



FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA MODALIDAD
DISTANCIA

“Pasaje de Nivel Inicial al Nivel Primario desde una
perspectiva psicopedagógica”: aprendizaje y alfabetización en una
escuela de gestión privada de Villa Lugano.

Estudiante: Niglia, Valeria Paola

Legajo: 36229

Director/es: Lic. Adan, Mariel

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Lic. En Psicopedagogía

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor:

Índice

Resumen	4
Introducción.....	4
Delimitación del Objeto de Estudio.....	4
Planteo del Problema	5
Objetivos.....	6
Supuestos Básicos de Investigación.....	7
Estado Del Arte.....	8
Marco Teórico.....	17
Método	28
Resultados	30
Discusión	44
Conclusión.....	49
Proyecto de Intervención Psicopedagógica.....	50
Referencias	55
Anexos	59

Pasaje de Nivel Inicial al Nivel Primario desde una perspectiva psicopedagógica: aprendizaje y alfabetización en una escuela de gestión privada de Villa Lugano.

Resumen

La presente investigación analiza el pasaje del Nivel Inicial al Nivel Primario en una escuela privada de Villa Lugano, desde una mirada psicopedagógica centrada en la alfabetización inicial y el aprendizaje, planteando interrogantes sobre las estrategias que favorecen la adaptación y consolidación de los aprendizajes escolares.

La metodología utilizada fue de tipo empírica cualitativa y el estudio se fundamenta en la articulación entre los desarrollos conceptuales de autores especialistas y los documentos oficiales que orientan las prácticas educativas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Palabras claves: articulación escolar - Nivel Inicial – Nivel Primario - aprendizajes escolares - alfabetización inicial – mirada psicopedagógica.

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

El objetivo de este trabajo de investigación se centra en analizar el pasaje del Nivel Inicial al Nivel Primario, específicamente de la sala de 5 a primer grado, en una institución escolar de gestión privada, situada en el barrio de Villa Lugano.

El estudio se desarrollará teniendo en cuenta la mirada psicopedagógica, enfocándose en los aprendizajes escolares y en los procesos iniciales de alfabetización. También se abordarán las prácticas docentes, las estrategias implementadas por la institución y el rol del psicopedagogo en el acompañamiento de los estudiantes, en la identificación de necesidades, la mediación entre docentes, familias y alumnos, y la implementación de estrategias de apoyos individualizados.

Se considerarán las experiencias y percepciones de los estudiantes, docentes, equipos directivos de ambos niveles, y profesionales que forman parte de la comunidad educativa

La metodología utilizada fue de tipo empírica cualitativa, ya que dicho enfoque permite, mediante la recolección de datos, analizar la situación e interpretar los resultados obtenidos y en consecuencia lograr una comprensión profunda y contextualizada de los desafíos y oportunidades que presenta esta etapa de transición.

Planteo del Problema

El ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a través del Diseño Curricular para Nivel Inicial, (2025) señala que el pasaje del Nivel Inicial al Nivel Primario constituye una etapa significativa en el desarrollo integral de los niños y niñas, en tanto implica la transición entre dos formatos de enseñanza que presentan diferencias en la organización escolar, en las expectativas pedagógicas y en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Este pasaje supone no solo un cambio de nivel educativo, sino también la incorporación progresiva a nuevas formas de relación con el saber, con los docentes y con los pares. Diversos autores advierten que este momento de transición puede tener efectos significativos a largo plazo en las trayectorias educativas, especialmente en el plano socioemocional y en la prevención de futuras dificultades de aprendizaje. En este sentido, Margetts (2007, 2013) y Broström (2001), citados en Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2016, p.6), destacan que una transición planificada, acompañada y sostenida institucionalmente favorece la adaptación escolar y el desempeño de los niños en los primeros años de la escolaridad primaria.

Desde esta perspectiva, la articulación entre niveles se concibe como un proceso que trasciende el mero traspaso administrativo o espacial, para constituirse en una construcción pedagógica e institucional compartida. Al respecto, Tejerio (2020), define la articulación como una práctica colectiva y un proceso sistemático orientado a sostener trayectorias educativas continuas e integradas, que involucra la toma de decisiones didácticas y pedagógicas consensuadas entre

directivos, equipos docentes de ambos niveles, profesionales del Equipo de Orientación Escolar y las familias, con el propósito de generar espacios de trabajo colaborativo.

En el caso de la institución de gestión privada situada en el barrio de Villa Lugano, la articulación entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario implica facilitar el pasaje de 120 alumnos que asisten a cuatro salas de 5 años - dos del turno mañana y dos del turno tarde -, hacia tres divisiones de Primer Grado. Si bien la institución implementa diversas acciones de articulación, estas no siempre logran dar respuestas de manera integral a las necesidades y singularidades de todos los alumnos.

A partir de esta situación, surge el interés por indagar como se lleva a cabo la transición entre niveles en dicha institución educativa, que practicas se implementan para facilitar el pasaje, como se acompaña a los alumnos en el inicio del aprendizaje formal y en los procesos de alfabetización inicial, cual es el rol que desempeña el psicopedagogo en este recorrido y que desafíos se presentan en la práctica cotidiana. Asimismo, se busca reflexionar sobre posibles propuestas de intervención que permitan potenciar el acompañamiento psicopedagógico, promoviendo aprendizajes significativos y trayectorias educativas continuas para todos los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el pasaje de los niños de sala de 5 años a Primer grado desde una perspectiva psicopedagógica, en una escuela privada del barrio de Villa Lugano, focalizando en las prácticas que favorecen los aprendizajes escolares y los procesos de alfabetización inicial.

Objetivos Específicos

a. Describir las estrategias institucionales implementadas para facilitar el pasaje de sala de 5 a Primer Grado.

- b. Analizar las prácticas docentes que contribuyen a la continuidad de los aprendizajes y a la alfabetización inicial en el marco de esta transición.
- c. Explorar el rol del psicopedagogo en el acompañamiento de este pasaje, teniendo en cuenta su intervención preventiva y de apoyo a los docentes, familias y alumnos.
- d. Identificar las principales dificultades y desafíos que enfrentan los diferentes actores institucionales durante este proceso de transición
- e. Proponer orientaciones psicopedagógicas que optimicen la articulación entre niveles y favorezcan los aprendizajes escolares y la alfabetización inicial.

Supuestos Básicos de Investigación

Se realiza esta investigación basada en los supuestos de que, en el contexto del barrio de Villa Lugano, el pasaje de la sala de 5 años al primer grado en los alumnos de una institución de gestión privada representa un momento crucial en su trayectoria escolar, en el cual las experiencias vividas pueden influir significativamente en su actitud hacia el aprendizaje y su adaptación al nuevo nivel. Se considera que los aprendizajes que se construyen en el nivel inicial son los pilares sobre los que se apoya la alfabetización inicial y el desempeño escolar en el nivel primario.

Se infiere que existen barreras institucionales, culturales o pedagógicas que dificultan el aprendizaje en esta etapa, pero que pueden ser superadas mediante propuestas integradoras, formación docente y diálogo entre niveles.

Por lo tanto, se sostiene que la participación e intervención del equipo de orientación escolar resulta fundamental para comprender las particularidades de cada alumno y puede facilitar una transición más acompañada, favoreciendo la detección temprana de obstáculos y la implementación de estrategias adecuadas que favorezcan los aprendizajes escolares.

Estado Del Arte

A continuación, se presentan los siguientes trabajos que tuvieron como fin investigar sobre la temática planteada en este trabajo.

Granda, María Laura (2021), en su tesis denominada “Articulación y Continuidad Educativa entre el Nivel Inicial y Nivel Primario” desarrollada en la Ciudad de Azul, provincia de Buenos Aires”, en la Universidad de Flores, concibe la continuidad educativa como un proceso amplio que se inicia con el ingreso de los alumnos al sistema formal y se extiende a lo largo de toda la trayectoria escolar, hasta la finalización del nivel secundario. Desde esta perspectiva, la autora sostiene la importancia de preservar la identidad pedagógica y cultural de cada nivel, al mismo tiempo que se respetan las singularidades de cada estudiante, sus familias y los contextos en los que se desarrollan. A partir de su investigación, Granda plantea que la articulación entre el nivel inicial y el nivel primario supone la construcción de un vínculo entre ambos niveles, el cual no puede reducirse a la implementación aislada de propuestas didácticas provenientes del nivel primario dirigidas a los alumnos de nivel inicial. En este sentido, concluye que una articulación verdaderamente significativa requiere de desplazar el foco hacia el estudiante, desde una perspectiva de derechos y de inclusión educativa, entendiendo la articulación como parte constitutiva de trayectorias educativas continuas y no como una acción puntual o meramente administrativa.

En cuanto al abordaje metodológico, la investigación se inscribe en un enfoque cualitativo, sustentado en la Teoría Fundamentada. Para la recolección de datos se utilizaron entrevistas semi-estructuradas, realizadas a una muestra integrada por ocho profesionales involucrados directamente en los procesos de articulación: una directora de nivel inicial, una directora de nivel primario, dos docentes de tercera sección de nivel inicial, una docente de primer grado Unidad Pedagógica y tres integrantes del Equipo de Orientación Escolar conformado por Orientadora Social, Orientadora de los Aprendizajes, y Orientadora Educacional.

Marandet, Giselle (2021), en su tesis titulada "La aproximación al proceso de articulación entre Nivel Inicial y Nivel Primario en una Institución de Educación Inicial del barrio de Villa Lugano, CABA. Perspectivas y reflexiones desde la intervención psicopedagógica", desarrollada en la Universidad de Flores, aborda el proceso de articulación entre niveles desde una investigación cualitativa, bajo la modalidad de estudio de caso con un enfoque empírico descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 9 integrantes de una Institución Educativa de Gestión Privada. El análisis de los registros de campo, triangulados con las entrevistas realizadas, permitió corroborar que los conceptos teóricos vinculados a la articulación entre niveles conservan su pertinencia. No obstante, al trasladarse al campo de las prácticas cotidianas aparecen tensiones, discontinuidades y dificultades en su concreción. Esto evidencia la brecha entre lo prescrito a nivel conceptual y normativo y su implementación efectiva en las aulas. A través de las entrevistas, la autora indaga, el grado de participación de los distintos actores de la comunidad educativa en dicho proceso, las prácticas desarrolladas en los niveles inicial y primario, la valoración que cada actor otorga a la transición, la exigencia de un proyecto institucional que la sustente y las experiencias de trabajo colaborativo. Los resultados señalan debilidades en las dinámicas de cooperación entre directivos, docentes, profesionales psicopedagógicos, familias y estudiantes, así como limitaciones en los recursos y condiciones necesarias para sostener condiciones articuladas. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de promover instancias de diálogo, acuerdos y trabajo conjunto entre ambos niveles para favorecer transiciones más continuas y coherentes en los aprendizajes. Asimismo, se subraya que las prácticas de articulación no deben circunscribirse exclusivamente al espacio áulico, del mismo modo que la tarea docente excede dicho ámbito. En este sentido, la investigación invita a revisar críticamente las concepciones que sostienen las prácticas educativas, los supuestos naturalizados, los aspectos que requieren transformación y el posicionamiento profesional desde el cual se asumen los compromisos pedagógicos. Desde esta perspectiva, se sostiene que la reconstrucción del proceso de articulación requiere ser comprendida como una tarea colectiva, basada en el intercambio entre diversos actores y saberes. En síntesis, la autora plantea la necesidad de adoptar una mirada amplia e integral del proceso de articulación que involucre a toda la comunidad educativa y, desde la intervención psicopedagógica, proponer la

elaboración de un plan de acción que oriente las prácticas y facilite el pasaje de los niños del Nivel Inicial al Nivel Primario, proyectando acciones futuras que den continuidad y sentido de dicho proceso.

Desde otra perspectiva, centrada en la inclusión educativa, **Godoy, Nora del Valle y Pinto, María Elvira** (2020), desarrollaron su trabajo final en la Universidad Católica de Córdoba, abordando la articulación entre nivel Inicial y primer ciclo de nivel primario. La investigación se inscribe en un enfoque cualitativo y se llevó a cabo a partir de la realización de nueve entrevistas a docentes y directivos de instituciones de gestión pública y privada, lo que le permitió recuperar miradas diversas sobre el proceso de articulación institucional. Las autoras señalan que, en el marco de las políticas educativas nacionales y provinciales vigentes, se impulsan diversos programas, acciones y evaluaciones orientadas a mejorar la calidad del sistema educativo, con un énfasis creciente en enfoques que colocan a los sujetos en el centro del proceso educativo y en una noción de calidad educativa más integral. Desde este posicionamiento, el estudio reflexiona acerca del lugar que ocupa la articulación dentro del sistema educativo y advierte que su conceptualización ha ido transformándose, particularmente a partir de los aportes del enfoque inclusivo. Entre las principales dificultades identificadas, se destacan la ausencia de acuerdos institucionales sólidos, la falta de continuidad pedagógica entre niveles, la escasa evaluación de los procesos de articulación y desconocimiento mutuo de las prácticas que se desarrollan en cada nivel educativo. En función de estos hallazgos, las autoras concluyen que resulta fundamental fortalecer programas y dispositivos que acompañen a las instituciones en la construcción de prácticas de articulación que consideren las barreras existentes para el aprendizaje y la participación.

En este sentido, sostienen que articular e incluir constituyen desafíos permanentes para las escuelas y que solo a través de un trabajo institucional colaborativo, sostenido y comprometido es posible construir experiencias educativas que reconozcan y potencien las capacidades de cada estudiante. Asimismo, subrayan que el diseño y la implementación de proyectos compartidos entre

distintos niveles y autoridades, aunque complejos, resultan indispensables para avanzar hacia una mirada de largo plazo que supere las intervenciones fragmentadas o meramente formales.

Motroni, Silvina (2020), en su tesina titulada “Articulación y continuidad pedagógica entre el servicio de Atención Temprana del Desarrollo Infantil, el Nivel Inicial y el Nivel Primario: una construcción permanente, desarrollada en la Universidad de Flores, llevó adelante una investigación de enfoque cualitativo bajo la modalidad de estudio de casos múltiples. La autora recopiló información mediante entrevistas a 6 docentes de nivel inicial, 9 docentes de nivel primario, lo que le permitió reflexionar críticamente y proyectar nuevas intervenciones desde su rol como Psicopedagoga. El objetivo general de su trabajo se centró en el análisis de dos procesos de articulación: por un lado, entre el Nivel Inicial y el Nivel primario, y por otro, entre el servicio de Atención Temprana del desarrollo Infantil y el Nivel Inicial. A partir del análisis reside en la creación de condiciones que posibiliten el enseñar y aprender, garantizando el cuidado de los estudiantes y la promoción de sus derechos. En sus conclusiones, Motroni sostiene que el psicopedagogo, en su función de Orientador Educativo u Orientador de los Aprendizajes, cumple un rol central en el acompañamiento de los docentes para enriquecer las prácticas educativas, entre ellas el proceso de articulación. Para que dicho proceso resulte significativo, señala la importancia de recuperar los deseos individuales y colectivos, identificando “puntos de encuentro” que permitan diseñar propuestas sostenidas en el tiempo y con sentido pedagógico. En este sentido, destaca que es fundamental que los docentes se apropien de los proyectos de articulación para que emerja un compromiso genuino. No obstante, el estudio permitió visibilizar puntos débiles susceptibles de ser fortalecidos, destacando la necesidad de socializar marcos teóricos y normativos que respalden la articulación como un proyecto institucional obligatorio, planificado y secuenciado. En este marco, la autora subraya la relevancia de la participación de los Equipos de Orientación Escolar en el proceso de articulación, ya sea como acompañantes de los docentes, como parejas pedagógicas en el aula o como colaboradoras en la planificación, promoviendo nuevas modalidades de intervención. Sin embargo, reconoce que el trabajo en equipo enfrenta múltiples obstáculos, tales como la dificultad para sostener cronogramas, la irrupción de situaciones urgentes y la complejidad

de organizar tiempos institucionales. Finalmente, la autora plantea que otro desafío clave para el rol psicopedagogo consiste en construir, de manera conjunta, secuencias didácticas que favorezcan el pasaje entre niveles y modalidades, incorporando esta tarea al proyecto Integrado de Intervención. Desde un diagnóstico participativo, propone indagar las fortalezas y debilidades institucionales, así como las tensiones entre el currículum prescripto y el currículum real, con el fin de proyectar una articulación posible, situada y significativa. La autora concluye que, si bien en algunos servicios la articulación se ha fortalecido con el tiempo, en otros particularmente entre el nivel inicial y el nivel primario, las prácticas han quedado estancadas, perdiendo sentido para los docentes. De este modo, reafirma que la articulación entre niveles y modalidades continúa siendo un desafío vigente y un proceso en permanente construcción.

Otero, Miriam (2022), en su tesis denominada “La articulación entre nivel inicial y primaria como parte de las trayectorias escolares de los estudiantes” desarrollada en la Universidad Abierta Interamericana, realizó una investigación de enfoque cualitativo basada en entrevistas semiestructuradas al equipo de gestión y docentes de Inicial (sala de cinco años) y nivel primario (primer grado, profesora de plástica y música). El estudio tuvo como propósito analizar los dispositivos implementados en el proceso de articulación entre el nivel inicial y el nivel primario, poniendo especial énfasis en las trayectorias escolares de las niñas y los niños que transitan la sala de cinco años. La investigación se sustenta en un marco teórico que invita a reflexionar sobre el entramado normativo que regula la articulación entre niveles y su incidencia en la mejora de la calidad educativa. Para ello, se abordan conceptos clave como articulación, dispositivo y trayectoria escolar, recuperando aportes de diversos autores que enriquecen la comprensión del fenómeno desde múltiples perspectivas. Entre los principales hallazgos, la autora destaca la relevancia del rol de los equipos directivos y docentes para que la articulación funcione como un verdadero puente pedagógico dentro de las trayectorias escolares. En este sentido, los resultados evidencian la necesidad de que ambos niveles profundicen el conocimiento de los diseños curriculares del otro y optimicen los espacios institucionales destinados a la reflexión conjunta. Finalmente, el trabajo se presenta como un aporte para la institución analizada, reafirmando que la articulación constituye

una práctica compleja que requiere del compromiso sostenido de las instituciones educativas como mediadoras del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Rodríguez Franca, Bettina (2023), por su parte en su tesis titulada “La Alfabetización inicial en Diferentes Contextos Educativos. Una cuestión de estrategias”, desarrollada en la Universidad de Flores, aborda el estudio de la alfabetización inicial desde un enfoque empírico cualitativo. La investigación se desarrolló a partir de una muestra no probabilística conformada por doce participantes, de nivel primario, pertenecientes a distintos contextos socioeducativos del partido de Merlo. La autora parte de considerar que el acceso a la lectura y a la escritura constituye una condición fundamental para la participación plena en la vida democrática y cultural. No obstante, señala que en el contexto argentino un número significativo de estudiantes finaliza la escolaridad primaria con niveles insuficientes de alfabetización, lo que evidencia persistentes dificultades en los aprendizajes básicos. En este marco, el objetivo del estudio fue analizar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes en contextos socioeconómicos diversos, con el fin de identificar si dichas prácticas operan como facilitadoras u obstaculizadoras de los procesos de alfabetización inicial. La muestra estuvo integrada por 6 docentes de una escuela pública de contexto socioeconómico vulnerable, con características rurales, y seis docentes de una institución privada de contexto socioeconómico medio. Los resultados obtenidos indican que los docentes manifiestan adscribir a diferentes enfoques teóricos para la enseñanza de la lectura y la escritura, principalmente el cognitivista y el constructivista, tradicionalmente considerados contrapuestos. Sin embargo, al analizar las prácticas concretas, especialmente en los contextos más vulnerables, se observa que la mayoría de las docentes no logra articular las potencialidades de ambas perspectivas para enriquecer sus propuestas. En consecuencia, predominan estrategias centradas en el trabajo aislado de la conciencia fonológica, en detrimento de propuestas integrales que incluyan secuencias o proyectos de lectura con propósitos significativos para los estudiantes.

Por su parte, **Aboal, Victoria y Sarmiento, Yamila** (2020), en su tesis titulada “El proceso de articulación entre nivel inicial y primer grado como favorecedor u obstaculizador de la adquisición de la lectoescritura: estudio de caso de la Escuela Bernardino Rivadavia”, realizada en

la Universidad Católica de Córdoba, se propusieron describir los procesos pedagógicos implicados en la articulación entre nivel inicial y el primer grado de dicha institución. La investigación adoptó un enfoque cualitativo y se desarrolló a partir de entrevistas y encuestas realizadas al equipo docente y directivos, con el objetivo de indagar cómo se implementa el proceso de articulación entre niveles. A partir del trabajo de campo, las autoras concluyen que los objetivos y las actividades vinculadas a la lecto escritura resultan limitados e insuficientes para garantizar un aprendizaje progresivo y sostenido entre ambos niveles. Los datos recabados evidencian la presencia de diversos obstáculos en la implementación de propuestas articuladas, principalmente asociados a la ausencia de acuerdos institucionales. Esta situación deriva en prácticas fragmentadas, aisladas y carentes de sentido pedagógico compartido, sin criterios ni orientaciones comunes que guíen el proceso de enseñanza. Otro de los propósitos del estudio fue visibilizar las prácticas pedagógicas desarrolladas por las docentes de sala de cinco y primer grado en relación con la alfabetización inicial. En este sentido, los resultados muestran que dichas prácticas presentan debilidades, ya que no todas las docentes poseen claridad respecto de cómo se construye el proceso de lectoescritura ni sobre cuáles son las actividades más pertinentes para acompañarlos. Asimismo, se señala la existencia de acuerdos formales y escritos que respaldan institucionalmente la articulación entre niveles. El análisis del marco teórico, con especial énfasis en los aspectos normativos y conceptuales, permitió identificar la existencia de documentos que definen con precisión los objetivos de la articulación y orientan su implementación para que cumpla efectivamente su función pedagógica. Sin embargo, el contraste con el trabajo de campo pone de manifiesto la distancia entre lo prescrito y las prácticas reales. Finalmente, las autoras destacan la necesidad de generar tiempos y espacios institucionales que posibiliten la construcción de un puente pedagógico sólido entre el nivel inicial y el primer grado, promoviendo el trabajo conjunto y la elaboración de acuerdos que complementen tanto las continuidades como las diferencias entre ambos niveles. Concluyen que la articulación constituye un área de trabajo institucional que aún no recibe la jerarquía que merece, pese a su incidencia directa en las trayectorias escolares de los estudiantes, tal como lo señalan los aportes teóricos abordados.

Desde otra perspectiva, **Bonetto, María Sol** (2024) en su tesis denominada “Aprendizaje de la Lectura y Escritura en la Unidad Pedagógica de una Institución de Gestión Privada de Mar del Plata en Contexto de Pandemia” desarrollada en la Universidad de Flores, dicha investigación pretende analizar los procesos de lectura y escritura en la Unidad Pedagógica de una escuela primaria de gestión privada de la ciudad de Mar del Plata, en el contexto excepcional de la emergencia sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19. El estudio realizado corresponde a un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y la muestra se basó en la participación de 6 docentes, 2 directivos y 2 miembros del Equipo de Orientación Escolar de la Institución Educativa. La autora se propone indagar cómo la intervención docente, el equipo de conducción y el Equipo de Orientación Escolar acompañaron los aprendizajes de la lectura y la escritura de los niños durante la modalidad virtual. Asimismo, aborda el rol asumido por las familias en este proceso y reflexiona acerca de los efectos que la enseñanza a distancia produjo en los inicios de la alfabetización en el nivel primario. A través del análisis de los datos se puede observar que la suspensión de la presencialidad implicó una reconfiguración de las prácticas pedagógicas, orientadas a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura. A su vez, se destaca la centralidad del acompañamiento familiar y la intervención del Equipo de Orientación Escolar como factores clave para sostener las trayectorias escolares en un contexto de alta complejidad. Dicha investigación pone de relieve el valor de la intervención psicopedagógica en escenarios educativos desafiantes, especialmente en relación con la elaboración de propuestas pedagógicas ajustadas y la formación docente para el desarrollo de prácticas de alfabetización inicial que atienden a la diversidad de los procesos de aprendizaje, y deja un marcado precedente para futuras situaciones adversas.

Siguiendo la línea de alfabetización inicial el artículo publicado en la revista Multi-Ensayos, **Chiriboga Posligua, Fernanda y Huacon Pachay, Angie** (2021), de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador, analizan el desarrollo de la conciencia fonológica y su incidencia en el aprestamiento a la lectoescritura en niños de 4 y 5 años. Las autoras señalan que la conciencia fonológica ha sido históricamente abordada por diversos pedagogos y constituye un

componente central para el inicio de los procesos de lectura y escritura, ya que su fortalecimiento favorece aprendizajes más sólidos desde edades tempranas.

En el contexto ecuatoriano, las autoras identifican como problemática frecuente el inicio prematuro de la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación infantil, muchas veces impulsado por la presión familiar, lo que conduce a desatender las instancias previas de preparación necesarias para dicho proceso. Frente a esta situación, el artículo propone concientizar tanto a docentes como a familias acerca de la importancia de respetar una secuencia progresiva: el desarrollo de las conciencias lingüísticas, el aprestamiento y, posteriormente, la enseñanza sistemática de la lectoescritura.

Desde esta perspectiva, se sostiene que resulta fundamental que los niños comprendan, en primer lugar, que las palabras escritas están conformadas por letras que representan sonidos, favoreciendo así el acceso significativo al lenguaje escrito. Asimismo, las autoras retoman el concepto de “mente absorbente” desarrollado por María Montessori para destacar que, en esta etapa evolutiva, los niños aprenden de manera espontánea, natural y placentera. En este sentido, el aprestamiento en el nivel inicial adquiere un valor central, ya que incluye actividades preparatorias indispensables para la lectoescritura y para el inicio de la escolaridad formal. El desarrollo temprano de la conciencia fonológica, articulado con propuestas de aprestamiento, contribuye a formar niños con mayores competencias lingüísticas, un vocabulario más amplio y una disposición favorable hacia nuevas experiencias de aprendizaje vinculadas al lenguaje.

Por último, cabe destacar el trabajo realizado por **Politano, Claudia** (2024), en su investigación desarrollada en la Universidad Abierta Interamericana, se propone analizar las intervenciones psicopedagógicas del orientador escolar integrante del Equipo de Orientación Escolar (EOE) en el nivel inicial y su incidencia en las trayectorias educativas de niños y niñas de dicho nivel. El estudio se encuadra en una metodología cualitativa y se apoya en entrevistas realizadas a psicopedagogas que desempeñan el rol de orientadoras escolares, así como a docentes y miembros del equipo de conducción de un jardín de infantes de jornada completa del partido de Ituzaingó, provincia de Buenos Aires.

El análisis se centró en las intervenciones que el EOE lleva adelante en el ámbito institucional, atendiendo tanto a las demandas que las originan como a las percepciones y valoraciones que los distintos actores educativos construyen en torno a dichas acciones. Asimismo, se indagaron las concepciones acerca de las trayectorias educativas en el nivel inicial, su reconocimiento, conformación y el impacto que las intervenciones psicopedagógicas tienen en su fortalecimiento.

Los resultados evidencian coincidencias en relación con el trabajo colaborativo que desarrolla el psicopedagogo en el ámbito institucional, destacándose acciones como la realización de observaciones áulicas, la participación y convocatoria a reuniones con las familias, y el seguimiento de situaciones vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo, se señala una presencia significativa del orientador escolar en el asesoramiento y acompañamiento docente, a través del aporte de estrategias tanto prácticas como teóricas, orientadas a fortalecer el posicionamiento docente y enriquecer las prácticas pedagógicas en el aula.

A partir del recorrido investigativo, se concluye que el rol del orientador escolar, mediante sus intervenciones, contribuye de manera significativa a la construcción y el sostenimiento de las trayectorias educativas en el nivel inicial, desde una mirada singular de las infancias, que requiere un abordaje conjunto con las familias, el equipo docente y el equipo de conducción, reconociendo que cada trayectoria escolar es única y que estas acciones favorecen un tránsito más seguro hacia el nivel educativo siguiente.

Marco Teórico

Pasaje de Nivel Inicial a Nivel Primario

En relación con el pasaje de Nivel Inicial al Nivel Primario, La Ley de Educación Nacional N°26.206 (2006), regula el ejercicio del derecho constitucional a enseñar y aprender. En su capítulo II, artículo 22, dispone la creación, en los ámbitos nacional, provincial y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de mecanismos de articulación y/o gestión asociada entre los distintos organismos

gubernamentales, en particular con las áreas vinculadas a la niñez y la familia del Ministerio de Desarrollo Social y con el Ministerio de Salud, con el propósito de garantizar el pleno cumplimiento de los derechos de niños y niñas establecidos en la Ley N° 26.061. En consonancia con este marco normativo, Barab (2022) sostiene que, en un nivel macro, el Estado constituye el principal impulsor de acciones de articulación en tanto garante de derechos. Estas acciones adquieren sentido y concreción en las instituciones escolares, las cuales, a su vez, tienen la responsabilidad de diseñar y desarrollar sus propias estrategias de articulación, tanto internas como externas, a partir de un trabajo colaborativo y cooperativo entre los distintos actores involucrados.

El ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en su Diseño Curricular (2025), establece que el pasaje del Nivel Inicial al Nivel Primario es un momento significativo en la vida escolar de los alumnos, porque implica una transición hacia un nuevo nivel con mayores demandas cognitivas, sociales y emocionales. Es por ello por lo que se requiere de un trabajo colaborativo entre docentes y directivos de ambos niveles integrando a las familias y a otros actores de la comunidad para favorecer las trayectorias escolares. Asimismo, establece que es tarea de ambos niveles acompañar esta transición educativa, no solamente durante la articulación acompañándolos a conocer la escuela primaria y su organización, sino que los docentes propongan actividades significativas que presten especial atención a la articulación de los contenidos, el acompañamiento socio emocional y propiciar un entorno que favorezca los aprendizajes y establece como prioritario planificar actividades consensuadas entre ambos niveles que tengan en cuenta los objetivos e indicadores de logro de sala de 5 años haciendo foco en aquellos aprendizajes fundacionales que el Nivel Primario necesita, en especial el eje de alfabetización inicial y matemática, estableciendo estrategias que favorezcan una transición fluida.

Según Margetts citado en Ministerio de educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2016), las experiencias que los niños experimentan durante esta transición hacia el Nivel Primario tienen efectos duraderos, especialmente en cuanto a lo que respecta al desarrollo emocional y a las oportunidades de aprendizaje. Una transición exitosa, se caracteriza por la contención, la claridad en las expectativas y en la continuidad en las prácticas pedagógicas, de

esta forma se facilita la adaptación y favorece el desempeño escolar en los primeros años escolares.

Brostöm citado en el documento del Ministerio del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2016), sostiene que este pasaje supone una etapa crítica en la cual los niños deben enfrentarse a nuevas normas, roles y estructuras. La capacidad de adaptarse a estas exigencias dependerá tanto de sus características individuales como también de las estrategias implementadas por los docentes y la institución. Por lo tanto, el cambio no es solo de nivel, sino de cultura escolar.

El Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el Diseño Curricular para la educación inicial (2025), establece que el desafío es poder encontrar puntos en comunes que faciliten un pasaje fluido y coherente entre ambos niveles. Es decir, la articulación entre niveles debe pensarse como un instrumento que permita afianzar la transición y transformarla en un proceso de aprendizaje para todos los niños.

Asimismo, desde una perspectiva psicopedagógica, el proceso de aprendizaje no puede ser comprendido únicamente como la adquisición de contenidos o habilidades, sino como un proceso complejo que involucra la subjetividad del niño o niña. En este sentido, Schlemenson (2001), plantea que aprender implica un trabajo psíquico que se construye en la relación con el otro, con los objetos de conocimiento y con las condiciones institucionales que habilitan u obstaculizan dicho proceso. La autora sostiene que los procesos de simbolización resultan centrales en la constitución del aprendizaje, en tanto permiten al niño apropiarse de la experiencia y otorgarle sentido. Desde esta mirada, las dificultades de aprendizaje no pueden pensarse de manera aislada ni descontextualizadas, sino en relación con las trayectorias escolares, las propuestas pedagógicas y los vínculos que se establecen en el espacio educativo. Esta concepción resulta especialmente relevante al analizar el pasaje del Nivel Inicial al Nivel Primario, momento en el que se producen cambios significativos en las demandas escolares, las modalidades de enseñanza y los modos de posicionarse como aprendiente.

Por consiguiente, el pasaje de Nivel Inicial a Nivel Primario no se limita solamente a un cambio de espacio o a una modalidad escolar, sino que constituye un proceso integral que involucra aprendizajes, emociones y vínculos.

Fabian citado en el documento del Ministerio del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2016), enuncia que, para promover exitosas transiciones del nivel inicial a la escuela primaria, se debe tener en cuenta tanto el aprendizaje como el contexto sociocultural, el bienestar emocional y la comunicación. Es por eso por lo que tanto la familia como la escuela tienen que trabajar de manera mancomunada.

Coll y Luzuriaga (2014), plantean que la articulación aparece entonces como un entramado entre todos los actores involucrados; entramado que pondrá en diálogo lo curricular en tanto propósitos de cada grado, ciclo y nivel, las prácticas docentes, la organización del trabajo escolar y los modos de enseñar, de aprender y evaluar de cada trayecto, las actividades de los/as docentes y los/as alumnos/as y de los/as alumnos/as entre sí; atendiendo también a la relación con la comunidad, partiendo de un eje articulador: garantizar las mejores trayectorias. Sin embargo, en el día a día son diversas las barreras que los alejan de poder alcanzar la meta deseada.

El Diseño Curricular para la Educación Inicial - Marco Curricular (2000), establece que, para asegurar la continuidad de los niveles educativos, la articulación es un componente esencial de la educación permanente y de toda política educativa que se proponga contener a la población escolar.

Es por eso que debe entenderse que la articulación es un proceso en el que se deben realizar diferentes acciones colaborativas entre los distintos actores institucionales para lograr una articulación exitosa, sosteniendo con firmeza la importancia de continuar desarrollando propuestas que respondan a los objetivos y características del Nivel Inicial, pero considerando realizar una aproximación progresiva a las dinámicas propias del Nivel Primario, a fin de favorecer y acompañar las trayectorias educativas de todos los alumnos.

Aprendizaje: ¿Qué Significa Aprender?

Para iniciar este apartado es necesario definir la palabra *aprender*, con el fin de conceptualizar dicho término. Según la Real Academia Española (2025), “aprender” significa adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio de la experiencia.

Vygotsky (1979), plantea que el aprendizaje en los primeros años se construye en interacción con los otros, en la escolaridad, estableciendo al docente como mediador entre el conocimiento y el aprendizaje y poniendo el énfasis en el intercambio con los pares.

Siguiendo esta línea, se considera que el docente de Sala de 5 años cumple un rol esencial como andamio que posibilita que los alumnos avancen desde lo que pueden hacer de manera autónoma hacia lo que pueden hacer con ayuda del docente.

El Diseño Curricular para la Educación Inicial de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2025), establece que el aprendizaje en la sala de 5 años constituye un momento fundamental en la trayectoria escolar de los niños, ya que los prepara para el ingreso al Nivel Primario. Es por ello por lo que, en esta etapa, los aprendizajes se configuran como experiencias integrales que abarcan aspectos cognitivos, sociales emocionales y motrices y que sientan las bases para la alfabetización inicial. En este sentido, el Nivel Inicial tiene la responsabilidad de ofrecer experiencias que favorezcan el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la expresión, la curiosidad y la exploración del entorno.

Durante la estadía en las salas de 5 años, para llevar a cabo estas dimensiones los docentes deberán planificar actividades con propuestas pedagógicas más sistematizadas que anticipen los aprendizajes esperados para el nivel primario.

Asimismo, Litwin (2008), sostiene que los aprendizajes en el Nivel Inicial deben promover situaciones significativas, contextualizadas y vinculadas a la experiencia de los niños. Cuando los contenidos se presentan de forma aislada o descontextualizada, se dificulta la construcción de conocimientos duraderos.

El documento Buenos Aires Aprende - Plan Estratégico (s, f), plantea una mirada integral y precisa sobre el concepto de aprendizaje. Su propósito es reforzar y afianzar los saberes

fundamentales, al mismo tiempo que convoca a todos los actores del ámbito educativo a mantener una actitud abierta hacia el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. En un contexto caracterizado por la inestabilidad, la transformación constante y los múltiples desafíos, se vuelve una responsabilidad ineludible aprender de manera permanente. Para ello, resulta necesario impulsar de manera colectiva cambios profundos y significativos en nuestras comunidades.

Siguiendo este concepto en el documento Metas de aprendizaje del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires (2012), se establecen metas de aprendizaje para los niños que egresan del Nivel Inicial. Dicho documento menciona que tener en cuenta las demandas de esta época, implica un importante desafío en las metas de aprendizaje de estos alumnos y por consiguiente lograr su cumplimiento. Estas metas corresponden a los contenidos que están mencionados en el Diseño Curricular para la Educación Inicial y responden a las demandas respecto a lo que se espera que deben incorporar para ingresar al Nivel primario.

El desafío está en ¿cómo poder implementarlo?, para la concretización de las metas de aprendizajes, dicho documento, establece que las escuelas deberán pautar a través de sus proyectos institucionales y curriculares los procesos educativos necesarios para llevarlos a cabo.

La gestión curricular implica la ruptura y la modificación de rutinas, hábitos y pautas de la escuela. En este sentido, Escudero (1999), señala que para “cambiar y mejorar la educación en el tipo de sociedad que vivimos, elaborar, desarrollar y evaluar el currículo como una respuesta sociocultural y pedagógica, pasa, necesariamente, por mejorar y reconstruir los propios centros para que pueda ofrecerse una educación de calidad”.

El aprendizaje constituye un proceso complejo en el que interactúan aspectos cognitivos, emocionales y sociales. En este sentido Schlemenson (2000), establece que, desde la psicopedagogía, el aprendizaje se concibe como una construcción activa del sujeto en interacción con su contexto escolar, familiar y cultural. Desde este enfoque se puede inferir que se destaca que las trayectorias de aprendizaje no son homogéneas, sino singulares, y dependen tanto de las posibilidades subjetivas del alumno como de las condiciones institucionales que se le ofrecen.

En este sentido, la psicopedagogía aporta herramientas para comprender cómo los alumnos enfrentan las situaciones de enseñanza y qué recursos ponen en juego. Schlemenson (2006), sostiene la importancia de identificar las modalidades de aprendizaje, entendidas como formas relativamente estables con las que los sujetos abordan tareas cognitivas, las cuales se configuran a partir de sus experiencias escolares y familiares.

El poder reconocer estas modalidades permite al psicopedagogo dentro de una institución escolar, intervenir de manera preventiva, acompañando a los docentes en la adecuación de estrategias de enseñanza que favorezcan la alfabetización inicial y la continuidad de los aprendizajes escolares.

Asimismo, Schlemenson, (2013) subraya la necesidad de pensar la intervención psicopedagógica no solo desde la corrección de dificultades ya instaladas, sino desde un enfoque preventivo y promocional, orientado a la detección temprana de obstáculos y al fortalecimiento de las potencialidades de cada alumno.

De este modo, la perspectiva psicopedagógica aporta una comprensión más amplia del aprendizaje, en la que se integra teoría, práctica y contexto institucional.

Por otro lado, el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires (2025), detalla que en la visión del documento Buenos Aires Aprende - Plan Estratégico (s, f), se incorpora el bienestar socioemocional como un componente esencial del proceso educativo, reconociendo la importancia del desarrollo integral de los niños, se enfoca en promover habilidades socioemocionales que les permitan manifestar los desafíos cotidianos. En este sentido el documento señala que el aprendizaje escolar implica el desarrollo de capacidades para comprender, resolver problemas y participar de manera activa en experiencias colectivas. Desde este punto de vista, el pasaje del Nivel Inicial al Nivel Primario demanda estrategias de enseñanzas que reconozcan la diversidad de estilos de aprendizajes y promuevan la autonomía progresiva del niño/a.

Podría decirse que el currículum debe ser una construcción colectiva involucrando a estudiantes, docentes y directivos. Reflexionar en la enseñanza y el aprendizaje implica asumir

rupturas y conflictos cognitivos y fundamentalmente tomar conciencia de los que significa desarrollar estos procesos generando y potenciando aprendizajes significativos y relevantes para los alumnos.

Alfabetización Inicial, paso a la Escuela Primaria.

Para desarrollar este apartado es imprescindible definir ¿qué quiere decir estar alfabetizado? Ferroni y Jaichenco (2023), definen que una persona con un nivel adecuado de alfabetización puede comprender y producir textos con cierta complejidad. Esto implica que posee una competencia básica que le permite comprender y producir textos escritos. Por lo tanto, para poder adquirir esta competencia se requiere de un conjunto de habilidades que deben ser promovidas en la escuela. Las autoras retoman los aportes del modelo de la cuerda de Scarborough (2001), el modelo propone trabajar todas las habilidades que se deben promover en el proceso de comprensión lectora.

En la parte de arriba de la cuerda se encuentran las denominadas “habilidades del nivel superior”, y estas son las relacionadas con la lengua oral. La parte de abajo de la hebra se refiere a las habilidades que permiten leer las palabras escritas. Estas se denominan “de nivel inferior” y permiten escribir.

En el jardín de Infantes, más específicamente en las salas de 5 años, se trabaja la comprensión y producción de textos desde la oralidad, con el docente como mediador entre los textos y los alumnos, realizando sus intervenciones de manera tal que puedan realizar las tareas de manera exitosa. Y de la misma manera se debe acompañar el funcionamiento del sistema de escritura, reflexionando sobre los sonidos que forman las palabras que se dicen o como suenan algunas letras.

Al pasar a primer grado se debe continuar con la comprensión y la producción de textos desde la oralidad, en este momento se inicia un trabajo intensivo para que los niños/as aprendan a leer y a escribir palabras, para lograrlo el autor sugiere trabajar de manera sistemática en la correspondencia sonido - letra es decir en la conciencia fonológica.

De esta forma, se comienza a enseñar a escribir y a leer palabras, primero las más simples cortas y de consonante - vocal y luego más complicadas, con más sílabas o con sílabas con estructura fonológica más compleja, hasta que logren reconocer palabras de manera autónoma.

En concordancia con lo anterior los autores, Rosemberg y Stein (2015), explican que la alfabetización temprana comprende el aprendizaje de un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que inciden en el dominio progresivo de la lectura y de la escritura. Este proceso se inicia mucho antes del ingreso a 1º grado de la escuela primaria, cuando los niños participan en sus hogares o en el jardín de infantes de situaciones de interacción con adultos alfabetizados -padres y maestros- que mediatizan estos conocimientos y habilidades vinculados con la alfabetización.

Pero no todos los niños tienen estas oportunidades en sus hogares. Por dicha razón hoy en día se considera especialmente el papel de los jardines de infantes como ámbitos apropiados para promover el proceso de alfabetización; contribuyendo, de ese modo, a garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la lectura y la escritura para todos los niños.

Por tal motivo puede entenderse que la alfabetización inicial constituye uno de los aprendizajes centrales en el pasaje de la sala de 5 al Primer Grado, ya que marca el inicio de la trayectoria formal de los alumnos como lectores progresivos y escritores.

Se trata de un proceso progresivo y continuo que se inicia en el Nivel Inicial y se profundiza en la escuela primaria.

En este sentido, Vygotsky (1979) señala que el aprendizaje de la escritura requiere de la mediación de adultos y pares, que faciliten la construcción de significados y promuevan la zona de desarrollo próximo. La alfabetización se entiende, entonces, como una práctica cultural compartida, más allá de una habilidad técnica.

Los siguientes autores, Ferreiro y Teberosky (1979), sostienen que los niños llegan a la escuela con concepciones previas sobre la escritura, que elaboran a partir de su contacto con el entorno alfabetizador. Estas hipótesis infantiles son el punto de partida para el trabajo pedagógico y

deben ser reconocidas como parte del desarrollo de la lectoescritura. Desde esta perspectiva, la alfabetización es un proceso constructivo en el cual el niño transita diferentes etapas de conceptualización del sistema de escritura.

Diversos estudios Frigerio (2003); Litwin (2008) subrayan que el pasaje de Nivel Inicial a Primario presenta un momento de tensión en relación con la alfabetización, ya que las expectativas de la escuela primaria suelen centrarse en el dominio de habilidades formales, mientras que en el Nivel Inicial el énfasis está puesto en la exploración, el juego y el descubrimiento. Este desfase puede generar dificultades si no existe una adecuada articulación entre ambos niveles.

En el documento Buenos Aires Aprende - Plan Estratégico (s, f), encontramos que tiene entre sus prioridades fortalecer los aprendizajes fundacionales mediante la implementación de estrategias pedagógicas renovadas, un acompañamiento docente sostenido, más tiempo dedicado a la enseñanza y una asistencia continuada a la escuela. La importancia asignada a estos saberes fundamentales como es la lengua descansa en que les permite a los alumnos progresar hacia aprendizajes de mayor complejidad y les brindan herramientas esenciales para el desarrollo de su vida.

La Mirada Psicopedagógica

El trabajo del Psicopedagogo dentro de una institución escolar está reglamentado por la Resolución N° 2473/84, en la cual se detallan las incumbencias profesionales del título de psicopedagogo. Entre algunas de ellas se destaca el rol de psicopedagogo como asesor de los miembros de la comunidad educativa, (directivos, docentes y familia), sobre los procesos de aprendizaje y sus perturbaciones, para favorecer las condiciones de los alumnos a lo largo de su trayectoria educativa.

También está contemplado su capacidad de detección de dificultades en los procesos de aprendizaje e implementación de estrategias y adecuaciones metodológicas buscando solucionar esta problemática.

Es fundamental su participación en la dinámica de la elaboración de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer la integración y cambio.

Bassedas (1991), entiende que el diagnóstico que el psicopedagogo realiza dentro de la institución escolar es un proceso que analiza la situación del alumno con dificultades socio-psico-educativas, a fin de proporcionar instrumentos y orientaciones tanto a los docentes como a la familia, que permitan modificar el conflicto manifestado.

Desde esta perspectiva y siguiendo con la idea del autor, la intervención psicopedagógica no se limita a detección de dificultades, sino que también incluye acciones preventivas. La prevención se orienta a generar condiciones de enseñanza y aprendizaje que minimicen posibles obstáculos, fomentando habilidades metacognitivas, hábitos de estudio y estrategias de resolución de problemas antes de que se consoliden las dificultades.

En este sentido Fernández (1987), propone analizar la modalidad de aprendizaje del niño en relación con su historia, sus vínculos y las instancias pedagógicas que se le ofrecen, lo que le permite al psicopedagogo dentro de la institución escolar, realizar un abordaje integral del proceso escolar y efectuar intervenciones tempranas especialmente en el pasaje de Nivel Inicial a Primario, etapa en la que los niños enfrentan nuevas exigencias académicas y cambios en la dinámica escolar.

En este contexto del pasaje de la Sala de 5 al Primer Grado, la figura del Psicopedagogo lleva adelante diferentes funciones, como la de sistematizar registros sobre los aprendizajes logrados en el Nivel Inicial, orientar a los docentes del Nivel Primario sobre estrategias de continuidad de los aprendizajes, implementar dispositivos de acompañamiento a los niños que presentan signos de riesgo y facilitar encuentros con las familias para informar sobre el proceso de articulación y cambio de nivel.

En este sentido, la mirada psicopedagógica no se limita a la atención individual de dificultades, sino que se extiende a la construcción de condiciones institucionales que

favorezcan los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Método

Diseño

Para el desarrollo de la presente investigación, se llevó a cabo un trabajo en base al método empírico cualitativo y está fundamentado en la articulación entre los desarrollos conceptuales de autores especializados y los documentos oficiales que orientan las prácticas educativas en C.A.B.A.

La investigación cualitativa se caracteriza por, a partir de la recolección de datos el investigador podrá ir construyendo nuevas teorías en el campo que le permitirán hacerse nuevos interrogantes a medida que avance en su investigación y por lo tanto este proceso será flexible en cuanto a la búsqueda e interpretación de los resultados. (Hernández Sampieri et al, 2024). En el enfoque cualitativo la realidad que se va a estudiar es subjetiva la cual irá variando, dependiendo de los sujeto, grupos y culturas que se estudien, es por eso por lo que mediante este enfoque el investigador no se ata a ninguna realidad establecida, sino que comprende al mundo social de manera relativa y sólo podrá ser entendido desde la observación de un determinado grupo. (Hernández Sampieri et al, 2014).

Por último, se seleccionó este tipo de diseño ya que el presente trabajo se basó en la observación del pasaje de Nivel inicial a Primer grado tal como se presenta en su contexto natural para luego ser analizado. Se observan situaciones existentes, no ocasionales por el investigador. (Hernández Sampieri et al 2014).

Participantes - Muestra

La muestra está conformada por un total de 15 participantes, cuatro docentes de sala de 5 años de Nivel Inicial, cuatro docentes de primer grado de Nivel Primario, dos directivos de Nivel Inicial, (Directora y Vicedirectora), dos directivos de Nivel Primario, (Directora y Vice Directora), dos integrantes del Equipo de Orientación Escolar del nivel inicial que corresponde a una Lic. en Psicopedagogía y una Lic. en Psicología y una Lic. En Psicopedagogía del Equipo de Orientación Escolar del Nivel primario. Todas las participantes son de género femenino, entre 30 y 55 años,

pertenecientes a una escuela de gestión privada ubicada en el barrio de Villa Lugano de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El Muestreo es no probabilístico, el fin que se persigue es no generalizar los resultados sino analizarlos, la elección de los elementos depende de la intención que busque el investigador para su investigación. (Hernández Sampieri et al, 2014)

Instrumentos - Procedimiento

En cuanto a las técnicas de recolección de datos que se utilizó en este tipo de investigación fueron las entrevistas semiestructuradas las cuales permitieron al investigador observar y describir los hechos, con la finalidad de analizarlos y comprenderlos y así responder a las preguntas planteadas, con el objetivo de producir un conocimiento más acabado sobre el tema. (Hernández Sampieri et al, 2014).

Las 15 entrevistas se realizaron de manera presencial, en el contexto de la escuela, previo aviso, autorización a las autoridades y consentimiento informado. El cuestionario que respondieron fue a modo de guía y el entrevistador tuvo la libertad de realizarles preguntas adicionales si lo consideraba necesario. (Hernández Sampieri et al, 2014).

Las entrevistas se llevaron a cabo durante el mes de noviembre de 2025 y en calidad de informantes se entrevistaron a 4 docentes en ejercicio de sala de 5 años de nivel inicial, 4 de primer grado de nivel primario, equipos directivos y equipos de orientación escolar de ambos niveles, todos ellos involucrados en el proyecto de institucional de articulación. Se procedió a realizar la transcripción y se registraron las intervenciones más relevantes de los participantes con el fin de analizar los puntos de coincidencia y de diferencia presentes en los resultados.

En este caso, para la elaboración de las entrevistas se tuvo en cuenta los objetivos específicos que actuaron como guía para la formulación de las preguntas de los temas a analizar. Las mismas pretenden dar respuestas a los interrogantes enunciados en el planteo del problema, ¿cómo se lleva a cabo esta transición en dicha institución educativa?, ¿qué prácticas implementan para facilitar el pasaje?, ¿cómo se acompaña a los alumnos en el inicio del aprendizaje formal y en

la alfabetización inicial?, ¿Cuál es el rol que desempeña el psicopedagogo en este proceso y qué desafíos se presentan en la práctica cotidiana? y ¿qué propuestas podrían implementarse para mejorar el acompañamiento psicopedagógico?, asegurando así aprendizajes significativos para todos los estudiantes.

Además, se tuvo en cuenta la lectura de documentos oficiales que orientan las prácticas educativas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los conceptos de autores especialistas, el Proyecto Institucional y el Proyecto de Articulación.

Resultados

El análisis de las entrevistas realizadas a los profesionales de la institución seleccionada permitió reconstruir, desde una mirada psicopedagógica, como se configura el pasaje de los niños y niñas de sala de 5 a primer grado, especialmente en relación con los procesos de alfabetización y la continuidad de los aprendizajes. A partir de los objetivos específicos se realizaron las preguntas y de los discursos relevados emergieron cinco categorías de análisis centrales, que se desarrollan a continuación, incluyendo convergencia, divergencias junto a las expresiones más significativas con relación a cada uno de ellos, que respaldan los hallazgos.

Categoría 1º: La transición entre niveles.

Para empezar, se buscó conocer cómo describen los distintos actores institucionales entrevistados, el proceso de transición de la sala de 5 a primer grado.

Desde el Nivel inicial, las docentes destacan que el pasaje implica un cambio sustancial en la modalidad de trabajo del predominio del juego y la flexibilidad hacia rutinas más estructuradas, mayor autonomía y tiempos de atención más prolongados. Reconocen en los niños una mezcla de entusiasmo y ansiedad, vinculada al ingreso a un nuevo espacio, con otras reglas. Señalan también que este proceso requiere un acompañamiento cuidadoso, ya que los estudiantes atraviesan simultáneamente transformaciones cognitivas y emocionales.

(Entrevistada 1, pregunta 1.). Señala “primero que es un pasaje muy importante en la etapa de la sala de 5, todo lo que tiene que ver la articulación con primaria. Me parece fundamental poder hacer una buena articulación entre los niveles, donde también se respeten los tiempos de los niños”

En esta referencia se puede observar la necesidad de que haya acuerdos para favorecer la continuidad entre las prácticas pedagógicas y los modos de trabajo, pero también de reconocer que cada alumno transita este proceso de manera singular, con diferentes ritmos que deben ser respetados.

También en este marco cobran relevancia las transformaciones institucionales propias de la escuela estudiada, especialmente en el reagrupamiento que implica que cuatro salas de 5 se organicen en tres primeros grados. Las docentes describen este proceso como emocionante y movilizador, ya que implica la conformación de nuevos vínculos.” es una escuela en donde ellos van a cambiar de compañeros, se conforman nuevos grupos... entonces van a tener que crear nuevos vínculos” (Entrevistada 1, pregunta 1.).

La docente subraya la importancia de sostener al menos un vínculo significativo que funcione como base afectiva en el pasaje.

Por otra parte, la (Entrevistada 2, pregunta 1), introduce un elemento novedoso y es el rol creciente de las familias en este proceso. La docente afirma que en los últimos años “los padres tienen demasiada ansiedad por todo esto nuevo que van a transitar los niños... esa carga emocional se la transmiten a los chicos”

La docente describe que las familias intervienen cada vez más en las decisiones institucionales sobre los agrupamientos, lo que genera tensiones entre criterios profesionales y las demandas de los padres. “Antes nos centrábamos pura y exclusivamente en lo pedagógico.... Poco a poco la sociedad fue cambiando y tuvimos que ir abriéndonos a escuchar estos reclamos de las familias” (Entrevistada 2, pregunta 1).

Las entrevistadas 3 y 4 en la pregunta 1 profundizan en cómo los niños viven la transición en términos de cambios en las formas de aprender y en las demandas cognitivas. Ambas describen que, en el jardín, el aprendizaje se apoya principalmente en el juego, mientras que en Primer grado aparecen nuevas rutinas escolares copia frecuente, tareas para el hogar, mayor autonomía al haber más estudiantes por docentes, necesidad de sostener la atención por períodos más prolongados, nuevas formas de sentarse, trabajar y organizarse.

Una docente expresa: “en el jardín el aprendizaje se da principalmente a través del juego... en primer grado ya tenes que copiar, llevar una rutina...sostener la atención por tiempos más prolongados” (Entrevistada 3, pregunta 1).

Esta postura deja ver que existe cierta tensión entre ambas culturas escolares, la del nivel inicial que el aprendizaje está centrado en lo lúdico y la del nivel primario, enfocada más en tareas estructuradas.

En el Nivel Primario, las docentes reconocen que el cambio implica autonomía, y adaptación a rutinas nuevas. Coinciden en que la transición es un desafío tanto para ellas como para los niños, especialmente en lo que refiere a la nueva dinámica grupal que se conforma al realizar los reagrupamientos. Consideran que uno de los mayores retos para los alumnos es encontrar su nuevo grupo de pertenencia.

“Lo que resulta más desafiante, tiene que ver con el grupo de pares. Con la nueva conformación de los grupos. Como que me parece que eso es lo más importante, como encontrar, a su grupo de pertenencia” (Entrevistada 6, pregunta 1).

A nivel pedagógico, remarcan que el proyecto “Reimaginar” favorece la continuidad entre los niveles, ya que incorpora propuestas más lúdicas, flexibles y cercanas al formato del nivel inicial. Identifican, además que la alfabetización inicial continúa siendo responsabilidad del nivel primario, aunque valoran como significativo los conocimientos previos que el nivel inicial aporta.

“En la escuela estamos trabajando con una metodología nueva de reimaginar la educación, con nuevas propuestas, que quizás también se acercan un poco más a propuestas de nivel inicial.

y no son tan estructuradas como eran antes, entonces siento que esto beneficia un poco más a esa transición entre la etapa de nivel inicial con la del primer grado”. (Entrevistada 5, pregunta 1).

La entrevistada 7, pregunta 1, refiere que “en grupos tan grandes como los que tenemos nosotros, tenemos mucha diversidad, entonces tenemos los chicos que llegan como mucho más armaditos y los que todavía hay que seguir trabajando bastante más”.

Los Directivos, de ambos niveles coinciden en que la transición se concibe como un proceso institucional, planificado y sostenido en el tiempo. Los equipos realizan encuentros periódicos para unificar criterios pedagógicos, revisar prácticas, definir modos de acompañamiento y proyectar actividades de articulación.

Describen acciones concretas, como por ejemplo recorridos por el edificio de primaria, actividades conjuntas entre docentes de sala de 5 y docentes de primer grado, semanas de recreo, capacitación docente y elaboración de registros de trayectorias escolares que facilitan el seguimiento individual. Consideran que garantizar la continuidad de los aprendizajes y cuidado emocional es una tarea compartida entre los niveles.

“Es un proceso que requiere mucho cuidado, mucha atención, un trabajo en equipo. Para poder acompañarlos en la continuidad pedagógica y el cuidado emocional de ellos” (Entrevistada N°9, pregunta 1).

El Equipo de Orientación Escolar, enfatizan que la transición no debe pensarse sólo como un cambio de edificio sino como un proceso emocional y madurativo que necesita acompañamiento y enfatizan su intervención en dos planos, el acompañamiento a las familias brindando información sobre expectativas del nuevo nivel y orientaciones para transitar el pasaje mediante reuniones grupales e individuales; y por otro lado el seguimiento individual y grupal, observando a todos los alumnos y asesorando en el armado de grupos heterogéneos y saludables para el aprendizaje. Asimismo, articulan información entre niveles, especialmente en caso con trayectorias singulares, proyectos inclusivos o situaciones familiares que requieran acompañamiento.

“Primero en poder trabajar con las familias, que es algo que se hizo a modo informativo para que sepan de qué se trata el proceso, qué es lo que se espera, qué logros finales se espera, que cuáles son las habilidades escolares que se van a estar trabajando, por ejemplo. Lo otro es acompañar a los diferentes grupos, específicamente estando atentos a las características de cada uno de los niños y niñas, las necesidades que surjan y cuando haya que reformular y armar los nuevos agrupamientos” (Entrevistada 11, pregunta 1).

En relación con esta primera categoría de análisis, se puede observar que todas las entrevistadas reconocen el impacto del cambio de nivel y la necesidad de acompañamiento. Sin embargo, mientras el nivel Inicial relativiza lo esperable para sala de 5 años, primaria a pesar de sus esfuerzos por continuar con la metodología de nivel inicial, expresan demandas más formales de preparación.

Categoría 2: Estrategias para acompañar la transición y mantener la continuidad de los aprendizajes.

Estrategias desde el Nivel Inicial.

Las docentes describen tres principales líneas de acción que acompañan esta transición.

- Coordinación pedagógica y encuentros entre niveles

Comienzan con reuniones de planificación entre docentes y equipos directivos. Allí se acuerdan criterios, expectativas de aprendizaje y actividades compartidas. “Se realizan 2 o 3 encuentros en donde ponemos en la mesa lo que queremos trabajar, hacia dónde queremos acompañarlos, qué necesita el nivel primario” (Entrevistada 1, pregunta 2). “Hay reuniones entre los directivos... se va haciendo un andamiaje entre los dos niveles” (Entrevistada 2, pregunta 2).

- Incorporación progresiva de rutinas y materiales de primer grado.

Uno de los recursos más mencionados por las docentes de Nivel Inicial es anticipar los hábitos propios de la primaria. “Trabajamos mucho el tema de los hábitos... como el uso del

cuaderno y la cartuchera” (Entrevistada 1, pregunta 2). “Desde mayo aparece el cuaderno, después de invierno la cartuchera, es una transición lenta”. (Entrevistada 2, pregunta 2).

- Visitas y experiencias compartidas en primaria.

Las docentes muestran que es una de las estrategias más valoradas. “Hacemos visitas al espacio de primaria... actividades compartidas y pruebas de reagrupamientos” (Entrevistada 1, pregunta 2). “Los chicos vienen a primaria, pasan días completos y conocen aulas, docentes y directivos” (Entrevistada 2, pregunta 2). “Una instancia es conocer el recreo y los momentos escolares nuevos” (Entrevistada 3, pregunta 2).

Estrategias desde el Nivel Primario

Las docentes de primaria sostienen estrategias orientadas a continuar con lo iniciado en Jardín y de esta forma atenuar el impacto del cambio. A continuación, se detallan las más utilizadas.

- El pasaje de información y trabajo conjunto con nivel inicial, con el objetivo de garantizar la continuidad de los aprendizajes y afectiva. Las docentes destacan la importancia de recibir información detallada de los alumnos. “Es fundamental el pasaje de información para conocer las historias y saber en que estar más atentos” (Entrevistada 5, pregunta 2). “intentamos ponernos al día con las docentes y el pasaje de información del grupo que recibirán” (Entrevistada 7, pregunta 2).
- Sostener metodologías y propuestas similares. Se observa un esfuerzo explícito por mantener prácticas que faciliten la continuidad de los aprendizajes. “Continuamos con territorios, el robot ICO, el castillo de números...igual que en inicial. (Entrevistada 6, pregunta 2). “Priorizamos actividades lúdicas y propuestas semejantes a las de inicial” (Entrevistada 7, pregunta 2).
- Adaptación progresiva al formato escolar de primaria. En el nivel primario se implementan estrategias de adaptación gradual. “La primera semana se van antes; es progresivo porque para ellos es un montón” (Docente 8, pregunta 2).

Estrategias desde los Equipos Directivos

Los equipos de conducción juegan un rol articulador fundamental. Los directivos describen múltiples espacios de trabajo.

- Organización de instancias formales de articulación.

“Encuentros entre equipos directivos, reuniones intranivel e internivel, de agosto a diciembre” (Entrevistada 9, pregunta 2)

“Se acuerdan criterios pedagógicos, actividades y conformación de grupos” (Entrevistada 9, pregunta 2).

- Acompañamiento pedagógico continuo.

Los directivos de ambos niveles focalizan sus acciones en mantener una coherencia institucional. “acompañamiento pedagógico continuo que favorece una mirada compartida sobre las expectativas de aprendizaje” (Entrevistada 9, pregunta 2) “Observaciones en sala y devoluciones a las docentes para ajustar estrategias” (Entrevistada 10, pregunta 2). “es importante que las docentes que están en primer grado participen de las articulaciones” (Entrevistada 11, pregunta 2).

Estrategias desde el Equipo de Orientación Escolar (E.O.E)

El E.O.E cumple un rol central tanto en el análisis de las trayectorias como en la adecuación de estrategias específicas y entre ellas se destacan las siguientes:

- Observación sistemática y lectura de trayectorias

“La observación es la principal herramienta... cada sala tiene sus propias necesidades” (Entrevistada 13, pregunta 2), “estamos atentas a las características de los grupos para favorecer reagrupamientos” (Entrevistada 14, pregunta 2).

- Diseño de estrategias particulares para alumnos que requieren acompañamiento específico. “Pensamos propuestas didácticas individuales, ajustes o tipos de consignas que faciliten el pasaje” (entrevistada 13, pregunta 2).

- Participación en el proceso de articulación. “el E.O.E observa en las articulaciones y conversa con docentes de ambos niveles” (Entrevistada 11, pregunta 2) “En las instancias de articulación, el E.O.E participa identificando necesidades individuales” (Entrevistada 12, pregunta 2)

En relación con esta segunda categoría de análisis se puede observar que el conjunto de entrevistas evidencia que la transición entre sala de 5 y primer grado se sostiene a través de un entramado de estrategias institucionales, pedagógicas y vinculares coordinadas entre ambos niveles y el Equipo de Orientación Escolar. Aunque existen matices y tensiones, en general aparece un acuerdo en que la continuidad de prácticas, el pasaje progresivo y la circulación de información son ejes centrales de este proceso.

Categoría 3: Percepción de los actores institucionales de la participación del Psicopedagogo

Percepciones de las docentes de Nivel Inicial

Las docentes de nivel inicial coinciden en valorar la intervención del psicopedagogo especialmente en la etapa final de la sala de 5, vinculada a la transición y a los reagrupamientos. Resaltan la importancia de su mirada para abordar dificultades que emergen en este momento, tanto en el plano pedagógico como emocional.

Una docente sintetiza esta necesidad al afirmar que “es fundamental esta mirada, porque hay cosas que se nos escapan en la diaria” (Entrevistada 1, pregunta 3). Señala además que, durante las actividades de articulación, la psicopedagoga colabora ofreciendo “andamiajes necesarios” y orientando estrategias ante situaciones que generan ansiedad o inseguridad en los niños.

Sin embargo, todas las docentes de este nivel subrayan que la participación del psicopedagogo es limitada, principalmente por la escasa carga horaria y por la creciente demanda asociada a los estudiantes con inclusión. Una docente describe esta tensión señalando que “no dan abasto a cubrir todas las necesidades que presentan los chicos” (Entrevistada 2, pregunta 3). Otra docente manifiesta que “la participación en la planificación no tiene en nuestra institución.... y

el seguimiento de los alumnos se reparten en otras salas de otras edades, entonces es cuando tienen el tiempo de venir a observar y siempre es cuando la docente manifiesta que algún niño necesita algún apoyo extra y recién ahí como que lo vienen a observar. La participación escasa". (Entrevistada 4, pregunta 3)

El mayor punto de insatisfacción se vincula a la ausencia del psicopedagogo en las instancias de planificación, una ausencia que consideran empobrecedora. Una docente afirma que sería "espectacular que forme parte de la planificación, ya que su mirada permitiría pensar estrategias preventivas, adaptaciones y acompañamientos diferenciados (Entrevistada 3, pregunta 3).

En síntesis, las docentes de nivel inicial necesitan y valoran la mirada psicopedagógica, pero perciben una participación acotada, centrada en observaciones puntuales o reuniones con las familias.

1. Percepciones de las docentes de Nivel primario

Las docentes de primaria comparten la valoración positiva del rol del psicopedagogo, especialmente para el seguimiento de casos con diagnósticos o dificultades específicas. Describen este acompañamiento como clave "cada vez que interviene el profesional se potencia el aprendizaje de todos los chicos" (Entrevistada 7, pregunta 3).

También resaltan el valor del psicopedagogo como figura que complementa la mirada docente, "siempre está bueno que alguien te diga algo que vos a lo mejor no estas pudiendo ver" (Entrevistada 6, pregunta 3).

En este nivel, se observa una mayor sistematicidad en el trabajo conjunto, especialmente en entrevistas con familias y en articulación con profesionales externos.

No obstante, incluso en primaria se evidencian dificultades relacionadas con cambios de personal y falta de continuidad, lo que afecta la posibilidad de construir un trabajo sostenido. Una docente menciona que este año "costo tener un tiempo de calidad para sentarnos a hacer un

seguimiento más profundo” (Entrevistada 5, pregunta 3), debido a jubilaciones y reorganizaciones internas.

En cuanto a la planificación, solo algunas docentes refieren cierta orientación del psicopedagogo en ajustes o adecuaciones, pero no existe participación formal en el diseño pedagógico.

2. Percepción del Equipo de Orientación Escolar.

Los profesionales de E.O.E aportan una lectura complementaria que clarifica cómo conciben sus intervenciones y cuáles son sus límites reales. La psicopedagoga de Nivel Inicial define la articulación como “Una experiencia de laboratorios” (Entrevistada 13, pregunta 3), limitada en tiempo y contexto, que no permite observar a los niños en condiciones reales del funcionamiento de la primaria. Sin embargo, destaca que estos espacios posibilitan anticipar indicadores y proyectar necesidades futuras, aun cuando reconoce que “no comparten la jornada completa del primer grado” (Entrevistada 13, pregunta 3).

La psicóloga del nivel inicial enfatiza la importancia de la observación en contexto, completada por el intercambio con los docentes, “lo más enriquecedor es la conversación con la seño; ese conjunto de observaciones nos permite anticipar lo que puede suceder” (Entrevistada 14, pregunta 3).

Por su parte, la psicopedagoga de primaria subraya que durante la articulación suelen observar ansiedad o temores asociados a lo desconocido, aunque aclara que el impacto real de la transición aparece recién en primer grado, “Esa realidad no la vamos a ver tan puramente hasta el próximo año” (Entrevistada 15, pregunta 3). Además, explica que se busca una adaptación gradual, evitando un cambio brusco de modalidad y carga horaria.

En relación con esta tercera categoría de análisis se puede observar que la presencia del psicopedagogo dentro de la institución aparece, en todas las entrevistas como un componente clave para acompañar la transición entre niveles y para atender dificultades de aprendizaje y aspectos emocionales. Sin embargo, la forma concreta en la que ese rol se ejerce muestra

marcadas variaciones según cada nivel, así como tensiones entre la necesidad del acompañamiento y la disponibilidad real del profesional.

Categoría 4: Desafíos que enfrentan los actores en el pasaje de sala de 5 a primer grado.

De las entrevistas realizadas se detallan las dificultades que presentan los diferentes actores al llevar adelante el proceso de articulación propias de cada nivel.

Las docentes de nivel inicial enuncian algunos de los desafíos propios de los niños y niñas que observan en este pasaje que tienen que ver con la adquisición de la autonomía y manejo de los materiales. “primero todo lo que tiene que ver con un trabajo más de autonomía e independencia, con el uso de los nuevos materiales, como el uso de la cartuchera, el uso del cuaderno, que parece algo simple, pero para ellos es dificultoso en el hecho de sostener un orden en su cartuchera, manipular los elementos, el uso de la boligoma, la tijera, que, si bien son elementos conocidos por ellos, ahora pasan a ser propios” (Entrevistada 1, pregunta 5). Asimismo, requieren adaptación a nuevos espacios y mobiliario “El primer desafío es la adaptación al nuevo espacio” (entrevistada 4, pregunta 5). Otro de los desafíos es el tiempo de trabajo y atención, “como docente piensa, por ejemplo, hoy por hoy, con la tecnología, tenemos estas especies de reels, en donde uno va pasando constantemente, de un roel al otro. Y que el tiempo de atención es tan corto que hoy lo decía justo “En primaria, los tiempos de atención son diferentes” (Entrevistada 3, pregunta 5). Las competencias comunicativas y cognitivas se presentan como otro gran desafío, “también observó diferencias en el dominio del lenguaje oral como la claridad al expresarse o la capacidad para relatar, y en algunos casos es necesario seguir fortaleciendo la conciencia fonológica y la interpretación de consignas” (Entrevistada 3, pregunta 5). Los aspectos socioemocionales también presentan grandes desafíos en este proceso, “en esta etapa aparecen muchas emociones: entusiasmo, curiosidad, pero también temores ante lo nuevo” (Entrevistada 2, pregunta 5).

Las docentes de nivel Primario priorizan como desafío la construcción del vínculo entre pares como base segura para los aprendizajes “El primer desafío es eso, la vinculación, el escucharlos, el contenerlos como para después en una segunda instancia, si empezar con aprendizajes” (Entrevistada 5, pregunta4).

También focalizan en la heterogeneidad en los aprendizajes, ya que se observa la presencia de alumnos alfabéticos y presilábicos conviviendo en el mismo grupo “El desafío”. Es porque tenés nenes alfabéticos y nenes que están presilábicos, entonces hasta llegar, no a unificar” (Entrevistada 7, pregunta 4). También se presentan como desafíos de este nivel los cambios en los hábitos escolares como exigir silencio, permanencia en el banco, orden, espera y escucha atenta. “el que se tengan que quedar todos en un banco, eso es como lo más complejo, el que puedan hacer todo silencio.... como que más cuestiones de hábitos” (Entrevistada 8, pregunta 4)

Los equipos de conducción enuncian que “los principales desafíos son la construcción de una verdadera continuidad, sin caer en homogeneizar. Pudiendo tener esta mirada en la diversidad y en las realidades que tenemos hoy. Ese es, hoy creo, el mayor desafío. Y después, bueno, los ritmos, las dinámicas de cada nivel.” (Entrevistada 9, pregunta 3).

Por su parte, el E.O.E. describe los siguientes desafíos “desafíos concretos que hay para el pasaje de nivel creo que todavía estamos muy lejos de que ambos diseños se puedan articular. Recién empieza a haber todo un cambio...entonces estamos ambos niveles en una transición. La mirada desde lo que tiene que ver, por ejemplo, el enfoque del área de lengua, el trabajar con la conciencia fonológica, el trabajar con la construcción numérica, el trabajar con materia. Bueno, si en esto se pudiera llegar a criterios comunes, creo que ahí serían menos los desafíos. Los mayores desafíos son todavía. Bueno, que cada nivel es estanco, me parece, y hace su tarea con su mirada.... Y en realidad, la identidad del nivel inicial tiene que ver con esto. Es preventivo, tiene que ver con la socialización, con el logro de habilidades, que tienen que ser habilidades escolares, habilidades comunicacionales, habilidades en la socialización. Bueno, de todo esto nos ocupamos también. No por ahí que lleven un cuaderno prolijo y que escriban su nombre.” (Entrevistada 13,

pregunta 6). En cambio, el E.O.E del nivel primario encuentra como desafío la forma de reagrupamientos, en tanto cuidar que los grupos mantengan heterogeneidad, pero también cierta coherencia pedagógica, considerando perfiles, niveles de alfabetización y vínculos previos. “El agrupamiento ... es un desafío porque lo que vemos es que a veces como quedan conformados se ve la dificultad después en el trabajo diario, en eso sí vemos como que es un desafío siempre constante cuando los recibimos en un primer grado (Entrevistada 15, pregunta 6).

En relación con esta cuarta categoría de análisis se puede observar que todos los actores coinciden que el principal desafío es la heterogeneidad de los grupos y la falta de continuidad metodológica entre los niveles. Y como puntos divergentes se infiere que, para el nivel inicial, la tensión está en la presión de lo escolar; para Primaria, la dificultad recae en la falta de base suficiente para inicial lo formal.

Categoría 5: Prácticas de alfabetización inicial y progresión de los aprendizajes.

La alfabetización inicial emerge como un eje central del pasaje entre sala de 5 y primer grado. Las docentes de ambos niveles, junto con los equipos directivos y profesionales, coinciden en que la construcción del sistema de escritura y las prácticas que la acompañan constituyen uno de los desafíos más significativos y persistentes en el pasaje de nivel.

Las docentes de nivel inicial destacan que la práctica se basa en la alfabetización emergente con el uso del cuaderno, juegos con sonidos, exploración y portadores de texto, escritura espontánea. Una docente expresó “nosotras en la sala, todo lo que tiene que ver con la alfabetización, siempre comenzamos a partir de su nombre, con la escritura del nombre, con el reconocimiento de las letras del abecedario. Trabajamos en la sala, tenemos a disposición el abecedario colocado a la altura para que ellos puedan utilizarlo. Se trabaja también con imágenes, reconociendo las letras iniciales. Después otro de los recursos que utilizamos también tiene que ver con los sonidos de cada letra, siempre a través del juego” (Entrevistada 1, pregunta 6).

En cambio, el Nivel primario se vuelve más sistemático y su enfoque se basa en la conciencia fonológica, la correspondencia de grafema- fonema, cuadernos y tareas y progresión planificada de lectura y escritura. Las docentes señalan “El tema de que ellos puedan reconocer cómo es el sonido, o por lo menos el sonido de la primera letra de su nombre. Entonces, bueno, vemos si las palabras son cortas, si las palabras son largas, los nombres son cortos o nombres largos. Trabajamos mucho con las vocales para ver si ellos las pueden reconocer” (Entrevistada 8, pregunta 6).

Los directivos manifiestan preocupación por la falta de continuidad en los aprendizajes “es importante seguir, ya que hay tantos cambios para los nenes, por lo menos con la misma pedagogía. Si bien acá llamamos laboratorios, pero también hay territorios, todo eso, el niño o la niña aprende de la misma manera, quizás son otros contenidos y después qué van a ir cambiando cosas, porque obviamente hay espacios específicos de aprendizaje que los deben tener porque tienen que aprender la escritura, se va complejizando. Exactamente, pero es importante seguir con esta con esta mirada pedagógica” (Entrevistada 12, pregunta 6). El Equipo de Orientación Escolar del Nivel Inicial dice, “estamos atentas a estas características para los reagrupamientos, para ver de qué manera son más favorecedores esos grupos o no, porque si bien son contenidos escolares que después se van a retomar al año siguiente, está bueno estar atenta a eso, como para poner que los grupos si bien sean heterogéneos, guarden ciertos grupos o ciertas características de algo organización de la alfabetización. (Entrevistada 14, pregunta 2).

En relación con esta quinta categoría de análisis se puede observar que todos los actores reconocen la diversidad de ritmos y trayectorias. Coinciden en que existen avances en la alfabetización desde sala de 5 y señalan la necesidad de más acuerdos entre niveles. Los puntos divergentes que se destacan son los siguientes: El nivel Inicial entiende la alfabetización como proceso emergente. El nivel primario exige criterios formales y el E.O.E propone articular ambas lógicas para garantizar continuidad en los aprendizajes.

El análisis de las entrevistas revela que la transición de Nivel Inicial a Nivel Primario sigue dependiendo más de las iniciativas individuales docentes y equipos profesionales que de un

dispositivo institucional consolidado. Aunque se desarrollan acciones de articulación estas resultan fragmentadas y no logran integrar plenamente las diferencias en las culturas pedagógicas, la progresión de los aprendizajes, especialmente en la alfabetización inicial, y el acompañamiento emocional que los niños necesitan.

Además, si bien el aporte psicopedagógico es altamente valorado, su intervención aparece limitada por falta de tiempos y acuerdos comunes entre niveles.

Discusión

El objetivo principal de esta investigación se propuso analizar el pasaje de los niños de sala de 5 años a Primer grado desde una perspectiva psicopedagógica, en una escuela privada del barrio de Villa Lugano, focalizando en las prácticas que favorecen los aprendizajes escolares y los procesos de alfabetización inicial.

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten poner en diálogo los aportes del marco teórico con los antecedentes relevados y las voces de los actores institucionales entrevistados.

En este sentido, se observó que los distintos actores institucionales involucrados reconocen que la transición es un proceso que requiere de cuidado, atención y trabajo en equipo, para poder acompañarlos en la continuidad de los aprendizajes y el cuidado emocional. También sostienen que el cambio de nivel provoca un fuerte impacto y requiere la necesidad de acompañamiento. En este sentido, el Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el Diseño Curricular (2025), establece que el desafío del pasaje se encuentra en poder encontrar puntos en comunes que lo faciliten de manera fluida y coherente entre ambos niveles. Es decir, la articulación entre niveles debe pensarse como un instrumento que permita afianzar la transición y transformarla en un proceso de aprendizaje para todos los niños. Por consiguiente, el pasaje de Nivel Inicial a Nivel Primario no se limita solamente a un cambio de

espacio o a una modalidad escolar, sino que constituye un proceso integral que involucra aprendizajes, emociones y vínculos.

En consonancia con los desarrollos teóricos que conciben la articulación como un proceso continuo y no como un evento aislado Granda, (2021) y Godoy Pinto, (2020), de sus datos recabados se evidencia que, si bien existe un reconocimiento discursivo de la importancia de la transición entre niveles, en la práctica cotidiana persisten tensiones, discontinuidades y dificultades para sostener acuerdos pedagógicos compartidos. Esta distancia entre lo prescripto y lo efectivamente realizado también ha sido señalada por Marandet, (2021) y Aboal y Sarmiento (2020), quienes advierten que la articulación suele resolverse con mayor facilidad en el plano normativo que en las prácticas institucionales concretas.

Por otra parte, en coincidencia con lo planteado por Otero, (2022) los resultados de la presente investigación ponen de manifiesto la necesidad de que ambos niveles profundicen el conocimiento de los diseños curriculares del otro y generen espacios institucionales destinados a la reflexión conjunta. Esto se debe a que el proceso de articulación se configura como una práctica compleja que demanda el compromiso sostenido de todos los actores involucrados, a fin de que pueda constituirse en un verdadero puente pedagógico.

Desde las entrevistas realizadas, los docentes de ambos niveles coinciden en señalar que el pasaje a primer grado implica para los alumnos un conjunto de demandas nuevas, especialmente vinculadas a los tiempos, las modalidades de trabajo y las expectativas en torno a la alfabetización. No obstante, se observan divergencias en relación con los enfoques de enseñanza de la lectura y escritura. Mientras que en el Nivel Inicial se priorizan propuestas más globales, lúdicas y contextualizadas, en el Nivel Primario emerge con mayor fuerza una preocupación por los resultados y el dominio de habilidades específicas, lo que puede generar rupturas en la continuidad de los aprendizajes. Esta tensión dialoga con los aportes de Frigerio, 2003; Litwin, 2008 quienes subrayan que el pasaje de Nivel Inicial a Primario presenta un momento de tirantez en relación con el proceso de alfabetización inicial, ya que las expectativas del Nivel Primario suelen centrarse en

el dominio de habilidades formales, mientras que en el Nivel Inicial el acento está puesto en la exploración, el juego y la construcción del aprendizaje a partir del descubrimiento.

Asimismo, esta investigación se vincula con lo planteado por Rodríguez Franca, (2023) quien advierte que las estrategias de alfabetización inicial, cuando se presentan de manera fragmentadas o desarticuladas, pueden transformarse en obstáculos para el aprendizaje. En este sentido, las entrevistas revelan que la falta de espacios sistemáticos de intercambio entre niveles dificulta la construcción de criterios comunes acerca de qué se entiende por alfabetización inicial y cómo acompañar su progresión.

Para abordar esta problemática en el artículo de Chiriboga Posligua y Huacon Pachay (2021), publicado en la revista Multi-Ensayos de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador, las autoras abordan el desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento para la lectura y escritura en niños del nivel inicial. Las mismas, sostienen que la conciencia fonológica ha sido objeto de estudio de numerosos pedagogos a lo largo del tiempo y constituye un pilar fundamental para el inicio de los procesos de alfabetización, dado que su fortalecimiento temprano favorece aprendizajes más consistentes. Asimismo, advierten como una dificultad frecuente el comienzo anticipado de la enseñanza de la lecto escritura en la educación infantil, generalmente motivado por demandas familiares, lo que puede relegar las instancias previas necesaria de preparación. Frente a este escenario, proponen generar conciencia tanto en docentes como en familias sobre la importancia de respetar una secuencia gradual que contemple, en primer lugar, el desarrollo de las conciencias lingüísticas, luego el aprestamiento y finalmente, la enseñanza sistemática de la lectoescritura. En sintonía con estos aportes, el modelo de la cuerda de la lectura propuesto por Scarborough (2021), explica el conjunto de habilidades que deben ser promovidas para favorecer la comprensión lectora, la autora señala la necesidad de una enseñanza sistemática de la correspondencia entre sonido y letra, es decir de la conciencia fonológica.

De acuerdo con esta perspectiva, esta investigación concuerda con lo que Vygotsky (1979), sostiene que el aprendizaje de la lecto escritura requiere de la mediación de adultos y pares

que faciliten la construcción de significados y promuevan el desarrollo de la zona de desarrollo próximo. En este sentido, la alfabetización se concibe como una práctica cultural compartida, y no como la adquisición de una habilidad técnica.

Por otro lado, Bonetto (2024), en su investigación desarrollada en la Universidad de Flores, se propuso analizar los procesos de lectura y escritura en la Unidad Pedagógica durante el contexto excepcional generado por la emergencia sanitaria a raíz de la pandemia de COVID-19. Los resultados obtenidos, que pueden extrapolarse a la actualidad, señalan que la interrupción de la presencialidad dio lugar a una reconfiguración de las prácticas pedagógicas, favoreciendo el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lecto escritura. En este marco, la autora destaca la importancia del acompañamiento familiar y el rol del Equipo de Orientación escolar en el sostenimiento de las trayectorias educativas en un escenario de alta complejidad. Asimismo, la investigación resalta el valor central de la intervención psicopedagógica en contextos educativos desafiante, particularmente en el diseño de propuestas pedagógicas ajustadas y en la formación docente orientada al desarrollo de prácticas de alfabetización inicial que contemplen la diversidad de los procesos de aprendizaje, constituyéndose en un antecedente relevante para futuras situaciones adversas.

De igual modo, la participación del psicopedagogo y del Equipo de Orientación Escolar aparece en los relatos que forman parte de esta investigación como un factor clave, aunque no siempre suficientemente integrado a los procesos de articulación. Coincidiendo con Politano, (2024) y Motroni, (2020), los resultados muestran que cuando el rol del psicopedagogo se orienta al acompañamiento docente, la reflexión sobre las trayectorias escolares y la construcción de estrategias institucionales, se generan mejores condiciones para una transición más exitosa. Sin embargo, también se evidencia que las intervenciones suelen responder a demandas puntuales y no siempre forman parte de un proyecto institucional sostenido.

A partir del análisis realizado, se pone de manifiesto que el pasaje de Nivel Inicial al Nivel primario constituye un proceso complejo, atravesado por múltiples dimensiones pedagógicas,

institucionales y subjetivas, que inciden directamente en las trayectorias escolares y en los procesos de alfabetización inicial.

Los resultados de esta investigación, en diálogo con el marco teórico y los antecedentes revisados, permiten afirmar que la articulación entre niveles continúa presentándose como un desafío estructural, especialmente cuando no logra sostenerse en prácticas sistemáticas, compartidas y reflexivas.

Si bien los actores institucionales reconocen la importancia de garantizar la continuidad de los aprendizajes y el cuidado de las infancias en este pasaje, se evidencian tensiones entre las concepciones pedagógicas, las demandas curriculares y las posibilidades reales de intervención. En este sentido, la alfabetización inicial aparece como un núcleo sensible del proceso, en el que las diferencias de enfoques, ritmos y expectativas pueden favorecer u obstaculizar la progresión de los aprendizajes, según el grado de articulación logrado entre los niveles.

Asimismo, el análisis permitió visibilizar el lugar estratégico del psicopedagogo dentro de este proceso, especialmente en relación con el acompañamiento de las trayectorias educativas, la detección temprana de dificultades y la construcción de propuestas de intervención que contemplen la diversidad de los estudiantes. No obstante, su participación se presenta, en muchos casos, condicionada por limitaciones institucionales, tiempos acotados y una intervención centrada más en la demanda que en la planificación preventiva, lo que restringe su potencial como agente articulador entre niveles.

En consecuencia, la discusión pone en evidencia la necesidad de pensar el pasaje no como una instancia puntual ni como una responsabilidad individual, sino como una construcción colectiva e institucional, que requiere acuerdos pedagógicos, espacios de diálogo sostenidos y una mirada psicopedagógica que priorice las trayectorias escolares.

Estos aportes también conducen a reflexionar sobre el modo en que las instituciones educativas abordan el pasaje entre niveles y sobre las condiciones necesarias para fortalecer

prácticas de alfabetización inicial que respeten los tiempos, ritmos y singularidades de cada alumno.

Conclusión

A lo largo de la investigación, fue posible reconocer y reforzar que el pasaje de sala de 5 a primer grado constituye un proceso clave en la construcción de trayectorias escolares continuas, aunque aún se presenta atravesado por tensiones, desafíos y prácticas docentes fragmentadas.

Los resultados obtenidos evidencian que la articulación entre niveles constituye un proceso reconocido como valioso por todos los actores institucionales, aunque su concreción efectiva presenta tensiones, desafíos y heterogeneidades. Si bien existen acuerdos, encuentros y propuestas que buscan favorecer un pasaje progresivo, aun se observan practicas fragmentadas, tiempos acotados y diferencias en los criterios pedagógicos, especialmente en relación con los ritmos de aprendizajes, la alfabetización inicial y la construcción de hábitos escolares. Las entrevistas realizadas permitieron visibilizar que las diferencias en los ritmos de adquisición de la lectura y la escritura, así como la diversidad de experiencias previas, demandan propuestas flexibles y contextualizadas que favorezcan la continuidad de los aprendizajes.

En relación con las prácticas de alfabetización inicial, se destaca una intención compartida de sostener la continuidad de los aprendizajes, priorizando enfoques que respeten los procesos de los estudiantes. No obstante, emergen divergencias en cuanto a las expectativas, las metodologías y las demandas propias del Nivel Primario, lo que pone de manifiesto la necesidad de profundizar acuerdos que eviten rupturas abruptas y favorezcan las trayectorias escolares.

Asimismo, la investigación permitió visibilizar el rol del psicopedagogo en el acompañamiento de este pasaje. Desde la percepción de los distintos actores, su intervención resulta fundamental para la lectura del proceso de aprendizaje, la detección temprana de dificultades, el acompañamiento emocional de los niños y el asesoramiento a los docentes y familias. Sin embargo, también se advierte que su participación se ve condicionada por limitaciones

institucionales, especialmente en relación con la disponibilidad horaria y la inclusión sistemática en los espacios de planificación y toma de decisiones pedagógicas.

En síntesis, este trabajo tiene una limitación y es el tamaño de su muestra, los datos obtenidos en la misma no se pueden extrapolar al conjunto de la población, en esta investigación se pone de manifiesto la necesidad de fortalecer una concepción de articulación entre niveles entendida como un proceso institucional, colectivo y situado, que contemple la diversidad de los alumnos y promueva la continuidad de los aprendizajes entre niveles. Desde una perspectiva psicopedagógica, los hallazgos confirman que la articulación no puede reducirse a acciones puntuales ni a instancias aisladas, sino que debe concebirse como un proceso institucional, colectivo y sostenido en el tiempo. En este sentido se vuelve imprescindible fortalecer el trabajo colaborativo entre niveles, promover espacios de reflexión compartida, unificar criterios pedagógicos y reconocer la diversidad de trayectorias escolares como un eje central de las prácticas educativas.

Finalmente, este trabajo invita a repensar el pasaje entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario como una oportunidad para construir acuerdos pedagógicos en los cuales el niño y la niña sean los protagonistas del proceso educativo. Desde intervención psicopedagógica, se abren posibilidades para diseñar propuestas que acompañen de manera integral este pasaje, favoreciendo aprendizajes significativos y en consecuencia experiencias escolares positivas.

A partir de estas conclusiones, se habilita el desarrollo de un proyecto de intervención que apunte a fortalecer las prácticas institucionales y enriquecer el acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta etapa de la escolaridad.

Proyecto de Intervención Psicopedagógica

Objetivo General

Acompañamiento psicopedagógico de las trayectorias educativas en el pasaje de Sala de 5 a Primer Grado, con foco en la continuidad de los aprendizajes, la alfabetización inicial y el bienestar socioemocional

Objetivo específico

Realizar un acompañamiento sistemático y preventivo de las trayectorias escolares de los niños y niñas de la Sala de 5 años durante el proceso de articulación con el Nivel Primario, a fin de favorecer una transición gradual, cuidada y coherente.

Actividades, implementación y seguimiento.

Actividad 1: Relevamiento inicial de trayectorias educativas

Descripción y Desarrollo:

Se propone realizar un análisis de la información pedagógica disponible de los alumnos de la sala de 5 años en los registros docentes, informes pedagógicos y observaciones de aula.

El psicopedagogo revisa junto a los docentes de la sala de 5 los registros existentes y sistematiza la información relevante sobre los aprendizajes alcanzados, estilos de aprendizaje, aspectos socioemocionales y posibles indicadores de riesgo.

Actores involucrados:

Psicopedagogo/a, docentes de Sala de 5, equipo directivo.

Materiales/Instrumentos

Registros pedagógicos, informes institucionales, grilla de seguimiento.

Registros:

Ficha de trayectoria individual por alumno/a.

Tiempo:

Segundo trimestre del ciclo lectivo.

Actividad 2: observaciones en contexto durante instancias de articulación**Descripción y Desarrollo:**

Se propone realizar observaciones de los alumnos en situaciones de articulación, en las visitas a Primer Grado, actividades compartidas y juegos.

El psicopedagogo realizara las observaciones focalizadas atendiendo a la participación, la interacción con pares, la respuesta ante nuevas consignas y el posicionamiento subjetivo frente al aprendizaje.

Actores involucrados:

Psicopedagogo/a, docentes de ambos niveles y alumnos.

Materiales/Instrumentos

Ficha de registro de observación

Alumno/a	Participación en actividades en el área de Lengua	Interacción con pares	Respuesta a nuevas consignas	Observaciones

Criterios de evaluación:

Nivel 1: Lo realiza con autonomía y seguridad

Nivel 2: Lo realiza con acompañamiento o apoyo docente

Nivel 3: presenta dificultad o requiere intervención sostenida.

Registro:

Registros narrativos y descriptivos

Tiempo:

Se realizarán cuatro instancias de articulación durante el tercer trimestre

Actividad 3: Encuentros de trabajo interdisciplinario para la organización de grupos pedagógicos

Descripción y Desarrollo:

Se proponen espacios de intercambios entre docentes y equipos directivos para pensar la conformación de los grupos a Primer grado.

Se llevarán a cabo reuniones institucionales donde se comparten miradas sobre las trayectorias, se analizan las observaciones obtenidas en el proceso de articulación, se revisan criterios pedagógicos y se consensuan decisiones que respeten las singularidades de los alumnos por ultimo se propone el armado de un sociograma en el cual se represente gráficamente los vínculos de amistad, afinidad y trabajo en el aula.

Actores involucrados:

Equipo directivo, docentes de sala de 5 y primer grado, Equipo de Orientación Escolar.

Materiales/Instrumentos

Actas de reuniones, fichas de seguimiento, producciones de los alumnos y sociograma.

Registros:

Actas institucionales con acuerdos pedagógicos.

Tiempo:

Fin del ciclo lectivo

Actividad 4: Acompañamiento específico a los alumnos con indicador de riesgo

Descripción y Desarrollo:

Se realizarán intervenciones preventivas con alumnos que presenten dificultades en el proceso de transición, mediante el seguimiento individual, orientaciones a docentes y encuentros con familias cuando se considere necesario.

Actores involucrados:

Psicopedagogo/a, alumnos, docentes y familia.

Materiales/Instrumentos

Registros de seguimiento, entrevistas con familias.

Registro:

Informe de acompañamiento psicopedagógico

Tiempo:

Durante todo el proceso de articulación

Evaluación y retroalimentación del proyecto

La evaluación del proyecto será continua y formativa del proceso, considerando la evolución de las trayectorias, el nivel de adaptación al primer grado y la coherencia entre las propuestas de ambos niveles.

Los resultados del seguimiento serán compartidos en reuniones institucionales y servirán como insumo para ajustar las estrategias implementadas y redefinir acciones según las necesidades emergentes.

Impacto esperado

Se espera que el proyecto contribuya a:

- Favorecer transiciones mas acompañadas y significativas para los alumnos.
- Fortalecer el trabajo articulado entre los docentes de ambos niveles.
- Consolidar el rol del psicopedagogo/a como agente preventivo e institucional.
- Mejora en el acompañamiento de las trayectorias escolares.

Referencias

Aboal, Victoria, and Yamila Elizabeth Sarmiento. *El Proceso de Articulación Entre Nivel Inicial y Primer Grado Como Favorecedor u Obstaculizador de La Adquisición de La Lecto-Escritura: Estudio de Caso En La Escuela Bernardino Rivadavia*. 2020. Universidad Católica de Córdoba.

Barab, Marina. *La articulación entre niveles como un desafío para mejorar la calidad educativa*. May 2023. *repositorio.21.edu.ar*, <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/28001>.

Bassedas, E. (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Buenos Aires: Paidós.

Bonetto, María Sol. *Aprendizaje de la lectura y escritura en la unidad pedagógica de una institución de gestión privada de Mar del Plata en contexto de pandemia*. 2024. *repositorio.uflo.edu.ar*, <https://repositorio.uflo.edu.ar/handle/20.500.14340/1964>.

Broström, S. (2001). En Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Ed.), *Articulación entre el nivel inicial y el nivel primario* (pp. 6).

Chiriboga Posligua, Fernanda, and Angie Huacón Pachay. "El Desarrollo de La Conciencia Fonológica y Su Influencia En El Aprestamiento a La Lectoescritura En Los Niños de 4-5

- Años.” *Revista Multi-Ensayos*, vol. 7, no. 14, July 2021, pp. 9–14. DOI.org (Crossref), <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i14.12001>.
- Coll, C., & Luzuriaga, M (2014). Currículo, didáctica y evaluación: La construcción de las trayectorias educativas. Grao
- Escudero, J. M. (1999). *El currículo y la institución educativa*. Málaga: Ediciones Aljibe
- Fabian, H. (2013). En Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Ed.), *Articulación entre el nivel inicial y el nivel primario* (pp. 8).
- Fernández, A. (1987). *La inteligencia atrapada*. Nueva Visión.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.
- Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2023). *Alfabetización, lectura y escritura en la escuela*. Paidós.
- Frigerio, G. (2003). *Educación: Posiciones acerca de lo común*. Del Estante.
- Frigerio, G. (2009). *La transmisión en las instituciones educativas*. Novedades Educativas. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (s. f.). Buenos Aires Aprende. <https://buenosaires.gob.ar/educacion/buenos-aires-aprende>
- Godoy, Nora del Valle, and María Elvira Pinto. *Articulación Entre Nivel Inicial y Primer Ciclo de Nivel Primario. Un Enfoque Desde La Inclusión*. 2020. Universidad Católica de Córdoba.
- Granda, María Laura. *Articulación y continuidad educativa entre nivel inicial y nivel primario en la ciudad de Azul, provincia de Buenos Aires*. 2020. repositorio.uflo.edu.ar, <https://repositorio.uflo.edu.ar/handle/20.500.14340/766>.
- Hernández Sampieri, Et al, (2014) Metodología de la Investigación – 6ta edición.
- Ley de Educación Nacional N.º 26.206. (2006). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar*. Paidós. [https://www.amsafe.org.ar/wp-content/uploads/Litwin-El Oficio de Ensenar.pdf](https://www.amsafe.org.ar/wp-content/uploads/Litwin-El%20Oficio%20de%20Ensenar.pdf)
- Margetts, K. (2007). En Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Ed.), *Articulación entre el nivel inicial y el nivel primario* (pp. 6).

- Margetts, K. (2013). En Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Ed.), *Articulación entre el nivel inicial y el nivel primario* (pp. 6).
- Marandet, Giselle. *Aproximación al proceso de articulación entre nivel inicial y nivel primario en una institución de educación inicial del barrio de Villa Lugano, CABA. Perspectivas y reflexiones desde la intervención psicopedagógica*. 2021. *repositorio.uflo.edu.ar*, <https://repositorio.uflo.edu.ar/handle/20.500.14340/1097>.
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2012). *Metas de aprendizaje*. <https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/metas-aprendizaje.pdf>
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2016). *Articulación entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario*. Aportes para la reflexión. https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/articulacion_entre_el_nivel_inicial_y_el_primario.pdf
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Diseño Curricular para la Educación Inicial – Marco Curricular. (2000). https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf_inicial/mgi/mgi.pdf
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2025). *Diseño Curricular para la Educación Inicial*. GCBA. https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2025-04/DC_Inicial_Salas_4_y_5.pdf
- Motroni, Silvina. *Articulación y continuidad pedagógica entre el servicio de atención temprana del desarrollo infantil, el nivel inicial y el nivel primario: una construcción permanente*. 2020. *repositorio.uflo.edu.ar*, <https://repositorio.uflo.edu.ar/handle/20.500.14340/1108>.
- Otero, Miriam Graciela. *La articulación entre nivel inicial y primaria como parte de las trayectorias escolares de los estudiantes*. 2022. *repositorio.uai.edu.ar*, <https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/3650>.

- Politano, Claudia Celeste. *El rol psicopedagogo/a en el equipo orientador escolar (EOE) del nivel inicial de un jardín del distrito de Ituzaingó en el ciclo lectivo 2023*. 2024. repositorio.uai.edu.ar, <https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/2347>.
- Real Academia Española. (2025). *Aprender*. <https://dle.rae.es/aprender>
- Resolución N. 2473/84. Incumbencias profesionales del psicopedagogo. Argentina.
- Rodríguez Franca, Bettina. *La alfabetización inicial en diferentes contextos educativos: una cuestión de estrategias*. 2023. repositorio.uflo.edu.ar, <https://repositorio.uflo.edu.ar/handle/20.500.14340/1485>.
- Rosemberg, C. R., & Stein, A. (2015). *Guía 1: La alfabetización temprana en el nivel inicial. Leer cuentos y jugar con cuentos. Historias de niños, princesas, caballeros, ogros y brujas*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://oei.int/wp-content/uploads/2017/09/guia-1-la-alfabetizacion-temprana-en-el-nivel-inicial.pdf>
- Schlemenson, S. (2000). *Aprender y enseñar en la escuela*. Paidós.
- Schlemenson, S. (2001) *Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico*. Paidós.
- Schlemenson, S. (2003). *La clínica psicopedagógica*. Paidós.
- Schlemenson, S. (2006). *Modalidades de aprendizaje*. Paidós.
- Schlemenson, S. (2013). *Intervenciones psicopedagógicas en contextos educativos*. Paidós.
- Teijeiro, C. (2020). *Documento del Seminario: Gestión del Nivel Inicial*. Universidad Católica de Córdoba.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica <https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Anexos

1- Entrevistas

ENTREVISTA A DOCENTES DE NIVEL INICIAL/PRIMER GRADO (4 docentes de Nivel Inicial y 4 de Primer Grado)

1. ¿Cómo describiría la transición de los niños de sala de 5 a primer grado en términos de aprendizaje y adaptación emocional?
2. ¿Qué estrategias utiliza para mantener la continuidad de los aprendizajes entre ambos niveles?
3. ¿Cómo percibe la participación del psicopedagogo en la planificación y seguimiento de los alumnos?
4. ¿Cuáles son los principales desafíos que encuentra al trabajar con niños que provienen del nivel inicial? **(exclusiva para docentes de Nivel Primario).**
5. ¿Cuáles son los principales desafíos que encuentra en sus alumnos al realizar la articulación a Primer grado? **(exclusiva para docentes de Nivel Inicial)**
6. ¿Qué recursos o apoyos considera necesarios para mejorar la transición y los procesos de alfabetización inicial?
7. ¿Cómo involucra a las familias en este proceso de transición y aprendizaje? **(exclusiva para docentes de Nivel Inicial)**
8. ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría para optimizar la articulación entre sala de 5 y el primer grado?

ENTREVISTAS A DIRECTIVOS DE AMBOS NIVELES (Directora y Vice de Nivel Inicial y Directora y vice de Nivel Primario)

1. ¿Podría describir cuales son las estrategias institucionales que se realizan para facilitar el pasaje de sala de 5 a primer grado?
2. ¿Qué estrategias se implementan para apoyar a los docentes y psicopedagogos en la transición de los alumnos?
3. ¿Qué desafíos enfrenta la escuela en la coordinación entre niveles?
4. ¿De qué manera se involucran a las familias en el proceso de transición escolar?
5. ¿Qué recursos, políticas o programas considera necesarios para mejorar la articulación y los aprendizajes escolares?
6. ¿Qué recomendaciones daría para fortalecer la articulación desde el nivel directivo?

ENTREVISTAS AL EQUIPO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR. (2 del Nivel Inicial y 1 del Nivel Primario)

1. ¿Cómo describe su rol en el proceso de articulación entre sala de 5 y Primer grado?
2. ¿Qué estrategias implementan para apoyar a los docentes en este proceso y en la alfabetización inicial?
3. ¿Cómo detecta y aborda dificultades de aprendizaje y/o adaptación socioemocional en los niños durante la transición?
4. ¿De qué manera colabora con las familias para favorecer la continuidad de los aprendizajes?
5. ¿Qué herramientas o recursos considera fundamentales para mejorar la articulación entre niveles?
6. ¿Qué desafíos observa en la implementación de prácticas que garanticen el pasaje a Primer grado?