destacada refiere que los aportes de este trabajo permiten señalar que enseñar el “rol de estudiante” a partir de las técnicas de estudio podría impactar de manera positiva en sus trayectorias educativas.

Otra investigación que sigue la misma línea que al anterior y con semejantes resultados es la de Zambrano Zamora (2019), titulada: *Técnicas de estudio en la calidad de*

desempeño escolar: Guía didáctica. Este trabajo realizado en Guayaquil (Ecuador), tiene como objetivo determinar la influencia de las técnicas de estudio como estrategia didáctica para mejorar la calidad del desempeño escolar del Centro de Educación Básica “Treinta de Septiembre”. La metodología responde a un enfoque mixto en el que se pretende describir de qué forma incide la escasa utilización de técnicas de estudio en la calidad del rendimiento escolar. Como resultado más destacado, la propuesta del autor permite desarrollar una guía didáctica con técnicas de estudio que contribuyen al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, beneficiando a toda la comunidad educativa, teniendo dominio en la adquisición de los conocimientos dentro del aula de clase o fuera de ella. Como conclusión más relevante se evidencia que, mediante la socialización de este material se pudo determinar el impacto positivo de la guía en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, inclusive motivándolos y aumentando su rendimiento escolar.

Por su parte, Caicedo y González (2019) desarrollan una investigación en Guayaquil (Ecuador) titulada: *Técnicas de estudio en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Guía didáctica*. Como objetivo se plantea analizar la incidencia de las técnicas de estudio dentro del proceso educativo. La metodología empleada responde a una investigación de campo y bibliográfica para el diseño de una guía didáctica. En cuanto a los resultados y conclusiones, las autoras determinan que los docentes no utilizan las técnicas de estudio de manera adecuada, lo que afecta el nivel académico de los estudiantes, ya que se siguen utilizando métodos de enseñanza tradicional en lugar de implementar el “diseño de una guía didáctica” que ayude a optimizar la participación y a mejorar el rendimiento escolar.

Otro estudio que se referencia es el de Cardich (2019), titulado: *Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del Nivel secundario pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional*. Esta investigación realizada en Perú tiene como objetivo determinar la medida en que el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional modifica los hábitos de estudio y el nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar de los estudiantes que cursan los últimos años del nivel secundario. Esto se logra analizando y comparando los hábitos de estudio al considerar factores como técnicas de estudio, capacidad de organización, técnicas para la preparación de exámenes, técnicas empleadas en clases, así como también el nivel de distractibilidad. La metodología se realiza a través de un diseño longitudinal de tres momentos con grupo de control. Se inició el estudio con una muestra de 73 estudiantes, sin embargo, por motivos de muerte experimental, se trabajó con 50 estudiantes de los cuales 29 conformaron el grupo de control y 21 grupo experimental. Los resultados expresan para el grupo experimental, cambios en el tiempo cuando se examinan las puntuaciones generales en relación con los hábitos de estudio, estas variaciones no fueron observadas para la variable autoeficacia. De manera específica, para el grupo experimental, se aprecian cambios en las técnicas de estudio empleadas, en la organización, preparación de exámenes y distractibilidad. Los resultados evidencian diferencias encontradas, tanto para los hábitos de estudio como para el nivel de autoeficacia entre ambos grupos. Como conclusión, la autora invita a la reflexión sobre el valor del desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, así como la posibilidad de implementar este tipo de programas desde los primeros años de educación básica.

Por otro lado, se expone el trabajo de Manrique (2020), titulado: *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario*. Este trabajo realizado en Perú tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Santo Domingo de Guzmán” del distrito de Laberinto, Tambopata. El enfoque de investigación es cuantitativo, el tipo de investigación es no experimental y el diseño descriptivo, correlacional y transeccional. La población de estudio está conformada por todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 52191 “Santo Domingo” y la muestra por 116 estudiantes. Los resultados muestran que estadísticamente existe correlación alta, positiva y significativa entre las variables de estudio. Finalmente se concluye que mientras los estudiantes tengan mejores hábitos de estudio, su rendimiento académico mejora notablemente.

Los autores Delgado-Molina y Loo-Cedeño (2020), realizan una investigación titulada: *Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería*, en Manabí (Ecuador). El objetivo planteado es analizar las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en la localidad de Jipijapa, Ecuador. Esta investigación de metodología cuantitativa abordada mediante entrevistas a los estudiantes de la carrera analizada permite confirmar que quienes cursan del primero y séptimo semestres de la carrera consideran en su mayoría que las técnicas de estudio son importantes para el aprendizaje. Resultando que entre las técnicas más utilizadas se encuentran, la toma de apuntes, el resumen de la clase y el subrayado. Los autores concluyen que es necesario implementar programas educativos para fomentar las técnicas y hábitos de estudio en

la universidad, ya que estos conducen a la promoción de aprendizajes significativos y a la mejorara del rendimiento en la formación profesional.

Por su parte las autoras Soto y Rocha (2020) realizan un estudio en Perú titulado: *Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico*; su objetivo es determinar el nivel de asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Perú). La metodología utilizada es de tipo cuantitativo, constituida por una muestra de 77 estudiantes seleccionados bajo criterios de inclusión y exclusión; el tipo y diseño de investigación es no experimental, transversal y correlacional. Los resultados muestran que los hábitos de estudio adecuados se asocian con un buen nivel de rendimiento académico. Como conclusión se evidencia que las dimensiones que principalmente se asocian con el rendimiento académico son las formas de estudio que utilizan los alumnos, la preparación para los exámenes, además de la importancia de la escucha atenta en la clase y también el acompañamiento al estudiar.

Por su parte, Núñez-Lira et al. (2020) realizan un trabajo de investigación titulado: *Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica*. Esta investigación realizada en Perú tiene como objetivo evaluar las estrategias didácticas usadas en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la jurisdicción de Ocos, Perú. Como metodología utilizan un diseño mixto. Los resultados indican que el pensamiento crítico en sus tres subcategorías: razonamiento, argumentación y toma de decisiones, permite afirmar que

los docentes presentan notables debilidades en su proceso de conducción de los aprendizajes y que los estudiantes carecen de herramientas cognitivas que posibiliten realizar una lectura crítica.

Finalmente, se expone el trabajo de Adrogué (2020), titulado: *Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico*. Este trabajo realizado en Argentina tiene como objetivo examinar el poder predictivo que las estrategias cognitivas, los hábitos de estudio y el razonamiento abstracto tienen sobre el desempeño académico de estudiantes de nivel universitario. La metodología utilizada es la de un estudio de carácter descriptivo y correlacional de tipo cuantitativo. Se selecciona una muestra no probabilística y por conveniencia integrada por 130 estudiantes del primer año de la Licenciatura en Administración de Empresas y de la carrera de Contador Público. El alumnado completa un cuestionario sociodemográfico diseñado en forma ex profeso bajo el nombre de “Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Hábitos de Estudio” en la versión adaptada para Argentina por Strucchi (1991); también se realiza la prueba de Razonamiento abstracto del DAT 5 de Bennett, Seashore y Wesman (1972). Los resultados permiten concluir que las subescalas “motivación para tareas específicas” y “ansiedad” del primer cuestionario mencionado, así como la prueba “razonamiento abstracto” del segundo, predicen en forma significativa el desempeño académico de cada estudiante. El estudio aporta a las investigaciones futuras acerca del desempeño académico y contribuye a expandir el conocimiento de las variables que lo influyen más fuertemente.

Marco Teórico

A continuación, se desarrollan los conceptos que orientan el abordaje del tema de la presente investigación y que constituyen sus variables de estudio.

Definición de Estudio

Para autores como Choque y Zangal (2011), el término estudio se define como:

[...] el proceso mediante el cual el estudiante trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Es el proceso que realiza el estudiante para aprender y adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para el ejercicio profesional competente, es una actividad personal consciente y voluntaria en la que se ponen en funcionamiento todas las capacidades (p.6).

Por otro lado, los autores también consideran que el estudio está definido como una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de incorporar nuevos conocimientos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente para que le sea útil en la vida.

Sobre el tema, Pérez (2009) afirma que estudiar es activar todas las potencialidades personales y que se tiene éxito cuando efectivamente se aprende. Asimismo, explica que el estudio se encuentra condicionado por variables como el lugar, el tiempo, los propósitos, los recursos y las técnicas. Desde su perspectiva plantea que estudiar implica conocer y utilizar correctamente una serie de destrezas, habilidades y técnicas, aclarando que las mismas se aprenden y se desarrollan con el ejercicio y que permiten la consecución del objetivo propuesto. Para el autor, estudiar es obtener una formación a nivel cognitivo que le permita al

estudiante “aprehender” el mundo e interpretar la realidad. A esta habilidad la define con características como la flexibilidad, agilidad, capacidad crítica, creatividad, curiosidad y sensibilidad intelectuales, capacidad para el análisis y síntesis, fluidez en la lectura, habilidades comprensivas y de expresión.

Finalmente, el autor menciona que en el proceso del estudio se encuentran implicadas habilidades como la concentración, la organización, la metacognición y el análisis.

Técnicas de Estudio

Ayma (1996) (como se citó en Villota et al, 2015), considera que las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas que facilitan la recuperación de contenidos y mejoran el rendimiento. Estima, además, que son estrategias que involucran habilidades cognitivas de orden superior como la metacognición, la automonitoreo, la supervisión de sí mismo o el uso de analogías, entre otras. El autor enuncia la importancia de la incorporación de hábitos de estudio para mejorar el rendimiento en la adquisición de nuevos aprendizajes, es así que afirma:

El establecimiento de patrones o hábitos de estudio conlleva ventajas como: aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, reducir el número de repeticiones hasta su asimilación, reducir el tiempo que podría dedicarse a una tarea específica, distribuir el tiempo entre las diversas actividades, establecer momentos para el descanso, disminuir los niveles de estrés y ansiedad que pueden generar el desarrollo de determinadas actividades, evitar que se acumule trabajo para el final de la jornada o el periodo y dedicar tiempo a otras actividades de interés (p.170).

Pearson (2020) plantea que las técnicas de estudio son un modo eficiente de procesar la información. Considera que son estrategias concretas que se espera que el estudiante desarrolle mediante la incorporación de hábitos y herramientas para lograr eficacia en el estudio. La autora indica que incluyen habilidades de organización de tiempo y lugar, material de estudio y metodologías de procesamiento de información. Pearson considera que frente a un texto de estudio es fundamental seguir un método, ya que la desorganización de los contenidos impide su fácil asimilación y se olvidan con facilidad.

Principales Técnicas de Estudio

A continuación, se exponen las principales técnicas de estudio existentes y sobre las cuales se siguen desarrollando nuevas investigaciones:

Mapa Conceptual

Sobre esta técnica, Novak (1998), Novak y Gowin (1998) (como se citó en Tamayo, 2006) refieren que la misma surge en 1972 cuando Joseph D. Novak se encontraba frente a un proyecto de investigación. Posteriormente, en 1974, se comienza a utilizar el mapa conceptual como herramienta de gran utilidad para los aprendizajes de las teorías científicas, analizar información, diseñar entrevistas, así como herramienta para explicar o comunicar el conocimiento científico. Finalmente, el mapa conceptual se convierte en una herramienta mediadora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y también se utiliza en instancias evaluativas.

Sobre lo expuesto anteriormente, Novak y Gowin (1998) (como se citó en Campos, 2000) expresan que:

Un concepto es una clasificación de ciertas regularidades referidas a objetos, eventos o situaciones a las que otorgamos como descriptos gramatical sustantivos, adjetivos y pronombres. Los conceptos pueden ser supra ordenados (que incluyen o subordinan a otros), coordinados (que están en el mismo nivel de inclusión que otros) y subordinados (que están incluidos o subordinados por otros) (p.10-11).

Por su parte, Campos (2000) explica en cuanto a la forma de presentarse el mapa y visualizarse los conceptos, lo siguiente:

En términos gráficos, en un mapa conceptual, los conceptos se representan por elipses u óvalos llamados nodos y los nexos o palabras de enlace se colocan en etiquetas adjuntas a líneas si son relaciones de jerarquía o flechas si son relaciones de cualquier otro tipo. Los conceptos más incluyentes o los más generales van en la parte superior y en la inferior los subordinados (p.11).

Más adelante, Campos (2000) explica que para confeccionar un mapa conceptual es importante realizar un listado de los conceptos por jerarquía y de esta manera, formar las relaciones de subordinación. Asimismo, plantea que se debe identificar el concepto principal, el cual se ubica en la parte superior para partir de allí a colocar los otros nodos y sus relaciones. Refiere y aconseja que se utilicen enlaces cruzados. Este autor introduce el uso de las TIC sugiriendo la utilización de un software para la elaboración de mapas conceptuales.

Por su parte, Aguilar (2006), define los mapas conceptuales de la siguiente manera:

[...] el mapa conceptual es una red de conceptos ordenados jerárquicamente, esto quiere decir que los conceptos de mayor generalidad ocuparán los espacios superiores, puede ser elaborado a partir de un texto, como notas de clase para ordenar y representar los conocimientos que las personas tienen respecto a un tema o para representar conocimientos y teorías. La jerarquía de los conceptos depende muchas veces del contexto o tema del mapa conceptual; es por esta razón que un mismo concepto puede ocupar lugares distintos en diferentes mapas conceptuales (p.7).

Referenciando a Dürsteler (2004), el objetivo del mapa conceptual es representar vínculos entre conceptos en forma de proposiciones. El autor explica que los conceptos se escriben en círculos o rectángulos y las relaciones entre ellos se plasman con líneas que los unen. Las líneas, a su vez, tienen palabras asociadas que describen cuál es la naturaleza de la relación que liga los conceptos.

Resumen

Según Campos (2000) el resumen se define como:

Una versión breve del contenido en la que se enfatizan los puntos más importantes de la información; introduce al nuevo material y familiariza con el argumento central, o bien, organiza, integra y consolida la información presentada y discutida. Alude a la macroestructura de un discurso, oral, escrito o visual en donde se omiten aquellas proposiciones que no son indispensables para interpretar el texto. Para la elaboración se tiene que hacer una jerarquización de la información en términos de su importancia y

omitir la información de importancia secundaria por ser redundante o repetitiva, así como los conceptos parecidos y aquellos que pueden englobarse en nuevas proposiciones más abarcativas. También deben realizarse operaciones más sofisticadas de condensación, integración, y de construcción de la información, así como realizar un trabajo de redacción para dar coherencia a la información seleccionada y condensada (p. 9).

Para González Pinzón (s.f.) entre las características principales del resumen se observan cuatro aspectos fundamentales: 1) objetividad que refiere al respeto de las ideas originales del texto y del estilo del autor; por otro lado está 2) la claridad, pues facilita la comprensión que debe posibilitar el texto; también se incluye 3) la precisión que se caracteriza por la concatenación de ideas cortas y concisas que sintetizan el sentido general del texto resumido; finalmente se hace alusión a 4) la flexibilidad que indica la amplitud de poder sistematizar varios tipos de resúmenes.

Por su parte, Savatecci (2018), considera que existe una técnica para la elaboración del resumen que consta de varios pasos: en primer lugar, de la lectura comprensiva de los párrafos principales; luego, el subrayado de las ideas principales; después implica una posterior verificación de que el subrayado en general refleje vínculo y unidad, utilizando el subrayado se escriben las ideas más relevantes con el propio lenguaje del autor, y por último, constatar que exista relación y coherencia con el contenido para que el tema no pierda su sentido.

Cuadro Comparativo

Sebastián et al. (1998) define al cuadro comparativo como:

Un cuadro de doble entrada que permite organizar la información de acuerdo con unos criterios previamente establecidos. La finalidad principal es establecer las diferencias entre los conceptos que se tratan. Tienen como objetivo representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Está considerado como una de las herramientas principales para facilitar el aprendizaje significativo: integrar los conceptos en una estructura organizativa de la información, caracterizada por la jerarquía (p.12).

Villota (2015) define el término *comparar* de la siguiente manera:

Es la capacidad de establecer diferencias, semejanzas y relaciones entre dos series de datos, sacando conclusiones a partir de esta acción. El Comparar es un prerrequisito para desarrollar el pensamiento abstracto. Así, la comparación se constituye en mecanismo de retroalimentación para quien la utiliza, pues con ella la persona puede modificar su forma de pensar, sus esquemas, ya que esta nueva información es organizada, comparada y relacionada con pensamientos ya existentes (p.173-174).

Toma de apuntes

Referenciando a Datsira y Mestres (2010) es relevante comprender que, en los contextos educativos de educación formal, los estudiantes se encuentran expuestos a actividades que implican leer y escribir. La competencia en ambas habilidades y la utilización de estas como procedimientos de aprendizaje es primordial para la resolución de las tareas académicas.

En relación con ello, Soto et al. (2020) plantean que los procesos de lectura y escritura son contenidos que estructuran los aprendizajes a lo largo de toda la trayectoria escolar. Los autores refieren que esta relación con diferentes textos actúa como mediadora con el conocimiento y por consecuencia con la sociedad misma. Expresan en su artículo que:

[...] los apuntes de clase son actividades importantes dentro del proceso en tanto que responden a la forma como los estudiantes se relacionan con el conocimiento, construyendo así apuntes e ideas frente a lo aprendido (p.63).

En cuanto a esto, Benton et al. (1993); Czarnecki et al. (1998) (como se citó en Datsira y Mestres, 2010) expresan que:

La toma de apuntes implica el uso simultáneo y articulado de diferentes habilidades lingüísticas: escuchar, escribir y, en determinados momentos, leer. Como instrumento y procedimiento de aprendizaje puede ser utilizada de diferentes formas, desde un uso mecánico hasta un uso más estratégico. El uso mecánico implica la realización de procesos cognitivos simples, como, por ejemplo, la reproducción literal de la información transmitida por el docente, mientras que el uso más estratégico moviliza procesos cognitivos complejos, como la activación de conocimientos previos, la interpretación, la selección y la paráfrasis de la información. En este sentido, muchos autores consideran que tomar apuntes es un instrumento que favorece la comprensión del contenido. Por lo tanto, se la considera una herramienta de construcción del conocimiento y no solo un instrumento de recolección de información (p.1).

Esquema

Según Ahumada (1983) (como se citó en Villota et al. 2014):

(...) el esquema es la expresión gráfica del subrayado. Como tal, contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto. Permite obtener de un solo vistazo una idea general y clara del tema (p.178).

Referenciando a Sebastián et al. (1998), estos autores definen al esquema como la representación escalonada de un texto, entendiendo que hay una subordinación entre las ideas principales y las secundarias. Enumeran ciertas variables que consideran fundamentales para la realización exitosa de un esquema, las mismas son: 1) brevedad: presentar lo sustancial; 2) estructura: conseguir que se refleje a primera vista la estructura interna de todo el tema, así como las relaciones que hay entre sus partes, y 3) simbolismo: emplear, flechas, recuadros, llaves, palabras claves, que permitan plasmar de forma gráfica el contenido.

Villota et al. (2014) indican que para realizar un esquema es necesario poseer un buen nivel de comprensión lectora y así subrayar de manera adecuada los conceptos, jerarquizando las ideas (principales, secundarias y otras). Asimismo, expresan que los estudiantes deben lograr la utilización de un lenguaje conciso y claro de manera que se visualice la idea principal hasta llegar a las demás ideas que suman información y enriquecen la idea matriz.

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar es una problemática que preocupa profundamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades de los gobiernos.

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez-Otero (2007, p.34), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.

Por su parte, Torres y Rodríguez (2006) (como se citó en Lamas, 2015, p.315-316) definen el rendimiento escolar como “el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma y que generalmente es medido por el promedio escolar.”

Sobre el tema, Guerrero et al. (2013), reconocen en el rendimiento académico un carácter complejo y multidimensional que ha evolucionado, desde centrarse en el alumno y en los resultados de su trabajo escolar, hasta basarse en concepciones holísticas que atribuyen el rendimiento a un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia y del propio estudiante.

Por su parte, Díaz y Rendos (2019), desde una mirada psicopedagógica, conceptualiza el rendimiento académico a partir de su evaluación, considerando no solamente el desempeño individual del estudiante, sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula y el método de enseñanza impartido por los docentes, así como el propio estilo de aprendizaje de cada alumno.

El Nivel Secundario y el Rol del Estudiante

A partir de lo establecido por la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires (2010), la educación secundaria es considerada el entorno idóneo para la formación de los adolescentes, ya que busca reconocer y valorar las prácticas propias de esta etapa juvenil, integrándolas en enfoques pedagógicos que les permiten fortalecer su identidad, forjar proyectos futuros y acceder al acervo cultural construido por la humanidad. Este acervo cultural se encuentra reflejado en el Diseño Curricular del Nivel Secundario de la provincia de Buenos Aires (2010). En este contexto, una de las funciones centrales de la Educación Secundaria es reorganizar, sistematizar y profundizar los conocimientos adquiridos en la Educación Primaria, así como avanzar en la adquisición de nuevos saberes que sienten las bases para una educación continua y exitosa.

Para lograr que los estudiantes adquieran estos conocimientos de manera significativa, es fundamental hacer hincapié en los primeros años, especialmente en el primer año de ingreso al Nivel, con el objetivo de familiarizarlos con el "oficio del estudiante secundario". En este sentido, se espera que los alumnos sean protagonistas activos de su proceso de aprendizaje y que desarrollen una autonomía cada vez mayor en su estudio. Así, es esencial proporcionarles estrategias y herramientas que les permitan asumir su rol de manera eficiente, fomentar y consolidar hábitos de disciplina, estudio, trabajo individual y en equipo, todos ellos como requisitos indispensables para un aprendizaje efectivo y un desarrollo personal integral. De esta manera, se busca garantizar la inclusión, permanencia y progresión de los alumnos dentro del sistema educativo.

En esa misma línea de pensamiento, el Ministerio de Educación de Córdoba (2016), considera que la adquisición de un oficio va más allá de simplemente incorporar los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos para realizar tareas específicas. Es bien conocido que cuando los individuos ingresan a una institución, se involucran en procesos de socialización que les permiten adquirir información sobre cómo comportarse, qué acciones llevar a cabo, cómo expresarse y cómo interactuar con otros individuos que tienen diferentes significados, perspectivas e intereses. A través de estos procesos, se van construyendo y reconstruyendo los aprendizajes necesarios para integrarse en la institución y establecer relaciones con los diversos actores que la conforman.

El Nivel Secundario y el Rol del Docente

Valdés (2003), respecto al rol docente expresa su perspectiva de la siguiente manera:

A mi criterio, la pesquisa educacional no ha concedido el necesario espacio a la formación y desarrollo de un pensamiento estratégico, entendiendo como tal a la capacidad de buscar vías diferentes para lograr el objetivo de aprendizaje, o sea, la flexibilidad del proceso de pensamiento. El profesor debe reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje para entender cómo aprenden sus alumnos y para enseñarles modos estratégicos de aprender. La necesidad de reconceptualización del asunto y el reconocimiento de su importancia ha sido destacada por autores como Gargallo y Monereo los cuales coinciden en que para lograr el desarrollo de “alumnos estratégicos” se necesitan “maestros estratégicos”, que hayan tomado conciencia de los complejos procesos cognitivos y metacognitivos que se movilizan para

aprender, de ahí que se precise una seria labor de formación de los profesores en este sentido (p.140).

Según Davini (2008), el rol del docente se define de la siguiente manera:

(...) la función de quien enseña es coordinar y conducir la enseñanza. Aunque también aprenda al hacerlo (toda experiencia es siempre un aprendizaje), su función en el sistema es enseñar y conducir el proceso. En cuanto a quien aprende (individuo o grupo), su rol es aprender, pero también pone sus reglas, es decir, no es un espectador pasivo. Quienes aprenden delimitan, también, el curso de las interacciones ya sea desde su disposición afectiva (en una gama que va desde la aceptación y la participación hasta la resistencia y el rechazo), ya sea desde sus intereses, ya sea desde sus capacidades previas, orientando en buena medida el curso del proceso (p. 21).

Más adelante, el autor afirma que la enseñanza no sucede de manera natural, ya que por el contrario, involucra actividades planificadas, sistemáticas y metódicas, con una duración variable de acuerdo al objetivo, a su vez implica interacción entre quienes participan.

En consonancia con lo anteriormente expuesto, Calderón y Loja (2018) expresan que, en la actualidad, dado el desarrollo de los medios digitales y su relación con los estudiantes, es necesario repensar la enseñanza de manera que se pueda brindar respuestas acordes al nuevo contexto.

Senge (2017) (como se citó en Calderón y Loja, 2018, p.5) plantea que “el profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe, y lo primero que tienen que hacer es desaprender, olvidar los métodos pedagógicos tradicionales e innovar en las técnicas de aprendizaje.”

Estrategias Didácticas

En su artículo, Rosales (2007) menciona dos tipos de estrategias didácticas: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Según Ferreiro (2004) (como se citó en Rosales,2007, p.6) las estrategias de enseñanza son “procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento.”

Asimismo, la autora, Ferreiro (2004) (como se citó en Rosales,2007, p.6) considera que las estrategias de aprendizaje “son procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente.”

Ruiz (1998) (como se citó en Cañizales, 2004) expone que el docente en cumplimiento de su tarea en el aula debe planificar y monitorear los procedimientos que utiliza en sus clases. En este sentido, alude que presenta mayor importancia para el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes, la participación de estos en la elaboración de los aprendizajes. Al respecto, explica que, para ello, los docentes deben estar capacitados de manera de poder actuar como estrategas, directores o mediadores del aprendizaje y no como meros emisores de información.

Diferentes situaciones educativas se caracterizan por tener propósitos particulares. Esto quiere decir que, en cualquier situación de enseñanza, los docentes desarrollan una serie de prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos con una cierta orientación. En este sentido, Díaz y Rojas (1999) listan diez estrategias y técnicas que los profesores utilizan para llevar adelante sus prácticas: 1) objetivos o propósitos del aprendizaje, 2) resúmenes, 3) ilustraciones, 4) organizadores previos, 5) preguntas, 6) pistas tipográficas y discursivas, 7) analogías, 8) mapas conceptuales, 9) cuadros comparativos y 10) redes semánticas.

Por su parte, Campos (2000, p.1) conceptualiza a la estrategia como la capacidad para planificar y guiar diferentes acciones en pos de lograr un objetivo propuesto. En este sentido, afirma que las estrategias didácticas son las habilidades cognitivas que los estudiantes utilizan para ordenar y sintetizar información, considera que las mismas son los cimientos para actividades cognitivas de orden superior. Es así como afirma que “concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información”.

Siguiendo el lineamiento de Campos (2000), esta autora enumera diferentes estrategias que deben seguir los docentes para lograr que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, dividiéndolas en fases: en primer lugar menciona la fase de implementación de estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas; para ello despliega ciertas estrategias mediante actividades que la propician como: 1) actividad focal introductoria para llamar la atención del alumnado; 2) discusión guiada como modo de recuperar los saberes previos; 3) comunicación de los objetivos de manera que exista una orientación

por parte de los estudiantes en relación a qué se espera de ellos; 4) interacción con la realidad, ya sea por medio de videos, fotografías, dibujos, multimedia. En segundo lugar, expone la fase donde el docente emplea estrategias para que los estudiantes logren la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales y enumera las siguientes actividades estratégicas: 1) planteo de situaciones y problemas, ya sea elaborados por el profesor o bien por los estudiantes luego de realizar una observación del contexto real; 2) análisis de medios y razonamiento analógico, anima a los estudiantes a visualizar la situación problemática desde distintas perspectivas; 3) búsqueda de soluciones; en este punto, Campos sugiere la utilización de redes y mapas conceptuales, diagramas, etc.; 4) solución, se comparan las soluciones y se analizan los distintos pasos y 5) comunicación de la solución de problemas.

Campos desarrolla, además, un inventario de estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender y es en esta instancia en la que considera viable el uso de ilustraciones, gráficos, tablas y planteamiento de preguntas. Por otro lado, explica qué estrategias usar para organizar información nueva y entre ellas menciona: analogías, metáforas y exploración de la web para y localizar nuevos conceptos en relación con los ya conocidos; además plantea la fase permanencia de los conocimientos y aquí sugiere el uso de estrategias como el juego o el cuestionario.

Más adelante, Campos (2000, p.16) expone estrategias para la aplicación de conceptos y las define como “aquellas en las que el concepto se aplica en una actividad que implique una estrategia EA, por ejemplo, en la elaboración de cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas conceptuales, diseño de juegos educativos, etc”

Finalmente, Campos (2020, p.17) plantea la fase de transferencia que, según la autora “permiten identificar el conocimiento aprendido en circunstancias, situaciones y condiciones diferentes a las que fue aprendido, e integrarlo con otro tipo de nociones aún desconocidas, que se encuentran en la zona de desarrollo próximo”.

Pearson (2020) define a las estrategias como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Rol del Psicopedagogo

Pearson (2020) plantea que el área de la psicopedagogía, en relación a las estrategias y técnicas de estudio, tiene como función principal lograr un estudiante autónomo y para ello debe apuntar a que, el mismo, desarrolle la metacognición o conocimiento del propio conocimiento. Esto implica que debe conocer sus propias estrategias de estudio, de resolución e inclusive su propio estilo de aprendizaje para lograr ser consciente de cuáles son los procesos en los que tiene mayor facilidad. La autora considera que si el estudiante los utiliza y a su vez fortalece aquellos en los que tiene más dificultades, le permite ser más eficaz al estudiar. La autora también expresa que el nivel de responsabilidad que los estudiantes acepten para estudiar y para su rendimiento se ve reflejado en las acciones del día a día que ellos demuestran en relación a las tareas académicas.

El rol del psicopedagogo en las escuelas permite identificar las dificultades de aprendizaje que se presenten en los diferentes grupos, indicando sugerencias o pasos a seguir para abordarlas. Uno de sus propósitos es acompañar a los profesores

brindando sugerencias sobre las metodologías implementadas para lograr los aprendizajes de los estudiantes de manera que los mismos logren mayor autonomía y potencien sus habilidades. Su inserción en el ámbito escolar, permite también conocer el contexto en el cual se desarrollan las prácticas educativas, pudiendo ser un mediador de las situaciones problemáticas que se presentan y con una mirada de la complejidad, aportar desde su formación académica, herramientas para acompañar los diferentes procesos de aprendizaje (Leonardis, 2022).

Factores Influyentes en el Rendimiento Escolar

Existen diferentes modelos que intentan explicar las variables que influyen en el rendimiento escolar, entre los más destacados se encuentra el que atribuye la responsabilidad a los propios alumnos, así como el que refleja la distribución desigual de los bienes culturales en la sociedad; otro enfoque indica que la responsabilidad reside principalmente en la institución escuela o el modelo que establece una perspectiva multidimensional.

Guerrero et al. (2013) afirman que en el rendimiento escolar intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños, jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas como los *factores extraescolares*; luego describe lo que denominan *factores intraescolares*, como propios del sistema educativo.

Un aporte interesante sobre el tema es el de Medina (2020), quien expone cómo los componentes emocionales cumplen un rol fundante en el rendimiento escolar. Al respecto, explica que al correlacionar la inteligencia emocional con apoyo social y el

autoconcepto se advierte una influencia significativa en el buen desempeño educativo de los estudiantes de los niveles primarios, secundario y superior.

Método

Diseño metodológico

En relación con el diseño de la presente investigación esta posee un enfoque cualitativo, el cual, según Hernández-Sampieri et al. (2014) es adecuado para las investigaciones que buscan comprender fenómenos desde la mirada propia de quienes lo transitan, explicando que este enfoque es conveniente cuando se busca establecer semejanzas y diferencias en las experiencias y su significado aportadas por sujetos intervinientes en la investigación como informantes.

En lo que respecta al alcance de la investigación este es descriptivo, el cual según Galarza (2020):

En la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno (p.3).

Sobre el corte temporal de este trabajo, este es de tipo transversal, el cual según Hernández- Sampieri et al. (2014) consiste en que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. En cuanto a su alcance, siguiendo al mismo autor, este es descriptivo y se refiere a diseños transeccionales descriptivos que indagan en la incidencia de los modos, categorías o niveles presentes en una o más variables de una población, siendo esencialmente descriptivos.

Participantes y Muestra

En este estudio participaron 10 docentes de primer año del Nivel Secundario en una escuela de Mar del Plata. Se trabajó con una muestra no probabilística, seleccionada por el método bola de nieve. El muestreo por bola de nieve es una técnica de muestreo en la que las personas seleccionadas para ser estudiados reclutan a nuevos participantes entre sus conocidos.

Se consideraron los siguientes criterios de inclusión, los mismos hacen referencia a características de los participantes que se tienen en cuenta para incluirse en la investigación:

- Docentes que se encuentren ejerciendo su rol con alumnos de primer año de la Escuela Secundaria.
- Que posean una antigüedad en el cargo de al menos tres años.

Instrumento de Recolección de datos

Se utilizó como instrumento de recolección de datos una entrevista con un formato estructurado y compuesta por 10 preguntas dirigidas a 10 docentes de 1° año de la Escuela Secundaria. La entrevista estructurada se apoya en una lista de asuntos o preguntas para obtener información.

Procedimiento

En primer lugar, se estableció contacto con directivos de la escuela secundaria de Mar del Plata.

Se solicitó al Equipo Directivo de la escuela, la autorización para realizar la investigación en dicho establecimiento educativo, previa explicación acerca de la naturaleza del proyecto, su fundamentación, objetivos e intención de incorporación de docentes de primer año, para la realización de esta.

Luego se procedió a realizar reuniones con docentes de la escuela, de modo de invitarlos a participar y que puedan alentar a otros para sumarse a la investigación.

Una vez seleccionada la muestra de docentes, se entregó un formulario de Consentimiento informado, de modo que cada participante pudo firmarlo en conformidad.

Respecto al Consentimiento Informado

El consentimiento informado tiene por finalidad invitar a cada profesor a participar de la investigación, brindándole toda información necesaria por escrito, de manera clara y comprensible para que pueda tomar la decisión voluntaria sobre su participación.

La participación de los docentes fue voluntaria y en cualquier momento podían dejar sin efecto la autorización brindada. Se estableció claramente que las respuestas u opiniones serán confidenciales y de conocimiento exclusivo para el equipo de investigación, resguardándose la privacidad de cada docente.

Se explicó también, en el formulario, que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

(Ver Anexo, enlace consentimientos)

Resultados

El presente trabajo de investigación pretende analizar el conocimiento de los docentes en relación con la enseñanza de técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento escolar de alumnos de primer año.

A continuación, se exponen los resultados de las entrevistas realizadas; con el propósito de sistematizar su exposición se han creado categorías de análisis correspondientes a cada pregunta y se expondrán las respuestas más significativas.

Categorías de análisis

Conocimiento que poseen los docentes sobre las técnicas de estudio

Con respecto a la primera pregunta referida al conocimiento que poseen los docentes sobre las técnicas de estudio, se observa un consenso en la respuesta debido a que la mayoría expresa que son herramientas o procedimientos fundamentales que facilitan el estudio en las diversas áreas curriculares.

Conocimientos y utilización de Técnicas de estudio por los docentes en sus planificaciones

Con relación a la segunda pregunta sobre los conocimientos y la utilización de Técnicas de estudio por los docentes en sus planificaciones, la mayoría responde que conoce y utiliza esquemas, cuadros comparativos, redes conceptuales y resúmenes. Un grupo menor indica que utiliza el debate y el marcado de palabras clave.

Consideraciones de los docentes sobre el conocimiento de las técnicas de estudio por parte de los estudiantes de primer año de Nivel Secundario

Sobre la categoría referida a consideraciones de los docentes sobre el conocimiento de las técnicas de estudio por parte de los estudiantes de primer año de Nivel Secundario, todos los entrevistados coinciden en que la mayoría de los estudiantes son conoce las diferentes técnicas estudio y que por lo tanto no las utilizan, mientras que sólo menos de la mitad de los docentes entrevistados considera que las técnicas de estudio no se enseñan en el nivel Primario a excepción de la técnica de subrayado de ideas principales.

Técnicas de estudio que enseñan los docentes en su práctica diaria

En cuanto a la categoría referente cuáles son las técnicas de estudio que enseñan los docentes en su práctica cotidiana la mayoría responde que enseña a sus estudiantes la identificación de palabras clave, la elaboración de resúmenes y la confección de mapas conceptuales. Solo un entrevistado indica que enseña a organizar el tiempo en relación al estudio. Cabe destacar que un entrevistado utiliza la comparación de respuestas dadas por los estudiantes con las brindadas por el chat GPT, de modo de fomentar un espíritu crítico frente a las nuevas tecnologías y sus propias producciones.

Conocimiento del uso de las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes

Con respecto a la indagación realizada sobre el conocimiento del uso de las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes, casi la totalidad de los entrevistados responde que las mismas favorecen el rendimiento escolar principalmente porque facilitan la comprensión y memorización de los contenidos.

Consideraciones de los docentes sobre el rol de los estudiantes de nivel Secundario y su cumplimiento efectivo

En las preguntas que refieren a esta categoría, la mayoría de los entrevistados considera que no ejercen el rol de la forma esperada según el Nivel Secundario y expresan que el estudiante debería tener una participación más activa y autónoma que le permita adquirir herramientas que pueden ser útiles en su vida o estudios superiores, sin embargo, consideran que el rol es pasivo, que se evidencia desmotivación y desinterés. Algunos docentes plantean que la falta de interés y motivación puede deberse a la metodología de enseñanza empleada por los docentes, que suele ser desactualizada.

Consideraciones de los docentes sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar

En relación a la categoría que indaga las consideraciones de los docentes sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar las respuestas de la mayoría de los docentes arrojan que los factores principales son la falta de hábitos de estudio, la falta de acompañamiento familiar y el vínculo entre docentes y estudiantes, una minoría de los entrevistados considera que otro factor es la metodología de enseñanza desactualizada y la falta de implementación de nuevas tecnologías en las clases.

Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes en sus planificaciones

La categoría que indaga cuáles son las estrategias más utilizadas por los docentes en sus planificaciones evidencia que las más utilizadas son la presentación de situaciones problemáticas, los cuestionarios o guías, la lectura de textos y los debates. Una minoría

expresa que utiliza como estrategia el uso de los medios audiovisuales como la presentación de videos.

Modalidad elegida por los docentes para la enseñanza de las técnicas de estudio

Finalmente, la última categoría de análisis tuvo el objetivo de conocer la modalidad elegida para la enseñanza de las técnicas de estudio, en esta pregunta los docentes podían optar por diferentes propuestas, la mayoría prefiere que se enseñen empleando la modalidad taller o bien incluidas dentro de las planificaciones didácticas, cabe destacar que un entrevistado considera que debería consolidarse como materia en los diferentes años del nivel secundario, no solo en primer año.

Discusiones

El análisis de los resultados obtenidos a través de las entrevistas revela aspectos relevantes acerca del conocimiento de los docentes sobre la enseñanza de técnicas de estudio y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer año de Nivel Secundario. La discusión se centrará en las categorías de análisis identificadas, abordando las percepciones de los docentes, sus prácticas, y las implicancias para el contexto educativo.

Los resultados indican que hay un consenso entre los docentes acerca de considerar las técnicas de estudio como herramientas fundamentales para facilitar el aprendizaje en diversas áreas curriculares. Este hallazgo está en sintonía con las concepciones teóricas de Hernández Pina y Mondéjar (1990) y Beltrán (1996), quienes resaltan la importancia de optimizar la metodología y el trabajo de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico. La conciencia generalizada entre los docentes sobre la

relevancia de las técnicas de estudio constituye un punto de partida positivo para el diseño de intervenciones psicopedagógicas en el ámbito escolar.

La mayoría de los docentes manifiesta conocer y utilizar diversas técnicas, como esquemas, cuadros comparativos, redes conceptuales, resúmenes, debates, y marcado de palabras clave. Estas estrategias reflejan un abanico amplio de herramientas pedagógicas que podrían enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, es interesante observar que existe variabilidad en la adopción de estas técnicas, lo que sugiere la necesidad de un mayor énfasis en la formación docente para promover prácticas pedagógicas más diversificadas y efectivas.

La percepción mayoritaria es que los estudiantes conocen algunas técnicas de estudio, pero no las aplican. Este hallazgo subraya la importancia de, no solo enseñar las técnicas, sino también de fomentar su implementación activa por parte de los estudiantes. Además, la noción de que algunas técnicas, como el subrayado de ideas principales, se enseñan de manera insuficiente en el Nivel Primario señala un área de oportunidad para fortalecer.

La casi totalidad de los docentes reconoce que el uso de técnicas de estudio favorece el rendimiento escolar, destacando su contribución a la comprensión y memorización de los contenidos. Estos resultados respaldan la premisa del trabajo y refuerzan la necesidad de implementar estrategias específicas para fortalecer el aprendizaje activo y autónomo de los estudiantes.

Las opiniones de los docentes respecto a los factores que inciden en el rendimiento escolar, como la falta de hábitos de estudio, el escaso acompañamiento familiar y el

vínculo entre docentes y estudiantes, reflejan una comprensión multifacética de las influencias educativas, tal como afirma Guerrero et al. (2013) quien sostiene la multicausalidad acerca de los factores influyentes en el desempeño de los estudiantes. La mención de la metodología de enseñanza desactualizada y la falta de implementación de nuevas tecnologías destaca la importancia de abordar aspectos pedagógicos y tecnológicos para optimizar el proceso educativo.

La diversidad de estrategias didácticas empleadas por los docentes, como presentación de situaciones problemáticas, cuestionarios, lectura de textos y debates, demuestra la riqueza de enfoques pedagógicos. La preferencia mayoritaria por la enseñanza de técnicas de estudio mediante talleres o integradas en las planificaciones sugiere la necesidad de un abordaje práctico y contextualizado. La propuesta de un docente de consolidar las técnicas de estudio como materia a lo largo del Nivel Secundario plantea un desafío interesante para la estructura curricular.

Las percepciones de los docentes sobre el rol de los estudiantes indican una preocupación compartida sobre la falta de participación activa y autonomía, atribuyéndolo en parte a la desmotivación. Este aspecto subraya la importancia de replantear estrategias motivacionales y metodologías que fomenten la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Aportes y contribuciones de la investigación

Los resultados obtenidos de la investigación sobre la enseñanza de técnicas de estudio y su impacto en el rendimiento escolar ofrecen aportes sustanciales para la comprensión y mejora del proceso educativo. Sus aportes y contribuciones se manifiestan de diversas maneras, especialmente a través de los resultados obtenidos.

Algunas de las principales contribuciones de la investigación son que , existe un consenso por parte de los docentes acerca de la importancia de las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar, la conciencia generalizada entre los docentes sobre la relevancia de las técnicas de estudio constituye un punto de partida positivo para el diseño de futuras intervenciones psicopedagógicas en el ámbito escolar; existe variabilidad en el uso de técnicas por parte de los docentes pero se clarifica que los mismos podrían adquirir mayores herramientas mediante capacitaciones; existe un acuerdo en las percepciones de los docentes acerca que los estudiantes conocen algunas técnicas de estudio, pero no las aplican. Este hallazgo subraya la importancia de enseñar las técnicas, y además propiciar su implementación activa; otro aporte significativo es que los docentes consideran, respecto a los factores que inciden en el rendimiento escolar, la falta de hábitos de estudio, el escaso acompañamiento familiar y el vínculo entre docentes y estudiantes. Otro aporte significativo es sobre el rol de los estudiantes de nivel secundario, los docentes comparten la preocupación sobre la falta de participación activa y autonomía, atribuyéndolo en parte a la desmotivación.

Líneas de investigación futura

Una recomendación para investigaciones futuras sería aprovechar los resultados del presente trabajo de investigación, para profundizar sobre las percepciones de los docentes en relación a la desmotivación que observan en la actualidad en sus estudiantes, en este sentido será interesante también enlazar líneas de investigación con muestras de estudiantes del nivel secundario que den información sobre sus propias percepciones en relación a su trayectoria escolar y el nivel de motivación experimentado.

Limitaciones

Si bien, el presente trabajo de investigación presenta valiosos resultados para la psicopedagogía y el trabajo sobre el impacto de la enseñanza de las técnicas de estudio en el rendimiento escolar de estudiantes de primer año de nivel secundario , el tamaño de la muestra puede no ser significativo en tanto los resultados no se pueden generalizar ampliamente.

Conclusiones

Los resultados de la investigación revelan que, contrariamente al supuesto inicial del presente trabajo, los docentes muestran un conocimiento generalizado sobre la importancia de las técnicas de estudio en el rendimiento escolar de los alumnos de primer año de Nivel Secundario en una institución educativa de Mar del Plata. No obstante, se identifican áreas de oportunidad para la Psicopedagogía, como la variabilidad en la aplicación de estas técnicas por parte de los docentes, indicando la necesidad de una formación más específica.

Además, se destaca que, aunque los estudiantes tienen conocimiento de algunas técnicas, su aplicación activa es limitada. Este hallazgo resalta la importancia de, no sólo enseñar las técnicas, sino también fomentar su implementación activa.

La relación positiva entre el conocimiento y uso de técnicas de estudio por parte de los docentes y el rendimiento escolar refuerza la premisa central de la investigación. Sin embargo, se reconocen múltiples factores que influyen en el rendimiento, como la falta de hábitos de estudio, el escaso apoyo familiar, el vínculo docente-estudiante, la metodología desactualizada y la falta de implementación de nuevas tecnologías.

En cuanto a las estrategias didácticas, se evidencia la diversidad de enfoques pedagógicos empleados por los docentes, siendo los talleres la modalidad preferida para la enseñanza de técnicas de estudio. La propuesta de consolidar las técnicas como materia a lo largo del Nivel Secundario plantea un desafío innovador para la estructura curricular y un desafío para abordar desde el área de Psicopedagogía.

En última instancia, la inquietud compartida por los docentes respecto a la limitada participación activa y autonomía de los estudiantes resalta la imperiosa necesidad de repensar estrategias motivacionales y metodologías que estimulen una involucración más dinámica por parte de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

En consecuencia, estos resultados proporcionan una base sólida para el diseño de intervenciones psicopedagógicas. Se sugiere la implementación de programas de formación docente más específicos, la integración de nuevas tecnologías, la promoción de estrategias didácticas diversificadas y la consideración de un abordaje integral de enseñanza de técnicas de estudio en todas las áreas curriculares. Estas acciones podrían contribuir de manera significativa a mejorar el rendimiento escolar y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de Nivel Secundario en la institución educativa.

Propuesta de Intervención

Luego de los resultados obtenidos en la presente investigación se vuelve imperioso realizar un abordaje desde el área de Psicopedagogía para contribuir de manera significativa a mejorar el rendimiento escolar y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de Nivel Secundario en la institución educativa.

Una posible intervención se puede llevar a cabo es mediante modalidad que la mayoría de los docentes eligió para la enseñanza de las técnicas de estudio: taller. El Taller apuntará a brindar a los estudiantes de primer año del Nivel Secundario, estrategias y herramientas que le permitan abordar los diversos contenidos curriculares de manera eficaz. Comprobando su eficacia en la implementación, se podrá luego hacer extensivo a los demás años del Nivel Secundario. Para ello será necesario incluir instancias de evaluación a modo de monitoreo continuo de los aprendizajes de los estudiantes. Por lo tanto, el Taller tendrá, en principio, como **destinatarios** a los estudiantes de Primer año de Nivel Secundario, se podrá desarrollar durante todo el primer trimestre (marzo-abril-mayo) y todo segundo trimestre (junio- julio- agosto) con una frecuencia semanal, la **modalidad** entonces sería de Taller grupal.

El **objetivo** principal del taller sería lograr que los estudiantes desarrollen una actitud estratégica frente al estudio y a su vez que los estudiantes utilicen las técnicas y estrategias aprendidas para potenciar sus aprendizajes. Se podrá organizar por bloques como se muestra a continuación:

Bloque 1:

- Toma de apuntes
- Formulación de preguntas.
- Comprensión lectora: Pre-lectura, Lectura y detección de ideas principales, Palabras claves.

Actividad integradora N^a 1

Bloque 2

- Esquema
- Resumen
- Cuadro comparativo
- Cuadro sinóptico

Actividad integradora N^a 2

Bloque 3

- Mapa mental.
- Mapa conceptual.
- Reglas mnemotécnicas.

Actividad integradora Nª 3

Además de presentar **recursos** como videos, Powers Points o aplicaciones para elaborar cuadros, mapas etc, se podrá utilizar un cuadernillo con actividades.

Como se ha mencionado con anterioridad será importante la instancia de **evaluación**, la misma podrá ser continua y reflexiva a fin de realizar los cambios necesarios y tomar las decisiones adecuadas en forma oportuna y en pos de mejorar el desarrollo del Taller. Los actores intervinientes realizarán una **autoevaluación**, a fin de mejorar sus prácticas. Se podrán así identificar fortalezas y debilidades. Los estudiantes tendrán un rol activo en el proceso de evaluación que dará lugar a la reflexión, fomentará la autoconfianza y una mayor responsabilidad.

Una modalidad de seguimiento podrá ser a través de rúbricas que evalúen:

- Actitud frente a las propuestas.
- Cumplimiento de las actividades.
- Utilización de los recursos aprendidos en el taller para las clases de las materias curriculares y frente a los exámenes.
- Actividad integradora al finalizar cada bloque.

Referencias Bibliográficas

Adrogué, C., Daura, F.T., Del Río, D y Favarel, I. (2021) Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Revista Educación*, 45 (1), 4-19. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41065>

Aprender 2022. RESULTADOS APRENDER 2022 NIVEL SECUNDARIO (5°/6°Grado) – CENSAL. Ministerio de Educación, Secretaría de Evaluación e Información Educativa. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/06/_resultados_a_nivel_nacional_aprender_2022_en_nivel_secundario_-_secretaria_de_informacion_y_evaluacion_educativa.pptx_1.pdf.

Bedolla, R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 73-94. Disponible en: <https://doi.org/10.35362/rie7622959>

Calderón Solís, P. M., Loja Tacuarí, H. J. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. Universidad Nacional de Educación del Ecuador. *Revista Illari*, 6, 35-40. Disponible en: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/411>

Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología*. Universidad Autónoma Metropolitana de México. Disponible en: <http://www.camposc.net/0repositorio/ponencias/03estrategiasdidacticas.pdf>

Cañizales, J. Y. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado*, 19 (2), 179-200.

Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&tlng=es.

Cardich San Juan, R. H. (2019). *Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional* [tesis de grado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú). Disponible en:

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10474/Cardich_sr.pdf?sequence=2

Cervera, A., Hernández, G., Pinchardo, C. & Sánchez J. (2006).

Choque, E., y Zanga, M. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Revista Scientia*, 1(1), 1-22. Disponible en: <https://investigacion.uab.edu.bo/pdf/1.1.pdf>

Davini, M.C. (2008) *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. Santillana.

Datsira, S. E y Mestres, M. M. (2010). El uso de los apuntes como instrumento de aprendizaje: un análisis de casos. *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura*, 31(4), 27. Disponible en:

<https://www.researchgate.net/publication/262107398> El uso de los apuntes como instrumento de aprendizaje un analisis de casos en estudiantes de Psicología

Díaz, N. S y Rendos, M. V. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad* [tesis de grado]. Universidad Católica Argentina (UCA). Disponible en:

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8598>

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional. Secretaría de Educación y Ministerio de Educación de Córdoba. (2019). Oficio de estudiante. Córdoba capital. Gobierno de la provincia de Córdoba. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/IniEspecificas/OficioEstudiante.php>

Donoso, S. (2001). Nuevo rol del docente, nuevos desafíos a la docencia. *Calidad en la Educación*, (15), 1-11. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n15.445>

Dürsteler, J. C. (2004). *Mapas conceptuales*. [Archivo PDF]. Disponible en:

https://jltic.files.wordpress.com/2014/08/elaborar_mapas_conceptuales.pdf

Edel, Rubén (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.

REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*,

1 (2), 1-15. Disponible en:

<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5354>

Enríquez Guerrero, C.L., Segura Cardona, A.M y Tovar Cuevas, J.F. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en Bogotá. *Revista Investigaciones Andina*, 15 (26), 654-666. Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462013000100004

Enríquez, M., Fajardo, M., Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v18n33/v18n33a14.pdf>

Fela, T. (2015). *Vamos a estudiar. Estrategias para aprender a estudiar en el Secundario*. Ed. Novedades Educativas.

Gonzáles, E. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015* [Tesis de grado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú). Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/8281>

González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, 2003, 9: 247-258. Disponible en: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/6952>

Hernández Pina, F. (1998). *Aprendiendo a aprender. Técnicas de estudio*. Océano.

Hernández-Sampieri, R y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Jiménez González, A y Robles Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106–113. Disponible en: <https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218>

Jodelet, D. (2011). *Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 21(1), 133-154. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852011000100006

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista Propósitos Y Representaciones*, 3 (1), 313–386. Disponible en: <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Leonardis, V. C. (2022). *El rol del Licenciado en Psicopedagogía en la escuela primaria. Tensiones entre el deber y la posibilidad de hacer.*

Ley N° 26206 de 2006. Ley de Educación Nacional. 14 de diciembre de 2006.

Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-123542>

Lindao Martínez, M. J. (2019). Técnicas de estudio en el desempeño escolar [Tesis de grado]. Universidad de Guayaquil (Ecuador). Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/44700>

Losada, A. V. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. En B. Kerman y M. R. Ceberio (Comps.). *En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica* (pp. 159-167). Ediciones Universidad de Flores.

Manrique S. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Revista Ciencia y Desarrollo*, 23 (2), 1-8.

Disponible en:

<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2093/2232>

Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Fundamentos.

Medina Caicedo, M. V y Sánchez González, H. T. (2019-02). *Técnicas de estudio en el proceso de enseñanza y aprendizaje* [Tesis de grado]. Universidad de Guayaquil (Ecuador). Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46022>

Medina, P. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5 (203), 1-14. Disponible en: <https://doi.org/10.32351/rca.v5.203>

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M y Pérez, M. L. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Graó.

Núñez, L. A., Gallardo, D. M., Aliaga, A. A. y Díaz, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 31-50. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v22n2/2011-4532-eleut-22-02-31.pdf>

Paola Margarita Calderón Solís y Héctor Jacinto Loja Tacuri (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *Revista ILLARI*, (6), 35-40. Disponible en: <https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2.pdf>

- Ramos Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista CienciAmérica*, 9 (3). Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/346351134_Los_Alcances_de_una_investigacion
- Savatecci, A. (2002). *Cómo estudiar con éxito. Técnicas y hábitos para aprender mejor*. Editorial Alfaomega.
- Sebastián, A., Ballesteros, B y Sánchez, M. (1998). *Técnicas de estudio*. [Archivo PDF]. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Disponible en:
https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf
- Senge, P. (15 de enero de 2017) El profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe. *El País*. Disponible en: https://elpais.com/economia/2017/01/15/actualidad/1484514194_176496.html
- Sobrado Fernández, L.S., Santalla, A. I y Rial Sánchez, R. (2002). Evaluación de las competencias de estudio en los alumnos de 12-14 años. *Orientación y sociedad*, 3, 1-13. Disponible en: [file:///C:/Users/rosaa/Downloads/mdoeswijk,+8213-22962-3-11-20190829+\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/rosaa/Downloads/mdoeswijk,+8213-22962-3-11-20190829+(1)%20(1).pdf)
- Soto, W y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. Disponible en:
<https://www.semanticscholar.org/paper/H%C3%A1bitos-de-estudio%3A-factor-crucial-para-el-buen-Soto-Rocha/fa89c125d3dcd7ab4edc3dfc1128ac7ebe6433f7>

Tresca, M. (2018) *¿Cuándo qué y cómo estudio?: estrategias y recursos actuales para aprender en la era digital*. Ed. Novedades Educativas.

Valdés, M. T. M. (2003). Estrategias de aprendizaje: bases para la intervención psicopedagógica. *Revista de Psicopedagogía*, 20(62), 136-142. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/281005451_ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_BASES_PARA_LA_INTERVENCION_PSICOPEDAGOGICA

Zambrano Zamora, C.E y Mendieta Toledo, L. (2019). *Técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar* [Tesis de grado]. Universidad de Guayaquil (Ecuador).
Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46035>

ANEXOS

ENLACE: CONSENTIMIENTO INFORMADO:

<https://drive.google.com/file/d/1pyLzxiBBkMM5ObI6ELkIKBiOW-T3GznC/view?usp=sharing>

ENTREVISTAS

Protocolo 1

1) Desde su propia experiencia ¿Cómo definiría a las técnicas de estudio?

Herramientas que permiten facilitar el estudio.

2) ¿Cuáles utiliza frecuentemente en sus planificaciones didácticas?

Esquemas de distintos tipos (cuadros, redes conceptuales, resumen)

3) ¿Considera que los alumnos de 1er año conocen y utilizan diversas técnicas de estudio? ¿cuáles?

No, aunque algunas conocen de nombre, no las usan.

4) En su práctica docente, ¿enseña técnicas de estudio? ¿cuáles?

Si, subrayado, identificación de palabras clave, esquemas de contenido, cuadros, resumen.

5) ¿Cuál es su conocimiento acerca el uso de las técnicas de estudio y el rendimiento escolar? ¿Considera que favorecen los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?

Son muy útiles porque facilitan el aprendizaje o la fijación de los contenidos.

6) ¿Cuál considera que es el rol del estudiante de Nivel Secundario?

Debería ser más autónomo: en la actualidad, el estudiante está acostumbrado a recibir la enseñanza sin realizar casi un trabajo cognitivo personal.

7) ¿Considera que los estudiantes ejercen de manera adecuada el rol de estudiante de Nivel secundario? ¿Por qué?

No, están muy habituados a solamente cumplir con la entrega de tareas, sin preocuparse por el aprendizaje significativo.

8) ¿Qué factores considera que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos?

Se ha perdido el hábito de estudio, en parte influido por el uso indiscriminado del celular, las distracciones que eso implica; lo que ofrece la escuela no les resulta atractivo.

9) ¿En sus planificaciones didácticas cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza con mayor frecuencia?

Cuadros.

10) ¿De qué manera enseñaría las técnicas de estudio?

Incluidas dentro de las planificaciones didácticas

Protocolo 2

1) Desde su propia experiencia ¿Cómo definiría a las técnicas de estudio?

Necesarias fundamentalmente para favorecer el rendimiento escolar, son herramientas que vamos probando, sumando, también las podemos combinar, según el contexto.

2) ¿Cuáles utiliza frecuentemente en sus planificaciones didácticas?

Confección de cuadros, marcar palabras claves en un texto.

3) ¿Considera que los alumnos de 1er año conocen y utilizan diversas técnicas de estudio? ¿cuáles?

Considero que solo conocen muy pocas técnicas, como resumir, realizar glosario.

4) En su práctica docente, ¿enseña técnicas de estudio? ¿cuáles?

Si, diagramas, organización del tiempo, cuadros comparativos, dibujar.

5) ¿Cuál es su conocimiento acerca el uso de las técnicas de estudio y el rendimiento escolar? ¿Considera que favorecen los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?

Favorece los aprendizajes porque permiten entender y desarrollar los temas además de fijarlos.

6) ¿Cuál considera que es el rol del estudiante de Nivel Secundario?

Para mí el docente es un acompañante en el proceso aprendizaje que les ofrece a los alumnos las herramientas necesarias para desarrollar ese proceso.

7) ¿Considera que los estudiantes ejercen de manera adecuada el rol de estudiante de Nivel secundario? ¿Por qué?

No del todo, creo que está en constante cambio el rol del estudiante, que es dinámico como el contexto cultural que estamos transitando, por tal motivo sostengo que no hay un rol pre determinado a cumplir. Si la forma de enseñanza está siendo deconstruida lo mismo acontece con el rol estudiantil.

8) ¿Qué factores considera que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos?

Los hábitos, el acompañamiento familiar y afectivo, su interés, sus expectativas.

9) ¿En sus planificaciones didácticas cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza con mayor frecuencia?

Ideas previas, resolución de problemas, escucha entre pares, debates, puesta en común, cuestionamiento de situaciones o resultados, experimentación, lecturas de casos.

10) ¿De qué manera enseñaría las técnicas de estudio?

Modalidad Taller.

Protocolo 3

1) Desde su propia experiencia ¿Cómo definiría a las técnicas de estudio?

Son fundamentales para el proceso enseñanza aprendizaje.

2) ¿Cuáles utiliza frecuentemente en sus planificaciones didácticas?

La escucha atenta de la obra a estudiar. Análisis musical de la misma, identificación de la melodía principal, ritmo y por último armonía.

3) ¿Considera que los alumnos de 1er año conocen y utilizan diversas técnicas de estudio? ¿cuáles?

Muchas no las conocen o las emplean, pero no saben que son técnicas de estudio por ejemplo los mapas conceptuales.

4) En su práctica docente, ¿enseña técnicas de estudio? ¿cuáles?

En cada actividad que se realiza directa o indirectamente se utilizan técnicas de estudios y se las enseña para que puedan utilizarlas y así resolver las actividades y estudiar.

5) ¿Cuál es su conocimiento acerca el uso de las técnicas de estudio y el rendimiento escolar? ¿Considera que favorecen los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?

Las técnicas de estudio favorecen los aprendizajes. Utilizarlas es una buena estrategia para apropiarse de ellos.

6) ¿Cuál considera que es el rol del estudiante de Nivel Secundario?

Prepararse, adquirir aprendizajes y herramientas que le servirán para su vida.

7) ¿Considera que los estudiantes ejercen de manera adecuada el rol de estudiante de Nivel secundario? ¿Por qué?

En su mayoría conocen sus derechos.

8) ¿Qué factores considera que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos?

Creo que todo lo que pasa en su vida dentro y fuera del establecimiento educativo influye en el rendimiento de los alumnos.

9) ¿En sus planificaciones didácticas cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza con mayor frecuencia?

Los debates, juegos de roles, lectura de biografías de vida.

10)¿De qué manera enseñaría las técnicas de estudio?

Incluidas dentro de las planificaciones didácticas

Protocolo 4

1) Desde su propia experiencia ¿Cómo definiría a las técnicas de estudio?

Son diversos procedimientos o herramientas que se utilizan en el aprendizaje, métodos que nos ayudan a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Hay variada cantidad de técnicas de estudios, que se adaptan mejor a diversos estudiantes o grupos.

2) ¿Cuáles utiliza frecuentemente en sus planificaciones didácticas?

En mis planificaciones utilizo mucho en primer lugar la explicación, el debate luego los cuestionarios o ejercitación práctica según el tema a tratar, en simultáneo los estudiantes van evacuando sus dudas en consultas individuales o grupales, para la fijación de conocimientos se realiza un resumen, luego la obtención de palabras claves y finalmente mapas o redes conceptuales.

3) ¿Considera que los alumnos de 1er año conocen y utilizan diversas técnicas de estudio? ¿cuáles?

Considero que no las conocen, por lo tanto, no las utilizan. Pero como tema transversal deben ser abordadas en todas las áreas de primer año para asegurar una mejor trayectoria educativa.

4) En su práctica docente, ¿enseña técnicas de estudio? ¿cuáles?

Si. Principalmente resumen, obtención de palabras claves y mapas conceptuales.

5) ¿Cuál es su conocimiento acerca el uso de las técnicas de estudio y el rendimiento escolar? ¿Considera que favorecen los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?

Considero que favorecen mucho el aprendizaje, ya que están muy relacionadas con la comprensión de texto, la resolución de consignas, memorizar, aprender a comparar a asociar imágenes con breves descripciones, etc. Facilita la preparación de evaluaciones de cualquier tipo.

6) ¿Cuál considera que es el rol del estudiante de Nivel Secundario?

Debe cumplir con sus obligaciones en cuanto a normas, asistencia, AIC, pero también exigir sus derechos de respeto, aceptación, etc. Debería también tener una participación activa en la institución, con el centro de estudiantes, con salidas educativas o en representación institucional etc.

7) ¿Considera que los estudiantes ejercen de manera adecuada el rol de estudiante de Nivel secundario? ¿Por qué?

Algunos casos. Hay estudiantes que se ve obligados a asistir, porque las familias los obligan y entonces presentan un desinterés generalizado. Otros participan activamente en todo lo que la escuela propone, reuniones con delegados, intervenciones aúlicas, centro de estudiantes, etc.

8) ¿Qué factores considera que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos?

En mayor o menor medida y según la edad: su entorno más próximo (familia, amistades, etc), sus horas disponibles para el estudio, ámbitos de estudios, relación docente - estudiante, disponibilidad de recursos, etc.

9) ¿En sus planificaciones didácticas cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza con mayor frecuencia?

Lectura comprensiva, resúmenes, ejercitación práctica, obtención de palabras claves, realización de cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapas o redes conceptuales.

10) ¿De qué manera enseñaría las técnicas de estudio?

Modalidad Taller

Protocolo 5

1) Desde su propia experiencia ¿Cómo definiría a las técnicas de estudio?

Herramientas para mejorar la comprensión de textos y la escritura.

2) ¿Cuáles utiliza frecuentemente en sus planificaciones didácticas?

- Construcción de cuadros informativos y/o comparativos
- Resolución de situaciones problemas
- Lluvia de ideas.
- Uso de Aplicaciones de celular.

3) ¿Considera que los alumnos de 1er año conocen y utilizan diversas técnicas de estudio? ¿cuáles?

No conocen técnicas de estudio, o se manejan con las más tradicionales y memorísticas, ya que es lo que se continúa, aún al día de hoy, promoviendo desde los hogares.

4) En su práctica docente, ¿enseña técnicas de estudio? ¿cuáles?

Doy algunas sugerencias en relación a la comprensión y mejora de la adquisición de contenidos, como podría ser: Uso de mapas o redes conceptuales. Organización de la información a través de cuadros. Utilización de aplicaciones, como puede ser app para leer en voz alta. Comparar respuestas propias con las dadas con chat GPT.

5) ¿Cuál es su conocimiento acerca el uso de las técnicas de estudio y el rendimiento escolar? ¿Considera que favorecen los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?

No tengo conocimiento en particular. Es algo tácito que utilizo. Recuerdo en mi paso por la escuela secundaria haber tenido una materia en primer año con esa denominación.

6) ¿Cuál considera que es el rol del estudiante de Nivel Secundario?

A diferencia de lo que nos encontramos en las aulas, el rol del estudiante debe ser de mayor autonomía, de poder ser autocríticos y saber gestionarse.

7) ¿Considera que los estudiantes ejercen de manera adecuada el rol de estudiante de Nivel secundario? ¿Por qué?

No, ya que la escuela no ofrece herramientas para el mundo que se viene, atravesados por el uso de tecnologías. Además, se suma la falta de recursos que permitan adecuar un contenido a las actuales exigencias.

8) ¿Qué factores considera que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos?

La falta de interés, el rol docente que sigue siendo de épocas pasadas y la falta de acompañamiento por parte de las familias.

9) ¿En sus planificaciones didácticas cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza con mayor frecuencia?

Diálogo dirigido. Situaciones problemáticas. Mapas conceptuales. Trabajos grupales

10) ¿De qué manera enseñaría las técnicas de estudio?

Modalidad taller.

Protocolo 6

1) Desde su propia experiencia ¿Cómo definiría a las técnicas de estudio?

Herramientas para mejorar la comprensión de textos y la escritura.

2) ¿Cuáles utiliza frecuentemente en sus planificaciones didácticas?

Cuadro sinóptico, cuadro comparativo y mapa conceptual

3) ¿Considera que los alumnos de 1er año conocen y utilizan diversas técnicas de estudio? ¿cuáles?

Creo que solo conocen el subrayado y algunos pocos el cuadro sinóptico.

4) En su práctica docente, ¿enseña técnicas de estudio? ¿cuáles?

Sí las enseño. Subrayado, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, mapa conceptual.

5) ¿Cuál es su conocimiento acerca el uso de las técnicas de estudio y el rendimiento escolar? ¿Considera que favorecen los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?

Deberían enseñarse más ya que favorecen el aprendizaje. Considero que todas las materias deberían enfocarse en la enseñanza de las técnicas de estudio.

6) ¿Cuál considera que es el rol del estudiante de Nivel Secundario?

Preparación para los estudios superiores, la comprensión de textos de diferentes campos del conocimiento, uso adecuado de las nuevas tecnologías, adquirir un pensamiento crítico,

7) ¿Considera que los estudiantes ejercen de manera adecuada el rol de estudiante de Nivel secundario? ¿Por qué?

No. Hoy les cuesta la comprensión lectora. Sienten poca motivación en general con los contenidos y no llegan a plantearse un pensamiento crítico.

8) ¿Qué factores considera que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos?

Motivación, la falta de implementación de las nuevas tecnologías en el aprendizaje, mucha liviandad de algunos docentes frente a la evaluación.

9) ¿En sus planificaciones didácticas cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza con mayor frecuencia?

Guías de lectura, comprobaciones de lectura, trabajos de investigación, debates

10) ¿De qué manera enseñaría las técnicas de estudio?

Modalidad Taller

Protocolo 7

1) Desde su propia experiencia ¿Cómo definiría a las técnicas de estudio?

Las técnicas de estudio fueron pergeñadas para ayudar a los estudiantes a desplegar ciertas estrategias que les pudieran servir para mejorar sus trayectorias escolares. Por ese motivo, se proponen desarrollar habilidades tales como el reconocimiento de ideas principales, la posibilidad de realizar síntesis o de poder armar cuadros conceptuales.

2) ¿Cuáles utiliza frecuentemente en sus planificaciones didácticas?

En mis planificaciones trabajo mucho las cuestiones enumeradas en la respuesta anterior a partir de la elaboración de "palabras claves". Lograr que los estudiantes puedan encontrar palabras que sinteticen lo sustancial de cada contenido les da la posibilidad de desarrollar muchas habilidades al mismo tiempo: el reconocimiento de lo que es relevante de lo que no lo es, el esfuerzo por incorporar un vocabulario que le permita sintetizar esos datos relevantes y la posibilidad de recuperar esos conocimientos con "un solo golpe de vista". Estas palabras claves, por lo general, las usamos en "cuadros comparativos", herramienta que sigue aportando al fortalecimiento de intervenir la información antes que a copiarla (como tradicionalmente se ha hecho en el pasado).

3) **¿Considera que los alumnos de 1er año conocen y utilizan diversas técnicas de estudio? ¿cuáles?**

Creo que no se puede generalizar. Por lo general hay mucha diversidad en las habilidades previas que traen los estudiantes. Si tuviera que pensar cuál es la más habitual, diría que es la copia de los primeros 5 renglones de la primera página que aparece en Google. Esa es la modalidad implementada por lo general, lo que no significa que sea virtuosa.

4) **En su práctica docente, ¿enseña técnicas de estudio? ¿cuáles?**

Durante el desarrollo de mis clases suelo pedir a los alumnos que realicen resúmenes de información, al principio la hacemos entre todos y paulatinamente compartimos los realizados por los estudiantes, realizamos cuadros comparativos, elaboramos

preguntas sobre el tema de estudio, se le propone que expliquen ciertos temas con sus propias palabras.

- 5) **¿Cuál es su conocimiento acerca el uso de las técnicas de estudio y el rendimiento escolar? ¿Considera que favorecen los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?**

Creo que es muy difícil pensar en implementar técnicas de estudio como una materia independiente que tenga resultados benignos sobre las trayectorias escolares de todos los estudiantes. La primera dificultad aparece cuando al enseñar estas habilidades por lo general se hace sobre determinado tipo de contenidos (por ejemplo literatura o Ciencias Sociales). Y esta especificidad resulta en que por lo general, el estudiante de primer año no puede transpolar fácilmente ese aprendizaje a los diferentes contenidos de todas las materias (matemáticas o inglés). Pero, creo que pensada de manera transversal (es decir, que se implemente en cada una de las disciplinas que tienen los estudiantes en primer año), puede tener otros resultados.

- 6) **¿Cuál considera que es el rol del estudiante de Nivel Secundario?**

No entiendo a qué ámbito se refiere la pregunta. Pero, pensado en el plano general del aprendizaje, diría que, tal como plantea Anijovich, que el estudiante debe ser protagonista de su propia trayectoria. Esto no implica que haga lo que quiera, sino, que participe de manera relevante en la elección de temas y maneras de abordarlos, de acuerdo a sus intereses siempre guiado y estimulado por el docente.

7) **¿Considera que los estudiantes ejercen de manera adecuada el rol de estudiante de Nivel secundario? ¿Por qué?**

No. Refiriéndome a primer año del secundario específicamente, diría que ya viene "formateado" con una cultura institucional que no favorece la autonomía de los estudiantes. Creo que no tienen conciencia de ser los protagonistas de su propia biografía escolar y que pueden intervenir determinadamente sobre ella.

8) **¿Qué factores considera que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos?**

Son muchísimos. Comenzaría diciendo que el ámbito socio familiar es fundamental, ya que la contención que cada estudiante en el contexto de su hogar (sobre todo cuestiones vinculares y socio ambientales) repercuten directamente sobre las posibilidades de sus trayectorias escolares. Por otro lado, la forma de vincularse con sus compañeros, en base a experiencias previas que traen de la escuela primaria, también impacta directamente sobre las posibilidades de atención y aprendizaje. Luego, aparecen otros factores tales como los rasgos diversos que determinan las personalidades, la empatía que se da entre docentes y estudiantes, la cultura institucional, etc

9) **¿En sus planificaciones didácticas cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza con mayor frecuencia?**

Por lo general, pongo énfasis en el principio de las clases en el que se plantean nuevos contenidos, desde una pregunta intrigante o desde una incoherencia que necesita respuesta, o desde un enigma que debe ser revelado.

10) ¿De qué manera enseñaría las técnicas de estudio?

Incluidas dentro de las planificaciones didácticas

Protocolo 8

1) Desde su propia experiencia ¿Cómo definiría a las técnicas de estudio?

Definiría a las técnicas como procedimientos por medio de los cuales se aprende a estudiar.

2) ¿Cuáles utiliza frecuentemente en sus planificaciones didácticas?

Las más frecuentes son lectura con marcado de ideas principales, buscar palabras en el diccionario, resúmenes, mapas y redes conceptuales.

3) ¿Considera que los alumnos de 1er año conocen y utilizan diversas técnicas de estudio? ¿cuáles?

Creo que no conocen técnicas de estudio. Pero son muy importantes.

4) En su práctica docente, ¿enseña técnicas de estudio? ¿cuáles?

Sí, lecturas, resúmenes, búsqueda de conceptos (para ampliar y complejizar el vocabulario)

5) ¿Cuál es su conocimiento acerca el uso de las técnicas de estudio y el rendimiento escolar? ¿Considera que favorecen los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?

Escaso. Sería oportuno realizar un taller para actualizar estos procesos. Considero que son importantes, porque ayudan a las y los estudiantes a tener mayor confianza en ellos y realizar de manera más sencilla las actividades.

6) ¿Cuál considera que es el rol del estudiante de Nivel Secundario?

Trabajar en equipo, desarrollar autonomía, ser capaz de valerse por sí mismo.

7) ¿Considera que los estudiantes ejercen de manera adecuada el rol de estudiante de Nivel secundario? ¿Por qué?

Creo que están muy “primarizados”.

Que si entre todos las y los docentes nos lo proponemos se podría elevar el nivel.

8) ¿Qué factores considera que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos?

Mucho desánimo. Es complejo ciclo básico, pero ese desánimo y falta de interés creo que ocurre porque saben que hay programas que los ayudan con contenidos mínimos y ya aprueban, por lo que si hacen o no da igual. Noto que tampoco les gustan las calificaciones con valoraciones cualitativas.

9) ¿En sus planificaciones didácticas cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza con mayor frecuencia?

Las más usadas son la lectura, videos cortos, cartografía temática, desarrollo de guías

10) ¿De qué manera enseñaría las técnicas de estudio?

Deberían formar parte de las planificaciones

Protocolo 9

1) Desde su propia experiencia ¿Cómo definiría a las técnicas de estudio?

Las técnicas de estudio son herramientas que los docentes transmiten a los estudiantes para que puedan aprender y fijar los conocimientos adquiridos.

2) ¿Cuáles utiliza frecuentemente en sus planificaciones didácticas?

Entre otras: Mapas conceptuales. Resúmenes. Torbellinos de ideas. Diagramas, etc.

3) ¿Considera que los alumnos de 1er año conocen y utilizan diversas técnicas de estudio? ¿cuáles?

Los chicos vienen de la escuela primaria con escasos conocimientos respecto a Técnicas de Estudio, en general. No obstante, existen diferencias que dependen de la escuela de procedencia.

4) En su práctica docente, ¿enseña técnicas de estudio? ¿cuáles?

Mapas conceptuales. Resúmenes. Torbellinos de ideas. Diagramas, etc.

5) ¿Cuál es su conocimiento acerca el uso de las técnicas de estudio y el rendimiento escolar? ¿Considera que favorecen los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?

Sin duda el empleo de técnicas de estudio ayudará a que los alumnos tengan una mayor comprensión de los temas abordados y puedan retenerlos mejor.

6) ¿Cuál considera que es el rol del estudiante de Nivel Secundario?

Aprender no solo los saberes prescriptos determinados por la Dirección Gral. de Escuelas. En esa etapa de la vida, se forman las subjetividades que acompañarán a las personas toda la vida. De manera que el rol que los estudiantes desempeñen en esa etapa, es primordial.

7) ¿Considera que los estudiantes ejercen de manera adecuada el rol de estudiante de Nivel secundario? ¿Por qué?

Si, pero les falta desarrollar mayor autonomía ante el aprendizaje.

8) ¿Qué factores considera que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos?

Varios factores: La realidad de cada hogar. La continuidad pedagógica. El empeño de los docentes en hacer su tarea. Los programas de estudio, entre otros.

9) ¿En sus planificaciones didácticas cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza con mayor frecuencia?

Entre otras: combinatoria de medios audiovisuales. Lectura y escritura grupal. Trabajos en equipo. Disertaciones.

10) ¿De qué manera enseñaría las técnicas de estudio?

Debería ser una materia, pero no solo el primer año como en mis tiempos sino en todos los años de la escuela secundaria.

Protocolo 10

1) Desde su propia experiencia ¿Cómo definiría a las técnicas de estudio?

Las defino como herramientas valiosas a la hora de enfrentar textos complejos dónde debo realizar síntesis, buscar argumentos, destacar puntos importantes de diferentes fuentes, revisar información, etc. Tener en mi haber estas técnicas facilitan, ordenan y reducen mi tiempo de estudio.

2) ¿Cuáles utiliza frecuentemente en sus planificaciones didácticas?

Confección de cuadros, marcar palabras claves en un texto.

3) ¿Considera que los alumnos de 1er año conocen y utilizan diversas técnicas de estudio? ¿cuáles?

Dependiendo de la formación que recibieron en la primaria algunos alumnos conocen algunas técnicas como subrayar lo más importante de un párrafo, pero año a año es menor el número de estudiantes que trae estas técnicas en primer año.

4) En su práctica docente, ¿enseña técnicas de estudio? ¿cuáles?

Durante el desarrollo de mis clases suelo pedir a los alumnos que realicen resúmenes de información, al principio la hacemos entre todos y paulatinamente compartimos los realizados por los estudiantes, realizamos cuadros comparativos, elaboramos preguntas sobre el tema de estudio, se le propone que expliquen ciertos temas con sus propias palabras.

5) ¿Cuál es su conocimiento acerca del uso de las técnicas de estudio y el rendimiento escolar? ¿Considera que favorecen los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?

En relación al rendimiento escolar considero que son valiosas y que definitivamente favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Soy testigo en estos años de ejercer mi rol docente que aquellos alumnos que tiene internalizadas estas técnicas transcurren un aprendizaje casi sin altibajos. El estudiante que conoce y maneja estas técnicas tiene más atención a la hora de leer, optimiza el tiempo de estudio.

6) ¿Cuál considera que es el rol del estudiante de Nivel Secundario?

El estudiante de secundaria debe sentirse motivado por aprender, saber trabajar en equipo, desarrollar autonomía, ser capaz de valerse por sí mismo.

7) ¿Considera que los estudiantes ejercen de manera adecuada el rol de estudiante de Nivel secundario? ¿Por qué?

En general su rol sigue siendo pasivo en relación al proceso de aprendizaje, lo que lo desmotiva aún más para afrontar los desafíos que desde lo académico se les propone.

8) ¿Qué factores considera que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos?

Creo que la mayoría de los docentes estamos un poco lejos de las nuevas maneras de comunicarse y aprender que tienen los estudiantes del nivel secundario. Esta brecha nos aleja de buenas tomas de decisiones a la hora de realizar una buena transposición didáctica.

9) ¿En sus planificaciones didácticas cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza con mayor frecuencia?

En mis clases hacemos uso de analogías, ofrezco videos que amplíen la información, debatimos.

10)¿De qué manera las enseñaría las técnicas de estudio?

No elegiría una única manera de implementarlas. Pensaría en contenidos transversales en cada materia, complementados con talleres y módulos que apunten a la diversidad de contenidos.