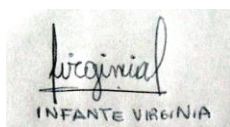




FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES

**Estrategias de enseñanza que ponen en práctica los docentes que tienen un impacto positivo en el aprendizaje de niños con TDAH durante los primeros años de escolarización primaria en las escuelas Dr. Raúl C. Villafañe y Escuela Tte. Julio Argentino Roca en la ciudad de San Francisco- Córdoba.**

**Estudiante:** INFANTE VIRGINIA BELÉN



**Legajo:** 29215

A small rectangular image showing a handwritten signature in black ink, which appears to be 'Mariana Damonte'.

**Director/es:** DAMONTE MARIANA

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía  
modalidad distancia

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL  
INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**2023**

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

**Autorizo la publicación de la obra:**

Desde la fecha [JULIO DE 2023]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [ ]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor:



Virginia  
INFANTE VIRGINIA

## INDICE

<b>Resumen</b> .....	1
<b>Introducción</b> .....	2
<b>Delimitación del objeto de estudio</b> .....	2
Planteo del problema.....	2
Objetivos .....	3
Supuestos básicos .....	4
Fundamentación .....	4
<b>Estado del arte</b> .....	5
<b>Marco teórico</b> .....	11
Para conocer un poco más sobre el TDAH .....	11
Aprendizaje según Vygotsky .....	14
Aprendizaje escolar según Vygotsky .....	15
Rol del maestro .....	17
El papel del educador y la educadora .....	18
Estrategias .....	19
Medidas tomadas a nivel institucional y áulicas .....	20
<b>Metodología</b> .....	22
<b>Resultado</b> .....	24
<b>Discusión</b> .....	27
<b>Aportes y contribuciones a la investigación</b> .....	30
<b>Limitaciones de la investigación</b> .....	31
<b>Referencias</b> .....	32
<b>Anexos</b> .....	35

## **1. Resumen**

### **1.1. Título**

Estrategias de enseñanza que ponen en práctica los docentes que tiene un impacto positivo en el aprendizaje de niños con TDAH durante los primeros años de escolarización primaria en las escuelas Instituto DR. Raul C. Villafañe y Escuela Tte. General Julio Argentino Roca en la ciudad de San Francisco- Córdoba.

### **1.2. Resumen**

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que posee una alta prevalencia en la población de la edad escolar principalmente notándose los primeros indicios en los primeros años de la escolarización primaria. El presente trabajo tendrá como finalidad profundizar mediante una revisión bibliográfica sobre el trastorno y las estrategias de enseñanza que ponen en marcha los docentes para que los niños aprendan.

Se plantean objetivos generales y específicos, luego se hará un recorrido sobre la bibliografía del trastorno basándose en investigaciones y material teórico. Se indagará a los docentes sobre estrategias de enseñanza y se profundizará sobre el tema mediante recolección de datos destinada a la mejora del aprendizaje de los alumnos diagnosticados con TDAH.

### **1.3. Palabras Clave: APRENDIZAJE.TDAH.ESTRATEGIAS**

## **2. Introducción**

### **2.1. Delimitación del objeto de estudio**

En el siguiente trabajo se pretende abordar sobre las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes que favorezcan el aprendizaje en niños con TDAH que transitan sus primeros años de escolarización primaria en escuelas estatales de la ciudad de San Francisco, Córdoba. Siendo el siguiente trastorno del Neurodesarrollo más frecuente en la niñez. Por lo cual, en la mayoría de los casos suele ser detectado en los primeros años de la escolarización primaria donde se comienzan a ver los primeros indicios en los niños.

Es a través de la conducta donde se demuestra su inatención, hiperactividad e impulsividad, por ello es fundamental que sea valorado y detectado a tiempo, en el cual la docente tiene un rol muy importante en lo antes mencionado, ya que es un agente importante de detección de indicios en el aprendizaje. No se debe dejar de lado la importancia del uso de estrategias adecuadas con estos niños, las cuales favorecerán el aprendizaje en él.

Se llevará a cabo para eso una investigación de corte cualitativo, la cual permitirá tener una visión más flexible sobre el tema a investigar permitiendo profundizar en los datos, dándole importancia al aspecto subjetivo en la manera cómo se construye e interpreta la realidad social, la cual se recupera mediante la narrativa del rol del docente y el correcto uso de estrategias para abordar el TDAH en los niños que transcurren los primeros años de escolarización primaria.

### **2.2. Planteo del problema**

En la edad en que los niños comienzan a ser diagnosticados de TDAH, el ámbito escolar comienza a tomar más importancia que el ámbito familiar en donde el niño ingresa a un sistema desconocido, llevándose a cabo la socialización secundaria donde este proceso induce al individuo a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad e implica el acceso a submundos institucionales basados sobre instituciones (Berger, P.; Luckmann, T.; 1989). Aparte de las fuertes exigencias en los aspectos académicos, conseguir un lugar en el “grupo de iguales” se convierte además en una necesidad.

Los niños con TDAH presentan dificultades en cuanto al aprendizaje de contenidos especiales, bajo rendimiento escolar y escasos logros académicos y también se les dificulta lograr la integración a un grupo.

Cabe destacar que los docentes juegan un rol fundamental, tomando una posición privilegiada para el diagnóstico de sospechas de “maneras diferentes de percibir, interpretar,

decodificar y relacionarse de estos niños con TDAH”, al pasar muchas horas junto a un grupo de niños de igual edad en un ambiente tan estructurado.

Si bien el TDAH no es una alteración específica del aprendizaje, los niños afectados pueden tener dificultades educativas que pueden interferir con este. Por lo tanto, estos niños tienen mayor riesgo de fracaso escolar, retrasos del aprendizaje y rechazo de sus compañeros.

Por todas estas cuestiones, surgió el interés de investigar sobre este problema, ya que ha sido siempre un tema que ha llamado la atención del investigador y cada vez hay más niños que presentan estas dificultades, lo cual hace que los diagnósticos de este trastorno vayan en aumento.

Es de suma consideración tener en cuenta verdaderamente la importancia de la detección temprana y el uso correcto de las estrategias y cómo éstas influyen en el aprendizaje para poder intervenir, ya que si hay una detección temprana de las dificultades que presenta el niño se podrá intervenir rápidamente haciendo que las consecuencias sean menos notorias. Por lo cual más tiempo dejemos pasar, mayor va a ser las dificultades que se presenten.

### **2.3. Pregunta de investigación**

Qué estrategias de enseñanza que ponen en práctica los docentes que tiene un impacto positivo en el aprendizaje de niños con TDAH durante los primeros años de escolarización primaria en las escuelas Instituto DR. Raul C. Villafañe y Escuela Tte. General Julio Argentino Roca en la ciudad de San Francisco- Córdoba.

### **2.4. Objetivos**

#### ***Objetivo general:***

Analizar las estrategias de enseñanza que ponen en práctica los docentes que resultan efectivas en el aprendizaje con niños con TDAH en los primeros años de escolarización primaria en las escuelas Instituto DR. Raul C. Villafañe y Escuela Tte. General Julio Argentino Roca en la ciudad de San Francisco- Córdoba.

#### **Objetivo específico:**

- Identificar si los docentes reconocen las problemáticas que se presentan en el aprendizaje de niños con TDAH en sus primeros años de escolaridad primaria.
- Describir las estrategias que utiliza el docente dentro del aula con niños con TDAH en los primeros años de escolaridad primaria en la ciudad de San Francisco-Córdoba.
- Evaluar el impacto que pueden tener estas estrategias específicas en el aprendizaje escolar.

- Identificar que observan los docentes a partir de la aplicación de estrategias específicas de enseñanza
- Indagar si los docentes se perciben capacitados para trabajar con niños con TDAH.

## **2.5. Supuesto básico de investigación**

La intervención docente y uso adecuado de estrategias en el abordaje del TDAH en niños de los primeros años de educación primaria, en la ciudad de San Francisco- Córdoba, mejorará significativamente el aprendizaje, siendo más efectivo y significativo.

## **2.6. Fundamentación**

La realidad en las aulas obliga a informarse y formarse sobre este trastorno y las dificultades que provocan en el ámbito académico, ello con la finalidad de dar la respuesta educativa más adecuada en beneficio de los alumnos. En este punto se debe tener en cuenta que cada alumno es diferente y por lo tanto, los problemas también lo serán.

Es necesario que sea comprendida la problemática en los primeros años de escolaridad y así poder elaborar estrategias de acción para afrontarlo y llevar a cabo una enseñanza especializada en el cual se pueda favorecer el aprendizaje significativo, la socialización con sus pares, y la integración del niño en la sociedad. Es de suma importancia la investigación llevada a cabo, pues ésta brinda información acerca de las estrategias que utilizan los docentes para enseñar y hace mención el papel fundamental que estos tienen en el momento en el que el niño ingresa a los primeros años de escolaridad.

### 3. Estado Del Arte

En el siguiente ítem se desarrollarán diferentes investigaciones tanto cualitativas como cuantitativas, llevada a cabo por diferentes autores que permitirán en el siguiente trabajo la circulación y actualización de conocimientos sobre el rol docente y el uso adecuado de las estrategias dentro del aula para favorecer el aprendizaje.

Los autores Santana Cavalcante, Lima Rosa Mendes, Juçara Gonçalves De Castro, Ariella Sthefany Silva Oliveira, Silvana Maria Vêras Neves, Luís Paulo Alves Ramos, Ivani Feitosa de Oliveira, Samyres Batista De Medeiros, Jaiane Oliveira Costa, Rodrigo Feitosa de Oliveira Correia, Walleska Suellen do Nascimento Silva, Geovanna Mirella Palmer Lustosa, Pablo Henrique Doudement Lopes (2021). Estos investigadores denominaron a su trabajo: “Análisis de las dificultades de los docentes relacionadas con la enseñanza de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad e Impulsividad” mencionando como objetivo principal analizar las dificultades de los docentes relacionados con la enseñanza a niños con TDAH.

Es una investigación de campo descriptiva, con un enfoque cuali-cuantitativo. La investigación se realizó a través de un formulario online creado por el investigador. El instrumento de recolección de datos fue un formulario con preguntas objetivas, disponible a través de Internet mediante formularios de Google. Los resultados mostraron que el 100% de los docentes consideran tener dificultad para atender a niños con TDAH, además de necesitar capacitación en el área, también puntuaron alrededor del 50% que el estudiante con TDAH interfiere con el desempeño de la clase, teniendo dificultad para completar las actividades de la escuela. A partir de los resultados se pudo identificar la importancia que tiene para los docentes la formación previa, para que se sientan capaces de trabajar con la diversidad del público presente en el aula, ya que son fundamentales en el desarrollo de los niños en el contexto escolar.

Siguiendo con el desarrollo del estado del arte, Camila Naiara Nogueira, Aurelania Maria de Carvalho Menezes (2021) titularon a su investigación Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en Educación Infantil: de las Dificultades a los Principales Logro. Presentan una investigación de tipo bibliográfico y cualitativo. Tienen como finalidad conocer las causas y el diagnóstico del TDAH y además analizar el proceso de construcción y eficacia del aprendizaje, identificar las dificultades y logros de los niños con TDAH en el universo escolar.

Los principales resultados obtenidos es la importancia del diagnóstico por parte del profesional de la salud para que el trastorno se trate lo antes posible, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. El primer paso lo deben dar los padres, porque cuando reconocen el trastorno se convierten en facilitadores del aprendizaje y del tratamiento en sí. Se evidencio que al ser diagnosticados clínicamente con un trastorno TDAH son a menudo etiquetados

“problemáticos”. Además se encontró que el papel del docente es fundamental para ayudar en el diagnóstico del TDAH, considerando que la hiperactividad se manifiesta en el período escolar, precisamente cuando es necesario aumentar la concentración para aprender. Siendo así, se evidenció que el docente es el vínculo esencial entre la familia y el profesional, médico, psicólogo, durante el tratamiento del Trastorno.

Otra investigación que se refiere es la realizada por Leticia Fernández Gacho, Víctor Arias González y Henar Rodríguez Navarro publicada en el año 2020 y titulada “Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria”, la cuál tenía como objetivo valorar los efectos de una intervención basada en las habilidades sociales y en la conducta en dos casos de TDAH en el ámbito escolar. Se llevó a cabo un estudio de casos, de corte instrumental (Stake, 1998) y se realizó un análisis de datos anidado (Creswell, 2014), donde el estudio cualitativo guía al cuantitativo. Seleccionando el estudio de caso intrínseco, como estructura metodológica para abordar la investigación. El estudio está centrado en dos alumnas de educación primaria, de edades comprendidas entre los 10 y 11 años. Se eligió este nivel educativo porque es donde se empiezan a ver mayores dificultades.

Los primeros resultados obtenidos referidos a las mejoras sociales en estos dos casos, se confirma la hipótesis de partida, algunos niños con TDAH tienen dificultades sociales y es necesaria su intervención. Los indicadores que expresan una clara mejora y resultados favorables fueron (habilidades sociales: nivel de comunicación, interés social, integración, red social, resolución de conflictos, interacción con iguales y adultos, y empatía). Sin obtener cambios en variables como liderazgo, mirar a la cara cuando se establece una comunicación. Se encontraron resultados favorables en conducta adaptativa en el cumplimiento de las normas, en frustración y en autocontrol, emocional, conductual). Estos resultados son congruentes con los presentados en otras investigaciones, donde se manifiesta la necesidad de reforzar el área social y en concreto las habilidades sociales de este alumnado a través de programas específicos de intervención.

El cuarto antecedente que se toma es el trabajo realizado por las autoras Vieyra García Audelia Rosalba y Alba Vázquez Mauro (2019) en su investigación “La importancia de la socialización en alumnos con TDAH, en el aprovechamiento escolar” se pusieron como objetivo demostrar la importancia que tiene la socialización y cómo ello puede impactar en el fin que busca la educación. Se enmarcó en un paradigma cualitativo, basado en la recolección de datos sin medición numérica. Se enmarcó también en el método etnográfico y se llevó a cabo una entrevista semi estructurada.

En la misma se llegó a la conclusión de que los niños analizados en esta investigación todos tienen problemas para establecer relaciones de armonía y trabajo con sus compañeros. En la mayoría de los casos los niños intentan socializar, solo que no lo consiguen. En todos los casos los alumnos siguen intentando socializar, pero ante el rechazo, su respuesta es agredir.

En cuanto a los resultados obtenidos en las encuestas se concluye que es urgente atender de manera efectiva estos casos que abundan en las aulas de las escuelas de educación básica, en un trabajo coordinado entre maestros, autoridades educativas y padres de familia.

En la siguiente investigación titulada “Respuestas educativas a la neurodiversidad del TDAH, teniendo como autora a Paloma Orteso Iniesta (2019) la cual tuvo como objetivo, “Conocer cuáles son las principales recomendaciones sobre estrategias educativas para abordar las conductas hiperactivas del alumnado con TDAH en la escuela”. Es una investigación basada en un análisis documental, analizando cualitativamente documentos sobre respuesta educativa a alumnado con TDAH.

Los principales datos adquiridos en la siguiente investigación es que el aspecto más abordado es la ubicación del alumnado con TDAH en el aula (13 guías), siguiendo a estas recomendaciones el uso de recursos (6 documentos) y la distribución del alumnado (6 documentos). Las recomendaciones más presentes en todas las guías son: la ubicación del alumno con TDAH dentro del aula, siendo una consideración muy presente en la mayoría de las guías consultadas (14 de 17). Concretamente, se recomienda la ubicación individual alejada de distractores, así como la ubicación con compañeros que cumplan con el perfil de tranquilos y responsables.

Para continuar con los antecedentes presentados, la siguiente investigación de Judith Molinar Monsiváis y Alberto Castros Valles (2018) denominada “Estigma en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH por maestros de educación básica. Preliminar de una intervención psicoeducativa”. El objetivo del estudio fue disminuir el estigma, se buscaba que aumentara la probabilidad de que el trastorno sea identificado por el profesor de educación básica en el aula para mejorar el desempeño pedagógico de los alumnos con esta condición. Se utilizó un diseño pre-experimental con grupo control pos prueba de corte cuantitativo comparativo.

Se llegó a la conclusión de que para perfeccionar el comportamiento y la instrucción de los niños con TDAH el entrenamiento de los profesores en técnicas cognitivo-conductuales forma un elemento esencial en las intervenciones con un elevado porcentaje de éxito, disminuyendo así, el estigma hacia estos niños. Al analizar los datos se demostró que se pueden generar cambios en las actitudes de los maestros hacia sus alumnos, lo que se indica que el conocimiento por parte de los educadores demostró ser efectivo.

Continuando con el desarrollo del estado del arte, la siguiente investigación de Castros Valles y Molinar Monsiváis denominada “Estigmas en el Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad TDAH por maestros en educación básica. Preliminar de una intervención

psicoeducativa” (2018), el cual tuvo como objetivo identificar y disminuir el nivel de estigmatización que tienen los maestros hacia los niños con TDAH ante el desconocimiento del problema en un sector público de educación básica primaria de Ciudad Juárez, Chihuahua. Es una investigación de modo cuantitativo comparativo.

Los resultados que se obtuvieron acorde a los datos brindados, se demostró que se pueden generar cambios en las actitudes de los maestros hacia sus alumnos, lo que indica que el conocimiento por parte de los educadores demostró ser efectivo. Así mismo, la efectividad se asoció al entrenamiento en habilidades cognitivas y sociales mediante el uso de un manual especializado. En cuanto a la metodología de trabajo, se reportaron en los maestros cambios positivos en las relaciones con los niños con TDAH ya que pudieron comprender y tratar de ajustar estrategias adquiridas en el taller para abordar las dificultades de los niños en el salón de clase siendo más positivos hacia los síntomas del trastorno.

Dando continuidad con el desarrollo del estado del arte, la siguiente investigación presentada por los autores Rabadán Rubio, Hernández Pérez y Parra Martínez, en la Universidad de Murcia en el año 2017 llevaron a cabo una investigación, la cual denominaron “Implementación y valoración de medidas educativas ordinarias adoptadas con el alumnado diagnosticado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la comunidad autónoma de la región de Murcia”, que tuvo como objetivo conocer cuáles son las medidas ordinarias y el nivel de implementación de las mismas, que constituyen la respuesta educativa a las necesidades del alumnado con TDAH en la región de Murcia y cuál es el rendimiento de este alumnado cuando es atendido de manera especializada. En la siguiente investigación de tipo cuantitativa se realizó una encuesta telemática a todos los centros de la Región de Murcia de los cuales había constancia de la existencia de alumnos diagnosticados en el proceso de diagnóstico. Se utilizó un instrumento de obtención de información tipo cuestionario online en el que se recogían múltiples variables presentadas en este trabajo.

Los datos que se obtuvieron en la investigación permiten vislumbrar la imperiosa necesidad de la formación docente y la interconexión entre profesionales del sistema educativo, siendo una necesidad para la creación de ambientes educativos eficaces. Así, la gestión y la modificación de roles de todos y cada uno de estos profesionales ha de ser otro punto importante de reflexión y de toma de decisiones inmediatas.

No se puede dejar al margen el papel fundamental de la familia. Esta no se debe permitir responsabilizar a la institución escolar de la formación del niño, tenga o no TDAH. La familia y la escuela tienen la obligación de interactuar y colaborar en el proceso de formación de los alumnos. Son contextos que se necesitan mutuamente para que el niño se desarrolle, socialice, adquiera competencia y pueda tener calidad de vida, por lo que es importante «fomentar actitudes

colaboradoras y de respeto familia-colegio, independientemente de lo que haga el otro sistema» (Rabadán Rubio, Hernández Pérez y Parra Martínez, 2017, p. 379)

En la anteúltima investigación seleccionada de Nayane da Silva Abrahao y Renata Andrea Fernandes Fantacini publicada en el año (2017), la cual se titula “Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): retos y posibilidades en el aula”. El presente estudio se realizó a través de una búsqueda bibliográfica, a través de libros impresos, sitios web, manuales de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014), revistas y artículos científicos disponibles en sitios web confiables. El objetivo general de este estudio es conocer el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), los principales desafíos y posibilidades de acción pedagógica, con el fin de multiplicar conocimientos para la comunidad académica y profesional. Los objetivos específicos de este estudio son: caracterizar y describir el TDAH y sus posibilidades de tratamiento para esclarecer en qué consiste este trastorno; reflexionar sobre la importancia del docente y su actuación pedagógica en relación a su alumno que tiene características favorables a este trastorno; destacar a todos los profesionales involucrados junto con el docente y los padres, para que comprendan y contribuyan al desarrollo significativo de este alumno.

Las conclusiones que se obtuvieron en la siguiente investigación son que el siguiente trastorno ha sido cada vez más frecuente en estudiantes de los primeros grados, quienes presentan inicialmente características como falta de atención y concentración, inquietud, comportamientos, que se reflejan en la vida escolar y social del estudiante. La siguiente investigación dejó en evidencia la importancia del trabajo del docente, con la familia, otros profesionales y, en algunos casos, asociado a la medicación prescrita por un profesional especializado, es fundamental para el aprendizaje del estudiante, para que pueda desempeñarse mejor en las actividades académicas y en su vida personal. Las conclusiones que se obtuvieron en la investigación fueron que la actuación pedagógica especializada frente a los niños que presentan TDAH se vuelve fundamental, pero para ello es necesario que el docente adquiera conocimientos sobre este trastorno y conozca la importancia de su mediación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de este alumno, brindando un servicio educativo diferenciado y un trabajo dirigido a atender sus especificidades, buscando minimizar sus dificultades en algunos casos, asociada a la medicación prescrita por un profesional especializado, es fundamental para el aprendizaje del alumno, para que pueda desempeñarse mejor en las actividades académicas y en su vida personal.

Por último las autoras, Alessandra Miranda Padilla, Daniela Barrios Cuartas y Luisa F. Duque Henao (2017) en su investigación titulada “Conocimientos sobre TDAH de los docentes de primaria de colegios públicos de Sabareta, Antioquia”. En la misma se realizó un estudio descriptivo transversal de tipo poblacional, en el que participaron 62 docentes de colegios públicos del municipio de Sabaneta, fueron evaluados mediante la adaptación española del

Knowledge of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (KADDS), una escala de estimación compuesta por 36 ítems de 3 alternativas de respuesta (verdadero, falso y no sé). Se realizó un análisis univariable; las variables cualitativas se analizaron mediante frecuencia y porcentaje y las cuantitativas, mediante medidas de tendencia central y de dispersión.

Según los datos obtenidos, se ratificó la necesidad de realizar intervenciones en este tema, para que esto se vea reflejado en nuevas técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje y el desarrollo de los niños que padecen el trastorno. Los resultados más significativos del estudio señalan que los maestros disponen de escasos conocimientos sobre el TDAH, ya que han contestado correctamente a menos de la mitad de los ítems de la escala KADDS. Este dato resulta sorprendente si se tiene en cuenta que el 83,87% de los docentes refirieron haber recibido algún tipo de formación sobre TDAH. En específico, los docentes acuden de manera predominante a fuentes no formales de información para ampliar su conocimiento sobre el trastorno. Y por último pero no menos importante, proporcionar a los docentes estrategias que les ayuden a distinguir la información de buena calidad que se les brinda por fuentes informales, debido a la tendencia de los maestros a recurrir a dichas fuentes. Adicionalmente, sería trascendental que las propuestas formativas tuvieran en consideración las distintas funciones que pueden ejercer los educadores frente a los niños con TDAH, no siendo su único cometido la detección temprana del trastorno.

## 4. Marco Teórico

### 4.1. Para conocer un poco más el TDAH

Para dar comienzo será importante poder ahondar en lo que es el TDAH dando una definición y presentando sus características principales. Se lo puede definir como “un trastorno del Neurodesarrollo, pero en cualquier caso un problema que pone en riesgo el normal y armónico desarrollo de aquellos que lo padecen” (Quinteros y Castaño, 2014,p.601). Otra definición que es de suma importancia, es la que se menciona en el CIE-11 la cual lo define como “trastornos cognitivos y del comportamiento que surge durante el periodo del desarrollo y que implica dificultades significativas en la adquisición y ejecución de funciones intelectuales, motoras y sociales específicas”.

El Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.; DSM-5; American Psychiatric Association, 2013), menciona criterios diagnósticos que se deben tener en cuenta para que se pueda especificar como TDAH, debe tener un patrón persistente de inatención hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo que se caracteriza, según este manual (2013, p. XX):

Inatención: seis o más síntomas que deben ser mantenidos durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales.

- . Con frecuencia tiene fallas en prestar la debida atención a detalles o por descuidos se cometen errores en las tareas escolares, trabajo u otras actividades.
  - a. Con frecuencia tiene dificultades en mantener la atención en tareas o actividades recreativas.
  - b. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente
  - c. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, quehaceres o deberes laborales.
  - d. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas o dificultades.
  - e. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas.
  - f. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades.
  - g. Con frecuencia se distrae con dificultad por estímulos externos.
  - h. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas.
1. Hiperactividad e impulsividad: seis (o más) se los siguientes síntomas se han mantenido al menos en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente a las actividades sociales y académicas/ laborales.
- . Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.

- a. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- b. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones que no resulta apropiado
- c. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
- d. Con frecuencia está ocupado, actuando como “si lo impulsará un motor”.
- e. Con frecuencia habla excesivamente.
- f. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que haya concluido una pregunta.
- g. Con frecuencia le es difícil esperar su turno.
- h. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros.

Se debe tener en claro también los conceptos de **Inatención** (las cuales se manifiestan conductualmente en el TDAH como desviaciones en las tareas, falta de persistencia, dificultad para mantener la atención y desorganización), **Hiperactividad** (actividad motora excesiva cuando no es apropiado), **Impulsividad** (acciones apresuradas que se producen en el momento, sin reflexión y que crean un gran riesgo de dañar al individuo). American Psychiatric Association (2014).

Las características que presenta este trastorno, en la vida de un individuo, impactan y generan una serie de condiciones que requieren de mayor atención, tanto a nivel social como educativo, por ello es importante considerarlo una Necesidad Educativa Especial, y para ello se debe reconocer que se trata de una discapacidad que provoca una serie de limitaciones en la actividad cotidiana del individuo para realizar diversas acciones o tareas (OMS, 2017).

La mayoría de los diagnosticados con TDAH, presentan comorbilidad con otros trastornos y uno de ellos es el del aprendizaje, especialmente los de lectoescritura y cálculo, que se encuentra presente en los niños. Los más comunes son la dislexia y la discalculia, donde se ha encontrado que el 12% de los individuos con este diagnóstico poseen trastornos del lenguaje. (Mazadiego, Durán y Rincón 2006; Saucedo García 2014; Galán-López, Lascarez-Martínez, Gómez-Tello y Galicia-Alvarado 2017).

Existen estudios que han realizado una caracterización del lenguaje en niños con diagnóstico y características de TDAH, en los que se han identificado dificultades en el aprendizaje de la parte pragmática del lenguaje, vinculadas con las interacciones con adultos, así como, problemas en la organización del discurso, poca atención, problemas para el seguimiento de instrucciones, la intencionalidad del discurso, la autocorrección, pausas, uso de tiempos verbales, organización de las fases y pertinencia a nivel contextual. También se encuentran problemáticas en los procesos de comprensión lectora, producción textual desde la cohesión, coherencia; por lo tanto, el papel regulador de lenguaje se ha utilizado como el eje trascendental para lograr avances en los niños

con este diagnóstico, a través de dinámicas, juegos dirigidos (Giraldo y Chaves 2014; Riaño y Quijano, 2015; Báez, 2017; Giryó-Sepulveda, 2018).

Aproximadamente un 25-30% de los niños con TDAH tienen una alteración específica del aprendizaje en alguna de las siguientes áreas: lectura, escritura, matemáticas, y coordinación motora. (E. Rodríguez-Salinas Pérez, M. Navas García, P. González Rodríguez, S. Fominaya Gutiérrez, M. Duelo Marcose, 2015)

Muchas de las funciones psicológicas superiores que se encuentran comprometidas cuando un niño posee un diagnóstico de TDAH, se vinculan al proceso de retención, memoria y regulación y control. Estas funciones son básicas, para que un alumno tenga el éxito esperado en los aprendizajes, dado que si no se tiene la capacidad de retener información de manera voluntaria, lo visto en clase carece de sentido y por lo tanto, no se registrará como importante y se olvidará; si un individuo no logra aprender a regular su comportamiento cuyo la situación social lo amerita y no es capaz de comprender lo que se realiza dentro de ese espacio, su conducta será clasificada de inapropiada y el resto de las personas presentes se verán afectadas. (E. Rodríguez-Salinas Pérez, M. Navas García, P. González Rodríguez, S. Fominaya Gutiérrez, M. Duelo Marcose, 2015)

Se debe tener en cuenta que puede parecer que los niños con un desarrollo intelectual menor prestan poca atención, debido a la falta de comprensión de las materias; además, estos niños tienen mayor incidencia de TDAH que los niños de inteligencia normal. (E. Rodríguez-Salinas Pérez, M. Navas García, P. González Rodríguez, S. Fominaya Gutiérrez, M. Duelo Marcose, 2015)

Pueden tener diversas alteraciones del lenguaje: en el área expresiva y receptiva, en la fluencia, en el lenguaje pragmático, la prosodia y la articulación. Los problemas de atención juegan un papel importante en la adquisición de la lectura, durante la etapa preescolar puede ayudar a identificar a los niños con problemas en la lectura. (E. Rodríguez-Salinas Pérez, M. Navas García, P. González Rodríguez, S. Fominaya Gutiérrez, M. Duelo Marcose, 2015)

Posteriormente pueden aparecer problemas con el aprendizaje de las matemáticas, ritmo más lento en la realización de las tareas, con mala organización del tiempo de dedicación al estudio y dificultad en la programación de las actividades. También en aspectos de coordinación psicomotora suelen fallar y manifiestan dificultades en el sentido del ritmo y en la planificación motora.

Los signos de alerta en un niño con problemas de aprendizaje o alteración cognitiva son: rechazo o apatía ante la escuela, evitación o fracaso en áreas específicas, conducta disruptiva o negativa en algunas clases, historia de dificultad en algunas materias. Ante la detección de dificultades en el rendimiento escolar, es preciso realizar una valoración cognitiva-psicoeducativa

de forma individualizada. Ésta incluye estudiar el nivel de rendimiento en áreas básicas como la lectura y las matemáticas, y evaluar si está aprendiendo de forma adecuada según su edad y capacidad. (E. Rodríguez-Salinas Péreza , M. Navas Garcíaab , P. González Rodríguezc , S. Fominaya Gutiérrezd , M. Duelo Marcose, 2015)

## **4.2. Aprendizaje según Vygotsky**

Para el autor el conocimiento ni se hereda ni se adquiere por transmisión directa, lo define como una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico y social, por lo cual se basa en la premisa constructivista e interaccionistas. El punto a destacar es que las personas desarrollan sus estructuras y funciones cognoscitivas y aprenden por medio de la actividad y la misma implica complejas interacciones.

El planteamiento central del autor es que la actividad mental propiamente humana se caracteriza porque está culturalmente mediada se desarrolla sociohistoricamente y surgen de la actividad práctica (Cole, 1990). Señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979).

De acuerdo con Vigotski, las estructuras cognoscitivas no surgen y se transforman por la búsqueda de otorgarle un sentido a su mundo, sino por la forma que dan a dicha actividad las herramientas y signos que provee la cultura. Estas herramientas y signos permiten operar transformaciones en el ambiente físico y social. Vygotski concluye que el conocimiento tiene origen social y sus manifestaciones emergen de condiciones históricoculturales específicas.

El manejo de los artefactos culturales, herramientas y símbolos, son aprendidos en sociedad. Este aprendizaje ocurre en el transcurso de interacciones humanas y acciones colaborativas que se sitúan en contextos particulares y se materializan en formas de comunicación. La escuela, como institución social, cumple la importante función de estructurar experiencias para el desarrollo de capacidades cognitivas de orden superior como clasificar, analizar, sintetizar y aplicar ideas y conceptos.

Propuso que, aunque el aprendizaje no es desarrollo, cuando es apropiadamente organizado, activa una serie de procesos mentales que no se manifestaría de otra forma. Concluyó que el proceso enseñanza-aprendizaje es un aspecto necesario y universal en el proceso de desarrollar funciones psicológicas culturalmente organizadas y específicamente humanas (Vygotski, 1978, p. 90).

Desde la perspectiva vygotkiana, la efectividad de la escuela como mediadora en la construcción de formas superiores de pensamiento dependerá de la forma en que quienes construyen la educación manejen los contextos, las herramientas y las interacciones implicadas en la actividad constructiva. Será indispensable que las herramientas y símbolos que se utilicen

en la escuela tengan sentido para la vida cotidiana del alumno y se vinculen directamente a su ecosistema.

Para sintetizar el enfoque vygotskiano destaca no sólo la acción humana sino las herramientas que la hacen posible. Entre estas herramientas se destacan las formas de comunicación, particularmente el habla, la lectura y la escritura, reconociendo que el aprendizaje significativo demanda actividad constructiva y colaborativa entre los miembros del colectivo educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior mencionado no solo será importante hacer hincapié de manera general en el aprendizaje propiamente dicho sino que es significativo mencionar específicamente el aprendizaje escolar según el autor desarrollado, lo cual nos aportará mejores herramientas para poder comprender este proceso.

### **4.3. Aprendizaje Escolar según Vigotsky**

Sería de gran importancia destacar que el autor indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con la interacción en el contexto socio histórico- cultural. Para Vigotsky la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, y la expresión y el crecimiento de la cultura humana.

Formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vigotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez” (Matos, 1996:2), de tal manera para este autor, las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural. Por influencia del marxismo, Vigotsky indicó que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo” (Matos, 1996:3).

En el proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros (Barquero, 1996)

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la

adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993:13).

Vigotsky consideró que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve sociohistórico ya que por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia” (Morales, 1990:11).

Para Vigotsky las escuelas (y otras instituciones educativas informales) representaban los mejores “laboratorios culturales” para estudiar el pensamiento y modificarlo mediante la acción cooperativa entre adultos e infantes. El concepto vigotskyano que tiene mayor aplicabilidad en el campo educativo es la zona de desarrollo próximo (ZDP). Este concepto designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria” (Matos, 1996:8).

Vigotsky planteaba dos niveles de desarrollo en los infantes: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar. Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje pues la educadora y el educador deben tomar en cuenta el desarrollo del estudiante en sus dos niveles: el real y el potencial para promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración como lo proponía Vigotsky.

De acuerdo con Vigotsky (1977) el aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; “es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, la ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos, 1996:11).

Vigotsky considera a la educación formal, es decir a la escuela, como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientados no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo. Para él lo esencial no es la transferencia de habilidades de los que saben más a los que saben menos sino es el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar sentido (Moll, 1993). La enseñanza debe apuntar fundamentalmente no a lo que el infante ya conoce o hace ni a los comportamientos que ya domina, sino aquello que no conoce, no realiza o no domina

suficientemente. Es decir, debe ser constantemente exigente con las estudiantes y los estudiantes y ponerlos ante situaciones que les obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación. Además aclara que la enseñanza y el desarrollo son el resultado directo de la actividad de la estudiante y el estudiante en su relación con el mundo circundante.

Teniendo en cuenta que en el aprendizaje significativo demanda una actividad colaborativa es de suma importancia destacar el rol fundamental que tienen los maestros tanto dentro del aula como fuera de ella.

#### **4.4. Rol del maestro:**

Para comenzar a definir un papel importante dentro de la institución en estos casos será importante destacar una frase de Ramírez (2016):

El éxito de los niños con TDAH depende fundamentalmente del profesor, de modo que su experiencia, actitud ante el problema, disposición y trabajo serán decisivos. Por lo cual es fundamental buscar la implicación activa del maestro informando sobre el trastorno y sobre las estrategias que puede utilizar para tratarlo (p. 46.)

La formación de los maestros sobre el trastorno es un tema muy importante para que ellos tengan una mejor comprensión del mismo y así poder dar respuestas y llevar a cabo las estrategias adecuadas en cuanto a la enseñanza del niño. Martínez-Fruto, afirma que: “la formación en este ámbito no parece atender adecuadamente las necesidades de estos alumnos y que es preciso que aumenten dichos conocimientos” (p.3). Considerando que una buena formación de los docentes contribuye a mejorar la intervención educativa y por consiguiente, los resultados de los aprendizajes y la calidad de vida de los alumnos que sufren este trastorno.

La Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes, afirma sobre la formación a los docentes sobre TDAH que “permite que estos reciban psicoeducación sobre el trastorno, modifiquen pensamientos y opiniones en cuanto a los niños con TDAH, se entrenen favoreciendo así la detección y la atención temprana” (López, López et al., 2018, p.125). Esta misma guía establece que la formación del docente debería incluir: conocimientos generales sobre el trastorno (origen, evolución, comorbilidad, tratamiento, etc.), técnicas de modificación de conducta, técnicas cognitivas, y estrategias educativas con el objetivo de mejorar el aprendizaje y el funcionamiento del alumno en el aula.

Por ello es importante que el docente observe también el desarrollo de los niños desde la edad escolar inicial, pues desde este momento educativo es que se comienzan a adquirir las competencias sociales y académicas para el resto de la vida estudiantil. También es una de las edades donde se puede detectar ciertas anomalías. Desde la educación general son referentes

que constituyen ideas básicas desde la evaluación, donde el qué y cómo aprenden los alumnos desde la edad escolares el insumo fundamental para la toma de decisiones didácticas del docente (Cáceres y otros, 2019).

#### **4.5. El papel del educador y la educadora**

En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello deben tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiante, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender. La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes. Esa exigencia debe ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales, que los posibiliten a superar esas exigencias, retos y desafíos (Onrubia, 1998). Para ello es significativo diversificar los tipos de actividades, posibilitando la elección de tareas distintas de parte de las alumnas y los alumnos y recurriendo a diversos materiales de apoyo.

Lo esencial es poder dar apoyo estratégico a los infantes para que logren solucionar un problema; este apoyo se puede inducir mediante el planteamiento de preguntas claves o llevando al estudiante al autocuestionamiento. Matos afirma que la participación del docente en “el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido (conocimiento, habilidades, procesos) en un inicio debe ser un poco directivo mediante la creación de un sistema de apoyo que J. Bruner ha denominado “andamiaje” por donde transitan los alumnos y posteriormente con los avances del alumno en la adquisición o interiorización del contenido, se va reduciendo su participación al nivel de simple espectador empático” (1996:10). En este contexto la enseñanza, debe entenderse como una ayuda al proceso de aprendizaje pero sólo ayuda, ya que la enseñanza no puede sustituir la actividad mental constructiva del alumno ni ocupar su lugar (Onrubia, 1998).

De este modo la educadora y el educador asumen un papel de mediadores, de guías para que los niños y las niñas aprendan activamente en contextos sociales significativos y reales. En este proceso el lenguaje es clave como “instrumento fundamental a través del cual los participantes pueden contrastar y modificar sus esquemas de conocimiento y sus representaciones sobre aquello que se está enseñando y aprendiendo” (Onrubia, 1998:116).

Los docentes además de tener un rol importante dentro del aula y de la institución son los que llevan a cabo diferentes estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje de los alumnos. Teniendo en cuenta que llevando a cabo estrategias adecuadas dependiendo las dificultades de los niños favorecerán el aprendizaje de los mismos.

## 4.6. Estrategias

Los profesores por su parte, pasan a ser en este panorama quienes hacen de juez y parte, ya que son ellos los que precozmente comienzan a descubrir las anomalías que presenta el niño en la sala de clases, dentro de los primeros indicios que detectan los profesores están el mal comportamiento, el bajo rendimiento escolar, la desmotivación por aprender, la falta de compromiso en las tareas, desorganización de los materiales personales de trabajo, en algunos niños hiperactividad constante y en otros una hipoactividad que pareciera que fueran niños ausentes (son los muchas veces denominados “estar en la luna”). Frente a esta diversidad de síntomas los profesores comienzan inicialmente a alertar a los padres de la problemática que está ocurriendo en los periodos de clases, al mismo tiempo que inician una serie de estrategias de trabajo con ellos tratando de motivarlos y hacerlos partícipes del proceso de enseñanza y aprendizaje. (González Gómez, Navarro Soria, Grau Company, & Galipienso, 2014).

Es en el aula donde se presentan en mayor medida las dificultades del alumno por lo que los docentes tienen una posición privilegiada tanto en la detección precoz como en el establecimiento de estrategias que deben existir para un apoyo tanto individual como grupal, así como en evitar la estigmatización del niño con déficit atencional en la escuela. (Baeza GA, 2017) (Pineda, 2016). Otro aspecto importante de considerar es que para el apoyo o las diferentes estrategias que utiliza el docente para el apoyo pedagógico en el aula común. En el aula común, los docentes deben utilizar diversas estrategias en apoyo de sus alumnos con déficit atencional, o ayudar pedagógicamente a un alumno que posea estas dificultades, la cual los siguientes autores la definen de la siguiente manera:

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (Díaz,1999; Medrano, 2006. p.48 ).

Según Martínez y Zea (2004) son los recursos y actividades que implementa el educador para promover el aprendizaje del alumnado, de igual manera se definen las estrategias de enseñanza como los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje, a lo cual Díaz y Hernández (2004) plantean que: “Las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (p. 141), son el medio y no el fin de los procesos de aprendizaje.

Además de las estrategias que se pueden llevar a cabo para favorecer el aprendizaje, hay diferentes medidas que son tomadas a nivel institucional y áulicas que se pueden implementar y es de suma importancia poder conocerlas para ponerlas en práctica.

#### **4.7. Medidas tomadas a nivel institucional y áulicas:**

Hay una gran variedad de medidas que se pueden implementar por lo cual se darán a conocer en modo general algunas que pueden ser utilizadas en el contexto educativo.

En el ámbito institucional en primer lugar, los docentes deben estar al corriente del trabajo y la metodología que se realizan con el alumno diagnosticado y trabajar en la misma dirección. Además son necesarias las reuniones periódicas con la familia del alumno para establecer canales adecuados de comunicación sobre la evolución del alumno y llevar una adecuada coordinación entre centro, familia y docentes. Por último, es importante que la institución sea flexible con lo que se le pide debido a los requerimientos individuales y proporcionen ambientes adecuados para que posibiliten los aprendizajes. (STILL. Asociación Balear de Padres de Niños con TDAH; Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Comunicaciones de Castilla-La Mancha)

En cuanto a las medidas que se pueden llevar a cabo en el aula deben estar dirigidas a las adaptaciones ambientales y metodológicas. Presentaremos a continuación las que consideramos más relevantes y que debemos tener en cuenta (Martinez- Fruto et. al. (2014) :

- Para el manejo y mejora del déficit de atención: ubicar al alumno cerca del profesor, reducir estímulos visuales y sonoros, ayudarles a que puedan planificar y a controlar el tiempo, facilitar instrucciones, ser específico y concreto con las instrucciones, crear rutinas, segmentar actividades, trabajar hábitos.
- Para trabajar y reducir la impulsividad: definir y estructurar las normas de la clase, enfatizar con el alumno, enseñar técnicas para mejorar el autocontrol, estimular la motivación, emplear técnicas de relajación, enseñar estrategias de resolución de conflictos.
- Para disminuir y controlar la Hiperactividad: sentarlo al lado de compañeros tranquilos, proponer que el niño fije objetivos antes de comenzar la actividad, estructurar la tarea en pequeñas partes, utilizar métodos de enseñanza participativa que involucren al alumno, premiar conductas adecuadas, propiciar la participación y responsabilidad.

Se puede observar que las técnicas no están directamente relacionadas con adaptaciones curriculares significativas, con adaptaciones en los objetivos o contenidos; sino, principalmente, adaptaciones ambientales, organizativas y metodológicas. (Estévez y León, 2015)

La intervención cognitivo-conductual es la que se aplica para mejorar el rendimiento del alumno en el aula, o mejor dicho, la que se usa para corregir sus conductas, que por su carácter

disruptivo suponen el foco que centra la atención de la intervención. Se implica a las familias y al profesorado, fundamentalmente entrenándolos en técnicas de modificación de conducta o aplicando programas de entrenamiento en habilidades específicas en las que los estudiantes presentan dificultad, así como formándose en el diagnóstico y sintomatología del trastorno, y todo ello para mejorar su comportamiento. (Estévez y León, 2015)

Por su parte, Miranda y otros (2000), hablan a lo largo de su investigación de acomodaciones educativas en las que se incluyen procedimientos instruccionales, acomodaciones organizacionales y manipulaciones del ambiente del aula, contenidos estos últimos que indican pueden resultar útiles de cara a beneficiar el aprendizaje y a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes hiperactivos (Miranda y otros, 2000, 207). Mientras que, Martínez (2010, 261), apuesta en su investigación por un modelo educativo inclusivo con el que buscar la participación activa de los alumnos en el contexto escolar diario. Pero, unos y otros, a lo largo de sus trabajos, resultados o conclusiones huelgan las condiciones del aula que a nivel metodológico y organizativo van a mejorar el rendimiento conductual y académico de este alumnado, y vuelven a centrarse en una intervención puramente conductual, centrada en el sujeto.

## 5. Metodología

La siguiente investigación se basa en un modelo cualitativo ya que se usa la recolección de datos sin medición numérica para poder afinar la pregunta de investigación, estableciendo un proceso circular entre hechos, indagación e interpretación teniendo este enfoque la mejor manera de llegar a una comprensión más efectiva del fenómeno social planteado en la presente investigación. (Silverman, 2000).

La elección del modelo provee nuevas perspectivas sobre lo que conocemos y nos dicen más de lo que las personas piensan, nos dice que significa e implica ese pensamiento. Además la elección del método fue porque el fenómeno que se investiga no es cuantificable. (Morse, 2013).

La misma va a tener un diseño no experimental ya que la investigación que se realizará sin manipular deliberadamente las variables, los fenómenos se observan en su ambiente natural para después analizarlos. Bajo un enfoque transversal, ya que se van a recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único con un propósito de describir variables. Su alcance va a ser descriptivo ya que describen situaciones, eventos o fenómenos, especifican las propiedades, características de personas, grupos, comunidades u otro fenómeno. Miden o recolectan información sobre las variables a las que se refieren. Será útil para mostrar con precisión las características de los fenómenos, sucesos, comunidad, contexto o situación.

El instrumento de recolección de datos va a ser una entrevista semi-estructurada, que como describe Hernández Sampieri et.al. (1998), las entrevistas semi estructuradas se caracterizan a priori por una guía de contenidos o preguntas, mientras tanto, el entrevistador tiene la libertad de agregar nuevas preguntas con el objetivo de obtener una mayor cantidad de información sobre la temática investigada. El objetivo será que la misma sea flexible y dinámica para lograr que las informaciones relevantes puedan transformarse en datos. Según Hernández Sampieri et.al. (1998) las preguntas deben expresar el problema en su totalidad, según el objetivo propuesto. Las preguntas serán específicas y limitadas de acuerdo al objeto de estudio.

La misma va a estar dirigida a docentes de dos escuelas estatales las cuales son “ Dr. Raúl Villafañe” y la escuela “Te Julio Argentino Roca” de la ciudad de San Francisco, Córdoba, ya que son los que pueden brindar información complementaria para aportar en la siguiente investigación. Los mismos van a ser de sexo femenino y masculino, de diferentes edades que trabajen actualmente o que en algún momento de la carrera hayan trabajado con niños con TDAH en los primeros años de escolaridad. Los anteriormente descritos se consideran los criterios de selección de inclusión ya que los participantes deben cumplir esas características para incluirse en la investigación.

Los entrevistados van a ser llamados por orden alfabético de manera individual, se entrevistarán a 9 docentes separados en dos días con diferentes horarios de citación, esperando que las entrevistas sean concretas y de fácil comprensión.

Los mismos han sido informados sobre cuáles son los motivos por los cuales van a ser entrevistados, quedando todos conformes y dejan asentado con su firma en el formulario de consentimiento informado, el cual se entregó en formato papel para que fuese leído y firmado momentos antes de llevar a cabo la entrevista a los docentes. El cuál se adjunta a continuación en el apartado anexo.

## 6. Resultados

Los docentes entrevistados rondaron entre los 31 años y los 56 años de edad, en total fueron ocho mujeres y un varón, algunos con títulos de profesor de educación primaria y solo dos cuentan con la licenciatura en educación. Las entrevistas fueron llevadas a cabo en dos escuelas estatales de la Ciudad de San Francisco, Córdoba, las cuales son Instituto DR. Raul C. Villafañe y Escuela Tte. General Julio Argentino Roca.

Con respecto a la entrevista fueron seis preguntas referidas al tema trabajado anteriormente, la primera pregunta fue: “¿Notan alguna/s característica/s similar en niños que tienen este diagnóstico? ¿Cuál o cuáles?”, el 70% de los docentes respondió que la característica más visualizada por ellos es la dificultad en mantener la atención y lapsos cortos de atención en las actividades que se les planteaba dentro del aula. El 60% de los entrevistados respondió que los alumnos dentro del aula tienen un movimiento constante e hiperactividad dando vueltas tanto dentro como fuera del aula. El 40% de los docentes respondió que son alumnos que conversan mucho y se les dificulta respetar su turno. El 20% hizo hincapié en que estos alumnos con TDAH se distraen ante cualquier estímulo, sus carpetas siempre están incompletas o no llegan a finalizar las actividades, además remarcan la desprolijidad y el desorden que tienen tanto en las carpetas como en los útiles, por lo cual pierden las cosas con facilidad y tiene muy poca tolerancia a la frustración. Y el 10% de los entrevistados respondieron que son niños que tienen baja autoestima, se enojan por no terminar las actividades a tiempo, se les dificulta el trabajo grupal o con sus pares, también se ve afectada la socialización, la impulsividad es una característica también de estos niños y que necesitan siempre el acompañamiento o la guía constante de un adulto.

En la segunda pregunta establecida, se preguntó ¿Cuándo te encontraste con un niño con TDAH ¿Qué acciones pusiste en marcha en el aula? El 30% de las respuestas tuvo en cuenta sólo el tema burocrático o lo que hace referencia a lo que se lleva a cabo dentro del aula como reuniones con los padres y el equipo, adaptaciones ya sea significativas o de acceso, reducción horaria, diálogo con docentes que hayan trabajado anteriormente con los alumnos o hayan tenido experiencia con un caso similar, leer legajos y conocer la trayectoria de los alumnos, y por último informarse sobre las características del trastorno. El 50% de los entrevistados tuvo en cuenta sólo las acciones que llevaron a cabo dentro del aula las cuales fueron trabajo en grupo reducidos, seguimiento en la realización de actividades, ponerle música y realizar actividades de relajación, sentarlo cerca del docente, darle consignas cortas, simples y segmentadas al igual que las actividades proporcionadas deben ser simples y atractivas para el niño tratando de mantener un clima áulico armonioso y evitando ruidos que lo distraigan. Solo uno de los docentes tuvo en cuenta las dos partes tanto las estrategias que ponía en marcha dentro del aula y además lo que hacía fuera de ella.

La tercera y cuarta pregunta hacía referencia a las estrategias, por un lado las que le dieron resultados positivos y por el otro cuáles no le dieron el resultado que esperaban, las mismas fueron separadas en apartados diferentes porque se consideró de gran importancia las respuestas que podían aportar los docentes. El interrogante número tres preguntaba sobre qué “¿Qué estrategias de enseñanza utilizaste con esos niños? ¿Cuál o cuáles de estas te dieron más resultados y por qué?” El 50% de las respuestas fueron que la estrategia que más le funcionó fueron las adaptaciones tanto de actividades como de consignas las cuales deben ser claras, precisas, simples cortas y concisas. El 40% de las respuestas fueron la explicación debe ser también clara, breve y concisa tanto de actividades, contenidos y evaluaciones. El 30% de las respuestas coincidieron en que es de suma importancia estimular al alumno ya sea con stickers, notitas o mensajes de aliento y resaltar siempre lo positivo para que mejore su autoestima. El 20% de las respuestas fueron escuchar al niño y prestarle atención en lo que él quiere comunicar o contar, delegarle tareas para que se sienta partícipe, sentarlo cerca del banco para poder guiarlo constantemente, organizarle el área de trabajo y el recorte o reducción de horario escolar. El 10% de los entrevistados respondió que ponen a prueba el sistema de recompensa, brindarles soportes para que realice diferentes actividades, le otorgan actividades lúdica, fotocopias y elementos de descarga, además también mencionaron el remarcado de acciones importantes tanto en las actividades como evaluaciones, estrategias de enseñanza que le interesen al niño.

En la respuesta anterior hubo muchas estrategias que fueron mencionadas por los docentes que llevan a cabo dentro del aula para que los niños puedan trabajar y aprender teniendo en cuenta las características individuales de cada uno de ellos. Por otro lado la pregunta cuatro “¿Cuál o cuáles de estas estrategias puestas en marcha notaste que no te dieron buenos resultados y por qué?” no fue muy extensa ya que se mencionaron muy pocas estrategias que no dieron el resultado esperado y en el 30% de los casos la respuesta fue que no tuvieron estrategias que no le funcionaron. Las estrategias que se mencionaron por el 60% restante fueron el recorte o diferenciación de actividades al resto de los compañeros porque querían llevar a cabo las mismas actividades que los demás y eso llevaba a conflicto, otras que fueron mencionadas era el remarcar con color porque los distraía y como última respuesta la de recompensa que lleva al análisis que con algunos alumnos funciona porque fue mencionado en la pregunta anterior como positiva y en otros no es favorable. Por lo cual nos hace pensar nuevamente que cada estrategia que se lleve a cabo o utilice por los docentes se debe pensar en la individualidad de cada niño.

Continuando con el análisis de las entrevista en la siguiente pregunta se le consultó a los docentes “¿Qué impacto observaste en el aprendizaje del niño/a al poner en marcha estas estrategias de enseñanza?”, el 30% coincidió que el impacto más notorio fue que pudieron comprender mejor los contenidos y asimilar aprendizajes. Las demás respuestas fueron variadas y podemos nombrar alguna de ellas como son las mejoras en el rendimiento escolar y en la

relación con sus pares, lograron estar más concentrados notando los menos inquietos, la autoestima mejoró en ellos, además la relación con los docentes también cambió, disfrutaban de lo que hacían y podían tener un autocontrol de sus acciones. Una de las respuestas que más impactó fue la de que puedan entender tanto los docentes como ellos mismo la singularidad de cada uno y que no todos aprenden de la misma forma haciendo hincapié en la individualidad de cada niño.

Para dar cierre a la entrevista, se realizó la siguiente pregunta “¿Te sentiste capacitada para trabajar con estos niños? ¿Cómo te perfeccionaste o qué instrumentos utilizaste para informarte sobre el tema?” Solo un docente respondió que se sintió capacitado para trabajar con el niño pero el 80% hicieron referencia a que ninguno se sentía capacitado o preparado para trabajar dentro del aula con ellos pero que buscaron diferentes estrategias para capacitarse y hacer su trabajo lo mejor posible. Seis docentes de los entrevistados respondieron que buscaron en google académico o usaron internet para poder leer y capacitarse. Cinco docentes de los entrevistados hicieron hincapié en que lo que les ayudó es poder hablar con otros profesionales como por ejemplo psicopedagogos o psicólogos, solo tres hicieron referencia a que utilizaron como capacitación la lectura de libros o textos, como también la charla con el equipo que acompañaba al niño y diferentes capacitaciones, talleres institucionales, la lectura de trayectoria y legajos, los conversatorios y el cuadernillo del ministerio de Córdoba.

## 7. Discusión

El objetivo general del trabajo presentado será poder analizar las diferentes estrategias de enseñanza que ponen en práctica los docentes que resultan efectivas en el aprendizaje con niños con TDAH en los primeros años de escolarización primaria, para la misma se tomaron las encuestas en dos escuelas estatales de la ciudad de San Francisco, Córdoba las mismas son Instituto DR. Raúl C. Villafañe y Escuela Tte. General Julio Argentino Roca.

El mismo tenía diferentes objetivos uno de los primeros era poder identificar si los docentes reconocían las problemáticas que se presentan en el aprendizaje de niños con TDAH en sus primeros años de escolaridad. Las autoras, Camila Naiara Nogueira, Aurelania Maria de Carvalho Menezes (2021) en su investigación destacaron que el papel del docente es fundamental para ayudar en el diagnóstico del TDAH, considerando que la hiperactividad se manifiesta en el período escolar, precisamente cuando es necesario aumentar la concentración para aprender. Siendo así, se evidencia que el docente es el vínculo esencial entre la familia y el profesional, médico, psicólogo, durante el tratamiento del Trastorno. Teniendo en cuenta las respuestas de los docentes ellos pueden visualizar diferentes problemáticas ya sea que se puedan observar dentro del aula, en el aprendizaje como también en las relaciones con los docentes o sus pares. Las problemáticas mencionadas por los entrevistados coinciden con el marco teórico donde la mayoría de las respuestas concordaban y recaían en las mismas características como falta de atención, desorganización, movimiento constante, entre otras. Como es señalado en la investigación de las autoras Vieyra García Audelia Rosalba y Alba Vázquez Mauro (2019) en su investigación se llegó a la conclusión de que los niños analizados por ellos, tienen problemas para establecer relaciones de armonía y trabajo con sus compañeros. En la mayoría de los casos los niños intentan socializar, solo que no lo consiguen. Siendo esta problemática mencionada también por los docentes entrevistados.

Otro de los objetivos que fue planteado en el siguiente trabajo fue describir las estrategias que utilizan los docentes dentro del aula con niños con TDAH, las mismas son los recursos y actividades que implementa el educador para promover el aprendizaje del alumnado, de igual manera se definen las estrategias de enseñanza como los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje. Las respuestas fueron variadas por parte de los docentes donde se comenzó nombrando desde las reuniones de equipo, con padres y directivos, pero también fueron mencionadas diferentes estrategias que son utilizadas dentro del aula que influyen directamente en el aprendizaje las cuales pueden ser ambientales, metodológicas y organizativas. Pero no solo se hizo hincapié en las estrategias que tienen un impacto positivo sino que también se indaga sobre que estrategias que no dieron el resultado esperado cuando se aplicaron, las respuestas

fueron escasas ya que los docentes notaron que la mayoría de las estrategias que llevaron a cabo funcionaban pero siempre tenían en cuenta la individualidad de cada niño y las actividades que lo motivaban o le llamaban la atención.

Como es nombrado en la investigación de Nayane da Silva Abrahao y Renata Andrea Fernandes Fantacini publicada en el año (2017), es fundamental que se brinde un servicio educativo diferenciado y un trabajo dirigido a atender sus especificidades, buscando minimizar sus dificultades en algunos casos, para el aprendizaje del alumno, para que pueda desempeñarse mejor en las actividades académicas y en su vida personal. Desde la perspectiva vygotskiana, la efectividad de la escuela dependerá de la forma en que quienes construyen la educación manejen los contextos, las herramientas y las interacciones implicadas en la actividad constructiva. Será indispensable que las herramientas y símbolos que se utilicen en la escuela tengan sentido para la vida cotidiana del alumno y se vinculen directamente a su ecosistema. Entre estas herramientas se destacan las formas de comunicación, particularmente el habla, la lectura y la escritura, reconociendo que el aprendizaje significativo demanda actividad constructiva y colaborativa entre los miembros del colectivo educativo. Se puede observar que las técnicas no están directamente relacionadas con adaptaciones curriculares significativas, con adaptaciones en los objetivos o contenidos; sino, principalmente, adaptaciones ambientales, organizativas y metodológicas. (Estévez y León, 2015)

Por otro lado se buscaba evaluar el impacto que tenían estas estrategias específicas en el aprendizaje de los alumnos, donde los docentes entrevistados nombraron que al implementar diferentes estrategias obtuvieron como principal impacto una mejora muy notable en el conocimiento y aprendizaje ya que muchas de las funciones psicológicas superiores que se encuentran comprometidas cuando un niño posee un diagnóstico de TDAH, se vinculan al proceso de retención, memoria y regulación y control. Estas funciones son básicas, para que un alumno tenga el éxito esperado en los aprendizajes. Por lo cual no se debe dejar de hacer hincapié en la importancia de la aplicación de diferentes estrategias para que este niño con TDAH pueda desempeñarse mejor en las actividades académicas, beneficiar el aprendizaje y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes hiperactivos, pero también en su vida personal. Las características que presenta este trastorno, en la vida de un individuo, impactan y generan una serie de condiciones que requieren de mayor atención, tanto a nivel social como educativo, por ello es importante considerarlo una Necesidad Educativa Especial, y para ello se debe reconocer que se trata de una discapacidad que provoca una serie de limitaciones en la actividad cotidiana del individuo para realizar diversas acciones o tareas (OMS, 2017).

El último objetivo pero no el menos importante fue indagar si los docentes se perciben capacitados para trabajar con niños con TDAH, la mayoría de las respuesta fueron que ellos no

se sentían capaces para trabajar con estos niños ya que no poseían la capacitación necesaria por lo cual comenzaron a buscar diferentes métodos para poder informarse sobre cómo trabajar y actuar ante estos casos. La formación del docente debería incluir: conocimientos generales sobre el trastorno (origen, evolución, comorbilidad, tratamiento, etc.), técnicas de modificación de conducta, técnicas cognitivas, y estrategias educativas con el objetivo de mejorar el aprendizaje y el funcionamiento del alumno en el aula. A partir de los resultados se pudo identificar la importancia que tiene para los docentes la formación previa, para que se sientan capaces de trabajar con la diversidad del público presente en el aula, ya que son fundamentales en el desarrollo de los niños en el contexto escolar. Los autores Rabadán Rubio, Hernández Pérez y Parra Martínez, en la Universidad de Murcia en su investigación, los resultados obtenidos le permitieron vislumbrar la imperiosa necesidad de la formación docente y la interconexión entre profesionales del sistema educativo, es una necesidad para la creación de ambientes educativos eficaces y que puedan sentirse capaces de trabajar con la diversidad del público presente en el aula, ya que son fundamentales en el desarrollo de los niños en el contexto escolar.

### **7.1. Conclusión**

Con la realización de este trabajo basado en el Trastorno por Déficit de Atención Hiperactividad e Impulsividad (TDAH), se pretende indagar sobre las estrategias de enseñanza que ponen en marcha los docentes dentro del aula para trabajar con estos niños. La elección de este trabajo es el resultado de un largo y complejo proceso. Este proceso se inició con el planteamiento de objetivos generales y específicos a alcanzar con el desarrollo de este trabajo. A continuación se llevó a cabo un trabajo de investigación en diferentes fuentes y bibliografías seleccionando los artículos o investigaciones más actualizados. Seguidamente, se llevó a cabo la redacción de este documento para presentar la información, y se llevaron a cabo entrevistas a docentes de dos escuelas estatales de la ciudad de San Francisco, Córdoba permitiendo hacer un análisis del mismo y aportar a la investigación.

En cuanto a las medidas de intervención dentro de la escuela que se pueden llevar a cabo con este tipo de alumnado, se pudo apreciar un variado repertorio de actuaciones que se llevan a cabo. No existe una sola manera de actuar por lo cual cada alumno es diferente y bien mencionado anteriormente lo que funciona con uno puede que no funcione con el resto.

## **8. Aportes y Contribuciones De La Investigación**

Como psicopedagoga, hago hincapié en la necesidad de que los docentes deben dar respuesta de calidad a la necesidad específica de cada alumno y en la atención de la diversidad. Llevando a cabo estrategias de enseñanza que respondan a la individualidad de cada niño en el cual los docentes deben estar preparados, informados y capacitados sobre el trastorno para dar la respuesta educativa más adecuada y de calidad. Siendo el papel de los docentes muy importante dentro del aula cuando desarrolla su labor con alumnos diagnosticados por este trastorno. Avalado por la revisión bibliográfica, considero necesario la formación del grupo de profesores sobre este trastorno, los docentes deben ser formados para poder dar respuesta de calidad a los alumnos con TDAH. Es necesario, de cara al futuro, la mejora de la formación de los docentes en este ámbito.

Tanto sea llevando a cabo ateneos o charlas específicas con los psicopedagogos de las instituciones los cuales puedan brindarle tanto información importante como estrategias de enseñanza, además que los docentes puedan tener un espacio donde puedan despejar dudas y compartir con los demás docentes para informarse de qué manera se trabaja con estos niños y con diferentes trastornos o problemáticas que se presenten.

Además de lo antes mencionado propondría que los psicopedagogos puedan trabajar dentro del aula en conjunto con los docentes y con los niños involucrados, no solo para ver su manejo dentro del aula sino para conocer sus intereses y formas de aprender ya que como se menciona reiteradas veces cada niño es particular e individual y lo creo de suma importancia poder adaptar las estrategias en base a sus capacidades.

## **9. Limitaciones De La Investigación**

Para comenzar una de las limitaciones presentadas en la realización del trabajo fue poner en palabras la pregunta problema, la cual se quería desarrollar el tema, por lo tanto sufrió de variadas modificaciones hasta poder encontrar las palabras correctas de lo que en verdad como psicopedagoga me interesaba indagar.

Por otro lado, otras de las dificultades que se presentaron en el transcurso del mismo es definir de manera adecuada los objetivos específicos tratando de abarcar lo que se buscaba investigar, no dejando de lado criterios importantes para desarrollar. En el transcurso del armado los objetivos se fueron esclareciendo y logrando una coherencia entre objetivos y lo demás desarrollado.

Continuando con la redacción del trabajo en relación al análisis de las entrevistas, he encontrado dificultades para lograr un análisis correcto de las respuestas que había obtenido de parte de los docentes, por lo cual tuve que llevar a cabo reiteradas veces una lectura de las mismas hasta encontrar el procedimiento correcto para lograr un análisis completo y que no pierdan detalles que eran sumamente significativos, haciéndolo mediante porcentajes ya que las respuestas eran muy variadas por parte de los entrevistados.

## 10. Referencias

American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico estadístico de los trastornos mentales V. (DSM-V) Barcelona: Masson

Chavez Salas Ana Lupita (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Cavalcante, S. S., Mendes, A. L. R., Castro, J. G. d., Oliveira, A. S. S., Neves, S. M. V., Ramos, L. P. A., . . . Carvalho, A. F. M. d. (2021). Análise das dificuldades dos docentes relacionadas ao ensino de criança com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).

Research, Society and Development, 10(13),

<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/20678/18731>

Dra. Carolina Viviana Rivela. (2021). Planteo de Problema y Objetivos. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales Psicopedagogía Ciclo de Licenciatura en Psicopedagogía.

Dra. Selediana de Souza Godinho Esp. Lic. Zulma Gabriela Gastaldo. Relevamiento de información. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales Escuela de Psicopedagogía.

Estévez Beatriz, León María José. “UNA MIRADA INCLUSIVA HACIA EL TDAH EN LAS AULAS

ESCOLARES”[http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_77/nr\\_846/a\\_11346/11346.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_77/nr_846/a_11346/11346.pdf)

Fernández Gacho Leticia, Arias González Víctor, Rodríguez Navarro Henar (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087013/>

Ignacio Montero y Orfelio G. León. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. International Journal of Clinical and Health Psychology.

Irene Vasilachis de Gialdino. La investigación cualitativa. Gedisa Editorial.

Karen Shirley López-Gil. (2018). Representaciones sociales de estudiantes universitarios sobre el plagio en la escritura académica. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura.

Laura Macrina Gómez Espinoza, Roxana Lilian Arreola Rico, Concepción Hernández (2020). ESCRITURA ACADÉMICA: VEHÍCULO DE REFLEXIÓN, CRISOL DE VOCES DOCENTES. UCMAULE, Revista Académica. Universidad Católica Del Maule.

Leonor Fernández Fernández (2021) “El TDAH en la escuela” Google Play Libros <https://play.google.com/books/reader?id=D1BIEAAAQBAJ&pg=GBS.PA6&hl=es>

Lic. Gabriela Calderón. (2021). Introducción. Definición o Planteo del Problema-Objetivos Hipótesis/Supuesto Básico- Fundamentación. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales Psicopedagogía Ciclo de Licenciatura en Psicopedagogía.

Lic. Gabriela Calderón. (2021). Marco Teórico y Antecedentes. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales Psicopedagogía.

Lic. Maria Elisa Pizzo. El desarrollo de los niños en la edad escolar. [https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/053\\_ninez1/material/descargas/el\\_desarrollo\\_de\\_los\\_ninos\\_en\\_edad\\_escolar.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/el_desarrollo_de_los_ninos_en_edad_escolar.pdf)

Lorena I. Tapia, M. Angélica Palomino, Yalda Lucero, Romina Valenzuela. (2019). Pregunta, hipótesis y objetivos de una investigación clínica. REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES.

Mata Solís Luis Diego (2020). Entrevistas semiestructuradas en investigación cualitativa. <https://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semistandarizada/>.

Miranda Padilla Alessandra, Barrios Cuartas Daniela, Duque Henao Luisa (2017) Conocimientos sobre TDAH de los docentes de primaria de colegios públicos de Sabaneta, Antioquia. <https://www.redalyc.org/journal/806/80658378005/>

Molinar Monsiváis Judith, Valles Castro Alberto (2018). Estigma en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH por maestros de educación básica. Preliminar de una intervención psicoeducativa. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158173011/>

Nayane da Silva Abrahao, Renata Andrea Fernandes Fantacini (2017) Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH): desafios e possibilidades frente a sala de aula. <https://www.redalyc.org/journal/5606/560659006004/>

Nogueira, C. N., & Menezes, A. M. d. C. (2021). O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade na Educação Infantil: Das Dificuldades às Principais Conquistas / Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Early Childhood Education: From Difficulties to Major Achievements. ID on line. Revista de psicologia, 15(58), . <file:///C:/Users/NoteBook/Downloads/3351-13320-1-PB.pdf>

Orteso Iniesta Paloma (2019). Respuesta educativa a la neurodiversidad del TDAH. [file:///C:/Users/NoteBook/Downloads/72-94%20P%C3%A1ginas%20desdereif2019\\_vol0%20\(1\)-2.pdf](file:///C:/Users/NoteBook/Downloads/72-94%20P%C3%A1ginas%20desdereif2019_vol0%20(1)-2.pdf).

Rodríguez-Salinas Pérez, M. Navas García, P. González Rodríguez, S. Fominaya Gutiérrez, M. Duelo Marcos. (2006) “La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad

(TDAH)”[https://www.fundacioncadah.org/j289eghfd7511986\\_uploads/20120607\\_eyYNpULLf pwIGjuZgmSH\\_0.pdf](https://www.fundacioncadah.org/j289eghfd7511986_uploads/20120607_eyYNpULLf pwIGjuZgmSH_0.pdf)

Rodríguez Arocho Wanda C. (1999). El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

Rubio, J. A. R., Pérez, E. H., & Martínez, J. P. (2017). IMPLEMENTACIÓN Y VALORACIÓN DE MEDIDAS EDUCATIVAS ORDINARIAS ADOPTADAS CON EL ALUMNADO DIAGNOSTICADO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA. *Educación* XX1, 20(1). <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/17516/18900>

Ruth Sautu, Paula Boniolo, Pablo Dalle y Rodolfo Elbert. (2005) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.

Valarezo, D., & Vieiro, P. (2021). Modelos mentales en alumnado con TDAH: Competencias lectora y matemática. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(1), 0.[https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2021.8.1.8560/g8560\\_pdf](https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2021.8.1.8560/g8560_pdf)

Vieyra, A., & Alba, M. (2019). La importancia de la socialización en alumnos con TDAH, en el aprovechamiento escolar. *Conference Proceedings*, 3(1),<https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/377/460>  
<https://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semistandarizada/>

## 11. Anexo

### 11.1. Formulario de consentimiento informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre cómo influye el TDAH en el aprendizaje durante los primeros años de escolaridad, implicancias en la práctica docente de los maestros de primer grado en la ciudad de San Francisco , provincia de Córdoba. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándose del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas reservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar).

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

**Email:**

**Aclaración :**

**DNI:**

**Fecha:**

**Protocolo N°: 25.874**



- 5) ¿Qué impacto observaste en el aprendizaje del niño/a al poner en marcha estas estrategias de enseñanza?
- 6) ¿Te sentiste capacitada para trabajar con estos niños? ¿Cómo te perfeccionaste o qué instrumentos utilizaste para informarte sobre el tema?

## ENTREVISTA A DOCENTES:

- DATOS PERSONALES:

Nombre y Apellido: María Paula Carnaghi

Edad: 32

Título habilitante: Lic. en Educación Primaria.

- PREGUNTAS A DOCENTES:

- 1) ¿Notan alguna/s característica/s similar en niños que tienen este diagnóstico? ¿Cuál o cuáles?

Algunas de las características similares que tienen estos niños son: hablar mucho, dar vueltas por el aula constantemente y no mantener la atención a las actividades.

- 2) Cuando te encontraste con un niño con diagnóstico de TDAH ¿Qué acciones pusiste en marcha en el aula?

Buscar actividades cortas y de sus preferencias para lograr su atención.

- 3) ¿Qué estrategias de enseñanza utilizaste con esos niños? ¿Cuál o cuáles de estas te dieron más resultados y por qué?

Las que mencioné anteriormente. Actividades claras y concisas.

- 4) ¿Cuál o cuáles de estas estrategias puestas en marcha notaste que no te dieron buenos resultados y por qué?

Actividades que no eran de su interés.

- 5) ¿Qué impacto observaste en el aprendizaje del niño/a al poner en marcha estas estrategias de enseñanza?

Que cambiando las estrategias se pueden obtener resultados positivos. Que son pequeños pasos que "dicen mucho".

- 6) ¿Te sentiste capacitada para trabajar con estos niños? ¿Cómo te perfeccionaste o qué instrumentos utilizaste para informarte sobre el tema?

Sobre como trabajar con esos niños, me informé buscando en internet, además le pregunté a colegas que trabajaron con este tipo de casos.

## ENTREVISTA A DOCENTES:

### • DATOS PERSONALES:

Nombre y Apellido: Daniela Barberis

Edad: 45 años

Título habilitante: Profesora de Nivel Inicial y para la Enseñanza Primaria.

### • PREGUNTAS A DOCENTES:

- 1) ¿Notan alguna/s característica/s similar en niños que tienen este diagnóstico? ¿Cuál o cuáles?

En la mayoría de ellos noté como característica la necesidad de hablar o expresar sus ideas mientras otra persona está contando, explicando o relatando algo. Muchas veces interrumpen o intervienen con comentarios que no tienen relación con lo que se estaba diciendo.

- 2) Cuando te encontraste con un niño con diagnóstico de TDAH ¿Qué acciones pusiste en marcha en el aula?

Las primeras acciones fueron lecturas de informes, reuniones con docentes de apoyo a la integración, equipos y familia.

- 3) ¿Qué estrategias de enseñanza utilizaste con esos niños? ¿Cuál o cuáles de estas te dieron más resultados y por qué?

En los niños sin docentes de apoyo a la integración, fue y es necesaria la atención más personalizada. Partiendo de la lectura conjunta de las consignas de trabajo. Dichas consignas deben ser claras, precisas y estar planteadas de tal manera que le permitan al estudiante seguir un orden y favorecer la organización. Otra estrategia que me dio buenos resultados fue ubicarlos cerca del escritorio.

- 4) ¿Cuál o cuáles de estas estrategias puestas en marcha notaste que no te dieron buenos resultados y por qué?

En algunos casos puntuales, el recorte o las diferencias entre las actividades que ellos realizaban con respecto al resto de sus compañeros generaba situaciones conflictivas durante el desarrollo de las clases. Querían hacer las mismas actividades que sus pares.

- 5) ¿Qué impacto observaste en el aprendizaje del niño/a al poner en marcha estas estrategias de enseñanza?

En determinadas situaciones fue necesario establecer recortes de 1 o 2 horas en la jornada escolar para que las estrategias antes mencionadas resultaran más efectivas. El estímulo constante, el espacio de participación oral, el reconocimiento de su trabajo resaltando aspectos positivos favoreció la construcción de sus conocimientos en muchos de ellos.

- 6) ¿Te sentiste capacitada para trabajar con estos niños? ¿Cómo te perfeccionaste o qué instrumentos utilizaste para informarte sobre el tema?

Al principio, cuando comencé a trabajar con niños que presentaban este diagnóstico no me resultó fácil. Me costaba organizar me para atender estas necesidades y brindarles el acompañamiento adecuado.

Realicé una capacitación y busqué información sobre el tema en internet, en artículos que aparecían en revistas, entre otros.

Además, fue de gran ayuda y utilidad las orientaciones y sugerencias que nos brindaban y brindan los equip

## ENTREVISTA A DOCENTES:

### • DATOS PERSONALES:

Nombre y Apellido: CLAUDIO FERRERAZA

Edad: 34 AÑOS

Título habilitante: PROFESOR EN PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA EGB

### • PREGUNTAS A DOCENTES:

1) ¿Notan alguna/s característica/s similar en niños que tienen este diagnóstico? ¿Cuál o cuáles?

- Periodos cortos de atención (poco) en las tareas y juegos.
- Presentan mayor dificultad en el trabajo grupal

2) Cuando te encontraste con un niño con diagnóstico de TDAH ¿Qué acciones pusiste en marcha en el aula?

- Trabajo en grupo reducidos.
- Seguimiento permanente en la realización de actividades.
- Vínculo afectivo para la sana convivencia (autoestima) (compañeros - docentes)
- Música.
- Ejercicios de relajación.

3) ¿Qué estrategias de enseñanza utilizaste con esos niños? ¿Cuál o cuáles de estas te dieron más resultados y por qué?

- Consignas cortas.
- Estimulación
- Diferentes soportes que ayuden a su trabajo

4) ¿Cuál o cuáles de estas estrategias puestas en marcha notaste que no te dieron buenos resultados y por qué?

→ Todas han sido sumamente significativas en los estudiantes con TDAH

5) ¿Qué impacto observaste en el aprendizaje del niño/a al poner en marcha estas estrategias de enseñanza?

→ Mejor rendimiento académico y de relación con sus pares.

6) ¿Te sentiste capacitada para trabajar con estos niños? ¿Cómo te perfeccionaste o qué instrumentos utilizaste para informarte sobre el tema?

→ La capacitación no era suficiente por lo que pedí asesoramiento a especialistas y recurrí a fuentes de investigación, como estudios, noticias, entre otros como los cuadernillos del Ministerio de Córdoba.

## ENTREVISTA A DOCENTES:

- DATOS PERSONALES:

Nombre y Apellido: Mairiel Sterpone

Edad: 46 años

Título habilitante: Profesora de educación primaria

- PREGUNTAS A DOCENTES:

1) ¿Notan alguna/s característica/s similar en niños que tienen este diagnóstico? ¿Cuál o cuáles?

Si, los niños que tienen este diagnóstico, les es imposible mantenerse quieto en el aula y poseen una atención muy dispersa.

2) Cuando te encuentras con un niño con diagnóstico de TDAH ¿Qué acciones pusiste en marcha en el aula?

Las acciones que puse en marcha en el aula fueron: hablar cerca del docente, reuniones con los padres, adaptaciones curriculares, reducción de carga.

3) ¿Qué estrategias de enseñanza utilizaste con esos niños? ¿Cuál o cuáles de estas te dieron más resultados y por qué?

Las estrategias que puse en marcha fueron trabajar con actividades lúdicas, en forma oral, individualizada que despertaran el interés en el niño. Me dieron más resultados las actividades a través del juego ya que no debía trabajar en forma escrita.

- 4) ¿Cuál o cuáles de estas estrategias puestas en marcha notaste que no te dieron buenos resultados y por qué?

La realización de las actividades a través del juego o utilizando la computadora fueron las que más me dieron resultado porque se disputaban mucho interés al niño.

- 5) ¿Qué impacto observaste en el aprendizaje del niño/a al poner en marcha estas estrategias de enseñanza?

Al poner en marcha estas estrategias noté que el estudiante lograba estar un poco más concentrado y menos inquieto. La reducción horaria me parece de suma importancia ya que cuatro o seis horas de clase para esos niños les dificulta mucho.

- 6) ¿Te sentiste capacitada para trabajar con estos niños? ¿Cómo te perfeccionaste o qué instrumentos utilizaste para informarte sobre el tema?

En un principio no me sentí capacitada, luego con el correr de los años se me hizo más fácil. Para informarme sobre el tema, leí, realicé cursos y trabajé junto a psicopedagogos y psicólogos que lo atendían.

## ENTREVISTA A DOCENTES:

- DATOS PERSONALES:

Nombre y Apellido: Vanesa Bustamante

Edad: 47 años

Título habilitante: Profesora para la Ens. Primaria y Preescolar.

- PREGUNTAS A DOCENTES:

1) ¿Notan alguna/s característica/s similar en niños que tienen este diagnóstico? ¿Cuál o cuáles?

Distracción, hiperactividad, carpetas incompletas, desprolijidad. Enojo por no terminar a tiempo. Baja autoestima. Frustración

2) Cuando te encuentras con un niño con diagnóstico de TDAH ¿Qué acciones pusiste en marcha en el aula?

⊗ Consignas cortas y simples, sentar al niño/a, adelante, con un compañero que pueda guiarlo.

3) ¿Qué estrategias de enseñanza utilizaste con esos niños? ¿Cuál o cuáles de estas te dieron más resultados y por qué?

⊗ Consignas cortas y simples. En algunos casos remarcando la acción a realizar, en otros no.

Pedirle al alumno que me lea la consigna.

Resolver evaluaciones segmentadas.

Entrega de fotocopias.

Subrayar el texto copiado en el pizarrón para que el alumno copie sólo lo subrayado

Animación constante a seguir avanza

Scanned by TapScanner

4) ¿Cuál o cuáles de estas estrategias puestas en marcha notaste que no te dieron buenos resultados y por qué?

A veces las de remarcar con color, ya que distraían mucho más al alumno.

5) ¿Qué impacto observaste en el aprendizaje del niño/a al poner en marcha estas estrategias de enseñanza?

El niño elevó su autoestima, se sintió más seguro. Mejoraron sus calificaciones, la relación con el docente y su grupo de pares.

6) ¿Te sentiste capacitada para trabajar con estos niños? ¿Cómo te perfeccionaste o qué instrumentos utilizaste para informarte sobre el tema?

En algunos casos sí, en otros no.  
Consulta con profesionales psicopedagogos y/o psicólogos. Consulta con docentes especializados en discapacidad.

## ENTREVISTA A DOCENTES

### DATOS PERSONALES:

Nombre y Apellido: PEREZ CARINA ISABEL

Edad: 47 AÑOS

Título habilitante: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

### PREGUNTAS A DOCENTES:

1) ¿Notan alguna/s característica/s similar en niños que tienen este diagnóstico? ¿Cuál o cuáles?

Los niños presentan características como, no permanecer en su lugar de trabajo, falta de concentración en la actividad a realizar, conversar de manera continua con sus pares, no respetar turnos de espera, desorden y pérdida de sus materiales de trabajo.

2) Cuando te encontraste con un niño con diagnóstico de TDAH ¿Qué acciones pusiste en marcha en el aula?

En primer lugar, conocer la trayectoria del estudiante, informarme acerca de las características de los estudiantes con TDAH, diálogo con el docente del año anterior, entrevista con la familia.

3) ¿Qué estrategias de enseñanza utilizaste con esos niños? ¿Cuál o cuáles de estas te dieron más resultados y por qué?

Acercamiento al pizarrón, prestar atención cuando el estudiante quiere expresar algo, buscar estrategias de enseñanza que puedan captar su atención, ayudar a organizar su espacio de trabajo, selección de actividades de trabajo cortas, precisas y concretas.

4) ¿Cuál o cuáles de estas estrategias puestas en marcha notaste que no te dieron buenos resultados y por qué?

Todas dieron resultado.

5) ¿Qué impacto observaste en el aprendizaje del niño/a al poner en marcha estas estrategias de enseñanza?

Satisfacción en resolver situaciones concretas, precisas y cortas.

6) ¿Te sentiste capacitada para trabajar con estos niños? ¿Cómo te perfeccionaste o qué instrumentos utilizaste para informarte sobre el tema?

Fue un desafío, pero como docente, creo que es importante atender a la diversidad y las necesidades de cada estudiante. Lectura de la trayectoria del estudiante, legajo del alumno, conversatorios, ~~google~~ académico.

## ENTREVISTA A DOCENTES

### DATOS PERSONALES:

Nombre y Apellido: MARIELA MARÍA DELPRATO

Edad: 48 AÑOS

Título habilitante: PROFESORA PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA

### PREGUNTAS A DOCENTES:

- 1) ¿Notan alguna/s característica/s similar en niños que tienen este diagnóstico? ¿Cuál o cuáles? Sí.

-Atención dispersa

-Impulsividad

- Poca tolerancia a la frustración

- Dificultad para terminar sus trabajos en tiempo y forma

-Asistencia del adulto para poder continuar con las actividades, interpretar consignas e instrucciones.

- 2) Cuando te encontraste con un niño con diagnóstico de TDAH ¿Qué acciones pusiste en marcha en el aula?

Informar al equipo directivo, conversar con docentes que años anteriores trabajaron con el estudiante. Luego reunión con la familia para dialogar si observan estas conductas en su hogar.

Solicitar a la familia consulta al pediatra o médico de cabecera para realizar evaluación psicopedagógica. En caso que ya fue evaluado años anteriores, leer su legajo, conversar con los profesionales y llevar a cabo las sugerencias indicadas por los mismos.

- 3) ¿Qué estrategias de enseñanza utilizaste con esos niños? ¿Cuál o cuáles de estas te dieron más resultados y por qué?

Las estrategias son muy diversas, muchas se van desarrollando a medida que transcurre el año escolar.

-Adaptaciones de acceso en las actividades. Por ejemplo: presentar menos actividades que al resto, ir entregando mientras va resolviendo.

-resaltar las actitudes positivas del niño/a.

-Ofrecerle elementos de descarga: masa para modelar, papeles para dibujar libremente (suelen rayar con muchos colores, no hay dibujo definido), ayudar a la seño en tareas del aula y luego vuelve a realizar sus actividades.

-stickers o notita que estimulen su trabajo diario.

-Guiarlos para que organicen su lugar de trabajo.

4) ¿Cuál o cuáles de estas estrategias puestas en marcha notaste que no te dieron buenos resultados y por qué?

No noté que alguna no diera resultado.

5) ¿Qué impacto observaste en el aprendizaje del niño/a al poner en marcha estas estrategias de enseñanza?

Creo que lo más importante ver que disfrutaba de lo que hacía y lograba autocontrol de sus acciones.

6) ¿Te sentiste capacitada para trabajar con estos niños? ¿Cómo te perfeccionaste o qué instrumentos utilizaste para informarte sobre el tema?

Si, mediante talleres institucionales.

Charlas de profesionales.

Lectura de diferentes textos.

## ENTREVISTA A DOCENTES:

### • DATOS PERSONALES:

Nombre y Apellido: Chiabrando, Ivana del Valle

Edad: 39 años

Título habilitante: Profesora de EGB 1 y 2 y Licenciada en Ciencias de la Educación

### • PREGUNTAS A DOCENTES:

1) ¿Notan alguna/s característica/s similar en niños que tienen este diagnóstico? ¿Cuál o cuáles?

olvidan o pierden cosas con mucha frecuencia, no respetan sus turnos de habla, movimiento continuo de no poder estar en un tiempo en una actividad, no muy sociables, mantener atención en tareas o act. recreativas, inquietos

2) Cuándo te encontraste con un niño con diagnóstico de TDAH ¿Qué acciones pusiste en marcha en el aula?

- mirar fijo para concentrar atención
- consignas cortas y precisas
- entregarle de a una act.
- cada 15 o 20 min. incitarlo a que haga alguna act. extra, que pueda volver a concentrarse

3) ¿Qué estrategias de enseñanza utilizaste con esos niños? ¿Cuál o cuáles de estas te dieron más resultados y por qué?

Conteste junto con la pregunta 2

4) ¿Cuál o cuáles de estas estrategias puestas en marcha notaste que no te dieron buenos resultados y por qué?

El impacto que observe de acuerdo a la patología de cada estudiante, cada niño es singular.

5) ¿Qué impacto observaste en el aprendizaje del niño/a al poner en marcha estas estrategias de enseñanza?

El tablero ¿es bueno uno? el resultado positivo en sí. A algunos niños le sirvió y a otros no le resultó útil.

Entender que cada niño es singular  
Cada uno sabe de letra, juega en pareja

6) ¿Te sentiste capacitada para trabajar con estos niños? ¿Cómo te perfeccionaste o qué instrumentos utilizaste para informarte sobre el tema?

No, no me sentí capacitada para trabajar con estos niños. Requirió por parte del docente estudio y formación constante.

#### CAPACITACIÓN

- talleres institucionales
- capacitaciones
- leyendo talleres académicos
- promover act. y temas donde el alumno con (TDAH) pueda destacar sus destrezas.
- investigaciones

## ENTREVISTA A DOCENTES:

- DATOS PERSONALES:

Nombre y Apellido: Dariana Allende

Edad: 21

Título habilitante: Prof. de Educ. Primaria

- PREGUNTAS A DOCENTES:

- 1) ¿Notan alguna/s característica/s similar en niños que tienen este diagnóstico? ¿Cuál o cuáles?
  - Necesidad de movimiento.
  - Lapso corto de atención
  - Distracción ante cualquier mínimo movimiento.
  
- 2) Cuando te encontraste con un niño con diagnóstico de TDAH ¿Qué acciones pusiste en marcha en el aula?
  - Sentarlo cerca del escritorio.
  - Evitar el ruido y movimiento constante de sus compañeros.
  - Tener el banco con lo necesario, para evitar distracciones.
  
- 3) ¿Qué estrategias de enseñanza utilizaste con esos niños? ¿Cuál o cuáles de estas te dieron más resultados y por qué?
  - Actividades similares (en tema) al resto pero más cortas.
  - Explicaciones claras y breves.
  - Escucharlo
  - Sistema de recompensas.

4) ¿Cuál o cuáles de estas estrategias puestas en marcha notaste que no te dieron buenos resultados y por qué?

• Recompensar.

Porque los intereses cambian y lo que le gustaba o interesaba al comienzo, dejó de hacerlo luego.

Llegó un punto en que el conje no sirvió más.

5) ¿Qué impacto observaste en el aprendizaje del niño/a al poner en marcha estas estrategias de enseñanza?

- Se trabajó de esa manera desde el comienzo, el niño lograba comprender y asimilar los aprendizajes.

6) ¿Te sentiste capacitada para trabajar con estos niños? ¿Cómo te perfeccionaste o qué instrumentos utilizaste para informarte sobre el tema?

No, capacitada no. Pedí ayuda del equipo, reuniones con los padres, investigando y preguntando a otras compañeras que tenían estudiantes con dicho diagnóstico.