



Universidad de Flores
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
CICLO DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
TRABAJO FINAL INTEGRADOR

Título *Motivación y rendimiento académico en Nivel Primario*

Apellidos y nombre alumno/a: Nuñez, Antonella María Agustina

N° de Legajo: 31313

Directora: Mgtr. Scabone, Viviana Edith



Nuñez Antonella María Agustina
Psicopedagoga
M.P. 2209 - R.P. 483259



Scabone

Año de entrega del TFI: 2024.

Trabajo Final Integrador para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía.

Año 2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra: *Motivación y rendimiento académico en Nivel Primario*

Desde la fecha 11-04-2024

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Villa Angela – Chaco, 11/04/2024

Índice

Título	5
Resumen	5
Introducción	6
Delimitación del objeto de estudio	6
Planteamiento del problema	7
Objetivos generales:	7
Objetivos específicos:	7
Hipótesis	8
Fundamentación	8
Estado del Arte	10
Marco Teórico	14
Enseñanza	14
Aprendizaje significativo	15
Motivación	15
Enseñanza y Motivación	17
Motivación académica	18
El interés por la motivación	19
Motivación que genera aprendizaje	19
Motivación en el aula	20
Desmotivación en el aula	20
Los indicios para inferir en el grado de motivación de los estudiantes y su orientación motivacional	21
Relación entre motivación y aprendizaje	22
Motivación en los procesos de enseñanza – aprendizaje	23
Teorías de la motivación	24
Metas Académicas	27
Método	28
Diseño de la investigación:	28
Muestra: de tipo no probabilística homogénea, serán 10 (diez) docentes, de diferentes áreas correspondientes tanto al turno mañana como tarde.	28
Participantes	28
Selección de casos	28

Alcance	29
Socio-demográficos relevantes	29
Instrumentos - Procedimiento	29
Resultados	31
Discusión	33
Conclusión	37
Contribuciones a la investigación	39
Limitaciones	40
Líneas de investigación futura	41
Propuesta de intervención	42
Proyecto de intervención	43
Objetivo general	43
Objetivo específicos	43
Fundamentación	43
Metodología de trabajo	44
Referencias	47
Anexo	51
Consentimiento informado	51
Preguntas para entrevista	52
Cuestionario para docentes y directivos para el proyecto de intervención	53

Título: Motivación y rendimiento académico en alumnos de quinto grado de Nivel Primario en la Provincia de Chaco

Resumen

Sería esperable que las instituciones educativas acompañarán los aspectos motivacionales de los alumnos para mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, se pretende buscar la relación entre el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria y la motivación, teniendo en cuenta los motivos del fracaso escolar y su relación con la misma.

Respecto a los docentes se podría esperar que hagan hincapié en clases donde se genere un clima de cambio de ideas, metas, proyectos, así los alumnos pueden sentirse motivados/ entusiasmados para la realización de un fin. Por tal motivo esta investigación se basa en la motivación y rendimiento académico en los alumnos de quinto grado, teniendo como objetivo general, observar el rendimiento académico de los alumnos de 5° grado del nivel primario de la E.E.P N° XXX y su motivación ante el aprendizaje. Por esta razón la investigación llevada a cabo es cualitativa.

Para recabar información se administró entrevista semiestructurada a 10 docentes y 1 directivo de una institución educativa de la localidad de Santa Sylvina, Provincia de Chaco.

Los resultados han arrojado que los docentes si bien demostraron importancia por la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, son muy pocos lo que lo ponen en práctica dentro del aula, generando un ambiente de confianza con sus alumnos. Así mismo el personal directivo, demostró interés en poner en práctica talleres para los alumnos y charlas para brindar herramientas para los docentes.

Palabras claves: Motivación. Rendimiento. Escuela Primaria. Docente

Introducción

Delimitación del objeto de estudio

A lo largo de los años se ha visto la falencia del Sistema Educativo, en cuanto al rendimiento académico de los alumnos y la falta de acompañamiento que tienen mayormente de parte de sus familias y en ocasiones de la institución educativa. Actualmente luego de atravesar por una pandemia, diversos docentes en varias escuelas de nivel primario de la localidad de Santa Sylvina mencionan que es muy notable el bajo rendimiento que hoy presentan los alumnos, y la falta de motivación que se evidencia a la hora de realizar las tareas o incluso asistir a la escuela, esto se encuentra más expuesto hoy, ya que la Provincia de Chaco se ha adherido a la hora extra en las escuelas, frente a esta medida es más notable la problemática que tienen los estudiantes ante el aprendizaje, ya que los mismos se encuentran cansados, desganados, desmotivados y no logran adquirir de manera significativa la enseñanza que los docentes le brindan, teniendo en cuenta que estos también se vieron afectados ante dicho suceso.

Por otro lado, se podría considerar que el plantel docente requiere de capacitación y actualización constante para poder brindar no sólo enseñanza y aprendizaje a sus estudiantes; sino también acompañamiento emocional, hacerlos sentir parte, y brindarles motivación, para poder llegar así a un aprendizaje óptimo y significativo. Por los motivos desarrollados, es de suma importancia poder conocer qué importancia tiene la motivación en las escuelas de nivel primario y como los docentes abarcan la problemática. Las instituciones no solo deberían preocuparse por el rendimiento del alumnado, sino también de la calidad educativa que se le está dando, ya que esto puede definir el futuro de los mismos.

Para llevar a cabo este estudio, se desarrollará una investigación cualitativa, de corte empírico con un diseño descriptivo ya que se tomarán encuestas tanto a docentes como a directivos.

Planteamiento del problema

Piaget (1969), considera que la motivación al momento del aprendizaje es importante porque es entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno. Por lo tanto, sería significativo poder conocer que está ocurriendo con la motivación y el aprendizaje en quinto grado del nivel primario en la Provincia de Chaco, de esta preocupación es que se desprende el siguiente interrogante.

¿Cómo es el rendimiento académico de los alumnos de 5° grado de nivel primario en la escuela E.E.P N° XXXX que no tienen motivación ante el aprendizaje?

Objetivos generales:

- Observar el rendimiento académico de los alumnos de 5° grado del nivel primario de la E.E.P N° XXX y su motivación ante el aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Establecer la relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado del nivel primario.
- Conocer si el plantel docente tiene conocimiento acerca de si la motivación afecta en el rendimiento académico y que intervenciones toma al respecto.
- Describir a los docentes para indagar si tienen predisposición para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento académico.

- Detallar si los cambios psíquicos y emocionales que transitan los estudiantes sin motivación afecta en su cotidianidad.

Hipótesis

General:

- El rendimiento educativo que tienen los alumnos de quinto grado de la provincia de Chaco es bajo, debido a la poca motivación que presentan.

Específicas:

- Los padres de los alumnos de quinto grado del nivel primario no están al tanto del rendimiento de los alumnos, y como la motivación influye en ella.
- Los docentes del nivel primario de quinto grado de la provincia de Chaco, saben que la motivación es un motivo para el aprendizaje, pero no pueden llevarlo a la práctica.

Fundamentación

La motivación es un factor muy importante en el aprendizaje, ya que, si los sujetos se encuentran motivados o interesados, los aprendizajes pueden llegar a ser significativos; respecto a los docentes han manifestado que es notable que algunos alumnos no logran alcanzar el objetivo que tienen sobre sí mismo y esto los desmotiva, por lo tanto, es necesario que el alumnado cuente con apoyo tanto escolar como familiar, para no caer en un fracaso escolar.

Se considera pertinente que la hora extra en las escuelas se utilice para el aprendizaje, pero de una manera más dinámica ya que así se despertará el interés en los estudiantes y la

experiencia sería más significativa para sus aprendizajes. Matos y Vansteenkiste (2008) establecieron que las instituciones educativas y los profesores deben crear ambientes de aprendizaje que promuevan o mantengan niveles adecuados de motivación académica en los estudiantes, de tal manera que asegure la adquisición de aprendizajes y el éxito del proceso educativo.

Se espera que este trabajo pueda ser de gran utilidad para la comunidad educativa, puesto que permite identificar, significar, y revalidar la importancia de promover y desarrollar clases didácticas con el propósito de estimular el desarrollo motivacional de los estudiantes y para así llevar a cabo un adecuado rendimiento educativo.

Para finalizar, el tema cobró mayor interés luego de observar que los niños atravesaron una pandemia y muchos no pudieron estar acompañados por sus familias o instituciones, por falta de internet, computadoras o celulares, entonces considero que perdieron el interés en estudiar, esto es notable desde principio del ciclo lectivo, puesto que algunos estudiantes no quisieron volver a la escuela, otros aún no adquirieron la lectoescritura, también se evidencia dificultades en matemáticas y falta de interés y desmotivación por aprender en general, remarcando que las escuelas necesitan contar con un gabinete psicopedagógico, para poder llevar a cabo estas cuestiones, y que los niños puedan asistir al establecimiento educativo con ganas de aprender y poder así continuar con sus estudios sin sentirse desmotivados y puedan llegar a concretar todos los niveles educativos que deseen.

Estado del Arte

A continuación, se presentarán diferentes investigaciones, que se han realizado a través del tiempo, que de cierta manera se ven vinculadas al tema que se plantea en este estudio, se tomarán como referencia, de la importancia que tienen al hacer foco en la motivación y aprendizaje de los estudiantes.

Chicaiza Altamirano (2017), en Ambato – Ecuador, se encargó de investigar sobre La Motivación Escolar y el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A Martínez Del Cantón Ambato. Sus objetivos fueron determinar la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación General Básica. Por consiguiente, señala que el trabajo de investigación se enmarca en el paradigma crítico propositivo, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, respecto al tipo de investigación es descriptivo – exploratorio. Las técnicas que se llevaron a cabo fueron entrevistas y encuestas. La investigadora concluye que el 85% de los estudiantes aducen que los docentes a veces utilizan estrategias metodológicas activas, ya que es un porcentaje que se debe tener en cuenta, las estrategias metodológicas son esencial para su aprendizaje y la construcción de su conocimiento dentro del aula de clase. De la misma manera, se determina que el 69% de los estudiantes solo alcanza los aprendizajes requeridos en su rendimiento académico.

Otra investigación es la llevada a cabo por Sánchez et al. (2017) en Tarapoto, que indagaron sobre Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises. Se consideró un diseño no experimental de corte transversal porque no se manipularon las variables. Su objetivo fue determinar la relación que existe, entre motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario. Para su conclusión manifestaron, que se evidencia que la motivación académica no tiene una relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo, es decir que la motivación académica no es un factor determinante para un mejor rendimiento académico.

Seguidamente Herrera González (2017) en la Universidad de la Laguna, ubicada en España, ha investigado sobre la Motivación y Desmotivación en las Aulas de Primaria. La misma se planteó como objetivo cual el origen de la desmotivación en las aulas y métodos para

favorecer la motivación en las aulas. En cuanto a la metodología empleada fue el método de observación. Respecto a su conclusión arribo que la necesidad de involucrarse más el entorno docente e institucional para paliar este grave problema que afecta a muchos alumnos y también a profesores.

Por consiguiente, Marlitt et al. (2017) se han encargado de realizar una investigación sobre La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – *UNE – Chosica*, en Lima – Perú. Los autores se han planteado como problema ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria?, además presentaron una investigación de tipo sustantiva, que es aquella que orienta a resolver problemas fácticos, su propósito es dar respuesta objetiva a interrogantes que se plantean; en cuanto a su método fue descriptivo, presentando un diseño descriptivo correlacional. Las técnicas que se llevaron a cabo fueron tanto encuestas como observaciones. Llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria.

La investigadora Parra Moreno (2017) en la Universidad de Jaume, realizó un Estudio sobre La actuación docente ante la desmotivación Escolar, la misma busca investigar cómo tratar de mejorar la motivación en el aula de aquellos alumnos que no quieren aprender, además la investigación se basó en dos perspectivas diferentes, una centrada en aquellos profesores que afrontan los problemas y buscan soluciones; y la otra centrada en aquellos profesores que deciden no afrontar los problemas. Esta investigación es de tipo descriptiva, acerca de sus objetivos se propone explorar las estrategias de afrontamiento que utilizan los profesores y detectar las barreras o deficiencias que pueden dificultar la actuación docente, y proponer algunas acciones de mejora en base a las deficiencias detectadas. Se concluye que, de los profesores entrevistados, la mayoría hacen lo posible por motivar a sus alumnos, como así también en que en las aulas sí que hay gran variedad de barreras y obstáculos que dificultan a los docentes, que provienen tanto en el interior del aula como en el exterior del centro.

Teniendo en cuenta a Guevara Delgado (2018) ha realizado una investigación *sobre* Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de la I. E. Virgen de Fátima– en Ventanilla. El método empleado en el estudio fue el hipotético deductivo, respecto

a su objetivo fue determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima. El diseño es no experimental de corte transversal, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. Se concluye que, de acuerdo al objetivo, existe correlación estadísticamente significativa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima.

Considerando a Silvestre Guerreros, (2020) en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Perú, realizó una exploración sobre Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria. El tipo de investigación es básica, la cual tiene como fin, realizar el análisis de estado de estudio, determinar sus características y propiedades de la variable independiente (motivación) y de la variable dependiente (rendimiento académico). Presentó como objetivo determinar la relación que existe entre motivación y rendimiento académico en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria. Los métodos que utilizó fueron: científico, y respecto al rendimiento académico hizo uso del método comparativo, con la finalidad de examinar las relaciones, semejanzas y diferencias de cada una de las unidades de análisis y el método, para poder determinar el nivel académico. Además, su muestra consideró un muestreo no probabilístico. Se concluyó que la motivación y el rendimiento académico se relacionan ligeramente en los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO.

Seguidamente se presenta el trabajo realizado por Canchanya Abad (2020), en Huancavelica, Perú, en la Facultad de Ciencias De La Educación Programa De Segunda Especialidad Profesional, Universidad Nacional De Huancavelica. Realizó un trabajo denominado Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica. El tipo de investigación es de tipo básico, en tanto que ha estado orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación Su objetivo fue determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio. Las conclusiones de la autora determinaron que la motivación escolar se relaciona de manera directa, positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio.

Mencionando a Cortés Soler, en el año 2021/2022 realizó en la Universidad Jaume, ubicada en España una investigación respecto a la Motivación en el Alumnado de Educación Primaria en la Realización de Actividad Física, en cuanto al planteamiento del problema los cuestionarios serán proporcionados durante el transcurso del curso escolar, en tres momentos diferentes. En primer lugar, al finalizar el primer trimestre como punto de partida; la segunda vez, se proporcionarán cuando esté terminando el segundo trimestre para observar si hay evolución en los resultados y, finalmente al acabar el tercer trimestre, siendo este al terminar el curso escolar. La finalidad de realizarlo en estos tres momentos del curso es debido a que transcurre un periodo de tiempo considerable para poder observar las posibles modificaciones y variaciones en las respuestas del alumnado. En su conclusión se expresa que se han confirmado: el alumnado a medida que va creciendo va perdiendo esa motivación que debería de existir plenamente en la realización de la actividad física.

Finalizando con Díaz, (2021) en la Provincia de Mendoza en la Universidad Católica Argentina ha investigado sobre Motivación docente en tiempos de pandemia. Expresa que este estudio consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Añadiendo que es un trabajo de tipo exploratorio. Se adopta un diseño cuasi experimental en un grupo de docentes, ya que el objetivo de la misma es aplicar un cuestionarios, encuesta y entrevistas. Para concluir, la autora afirmar que respecto a “la apreciación positiva que los docentes realizan sobre su motivación ayuda con la educación en pandemia”, se pudo corroborar ya que, en los cuestionarios administrados, los docentes se sintieron motivados por valorar el proceso de aprendizaje de sus alumnos y no el resultado final durante la pandemia. También se pudo concluir que los docentes a pesar que no estaban preparados para continuar con la educación virtual, lograron adaptarse y utilizar todos los recursos que fueron necesarios para lograr la continuidad educativa.

Marco Teórico

Enseñanza

Los autores Díaz y Quiroz (2001, p. 121) definen la enseñanza como “*una categoría que se refiere a las actividades con las cuales el docente establece un orden en la actividad y práctica del estudiante*”. Esto permite entender las prácticas de enseñanza como el proceso de planeación, de organización y puesta en práctica de las actividades de enseñanza mediante las cuales se orienta la práctica de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, Smith (1961, p.123) afirma que la enseñanza es "*un sistema de acciones utilizadas para inducir el aprendizaje*". Ante esto se debe tener en cuenta que un aspecto importante es la creación de los ambientes de aprendizaje que posibiliten el diálogo, la reflexión, la discusión y puesta en común de puntos de vista de los estudiantes, trabajo en equipos, planteamiento de situaciones problemáticas, búsqueda y selección de la información pertinente, argumentación de hechos y consecuencias, elaboración de hipótesis, entre otros. Además, es necesario fomentar en el salón de clase el clima propicio para la expresión e intercambio de ideas, estimular la perseverancia y la autonomía, promover la tolerancia y el respeto durante las discusiones y diálogos académicos. Este tipo de ambientes va a permitir al estudiante experimentar experiencias de regulación del propio proceso de aprendizaje, dándose cuenta de los recursos que dispone y de las falencias que también presenta, fomentando la motivación para mejorar sus estrategias y conocimientos. Todos estos elementos permiten al estudiante aprender a ejercer el control metacognitivo sobre su propio proceso de aprendizaje. (Alvares, 2009)

La enseñanza es una de las actividades más complejas en nuestra sociedad, ya que trabaja con el intelecto humano e implica asistir, acompañar y estimular el saber, el hacer, el aprender y el ser. Por tal razón, la motivación en el aula ordena y dirige el comportamiento convirtiéndose así en una matriz importante del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. El alumno necesita una fuerte motivación para aprender y desarrollar conocimientos, actitudes y estrategias que le permitan enfrentarse al mundo académico, al entorno social y posteriormente a la vida laboral. (García, 2021)

Aprendizaje significativo

Para Ausubel (1997, p. 13), “*el aprendizaje significativo es aquel en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de nuevos conocimientos, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje*” y según Serrano (1990, p.25), aprender significativamente “*consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende*”. El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje. (Santana, 2007)

Ausubel et al. (1997) (como se citó en Santana, 2007) señalan tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa, éstos son:

Aprendizaje de representaciones: es el más importante, se da cuando el niño consigue el vocabulario. El sujeto primero aprende palabras que representan objetos reales con significado para él, aunque no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades que se designan mediante algún símbolo o signos. El niño, a partir de experiencias precisas, comprende que la palabra "pelota" pueden utilizarla otras personas refiriéndose a objetos similares. Los conceptos son adquiridos a través del proceso de formación y de asimilación.

Aprendizaje de proposiciones: Exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, las cuales se obtienen cuando el alumno forma frases que contienen dos o más conceptos, este nuevo concepto es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. (Santana, 2007)

Motivación

Para comenzar es importante poder definir algunos conceptos, que son necesarios para abordar el tema, según la RAE, “*la motivación es el conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona*” (Real Academia Española, 2022)

En cambio, para Carrillo et al. (2009) para que una persona realice una actividad tiene que ponerse en movimiento, pero para esto tiene que ser algo que le guste o lo incentive a tal fin.

Por consiguiente, los términos de motivación han ido evolucionando en el transcurso del tiempo. Para Maslow (1954, como se citó en Tejeda Camacho, 2009), la motivación es una característica universal del organismo, además es constante, inagotable y compleja de ser comprendida.

Autores como Garrido-Gutiérrez (1995, como se citó en Tejeda Camacho, 2009) señalan que la motivación es un proceso psicológico que establece una acción del individuo de manera inminente y alterable, y que aporta a la obtención de un propósito. Por último, Piaget se refiere a que la decisión de aprender, es comprendida como un interés de los sujetos por absorber y aprender lo relacionado a su contexto.

Para Woolfolk (2021, pág. 375), “La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.” (Woolfolk, 2011) la misma, distingue entre:

Motivación intrínseca: esta motivación es asociada con las actividades que son reforzadoras en sí mismas. Lo que nos motiva a hacer algo cuando no tenemos que hacerlo o no tenemos ganas de hacerlo.

Motivación extrínseca: creada por factores externos como las recompensas y los castigos. Cuando hacemos algo para obtener una calificación, evitar un castigo o complacer al maestro.

Locus de causalidad: la localización tanto interna o externa, de la causa de la conducta. A partir de la observación de la conducta no es posible decir si su motivación es intrínseca o extrínseca.

Del mismo modo, denomina que un motivo intrínseco es aquel que determina conductas cuyos cambios inciden en el sujeto, a nivel cognitivo, afectivo o de personalidad; la conducta es un fin en sí misma, su efecto se circunscribe al sujeto que la manifiesta. Por el contrario, motivos extrínsecos son aquellos que determinan conductas cuyos cambios inciden fundamentalmente en el exterior del sujeto, posibilitando la consecución de algún objeto o información, que a su vez posibilitará la satisfacción de una necesidad.

En otras investigaciones realizadas por Ryan y Deci (1985), mencionan que la motivación intrínseca es inherente a buscar la novedad y el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar y a aprender. Los evolucionistas consideran que a partir del nacimiento los niños están en un estado saludable, son activos, inquisitivos, curiosos, y juguetones, aun en ausencia de recompensas específicas. El constructo de la motivación intrínseca describe una inclinación natural hacia la asimilación, el alcanzar dominio, el interés espontáneo, y la exploración que son tan esenciales para el desarrollo cognitivo y social que representan la principal sensación de disfrute y vitalidad a través de toda la vida. Los fuertes vínculos entre la motivación intrínseca y la satisfacción de las necesidades de autonomía y competencia han sido demostrados claramente.

Por otro lado, refiriéndose a la práctica no-intrínsecamente motivada es cómo los individuos adquieren la motivación para llevarla a cabo y cómo esta afecta la persistencia prolongada, la cualidad conductual, y el bienestar. Además, cualquier persona que intente realizar ciertas conductas en otros ha de considerar la motivación de los otros para esa conducta, la cual puede oscilar desde la desmotivación o el estar opuesto, a la obediencia pasiva, hasta el compromiso personal. El término motivación extrínseca se refiere al desempeño de una actividad a fin de obtener algún resultado separable y, por lo tanto, contrasta con el de motivación intrínseca que se refiere al hacer una actividad por la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma. (Ryan y Deci, 1985)

Enseñanza y Motivación

Según Rodríguez Pérez (2012), la motivación tiene un papel importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como en toda la actividad del hombre. Los alumnos realizan actividades satisfactoriamente si la motivación hacia la misma es adecuada, se debería tener en cuenta que los docentes tiene que buscar diversas técnicas y/o estrategias para lograr esto en el salón de clases y de la misma manera genera un buen clima áulico, además, la actividad del profesor y sus relaciones con el alumno son un elemento motivacional.

La apatía, las decisiones injustas o conductas inadecuadas no ayudan al alumno e influye en su estado de ánimo, por lo cual la actividad del profesor debe ser amable y firme, para animar a sus alumnos y brindar la ayuda. (Rodríguez Pérez, 2012)

De igual manera indica que los niños que se sienten bien consigo mismos y con su capacidad, suelen atribuir sus resultados al esfuerzo y a la capacidad, están más intrínsecamente motivados por aprender y se encuentran en mejores condiciones para adquirir estrategias de aprendizaje y para aplicarlas a nuevas tareas, ya que creen en la utilidad de las estrategias y del esfuerzo. En cambio, los niños con inadecuadas creencias acerca del éxito y el fracaso son más proclives a evitar la conducta estratégica frente a tareas académicamente restantes. Muchos estudiantes con problemas de aprendizaje arrastran problemas de motivación que les impiden valorar o utilizar estrategias de aprendizaje que les ayudarían a salvar sus problemas académicos.

Además, es relevante tener en cuenta la posición del alumnado, ante esto Hernández (2005), menciona que el alumno debe ser entendido como un ser humano que tiene la habilidad de socializar fácilmente, siendo protagonista de las interacciones sociales en las que se ve involucrado en su vida escolar y como ciudadano. El alumno reconstruye los saberes, pero no lo hace solo, necesita de otro, por tal motivo existen procesos complejos en donde se da la construcción personal y el proceso de construcción.

Motivación académica

Tor (2015) (Citado en Camacho, 2009) describe que la motivación académica es la actitud del estudiante hacia la escuela, y todo lo que esta conlleva. Si esta actitud es conveniente, va a activar conductas y perseverancia para que el estudiante alcance su objetivo. Actualmente se sabe que el aprendizaje significativo está muy relacionado con la emoción, por tal razón debemos darle relevancia para que los estudiantes puedan encontrarse motivados y lograr grandes avances en cuanto a lo educativo.

Siguiendo con Tor (2015) menciona que: *“Las diferentes actividades que un alumno debe realizar en el colegio exigen de un alto nivel de esfuerzo, autorregulación y persistencia. Si esto falla, se afecta el rendimiento académico, provocando dificultades, suspensos o incluso el llamado fracaso escolar”*. (Citado en Camacho, 2009)

La motivación es uno de los factores junto con la inteligencia y el aprendizaje previo para determinar si un estudiante alcanzará el aprendizaje en un período de tiempo determinado.

Seguidamente Camacho (2009), hace hincapié sobre las estrategias de motivación escolar dirigida a diferentes instituciones y todos sus integrantes, hace referencia a los componentes de la motivación:

El componente biológico del comportamiento de un sujeto depende de la estructura genética, mientras que el componente de aprendizaje juega un importante papel en la motivación adquirida, y el componente cognitivo se relaciona con los procesos de conocimiento; mientras que, en el componente metacognitivo, es la percepción que tiene el sujeto sobre sí mismo y le permite tomar decisiones. (Camacho, s.f.)

El interés por la motivación

Desde una perspectiva cuantitativa existen investigaciones, como las de Walberg (1981), que sugieren que la motivación da cuenta del 16% - 20% de la varianza del rendimiento. Otras, como las de Fyans y Maehr (1987) ambos autores citados en Carmen 1999, elevan su valor al 38 %. En cualquier caso, es un peso importante que confirma que altos niveles de rendimiento y niveles altos de motivación van de la mano. Por otro lado, ponen de relieve que la motivación influye directamente en el tipo de procesos cognitivos y en las estrategias de aprendizaje que el estudiante pone en marcha cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje. La motivación influye en el nivel y en la calidad del procesamiento de la información. Además, la inteligencia, para sacar su máximo provecho, requiere el concurso de la motivación.

Motivación que genera aprendizaje

Para este punto se tendrán en cuenta varios aspectos que pueden generar aprendizajes a través de la motivación, según Padilla (2009):

1. Interés por el tema de trabajo: este punto es esencial, el interés del alumno por el tema de estudio brindado va a intervenir en su motivación adquirió como aprendizaje, con facilidad y esfuerzo.
2. Aprendizaje cooperativo: Es el aprendizaje que permite la interdependencia entre sus miembros, es una motivación donde se establecen las relaciones intersubjetivas, responsabiliza y se compromete con su propio aprendizaje y el de

sus compañeros, su éxito es el de todos, por lo que sus objetivos son comunes a todo el grupo.

3. Sentimiento de competencia: es clave para muchos estudiantes, el sentirse competente les hace pensar que pueden aprender, lo que los hace poner más esfuerzo ante el estudio para conseguir su objetivo.
4. Proyecto personal: ve el estudio como un medio para conseguir lo que quiere lograr, es una sensación de estar haciendo lo que se quiere y conviene hacer, es un indicador de madurez que favorece la disposición de esforzarse en las tareas.

Motivación en el aula

Márquez (2001, s/n) expresa que *“La motivación del estudiante en el aula es una matriz importante al influir en comportamientos, intereses y actitudes, los mismos impactan de manera directa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.”* El docente debe tener en cuenta pautas de acción que incorporen la motivación como un aspecto crítico de su práctica centrando la atención en el conocimiento y aplicación de estrategias, para promover actitudes positivas hacia el aprendizaje, y fomentando a la motivación por logro, esta motivación debería ser una tarea fundamental de la enseñanza.

El estudiante precisa de motivación para aprender y adquirir conocimientos, actitudes y estrategias que le permitan enfrentarse al mundo académico y a lo que la sociedad demanda.

Desmotivación en el aula

Ante todo, lo mencionado anteriormente, parece necesario tener en cuenta que es la desmotivación o ausencia de motivación, Pérez et. al.; (2008, p. 10) la definen como *“una sensación de angustia a la hora de solventar problemas superar obstáculos, esto produce insatisfacción y se evidencia con la disminución de la energía y la incapacidad para experimentar entusiasmo.”*

Los indicios para inferir en el grado de motivación de los estudiantes y su orientación motivacional

Según Maehr, (1983) y Stipeck, (1988) como se citó en Carmen, (1999), el nivel de motivación de un sujeto y su orientación hacia el trabajo escolar se puede inferir a partir de la observación de ciertos patrones de conducta como los siguientes:

a) La dirección de la atención y actividad de un individuo: la elección de una acción dentro de un conjunto de posibilidades es un primer indicador de la motivación. Cuando los sujetos atienden a unas cosas u otras indudablemente están motivados por diferentes razones. Por ejemplo, en una clase de matemáticas un estudiante puede trabajar diligentemente en las tareas encomendadas, mientras que otro ocupa el mismo tiempo en hablar con los compañeros. Ambos están motivados, pero se implican en diferentes actividades. El primero puede estar motivado por el deseo de aprender, agradar al profesor, mostrar su propia competencia, obtener buena nota e incluso por todas estas razones a la vez. El segundo tal vez esté primando más el ser popular entre sus compañeros o incluso el evitar implicarse en una actividad en la que no se considera competente.

b) La fuerza de la motivación queda reflejada en el tiempo y la energía que el estudiante es capaz o desea gastar en una actividad. Y el tiempo empleado en el estudio es uno de los mejores predictores del rendimiento. La falta de esfuerzo y persistencia puede denotar que el sujeto no valora o no tiene interés en la tarea o bien desconfía de sus posibilidades de alcanzar una meta dada.

c) La motivación continuada (continuing motivation): se refiere no tanto al hecho de mantenerse en la tarea (persistencia), como al volver a ella espontáneamente después de una interrupción. Por ejemplo, los individuos que continúan en las tareas sin incentivos externos o que continúan realizando tareas por sí mismos sin que hayan sido requeridas en el contexto escolar, muestran aparentemente un alto grado de motivación por aprender.

d) El nivel de actividad del sujeto: la cantidad de cosas que se hacen es otro aspecto que nos puede indicar su nivel de motivación, aunque no es un índice tan importante como los anteriores.

e) El rendimiento es otro indicio de la motivación, aunque más indirecto, ya que depende de muchos otros factores. Pero, sin embargo, es más probable que el estudiante que trabaja intensamente, que persiste ante las dificultades y se implica sin necesidad de incentivos externos, logre mejor rendimiento que aquel que evita las tareas, no se concentra en ellas, abandona fácilmente o trabaja sólo cuando existen controles externos.

Los individuos se encuentran más o menos motivados, en uno u otro ámbito en función de las experiencias que hayan tenido en ellos, es decir, de cómo se hayan desarrollado sus acciones motivadas y de las condiciones en las que se han producido los distintos elementos del proceso motivacional descritos más arriba. En cualquier caso, puede decirse que, si se tienen metas de aprendizaje y se gestionan adecuadamente los distintos elementos del proceso motivacional, se favorecerá la motivación por aprender de los alumnos. (Carmen, 1999)

Relación entre motivación y aprendizaje

Rodríguez, (2000) propone que la motivación y el aprendizaje son procesos diferentes, pero aun así existe una estrecha vinculación entre ellos. En primer lugar, y como ya se ha indicado, la motivación se aprende; en segundo lugar, el aprendizaje no se produce independientemente de la motivación, tanto es así que en los últimos años se está insistiendo en que una teoría del aprendizaje al margen de la motivación es insuficiente. Por último, cada vez se están proponiendo más modelos explicativos y de aplicación didáctica que consideran conjuntamente estos dos procesos.

La motivación por el aprendizaje se considera más intrínseca que la motivación por la ejecución y, obviamente, es mucho más favorable para la adquisición de conocimiento y el desarrollo del proceso de cambio conceptual, ya que éste supone reconocer ciertos errores, afrontar una serie de incertidumbres e invertir esfuerzo, todo con el fin de maximizar el aprendizaje. Para el autor citado anteriormente los estudios indican que los alumnos motivados generan cambios más significativos.

Desde el modelo de Pintrich y Col. (1993) (citados en Rodríguez, 2000) se recomienda: la creación de un contexto escolar adecuado, que dirija a los alumnos hacia metas de aprendizaje,

que potencie una motivación por el aprendizaje y favorezca el proceso de cambio conceptual, se sugiere al profesor que haga propuestas de tareas que interesen a los alumnos y con las que realmente aprendan. Con este fin, es importante que las tareas sean auténticas y relevantes en la vida cotidiana de los estudiantes; también, es necesario que los alumnos conozcan las razones por las que realizan la actividad y sepan qué van a aprender; asimismo, la propuesta de tarea debe ser tal que, por un lado, los alumnos puedan elegir y, por otro, la tarea se ajuste en dificultad al nivel de habilidad del estudiante, es decir, suponga un reto alcanzable. (Rodríguez, 2000)

Motivación en los procesos de enseñanza – aprendizaje

Para Rotger (1984) la motivación es el motor de la acción de aprender al inducir al alumno a realizar determinadas conductas. Agrega que para que el niño pueda dirigir su motivación hacia el aprendizaje y la maduración es necesario que las actividades propuestas estén diseñadas acorde con las características psicoevolutivas de su edad y que éste las acepte como tareas positivas como beneficio para el mismo.

Del mismo modo, menciona que se centraría en tres fuentes motivacionales:

- **Intelectuales:** deseos de conocer, de vencer dificultades, de progresar en el conocimiento y de resolver situaciones y problemas.
- **Emocionales:** suelen estar ligadas a los sentimientos de placer y dolor que pueden acompañar a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Sociales:** están ligadas a la relación del sujeto con los grupos de convivencia comunitaria. Se presenta con indicadores tales como el grado de aceptación, de popularidad, de integración, etc.

Siguiendo con la misma línea, se debe centrar en las emociones y cómo estas están ligadas al aprendizaje, se puede considerar al autoconcepto como un término relevante para llevar a cabo, este se refiere al resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del cómo cree que lo ven los otros significativos como compañeros, padres y profesor. Bandura (1977) citado en García – Doménech, 1997, señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones

que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas de éxito y de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento.

Teorías de la motivación

Las teorías de la motivación se presentarán a través de la perspectiva de diversos autores y transcurridas en diferentes tiempos.

Teoría de la jerarquía de necesidades fue creada por Maslow en el año 1943, el autor formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

Figura 1:

La pirámide de las necesidades humanas



Maslow. (1943) Psicología y Mente – J. García (2015)

Las categorías de las necesidades se explican a continuación:

- 1) Necesidades fisiológicas: podemos encontrar alimentación, protección contra dolores y sufrimientos, sexo, respiración, descanso, etc. se evidencian las necesidades más básicas del ser humano.
- 2) Necesidades de seguridad: significa sentirnos fuera de peligro en cualquier contexto, y poder estar protegidos contra amenazas. Están relacionadas con la supervivencia del sujeto.
- 3) Necesidades sociales: se relaciona con todo lo que tenga que ver con el ser parte, ya sea de amistad, grupos, amor y afecto. Es la vida del individuo en sociedad, su relación con el otro, el dar y recibir afecto.
- 4) Necesidades de estima: es la forma que una persona se percibe y evalúa, como la autoestima, el amor propio y la confianza.
- 5) Necesidad de autorealización: es la creatividad, la moralidad, se llega a este punto cuando el ser humano pudo satisfacer el resto de los escalones.

Teoría de las expectativas: también llamada VIE (valencia, instrumentalidad y expectativa), fue creada por Vroom en 1964 la misma menciona que las personas se encuentran más motivadas cuando es alta la probabilidad de que en esfuerzo en el trabajo lleve a lograr un desempeño correcto, y esto le servirá para satisfacer sus metas/logros personales.

Figura 2-

Teoría de las expectativas



Vroom (1964) Esta teoría

sostiene que la motivación depende de tres factores: la expectativa, la instrumentalidad y la valencia. <https://psicologiamente.com/organizaciones/teoria-expectativa-vroom>

Dentro de esta teoría se encuentran las siguientes relaciones:

Relación esfuerzo-desempeño: la probabilidad que percibe el individuo de que desarrollará cierta cantidad de esfuerzo conducirá al desempeño.

Relación desempeño – recompensa: es el grado en que un sujeto cree que el desempeño a nivel particular llevara a la obtención del resultado que desea.

Relación recompensa metas personales: es el grado en que las recompensas organizaciones satisfacen las metas o necesidades de un sujeto y dicha recompensa es un potencial para el individuo.

Teoría del reforzamiento: fue creada por Skinner, en la década de 1930. Esta teoría expone que todo comportamiento que tenga un resultado agradable tiene más probabilidad de repetirse, mientras que el comportamiento que deviene en resultados desagradables se repetirá menos veces. Este investigador fue un referente de la rama de la psicología llamado conductismo, donde trata de explicar el comportamiento humano a través del aprendizaje sin la intervención de la mente o la conciencia. El conductismo explica el porqué de la conducta humana y la motivación son las razones que generan y dirigen una conducta a favor de algo o alguien. El estudio del aprendizaje podría por tanto ser el estudio de cómo el comportamiento se adapta al ambiente, sin andar atribuyendo mente a los animales (Padovan 2020, p. 34)

El aporte de este autor al conductismo es llamado condicionamiento operante, su otra parte es el condicionamiento clásico o pavloviano, comparten la idea de que una condición tanto de refuerzo como de castigo llevan a una conducta esperada.

El condicionamiento instrumental se basa en un experimento del propio autor donde se coloca a un 35 animal (paloma o ratón, generalmente) en la llamada “Caja de Skinner”. El animal encerrado en la caja tiene la opción de presionar una palanca y así obtener alimento, solo si se presenta una luz o un sonido determinado. Si la luz o el sonido son distintas, entonces la palanca proporciona una descarga eléctrica y no alimento. La misma máquina registra el tiempo y la frecuencia en que se presiona la palanca, y cuando se cambió la luz o sonido, el resultado este experimento fue que los animales presionaban la palanca cuando la luz o sonido le permite obtener comida; y evitaron la palanca cuando la luz o sonido era distinta a aquella. A la conclusión a la que se arribó es que las conductas que son reforzadas (comida) tienden a repetirse, y las conductas que son castigadas (descarga eléctrica) tienden a no repetirse (Padovan 2020)

Metas Académicas

El componente motivacional, integra los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad, aspectos que guardan una estrecha relación con las actividades cognitivas y de autorregulación, así como con la elección, el esfuerzo o la persistencia. Según Elliot (1999, como se citó en Valle, 2010) podemos distinguir entre metas de aprendizaje vs. metas de rendimiento. La mayoría de las investigaciones sobre las metas académicas se han centrado en dos tipos de metas:

- a) Las metas de aprendizaje (también denominadas metas de dominio o metas centradas en la tarea), son aquellas que se basan en el desarrollo de competencias y dominio de tareas.
- b) b) las metas de rendimiento (también denominadas metas de ejecución o centradas en el yo), que se focalizan en la demostración de la competencia respecto a otros. De una manera un tanto simplificada, se puede afirmar que los estudiantes desarrollan metas de aprendizaje para incrementar su capacidad y metas de rendimiento para demostrar su capacidad. (Valle, 2010)

Para concluir, lo expuesto anteriormente se podría considerar que el aprendizaje no es un proceso simple, sino que intervienen una variedad de factores que influyen, dejan huella, crean una historia, y hacen que cada sujeto experimente de manera subjetiva e individual su propio proceso de aprendizaje.

Método

Diseño de la investigación:

La siguiente investigación se llevará adelante utilizando un método cualitativo, según lo plantea Sirvent (2006), supone un diseño basado en el estudio de fenómenos y realidades que tiene como objetivo comprender y descubrir la especialidad de un hecho, a partir de los significados que el mismo tiene para los actores y para el investigador.

El diseño de investigación es descriptivo, Hernández Sampieri (1998) afirma que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro evento que sea sometido a análisis. Así mismo, pretende identificar, conocer y describir cómo afecta la motivación de los estudiantes en su rendimiento académico. Mencionando que este tipo de investigación tiene un corte *transversal*, para Sampieri (2003), es aquella en donde se recolectan datos en un momento preciso y su propósito es describir variables.

Muestra: de tipo no probabilística homogénea, serán 10 (diez) docentes, de diferentes áreas correspondientes tanto al turno mañana como tarde.

Respecto a la muestra no probabilística según Sampieri (2014) refiere que no tiene como propósito la generalización de la probabilidad de una muestra sino entender y comprender en profundidad las unidades a investigar. Es un grupo más pequeño que la población en el cual lo tomamos dependiendo de las características que tiene nuestra investigación.

La selección de la muestra siguió criterios de inclusión ya que, de acuerdo a Castiglia (2000), las características de los participantes están en relación con el problema que genera la investigación y son tenidas en cuenta

Participantes: 10 (diez) profesores y 1 (un) directivo, con un total de 11 participantes de un colegio público de Santa Sylvina – Provincia de Chaco.

Selección de casos: docentes del turno mañana y tarde, de la escuela pública de Nivel Primario XXXX, de la ciudad de Santa Sylvina.

Alcance: *descriptivo* porque se especifican las propiedades, características de personas, grupos, comunidades u otro fenómeno. Miden o recolectan información sobre las variables a las que se refieren. Es lo que consideraría que busca este proyecto conocer porque los sujetos sin motivación mayormente tienen rendimientos académicos bajos.

Socio-demográficos relevantes: la E.E.P XXXX es una escuela de gestión pública, ubicada en la ciudad de Santa Sylvina, donde asisten niños de diversas clases sociales. La escuela se encuentra ubicada en el barrio sur de mencionado pueblo.

Además, la misma acepta a diversos alumnos y acompaña a las familias, para aquellos niños que provienen del campo y no pueden asistir todos los días se envían trabajos para que puedan estar al día.

Instrumentos - Procedimiento

El presente estudio se desarrolla en el marco ético y legal normativo vigente, por lo tanto, el procedimiento llevado a cabo consiste, en primer lugar, en presentar a la directora de la institución educativa el permiso para que autorice la aplicación de las entrevistas a docentes y directivos para poder así conocer cómo podría influir la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de 5° grado de nivel primario, se utilizarán técnicas de recolección de información, tales como: entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos. Una vez que los docentes estén notificados se pasará a realizar la mencionada técnica, Según Yuni y Urbano (2006), éste hace referencia al momento en el que se llevan a cabo las acciones dirigidas a obtener los datos para responder al problema de investigación. En este trabajo, las entrevistas son realizadas de manera individual y los datos recolectados directamente por quien investiga

Por su parte Morin (1994) define a la entrevista como una comunicación personal, generada con una finalidad informática. En cuanto al tipo de entrevista, en este caso semiestructurada, es aquella focalizada en una temática.

Por lo tanto, en esta investigación se utiliza este tipo de entrevista como instrumento para recolectar la información. La misma se lleva a cabo mediante una planificación previa con preguntas guía que permiten orientar la entrevista y poder así obtener la información necesaria.

En cuanto al acceso al campo, se llevará a cabo en una escuela de gestión pública, donde las autoridades brindarán el permiso solicitado para llevar a cabo esta investigación, para esto se entregará el “Formulario de consentimiento informado”, seguidamente una vez obtenida las autorizaciones se procederá a realizar la recolección de datos, con las técnicas mencionadas anteriormente.

Por consiguiente, se llevará a cabo un encuentro con los docentes para pactar una entrevista semiestructurada personal al igual que con la directora. Seguidamente, se realiza el análisis de los datos cualitativos que consiste, según Hernández Sampieri et al., (2014), en recibir datos no estructurados, para luego estructurarlos e interpretarlos. Para efectuar este análisis, se organizan los datos y transcriben las narraciones orales.

Y para concluir, se arriba a la sistematización y presentación de los conocimientos elaborados. De acuerdo a lo establecido por Yuni y Urbano (2006), hacen referencia al proceso de ordenar los conocimientos para comunicar los resultados.

Resultados

En este apartado se presentan los datos obtenidos en las entrevistas realizadas anteriormente en los meses de octubre y noviembre del año 2023, a docentes y directivo de la localidad de Santa Sylvina – Chaco, teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis planteadas.

Respecto a la pregunta N°1 si conoce que es la motivación y si creen que es importante para llevar a cabo el aprendizaje, todos los docentes y directivo han respondido que sí es importante, y que es relevante estar motivado para poder aprender mejor, aunque algunos de los entrevistados han manifestado no prestarle atención ni ponerla en práctica dentro del aula.

Seguidamente ante la pregunta ¿Sabe a qué se denomina rendimiento académico? Tanto docentes como directivos respondieron que sí. Manifiesta la Directora *“si no supiéramos que es el rendimiento académico estaríamos muy mal como profesionales ya que fuera del aprendizaje nuestros niños necesitan estar motivados para aprender, para jugar, para vivir...”* con la misma línea de que si creen que la falta de motivación afecta en el rendimiento de los alumnos todos han indicado que sí. Algunos docentes mencionan: docente 1: *“a veces sus papás pelean y la escuela es su única salida, por eso tenemos que mantenerlos motivados para que sigan”*. Docente 2: *“tenemos alumnos del campo, con padres analfabetos por lo tanto los niños no ven necesario la escuela”*-

Teniendo en cuenta a las familias expresaron que tratan de pedir que ayuden a los niños, pero muchas de estas solo lo mandan a la escuela por compromiso o para cobrar los planes sociales. Expresan los docentes que no todas están comprometidas. Ante la pregunta (N°5) Como institución educativa ¿realizan alguna intervención ante los alumnos que están desmotivados y tienen problemas en el aprendizaje? Respondieron que si se hacen intervenciones. Directora *“se llama a la familia, se habla con los docentes y alumnos, en ocasiones hacemos talleres pero lamentablemente al no tener ayuda de parte de los padres y del Estado no podemos hacer mucho”* y si algún alumno tiene bajo rendimiento escolar son los mismo docentes los que buscan estrategias para ayudarlos, tratan de hacer clases más motivadoras o salir de la rutina como ver

videos, hacer un juego... aunque no todos los docentes respondieron igual otros manifestaron que solo siguen con sus clases y que después se verá reflejado en sus notas.

De la misma manera manifestaron que tratan de trabajar en conjunto, haciendo trabajos en conjuntos con materias de áreas especiales para realizar clases más entretenidas, también incorporaron talleres de teatro para expresar sus emociones, entre otros talleres.

Ante la siguiente pregunta que respecta si realizan alguna intervención ante los alumnos que están desmotivados, algunos docentes respondieron que sí, mientras que otros consideran que no es alta, docente 3: *“algunos son muy vivos, no quieren trabajar, dicen que están cansados, que vienen obligados y que quieren ir a trabajar con los papás, creo que la familia tiene que ponerles un freno y ayudarlos en lo escolar”*. Docente 4: *“me preocupa la cantidad de niños que no le encuentran sentido al estudio, que solo vienen porque sus padres lo mandan, sino es por el desayuno nada más, muchas familias del campo vienen a este establecimiento”*. Directora *“siempre buscamos la manera que los alumnos estén motivados para el aprendizaje, que encuentren una luz que sepan que pueden que acá estamos para ayudarlos”*-

Por consiguiente se les preguntó a los docentes si piensa que entre alumnos se genera falta de motivación en el aprendizaje por comentarios agresivos, todos estuvieron de acuerdo, ya que mencionaron que en varias ocasiones algunos alumnos se burlaban de otros y esto generaba un retroceso en el aprendizaje, de la misma forma se reían de compañeros del campo, por lo cual generaban en estos no querer volver a la escuela, ante estas situaciones se tuvo que intervenir tanto directivos, como docentes y tutores.

Expresa la directora que *“siempre se trata de darles un espacio de escucha, donde se sientan bien, donde sepan que van a ser escuchados que vean o sientan que la escuela está acompañado, se realizó un taller hace un tiempo donde vino una psicóloga y habló con los alumnos, esto se tendría que seguir haciendo pero entre una cosa y otra siempre se pospone...”*

Discusión

En base a todo lo expuesto y a los datos obtenidos en las entrevistas semiestructuradas realizadas tanto a docentes como directivos de una escuela pública de la localidad de Santa Sylvina, provincia de Chaco, se lleva a cabo el siguiente análisis.

Desde las primeras preguntas se intenta conocer si el personal docente tiene noción sobre que es la motivación y el rendimiento académico y si creen que esta motivación afecta en el rendimiento académico de los alumnos, ante estos autores definen la motivación según el INFAD “La motivación es un elemento complejo y multidimensional que es necesario para el aprendizaje y el desarrollo” (INFAD, 2003, vol.3), otros como Kiziltepe (2008) describe que la motivación es esa fuerza que hace moverse, surge por la necesidad para lograr mejores estándares; es un comportamiento humano que se compone de fuerzas internas reflejadas en energía psíquica.

De la misma manera se debe tener presente que la motivación es un concepto complicado y multifacético, ya que cada persona desempeña un rol importante para conocer sus necesidades motivacionales. Además es necesario conocer los deseos, necesidades expectativas, actitudes y valores de cada ser humano, volviendo al campo educativo se debe tener en cuenta que hace la escuela para que sus docentes estén motivados dentro de esto se encuentran: sentirse seguro en la escuela, tener alumnos exitosos, gustarles su trabajo, tener alta autoestima, pensar que tienen un trabajo respetado en la sociedad, lograr buenos resultados por parte de la inspección, autorrealización, un clima positivo en la escuela, cooperación, relaciones positivas y solidarizarse con compañeros docentes, entre otros, a través de esto podemos hablar de un docente de calidad para sus alumnos. Destacan Fong et al. (2019, s/n), que “la motivación es esencial en los instructores de educación superior para tener alta calidad en los estudiantes y participar en el futuro profesional.”

La motivación debe estar acompañando a todos los alumnos para poder desempeñarse mejor en el ámbito educativo. Por otro lado, teniendo en cuenta las preguntas que engloban si la familia está involucrada y si existe acompañamiento de parte de la escuela, se puede mencionar que los docentes son grandes pilares para el aprendizaje del niño, y la escuela tanto directivos

como maestros deben acompañar en este proceso e intervenir antes las diversas circunstancias, ya que mencionada institución recibe alumnos de diversas clases sociales.

La familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo. Ante esto los autores Hess y Holloway (1984) identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: el intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina. Por otro lado, también la escuela debe intervenir, acompañar y brindar un lugar de escucha a estos niños, realizar actividades para que ellos entiendan que no está bien burlarse de otros, que está bien venir de lugares socioeconómicos bajos, pero que lo importante es terminar la escuela. Además se debe tener en cuenta que si no se toman las medidas necesarias los alumnos con bajo rendimiento pueden caer en lo que se denomina fracaso escolar, Jiménez (2000) refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Los autores Cominetti y Ruiz (1997) expresan:

Las expectativas del entorno en relación a los logros en el aprendizaje tienen interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las

metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.“ (Alcalay y Antonijevic, 1987, pp. 29-32).

Según Levinger (1994), la escuela brinda a los alumnos la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables, por lo tanto debemos mantener a nuestros alumnos enfocados en el ámbito educativo.

Por consiguiente, la escuela manifestó que realiza vinculaciones con docentes y familia, como así también talleres motivacionales para los estudiantes, si bien expresan que falta mucho más para ayudar a los niños ya están tomando medidas para poder ocuparse de una manera más eficiente, como así también aquellos docentes que requieren de capacitación para poder llevar las diversas situaciones.

Alonso y Cartula (1996) refieren que el profesor es una figura clave en la motivación de los alumnos, el cual toma una cantidad notable de decisiones. Son muchas las decisiones que toma un profesor al estar frente a un aula. Muchas de estas tienen importancia en la creación o mantenimiento de la motivación de los alumnos, entre las decisiones que toma el profesor, está la programación de metas, evaluación inicial de la presentación del tema, modelo de aprendizaje, modelo de enseñanza, evaluación final.

Por otro lado, respecto a la comunicación es el mecanismo esencial mediante el cual existen y desenvuelven las relaciones humanas, por lo que debe ser entendida como un elemento más de gestión que contribuye, por un lado a fomentar la integración, motivación y desarrollo personal y por otro, a generar conocimiento y credibilidad entre la opinión pública.

Autores como Gonzales y Tourón (1992), definen el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Asimismo, considerando la perspectiva del alumno, definen el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

En relación a esto, se puede determinar que coinciden con las entrevistas realizadas, ya que en su mayoría los docentes manifiestan que es importante la motivación en el rendimiento de los alumnos, pero así también concuerdan que es necesaria la intervención de la familia y el trabajo en conjunto con la escuela.

Además, estos resultados pueden ayudarnos a entender en qué punto se encuentra la motivación de los alumnos y poder dar respuesta a ella mediante una técnica o propuesta educativa para que los docentes y las familias ayuden a la consecución de dicha motivación.

Conclusión

La presente investigación trata de determinar si los docentes consideran que la falta de motivación afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario y si otros factores también determinan en ello, como la falta de acompañamiento familiar, el maltrato entre compañeros, entre otros. De la misma manera se pudo enfatizar que algunos de los docentes no consideran necesario la motivación manifestando que los alumnos son “haraganes”, mientras que otros docentes si ven la necesidad la implementación de talleres o charlas para dichos alumnos.

Todo lo expuesto hasta aquí permite corroborar la hipótesis de que el rendimiento que tienen los alumnos de quinto grado de la Provincia de Chaco es bajo debido a la poca motivación, como así también se comprobó que los padres de los mencionados no están involucrados con sus hijos en cuanto a lo educativo y sus emociones.

Por último, los docentes expresaron que no pueden llevar a la práctica la motivación por falta de acompañamiento del Estado y de la familia, expresan que hacen lo que pueden con lo que tienen a su alcance, ya que a esta institución asisten muchos alumnos de diversas clases sociales.

En conclusión, se resalta que la motivación en el aprendizaje de los alumnos es importante para que estos puedan desplegar sus ganas de seguir, de aprender y mejorar, que a su vez viene acompañado con la autoestima y autovaloración de los mismos.

Además, es indispensable que la familia empiece a atender a las problemáticas que se desprenden del clima familiar, que tomen conciencia y compromiso con la formación de sus hijos tanto en la crianza como en la educación, ya que esta es el pilar de la formación de individuos, su objetivo tiene que ser guiar a su niños para que estos puedan desenvolverse de manera sana, y así puedan lograr el éxito escolar, ya que de lo contrario si estos niños se crían en un ambiente desfavorable, le ocasiona inseguridad, fracaso escolar, etc.

Respecto a los docentes tendrían que buscar la manera de poder trabajar en conjunto para mejorar la calidad educativa, como así también buscar apoyo de los directivos y estos brindar ayuda tanto a la familia como al alumnado, ya que es fundamental llevar a cabo el trabajo en conjunto de la comunidad educativa.

Agregando que la posible falta de motivación genere en el alumno ver a los aprendizajes como innecesarios, ya que no son de su interés, así mismo se podría tener en cuenta que la manera de dar la clase de los docentes es suelen ser tradicionales, por lo cual los alumnos no le encuentran sentido o no es atractivo para ellos, provocando así un desinterés, lo que a futuro puede padecer en fracaso escolar.

Contribuciones a la investigación

Este trabajo constituye una contribución porque puede brindarles a los docentes y al directivo herramientas para que el aprendizaje sea más significativo para sus alumnos.

Se tiene en cuenta que el estudiante es afectado en su aprendizaje por los factores personales, familiares, sociales e incluso económico ya que es una escuela que recibe sujetos de diversas clases sociales y los más vulnerables suelen ser motivo de burla y esto recae en sus ganas de aprender.

Asimismo, se intenta proporcionar información que será útil para la institución educativa, para que así tantos docentes, directivos y familias puedan ayudar a los estudiantes.

Limitaciones

En la localidad de Santa Sylvina, provincia de Chaco, se evidencia que en las instituciones de gestión pública los alumnos son de bajo recursos, y demuestran poco interés ante el aprendizaje, mayormente la familia no acompaña en este proceso, por lo cual se les dificulta a los docentes trabajar. Los mismos realizaron un aporte muy significativo a la investigación realizada ya que están interesados en poder ayudar a sus alumnos y adquirir nuevas herramientas, si bien no todos los docentes tuvieron la misma predisposición, ya que expresaban que los alumnos deben aprender por su medios y que la motivación no se relacionaba en su totalidad con el aprendizaje.

Por otro lado, para mencionada investigación sobre motivación fueron escasos los antecedentes que se buscaron ya que hablaban de otros niveles u otras acciones.

Líneas de investigación futura

Para investigaciones futuras se indica aumentar cantidad de docentes y agregar alumnos, ya sea quinto grado de 3 o más escuelas tanto turno mañana y tarde, o comparar con otras localidades cercanas las opiniones de docentes acerca de la motivación.

Por otro lado, se considera necesario incorporar una psicóloga para comprender más en profundidad el tema y poder llegar a incentivar más a los padres a ayudar a sus hijos.

Propuesta de intervención

La motivación siempre ha sido un concepto que ha sufrido cambios a lo largo del tiempo, varios autores la han definido. Maslow (1954, s/n) comenta que es “constante, inacabable y muy compleja, siendo casi una característica universal que se halla en cualquier situación del organismo”.

A partir de todo lo observado y analizado se presenta un proyecto dirigido a los docentes, directivos y padres interesados de la comunidad educativa de la localidad de Santa Sylvina.

Una de las propuestas es la realización de talleres sobre motivación dirigido a mencionados miembros con intervención de psicólogos para una mejor información, para que estos puedan tener conocimiento de cómo intervenir cuando los alumnos tengan bajo rendimiento escolar y que esto no afectó a su motivación o autoestima, de la misma manera cuando se presenten casos de bullying entre alumnos. Agregando que es importante trabajar con la familia para que puedan ayudar a sus hijos, a que estos sientan el acompañamiento educativo y familiar.

Respecto a la ausencia de motivación hace complicada la tarea del docente ya que no le responde como corresponde y en vez de tener un buen rendimiento académico, suelen presentar fracaso escolar, lo que genera en el alumno a su vez baja autoestima o ser motivo de burla para otros compañeros. Además, es beneficioso que dentro del aula se encuentre un clima educativo favorable para que todos los conocimientos de los alumnos sean beneficiosos y no se frustren.

Por otra parte, resulta interesante incorporar un cuestionario para los docentes para comprender que tan relevante es la incorporación de la motivación en el aula, se trabajará con docentes de quinto grado ya que son ellos quienes están con los alumnos cotidianamente.

Por último, es necesario que dentro de la planificación curricular se incluyan enseñanzas sobre la motivación y aspectos positivos y negativos de esta, así los alumnos pueden tomar conciencia de lo que acarrea. Se debe buscar promover alumnos capaces de enfrentar las diferentes realidades que se les pueden presentar, motivados, que tengan autovaloración, ganas de aprender, de seguir y de soñar.

Proyecto de intervención

Título: Creando vínculos

Responsables: Psicopedagoga y Psicóloga

Destinatarios: docentes y directivos, se incluye la invitación a padres interesados.

Tiempo: 3 encuentros (uno por semana) con 1:30hs de duración

Objetivo general

- Generar un espacio de intercambio de ideas y reflexión para la comunidad educativa
- Brindar herramientas para mejorar el clima áulico

Objetivo específicos

- Concientizar a los docentes como afecta la motivación en el rendimiento académico.
- Brindar recursos a los padres para que ayuden a sus hijos.
- Asesorar a directivos para que puedan brindar la atención necesaria a docentes y alumnos.

Fundamentación

La motivación es el impulso que nos ayuda a seguir con nuestras actividades y cumplir nuestras metas. Por lo tanto es importante mantener esta motivación en los niños para que sean sujetos activos y más en su etapa de crecimiento, ya que los hace sentirse apreciados, debemos ayudarlos tanto en ámbitos educativos como familiar. Tal como menciona Vega (2018, s/n) “la motivación es una de las armas más importantes para alcanzar el éxito personal, por ello es indispensable motivar a niños a temprana edad, de esa manera darán lo mejor de sí y disfrutaran su aprendizaje”

Por otro lado, respecto a los maestros se debería tener en cuenta que no solo deben impartir conocimiento sino también fomentar la motivación entre estudiantes, ya que es importante que tomen un tiempo de la clase para dedicar al autoconocimiento, ya que a partir de

esto el docente puede acompañar al alumno en la superación de dificultades. Agregando que como personas tenemos más preferencia hacia una materia que otra por lo cual el docente debe buscar herramientas para que sus clases sean entretenidas, comprensivas y ayudar a aquellos que no la comprendan.

Por lo mencionado, es que el presente encuentro se va a centrar en ofrecer herramientas y recomendaciones para un mejor desarrollo pedagógico dentro del aula, como así también de parte de los directivos el correcto acompañamiento al personal educativo. Teniendo en cuenta que se tendrá el acompañamiento de la psicóloga y se realizará una encuesta para tener noción qué importancia le dan a la motivación.

Metodología de trabajo

En este encuentro se llevará a cabo con una metodología teórico práctica, utilizando técnicas de debate grupal, lluvia de palabras, reflexiones, cuestionarios, etc.

Objetivos específicos	Actividades	Técnicas	Recursos
Concientizar a los docentes como afecta la motivación en el rendimiento académico.	Charla con la psicóloga sobre que es la motivación y cómo afecta a los alumnos. Pasar un video y reflexionar acerca del mismo, tanto padres como personal educativo. Técnica “lluvia de palabras” para que cada persona presente pueda definir en una palabra que creen que	Power Point con video explicativo.	Power Point- Pizarrón y fibrones (o tiza)

	es la motivación.		
Brindar recursos a los padres para que ayuden a sus hijos.	<p>Tratar que los padres tomen conciencia de cómo afecta a sus hijos la falta de motivación en el aprendizaje</p> <p>Charla de “actitudes positivas y metas a futuro”</p>	<p>Brindarles una hoja y biromes para que puedan poner aspectos positivos y negativos sobre sus hijos para que a partir de eso se pueda brindar estrategias de acompañamiento.</p> <p>A partir de la charla se pedirá a los padres que escriban que esperan de sus hijos a futuro.</p>	Hojas, biromes
Asesorar a directivos para que puedan brindar la atención necesaria a docentes y alumnos.	<p>Recomendar a la institución realizar talleres para los alumnos y encuentros para docentes.</p> <p>Incentivar a los docentes a mejorar las clases</p>	<p>“Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles”</p> <p>A cada madre y padre se le entrega una tarjeta con la mitad de un refrán. Luego se les invita a formar un círculo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja. Luego se</p>	Proyector, videos, lápices, hojas

		<p>pregunta cómo se sintieron.</p> <p>Se presentan situaciones para que los docentes reflexionen sus actitudes ante el aula.</p>	
	Cuestionario	Se brinda un cuestionario para ver la importancia que le dan a la motivación	Hojas y lápices

Actividades	Tiempo (Semanas)		
	Marzo		
	Semana 1	Semana 2	Semana 3
Primer Encuentro			
Segundo Encuentro			
Tercer Encuentro			

Referencias

- Abad, S. C. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo*.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3363/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-CANCHANYA%20ABAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvares, J. L. (2009). *Aprender cómo aprender: la enseñanza de estrategias metacognitivas* -
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0123-12942009000200003
- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. *Revista de Educación* (México), 144, pp. 29-32.
- Camacho, D. T. (s.f.). *Universidad Madero*. <https://umad.edu.mx/umad-brinda-a-docentes-valiosas-estrategias-de-motivacion-escolar/>
- Carmen, G. T. (1999). *La motivación académica sus determinantes y pautas de intervención*. Ediciones Universidad de Navarra. S .A . (EUNSA).
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 20-32
Universidad Politécnica Salesiana
- Chávez, W. S. (2017). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes N.S.*
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/730/Wilian_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, J. E. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo*-
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21506/Guevara_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Edel N. R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2003, p. 0 <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Freire, S. N. (2018). *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=220106>

Inmaculado, J. H. (2010). La motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 14.

INFAD y autores (2010) *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*- La motivación en los profesores – volumen 3.

J. García (2015) *Psicología y Mente*. Artículo de psicología.

<https://psicologiymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>

Landa, R. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *Revista electrónica de investigación docencia creativa*.

Lens, W. M. (2008). El profesor como fuente de motivación de los estudiantes: hablando el qué y del porqué del aprendizaje de los estudiantes. *Revista Digital de Investigación Docencia Universitaria*: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/346219>

Lopez, J. A. F – (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa- *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 64 , págs. 151-179 , Fundación Universitaria Católica del Norte. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194267200007/html/>

Montesinos García, M. V. (2021). “Efecto de la metodología constructivista sobre la motivación en el alumnado de educación primaria”, *Revista DELOS*, (Especial noviembre 2021).

<file:///D:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet->

<EfectoDeLaMetodologiaConstructivistaSobreLaMotivac-8160828.pdf>

Matos, A. G. (10 de julio de 2019). Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria. *Revista de Investigación en Psicología*, 16.

Padovan, J.I.A (2020). *Teorías de la motivación. Aplicación Práctica*. Tesis de grado. Facultad de Ciencias económicas, U.N Cuyo

https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-pretica.pdf

Paula, G. (2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición*.

- Quevedo, E. A. (2012). *La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año*. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1608/T-UTB-FCJSE-PEDUCATIVA-000001.02.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Rodríguez Pérez, M. M. (2012). *La motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. <https://efdeportes.com/efd170/la-motivacion-en-el-proceso-de-aprendizaje.htm>
- Rodríguez, M. y. (s.f.). *Motivación y cambio conceptual*. [https://doi.org/Proyecto BSO2000-0308](https://doi.org/ProyectoBSO2000-0308) financiado por la DGICYT
- Rodríguez Pérez, L. Z. (s.f.). *La motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Universidad de Ciencias de la Cultura Física: <https://efdeportes.com/efd170/la-motivacion-en-el-proceso-de-aprendizaje.htm>
- Real Academia Española. (2022). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>.
- Ryan R. M y Deci E. L (1985) *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf
- Santana, Sarmiento M. (2007) . *La enseñanza de las matemáticas y las ntic. Una estrategia de formación permanente. Capítulo 2* - https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Silvestre, L. D. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela primaria*. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf
- Sirvent, M. T. (1999). *El proceso de investigación, las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico*. . Facultad de filosofía y letras. Universidad de Buenos Aires.
- Valle, S. R. (2010). *Motivación y Aprendizaje Autorregulado*. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2010, Vol. 44, Num. 1: <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/35857/Interamericana.pdf>

Vega, P. (2018). Educadora Especial, La importancia de la motivación en los niños.

<https://estrellaguia.mx/la-importancia-la-motivacion-en-los-ninos/>

Tor, J. (noviembre de 2015). *Neuroespai*. <https://www.neuroespai.com/la-motivacion-academica/>

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa - Decima primera edición-Pearson*.

<https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

Woolfolk, A. (s.f.). *Psicología Educativa 11a. edición*. Decima primera edición - Pearson.

<https://blogs.imf-formacion.com/blog/recursos-humanos/formacion/los-10-mejores-libros-sobre-motivacion/>

Yuni, J. y. (2006). Técnicas para investigar. *Recursos metodológicos para preparación de proyectos de investigación.* , vol. 2

Preguntas para entrevista

1. ¿Conoce que es la motivación? ¿Cree que es importante para llevar a cabo el estudio? ¿Por qué?
2. ¿Sabe a qué se denomina rendimiento académico? ¿Por qué cree que es importante?
3. ¿Cree usted que la falta de motivación afecta en el rendimiento de los alumnos? ¿Por qué?
4. ¿Considera que los padres están involucrados cuando los alumnos están desmotivados? Fundamente
5. Como institución educativa ¿realizan alguna intervención ante los alumnos que están desmotivados y tienen problemas en el aprendizaje? ¿Cuáles?
6. ¿Qué acciones toma cuando un alumno presenta bajo rendimiento escolar?
7. Como docente ¿considera que aplica estrategias para que los alumnos se encuentren motivados en el aula?, si es así ¿cree que mejora el vínculo entre estos?
8. ¿Trabajan en vinculación con los directivos para ayudar a los alumnos que tienen bajo rendimiento académico? ¿Cómo lo hace?
9. Como docente ¿considera que la nota con número es relevante? Fundamentar.
10. ¿Piensa que entre alumnos se genera falta de motivación en el aprendizaje por comentarios agresivos? Fundamente su respuesta
11. ¿Cree necesario brindarles un espacio de escucha a los alumnos? ¿Qué acciones tomaría?
12. ¿La implementación de talleres motivacionales o espacios de reflexión mejorarían la motivación y el rendimiento académico de los alumnos? ¿Por qué?

Respuestas de docentes:

<https://docs.google.com/document/d/18oXIZ2J1T-cqvZZZk2RRCQIxbdHmHjITC1Th8hqfVbo/edit?usp=sharing>

Cuestionario para docentes y directivos para el proyecto de intervención

	SI	NO	A VECES
¿Prefieres que tus alumnos entiendan lo que están trabajando en vez de, tan solo, memorizarlo?			
¿Valoras el esfuerzo que llevan a cabo tus alumnos cuando lo intentan con insistencia?			
¿Piensas que los errores están bien mientras permita que tus alumnos aprendan?			
¿Alguno de tus alumnos prefiere callarse y no preguntar por miedo a hacer el ridículo?			
¿Al comenzar una tarea algún alumno cree que no es capaz de hacerla?			
¿Resaltas a los alumnos que sacan mejores notas al resto de los alumnos de clase para que sirvan como un ejemplo a seguir?			
¿Das tiempo a tus alumnos para explorar realmente y entender nuevas ideas?			