



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Influencia de la familia en la elección vocacional - ocupacional de adolescentes en la ciudad de Neuquén

Estudiante: Pizarro, Claudia Andrea

Legajo: 19917

Director: Psic. Pedraza, Franco

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en Psicología

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO:

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [x]

Lugar y fecha: Cipolletti, 25 de noviembre de 2024

Firma y aclaración del autor: Pizarro Claudia Andrea

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
<i>La orientación vocacional y ocupacional en las actuales condiciones de época: tensiones que atraviesan a los jóvenes y sus familias.....</i>	<i>7</i>
Estado del arte.....	12
Marco teórico.....	19
<i>La OVO en la encrucijada de la adolescencia y la construcción de la identidad.....</i>	<i>19</i>
<i>Decisión y elección: dos caras de la orientación vocacional y ocupacional.....</i>	<i>22</i>
<i>Influencia familiar en la elección vocacional.....</i>	<i>28</i>
Método.....	30
Resultados.....	33
Análisis.....	54
Aportes y contribuciones de la investigación.....	69
Limitaciones de la investigación.....	72
Líneas de investigación futura.....	73
Propuesta de intervención.....	74
Referencias.....	77
Anexos.....	82

Índice de gráficos

Gráfica 1.....	45
Gráfica 2.....	48
Gráfica 3.....	49
Gráfica 4.....	49

Influencia de la familia en la elección vocacional – ocupacional de adolescentes en la ciudad de Neuquén

Resumen

La elección de una carrera es uno de los momentos más significativos en la vida de un adolescente, ya que este proceso no solo afecta su futuro profesional, sino también su bienestar emocional y su sentido de identidad. En este proceso hacia la elección vocacional, la familia desempeña un papel crucial, ya que su apoyo y orientación son fundamentales. La presente investigación tiene como objetivo determinar y analizar la influencia de la familia en la elección vocacional de los adolescentes que cursan el último año de Educación Secundaria en la ciudad de Neuquén. Para ello, se utilizó una metodología cualitativa que incluyó entrevistas a padres y un cuestionario a adolescentes, buscando comprender el proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO) desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Se procuró conocer cómo padres e hijos experimentan este proceso, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. Los resultados demostraron que la cultura familiar y el diálogo constante son fundamentales en este proceso. La mayoría de los padres brindan apoyo y acompañamiento en las decisiones vocacionales, sin imponer sus propias elecciones, y enfatizan la importancia de que sus hijos continúen sus estudios. Esto evidencia un entorno familiar que favorece el desarrollo educativo de los adolescentes. Las entrevistas también indicaron que los adolescentes toman decisiones vocacionales basadas en sus intereses personales, apoyados por su familia.

Palabras claves: elección vocacional-ocupacional; familia; padres; adolescentes; orientación psicológica.

Introducción

El presente Trabajo Final Integrador (en adelante TIF) fue realizado con el objetivo de estudiar la influencia familiar en la elección vocacional de adolescentes que cursan el último año de escuela secundaria durante el año 2023.

La elección de un proyecto de estudio o trabajo forma parte del proceso denominado como orientación vocacional y ocupacional (en adelante OVO). Este es definido como la intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y el acto de elegir su camino al finalizar sus estudios secundarios (Vidal Ledo, 2009). Por lo general, la OVO se manifiesta en los momentos cruciales en los que, según las convenciones propias de cada sociedad, se espera que el sujeto tome decisiones respecto a su futuro. Estos momentos pueden surgir al finalizar un ciclo educativo, al iniciar uno nuevo, al buscar trabajo o al enfrentarse a cambios significativos en su vida profesional. Según Rascovan (2013), en estos momentos el sujeto se ve confrontado con la necesidad de elegir entre distintas opciones, lo que puede generar incertidumbre y ansiedad si no cuenta con el adecuado acompañamiento y orientación. Se parte del supuesto de que la familia, a través de sus expectativas, apoyo emocional y comunicación, ejerce una influencia determinante en la toma de decisiones vocacionales de los adolescentes.

Lo expuesto conlleva a comprender la OVO como la intervención tendiente a facilitar la elección de objetos vocacionales, básicamente trabajo y/o estudio, ya que son ellos los que producen inclusión social (Rascovan, 2013). Es un proceso, ya que se trata de un trayecto o itinerario de vida inacabado, a través del cual el sujeto reconoce y encuentra, dentro de una gran variedad, uno o más objetos con los que establece vínculos singulares. De esta manera, el proceso de OVO implica más que una simple toma de decisiones; es una construcción y reconstrucción continua de los vínculos del individuo con su pasado, presente y futuro.

Desde esta concepción de orientación, se reconoce que las decisiones vocacionales están intrínsecamente ligadas a la historia personal y familiar, así como a las aspiraciones y expectativas futuras. En este sentido, la OVO no solo implica reflexionar sobre las habilidades y preferencias individuales, sino también sobre cómo estas se entrelazan con la trayectoria vital del individuo y su visión de futuro (Rascovan, 2013). Como señala Pichón-Rivière (1991), las experiencias familiares tienen un impacto profundo en la formación de la identidad y en la toma de decisiones vocacionales. Además, González (2015) enfatiza que el entorno familiar no solo influye en la elección de carrera, sino también en el desarrollo de habilidades y competencias que son cruciales para el futuro laboral.

En este proceso se encuentra la influencia familiar, donde “cada integrante de la familia cumple un rol y función de una manera particular en que de una u otra manera van a influir en el desarrollo de cada integrante” (Alfonzo Albores, 2015, p. 73). Las interacciones familiares, las expectativas y el apoyo emocional son factores que pueden potenciar o restringir el desarrollo vocacional de los adolescentes, afectando su capacidad para tomar decisiones informadas y autónomas.

La OVO cuando se desarrolla al finalizar la etapa de la educación secundaria es un proceso que brinda apoyo y asesoría a los estudiantes poniendo a su alcance los elementos necesarios para que hagan una mejor elección, en cuanto a su futuro laboral y académico. Orientar es acompañar, sostener y promover mejores condiciones para que los jóvenes puedan encontrar alternativas y tomar decisiones, de manera consciente, voluntaria y comprometida para su futuro profesional ocupacional (Martínez y Pérez, 2014).

Organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2004) sostiene que la orientación profesional se refiere a las “... actividades dirigidas a ayudar a las personas de todas las edades,

en todos los momentos de su vida, a tomar una decisión sobre educación, formación y profesión y a gestionar su trayectoria profesional” (p. 19).

Lo expuesto hasta aquí evidencia que la OVO se constituye en un componente fundamental de la educación que se ocupa de llevar a cabo la labor que le ha sido encomendada, es decir, preparar a los sujetos hacia la construcción de sus proyectos de vida a partir de estrategias que promuevan competencias y habilidades para la vida personal y profesional. De acuerdo con lo expuesto, González (2021) se refiere a la orientación para la construcción del proyecto profesional y de vida como una obligación y, al mismo tiempo, una urgencia. Destaca la necesidad de implementar métodos más eficientes desde el ámbito educativo, con el objetivo de que la orientación ayude a los egresados a analizar opciones para su transición a la vida práctica y a impulsar el desarrollo de competencias para su futura empleabilidad. Esto también está vinculado con las proyecciones de la persona en su contexto sociocultural.

En este contexto, la OVO ocupa un lugar central en el campo de la psicología, integrando conocimientos de la psicología educativa, evolutiva y social. Desde la psicología educativa, se estudian los procesos de aprendizaje y desarrollo que influyen en la elección vocacional, así como las estrategias de orientación que pueden facilitar este proceso. La psicología evolutiva contribuye con una comprensión de cómo evolucionan las aspiraciones y habilidades a lo largo de la vida, mientras que la psicología social analiza los factores sociales y culturales que afectan las decisiones vocacionales. De esta manera, el rol del psicólogo se vuelve fundamental, actuando como facilitador del proceso de elección vocacional, proporcionando apoyo emocional, evaluación de habilidades e intereses, y una orientación basada en un enfoque holístico que considera tanto las necesidades individuales como el contexto socio-cultural (Ruiz, 2021).

La orientación vocacional y ocupacional en las actuales condiciones de época: tensiones que atraviesan a los jóvenes y sus familias.

Según Gavilán (2020) la pandemia de COVID-19 provocó transformaciones significativas en la educación superior en Argentina, impactando tanto en la modalidad de enseñanza como en la elección de carreras. La necesidad de adoptar la educación a distancia aceleró la implementación de plataformas virtuales y la capacitación de docentes en nuevas tecnologías, lo que permitió a las universidades continuar sus actividades académicas a pesar de las restricciones sanitarias.

Además, se observó un cambio en la demanda de carreras, con un notable incremento en el interés por áreas relacionadas con la salud y la tecnología, como medicina, enfermería, bioquímica, y carreras de programación y tecnología informática. Estas tendencias reflejan una mayor valorización de sectores esenciales durante la crisis sanitaria y la creciente digitalización del trabajo. Sin embargo, la pandemia también exacerbó las desigualdades en el acceso a la educación superior, ya que estudiantes de contextos desfavorecidos se enfrentaron a mayores obstáculos debido a la falta de recursos tecnológicos y conectividad.

El paso de la Educación Secundaria a la Educación Superior representa una etapa de cambios significativos en la estructura individual. Esta estructura se entiende como una configuración única y compleja de los aspectos psicológicos de una persona, que determina su personalidad y su manera de interactuar con el entorno. En esta etapa, se hace presente la elección de carrera, donde el estudiante debe definir su futuro e identidad ocupacional (Phillips, 2019).

La elección de carrera universitaria y no universitaria es una situación muy importante que implica una toma de decisión consciente, un proceso de valoración de la profesión en el que el estudiante tiene que elegir su carrera para practicar los estudios universitarios/terciarios o bien optar por ingresar al mundo laboral tras finalizar los estudios secundarios. En este proceso, los individuos deben evaluar

cuidadosamente sus intereses, habilidades y metas profesionales para tomar una decisión informada que tenga un impacto significativo en su futuro (Montie, 2019).

En el desarrollo de la identidad vocacional ejerce una gran influencia el proceso de socialización, por lo que para comprender el proceso de elección profesional de los estudiantes es necesario conocer los vínculos con su entorno (Martínez, 1999), especialmente el familiar por el papel crucial que supone en el desarrollo de niños y niñas desde su nacimiento (Ruíz-Marín & Hernández-Prados, 2016). La influencia de padres y madres en la elección de la carrera universitaria ha sido a lo largo de los años objeto de múltiples estudios desde el siglo pasado hasta la actualidad en el ámbito internacional (Bohoslavsky, 1984; Hashim & Embong, 2015; Kumar, 2016; Black & Schofield, 2018; Hughes & Gibbons, 2018), los cuales señalan como principales variables que intervienen en el proceso de elección de la carrera las familiares, económicas y educativas.

Resulta destacable advertir que la precocidad en la elección de la carrera es un tema de creciente relevancia y debate en el ámbito educativo. A medida que los estudiantes culminan la Educación Secundaria, se enfrentan a la decisión crucial de seleccionar una carrera universitaria que moldeará su futuro profesional. Sin embargo, la presión para tomar esta determinación temprana puede ser contraproducente.

La investigación también destaca que muchos estudiantes, si bien muestran interés en ciertos campos de conocimiento durante la secundaria, pueden descubrir nuevas pasiones o reconsiderar sus objetivos una vez que se adentran en un entorno universitario más amplio y especializado (Cervantes & Diez-Martínez, 2011). Este fenómeno pone de relieve la importancia de una orientación educativa efectiva que no solo prepare a los estudiantes para la educación superior, sino que también fomente una exploración más profunda y reflexiva de sus opciones profesionales.

Desde esta perspectiva, es esencial cuestionar el enfoque actual que promueve la decisión precoz sobre la carrera profesional antes incluso de ingresar a la formación secundaria. García et al. (2007) argumentan que las instituciones educativas deben desempeñar un papel más activo en guiar a los estudiantes hacia trayectorias profesionales adecuadas, proporcionando una orientación escolar más robusta y una planificación más estructurada desde etapas más tempranas del proceso educativo.

Mientras se reconoce la importancia de preparar a los estudiantes para la educación superior desde una edad temprana, es crucial equilibrar esta preparación con un espacio adecuado para la exploración personal y el descubrimiento profesional. La precocidad en la elección de la carrera no debería ser vista como una prueba de la madurez o capacidad de los jóvenes, sino más bien como un proceso continuo que requiere apoyo y orientación para tomar decisiones informadas y significativas sobre su futuro académico y profesional (Guerra, 2021).

En toda elección decisiva están presentes las presiones externas como mandatos familiares, expectativas sociales y culturales, influencia de los medios de comunicación, exigencias y limitaciones económicas, incidencia de las experiencias previas, etc (Simon, 2016). Aunque la elección es personal, estas presiones influyen en ella y algunas de estas pueden ser prioritarias respecto de los motivos personales. Entre estas presiones externas se encuentra la familia nuclear, quienes se constituyen en el entorno más cercano al estudiante y son formadores y orientadores de su personalidad y desempeñan un papel decisivo en la tarea de elegir una carrera. La opinión de los mismos sobre las carreras representa un factor muchas veces decisivo en las aspiraciones del estudiante, ya que durante la elección los padres intervienen de diferentes modos, llevados por el influjo de ciertos hábitos tradicionales, deseos personales, reconocimiento social, posición económica y estereotipos de carreras. Es así que la influencia que la familia ejerce sobre la

orientación de la vida profesional constituye uno de los factores importantes para la trayectoria que sigue el proceso de elección de carrera (Hermosillo, 2008).

La familia no es únicamente un entramado de relaciones interpersonales en el ámbito meramente privado, sino que es una realidad de marcada relevancia social, con una serie de funciones reconocidas: procreación, cuidados, socialización y educación a las que es imprescindible añadir una fundamental, la afectividad, “dar amor”, que diferencia al núcleo familiar de otras instituciones (Valillo Castro, 2006).

Para algunos adolescentes, tomar decisiones resulta difícil debido al miedo a cometer errores. Como resultado, a menudo postergan decisiones importantes o prefieren esperar que alguien (como padres, profesores, orientadores o amigos) o algo les dé la respuesta correcta para evitar equivocarse. También pueden optar por estudiar una carrera que otros desean o esperan que elijan, aunque no refleje sus verdaderos intereses. Además, pueden decidir basándose en las elecciones de sus amigos, confiando más en la capacidad de decisión de estos que en la propia (Montero, 2011)

Existen posibles obstáculos familiares en la elección vocacional. Uno de ellos puede ser la presión para seguir tradiciones familiares. En algunos casos, los adolescentes enfrentan expectativas familiares arraigadas para seguir una carrera específica ejercida tradicionalmente por otros miembros de la familia. Esto limita su capacidad para explorar opciones vocacionales alternativas (Savickas, 2013). Otro obstáculo es la falta de comprensión o apoyo. Algunos adolescentes encuentran dificultades si sus intereses y habilidades no son comprendidos o apoyados por sus familias. Esto genera conflictos en su proceso de elección vocacional (Gushue, 2006).

La transmisión de prejuicios y estereotipos también puede ocurrir en este proceso. La familia influye en las percepciones de los adolescentes sobre ciertas profesiones

o industrias. Esto transmite prejuicios o estereotipos que limitan la exploración de opciones vocacionales diversas y no tradicionales (Swanson & Tokar, 1991).

El impacto en la salud mental al atravesar este proceso también puede ocurrir. La elección vocacional puede ser un factor estresante para muchos adolescentes, y una orientación deficiente puede aumentar los niveles de ansiedad, depresión y frustración. Autores como Leong y Hardin (2016) han destacado cómo la falta de alineación entre las aspiraciones vocacionales y la realidad puede afectar negativamente la salud mental de los jóvenes.

En este contexto la influencia familiar puede favorecer la elección vocacional como resultado del descubrir personal o, por el contrario, ser producto de sugerencias paternas que buscan centrar la elección vocacional de sus hijos en deseos insatisfechos o frustraciones personales (Vega, 2003). Los padres se constituyen en un referente fundamental por lo que la mayoría de los estudiantes que ingresan a la universidad tienen que pasar, ya que es muy importante su aval dado que serán su principal soporte económico para el proyecto profesional de cada adolescente.

La familia puede cumplir el rol de apoyo familiar en la elección vocacional. Los padres y otros miembros de la familia pueden servir como modelos de roles, proporcionando ejemplos de carreras y estilos de vida que pueden influir en las aspiraciones vocacionales de los adolescentes (Blustein, 2011). La familia puede brindar un entorno de apoyo emocional que fortalezca la autoestima y la confianza de los adolescentes en su capacidad para perseguir sus metas vocacionales (Creed et al., 2016). Asimismo, pueden facilitar el acceso a recursos educativos y profesionales, como tutorías, cursos extracurriculares y oportunidades de prácticas, que pueden ampliar las opciones vocacionales de los adolescentes (Whiston & Keller, 2004).

Considerando la relevancia que tiene la familia, resulta necesario realizar este trabajo ya que no solo amplía el conocimiento sobre la influencia familiar en la elección vocacional, sino que también proporciona herramientas y estrategias útiles para apoyar a los adolescentes en su transición hacia la educación superior y el mundo laboral. En función de lo expuesto en este TIF se busca dar respuesta a la siguiente pregunta ¿de qué modo la familia influye en la elección vocacional de los adolescentes que cursan el último año de secundaria en la ciudad de Neuquén?

Estado del arte

La exploración de investigaciones vinculadas al objeto de estudio de este trabajo final ha demostrado que, si bien este es un tema investigado, no se han encontrado estudios realizados en la zona. En el presente apartado se presentarán investigaciones realizadas tanto a nivel internacional como así también trabajos de investigación nacionales. Este proceso es global, más allá de las particularidades sociales, económicas y culturales.

En el año 2012 Cortes Pascual perteneciente a la Universidad de Zaragoza, España; y Conchado Peiro de la Universidad Politécnica de Valencia, España redactaron el trabajo de investigación llamado “Los contextos parentales y académicos y los valores laborales en la toma de decisiones en bachillerato”. El objetivo es conocer las decisiones académicas universitarias del alumnado y como los factores personales, las variables sociales y valores laborales influyen en dicha toma de decisión. La metodología empleada se basa en un estudio de corte cuantitativo y transversal en el que se han aplicado diseños exploratorios y descriptivos. La población de estudio de la investigación abarca el conjunto de todos los estudiantes de Bachillerato durante el año académico 2008/09 en la Comunidad Autónoma de Aragón. Entre los 7168 estudiantes en estas circunstancias, matriculados tanto en centros públicos, como privados y concertados, se realizó un muestreo probabilístico

estratificado atendiendo a la ubicación geográfica del centro a nivel de provincia, y modalidad horaria (mañana y tarde). De esta forma se obtuvo una muestra compuesta por 1564 individuos. El cuestionario ORIENTAUNI se estructura en seis secciones: (A) Datos de identificación, (B) Situación familiar, (C) Situación futura, (D) Valores y opciones, (D)Competencias transversales, y (E) Situación académica y escolar (Cortés et al., 2009). El contenido del cuestionario se validó con un cuidadoso proceso de triangulación en tres grupos: (a) grupo de orientadores de Educación Secundaria y Bachillerato, (b) grupo de expertos universitarios en orientación académica y profesional y (c) grupo piloto de bachilleres a los que se pasó el cuestionario. Con ello se construyó a un cuestionario con 65 ítems (63 cerrados y, mayoritariamente con preguntas tipo likert con cinco niveles y cuestiones con opción única entre cinco opciones). Los resultados arrojan que los padres del alumnado parecen tener un peso primordial en las decisiones de sus hijos, pues muchos de ellos los seleccionaron como las personas más influyentes respecto a la cuestión de qué harían al finalizar los estudios de Bachillerato (74,6%). Ninguna otra persona del entorno del estudiante, como los hermanos, los amigos, e incluso los profesores y el orientador, tienen tanta importancia en las decisiones de los estudiantes. Únicamente en casos aislados estas figuras cobran una importancia ligeramente superior al promedio, como es el caso del orientador para los estudiantes que escogen Ciencias Experimentales (11,9%) y los profesores para los alumnos que se decantan por Humanidades (10,8%).

En correspondencia con el trabajo mencionado, se halló el realizado por Rodríguez en la Universidad Internacional de La Rioja en el año 2013 llamado “Influencia e implicación de los padres en la orientación vocacional de los hijos” se centró en la orientación vocacional de los adolescentes. Su objetivo principal fue investigar el papel que juegan los padres en este proceso, analizando cómo influyen en la formación de sus hijos adolescentes, ya sea facilitando o limitando sus experiencias

y aprendizajes, dentro de una simetría heredada de manera inconsciente. Para ello, se llevó a cabo un estudio fenomenológico y cualitativo, mediante entrevistas a padres y madres de adolescentes entre 16 y 17 años. Los resultados revelaron que la influencia parental es fundamental y omnipresente en esta era de simetría inconsciente, incluso cuando los padres optan por no intervenir para evitar influir. La investigación mostró que, debido al desconocimiento de esta simetría en los adolescentes actuales, los entrevistados carecen de una vocación clara, están desinformados y tienden a cumplir con las expectativas de sus progenitores, ignorando sus propias preferencias e intereses.

La influencia de la familia también se destaca en la investigación realizada en el año 2014, en la Universidad de Granada, España, realizada por Martínez Martínez & Zurita Ortega titulada “El rol que tiene la influencia familiar y su nivel académico, en los itinerarios curriculares de estudiantes de último curso”. El objetivo de la investigación fue determinar el itinerario curricular de alumnos del último curso de bachillerato y ciclos formativos de grado superior de Granada, así como describir las características familiares, económicas y sociodemográficas. Evaluar la influencia familiar, económica y de género en los itinerarios curriculares. Se seleccionaron un total de 1164 estudiantes matriculados en el último curso de bachillerato y ciclos formativos de Granada. Se utilizó un diseño de carácter cuantitativo descriptivo y de tipo transversal. La investigación tomó como referencia las siguientes variables e instrumentos de medida, es decir: Rama de Estudio, categorizado en Bachillerato y Ciclos Formativos; Género, según fuese masculino o femenino; Características Familiares, siguiendo las aportaciones de Cepero (2009) y Martínez-Martínez (2013) obtenidas a través de preguntas de autoregistro todas ellas fiables y validadas por los autores anteriormente mencionados. En los resultados quedó constatado que los itinerarios curriculares vienen determinados por factores eminentemente familiares, que indican la necesidad de estudiar con mayor profundidad a la población de estos

cursos, mediante la implementación de programas enfocados a dar a conocer las diversas opciones y a provocar que la elección sea más personal.

Asimismo, se destacan las investigaciones desarrolladas sobre este tema en España. Otra de las que resulta relevante de analizar en este marco de este TIF es en el año 2017 La investigación titulada ¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria? Realizada por Rodríguez-Muñiz et al. en la Universidad de Oviedo. La elección de una carrera universitaria supone el resultado de un proceso de autodescubrimiento en el que intervienen diversas variables. El objetivo central de la presente investigación es analizar cuáles son los motivos que llevan a los estudiantes de Bachillerato a elegir unos determinados estudios. Para ello, se ha diseñado una escala que permite medir los motivos de elección de estudios universitarios. Participaron 2005 estudiantes (46.10% hombres y 53.90% mujeres) de segundo curso de Bachillerato con edades comprendidas entre los 17 y los 24 años ($M = 17.56$; $DT = .77$) que suponen el 44.95% del total de los centros educativos asturianos que imparten diferentes ramas de Bachillerato: Ciencias y Tecnología (54.4%), Ciencias Sociales (30%), Humanidades (14.2%) y Artes (1.4%). Las motivaciones intrínsecas relacionadas con las preferencias personales de los estudiantes fueron las más influyentes. Sin embargo, motivaciones de tipo extrínseco como la tradición familiar o la facilidad de la carrera, fueron las que menos influyen en la elección de un determinado grado universitario.

A nivel europeo y más precisamente en España, se reconoce un trabajo actual desarrollado en Murcia por Sánchez-Martín (2020) Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. La familia y el entorno social son los aspectos que más peso tienen en la toma de decisiones para la elección de carrera. Este estudio se centra en analizar los motivos sociofamiliares que influyen en el alumnado para la elección de los Ciclos de Formación Profesional. Se emplea un enfoque de investigación cuantitativo desde un diseño metodológico descriptivo.

La recogida de información se realizó mediante el Cuestionario sobre Determinantes para la Elección del Ciclo de Formación Profesional a una muestra de 98 estudiantes de primer año de la Región de Murcia (España). Se destacan como variables de mayor influencia en la elección de los estudios el sexo, los ingresos familiares ya que la principal fuente de financiación de los estudios procede del ámbito familiar, otras fuentes de financiación de los estudios (trabajo y beca), así como la influencia del grupo de iguales, siendo las variables interpersonales unos de los mejores predictores para la elección de los itinerarios en Formación Profesional.

A nivel latinoamericano se encontró que, en el año 2014, una tesis en Bolivia, titulada “La familia y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la universidad mayor de san Andrés”, realizada por Mercado Vargas & Mamani Chambi. El objetivo de la investigación fue determinar en qué medida influyó la familia en la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de Turismo de la Universidad Mayor de San Andrés. La muestra estuvo conformada por estudiantes activos inscritos que se encontraban cursando la carrera de Turismo de la Universidad Mayor de San Andrés en el año 2014 con un total de 746 alumnos. Por las características del trabajo se ha seleccionado como instrumento el cuestionario basado en un conjunto de preguntas respecto a la variable a medir. El cuestionario conformado por un conjunto de preguntas buscó determinar el grado de influencia de la familia en la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de Turismo de la UMSA, a partir de cada uno de los factores de influencia y las razones que determinaron la elección. Los resultados de la investigación confirman la existencia de la influencia familiar, ya que el 81,4% de los estudiantes manifestaron que fueron influenciados por medio de diferentes factores, destacando la profesión del padre, la presión a continuar con estudios superiores, la comparación de sus padres con ellos, el reconocimiento profesional y social.

Asimismo, en Cuba también se encontró otra investigación relevante. La misma fue realizada por Batista Fonseca en el Centro Universitario de Guantánamo, Cuba (2017) titulado “Familia, estilos vocacionales y calificadores profesionales” pretende describir cómo se comporta el proceso de formación vocacional y de orientación profesional por parte de las familias de adolescentes de octavo de la escuela secundaria básica “Orlando Fernández Badell”, enclavada en la comunidad de Rajayoga del municipio Santiago de Cuba. El objetivo de la investigación fue describir cómo se comporta el proceso de formación vocacional y de orientación profesional por parte de las familias de adolescentes de octavo de la escuela secundaria básica “Orlando Fernández Badell”. Como instrumento de recolección de datos se aplicó en una primera instancia la entrevista a siete profesores de 8vo para conocer su opinión especializada, la cual permitió seleccionar la muestra que estuvo conformada por 60 estudiantes de 8vo. A estos se los entrevistó en profundidad (cara a cara y semi-estandarizadas). Dicha entrevista se complementó con otras realizadas a uno de sus familiares. Su aplicación tuvo como objetivo constatar los conocimientos que poseen los adolescentes sobre las profesiones y los oficios, así como comprobar los resultados obtenidos en el cuestionario de manera cualitativa. El cuestionario se aplicó a los 60 adolescentes de 8vo grado con el fin de conocer sus intenciones vocacionales, y a sus familiares (padre, abuelo, tío) para analizar la influencia que ejerce en este proceso, y comparar los resultados de los cuestionarios aplicados a los adolescentes y los aplicados a los tutores. Como resultado del cuestionario aplicado a los adolescentes se obtuvo que solo el 17,6 % conversa con la familia temas relacionados con la escuela en general, y el 23,5 % sobre las carreras a estudiar. La mayoría de los familiares encuestados refieren como temas preponderantes de conversación con los adolescentes los referentes a la educación formal y la estimulación hacia el estudio. Otro resultado a destacar es el comportamiento de la interacción de las familias con los adolescentes, los resultados arrojaron: nula participación en las decisiones del adolescente 33.3%; Indiferencia

en cuanto a la educación de los adolescentes 26.7%; Padres excesivamente ocupados por la educación de los adolescentes 20%; Escuchan la opinión del adolescente y le aconsejan 8.3%; Actitud y modos de expresarse sumamente inestables 6.7%; Imponen su criterio 5%. Esta investigación muestra resultados contrarios a los demás trabajos expuestos y lo que sucede es que los adolescentes entrevistados plantean que la información sobre las profesiones y los oficios que reciben por parte de los familiares es incompleta, vaga, se corresponde con lo vivido por cada uno de ellos y no es, en sentido general, producto de una investigación acerca del tema.

Finalmente, la última investigación que constituye un antecedente para esta TIF ha sido desarrollada en México por Avendaño Rodríguez et al. (2020) titulada Influencia familiar en la elección de carreras STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en estudiantes de bachillerato. La sociedad experimenta cambios científicos y tecnológicos que están obligando a las economías a centrar su atención en la formación de capital humano con un perfil en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM por sus siglas en inglés). Esta investigación tiene como objetivo conocer la influencia de la familia (madre o tutora, padre o tutor y hermanos) en la elección de carreras STEM en estudiantes de segundo y sexto semestre de bachillerato. Se entrevistó a 1759 estudiantes de seis bachilleratos distintos, a través de un muestreo no probabilístico, por cuotas. Los resultados muestran que la madre o tutora es la figura que más influye en la elección de una carrera STEM en comparación con el padre o tutor. Se pensó que los hermanos podrían tener un efecto mayor en los estudiantes, no obstante, los resultados muestran que no es significativo que tengan o no hermanos y que estos puedan influir en la elección de carrera. Sin embargo, es necesario profundizar más en el estudio de los hermanos mayores que egresan de carreras STEM y el efecto que esto tiene en la elección de los hermanos menores, aspecto que no se abordó en la investigación. El estudio no

profundizó en variables como: el tipo de carrera y el rol laboral que desempeñan los padres y si está o no relacionado con las áreas STEM. Se concluye que las familias deben realizar actividades no formales que ayuden a despertar el interés en la ciencia y aumentar su capital cultural desde edades tempranas.

Lo expuesto hasta aquí evidencia de forma contundente que la familia desempeña un papel fundamental en la elección vocacional de los adolescentes, influyendo significativamente en el proceso de toma de decisiones. Estos estudios destacan la importancia de la orientación y el apoyo familiar en la formación de las aspiraciones y elecciones profesionales de los adolescentes. Si bien se reconoce la relevancia del entorno familiar en el desarrollo vocacional de los adolescentes, no se han encontrado investigaciones realizadas en Argentina lo que muestra la existencia de un área de vacancia que se pretende abordar con este TIF.

Marco teórico

La OVO en la encrucijada de la adolescencia y la construcción de la identidad

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, marcada por profundos cambios físicos, emocionales y sociales. En este apartado se expondrá la definición de la adolescencia y su impacto en la formación de la identidad y los procesos de socialización. En su sentido más amplio, la adolescencia se refiere al período de transición entre la infancia y la adultez, caracterizado por cambios biológicos, psicológicos, sociales y emocionales significativos. (Lozano Vicente, 2014).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) define la adolescencia como el período de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, desde los 10 hasta los 19 años. Este es un momento crítico de la vida caracterizado por cambios rápidos, tanto físicos como psicológicos, que preparan a los individuos para asumir roles y responsabilidades adultas.

En términos generales, la adolescencia se divide en tres etapas: Adolescencia temprana la edad entre (10 a 13 años); Adolescencia media la edad entre (14 a 16 años) y Adolescencia tardía la edad entre (17 a 19 años). Durante este período, los adolescentes experimentan una serie de cambios importantes, como lo es el crecimiento físico donde existen cambios en la altura y peso y desarrollo de características sexuales secundarias. En lo que respecta al desarrollo cognitivo ya que hay mejora en la capacidad para pensar de manera abstracta y tomar decisiones. Desarrollo emocional y social caracterizada por la búsqueda de identidad personal, independencia, y establecimiento de relaciones interpersonales más complejas.

La OMS (2018) subraya la importancia de proporcionar apoyo adecuado a los adolescentes para facilitar su transición a la vida adulta, lo que incluye acceso a educación, atención médica y oportunidades para el desarrollo personal. La elección de una carrera, la búsqueda y ejercicio de un trabajo, la conformación de una pareja, la adquisición de derechos legales y económicos, implican una inserción progresiva en “el mundo de los adultos”. El adolescente joven comienza a formar una autonomía moral en los valores individuales y en aquellos de índole social. Se preocupa por problemas que exceden el “aquí y ahora”, comienza a proyectarse y elaborar planificaciones futuras (Urbano y Yuni, 2016).

Es necesario destacar que, el adolescente joven puede mediar la acción a través de la reflexión y si bien, en algunos aspectos transita por un período de moratoria, en otros realiza ciertas opciones y elecciones. Tal es el caso de lo que acontece en el plano vocacional y en el de la orientación sexual, como así también, en la adopción de ciertas ideologías respecto de cuestiones éticas. En la medida en que el adolescente encuentra caminos de realización de sus proyectos vitales puede introducirse en el mundo de los adultos, con ideas renovadoras y con un sentido apropiado de la realidad (Urbano y Yuni, 2005).

La identidad personal en tanto síntesis de la mismidad, unidad y continuidad de un sujeto en el ciclo vital, contiene la descripción de lo que los individuos ven cuando se miran a sí mismos en términos de sus características físicas autopercebidas, de su personalidad, sus habilidades, sus rasgos, sus roles y su estatus social". (Rice, 2000). Tal como sostiene Erikson (1960) "el adolescente necesita darle a su proceso de cambios una continuidad dentro de la personalidad, por lo que establece la búsqueda de un nuevo sentimiento de continuidad y mismidad" (Urbano y Yuni, 2005, p. 89).

La formación de la identidad durante la adolescencia se ve influenciada por la seguridad proporcionada por las figuras parentales internas, las cuales nutren el yo del individuo y refuerzan sus mecanismos de defensa, facilitando así el desarrollo de aspectos saludables. Esta base sólida permite al adolescente abordar y superar la ansiedad y la angustia asociadas con la transición de la infancia a la adolescencia y luego a la adultez. Como resultado, el adolescente fortalece su mundo interno y desarrolla una nueva comprensión de sí mismo (Papalia, 2009).

La finalización de los estudios secundarios representa un hito importante en la vida de los adolescentes y marca el inicio de nuevas oportunidades educativas y laborales. Este período de transición se asocia comúnmente con decisiones cruciales sobre la educación superior, la carrera profesional y la independencia económica. Según Erikson (1992), este momento vital coincide con la etapa de la "intimidad frente al aislamiento" en su teoría del desarrollo psicosocial, donde los individuos buscan establecer relaciones significativas y construir su identidad adulta (Guichard, 1995).

La presencia de la familia juega un papel fundamental durante la adolescencia, proporcionando apoyo emocional, orientación y estructura. Aunque los adolescentes están en proceso de separación e individuación, la familia sigue siendo una influencia significativa en su desarrollo. La calidad de las relaciones familiares, la

comunicación abierta y el apoyo parental son factores clave que influyen en el bienestar emocional y el ajuste social de los adolescentes (Espinal et al, 2004).

Además, la familia proporciona un contexto importante para la socialización y la transmisión de valores culturales y normas sociales. Durante la adolescencia, los jóvenes continúan aprendiendo habilidades sociales y éticas a través de la observación y la interacción con sus padres y otros miembros de la familia. La presencia de modelos positivos y un entorno familiar que fomente la autonomía y la responsabilidad contribuye al desarrollo de una identidad sólida y a la adquisición de habilidades para la vida adulta (Suárez Palacio, 2018).

En resumen, la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, caracterizada por cambios significativos en múltiples áreas de la vida. Los diversos enfoques teóricos de autores contemporáneos nos permiten comprender mejor los procesos y desafíos que enfrentan los adolescentes durante esta etapa marcada por la finalización de los estudios secundarios y la transición hacia la adultez. La presencia de la familia desempeña un papel fundamental en este proceso, proporcionando apoyo emocional, orientación y un entorno de socialización que influye en el bienestar y el desarrollo de los adolescentes (Cardona, et., 2015).

Decisión y elección: dos caras de la orientación vocacional y ocupacional

La decisión de elegir una carrera y el deseo de tener una profesión como una vía para alcanzar una realización y crecimiento personal, se constituye hoy en esta sociedad moderna y exigente, en una sentida necesidad. En el que la profesión elegida definirá el futuro profesional e identidad ocupacional del individuo y será un instrumento que servirá para el desenvolvimiento ante la realidad laboral, pero además para la vida (Tintaya, 1996).

La elección de una carrera universitaria es un momento decisivo en la vida de todo estudiante. Es un proceso de decisión largo y complejo que forma parte de un

conocimiento interno como externo del individuo, por ello requiere de un determinado periodo de tiempo para solucionar y elegir la carrera acertada (Sarti Tercero, 2014). El término elección hace referencia a “escoger una cosa material o inmaterial entre otra u otras; a la capacidad o posibilidad de elegir entre dos o más opciones que se presentan; a la selección de una cosa para un fin en función de una preferencia e implican una previa deliberación” (Merani, 1990, p. 52). Pech y Villalobos (1998) indican que la elección profesional es un proceso por el cual un individuo decide entre varias opciones la carrera profesional que va a estudiar. Por su parte Betz y Hackett señalan que “una elección adecuada de una carrera es un aspecto importante en la vida de los estudiantes, ya que tal elección ejerce una gran influencia en sus vidas futuras” (Canto, 2000, p. 44).

Tapia (citado por Gonzales, 2006) considera que elegir y decidir se basa por un lado “en un conocimiento adecuado de intereses, capacidades y recursos de sí mismo, por otro, en un conocimiento de la oferta educativa”. Además, se debe tener conocimiento de las exigencias que implica insertarse en el mundo laboral y de la relación entre distintos estudios y la posibilidad de cumplir con las mismas, sin olvidar los riesgos que conlleva cada opción (Gonzalez, 2006).

Rosado (año citado por Gonzales, 2006) menciona que “para tomar una decisión final, una persona debe conocerse a sí misma y a la sociedad, explorar alternativas, recopilar información, analizar y comparar opciones considerando tiempo, costos, factores personales y objetivos a corto, mediano y largo plazo” (p.27).

Por tanto, la elección de carrera significa la elección de un modo de vida y es la acción más importante que realiza la persona de escoger o preferir una carrera profesional la cual implica una toma de decisión en función a un conocimiento interno como las habilidades, intereses y gustos; como también externo, el mercado laboral, la oferta educativa, los medios informativos. En este sentido, la elección profesional será la consecuencia natural de la culminación de un proceso en el que

el estudiante, a partir de su propia actividad, es capaz de tomar una decisión final (Gonzales, 2006). Decisión que para algunos puede resultar fácil, ya que tienen muy claro a qué se quieren dedicar y qué desean lograr en la vida. Otros pueden estar vacilando entre varias opciones, sin poder aún determinar cuál es la más adecuada para ellos.

En función de lo expuesto se reconoce que la decisión de elección es un proceso en el que la persona concretiza y potencia los motivos u objetivos profesionales dado que:

... determina el curso de una acción conscientemente escogida entre determinado número de posibilidades, con el fin de conseguir el resultado deseado. Esto significa que la decisión supone una opción, la decisión implica un proceso, la decisión tiene una finalidad; trata de alcanzar un objetivo (Rodríguez, 1990, p. 426).

Por lo tanto, la decisión de la elección profesional es un proceso de conocimiento y valoración de la opción profesional viable, es un proceso de personalización de la actividad. Es una de las acciones más importantes que el adolescente joven realiza en función de su vida futura (Tintaya, 2005).

El proceso de elección vocacional puede dividirse en varias etapas clave, según Super (1990), quien propone una teoría del desarrollo profesional en la que los individuos pasan por distintas fases de exploración, establecimiento, mantenimiento y declive en su carrera. Según este autor, el proceso de elección vocacional se estructura en varias etapas fundamentales. En primer lugar, durante la infancia, los individuos desarrollan su autoconcepto, intereses y habilidades en lo que Super denomina la etapa de crecimiento. Posteriormente, en la adolescencia, comienza la etapa de exploración, donde los adolescentes exploran activamente opciones vocacionales a través de actividades educativas y la investigación de diversas ocupaciones. Luego, durante la transición a la edad adulta joven, se experimenta la

etapa de establecimiento, marcada por la toma de una decisión vocacional específica y el inicio de una carrera profesional. A medida que avanza la vida laboral, los individuos entran en la etapa de mantenimiento, donde ajustan y avanzan en su carrera elegida. Finalmente, en la etapa de declive, que marca la fase final de la carrera, se observa una reducción en la participación laboral activa, ya sea por retiro o por la disminución de responsabilidades laborales. Estas etapas ilustran cómo las personas atraviesan

diversas fases a lo largo de su trayectoria laboral, desde la exploración inicial hasta la eventual retirada o reducción de la actividad laboral activa. Esta teoría ha sido actualizada y validada en estudios recientes, como el de Savickas (2013), quien enfatiza la importancia de la construcción de la identidad profesional a lo largo de la vida. La elección vocacional no es un evento único, sino un proceso continuo de toma de decisiones influenciado por experiencias personales y cambios en el contexto socioeconómico.

A través de las diferentes fases del proceso de orientación vocacional el profesional intenta conocer en profundidad al adolescente, investiga sus gustos, sus intereses y preferencias, de manera tal que pueda finalmente determinar cuáles son sus principales habilidades y aptitudes (Vidal Ledo & Fernández Oliva, 2009). Estas fases son: entrevista inicial, entrevista de exploración, aplicación de pruebas, análisis de resultados, entrevista de resultados, investigación de la carrera profesional y entrevista de seguimiento (Rascovan, 2013). La entrevista inicial consiste en conocer el perfil general del adolescente, cuáles son sus intereses, gustos y expectativas a futuro. Luego, en las siguientes entrevistas el profesional utilizará diferentes recursos para conocerlo más en profundidad, explorar su personalidad en un nivel más reflexivo. La aplicación de pruebas y técnicas están destinadas a la reflexión del sujeto, de manera tal que logre conocerse a sí mismo. Una vez que el perfil del sujeto ya está provisoriamente delimitado, la tarea del

orientador consiste en informar sobre las opciones disponibles en el campo profesional y la situación del ámbito de acción.

El proceso de orientación vocacional se desarrolla de manera gradual y sus diferentes etapas evolucionan de acuerdo a una lógica que abarca desde los aspectos más generales hacia los más específicos. De este modo, el adolescente transita esta etapa de su vida acompañado por padres, docentes y orientadores, de manera tal que la tarea de elegir una carrera o una capacitación para ejercer un oficio sea más amena y no tan estresante (Vera, 2020).

Se pueden reconocer factores intrínsecos y extrínsecos en la elección vocacional. Los factores intrínsecos aluden a condiciones de carácter como la vocación o recomendaciones indirectas relacionadas con la deseabilidad profesional de los progenitores. Los factores extrínsecos aglutinan condicionantes socio-económicos y culturales de la familia y de su entorno.

Por su parte, Romero y Hernández (2018) diferencian entre causas endógenas que comprenden dos dimensiones: la personal y la relacional. La dimensión personal alude a aspectos estrictamente atribuibles a la persona, mientras que la dimensión relacional se centra en la red de apoyo socio-familiar de esta y agrupa cuestiones relacionadas con sus características familiares y con la influencia que le desempeña su grupo de iguales. Por ende, las causas analizadas en este estudio aluden a diversos aspectos personales y familiares como son: sexo, edad, perfil demográfico, estructura y composición, nivel económico, capital cultural de la familia de origen (situación laboral de los progenitores y nivel de estudios), así como la influencia que ejercen las condiciones familiares y el entorno más próximo.

Los factores intrínsecos pueden ser también los intereses y habilidades personales. Según Rounds & Su (2014), los intereses vocacionales son uno de los predictores

más fuertes de la elección de carrera. Los individuos tienden a elegir profesiones que les permitan ejercer sus habilidades y competencias personales.

Otro factor intrínseco son los valores y creencias personales. Brown & Lent (2016) destacan que los valores personales, como la necesidad de logro, la autocompetencia y el deseo de ayudar a otros, juegan un rol crucial en la elección vocacional. Estos valores guían a las personas hacia carreras que perciben como significativas y alineadas con sus principios.

Por el contrario, los factores extrínsecos pueden ser las influencias familiares y sociales. La familia y el entorno social inmediato tienen un impacto significativo en la elección vocacional. Whiston & Keller (2004) encontraron que el apoyo y las expectativas familiares son determinantes en la toma de decisiones vocacionales de los jóvenes. Estudios recientes, como el de Schultheiss (2019), confirman que el respaldo emocional y financiero de la familia sigue siendo crucial.

Otro factor extrínseco son las condiciones del mercado laboral. Las oportunidades y restricciones del mercado laboral también influyen en la elección vocacional. Según el informe de la OCDE (2018), las tendencias del mercado laboral, como la demanda de ciertas habilidades y el surgimiento de nuevas profesiones, afectan las decisiones de los individuos.

La educación y asesoramiento profesional también es un factor extrínseco. La calidad de la orientación vocacional y la educación recibida también son factores influyentes. Nota & Rossier (2015) destacan que los programas de orientación profesional que incluyen autoexploración y desarrollo de habilidades de toma de decisiones son efectivos para ayudar a los estudiantes a hacer elecciones vocacionales informadas.

En resumen, la elección vocacional es un proceso complejo y multidimensional que implica tanto factores intrínsecos como extrínsecos. Los intereses personales,

habilidades, valores y creencias interactúan con las influencias familiares, las condiciones del mercado laboral y la educación para guiar a los individuos en su camino hacia una carrera profesional satisfactoria. La comprensión de estos factores es esencial para desarrollar estrategias efectivas de orientación y apoyo en la toma de decisiones vocacionales.

Influencia familiar en la elección vocacional

La familia es un grupo social fundamental compuesto por individuos unidos por vínculos de parentesco, ya sean sanguíneos, legales o emocionales. Este grupo básico de convivencia y apoyo mutuo desempeña un rol crucial en la formación de la identidad y en el desarrollo integral de sus miembros. Según Bronfenbrenner (2005), la familia actúa como un microsistema donde las interacciones diarias y las relaciones interpersonales tienen un impacto significativo en el desarrollo psicológico y social de los individuos.

La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (Cardona et al., 2015).

La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales durante la infancia y adolescencia. A lo largo de estos años, contribuye significativamente a que los hijos adquieran las habilidades necesarias para interactuar adecuadamente en sociedad. Este entorno familiar es fundamental para el aprendizaje, ya que proporciona oportunidades diarias para experimentar y manejar diversas emociones en situaciones específicas. Aprender a gestionar estas emociones es crucial para mantener el bienestar familiar (Franco et al., 2017).

La familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la

selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. La familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización (Simkin & Becerra, 2013).

La familia influye en la educación de los hijos de diversas maneras. En primer lugar, establece los valores y expectativas que guían el comportamiento y las decisiones de los niños y jóvenes. Bandura (1986) señala que el aprendizaje por observación y modelado es una forma clave mediante la cual los niños adquieren habilidades y actitudes de sus padres y otros miembros familiares.

Además, el apoyo emocional y el respaldo financiero que ofrece la familia son cruciales para el desempeño académico y el desarrollo de habilidades. Según Eccles & Harold (1993), los padres que participan activamente en la educación de sus hijos, mostrando interés y apoyo, fomentan un ambiente propicio para el aprendizaje y el éxito académico.

Cabe destacar que la familia actúa como un mediador en el proceso de toma de decisiones vocacionales a través de varios mecanismos:

Los valores y creencias familiares juegan un papel fundamental en la configuración de las aspiraciones y expectativas vocacionales de los individuos. Según Schultheiss (2005), las familias transmiten a sus hijos ciertos valores relacionados con el trabajo y las profesiones, orientando así sus elecciones vocacionales. Esta influencia se extiende más allá de los valores, abarcando también las expectativas y el apoyo familiar. Keller & Whiston (2008) encontraron que las expectativas de los padres respecto a la educación y las carreras de sus hijos tienen un impacto significativo en

sus metas profesionales. El apoyo familiar, tanto emocional como financiero, es crucial para que los jóvenes se sientan capaces y motivados para alcanzar sus objetivos. Además, los padres y otros miembros de la familia actúan como modelos de rol, influenciando las aspiraciones vocacionales de los jóvenes. Bandura (1997) destaca que los hijos tienden a emular las carreras y actitudes laborales de sus padres, especialmente cuando perciben que estas les proporcionan satisfacción y éxito. Finalmente, los recursos y redes familiares también son determinantes en el desarrollo vocacional. Schoon & Parsons (2002) señalan que las familias con mayores recursos económicos y redes sociales pueden ofrecer más oportunidades para explorar y desarrollar intereses vocacionales, facilitando el acceso a recursos educativos y profesionales esenciales para la toma de decisiones vocacionales.

En síntesis, la familia es una influencia determinante en la educación y elección vocacional de los individuos. A través de la transmisión de valores, el establecimiento de expectativas, el apoyo y la provisión de recursos, la familia juega un rol esencial en el proceso de toma de decisiones vocacionales, ayudando a los jóvenes a navegar y construir sus trayectorias profesionales de manera efectiva.

Método

A continuación, se exponen las decisiones metodológicas que orientaron el trabajo de campo de este TFI.

El **objetivo general** consiste en determinar y analizar la influencia de la familia en la elección vocacional de los adolescentes que cursan el último año de Educación Secundaria en la ciudad de Neuquén. Para alcanzar este objetivo, se establecieron los siguientes cuatro objetivos específicos (OE):

OE1: Identificar y analizar las expectativas y aspiraciones que los padres brindan en relación con la elección vocacional y ocupacional de sus hijos.

OE2: Reconocer y comparar factores familiares intrínsecos y extrínsecos que afectan la toma de decisiones vocacionales en los adolescentes.

OE3: Describir y analizar la percepción de los adolescentes sobre la influencia familiar y los modos de acompañamiento en su elección vocacional.

OE4: Identificar y analizar la influencia de otras personas del contexto social cercano de los adolescentes en la elección vocacional u ocupacional y su relación con la influencia familia.

Estos objetivos se enmarcan en una metodología cualitativa (Sampieri et al., 2014), que busca comprender el proceso de OVO desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. A su vez, se procura conocer cómo en el proceso de OVO, padres y adolescentes experimentan el mismo profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

Considerando esta **metodología**, se utilizó un diseño fenomenológico centrado en reconstruir las experiencias de padres y adolescencia desde sus vivencias a fin de desentrañar la influencia de la familia en la elección de la carrera universitaria.

La **población** fueron padres y sus hijos adolescentes, la muestra remitió a quienes estaban transitando procesos de OVO en 2023 en el marco de la finalización de la escuela secundaria. La muestra final estuvo compuesta por 15 padres y 15 adolescentes. El muestreo se realizó en un primer momento por conveniencia, y luego, por bola de nieve.

El trabajo de campo se dividió en dos **etapas (A y B)** que tuvieron técnicas de recogida de datos diferentes. En la etapa A se realizaron entrevistas semiestructuradas a progenitores (anexo 1). Se realizaron 12 a madres y 3 a padres. La entrevista estuvo integrada por 8 preguntas que buscaban indagar sobre: a) proceso de OVO (pregunta nº 1, 2, 3 y 4) y b) aspiraciones y expectativas respecto de su hijo/a (pregunta nº 5, 6,7 y 8).

En la etapa B, se contactó a los hijos adolescentes de los padres entrevistados. Se administró de forma virtual, vía google form, un cuestionario centrado en reconstruir su proceso de OVO (anexo 3). El instrumento tuvo 28 preguntas de opción cerrada. Asimismo, se profundizó la información con la realización de 5 entrevistas semiestructuradas (anexo 4) a 5 adolescentes con perfiles y experiencias en su elección vocacional diferentes. Las entrevistas estuvieron compuestas por 10 preguntas que buscaban conocer: a) reconstruir el proceso de ovo (pregunta nº1,2,3 y 4); b) la influencia de la familia, la escuela y otras personas (pregunta nº 5,6,7 y 8) y c) cómo reflexionar desde el presente sobre esa decisión vocacional (pregunta nº9 y10).

En relación a las **técnicas de análisis**, los datos cualitativos que provienen de la etapa A y B implican un análisis de contenido temático (León & Montero, 2020), a partir de codificación, categorización y tematización, buscando recurrencias en el discurso de los entrevistados. Los códigos utilizados en el análisis de la entrevista se presentan en los anexos 7 y 8. Es importante señalar que los nombres de los entrevistados son ficticios para preservar el anonimato de cada uno de los participantes. En lo que refiere a la sistematización del cuestionario, se hizo un análisis estadístico simple procurando reconocer frecuencias en las respuestas dadas por los/as adolescentes.

Finalmente, a los fines de cumplir con **pautas éticas**, se proporcionaron consentimientos éticos a padres y adolescentes que se encuentran disponibles (anexo 6). En el caso de los padres se procedió a comunicar y solicitar la autorización antes de la realización de la entrevista. En el caso de los adolescentes, todos eran mayores de 18 años y aportaron su consentimiento antes de contestar el cuestionario y ratificaron el mismo aquellos que también participaron de las entrevistas. Con ambos participantes, además del consentimiento, se cumplieron

pautas éticas para garantizar la privacidad y confidencialidad de los datos aportados, con uso exclusivo a los fines académicos de la realización de este TIF.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados hallados a partir del trabajo de campo realizado siguiendo las etapas que posibilitaron esta investigación. En primer lugar, se expondrán los temas emergentes de las entrevistas a padres/madres de acuerdo al análisis cualitativo de contenido temático que se detalla en Anexo 7. Cabe mencionar que se identificaron 11 códigos y 6 categorías.

En relación a la percepción que los padres tenían del valor de la elección vocacional, en las entrevistas, a partir de los códigos **nivel educativo y campo disciplinar** se indagó acerca de la importancia que la decisión tiene respecto de instituciones terciarias o no universitarias en comparación con las universitarias en la elección de la carrera como así la relevancia que tiene el área de conocimiento en la formación y el campo laboral.

En relación al nivel educativo, en la mayoría de padres entrevistados se resaltó el nivel educativo universitario. En líneas generales asocian la universidad a una institución con mayor prestigio, excelencia académica y exigencia en el estudio. Al respecto, en las entrevistas se encontraron algunas referencias: "decidió estudiar profesorado en inglés en la Universidad del Comahue" (E1, madre de Andrea), "Luciano va a estudiar abogacía en la Universidad del Comahue. Ahí también estudié yo. Es un lugar de excelencia y prestigio". (E6, madre de Luciano).

Sin embargo, también se hallaron referencias a la educación no universitaria, terciaria o vinculada directamente a la salida laboral. En estos casos se destaca la vinculación con el trabajo y la posibilidad de generar una fuente de ingreso mas rápido y estable. Al respecto algunos padres dijeron: "decidió estudiar tecnicatura en seguridad e higiene" (E3, padre de Nahuel). "va a estudiar un oficio o debe salir a

trabajar" (E2, padre de Roberto). Asimismo se encontraron referencias a instituciones que si bien no eran universitarias, tenían prestigio en la formación que brindaban: "tomó la decisión de estudiar profesorado en educación física en el Cenard en la provincia de Buenos Aires. Es un lugar muy reconocido ya que es el Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo del país. " (E10, madre de Abril).

En el marco de las elecciones vocacionales que hicieron los hijos de los entrevistados, se destacaron carreras tradicionales tales como abogacía, contador, administración de empresas, ingeniería. "iba a estudiar abogacía" (E6, madre de Luciano), "optó por ingeniería civil" (E7, madre de Agustín). "decidió estudiar para contador público en la Universidad del Comahue" (E11, madre de Lucas), y "iba a estudiar licenciatura en administración de empresas" (E15, padre de Jeremias). También, otros jóvenes se orientaron hacia áreas relacionadas con el cuidado de la salud, tales como psicología, nutrición la educación física, tal como lo expresaron los entrevistados: "se decidió por psicología" (E8, madre de Rocío), "decidió estudiar profesorado en educación física" (E9, madre de Mauricio). iba a estudiar licenciatura en nutrición" (E12, madre de Luana).

En cuanto a la influencia de la cultura familiar en las decisiones vocacionales, las entrevistas revelaron que la familia desempeñó un papel crucial en las elecciones académicas de los adolescentes, a través del diálogo y el apoyo constante. Este respaldo generó un ambiente propicio en el que los adolescentes pudieron percibir la importancia de continuar sus estudios. A partir de los códigos de **comunicación y participación en la toma de decisiones**, se hizo evidente el valor que tienen el diálogo y el compromiso familiar en este proceso. Ejemplos concretos de esta comunicación se expresaron de la siguiente manera: "más que nada se conversó el continuar estudiando alguna carrera" (E1, madre de Andrea), mientras que otro participante señaló: "ha sido un tema muy conversado" (E2, padre de Roberto).

En una entrevista, un padre mencionó que la comunicación sobre la elección vocacional suele centrarse en la decisión de carrera. Sin embargo, en algunos contextos, el ingreso a la universidad y el rol de los jóvenes como estudiantes están naturalizados como un paso más en su proceso de crecimiento, educación y desarrollo personal. En este sentido, parece que la única opción viable tras finalizar la secundaria es continuar con estudios superiores. Esto se evidencia en la siguiente cita: "yo creo que desde pequeño sabe que nosotros como padres queríamos que estudie. Entonces, quiera o no, él ya tenía incorporada en su cabeza que tenía que estudiar" (E3, padre de Nahuel). En algunos casos, como el que se expone a continuación, comenzar la universidad se soslaya con un deseo prioritario de los padres: "se conversó siempre que deseábamos que estudie alguna carrera" (E11, madre de Lucas).

Ahora bien, la forma de generar la conversación en torno a la elección vocacional e incluso el momento en el que la misma se desarrolla resultó notable según las respuestas de los entrevistados: "siempre se conversó en familia" (E6, madre de Luciano), lo que indica un enfoque continuo y de apoyo en el hogar. Además, otro entrevistado agregó: "siempre se habló del futuro y, quieras o no, eso influyó en ellos" (E8, madre de Rocío), sugiriendo que estas conversaciones tienen un impacto significativo en las decisiones de los jóvenes. Por último, la planificación y la discusión sobre el futuro académico se reflejaron en declaraciones como: "se charló a medida que íbamos llegando a este último año" (E9, madre de Mauricio) lo que señala un enfoque más gradual y específico a medida que se aproxima el final de la educación secundaria.

Algunos padres también señalaron la importancia de que la elección de carrera sea un proceso reflexivo y planificado, más que una decisión espontánea. Esto lo expresó una madre al decir: 'Quiero recalcar que debe elegir bien la carrera, teniendo en cuenta la dedicación y el tiempo que requiere una carrera de grado'

(E12, madre de Luana). Este elegir “bien” implica un enfoque integral y consciente hacia la elección vocacional, donde la reflexión, la planificación, la dedicación y la investigación juegan roles cruciales. Esto asegura que los jóvenes tomen decisiones informadas que no solo se basen en expectativas externas, sino que también estén alineadas con sus verdaderos intereses y capacidades.

Aunque los jóvenes cuentan con autonomía en esta decisión, quedó claro que el respaldo familiar resulta esencial, ya que proporciona la seguridad y apoyo necesarios para afrontar este proceso. Esto se ejemplifica en las palabras de un padre: ‘Fue su decisión, pero por supuesto que sabía que contaba con nuestro apoyo’ (E14, padre de Daniela).

En algunos casos, el apoyo familiar se manifestó en el acompañamiento sin imponer presiones ni condiciones sobre la elección vocacional. Una madre expresó este enfoque diciendo: ‘Desde pequeña sabe que tiene que estudiar. Yo no soy de insistir ni de sugerir qué cosa estudiar. Mientras ella estuviera decidida, yo acompañaba’ (E4, madre de Martina). De manera similar, otra entrevistada señaló: ‘La decisión se dio de manera espontánea y siempre se conversó’ (E5, madre de Marina), evidenciando un entorno de apoyo y comunicación abierta en la familia.

En el trabajo de campo se indagó el camino que los hijos de los entrevistados recorrieron hasta tomar la decisión vocacional. En algunos casos participaron de actividades o experiencias de OVO de forma intencional y que implicaron el acompañamiento e incluso el apoyo económico de los padres. En algunos casos el espacio fortaleció el proceso vocacional, en otro fue abandonado por circunstancias personales. Estas referencias se identificaron bajo el código **vivencias OVO y percepción OVO**.

Algunos padres mencionaron en las entrevistas la oportunidad que pudieron ofrecerles a sus hijos de contar con un proceso de orientación vocacional (OVO),

aunque este fue vivido de distintas maneras. Una madre explicó: 'Tuve la oportunidad de mandarla a una psicóloga para hacer un test vocacional, pero al final no lo hizo' (E8, madre de Rocío), lo que sugiere una actitud más opcional y no apremiante. En contraste, otro padre resaltó la relevancia de la orientación psicológica al decir: 'Sí, fue a una psicóloga conocida mía. La ayudó un montón en este último tiempo. Más que nada a ver la duración de las carreras que tenía en mente y poner en la balanza aquello que la favorezca' (E12, madre de Luana), enfatizando un acompañamiento más activo y enfocado en la decisión final. Estas diferencias muestran cómo el enfoque de los padres puede variar en función de sus propias perspectivas sobre la importancia de la orientación profesional en el proceso de elección vocacional.

Cabe señalar que, en algunos casos, la participación en actividades de OVO surgió de manera informal e indirecta; es decir, como una propuesta externa que, en la mayoría de los casos, ayudó a orientar el proceso de decisión autónomo que los jóvenes estaban llevando a cabo. Esta situación fue identificada bajo el código "vivencias OVO" porque refleja experiencias que, aunque no surgieron directamente como actividades de orientación vocacional formal, contribuyeron a brindarles a los jóvenes herramientas y perspectivas útiles en su proceso de elección. Estas experiencias, aunque informales, permitieron que los adolescentes tuvieran espacios de reflexión y análisis sobre sus intereses y posibilidades, facilitando así su decisión vocacional de forma autónoma.

Según los padres de los adolescentes entrevistados, aseguraron que sus hijos participaron en talleres organizados por sus instituciones educativas, como se expresó: "fue a un taller de OVO que hizo su colegio" (E3, padre de Nahuel). Sin embargo, la asistencia a profesionales para recibir orientación fue escasa; un padre indicó: "no asistió a ninguna psicóloga u orientador" (E5, madre de Marina), mientras que otro mencionó que "no pasó por ningún proceso. En su colegio solo se

conversaba el último año más que nada de los planes que tenían" (E13, madre de Lautaro).

Las entrevistas revelaron que, aunque algunos padres y miembros de la familia nuclear llevaron a cabo ciertas iniciativas para brindar orientación vocacional, el proceso fue mayormente informal y limitado. Este carácter informal se evidencia en que las actividades de apoyo vocacional no siguieron una estructura definida ni fueron acompañadas por profesionales especializados, sino que se basaron en conversaciones ocasionales y consejos prácticos. Asimismo, resultaron limitadas al centrarse principalmente en experiencias familiares y expectativas personales, lo que deja en claro la necesidad de un acompañamiento más estructurados para apoyar a los adolescentes en sus decisiones profesionales. Por ejemplo, un padre comentó: "no atravesó ningún proceso en sí, solo tuvo información en el colegio y, de manera particular, se acercó a la universidad con sus compañeros y conoció ahí el plan de estudio" (E1, madre de Andrea). Otros mencionaron actividades como asistir a ferias vocacionales: "fueron a la expo vocacional" (E2, padre de Roberto) y "fue a la expo vocacional y charlas en su colegio" (E10, madre de Abril).

Las entrevistas revelaron que enfrentarse al 'no saber', tanto en el presente como en el futuro, es una parte crucial del proceso de toma de decisiones vocacionales para los adolescentes. A través de los códigos incertidumbre e indecisión, se evidenció desde las voces de los padres como estos experimentaban diferentes niveles de duda, confusión e incluso ansiedad respecto a sus elecciones. Las citas de los entrevistados reflejaron estos momentos de inseguridad y resaltaron la necesidad de contar con apoyo familiar en este proceso. La incertidumbre fue un tema recurrente en las entrevistas; por ejemplo, un padre expresó: 'Todo el tiempo es incertidumbre. Uno no estudió y desea que ellos sí lo hagan. Más que nada él, será en un futuro adulto, quizás tenga una familia y deberá tener algo que pueda sustentar a esa familia. No sé si soy muy antiguo, pero creo yo que él debe estudiar para tener un

futuro mejor' (E2, padre de Roberto). Este testimonio evidencia el malestar y las amplias expectativas que enfrentan tanto los jóvenes como sus familias al considerar el impacto de estas decisiones en su futuro.

Además, los padres expresaron que algunos adolescentes mostraron indecisión respecto a sus elecciones profesionales. Un padre afirmó: "Estaba muy indeciso, no sabía qué seguir" (E3, padre de Nahuel), y otro observó: "solo la vi un poco confundida hace un par de años, en cuarto y quinto año" (E8, madre de Rocío). En particular, uno de los entrevistados mencionó que su hijo "dudaba mucho antes de tirar como una opción medicina" (E12, madre de Luana), lo que sugiere que algunas carreras generaron más dudas que otras. Otro padre señaló: "quizás su incertidumbre fue decidir cual carrera estudiar" (E14, padre de Daniela), lo que pone de manifiesto que, aunque la indecisión era común, algunos adolescentes lograron encontrar claridad en sus objetivos.

Fueron escasas las situaciones de aquellos padres cuyos hijos no experimentaron indecisión sobre su elección de carrera. Una madre indicó: "no tuvo indecisión por estudiar para maestra. Quizás solo en ser maestra de nivel inicial, o docente de primaria" (E5, madre de Marina). Una madre mencionó: "La vi segura siempre. Ella sabe que nosotros estamos junto a ella y que la vamos a acompañar" (E1, madre de Andrea), lo que sugiere que la decisión vocacional de la adolescente se fue formando desde la infancia o tiempo atrás, y con el tiempo se consolidó en una certeza que opacó cualquier posible situación de incertidumbre.

Decidir pensando en el largo plazo exige a los adolescentes una reflexión profunda sobre las posibles consecuencias de sus elecciones, considerando el impacto en su vida futura y cómo estas decisiones podrían afectar su desarrollo integral. En las entrevistas, a partir de los códigos **desarrollo personal** y **desarrollo laboral**, se reflejaron las expectativas y esperanzas de los padres respecto al futuro profesional

de sus hijos. Las citas de los entrevistados evidenciaron un fuerte deseo de que sus hijos logran la independencia y el éxito a través de la educación.

En muchos casos, las expectativas de los padres estaban centradas en que la elección de carrera asegurara una estabilidad económica futura, brindara independencia y facilitara un crecimiento personal vinculado al ascenso social. Esto se ve reflejado en lo expresado por un padre: "espero que pueda trabajar de lo que está estudiando. Sé que se le abrirán muchas puertas con el conocimiento que va a obtener en esa carrera" (E3, padre de Nahuel), lo que sugiere una confianza en el potencial que ofrece la carrera que eligieron.

Se reconoció también las múltiples posibilidades laborales que a futuro podría tener con la elección de ciertas carreras, con un padre afirmando: "va a poder hacer muchas cosas. La salida laboral es amplia" (E15, madre de Jeremías), lo que sugiere una confianza en que la elección de carrera brindará diversas opciones en el futuro.

Además, los padres reconocieron el valor de un título en el desarrollo personal y profesional de sus hijos. Un padre indicó: "un título te ayuda a elegir dónde moverte, te da cierta libertad que no tener ese bendito papel" (E12, madre de Luana), enfatizando cómo un título puede influir en las oportunidades laborales. Otro padre mencionó: "la va a ayudar a progresar, personalmente y económicamente" (E14, padre de Daniela), lo que refleja la creencia de que la educación es un camino hacia un futuro mejor. Un padre expresó: "el tener un título le va a dar herramientas que uno no tiene y podrá ser independiente. Valerse por sí misma y no depender de nadie. Es muy inteligente y sé que lo va a lograr" (E1, madre de Andrea). Este tipo de discurso evidencia una aspiración hacia la movilidad social, y cómo los padres ven la educación no solo como un logro académico, sino como una vía hacia una mejor calidad de vida y autonomía personal.

En otros casos, las expectativas respecto de la carrera se vincularon a un estado de realización, felicidad y propia competencia de lograr objetivos personales que los jóvenes se proponían. Las aspiraciones de los padres también incluyeron deseos de que sus hijos fueran felices en su elección profesional. Un entrevistado comentó: "que sea un profesional destacado y que sea feliz" (E6, madre de Luciano), mientras que otro afirmó: "yo solo quiero que sea feliz con la profesión que elija. Como padres es lo mejor que le podemos dejar, la educación" (E9, madre de Mauricio). Este deseo de felicidad y realización personal estuvo constantemente vinculado a la búsqueda de una realización profesional en las respuestas. Se advierte que la felicidad no solo radica en que el hijo elija su profesión, sino también en la satisfacción del padre al ver a su hijo tomar decisiones y construir su propio camino. El deseo de que los hijos encuentren satisfacción en su educación fue evidente. Un padre dijo: "yo solo soy feliz con que mi hijo estudie. Que obtenga un título que sé que lo va a ayudar a desarrollarse como profesional" (E7, madre de Agustín). Otro mencionó: "estoy contenta que haya decidido estudiar educación física porque creo que le van a gustar las materias" (E9, madre de Mauricio), aunque también notó una cierta inmadurez en su hijo.

Transitar el camino hacia el mundo adulto es un proceso de autoconocimiento y formación personal, donde los adolescentes se enfrentan a nuevas expectativas, responsabilidades y oportunidades que definirán su lugar en la sociedad.

En las entrevistas, a partir de los códigos **percepción positiva** e **inmadurez**, se manifestaron diversas opiniones y sentimientos de los padres respecto a las elecciones profesionales de sus hijos. Las citas reflejaron un amplio rango de apoyo y expectativas, así como algunas preocupaciones sobre la indecisión de los adolescentes. En cuanto al código percepción positiva un padre expresó: "Lo acompaño y estoy feliz que comience a formarse profesionalmente. Será un gran cambio" (E1, madre de Andrea), indicando su entusiasmo por el inicio de una nueva

etapa en la vida de su hijo. Muchos padres manifestaron un apoyo incondicional. Un entrevistado indicó: "lo acompaño totalmente y lo aliento a que pueda estudiar esa carrera tan interesante" (E3, padre de Nahuel), y otro afirmó: "tengo mucha fe que le va a encantar y va a disfrutar de esa decisión" (E5, madre de Marina). La pasión de los adolescentes por sus elecciones fue un tema recurrente y a su vez catalogado por los padres como algo percibido de manera positiva; un padre destacó: "sé que es algo que le apasiona. Es muy enfocada en el deporte y siento que lo va a reflejar en el estudio también" (E4, madre de Martina).

La independencia fue percibida como un aspecto positivo por algunos, como lo expresó una madre: "El irse de ciudad le gusta. La independencia, en ciertos aspectos, creo que también la hace feliz" (E10, madre de Abril). Esta búsqueda de independencia también se refleja en las altas expectativas que tienen sobre sus hijos, como se evidenció en el comentario de otro padre: "Siento que podrá alcanzar muchas metas y ojalá pueda disfrutar de una linda profesión" (E11, madre de Lucas). Estas altas expectativas remiten a las proyecciones familiares sobre el futuro de los jóvenes, así como a la presión para rendir que puede generar estrés, pero también motivación. La interacción entre la autonomía y las expectativas de éxito ilustra cómo estas dinámicas se entrelazan en la experiencia de los adolescentes. Por un lado, la necesidad de cumplir con lo que se espera puede llevar a los jóvenes a elegir carreras que no reflejan sus verdaderos intereses. Por otro, el apoyo y la confianza de sus padres pueden empoderarlos en su búsqueda de independencia. La comunicación abierta en el hogar se vuelve crucial para equilibrar estas expectativas con las aspiraciones personales de los jóvenes, permitiéndoles explorar diferentes opciones mientras mantienen un sentido de apoyo familiar.

Sin embargo, también hubo voces que denotaban preocupación. Al respecto del código inmadurez, un padre mencionó: 'Yo lo veo muy indeciso, perdido en el sentido de que no dimensiona que será un adulto próximamente. Es muy inmaduro.

Es un buen pibe, pero lo veo perdido. Veremos qué sucede. Él debe tener claro qué quiere hacer, no yo. Tiene muchas dudas y está un poco inseguro. Por eso no quiero presionar de ninguna forma' (E2, padre de Roberto). Este tipo de referencias en las entrevistas se identificó con el código inmadurez asociando la indecisión a la falta de claridad sobre su futuro, lo que genera inquietud sobre la capacidad de su hijo para enfrentar la adultez. Otra madre expresó al respecto: 'Lo veo entusiasmado. Un poco en el aire, es un poco inmaduro' (E9, madre de Mauricio), lo que sugiere que, aunque existe un entusiasmo por el futuro, también hay una percepción de falta de preparación para tomar decisiones importantes. Estas citas revelan una preocupación compartida entre los padres sobre la habilidad de sus hijos para navegar las exigencias de la adultez.

En síntesis, las entrevistas revelaron que la percepción de los padres sobre las decisiones de sus hijos estaba marcada por un equilibrio entre el apoyo incondicional y la esperanza en el futuro, en contraste con las preocupaciones sobre la indecisión y la madurez de los adolescentes. Así, los padres se encuentran en una posición de acompañamiento, donde su deseo de fomentar la autonomía se ve matizado por su inquietud ante la incertidumbre que enfrentan sus hijos en esta etapa de sus vidas.

En segundo lugar, se realizó una encuesta a los adolescentes cuyos padres habían sido entrevistados. A continuación, se exponen los principales resultados respetando el orden de preguntas que se realizó.

Se indagaron características y datos sociodemográficos de los adolescentes. El 80% de ellos tiene entre 19 y 21 años, lo cual indica que la mayoría ya terminó la escuela secundaria y que está en el proceso esperado de la universidad. El 60% son mujeres y el resto son varones.

El 60% de ellos asistió a escuela de educación pública, el resto asistió a colegio técnico y solo dos de ellos asistió a colegio privado. Todos se graduaron en el año 2023. Existe diversidad de títulos obtenidos que van entre bachiller (N=8), perito mercantil (N=3) y técnico de especialidad electromecánico (N=3) y técnico electrónico en comunicaciones (N=1).

El 53.3% tuvo OVO y el 46.7% no realizó ningún proceso de acompañamiento. Varios estudiantes (N=4) mencionaron haber participado en talleres y jornadas organizadas por sus instituciones educativas. Por ejemplo, algunos asistieron a talleres en la UNCO (Universidad Nacional del Comahue) donde se ofrecían clases sobre distintas temáticas relacionadas con la elección de carrera. Las visitas a ferias vocacionales, como las realizadas en el Espacio DUAM, fueron otra experiencia común. Estas ferias ofrecían una oportunidad para conocer diferentes universidades y programas de estudio. Los estudiantes pudieron interactuar con representantes de diversas instituciones y obtener información sobre las carreras disponibles. Además de los talleres organizados por instituciones externas, muchos (N= 6) estudiantes participaron en charlas y talleres dentro de sus colegios. Estos eventos incluyeron actividades para ayudar a los estudiantes a descubrir sus intereses y explorar posibles opciones de carrera.

Algunos estudiantes (N= 2) buscaron apoyo adicional fuera de la escuela. Por ejemplo, uno de ellos mencionó haber asistido a sesiones con una psicóloga para realizar una evaluación psicológica a partir de test y aclarar dudas. Otro estudiante también mencionó haber tenido encuentros con una psicóloga conocida de su madre para explorar sus intereses y gustos personales.

Se reconoció que un grupo de estudiantes (N= 3) decidieron realizar un proceso vinculado con la orientación ocupacional. Uno ha decidido optar por un oficio, otro una tecnicatura y otra por la gastronomía. El resto se decidió por carreras universitarias: docencia (N= 4), ciencias humanas (N= 2), campo de la salud (N= 2)

como lo son kinesiología y licenciatura en nutrición, ingeniería (N= 2) y el resto (N= 2) la carrera tradicional como lo es abogacía.

Se consultó sobre las alternativas de elección de carrera que tenían en mente los estudiantes y el 53.3% afirmó haber tenido diferentes opciones al momento de elegir, mientras que el 46% tuvo solo una opción.

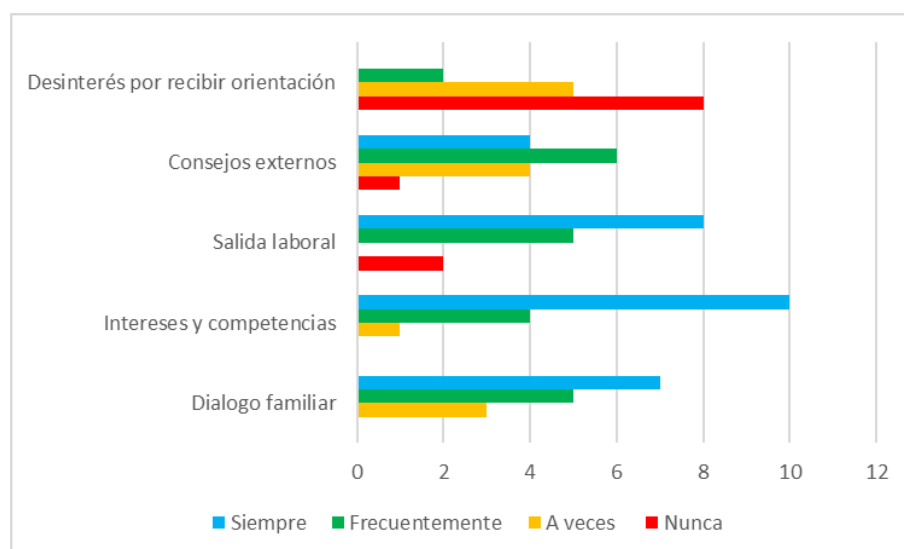
Actualmente, al 2024, la mayoría se encuentra cursando la carrera que eligió al finalizar sus estudios secundarios. Esto se ratificó al hallar que el 86,7% afirmó la decisión que tomó al terminar el secundario.

En su mayoría (N= 13) los jóvenes complementan sus estudios con actividades deportivas y físicas, a excepción de dos de ellos que hacen referencia a estar trabajando en sus tiempos libres para complementar sus estudios.

A continuación, en la gráfica 1 se expone situaciones que fueron vivenciadas por los estudiantes durante el último año del colegio secundario y fueron significativas para ellos en relación a su elección vocacional.

Gráfica 1.

Situaciones que condicionaron a los jóvenes al momento de tomar la decisión vocacional.



Fuente. Elaboración propia

Durante el último año de escuela secundaria según los adolescentes encuestados la mayoría de los padres generaron situaciones para hablar sobre su futura carrera. En cuanto a pensar acerca del dinero que se necesitaría para poder cursar esa carrera, el 60% de los encuestados frecuentemente lo tuvo presente, mientras que el resto no lo tuvo demasiado en cuenta. La mayoría de ellos (N= 14) tuvo en cuenta sus gustos y habilidades para poder decidir qué estudiar luego de finalizar la escuela secundaria.

Se consultó respecto de cuánto condicionó el conocimiento que tenían de la salida laboral al elegir esa carrera, y el 86,6% indicó que tuvo un peso relevante, dado que optar por carreras con mayores posibilidades de empleo o mejores ingresos genera la percepción de que asegurar un futuro económico estable es un valor predominante en la elección profesional. No obstante, en la muestra hay estudiantes que manifestaron no tener esto en cuenta y es un dato significativo. La mayoría (N= 10) tuvo recomendaciones y sugerencias de los padres sobre ciertas carreras en particular.

Cuando se preguntó sobre los procesos de orientación vocacional la mayoría manifestó no haber transitado ningún dispositivo psicológico. Se observa que no hubo preocupación por atravesar un proceso de OVO ya que el 53.3% no se preocupó por recibir asesoramiento para tomar la decisión. El 60% manifiesta no haber elegido la misma carrera que sus amigos y/o compañeros. El 86% recibió información por parte de la escuela sobre la etapa futura.

La mayoría determinó que sintió apoyo respecto de su decisión. Algunos estudiantes expresaron un apoyo incondicional y constante por parte de sus padres. Ellos comentaron que su familia deseaba lo mejor para ellos, alentándolos a seguir estudios superiores para convertirse en profesionales e independientes. Este apoyo se manifestó a través de conversaciones y el acompañamiento continuo,

especialmente de parte de las madres, quienes a menudo eran las más insistentes en la importancia de continuar con la educación.

Por otro lado, hubo quienes sintieron un apoyo dirigido hacia ciertas áreas específicas, como estudiar algo relacionado con lo técnico o industrial, especialmente si habían asistido a una escuela técnica. Aunque algunos estudiantes no compartían ese interés, el apoyo para seguir estudiando en general era evidente.

También se destacó la experiencia de aquellos cuya elección vocacional estaba influenciada por tradiciones familiares o intereses personales ya establecidos, como el deporte o el derecho. En estos casos, el apoyo familiar se sintió como un reconocimiento y aliento hacia caminos que ya eran familiares o de interés para el estudiante.

En contraste, algunos jóvenes sintieron una falta de apoyo en cuanto a sus decisiones personales, especialmente si estas no se correspondían con las expectativas familiares. Esto generó conflictos, ya que los padres tenían expectativas claras sobre la continuación de los estudios.

En el último año de la escuela secundaria, las experiencias de los estudiantes respecto a la presión familiar para tomar decisiones sobre su futuro académico varían ampliamente. Las respuestas recopiladas muestran un espectro de experiencias que van desde la libertad total para elegir hasta diversas formas de presión y sugestión.

Algunos estudiantes (N= 7) informaron que tuvieron total libertad para decidir qué estudiar, sin sentir ninguna presión por parte de sus familias. Estas familias se limitaron a brindar apoyo y sugerencias, sin imponer decisiones específicas.

Sin embargo, hubo casos (N= 2) en los que los estudiantes sintieron una forma de presión, aunque esta no siempre se centró en la elección de una carrera particular. En algunos casos, la presión se dirigió a la necesidad de continuar estudiando en

general, más que a la carrera específica. Otros (N= 2) mencionaron sentir presión relacionada con los tiempos de decisión, especialmente cuando se acercaba la fecha de inscripción y aún no estaban completamente seguros de su elección.

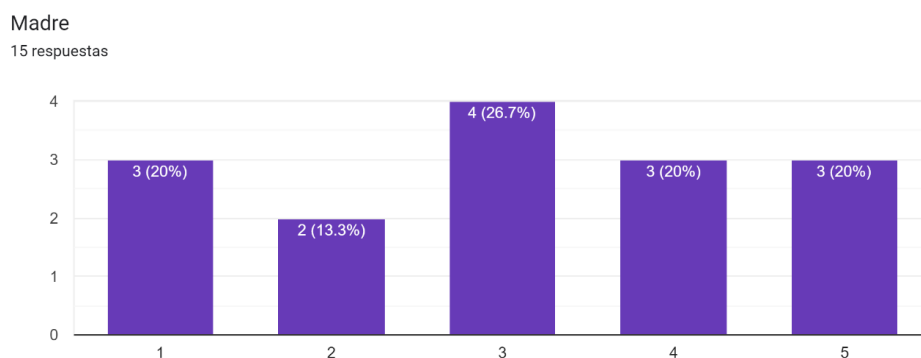
También se destacó que algunos estudiantes (N= 2) no percibieron presión en el sentido estricto de la palabra, sino más bien como sugerencias para elegir carreras con buenas perspectivas laborales. En estos casos, la presión estaba vinculada a la necesidad de tomar una decisión rápida o a la inseguridad personal sobre la elección, no tanto a una imposición directa por parte de los padres.

En resumen, mientras que algunos estudiantes (N= 2) disfrutaron de un entorno de apoyo y libertad en la toma de decisiones, otros enfrentaron diferentes grados de presión, ya sea por la necesidad de continuar estudiando o por la urgencia de tomar una decisión.

Por último, se les indago sobre cuanto influyeron las personas más significativas en su elección vocacional y la mayoría (N= 15) respondió que la madre, el padre y familiares con estudios universitarios influyeron de manera significativa en la elección vocacional, tal como se muestra en la Gráfica 2, 3 y 4.

Gráfica 2.

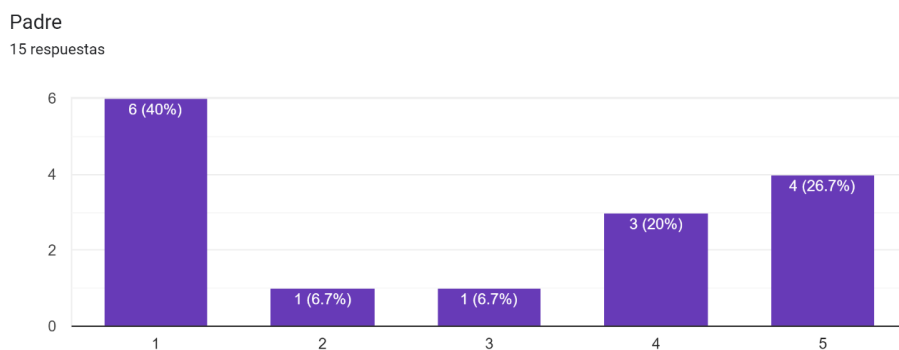
Percepción acerca de la influencia materna en la elección vocacional



Fuente. Elaboración propia

Gráfica 3.

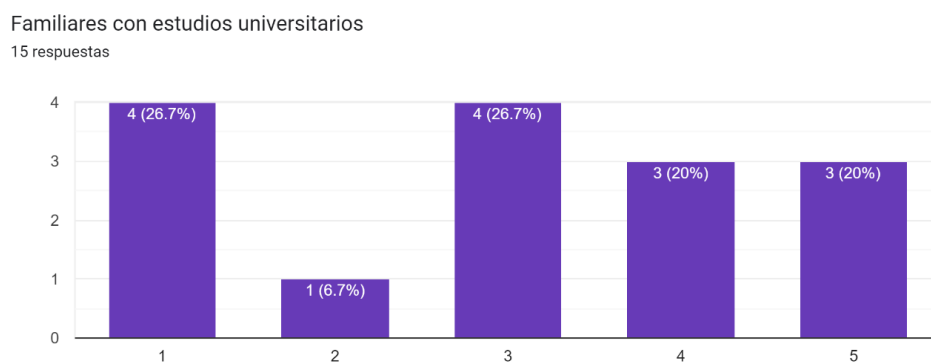
Percepción acerca de la influencia paterna en la elección vocacional



Fuente. Elaboración propia

Gráfica 4.

Percepción acerca de la influencia de familiares con estudios universitarios en la elección vocacional



Fuente. Elaboración propia

Mientras que los compañeros, amigos, profesores, hermanos y tíos no tuvieron gran relevancia en su decisión.

Por último, se expondrán los temas emergentes de las entrevistas a adolescentes de acuerdo al análisis cualitativo de contenido temático que se detalla en Anexo 8.

Cabe mencionar que se identificaron 10 códigos y 3 categorías.

A partir del código **elección consciente**, se identificaron varios aspectos sobre cómo los adolescentes tomaron sus decisiones vocacionales, destacándose tanto la autonomía en la elección como el rol de la información disponible y el apoyo familiar.

En cuatro entrevistas, los adolescentes manifestaron haber tomado decisiones basadas en sus intereses personales y en su propio proceso de búsqueda de información. Por ejemplo, un entrevistado señaló: “cómo me gustaba mucho el inglés opté por elegir esa carrera en ese momento, así que la decisión la tomé yo sola por el tema de mis gustos más que nada” (E1, Andrea). Además, otro entrevistado mencionó cómo, tras asistir a una expo vocacional y obtener información, logró orientarse en su elección: “lo que hice fue dirigirme directamente a lo que es el stand y tomé un folleto en el cual estaba el plan de estudios, las materias, la duración de la carrera” (E1, Andrea).

Por otro lado, también hubo casos en los que los adolescentes recibieron apoyo puntual de familiares que tenían experiencia en relación a la carrera que estaban pensando en elegir, como el testimonio de otro entrevistado que relató: “muchísima información en sí no busqué porque como te decía, mi mamá es docente así que era como que lo tenía muy presente” (E3, Mariana), mientras que otros optaron por tomar la decisión de manera independiente, “no pedí ayuda, lo decidí yo solo” (E2, Nahuel).

Otro factor recurrente fue la seguridad y firmeza en la decisión desde etapas tempranas del secundario. Varios adolescentes ya tenían claro qué querían estudiar antes de terminar la escuela secundaria, como comentó una entrevistada: “me decidí por eso muchísimo antes de terminar el secundario. Era como que es algo que me

encanta y es algo como que me apasiona, es una vocación” (E3, Mariana). La decisión vocacional también estuvo relacionada con experiencias familiares y cercanas al campo profesional, lo que redujo la necesidad de buscar información externa: “ahí me ayudó una tía que justamente trabaja en el lugar donde estoy estudiando. Ella me brindó muchísima información” (E2, Nahuel).

En un solo caso, el proceso incluyó la orientación formal a través de programas de orientación vocacional, lo que permitió a la entrevistada definir su elección. Ella, por ejemplo, explicó: “en un momento mi mamá me propuso ir a hacer un proceso de OVO y ahí hice varias actividades. En ese lugar me terminé por decidir por estudiar psicología” (E4, Romina).

A partir del código **influencias externas**, se identificó que el entorno familiar y escolar desempeñó un papel clave en la toma de decisiones académicas de los adolescentes. Las entrevistas revelaron que, en muchos casos, el apoyo y el aliento de los padres y otros familiares fueron fundamentales para que los jóvenes continuaran con su formación.

En varios testimonios, los adolescentes resaltaron el acompañamiento constante de sus madres. Por ejemplo, un entrevistado comentó: “Mi mamá más que nada... siempre quisieron que yo estudie, así que el haber decidido estudiar esa carrera, para ellos lo único que les importaba es que a mí me gustara” (E1, Andrea). Esta dinámica de apoyo incondicional se repite en otros casos, donde las madres, en particular, jugaron un papel central: “mi mamá siempre fue una persona que me acompañó y me apoyó en cualquier cosa que yo decidiera” (E1, Andrea), “mi mamá es como mi fuente de inspiración” (E3, Mariana). Además del apoyo emocional, también hubo madres que participaron activamente en aspectos más prácticos del proceso, como la búsqueda de información: “fue ella quien me buscó ayuda para poder tomar una decisión más segura” (E4, Romina).

Por otro lado, los testimonios también destacan el papel de los padres en la elección de carrera. Un entrevistado explicó cómo su padre influyó directamente en su decisión: “mi papá como que él me orientaba a elegir una carrera que esté ligada a lo que yo había estudiado en el secundario” (E2, Nahuel). Este apoyo se manifiesta en la orientación activa que algunos padres brindaron, reflejando un deseo genuino de guiar a sus hijos en sus decisiones académicas y profesionales.

El rol de la escuela también fue significativo, especialmente a través de la orientación y apoyo de ciertos docentes. Un adolescente relató la influencia de su profesora de inglés: “una profesora que tuve en los últimos dos años del secundario me impulsaba a estudiar lo que es el idioma inglés” (E1, Andrea). En otros casos, se resaltó la importancia de los docentes en general, como se menciona en el testimonio: “el cuerpo de docentes te dice que lo mejor es seguir estudiando” (E5, Martina), o específicamente la influencia de una profesora: “la única docente que me alentó a seguir estudiando psicología fue la profesora de esa materia que tuvimos en quinto año” (E4, Romina).

A partir del código **concordancia situacional**, se puede observar que los adolescentes tienen perspectivas variadas sobre las decisiones que tomaron al finalizar el secundario con respecto a sus estudios actuales.

Algunos adolescentes expresaron arrepentimiento o dudas sobre su elección inicial. Un entrevistado comentó: “me pasó de que no me gustó lo que encaré en su momento, así que a mitad de año entré medio en una crisis porque no me gustaba. Hace unos meses me decidí por dejar la carrera” (E1, Andrea). Este tipo de reflexión también incluyó la idea de que un proceso de orientación vocacional más profesional podría haber sido beneficioso: “hoy en día veo que habría sido mejor atravesar un proceso de orientación vocacional un poco más profesional con alguna psicopedagoga o psicóloga” (E1, Andrea).

Por otro lado, algunos adolescentes indicaron que, a pesar de los desafíos, han encontrado aspectos positivos en sus decisiones actuales. Un entrevistado expresó: “la verdad que estoy estudiando actualmente la carrera, me gusta porque no me lleva mucho tiempo en cuanto a carga horaria... ya a esta altura del año como que tomé una rutina” (E2, Nahuel). Sin embargo, también reconoció que le habría gustado tener más apoyo profesional durante el proceso de decisión: “quizás me hubiese gustado atravesar por eso que no lo hice como algo más profesional” (E2, Nahuel).

Otro testimonio destacó la satisfacción y el disfrute en sus estudios actuales. Un adolescente mencionó: “sigo estudiando, me encanta, la verdad que estoy re contenta. Formé muchos nuevos vínculos con gente de muchas edades, eso me encanta” (E3, Mariana).

Finalmente, algunos expresaron la satisfacción de sus logros académicos alcanzados, como aprobar varios exámenes finales con éxito lo cual también conectan este desempeño con su creencia de que el éxito académico está relacionado directamente con la pasión. Una entrevistada comentó: “bueno estoy cursando, rendí varios finales también y me fue super bien” (E5, Martina), subrayando la importancia de la pasión en la elección de una carrera: “Creo que es importante hacer y estudiar lo que a uno le apasione” (E5, Martina).

Estos puntos de vista reflejan una diversidad de experiencias que incluyen tanto logros y satisfacciones en la toma de decisiones vocacionales, como los desafíos y aprendizajes que los adolescentes enfrentaron en su camino hacia la adultez a partir de la elección vocacional - ocupacional. Esta dualidad resalta la importancia del apoyo familiar y escolar, así como de la reflexión personal en la construcción de una carrera que permita acercarse a sus intereses y aspiraciones.

Análisis

En este apartado se retoman los objetivos específicos de este TIF y se analizan los mismo poniendo en relación los resultados presentados a partir del trabajo de campo realizado con los marcos teórico-conceptuales expuestos previamente.

El primer objetivo específico buscaba identificar y analizar las expectativas y aspiraciones que los padres tienen en relación con la elección vocacional y ocupacional de sus hijos. Se pretendía conocer cuáles eran y qué efecto tenían en el momento de brindar acompañamiento y apoyo a sus hijos en un momento de decisión relevante para sus vidas.

En las entrevistas realizadas, los padres expresaron sus expectativas sobre el proceso de elección vocacional de sus hijos, destacando la relevancia de que accedieran a instituciones de renombre, con preferencia hacia las universidades por sobre los institutos terciarios o no universitarios. Pareciera que este aspecto dentro de la decisión se vincula con el prestigio que otorga acceder a un título universitario, especialmente en familias donde este logro es una evidencia de ascenso social y la posibilidad de construir proyectos de vida que superen la condición social, económica y cultural de origen. Este rasgo que se destaca en las entrevistas puede ser comprendida a la luz de los planteamientos de Jacinto (2013), quien sostiene que las familias juegan un rol crucial en la socialización vocacional de los jóvenes, influyendo no solo en sus decisiones educativas, sino también en sus aspiraciones y expectativas de futuro.

En las entrevistas se advierte que, para muchos padres, el prestigio de las universidades no solo garantiza una mejor formación académica, sino que también es percibido como un capital simbólico que asegura mayor reconocimiento social y mejores oportunidades en el mercado laboral. Esta influencia refuerza la idea de que aún hoy la educación es una herramienta clave para la movilidad social (Jacinto, 2013).

Por el contrario, se encontró que la referencia a instituciones no universitaria aparece, pero cargada de menor valor o reconocimiento considerando que su título si bien facilita la inserción laboral cuenta con cierto desprestigio que parece estar asociado a falta de calidad, excelencia académica e incluso rigurosidad que se atribuye a la universidad.

En el material analizado se advierte que las expectativas se vinculan no sólo al tipo de institución y en consecuencia carrera que estas ofrecen, sino también al impacto laboral y las posibilidades de futuro como al refuerzo de la autoestima en la búsqueda del crecimiento personal, la felicidad y la satisfacción propia. Autores como Super (1990) y Schultheiss (2005) expresan que la decisión vocacional implica una amplia gama de aspectos vinculados al desarrollo personal.

Las resonancias que tienen las expectativas y aspiraciones encuentran relación con los aportes de la teoría expuesta por Schultheiss (2005), quien señala que las familias transmiten a sus hijos valores relacionados con el trabajo y las profesiones, influyendo directamente en sus elecciones vocacionales. Este autor destaca que las familias desempeñan un papel crucial en la formación de las aspiraciones vocacionales de sus hijos. Los valores relacionados con el trabajo y las profesiones se transmiten a través de interacciones familiares, influyendo en las decisiones de carrera. Este autor también sugiere que la comunicación efectiva entre padres e hijos es fundamental, ya que fomenta un ambiente propicio para la exploración de opciones profesionales y el desarrollo de metas académicas y laborales. En las entrevistas se advierte en la elección de carreras que pasan de generación en generación, en experiencias laborales de los padres que impactan e inciden en la decisión de sus hijos e incluso en deseos o planes no cumplidos de los padres que procuran ser alcanzados a través de sus jóvenes en el momento de tener que definir una carrera y con ello una posibilidad de proyecto de vida.

Autores destacados como Keller & Whiston (2008) explican que las expectativas de los padres sobre la educación y las carreras de sus hijos tienen un impacto significativo en la definición de sus metas profesionales. Esto resultó evidente en la necesidad que mostraron los jóvenes de recibir apoyo, tener conversación con padres y hacer que la decisión vocacional si bien era una elección personal requería de una dimensión social de acompañamiento que principalmente encarnaron los padres.

Lo hallado ratifica que las expectativas y las aspiraciones son factores determinantes en la configuración de las decisiones vocacionales de los adolescentes y esto da lugar a una variedad de formas de apoyo. En algunos casos ese apoyo estuvo dado en promover el acercamiento a la ayuda profesional centrada en OVO. En otros, en brindar espacios de libertad para tomar las propias decisiones respetando tiempos e intereses de sus hijos, no interfiriendo en el proceso de decisión. Antecedentes expuestos anteriormente (Rodríguez, 2013; Batista Fonseca, 2017) reafirman lo hallado en los resultados de este TIF ya que confirman el papel crucial que desempeñan los padres en las decisiones vocacionales de sus hijos. En la mayoría de las investigaciones referencias en antecedentes se encontró que los padres son las figuras más influyentes a la hora de decidir qué hacer tras finalizar el nivel secundario

En las entrevistas se halló que un aspecto crucial del apoyo es la comunicación. A través del diálogo los padres buscan generar un ambiente propicio para que los adolescentes sientan la importancia de continuar sus estudios, adviertan su relevancia y se responsabilicen por una decisión propia de la vida adulta. Rojas (2018) menciona que el apoyo emocional y la comunicación positiva son clave para motivar a los jóvenes. La interacción constante y abierta ayuda a los adolescentes a visualizar sus metas y a sentirse responsables de sus decisiones, lo que es fundamental en su transición hacia la vida adulta.

Cabe señalar que la conversación entre padres e hijos en torno a la decisión vocacional adquiere distintas características según el material analizado. En algunos casos, la reflexión sobre la carrera es una conversación natural y sostenida a lo largo del tiempo. En otros, solo emergió o se intensificó al llegar el momento de tener que tomar la decisión. También se percibió que en algunos casos los jóvenes inician esa conversación ante la necesidad de apoyo e incluso validación y en otros, los padres generan el espacio para cuestionar, acompañar e incluso ofrecer ayuda personal, familiar y profesional.

Esto se condice con los autores como Whiston & Keller (2008) plantean en relación al proceso de estudio de los adolescentes, la familia puede facilitar el acceso a recursos educativos y profesionales, como tutorías, cursos extracurriculares y oportunidades de prácticas, que pueden ampliar las opciones vocacionales de los adolescentes. En las entrevistas se destacó la importancia que los padres otorgan a los espacios clínicos a partir de profesionales que ya conocen o que son recomendados en relación a la OVO.

Al analizar las entrevistas, se destacó el papel protagónico que asumían las madres en el proceso de elección vocacional de sus hijos. Además de facilitar el acceso a información sobre diversas alternativas educativas, ellas proyectaban sus propias expectativas y aspiraciones, influyendo de manera significativa en las decisiones finales de los adolescentes. Este involucramiento respondía al deseo de garantizar el bienestar y el éxito futuro de sus hijos, llegando en algunos casos a manifestarse como sobreprotección. De esta manera, las madres actuaban no sólo como guías, sino también como fuentes de expectativas y deseos, orientando a sus hijos hacia opciones que consideraban beneficiosas para asegurar estabilidad laboral y económica, valores que apreciaban como fundamentales para su desarrollo e independencia.

Además, se advirtió que, más allá del papel específico de los padres y en particular de las madres, los adolescentes contaban con una red de apoyo en el entorno familiar más amplio. Este núcleo familiar ofrecía modelos de roles que aportaban ejemplos de carreras y estilos de vida, influyendo también en las aspiraciones vocacionales de los adolescentes. Así, tanto la familia cercana como la extendida brindaban un entorno de apoyo emocional que contribuía a fortalecer la autoestima y confianza de los adolescentes en su capacidad para alcanzar sus metas vocacionales. Esta red de apoyo se tornaba especialmente relevante en momentos de incertidumbre y confusión, cuando los jóvenes recurrían a sus familias en busca de orientación y sostén.

Un momento clave en el que los padres expresaban sus expectativas y aspiraciones surgía al finalizar la escuela secundaria o durante el último año de esta. La transición de la educación secundaria a la superior representaba una etapa de cambios significativos para los adolescentes, quienes debían afrontar la definición de su identidad ocupacional y tomar decisiones cruciales para su futuro. Este cierre de la etapa escolar se destacaba en las entrevistas como un hito que marcaba el momento de la elección, generando una presión evidente tanto en los jóvenes como en sus familias, quienes sentían la urgencia de acompañarlos en este proceso crítico.

La relevancia de lo vivido en el último año de la escuela secundaria encuentra su raíz en algunas actividades escolares que incitan el proceso de decisión vocacional. Lafferriere, et al., (2019) realizaron una investigación sobre la exploración vocacional en estudiantes de último año de secundaria. Encontraron que la participación en actividades como talleres y ferias vocacionales contribuye a que los estudiantes tengan acceso a información relevante sobre diferentes carreras, lo que puede influir positivamente en sus decisiones. En concordancia con esta investigación, en el TIF se encontró que los adolescentes participaron de charlas, talleres y ferias

vocacionales, sustituyendo así un proceso formal de orientación. En las entrevistas esto se visualizó en la asistencia a exposiciones que ponen de relevancia la oferta académica, especialmente de instituciones privadas y talleres organizados por sus colegios.

Cabe señalar que en las entrevistas se detectó que la falta de un proceso estructurado fue destacado por varios padres. Estos indicaron que las actividades organizadas por las escuelas son de carácter informativos, pero no remiten a un acompañamiento personal. En este sentido, se reconoce la importancia de los espacios clínicos pero los padres resaltan dificultades para acceder a espacios de OVO. Al respecto se identificaron dos razones: por un lado, el gasto económico que implica este proceso en el tiempo y por otro el desconocimiento de profesionales y características que tiene este proceso y son inherentes al trabajo profesional del psicólogo. González, (2014) aborda las barreras económicas y de conocimiento en el acceso a servicios de orientación vocacional. Señala que muchas familias no están al tanto de las opciones disponibles y de la relevancia de estos servicios, lo que limita la búsqueda de ayuda profesional.

A pesar de que algunos padres intentaron buscar ayuda profesional para sus hijos, estas iniciativas no siempre se concretaron. Solo en ciertos casos, los adolescentes recibieron orientación psicológica, lo que facilitó una evaluación más completa de sus opciones de estudio y permitió tomar decisiones más informadas.

Sin embargo, la percepción general entre los padres fue que el proceso de orientación vocacional resultó ser informal y limitado, subrayando la necesidad de contar con una mayor estructura y apoyo para acompañar a los adolescentes en la construcción de su proyecto de vida (Jacinto, 2013). Esta realidad contrasta con el ideal propuesto por la orientación vocacional y ocupacional (OVO), que, según Vidal Ledo (2009), debería acompañar a los individuos en momentos decisivos, como al finalizar la educación secundaria. En estos momentos clave, cuando se espera que

los adolescentes tomen decisiones cruciales sobre su futuro, surge la incertidumbre y la ansiedad, lo que refuerza la importancia de una OVO adecuada y estructurada. Rascovan (2013) señala que este acompañamiento es esencial para guiar a los jóvenes en la toma de decisiones informadas, reduciendo el impacto emocional negativo que puede surgir en estas etapas de transición.

En resumen, este primer objetivo demostró que la OVO no se limita a una elección puntual, sino que involucra un proceso continuo de construcción de vínculos con las opciones laborales o educativas disponibles, que facilitan la inclusión social (Rascovan, 2013) y que está muy influenciado por las expectativas y aspiraciones de los padres. Se trata de un itinerario en el cual el sujeto explora, reconoce y establece conexiones singulares con objetos vocacionales como el trabajo o el estudio que pueden estar facilitados por el entorno familiar. Este proceso de elección, por lo tanto, implica una reconstrucción constante de la identidad y del proyecto de vida del individuo, integrando tanto su pasado como sus aspiraciones para el futuro. Esto involucra necesariamente a la familia y la hace partícipe de un proceso de naturaleza personal y social. Tal como plantea Rojewski (2015), quien resalta el papel del apoyo familiar y educativo en la toma de decisiones vocacionales, enfatizando que el entorno familiar y escolar influye significativamente en las elecciones de carrera de los adolescentes.

Lo expuesto hasta acá evidencia cómo las expectativas y las aspiraciones de las familias, especialmente de los padres, influyen de forma directa o indirecta en los hijos a partir de espacios que se generan al interior de los hogares que habilitan a conversar sobre la elección, en otros casos se reconoce acompañamientos externos buscados voluntariamente o establecidos en la agenda educativa que instalan la discusión sobre la OVO o espacios que en menor medida se reconocen como acompañamientos clínicos que remiten al trabajo de psicólogo.

El objetivo específico 2 de esta investigación buscaba reconocer y comparar los factores familiares, tanto intrínsecos como extrínsecos, que influían en las decisiones vocacionales de los adolescentes. En los resultados, se observó que los factores intrínsecos incluían influencias familiares basadas en tradiciones, intereses personales y formas de concebir el desarrollo personal y profesional. Por ejemplo, algunos jóvenes mencionaron haber elegido carreras relacionadas con deportes o derecho debido a un contexto familiar que valoraba estas áreas, percibiendo el apoyo familiar como una forma de reconocimiento y aliento hacia caminos ya conocidos y valorados por la familia.

Schultheiss (2005) respaldó esta observación que deviene del análisis realizado en este TIF al señalar que las familias no solo transmiten expectativas sobre el trabajo, sino que también proporcionan un entorno que facilitaba la exploración de opciones profesionales dentro de un marco de valores y tradiciones familiares. Esto, según el autor, contribuía a que ciertas trayectorias vocacionales fueran más accesibles y comprensibles para los jóvenes, quienes se veían guiados hacia opciones alineadas con las expectativas y tradiciones familiares.

Asimismo, en las entrevistas realizadas, varios adolescentes destacaron la presencia de familiares que ya eran profesionales en los campos en los que ellos aspiraban a desempeñarse, como el derecho. Esta situación no solo les creaba una familiaridad con dichas actividades, sino que además establecía un vínculo emocional y profesional con las mismas, reforzando su elección.

En cuanto a los factores extrínsecos, se destacó que la influencia de las expectativas y el respaldo familiar actúan como presión o mandato, aun cuando esto implicara alguna discrepancia con los intereses personales del adolescente. Por ejemplo, un entrevistado compartió que, a pesar de haber sentido interés inicial por una disciplina, su madre expresó dudas sobre la viabilidad de esa opción, sugiriendo alternativas más seguras o prácticas. Esta situación ilustra cómo las expectativas

familiares podían llevar a los adolescentes a replantear sus aspiraciones, en algunos casos optando por carreras más aceptadas dentro del núcleo familiar dado que tendían a asegurar un bienestar económico.

La teoría de Savickas (2013) respalda este hallazgo, afirmando que las presiones para seguir tradiciones familiares podían limitar la capacidad de los adolescentes para explorar otras opciones, al enfrentarse a expectativas arraigadas sobre carreras con precedentes familiares. Por su parte, Gushue (2006) agregó que la falta de apoyo a los intereses individuales de los jóvenes podía generar conflictos, condicionando la elección vocacional y favoreciendo opciones que reflejaban más los deseos familiares que los intereses personales.

Además, en el trabajo de campo, los padres manifestaron que la educación había sido un tema constante en el hogar, enfatizando la importancia de continuar estudios universitarios. Aunque no siempre coincidían con los intereses del adolescente, estas expectativas sobre el acceso a la universidad y la obtención de un título con prestigio en el contexto familiar de origen ejercían una influencia significativa en las decisiones de los jóvenes. Rounds y Su (2014) argumentaron que, si bien los factores intrínsecos abarcaban intereses y habilidades personales, también incluían las creencias transmitidas indirectamente por los progenitores, reforzando la aspiración de seguir caminos académicos y profesionales que se ajustaban a los valores y aspiraciones familiares depositadas en los hijos.

En resumen, los factores intrínsecos y extrínsecos se reconocen interrelacionados en la toma de decisiones vocacionales de los adolescentes, combinando tanto las expectativas personales como las influencias familiares y socioculturales en el desarrollo de sus trayectorias profesionales.

El tercer objetivo específico (OE3) del presente estudio se centró en describir y analizar cómo los adolescentes percibieron la influencia de su entorno familiar y los

modos en que fueron acompañados durante el proceso de toma de decisiones vocacionales. Comprender la forma en que las familias influyen y apoyan a los jóvenes en esta etapa resulta fundamental para identificar los factores que facilitan o dificultan la orientación vocacional, así como para analizar la necesidad de intervenciones más estructuradas y adecuadas desde el ámbito familiar.

A través de los resultados obtenidos, se identificaron varios aspectos que los adolescentes valoraron en relación con el apoyo y la influencia de sus padres durante su proceso de orientación vocacional. La relevancia de este objetivo radicó en contrastar las experiencias de los jóvenes con las perspectivas de sus padres, con el fin de identificar similitudes o diferencias significativas. Este contraste permitió profundizar en la comprensión de cómo las percepciones de los adolescentes sobre el apoyo familiar se alinearon o divergieron de las intenciones o expectativas de los padres respecto a las decisiones vocacionales de sus hijos. Esto resultó crucial para identificar posibles disonancias que pudieran haber influido en el proceso de toma de decisiones.

En el análisis de las entrevistas a los adolescentes como las respuestas halladas en el cuestionario administrado, se observaron tres enfoques principales sobre cómo los adolescentes percibieron la influencia de su entorno familiar en el proceso de toma de decisiones vocacionales. En primer lugar, algunos jóvenes, aunque recibieron apoyo de sus familias, afirmaron haber tomado su decisión de manera completamente autónoma. En estos casos, la orientación familiar consistió principalmente en sugerencias sobre áreas de interés, pero la elección final de la carrera fue una decisión personal, destacándose la independencia en su proceso de decisión. Según Pujol (2012), aunque la familia influye en el entorno de los jóvenes, estos tienden a tomar decisiones finales basadas en sus propios intereses, manteniendo un grado de independencia.

En segundo lugar, varios adolescentes señalaron que el apoyo directo de sus padres fue crucial para su elección vocacional. La influencia familiar no solo consistió en ofrecer orientación, sino también en brindar un acompañamiento constante y aliento para seguir las pasiones o intereses de los jóvenes. Esta cercanía y respaldo familiar les dio la seguridad y confianza necesarias para continuar con su elección, sintiéndose motivados por la satisfacción de sus padres con su decisión. Sabaté (2012) subraya la importancia de la familia en el acompañamiento cercano durante el proceso vocacional, destacando que los adolescentes que cuentan con el apoyo de sus padres se sienten más seguros y respaldados, lo que fortalece su motivación y autoestima.

En tercer lugar, se destacó la consulta con profesionales para tomar decisiones más informadas. Aunque la familia brindó un entorno de apoyo, la participación de un orientador vocacional u otros especialistas, junto con el respaldo emocional y económico de los padres, jugó un papel determinante en el proceso de toma de decisiones. Rodríguez y González (2014) abordan cómo la orientación vocacional profesional complementa el apoyo familiar, proporcionando un espacio para la reflexión personal y la toma de decisiones más informadas. Los autores destacan que este tipo de intervención profesional ayuda a los jóvenes a clarificar sus objetivos y opciones, mejorando su capacidad para tomar decisiones vocacionales más alineadas con sus intereses y capacidades, aspectos que se reflejaron claramente en las experiencias de los adolescentes entrevistados.

En general, todos los adolescentes coincidieron en que el apoyo emocional y práctico de sus padres fue crucial en su proceso de decisión. Valoraron la disposición de sus familias para brindarles herramientas, ya sea a través de la orientación directa, la búsqueda de información o simplemente alentándolos a seguir sus pasiones. Este acompañamiento les brindó seguridad y confianza en la elección

de sus carreras, ya que sentían que podían contar con el respaldo de sus padres durante un momento tan decisivo de sus vidas (Rounds y Su, 2014).

En el proceso de toma de decisiones vocacionales, se observaron tanto aspectos en común como diferencias significativas entre los padres y los adolescentes. En primer lugar, un aspecto común fue el valor que los padres le otorgaban a la continuidad educativa. Los padres coincidían en la importancia de que sus hijos siguieran estudiando después del secundario, viéndolo como una herramienta crucial para su futuro personal y profesional. Este valor compartido sobre la educación se reflejaba en el apoyo que los adolescentes recibían para continuar su formación académica. Esto se encuentra vinculado con los aportes que hace Márquez (2010) quien plantea que la función de la familia en la transmisión de valores sobre la educación, reflejando la creencia común de que el estudio es clave para el éxito futuro de los jóvenes.

Otro punto en común fue el apoyo familiar, que fue percibido como un factor determinante para la toma de decisiones vocacionales. Los adolescentes expresaron que, aunque no todos buscaron orientación profesional, siempre contaron con el respaldo de sus padres, quienes les brindaron aliento y apoyo constante. En este sentido, se replica en estos datos la importancia que tiene el apoyo según Rascovan (2002) quien subraya que el apoyo familiar es esencial en la toma de decisiones vocacionales de los adolescentes, ya que no solo ofrece respaldo emocional, sino también orientación práctica, lo que otorga a los jóvenes seguridad y confianza para elegir su futuro académico y profesional.

Finalmente, tanto los padres como los adolescentes coincidieron en el interés por el bienestar emocional durante el proceso de decisión y luego de realizada la elección. Los padres se mostraban preocupados por que sus hijos eligieran carreras que realmente les apasionaran, mientras que los adolescentes valoraban este interés y sentían el apoyo de sus familias en el proceso. Lira (2017) reflexiona sobre la

influencia de los padres en la elección vocacional de los adolescentes, destacando que aquellos que perciben que sus padres están preocupados por su felicidad tienden a sentirse más seguros en sus decisiones.

Sin embargo, también se reconocen en el análisis realizado ciertas diferencias entre la percepción de los padres y sus hijos adolescentes. A pesar de que los padres valoraban la continuidad educativa, en algunos casos las expectativas familiares no siempre coincidían con las experiencias de los adolescentes, quienes a veces se enfrentaban a incertidumbres sobre su elección vocacional. La falta de un proceso de orientación vocacional formal en la mayoría de los casos dificultó la toma de decisiones más informadas y reflexivas, lo que derivó en una desconexión entre las expectativas familiares y las realidades personales de los adolescentes. Sorribas (2015) estudió cómo las expectativas familiares, aunque bien intencionadas, pueden generar una presión que no siempre se ajusta a las necesidades emocionales o a la identidad personal de los adolescentes.

En conclusión, tanto los adolescentes como sus padres compartían aspectos clave como el valor de la educación, el apoyo familiar y el interés por el bienestar emocional de los jóvenes. Sin embargo, las diferencias emergieron principalmente en la forma en que los adolescentes vivieron sus decisiones vocacionales, quienes a veces necesitaron un espacio de reflexión y autonomía que no siempre fue comprendido ni facilitado por sus padres.

El cuarto objetivo específico (OE 4) de este estudio se propuso identificar y analizar la influencia de otras personas del contexto social cercano de los adolescentes en la elección vocacional u ocupacional y su relación con la influencia familiar. Este análisis permitió identificar la relevancia de los diversos agentes de socialización que intervienen en las decisiones vocacionales, proporcionando una visión más amplia de las múltiples influencias que modelan las expectativas y elecciones futuras de los jóvenes.

En este sentido, las entrevistas realizadas revelaron que, además de la familia, otras personas cercanas también jugaron un papel importante en la toma de decisiones vocacionales de los adolescentes. Entre estos agentes, los docentes de la escuela secundaria, y principalmente aquellos que acompañaban a los adolescentes en su último año, destacaron por su influencia en el proceso de orientación vocacional (OVO), contribuyendo de diversas formas al desarrollo de las decisiones vocacionales. A partir de los datos obtenidos, se identificaron tres aspectos clave de la influencia docente: el fomento de la curiosidad e interés por diferentes áreas de estudio, el apoyo emocional y la orientación en la toma de decisiones, y la facilitación del acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje.

En primer lugar, los docentes desempeñaron una función crucial en la estimulación del interés y la curiosidad de los estudiantes. A través de sus clases, lograron generar un ambiente en el que los jóvenes se sintieron motivados a explorar diversas opciones vocacionales, ayudándoles a reflexionar sobre sus intereses y habilidades. Según González (2015), el rol de los docentes no se limitó a la transmisión de conocimiento, sino que también incluyó la creación de espacios donde los estudiantes pudieron descubrir y explorar sus pasiones. Este enfoque fomentó la toma de decisiones más informadas y alineadas con los intereses genuinos de los jóvenes, permitiendo que el proceso de orientación vocacional se iniciara desde una reflexión auténtica sobre sus futuros profesionales.

En segundo lugar, el apoyo emocional proporcionado por los docentes fue otro de los aspectos más valorados en el proceso de orientación vocacional. Los adolescentes, según los datos obtenidos, destacaron la importancia de contar con el apoyo de sus docentes a través momentos de conversación en el aula, espacios de compartir sus experiencias personales y oportunidades de diálogo basadas en la escucha. Pujol (2012) resaltó la importancia de este apoyo emocional, argumentando que los docentes, al proporcionar orientación práctica y emocional,

ayudaron a los jóvenes a sentirse más seguros en sus decisiones, reduciendo la ansiedad asociada a la toma de decisiones vocacionales. Este apoyo no solo reforzó la autoestima de los adolescentes, sino que también les brindó a muchos la confianza necesaria para tomar decisiones alineadas con sus deseos y capacidades.

Finalmente, los docentes también facilitaron el acceso a recursos y oportunidades que permitieron a los estudiantes explorar y conocer diversas áreas profesionales. A través de actividades extracurriculares, ferias vocacionales y otros recursos educativos, los docentes ampliaron las perspectivas de los jóvenes, ayudándoles a tener una visión más amplia de las opciones disponibles. Según Rascovan (2002), el acceso a estos recursos es esencial para que los estudiantes pudieran reflexionar sobre sus intereses y capacidades de manera informada. Los datos obtenidos en este estudio confirmaron que los adolescentes valoraron positivamente la oportunidad de interactuar con recursos y expertos, lo que les permitió tomar decisiones más seguras y fundamentadas sobre su futuro profesional.

Por otro lado, la influencia de otras figuras sociales, como los amigos y los docentes, también fue esencial para complementar el apoyo vocacional que no siempre estaba presente en la familia. Aunque la familia cumple un rol fundamental al proporcionar un entorno de seguridad y estabilidad, su influencia puede estar marcada por expectativas y valores que no siempre permiten una exploración vocacional tan amplia. Como argumentan Gati y Asher (2004), los padres tienden a guiar a los jóvenes hacia opciones que consideran estables o tradicionales, lo que puede limitar las posibilidades de exploración profesional.

Además, otras figuras sociales como los docentes y amigos proporcionan una perspectiva más abierta hacia diferentes opciones. Según González (2017), los docentes no solo actúan como fuentes de conocimiento, sino que también fomentan la reflexión y el pensamiento crítico sobre diversas alternativas vocacionales, alentando a los adolescentes a explorar carreras que no necesariamente se alinean

con las expectativas familiares ni se relacionan directamente con las calificaciones que sacan en distintas asignaturas en la escuela secundaria.

Además de los docentes, los amigos desempeñan un papel crucial al ofrecer un espacio libre de prejuicios en el que los adolescentes pueden compartir sus intereses y explorar opciones vocacionales sin la presión de las expectativas familiares. Este vínculo permite que los jóvenes no solo se sientan comprendidos, al empatizar con otros que atraviesan la misma etapa de vida, sino también que usen a sus pares como puntos de comparación, ayudándoles a evaluar sus propias decisiones y reafirmar sus intereses personales de manera más autónoma (Tovar y Lamas, 2018).

En conclusión, aunque la familia sigue siendo un factor central en la orientación vocacional de los adolescentes, la interacción con otras personas como los docentes y amigos ofrece una amplia gama de perspectivas y oportunidades que enriquecen el proceso. Estas figuras sociales complementan el apoyo familiar, proporcionando a los adolescentes las herramientas necesarias para tomar decisiones vocacionales más reflexivas y fundamentadas.

Aportes y contribuciones de la investigación

La presente investigación aporta la perspectiva de padres y madres de adolescentes, así como la de los propios jóvenes, sobre sus experiencias en la toma de decisiones relacionadas con la elección vocacional y ocupacional. Esta combinación de voces enriquece el análisis y proporciona un panorama más completo del proceso de decisión. Al conocer sus experiencias como sistema familiar desde la psicología se puede pensar en estrategias para el acompañamiento e intervención en este proceso que involucran al joven y su entorno como factor de apoyo y proyección en una etapa compleja.

Uno de los principales aportes de esta investigación radica en su carácter pionero dentro de la región del Alto Valle, ya que no se han encontrado estudios previos que aborden de manera conjunta la influencia de la familia en el proceso de orientación vocacional de adolescentes, específicamente desde la perspectiva de padres e hijos. Este vacío en la literatura local subraya la relevancia de los hallazgos presentados, que ofrecen una primera aproximación para comprender cómo los contextos familiares inciden en la toma de decisiones vocacionales de los jóvenes en esta área geográfica. Tener nuevos conocimientos en este ámbito permite no solo entender mejor las dinámicas familiares que afectan a los adolescentes, sino también diseñar intervenciones más efectivas y contextualizadas que apoyen a los jóvenes en su proceso de elección vocacional. De esta manera, se contribuye al desarrollo de políticas y programas que promuevan una orientación vocacional más integral, considerando las influencias familiares y culturales en la toma de decisiones.

Lo expuesto en este trabajo muestra en relación a los objetivos específicos establecidos en este TIF que los mandatos familiares guían a los jóvenes mediante patrones y expectativas. Asimismo, la familia juega un papel crucial en el proceso de elección vocacional, brindando acompañamiento y contención. Aunque cada sistema familiar enfrenta esta situación de manera diferente, los jóvenes siempre consideran las expectativas familiares al tomar decisiones, ya sea que las sigan o las ignoren afectando esto su proceso de decisión vocacional. Además, hay otros referentes del entorno escolar y social que inciden directa o indirectamente en la decisión vocacional y ocupacional.

Se aporta además una mirada respecto a la necesidad de atención interdisciplinaria en esta cuestión, donde diversas instituciones están involucradas. La familia, como sistema nuclear, transmite expectativas sobre el futuro de sus hijos. El sistema educativo, por su parte, dependiendo del contexto socio cultural y compromiso de los docentes con la comunidad educativa de pertenencia y el acompañamiento a los

estudiantes y su trayectoria, ofrece herramientas fundamentales para afrontar la próxima etapa, como formación académica, desarrollo de habilidades críticas y oportunidades de orientación vocacional. Además, incentiva a los jóvenes a continuar su educación en niveles superiores, ayudándoles a construir una identidad profesional y a proyectarse como futuros actores sociales. De este modo, la escuela no solo contribuye a la formación intelectual, sino que también fomenta el desarrollo personal y social.

En este sentido, emerge de lo hallado en este TIF la necesidad de pensar en formas organizacionales que faciliten operar como espacios transicionales de adaptación e integración para los jóvenes, especialmente aquellos con índices de riesgo y vulnerabilidad. Estos espacios transicionales son entornos diseñados para ayudar a los adolescentes a navegar las etapas de cambio en sus vidas, como la transición de la educación secundaria a la educación superior. Su objetivo es ofrecer apoyo emocional, social y académico, permitiendo que los jóvenes se adapten a nuevos entornos y responsabilidades. Este tipo de apoyo se vincula estrechamente con el proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO), ya que, al proporcionar un espacio seguro y guiado, los adolescentes pueden tomar decisiones vocacionales más informadas y alineadas con sus intereses, habilidades y contexto social, ayudándoles a gestionar la transición hacia su futuro académico y profesional.

La creación de espacios transicionales de asistencia y prevención es esencial, ya que abordan los factores y problemáticas que los estudiantes enfrentan al iniciar y avanzar en sus estudios superiores. Esto incluye el acompañamiento en la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades de estudio y la gestión del estrés, así como la promoción de redes de apoyo entre compañeros y mentores. Al fomentar un ambiente inclusivo y seguro, estos espacios transicionales ayudan a los jóvenes a integrarse plenamente en la comunidad educativa y a desarrollar una identidad académica sólida, lo que contribuye a su éxito a largo plazo.

Limitaciones de la investigación

La inclusión de adolescentes en la investigación a través de cuestionarios y entrevistas ha enriquecido la comprensión de sus experiencias sobre la orientación vocacional. No obstante, esta adición ha traído consigo algunas limitaciones que es importante considerar.

En primer lugar, la selección de la muestra puede no ser representativa de la población general, ya que los adolescentes participantes provienen únicamente de la ciudad de Neuquén, lo que limita la capacidad de generalizar los hallazgos a otras zonas de la provincia e incluso a la región patagónica. Para futuros estudios, sería necesario ampliar la muestra, incluyendo adolescentes de diversas localidades y contextos socioeconómicos, lo que permitiría obtener una visión más representativa y diversa de la población estudiada. Además, sería útil comparar si las influencias en la elección vocacional varían entre estudiantes de escuelas públicas y privadas, y entre modalidades educativas comunes, técnicas y rurales.

En cuanto a la metodología, el uso de entrevistas cualitativas ofrece una visión profunda, pero no permite la generalización de los resultados. Para mejorar esta limitación, sería recomendable incluir enfoques más amplios y luego profundizar con grupos focales o entrevistas en profundidad dentro de un marco de estudios de caso, lo que podría enriquecer la comprensión del fenómeno y permitir un análisis articulando metodologías mixtas de las decisiones vocacionales de los adolescentes.

Otro aspecto a considerar es que, aunque se contempló la influencia de diversas personas ajenas a la familia, como amigos, profesores y orientadores, no se profundizó en los detalles del contexto educativo o sociocultural específico de cada adolescente que pudo haber influido en su decisión. Por ejemplo, la modalidad de la escuela secundaria en la que cursan o el tipo de proyecto educativo institucional al que están expuestos pueden jugar un papel determinante en su elección vocacional. Sería importante que futuras investigaciones exploren más a fondo cómo estos

factores educativos y socioculturales inciden en las decisiones de los adolescentes, ampliando el alcance del análisis.

Finalmente, las opiniones y aspiraciones de los adolescentes son dinámicas y pueden cambiar rápidamente. Por lo tanto, los datos recopilados en un momento específico podrían no reflejar con precisión sus pensamientos y deseos en el futuro. Con el fin de obtener una comprensión más profunda y matizada de la orientación vocacional, sería recomendable realizar un seguimiento longitudinal en futuras investigaciones, lo que permitiría observar cómo evolucionan las perspectivas de los adolescentes a lo largo del tiempo y cómo sus decisiones vocacionales pueden verse influenciadas por cambios en su entorno social, educativo y personal.

Líneas de investigación futura

A partir de las limitaciones identificadas en este estudio, futuras investigaciones sobre orientación vocacional en adolescentes deberían abordar varios aspectos clave para enriquecer la comprensión de sus experiencias y mejorar el alcance de los hallazgos.

En primer lugar, es fundamental ampliar la diversidad socioeconómica y cultural de la muestra para obtener una visión más representativa y generalizable del proceso de orientación vocacional en adolescentes. Esto permitiría observar cómo distintos contextos impactan las decisiones y aspiraciones de los jóvenes.

Asimismo, se debería profundizar en la investigación sobre el papel de los docentes y las instituciones educativas en el proceso de orientación vocacional, comparando su impacto frente a la influencia familiar. La influencia educativa, tanto en términos de orientación profesional como en la creación de un entorno que fomente el interés por diversas áreas de estudio, puede ser crucial. Realizar comparaciones entre el impacto de los docentes y de la familia permitiría identificar qué agentes de

socialización son más determinantes en la toma de decisiones vocacionales de los adolescentes.

Otra área de estudio relevante sería investigar el impacto de las expectativas parentales en la salud mental de los adolescentes durante el proceso de toma de decisiones. Específicamente, estudiar cómo la presión para cumplir con las expectativas familiares afecta el estrés, la ansiedad y la satisfacción vocacional de los jóvenes sería clave para comprender el bienestar emocional de los adolescentes durante la transición hacia la vida adulta. Este tipo de estudios podría proporcionar información valiosa sobre cómo apoyar a los adolescentes en su toma de decisiones vocacionales sin generar un impacto negativo en su salud mental.

Finalmente, futuras investigaciones podrían explorar cómo los espacios transicionales, diseñados específicamente para apoyar a los adolescentes en etapas críticas de su desarrollo, pueden influir en la toma de decisiones vocacionales. Estos entornos de adaptación e integración, especialmente en contextos de riesgo y vulnerabilidad, son esenciales para proporcionar un acompañamiento emocional, social y académico durante la transición hacia la educación superior. La creación de estos espacios puede ofrecer un apoyo crucial, permitiendo que los jóvenes gestionen la incertidumbre y las presiones relacionadas con su futuro académico y profesional. Integrar estrategias de orientación vocacional en estos entornos puede facilitar una toma de decisiones más informada y alineada con las aspiraciones personales y las realidades contextuales de los adolescentes.

Propuesta de intervención

La presente propuesta tiene como objetivo proponer acciones concretas para mejorar el proceso de orientación vocacional de los adolescentes, considerando las conclusiones obtenidas a partir de la investigación realizada. En esta investigación se ha evidenciado la importancia del acompañamiento familiar y educativo, así como

la necesidad de generar espacios adecuados para apoyar a los jóvenes en su transición hacia la vida adulta y profesional. A continuación, se presentan diferentes áreas de intervención, basadas en los hallazgos, con el fin de promover una orientación vocacional más integral y efectiva.

Intervención familiar: Una de las principales conclusiones de la investigación es el rol fundamental que juegan las familias en el proceso de elección vocacional de los adolescentes. Si bien las expectativas familiares pueden actuar como una guía importante, es esencial que los padres aprendan a respetar la autonomía de sus hijos y a ofrecer un acompañamiento adecuado. Para ello, se propone el desarrollo de talleres de acompañamiento psicoterapéutico familiar, donde se brinden herramientas a los padres y madres para manejar las expectativas de forma saludable y comunicarse efectivamente con sus hijos. Estos talleres deberían abordar cómo equilibrar el apoyo sin generar presiones que puedan afectar la salud mental de los adolescentes.

Además, es fundamental ofrecer orientación a los padres sobre el impacto de sus expectativas en las decisiones vocacionales de los jóvenes. Para ello, se puede crear espacios educativos en los que se informe sobre cómo las expectativas parentales pueden influir en la salud emocional y vocacional de los adolescentes, ayudando a los padres a comprender la importancia de fomentar la autonomía en este proceso. Un aspecto clave sería promover la autonomía vocacional de los jóvenes, desarrollando estrategias para que los padres comprendan la importancia de apoyar las decisiones de sus hijos, respetando sus intereses y capacidades individuales.

Intervención educativa: La escuela juega un papel central en el proceso de orientación vocacional, tanto por las herramientas educativas que ofrece como por el acompañamiento que los orientadores y docentes brindan a los estudiantes. Es fundamental fortalecer la orientación vocacional dentro de las instituciones

educativas, por lo que se sugiere diseñar e implementar programas de orientación vocacional en las escuelas secundarias que involucren a las familias en el proceso de toma de decisiones. Estos programas deben ser diseñados para trabajar de manera conjunta con las familias, fomentando un acompañamiento adecuado y contextualizado.

Para que estos programas sean efectivos, es crucial capacitar a los docentes y orientadores vocacionales en la comprensión del impacto de la familia en el proceso vocacional. A través de cursos de formación, los profesionales de la educación podrán mejorar sus habilidades para identificar las necesidades emocionales y vocacionales de los estudiantes, brindándoles el apoyo adecuado en función de su contexto familiar. Asimismo, se deben crear espacios transicionales de acompañamiento para los adolescentes que se preparan para dar el paso de la educación secundaria a la educación superior, brindando apoyo académico, emocional y social que facilite su adaptación a los nuevos entornos y responsabilidades.

Intervención social: El apoyo social es otro factor determinante en la elección vocacional de los jóvenes. En particular, los adolescentes provenientes de contextos socioeconómicos y culturales diversos necesitan un acompañamiento adicional para superar las barreras que pueden presentar estas realidades. Por ello, se propone el desarrollo de programas de apoyo para jóvenes en situaciones de vulnerabilidad, los cuales deben ofrecer apoyo emocional y académico, asegurando que los programas sean inclusivos y adaptados a las realidades locales de cada comunidad. Estos programas deben ser diseñados para que los jóvenes cuenten con un entorno social que refuerce sus decisiones vocacionales y les brinde seguridad en su futuro.

En este sentido, también se debe fomentar la creación de redes de apoyo entre pares y mentores, tanto dentro como fuera del ámbito educativo. La interacción con compañeros y personas que puedan actuar como modelos a seguir resulta

fundamental para que los adolescentes se sientan respaldados durante su proceso de toma de decisiones. Las redes de apoyo deben promoverse en las escuelas, universidades y otros espacios comunitarios, facilitando la integración de los jóvenes en el entorno social y académico.

Intervención interdisciplinaria: Finalmente, una de las principales conclusiones de la investigación subraya la necesidad de un enfoque interdisciplinario en el proceso de orientación vocacional. Se propone la creación de equipos de intervención interdisciplinaria que integren psicólogos, orientadores vocacionales, trabajadores sociales y docentes. Estos equipos trabajarían en conjunto para ofrecer una atención más completa y adaptada a las necesidades de cada joven, abordando tanto los aspectos emocionales y personales como los académicos y sociales.

Referencias

Albores, I. A. (2015). *Educación especial: Breves miradas de los actores en su práctica docente*. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas.

Blanco, C. (2009). Las expectativas de eficacia y su influencia en las decisiones vocacionales de los adolescentes. *Revista de Psicología de la Adolescencia*, 18(2), 33-48. <https://doi.org/10.1111/j.2009.033>

Borges, M., & Sáenz, J. (2014). El apoyo social en la orientación vocacional: Perspectivas familiares y sociales en la toma de decisiones vocacionales. *Revista de Psicología y Educación*, 29(2), 101-113. <https://doi.org/10.1234/revistapsicoedu.2014.101>

- Cupani, M., Chaves, P., & García, P. (2017). Creencias de autoeficacia y su impacto en la orientación vocacional en adolescentes. *Revista de Orientación Educativa*, 28(2), 15-30. <https://doi.org/10.1002/roe.2017.15>
- Dell'Acqua, M. L., & Romano, N. J. (2014). *Orientación vocacional ocupacional en escuelas de educación secundaria de la ciudad de Mar del Plata* (Tesis doctoral).
- Ducca-Cisneros, M. (2018). La orientación vocacional como proceso integral: Factores individuales y sociales en la toma de decisiones. *Revista Latinoamericana de Orientación Vocacional*, 12(3), 45-62. <https://doi.org/10.5678/rlaov.2018.45>
- Durán-Aponte, M., Elvira-Valdés, G., & Pujol, M. (2014). El papel de las creencias de autoeficacia en la toma de decisiones vocacionales. *Psicología en Contexto*, 16(1), 25-41. <https://doi.org/10.2223/psiconc.2014.25>
- García-Mejía, B. E. (2022). La importancia de la orientación vocacional en la adolescencia. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 9(17), 53-54. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8316>
- González Ochoa, M. (2006). *Factores externos e internos y grupos de referencia en la elección de carrera profesional en estudiantes de 6to año de bachillerato* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/23480.pdf>
- Jacinto, C., (2013). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. *Propuesta Educativa*, (40), 48-63.

- León, D. O., & Montero, I. (2020). *Métodos de investigación en psicología y educación: Las tradiciones cuantitativas y cualitativas* (4ta ed.). Editorial McGraw-Hill.
- Lozano Vicente, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Última Década*, 22(40), 11-36. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362014000100002>
- Mercado, R. (2012). Historias de legados familiares, mandatos encubiertos y elecciones negociadas. *Cuadernos de Educación*, (3). 175-181
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/681>
- Mercado Vargas, R., & Mamani Chambi, S. (2017). *La familia y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la Universidad Mayor de San Andrés 2014*. Universidad Mayor de San Andrés.
- Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-54. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200006&lng=pt&tlng=es
- Rascovan, S. (2023). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante* (Edición revisada). Noveduc. <https://www.tilde-editora.com.ar/la-orientacion-vocacional>

- Roberto, H. S. (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana Editores.
- Rueda, M., Luis, J., & Páez Martínez, R. M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa*. Universidad Lasalle-CLACSO.
- Sánchez-Martín, M. (2020). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(1), 44-62. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.1.4>
- Santana, J., López, A., & Martínez, P. (2018). Acompañamiento psicológico en el proceso de toma de decisiones vocacionales. *Psicología Educativa*, 23(4), 120-135. <https://doi.org/10.7890/psicologica.2018.120>
- Tintaya, P. (1996). *La educación vocacional de nuestros hijos*. EDCOM.
- Urbano, C. A., & Yuni, J. A. (2016). El ciclo de la adolescencia. En C. A. Urbano & J. A. Yuni (Eds.), *Psicología del desarrollo: Enfoques y perspectivas del curso vital* (cap. 7, pp. 109–125). Editorial Brujas.
- Vidal Ledo, M., & Fernández Oliva, B. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior*, 23(2). 1 -11. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es&tlng=pt

Índice de anexos

Anexo 1 <i>Protocolo de entrevista a padres</i>	82
Anexo 2 <i>Transcripción de entrevistas a padres/madres</i>	82
Anexo 3 <i>Encuesta Google form</i>	104
Anexo 4 <i>Protocolo de entrevista a adolescentes</i>	109
Anexo 5 <i>Transcripción de entrevistas a adolescentes</i>	110
Anexo 6 <i>Consentimiento</i>	122
Anexo 7 <i>Análisis de contenido temático entrevistas padres</i>	124
Anexo 8 <i>Análisis de contenido temático entrevistas adolescentes</i>	132

Anexos

Anexo 1 Protocolo de entrevista a padres/madres

Datos sociodemográficos

Entrevistado n°

Edad

Vínculo

Ocupación/Profesión

Grupo familiar

Cuestionario

1. ¿Qué decisión tomo su hijo respecto a su formación, luego de finalizar sus estudios secundarios?
2. ¿Se converso esa decisión en familia? ¿De qué manera?
3. ¿Atravesó algún proceso de orientación y/o elección vocacional?
4. ¿Existió algún momento de incertidumbre en cuanto a la decisión? ¿Cómo se lo acompaño?
5. ¿Cree que su opinión respecto a sus expectativas tuvo algo que ver con esa decisión?
6. ¿Qué opinión tiene respecto a la decisión tomada?
7. ¿Qué piensa que su hijo podrá lograr en términos de desarrollo profesional y personal con la carrera elegida?
8. ¿Qué opinión tiene su hijo acerca de la elección realizada? ¿Cómo cree que se siente con la decisión?

Anexo 2 Transcripción de entrevistas a padres/madres

Entrevista 1

Edad: 56 años

Vínculo: Madre

Ocupación/Profesión: Ama de casa

Grupo familiar: Padres y 2 hijos

Entrevistadora: **¿Qué decisión tomo su hijo respecto a su formación, luego de finalizar sus estudios secundarios?**

Entrevistada 1: Andrea ha decidido estudiar profesorado en ingles en la universidad del Comahue en General Roca.

Entrevistadora: **¿Se converso esa decisión en familia? ¿De qué manera?**

Entrevistada 1: Mas que nada se conversó el continuar estudiando alguna carrera. La que sea y le guste a ella. Nosotros solo acompañamos esa decisión sabiendo que es una actividad que le gusta desde chica y disfruta del idioma inglés.

Entrevistadora: **¿Atravesó algún proceso de orientación y/o elección vocacional?**

Entrevistada 1: No atravesó ningún proceso en sí, solo obtuvo información en el colegio y de manera particular se acercó a la universidad con sus compañeros y conoció ahí el plan de estudios.

Entrevistadora: **¿Existió algún momento de incertidumbre en cuanto a la decisión? ¿Cómo se lo acompaño?**

Entrevistada 1: La vi segura siempre. Ella sabe que nosotros estamos junto a ella y que la vamos a acompañar.

Entrevistadora: **¿Cree que su opinión respecto a sus expectativas tuvo algo que ver con esa decisión?**

Entrevistada 1: Con la decisión en sí no tuvimos gran opinión. Lo que si sabe que debe continuar estudiando para ser alguien en la vida y poder también ser una mujer independiente. Eso, como mamá, se lo marco desde muy pequeña. Que el estudio no se negocia. Debe estudiar si o si

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene respecto a la decisión tomada?**

Entrevistada 1: La acompaño y estoy feliz que comience a formarse profesionalmente

Entrevistadora: **¿Qué piensa que su hijo podrá lograr en términos de desarrollo profesional y personal con la carrera elegida?**

Entrevistada 1: Como decía anteriormente, el tener un título le va a dar herramientas que uno no tiene y podrá ser independiente. Valerse por sí misma y no depender de nadie. Es muy inteligente y sé que lo va a lograr

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene su hijo acerca de la elección realizada? ¿Cómo cree que se siente con la decisión?**

Entrevistada 1: La veo decidida y contenta con la decisión. Un poco eufórica con su último año de secundaria, lo está disfrutando mucho y veremos que le depara el año que viene. Será un gran cambio.

Entrevista 2

54 años

Padre

Empleado de empresa petrolera

Padres y 2 hijos

Entrevistadora: **¿Qué decisión tomo su hijo respecto a su formación, luego de finalizar sus estudios secundarios?**

Entrevistado 2: ¡Uf que tema! Roberto va a estudiar algún oficio o deberá salir a trabajar.

Entrevistadora: **¿Se converso esa decisión en familia? ¿De qué manera?**

Entrevistado 2: Ha sido un tema muy conversado, más que nada con mi mujer. Nos preocupa su inmadurez y que no ha podido tomar una decisión "segura". Siempre hemos querido que estudie, pero no hay caso. No le gusta estudiar, nunca le gusto.

Entrevistadora: **¿Atravesó algún proceso de orientación y/o elección vocacional?**

Entrevistado 2: En el colegio, el año pasado fueron a la expo vocacional. Imaginate que como no le interesa nada hablar y conversar sobre este tema, no quería ir. Tuvo que ir de manera obligada y la verdad no hacia ningún comentario al respecto. Nosotros tratábamos de ver si había algo que le gustase, pero no.

Entrevistadora: **¿Existió algún momento de incertidumbre en cuanto a la decisión? ¿Cómo se lo acompañó?**

Entrevistado 2: Todo el tiempo es incertidumbre. Uno no estudió y desea que ellos si lo hagan. Mas que nada él, será en un futuro adulto, quizás tenga una familia y deberá tener algo que pueda sustentar a esa familia. No sé si soy muy antiguo, pero creo yo que él debe estudiar para tener un futuro mejor.

Entrevistadora: **¿Cree que su opinión respecto a sus expectativas tuvo algo que ver con esa decisión?**

Entrevistado 2: Nuestras expectativas siempre han sido que estudie. Él lo sabe muy bien, pero no hay caso. No le gusta. Así que lo de un oficio en algún centro de formación profesional o trabajar será su destino.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene respecto a la decisión tomada?**

Entrevistado 2: No estoy de acuerdo, pero, acompaño. Es mi hijo. Le deseo lo mejor

Entrevistadora: **¿Qué piensa que su hijo podrá lograr en términos de desarrollo profesional y personal con la carrera elegida?**

Entrevistado 2: Le va a costar. La situación del país es cada vez más complicada y veremos que puede hacer. Yo solo quiero lo mejor para el

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene su hijo acerca de la elección realizada? ¿Cómo cree que se siente con la decisión?**

Entrevistado 2: Yo lo veo muy indeciso, perdido en el sentido de que no dimensiona que será un adulto próximamente. Es muy inmaduro. Es buen pibe, pero lo veo perdido. Veremos que sucede. Él debe tener claro que quiere hacer, no yo. Tiene muchas dudas y está un poco inseguro. Por eso no quiero presionar de ninguna forma.

Entrevista 3

45 años

Padre

Empleado empresa de servicios

Madre padres y 2 hijas

Entrevistadora: **¿Qué decisión tomo su hijo respecto a su formación, luego de finalizar sus estudios secundarios?**

Entrevistado 3: Nahuel decidió estudiar técnico en seguridad e higiene. Lo que le llamo la atención a él, más allá de lo que yo le comenté de la actual salida laboral que hay actualmente, muchos se enfocan en el petróleo, a mí me hubiese gustado, pero bueno. El colegio se eligió para el hijo varón, para que aprenda diferentes especialidades. Yo solo traté de orientarlo.

Entrevistadora: **¿Se converso esa decisión en familia? ¿De qué manera?**

Entrevistado 3: La decisión fue tomada por ellos solos. Después nos manifestaron, pero ellos estaban decididos. Al tomar la decisión, nosotros los apoyamos y respetamos la

decisión de ellos. A diferencia del secundario, donde yo le insistí a Nahuel que vaya a un colegio técnico, por mi experiencia. Al no haber ido a un colegio técnico, me di cuenta que en el ámbito laboral, tiene más oportunidades una persona que haya terminado en un técnico que en un comercial.

Entrevistadora: **¿Atravesó algún proceso de orientación y/o elección vocacional?**

Entrevistado 3: Estaba muy indeciso, no sabía que seguir. Así que fue a un taller de orientación vocacional que se hizo en su colegio. No tuvo presión, le dijimos que lo íbamos a acompañar. Creo que mi hermana, que trabaja en Séneca, pudo haber influido en el para que se decida.

Entrevistadora: **¿Existió algún momento de incertidumbre en cuanto a la decisión? ¿Cómo se lo acompañó?**

Entrevistado 3: Al principio Nahuel estaba muy indeciso. Las veces que conversábamos con el yo le decía que debía estar seguro de la decisión y que nosotros lo íbamos a apoyar. Así que el solo, no le metimos presión. Hubo incertidumbre al principio, pero después como que se convenció.

Entrevistadora: **¿Cree que su opinión respecto a sus expectativas tuvo algo que ver con esa decisión?**

Entrevistado 3: Yo creo que desde pequeño sabe que nosotros como padres queremos que estudie. Entonces quieras o no él ya tiene incorporada en su cabeza que tiene que estudiar. Pero como anteriormente dije no hubo presión por una carrera determinada.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene respecto a la decisión tomada?**

Entrevistado 3: Lo acompañó totalmente. Lo aliento a que pueda estudiar esa carrera tan interesante.

Entrevistadora: **¿Qué piensa que su hijo podrá lograr en términos de desarrollo profesional y personal con la carrera elegida?**

Entrevistado 3: Espero que pueda trabajar de lo que está estudiando. Se que se le abrirán muchas puertas con el conocimiento que va a obtener en esa carrera.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene su hijo acerca de la elección realizada? ¿Cómo cree que se siente con la decisión?**

Entrevistado 3: Lo vemos bien. Sera un cambio pasar de la secundaria a la facultad, pero en sí, lo vemos bien, feliz.

Entrevista 4

43 años

Madre

Coach y ama de casa

Padre madre y 2 hijos

Entrevistadora: **¿Qué decisión tomo su hijo respecto a su formación, luego de finalizar sus estudios secundarios?**

Entrevistada 4: Martina eligió a que secundario ir, teniendo en cuenta la experiencia con su hermano en base a que va a elegir seguir de manera profesional. Se decidió en 5to año, ya que antes venía y decía que iba a ser veterinaria, después fonoaudióloga. Como ella hace deporte, se vio vinculada con el tema de sus lesiones y quiso estudiar kinesiología. Se veía con esa carrera, que le atraía y gustaba. Se había sacado varias dudas y había preguntado en el transcurso de sus lesiones cuando iba a kinesiología y termino de convencerse.

Entrevistadora: **¿Se converso esa decisión en familia? ¿De qué manera?**

Entrevistada 4: No hubo orientación. Ella se basó en su experiencia deportiva.

Entrevistadora: **¿Atravesó algún proceso de orientación y/o elección vocacional?**

Entrevistada 4: Martina siempre fue segura con su decisión.

Entrevistadora: **¿Existió algún momento de incertidumbre en cuanto a la decisión? ¿Cómo se lo acompañó?**

Entrevistada 4: Martina es muy decidida y sé que va a trabajar de lo que está estudiando.

Entrevistadora: **¿Cree que su opinión respecto a sus expectativas tuvo algo que ver con esa decisión?**

Entrevistada 4: Se que es algo que le apasiona, muy relacionado a la actividad deportiva que hace actualmente. Esta muy enfocada en el deporte y siento que lo va reflejar en el estudio también.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene respecto a la decisión tomada?**

Entrevistada 4: Desde pequeña sabe que tiene que estudiar. Yo no soy de insistir y sugerir que cosa estudiar. Mientras ella este decidida, yo acompaño.

Entrevistadora: **¿Qué piensa que su hijo podrá lograr en términos de desarrollo profesional y personal con la carrera elegida?**

Entrevistada 4: Es una profesión con mucho trabajo. Va a tener que trabajar bastante, hay mucha demanda. A ella la veo ayudando a la gente a poder salir delante de lesiones, quizás también la veo trabajando con deportistas.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene su hijo acerca de la elección realizada? ¿Cómo cree que se siente con la decisión?**

Entrevistada 4: Ella es muy independiente y la veo feliz. No ve la hora de ir a la facultad y la decisión que tomo la hace muy feliz.

Entrevista 5

42 años

Madre

Docente

Madre, abuela e hijo

Entrevistadora: **¿Qué decisión tomo su hijo respecto a su formación, luego de finalizar sus estudios secundarios?**

Entrevistada 5: Marina se encuentra cursando 5to año y tomo la decisión de continuar estudiando, al igual que yo, la carrera de docente. La verdad estoy muy contenta que siga la docencia, ya que es algo por vocación realmente.

Entrevistadora: **¿Se converso esa decisión en familia? ¿De qué manera?**

Entrevistada 5: Desde muy pequeña manifestó que quería ser maestra. Yo creo que como me ha visto a mi desde siempre trabajar de esto, siempre se vio atraída por las actividades que yo preparo y demás. Siempre estuvo como inmersa en ese ámbito ya que yo la llevaba o me acompañaba mucho tiempo al trabajo cuando ella era muy pequeña. Así que la decisión se dio de manera espontánea y siempre se conversó.

Entrevistadora: **¿Atravesó algún proceso de orientación y/o elección vocacional?**

Entrevistada 5: No asistió a ninguna psicóloga u orientador más que lo que han visto, desde el año pasado en el colegio, que como bien se sabe, acá en Neuquén hace años ya se realizan las jornadas de orientación vocacional. Pero como te decía antes, lo de estudiar para maestra, Marina desde chica que lo sabe.

Entrevistadora: **¿Existió algún momento de incertidumbre en cuanto a la decisión? ¿Cómo se lo acompañó?**

Entrevistada 5: No tuvo indecisión por estudiar para maestra. Quizás solo en ser maestra de nivel inicial, o docente de primaria.

Entrevistadora: **¿Cree que su opinión respecto a sus expectativas tuvo algo que ver con esa decisión?**

Entrevistada 5: No creo, su decisión ha sido tan clara desde siempre que no creo que mi opinión pese en su decisión. Sabe que estoy contenta porque que haya decidido estudiar lo mismo que yo me hace feliz. Es una hermosa vocación.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene respecto a la decisión tomada?**

Entrevistada 5: Me encanta. Tengo mucha fe que le va a encantar y va a disfrutar de esa decisión.

Entrevistadora: **¿Qué piensa que su hijo podrá lograr en términos de desarrollo profesional y personal con la carrera elegida?**

Entrevistada 5: Como decía anteriormente, es una vocación. No es una profesión que busca llenarte de dinero o ser exitoso a nivel económico. Es al por vocación. Ella es muy solidaria, muy abierta y le encantan los chicos. Mis expectativas son que disfrute y sea feliz con su decisión.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene su hijo acerca de la elección realizada? ¿Cómo cree que se siente con la decisión?**

Entrevistada 5: Yo la veo deícida y feliz con su decisión. Disfruta de su último año y la veo contenta.

Entrevista 6

45 años

Madre

Abogada

Madre, padre e hijo

Entrevistadora: **¿Qué decisión tomo su hijo respecto a su formación, luego de finalizar sus estudios secundarios?**

Entrevistada 6: Luciano va a estudiar abogacía en la Universidad del Comahue. Ahí también estudié yo. Es un lugar de excelencia y prestigio.

Entrevistadora: **¿Se conversó esa decisión en familia? ¿De qué manera?**

Entrevistada 6: Siempre se conversó en familia. Luciano tiene a sus abuelos maternos y yo, su madre abogados. Ha crecido rodeado de abogados y creo yo que le gusta este mundo.

Entrevistadora: **¿Atravesó algún proceso de orientación y/o elección vocacional?**

Entrevistada 6: En 4to año ya asistió a jornadas de orientación vocacional, y decidimos que vaya a un psicólogo para conocer realmente sus gustos.

Entrevistadora: **¿Existió algún momento de incertidumbre en cuanto a la decisión? ¿Cómo se lo acompañó?**

Entrevistada 6: Siempre lo vimos bastante seguro.

Entrevistadora: **¿Cree que su opinión respecto a sus expectativas tuvo algo que ver con esa decisión?**

Entrevistada 6: Puede ser. Amo mi profesión, me ha dado muchas recompensas. Siempre me ha visto y también a sus abuelos. Es como que está en la familia el amor a esta profesión.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene respecto a la decisión tomada?**

Entrevistada 6: Me parece correcta. Aunque también si en algún momento cambia de opinión lo vamos a acompañar.

Entrevistadora: **¿Qué piensa que su hijo podrá lograr en términos de desarrollo profesional y personal con la carrera elegida?**

Entrevistada 6: Trabajar con nosotros en familia. Que sea un profesional destacado y que sea feliz.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene su hijo acerca de la elección realizada? ¿Cómo cree que se siente con la decisión?**

Entrevistada 6: Está bien, contento. Lo veo seguro.

Entrevista 7

47 años

Madre

Esteticista

Madre, padre y dos hijos.

Entrevistadora: ¿Qué decisión tomo su hijo respecto a su formación, luego de finalizar sus estudios secundarios?

Entrevistada 7: Agustín desde 3er año del secundario sabía que quería estudiar ingeniería civil o mecánica, ya que las dos tienen materias muy afines con lo que estaba estudiando en el secundario. Optó por ingeniería civil con la idea de probar los 3 primeros años que son afines a todas las ingenierías y decidir luego si seguir la civil, o cambiarse a la mecánica. Siempre fue en base a la escuela donde está, Epet 7 que sale con título técnico en electricidad con orientación en mecánica. Lo que le apasiona es todo lo que sea motor, pero decisión civil, que no tiene nada que ver.

Entrevistadora: ¿Se conversó esa decisión en familia? ¿De qué manera?

Entrevistada 7: Si bien tiene papá y mamá, Agustín se vuelca más a mí, para consultarme cada vez que tienen algo, se acercan más a mí. Entonces no es que nos sentamos ambos con él para hablar sobre que quería hacer, sino que surgió en el momento. Siempre se acercó a mí. Fue una conversación como cualquiera. ¿Tenes claro más o menos que querés hacer? El mismo fueron tirando las ideas. No somos padres que imponemos. Tienes que ser médico, escribano. Pienso que ya es adulto cuando salen del secundario, tienen razonamiento para decidir. Siempre trato de escucharlos y acompañarlos en lo que él decida, independientemente de que a mí me guste o no me guste.

Entrevistadora: ¿Atravesó algún proceso de orientación y/o elección vocacional?

Entrevistada 7: Fue al espacio Duam, donde van todas las universidades. Ahí tuvimos que firmar una autorización. Ahí él pudo ver la diferencia de las ingenierías, por ejemplo, en la Universidad del Comahue. Igualmente estaba muy decidido.

Entrevistadora: ¿Existió algún momento de incertidumbre en cuanto a la decisión? ¿Cómo se lo acompañó?

Entrevistada 7: La verdad que no. Siempre quiso estudiar ingeniería. Así que no tuvimos ningún momento de incertidumbre.

Entrevistadora: ¿Cree que su opinión respecto a sus expectativas tuvo algo que ver con esa decisión?

Entrevistada 7: No, él solo eligió la carrera.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene respecto a la decisión tomada?**

Entrevistada 7: Yo solo soy feliz con que mi hijo estudie. Que obtenga un título que sé que lo va a ayudar a desarrollarse como profesional.

Entrevistadora: **¿Qué piensa que su hijo podrá lograr en términos de desarrollo profesional y personal con la carrera elegida?**

Entrevistada 7: Uno como padre espera que sean exitosos, en la carrera que eligieron, sea la que sea. Él tiene muy decidido que en este país no se queda, entonces está convencido que va a estudiar acá en Argentina y luego irse al exterior.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene su hijo acerca de la elección realizada? ¿Cómo cree que se siente con la decisión?**

Entrevistada 7: Lo veo super decidido y esta super a gusto con su decisión.

Entrevista 8

45 años

Madre

Ama de casa

Madre, padre y dos hijos.

Entrevistadora: **¿Qué decisión tomo su hijo respecto a su formación, luego de finalizar sus estudios secundarios?**

Entrevistada 8: Rocío se encuentra cursando 6to año de la Epet 8, no estaba muy decidida a que es lo que quería hacer, si bien a partir de 4to año hablábamos de que sentía ella que podía ser en un futuro una vez que egresara del secundario, no lo tenía muy en claro. Y este año, en 6to se decidió y se dio cuenta que a ella le gustaba mucho escuchar y ayudar a las personas y entonces se decidió por psicología.

Entrevistadora: **¿Se converso esa decisión en familia? ¿De qué manera?**

Entrevistada 8: Uno como familia le puede dejar como herencia el estudio. Siempre se conversó en la familia esto. Incentivarla a que estudie, a que tenga una profesión, que tenga un título. Para que el día de mañana se pueda valer por si sola. Que tenga algo que la respalde y pueda conseguir trabajo. Trato de ayudarla y decir: bueno, esto es lo que vos querés hacer, dale, acaparémoslo total estas a tiempo cuando estes cursándola de darte cuenta si es lo que te gusta o no te gusta. Si la carrera dura 5 años, no esperes a decirme

en el último año que la carrera no te gusto. Decímelo antes, sin miedo, que elijan con libertad y sin miedo.

Entrevistadora: **¿Atravesó algún proceso de orientación y/o elección vocacional?**

Entrevistada 8: Se que este año, al principio, vinieron a la escuela una orientación vocacional. Tuve la oportunidad de mandarla a una psicóloga para hacer un test vocacional, pero al final no lo hizo. La decisión de ella fue por un sentimiento ya que se dio cuenta que le gustaba escuchar problemáticas, calculo que por la edad de la adolescencia habrá escuchado de sus compañeras. Le gustaba prestar el oído y ayudar.

Entrevistadora: **¿Existió algún momento de incertidumbre en cuanto a la decisión? ¿Cómo se lo acompaño?**

Entrevistada 8: Solo la vi un poco confundida hace un par de años, en cuarto y quinto año. Pero este año fue como que maduro un poco y se vio en situaciones que quizás le mostraron que lo que le gusta es escuchar a la gente.

Entrevistadora: **¿Cree que su opinión respecto a sus expectativas tuvo algo que ver con esa decisión?**

Entrevistada 8: Como todo padre creo yo que quiere que los hijos estudien. Siempre se habla del futuro y quieras o no, eso influye en ellos. Rocío por su parte siempre hablo de tener un título y trabajar de lo que le gusta.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene respecto a la decisión tomada?**

Entrevistada 8: Me parece correcta, más allá de que haya elegido algo que nada que ver con su título secundario. Solo quiero que sea feliz y estudie, nada más.

Entrevistadora: **¿Qué piensa que su hijo podrá lograr en términos de desarrollo profesional y personal con la carrera elegida?**

Entrevistada 8: Que en la carrera que elegio Rocío, ella logre trabajar de eso. Ayudar a las personas como a ella le gusta.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene su hijo acerca de la elección realizada? ¿Cómo cree que se siente con la decisión?**

Entrevistada 8: Ella está contenta con la elección que hizo, la veo segura y muy expectante al año que viene.

Entrevista 9

46 años

Madre

Ama de casa

Madre, padre e hija.

Entrevistadora: ¿Qué decisión tomo su hijo respecto a su formación, luego de finalizar sus estudios secundarios?

Entrevistada 9: Mauricio decidió estudiar profesorado en educación física. La verdad no estaba muy seguro, dio vueltas. Quería en un momento estudiar radiología, marketing también. Pero al final decidió por profesorado en educación física en el Séneca.

Entrevistadora: ¿Se converso esa decisión en familia? ¿De qué manera?

Entrevistada 9: Se charlo a medida que íbamos llegando a este último año. Yo más que nada, le preguntaba que le gustaba, pero la verdad nunca lo vi muy seguro. Si él sabía que tenía que continuar estudiando. Lo acompañé un día a ver la carrera de radiología y le hice un comentario al respecto de estar seguro de trabajar en salud. Yo que soy su madre, no lo veo mucho por ese lado. No sé, no lo veo. Así que luego fuimos al Séneca, y pedimos información de la carrera de educación física. Miramos las materias y se vio atraído por esa carrera.

Entrevistadora: ¿Atravesó algún proceso de orientación y/o elección vocacional?

Entrevistada 9: Ningún proceso, más que el haber ido a las jornadas de la expo vocacional.

Entrevistadora: ¿Existió algún momento de incertidumbre en cuanto a la decisión? ¿Cómo se lo acompañó?

Entrevistada 9: Como te comentaba antes, no sabía si estudiar marketing, radiología. Yo siempre lo encaraba por el lado de que elija algo que le guste y le sirva en el futuro. No es por desmerecer las otras carreras, pero quería que continúe algo que consiga en el futuro trabajo.

Entrevistadora: ¿Cree que su opinión respecto a sus expectativas tuvo algo que ver con esa decisión?

Entrevistada 9: Él sabe muy bien que nosotros queríamos que estudie. El trabajar nunca se puso como opción. Con su papá queremos que estudie ya que existe la posibilidad económica de que lo haga.

Entrevistadora: ¿Qué opinión tiene respecto a la decisión tomada?

Entrevistada 9: Estoy contenta que haya decidido estudiar profesorado en educación física porque creo que le van a gustar las materias. No lo veo estudiando alguna carrera que deba leer muchos textos, siento que esta carrera es muy practica y le va a gustar.

Entrevistadora: **¿Qué piensa que su hijo podrá lograr en términos de desarrollo profesional y personal con la carrera elegida?**

Entrevistada 9: Yo solo quiero que sea feliz con la profesión que elija. Como padres es lo mejor que le podemos dejar, la educación. Uno tuvo también la posibilidad de estudiar, pero por cuestiones de la vida, no terminamos. Somos una familia de laburadores y lo que más deseamos es que se formen, sean buenas personas.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene su hijo acerca de la elección realizada? ¿Cómo cree que se siente con la decisión?**

Entrevistada 9: Lo veo entusiasmado. Un poco en el aire, es un poco inmaduro. Es inteligente y sé que si se pone las pilas le va a ir bien. Lo veo contento.

Entrevista 10

50 años

Madre

Comerciante

Esposa e hijos (3)

Entrevistadora: **¿Qué decisión tomo su hijo respecto a su formación, luego de finalizar sus estudios secundarios?**

Entrevistada 10: Abril tomo la decisión de estudiar profesorado en educación física en el Cenard, en la provincia de Buenos Aires. Es un lugar muy reconocido ya que es el Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo del país.

Entrevistadora: **¿Se converso esa decisión en familia? ¿De qué manera?**

Entrevistada 10: Se converso bastante. Es un tema que familiarmente lo tratamos mucho ya que implica que Abril se mude de provincia. Es nuestra hija más pequeña, todos sus hermanos trabajan en esta profesión. Podría estudiar acá en la provincia, en establecimientos privados, pero decidió irse. El irse implica una cuestión económica, que con su madre se evaluó y acompañamos esta decisión.

Entrevistadora: **¿Atravesó algún proceso de orientación y/o elección vocacional?**

Entrevistada 10: No, más que el haber ido a la expo vocacional y charlas en su colegio. Igualmente, la decisión la tiene tomada hace mucho tiempo.

Entrevistadora: **¿Existió algún momento de incertidumbre en cuanto a la decisión? ¿Cómo se lo acompaña?**

Entrevistada 10: Para nada. Solo quizás en su momento intentamos que estudie acá en la zona, pero no hubo caso. El irse a este lugar de alta complejidad, yo creo que en ella despierta mucha esperanza y siempre soñó con estudiar en ese lugar. Es donde entrenan y se concentran atletas de alta complejidad. Es un excelente lugar.

Entrevistadora: **¿Cree que su opinión respecto a sus expectativas tuvo algo que ver con esa decisión?**

Entrevistada 10: Personalmente estoy feliz, a mí me encanta la educación física. Tenemos un gimnasio familiar, mis hijos mayores son profes y acá en Senillosa todos tienen trabajo. Amamos esta profesión.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene respecto a la decisión tomada?**

Entrevistada 10: Estoy de acuerdo.

Entrevistadora: **¿Qué piensa que su hijo podrá lograr en términos de desarrollo profesional y personal con la carrera elegida?**

Entrevistada 10: Va a desarrollarse en lo que ama. Le gusta mucho. La re veo haciendo esto.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene su hijo acerca de la elección realizada? ¿Cómo cree que se siente con la decisión?**

Entrevistada 10: Felicidad, también el irse le gusta. La independencia, en ciertos aspectos creo yo que también la hace feliz. Veremos y esperamos que responda, solo eso. Debe estudiar y nosotros la vamos a bancar.

Entrevista 11

49 años

Madre

Empleada

Madre, padre y tres hijos.

Entrevistadora: **¿Qué decisión tomo su hijo respecto a su formación, luego de finalizar sus estudios secundarios?**

Entrevistada 11: Mi hijo Lucas está en 5to año de secundario. Le va muy bien y decidió estudiar para contador público en la universidad del Comahue.

Entrevistadora: **¿Se converso esa decisión en familia? ¿De qué manera?**

Entrevistada 11: Se converso siempre que deseábamos que estudie alguna carrera. Es nuestro hijo mayor y siempre esperamos que estudie algo. Lo que a él le guste.

Entrevistadora: **¿Atravesó algún proceso de orientación y/o elección vocacional?**

Entrevistada 11: Algo muy breve en el colegio. Algunos de sus compañeros le comentaban sobre ir a una psicóloga/o para hacer algunos test, pero el loco de los números y siempre supo que la carrera de contador esta acá en Neuquén y le atrajo la idea de estudiar eso.

Entrevistadora: **¿Existió algún momento de incertidumbre en cuanto a la decisión? ¿Cómo se lo acompañó?**

Entrevistada 11: Mucha incertidumbre no hubo la verdad. Es buen alumno y la verdad nunca se mostró indeciso.

Entrevistadora: **¿Cree que su opinión respecto a sus expectativas tuvo algo que ver con esa decisión?**

Entrevistada 11: De que estudie esa carrera no. Si lo que tiene presente es que el estudio es la mejor opción que tiene para elegir en este momento. Con su papá, ninguno de los dos estudiamos. La vida te demuestra muchas veces que el estudiar te da la posibilidad de desempeñarte de mejor manera, tener mejores ingresos, vivir un poco más tranquilo.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene respecto a la decisión tomada?**

Entrevistada 11: Como te venia comentando, que estudie nos da felicidad. El tener un título universitario es muy importante. Te abre más puertas y posibilidades de crecimiento. Siempre recalcamos eso.

Entrevistadora: **¿Qué piensa que su hijo podrá lograr en términos de desarrollo profesional y personal con la carrera elegida?**

Entrevistada 11: Siento que podrá alcanzar muchas metas y ojalá pueda disfrutar de una linda profesión.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene su hijo acerca de la elección realizada? ¿Cómo cree que se siente con la decisión?**

Entrevistada 11: Él está contento con su decisión. Entusiasmado y siento yo que le va a ir bien.

Entrevista 12

Madre

50 años

Docente universitaria

Madre e hija

Entrevistadora: **¿Qué decisión tomo su hijo respecto a su formación, luego de finalizar sus estudios secundarios?**

Entrevistada 12: Luana tomo la decisión hace relativamente poco. Va a estudiar licenciatura en nutrición. Es una carrera relativamente nueva en la zona.

Entrevistadora: **¿Se converso esa decisión en familia? ¿De qué manera?**

Entrevistada 12: Se converso mucho. Es una jovencita un poco dudosa, un día quiere una cosa, otro día quiere otra. Yo más o menos la oriento. Primero quería estudiar medicina porque unas compañeras también lo harían. En ese momento lo que le dije fue que tenga en cuenta la duración de esa carrera, y ni hablar la dedicación que se le tiene que dar. Así que después opto por nutrición, algo más ameno.

Entrevistadora: **¿Atravesó algún proceso de orientación y/o elección vocacional?**

Entrevistada 12: Si, fue a una psicóloga, conocida mía. La ayudo un montón en este último tiempo. Mas que nada a ver la duración de las carreras que tenía en mente y poner en la balanza aquello que le favorezca.

Entrevistadora: **¿Existió algún momento de incertidumbre en cuanto a la decisión? ¿Cómo se lo acompañó?**

Entrevistada 12: Si, como te decía antes, dudaba mucho antes de tirar como una opción medicina. Pero sugiriéndole algunas cosas, como lo es el tiempo de dedicación a los estudios de grado, pudo decidirse por nutrición.

Entrevistadora: **¿Cree que su opinión respecto a sus expectativas tuvo algo que ver con esa decisión?**

Entrevistada 12: A veces me dicen que soy un plomo, pero quiero recalcar que debe elegir bien la carrera, teniendo en cuenta la dedicación y tiempo que se le debe dar a una carrera de grado. Quizás eso la asusto un poco e hizo que cambie de opinión. Puede ser.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene respecto a la decisión tomada?**

Entrevistada 12: Como madre estoy contenta que pueda seguir estudiando. Es una chica privilegiada, tiene mi apoyo para que pueda formarse profesionalmente.

Entrevistadora: **¿Qué piensa que su hijo podrá lograr en términos de desarrollo profesional y personal con la carrera elegida?**

Entrevistada 12: Un título te ayuda a elegir donde moverte, te cierta libertad que no tener ese bendito papel. Y teniendo en cuenta la carrera que eligió espero que pueda desempeñarse como una buena profesional.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene su hijo acerca de la elección realizada? ¿Cómo cree que se siente con la decisión?**

Entrevistada 12: Ahora la veo más segura. Disfruta mucho de su último año. Es jovencita, uno también lo fue en su momento. La veo bien.

Entrevista 13

Madre

43 años

Docente

Madre, padre y tres hijos

Entrevistadora: **¿Qué decisión tomo su hijo respecto a su formación, luego de finalizar sus estudios secundarios?**

Entrevistada 13: Lautaro va a estudiar ingeniería en la Universidad del Comahue.

Entrevistadora: **¿Se converso esa decisión en familia? ¿De qué manera?**

Entrevistada 13: Desde pequeño se destacó en matemáticas. Es algo que no le cuesta. Así que siempre existió la idea que iba a estudiar algo referido a los números. Tanto su padre como yo, hemos estudiado carreras humanísticas. El todo lo contrario, estudiara ingeniería. Ama la matemática.

Entrevistadora: **¿Atravesó algún proceso de orientación y/o elección vocacional?**

Entrevistada 13: No paso por ningún proceso. En su colegio solo se conversaba este último año más que nada en que planes estaban pensando. Pero como un proceso en sí, no hizo nada.

Entrevistadora: **¿Existió algún momento de incertidumbre en cuanto a la decisión? ¿Cómo se lo acompañó?**

Entrevistada 13: No notamos nunca incertidumbre. Estudio en un colegio técnico y como tanto le gustaban los números, supimos siempre que estudiaría algo de matemática.

Entrevistadora: **¿Cree que su opinión respecto a sus expectativas tuvo algo que ver con esa decisión?**

Entrevistada 13: Fue su decisión personal. Nuestra opinión que puede influir en su decisión es que sabe que tiene que estudiar, es la mejor opción. Pero en sí, la carrera no fue sugerida.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene respecto a la decisión tomada?**

Entrevistada 13: Me parece correcta su decisión.

Entrevistadora: **¿Qué piensa que su hijo podrá lograr en términos de desarrollo profesional y personal con la carrera elegida?**

Entrevistada 13: Es muy empeñoso, dedicado a sus estudios así que veo que será un gran profesional. Es apasionado y se caracteriza por tener muchos objetivos.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene su hijo acerca de la elección realizada? ¿Cómo cree que se siente con la decisión?**

Entrevistada 13: Él está muy contento con su decisión.

Entrevista 14

Padre

44 años

Camionero

Padre, madre y dos hijos

Entrevistadora: **¿Qué decisión tomo su hijo respecto a su formación, luego de finalizar sus estudios secundarios?**

Entrevistado 14: Daniela mi hija va a estudiar psicología.

Entrevistadora: **¿Se converso esa decisión en familia? ¿De qué manera?**

Entrevistado 14: En ningún momento nos tomamos un tiempo en especial para charlar sobre esto. Sino que fue algo que ella decidió en el transcurso de sus estudios secundarios. Como padres la apoyamos. Nosotros no estudiamos, ni siquiera terminamos la secundaria, por lo que nos parece perfecto que hayan elegido continuar una carrera universitaria

Entrevistadora: **¿Atravesó algún proceso de orientación y/o elección vocacional?**

Entrevistado 14: Por lo que sé, este año su mamá la acompañaba a una chica que le hacía entrevistas y ella fue decidiendo en ese lugar que carrera. Yo no suelo estar mucho en casa, pero cuando vengo notaba que ella estaba con ese tema.

Entrevistadora: **¿Existió algún momento de incertidumbre en cuanto a la decisión? ¿Cómo se lo acompañó?**

Entrevistado 14: Quizás su incertidumbre fue decidir que carrera estudiar por algo iba a este lugar que te comentaba antes. Mi señora la acompaña mucho.

Entrevistadora: **¿Cree que su opinión respecto a sus expectativas tuvo algo que ver con esa decisión?**

Entrevistado 14: Fue su decisión, por supuesto que sabe que cuenta con nuestro apoyo.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene respecto a la decisión tomada?**

Entrevistado 14: Somos felices de que siga estudiando y formándose. Es una alegría que estudie en la universidad.

Entrevistadora: **¿Qué piensa que su hijo podrá lograr en términos de desarrollo profesional y personal con la carrera elegida?**

Entrevistado 14: La va a ayudar a progresar, personalmente y económicamente. Uno es un simple trabajador, que le cuesta mucho las cosas. Que ella estudie es muy beneficioso.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene su hijo acerca de la elección realizada? ¿Cómo cree que se siente con la decisión?**

Entrevistado 14: Ella está bien y contenta. Es una chica muy capaz y siempre está dispuesta a ayudar y escuchar. Espero le vaya muy bien.

Entrevista 15

Madre

55 años

Empleada administrativa

Madre e hijo

Entrevistadora: **¿Qué decisión tomo su hijo respecto a su formación, luego de finalizar sus estudios secundarios?**

Entrevistada 15: Jeremías va a estudiar la licenciatura en administración de empresas.

Entrevistadora: **¿Se converso esa decisión en familia? ¿De qué manera?**

Entrevistada 15: Siempre se conversó la idea de que siga estudiando. Cuando empezó este año, su último año de colegio se lo tomo más en serio. En un primer momento quería estudiar marketing y algo con redes sociales. Yo no quería saber nada. Había ciertas carreras que, si él quería estudiar, yo como madre intenté que no las haga más que nada por la salida laboral.

Entrevistadora: **¿Atravesó algún proceso de orientación y/o elección vocacional?**

Entrevistada 15: Lo que hizo fue en la escuela, algo muy acotado con un grupo de psicopedagogas que tuvieron la idea de hacer un taller. Ellos también lo llevaron al espacio Duam a la expo vocacional. Ahí termino decidiendo la carrera de administración.

Entrevistadora: **¿Existió algún momento de incertidumbre en cuanto a la decisión? ¿Cómo se lo acompañó?**

Entrevistada 15: Quizás esto de querer algo actual, de moda. Y vine yo y medio que le pinché el globo. Igual él sabe que yo lo acompaño, quiero lo mejor para él.

Entrevistadora: **¿Cree que su opinión respecto a sus expectativas tuvo algo que ver con esa decisión?**

Entrevistada 15: Y supongo que si porque siempre recurre a mi para saber que pienso. Aunque ya está creciendo, sigue apoyándose en su mamá.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene respecto a la decisión tomada?**

Entrevistada 15: Estoy satisfecha. Me gusta que estudie la carrera que eligió.

Entrevistadora: **¿Qué piensa que su hijo podrá lograr en términos de desarrollo profesional y personal con la carrera elegida?**

Entrevistada 15: Va poder hacer muchas cosas. La salida laboral es amplia, puede tener su propio negocio, puede también trabajar en empresas y asistirlos. Es muy amplio el campo de la administración.

Entrevistadora: **¿Qué opinión tiene su hijo acerca de la elección realizada? ¿Cómo cree que se siente con la decisión?**

Entrevistada 15: Lo noto a Jere contento por la etapa nueva por venir. Algo ansioso por terminar ya la secundaria. Se viene un nuevo proceso.

Anexo 3 Encuesta Google form

COLABORA CONMIGO Y AYUDAME A INVESTIGAR CÓMO LA FAMILIA INFLUYE EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL

Mi nombre es Claudia Pizarro, soy estudiante de la carrera de Psicología de UFLO y estoy haciendo mi trabajo final de carrera. Necesito tu ayuda, contestando estas preguntas sobre tu experiencia respecto de cómo ha sido tu proceso de decisión y elección vocacional. Por favor, te pido que seas sincero/a al contestar y que puedas leer con atención cada pregunta que se comparte. Se estima que vas a tardar en responder 10 minutos. Aquello que contestes no va a ser difundido ya que se utilizará únicamente a los fines de la realización del trabajo final de grado. En caso quieras saber más o desees que me ponga en contacto con vos, puedes escribir a: pizarroclaudia90@gmail.com

pizarroclaudia90@gmail.com Cambiar cuenta No compartido

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

Doy mi consentimiento para compartir información personal que sea utilizado para realizar el TIF de Claudia Pizarro *

Sí

No

Nombre y apellido: *

Tu respuesta

Edad: *

Tu respuesta

Género: *

Femenino

Masculino

Otros: _____

¿En qué escuela cursaste tus estudios secundarios? *

Tu respuesta

¿En qué año te graduaste de la escuela secundaria? *

Tu respuesta

¿Qué título obtuviste? *

Tu respuesta

[Siguinte](#) [Borrar formulario](#)

COLABORA CONMIGO Y AYUDAME A INVESTIGAR CÓMO LA FAMILIA INFLUYE EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL

pizarroclaudia90@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



No compartido

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

¿Hiciste algún curso/taller de OVO? (orientación vocacional ocupacional) *

- Sí
 No

Si tu respuesta fue positiva, ¿en qué consistió, dónde lo hiciste y con quién?

Tu respuesta

¿Qué carrera universitaria o no universitaria elegiste para estudiar luego de terminar la escuela secundaria? *

Tu respuesta

¿Tenías en mente otras opciones de carreras para estudiar? *

- Sí
 No

Si tu respuesta es afirmativa, menciona cuáles

Tu respuesta

¿En qué año iniciaste tu carrera? *

Tu respuesta

¿Hoy seguís cursando la misma carrera que habías elegido al salir de la escuela secundaria? *

- Sí
 No

¿Qué otras actividades haces? (estudiar otras carreras, trabajas, hobbies, etc)

Tu respuesta

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

COLABORA CONMIGO Y AYUDAME A INVESTIGAR CÓMO LA FAMILIA INFLUYE EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL

pizarroclaudia90@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



No compartido

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

En algún momento de tu último año de la escuela secundaria, ¿sentiste que tu familia te apoyó en la decisión que tomaste respecto de tu elección vocacional y ocupacional? *

- Sí
- No

En función de tu respuesta, justifica brevemente qué sentiste *

Tu respuesta

En algún momento de tu último año de la escuela secundaria, ¿tuviste la sensación de que tu familia te presionó al decidir? *

- Sí
- No

En función de tu respuesta, justifica brevemente qué sentiste *

Tu respuesta

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

COLABORA CONMIGO Y AYUDAME A INVESTIGAR CÓMO LA FAMILIA INFLUYE EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL

pizarroclaudia90@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

A continuación te voy a compartir una serie de situaciones y quisiera saber con qué frecuencia viviste cada una de ellas durante el último año de tu escuela secundaria cuando estabas definiendo qué querías estudiar a futuro. *

	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
Durante tu último año en la escuela secundaria tus padres generaron situaciones para hablar sobre tu futura carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al decidir por una carrera pensaste en el dinero que ibas a necesitar para poder cursarla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tuviste en cuenta tus gustos y habilidades para poder decidir que estudiar luego de finalizar tus estudios secundarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pensaste en la salida laboral que te daría la carrera que elegiste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tuviste sugerencias y recomendaciones de parte de tus padres sobre ciertas carreras en particular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Te preocupaste por recibir asesoramiento para tomar la decisión que tomaste al finalizar la escuela secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pensaste en elegir la misma carrera que alguno de tus amigos y/o compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recibiste información de parte de la escuela sobre la próxima a etapa a venir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

COLABORA CONMIGO Y AYUDAME A INVESTIGAR CÓMO LA FAMILIA INFLUYE EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL

pizarroclaudia90@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



No compartido

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

Te pido que del 1(nada) a 5 (mucho) ordenes cuanto influyeron las siguientes personas en tu elección vocacional

Compañeros de escuela *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Profesores *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Amigos del barrio *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Madre *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Padre *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hermanos *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tíos *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Familiares con estudios universitarios *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Atrás](#)

[Siguiete](#)

[Borrar formulario](#)

COLABORA CONMIGO Y AYUDAME A INVESTIGAR CÓMO LA FAMILIA INFLUYE EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL

pizarroclaudia90@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

 No compartido



*** Indica que la pregunta es obligatoria**

Llegamos al final

¿Te gustaría que te contacte para una entrevista? *

- Sí
- No

¿Qué disponibilidad tenés para conectarte de forma virtual 40 minutos?

- Turno mañana (9 a 12 hs)
- Turno tarde (13 a 18 hs)
- Turno noche (19 a 21 hs)

Te agradezco que hayas colaborado con mi trabajo final. Muchas gracias!

[Atrás](#)

[Enviar](#)

[Borrar formulario](#)

Anexo 4 Protocolo de entrevista a adolescentes

Reconstruir el proceso de OVO:

1. ¿Cómo tomaste la decisión de qué estudiar, qué hacer, después del secundario?
2. ¿Qué hiciste para tener información sobre la carrera que ibas a estudiar?
3. ¿Pediste ayuda o qué ayudas recibiste para llegar a tomar una decisión?
4. ¿Recordás el día que sentiste que ya estabas decidido? ¿Cómo fue?

La influencia de la familia, la escuela y otras personas:

5. ¿Qué decía tu familia sobre lo que querías estudiar?
6. ¿Qué lugar tuvo en tu decisión tu mamá, tu papá, tus hermanos, otros familiares?
7. Contame si podés alguna situación familiar que hoy recuerdes y que te haya marcado (para bien o para mal) en la decisión que tomaste.
8. ¿Hubo alguna situación en la escuela o alguna persona de allí (profesores o compañeros) que fue clave para decidirte?

Cómo miran desde el presente esa decisión vocacional:

9. ¿Qué relación hay entre lo que estás haciendo ahora y lo que decidiste?
10. ¿Hay algo que te hubiera gustado saber antes de tomar tu decisión vocacional que ahora consideras importante?

Anexo 5 Transcripción de entrevistas a adolescentes

Entrevista 1: Andrea

Fecha: 06/08/2024

Duración: 10:05 minutos

Entrevistadora: **¿Cómo tomaste la decisión de qué estudiar, qué hacer, después del secundario?**

Entrevistada 1: Bueno, yo la verdad es que al finalizar el secundario ya iba pensando más o menos qué estudiar y nada, es como que es una conversación que se tiene constantemente en ese momento. Y bueno, como me gustaba mucho el inglés opté por elegir esa carrera en ese momento, así que la decisión la tomé yo sola por el tema de mis gustos más que nada.

Entrevistadora: **¿Qué hiciste para tener información sobre la carrera que ibas a estudiar?**

Entrevistada 1: Bueno, en ese momento me acuerdo que fuimos a lo que es la expo vocacional y directamente como yo ya sabía que la carrera de traductorado en inglés estaba en la Universidad del Comahue, en General Roca, lo que hice fue dirigirme directamente a lo que es el stand y tomé un folleto en el cual estaba el plan de estudios, las materias, la duración de la carrera, así que de esa manera más o menos me orienté en tener información de la carrera en sí, así que fue ahí que la información que tuve más detallada en ese momento.

Entrevistadora: **¿Pediste ayuda o qué ayudas recibiste para llegar a tomar una decisión?**

Entrevistada 1: No, la verdad que no tomé ninguna, no tome, no busque ayuda, así que fue una decisión mía que la tome en ese momento más o menos sin mucha contención de parte de alguien que me ayudara, la tomé yo sola, así que no recibí ninguna ayuda ni lo hice solamente yo.

Entrevistadora: **¿Recordás el día que sentiste que ya estabas decidido? ¿Cómo fue?**

Entrevistada 1: Ya estaba decidida en los últimos meses del secundario, así que era como algo que ya estaba decidido, así sin muchas vueltas y sabía que al año siguiente tenía que ir a estudiar a Roca, así que me sentía bien, me sentía muy feliz porque estaba eligiendo una carrera de la cual al mi gustaba mucho la actividad del idioma inglés desde muy chica, así que estaba buscando un futuro para estudiar y trabajar de lo que me re gustaba. Así que sí, estaba feliz, estaba re contenta.

Entrevistadora: **¿Qué decía tu familia sobre lo que querías estudiar?**

Entrevistada 1: Mi mamá más que nada y mi papá, que bueno, son con quienes yo vivo, estaban muy contentos, siempre quisieron que yo estudie, así que el haber decidido estudiar esa carrera, para ellos lo único que les importaba es que a mí me gustara. Así que nada, ellos decían que estaban contentos por la decisión que yo había tomado.

Entrevistadora: **¿Qué lugar tuvo en tu decisión tu mamá, tu papá, tus hermanos, otros familiares?**

Entrevistada 1: Bueno, a ver, mi mamá siempre fue una persona que me acompañó y me apoyó en cualquier cosa que yo decidiera, así que ella siempre con el tema del estudio siempre estuvo encima mío. Y en cuanto a estudiar siempre era como la única opción, o sea, no se conversó sobre otra cosa, así que ella estuvo muy presente más que nada en ver qué era lo que iba a estudiar, de que a mí me gustara y de que estuviera segura. Después mi papá, mi viejo en ese sentido no es muy. No es una persona que converse mucho sobre el tema o que nos sentemos y tengamos una gran conversación. El tema de estudiar siempre estuvo como algo que era sí o sí seguir estudiando, o sea es como una herramienta que una herramienta que a mí me va a dar para el futuro. Así que mi papá mientras yo estudiara algo, lo que sea, él me iba a acompañar. Después mis hermanos, bueno, ellos no estudiaron, así que siempre estaba a la expectativa de que yo estudiara, así que me acompañaron en la decisión que yo tomé.

Entrevistadora: **Contame si podés alguna situación familiar que hoy recuerdes y que te haya marcado (para bien o para mal) en la decisión que tomaste.**

Entrevistada 1: Bueno, nada más, algo de lo que recuerdo, así que fue como lo más lindo, fue el día que terminé el secundario, por ejemplo, el día de la colación, ese día fue importante, estaba cerrando una etapa, así que nada, fue como un día que yo terminé mis estudios y pasaba una nueva etapa y era solo felicidad, así que siempre me sentí muy contenida por mi familia y muy acompañada para la próxima etapa.

Entrevistadora: **¿Hubo alguna situación en la escuela o alguna persona de allí (profesores o compañeros) que fue clave para decidirte?**

Entrevistada 1: Y en ese sentido sí, recuerdo que más que nada fue una profesora que tuve en los últimos dos años del Secundario que me impulsaba a estudiar lo que es el idioma inglés, porque nada, a mí me encantaba, era una materia que a mí me fascinaba, que yo le ponía mucho empeño, era algo que no me costaba, que me gustaba, así que ella como que me remarcó en la secundaria, o sea, su profesión me marcó y yo nada, quería ser como ella en el futuro, o sea, me veía trabajando de profesora de inglés o traductora de inglés, así que por ese lado sí. Y después tenía compañeros de la secundaria que iban a estudiar lo mismo, así que éramos un pequeño grupo chiquito, reducido, que íbamos a estudiar lo mismo. Así que también eso me marcó, por así decir, o fue clave para decidirme también, más allá de que ya me gustaba la carrera.

Entrevistadora: **¿Qué relación hay entre lo que estás haciendo ahora y lo que decidiste?**

Entrevistada 1: Bueno, me pasó de que no me gustó lo que encaré en su momento, así que a mitad de año entré medio en una crisis porque no me gustaba, no estaba segura, no me sentía cómoda, no me gustaba el lugar, no me gustaba la gente con la que tenía que compartir, así que fue bastante feo lo que viví porque me daba miedo, me daba incertidumbre qué seguir haciendo, porque siempre tuve como una segunda opción la carrera de psicología. Y como que al principio cuando arranqué la carrera estaba todo bien, pero a medida que iba pasando el tiempo no me sentí cómoda y bueno, me empezó a surgir esas ganas y ese gustito por la psicología y poder experimentar esa carrera. Así que bueno, fue bastante difícil y hace unos meses me decidí por dejar la carrera. Y bueno, fue bastante complicado comunicárselo a mis padres. No por lo que pasó, porque en realidad era más miedo de lo que yo tenía, de cómo iban a reaccionar. Y nada, y fue una conversación que tuve con ellos y bueno, decidí que el año que viene voy a empezar a estudiar psicología.

Entrevistadora: **¿Hay algo que te hubiera gustado saber antes de tomar tu decisión vocacional que ahora consideras importante?**

Entrevistada 1: Y la verdad que sí, hoy en día veo que habría sido mejor atravesar un proceso de orientación vocacional un poco más profesional con alguna psicopedagoga o psicóloga y haber estudiado varias opciones. Yo en su momento tenía esas dos opciones y fue como bueno, me gusta más me gusta más el idioma inglés, así que voy por esto. Y quizás si yo hubiese ido con una profesional hubiese podido indagar un poco más profundo en mis gustos y en comparar las carreras y ver qué era lo más correcto tomar en ese momento. Así que sí, me hubiese gustado atravesar un proceso de orientación vocacional más profesional.

Entrevista 2: Nahuel

Fecha: 09/08/2024

Duración: 7:49 minutos

Entrevistadora: **¿Cómo tomaste la decisión de qué estudiar, qué hacer, después del secundario?**

Entrevistado 2: Bueno, yo estaba en sexto año del secundario en una escuela técnica y nada, como que se iba acercando ese momento de terminar y ya tenía que tomar la decisión de qué continuar haciendo. Siempre supe que iba a estudiar y bueno, averiguando, charlando con mi familia, conocidos, me decidí por estudiar la tecnicatura superior en seguridad e higiene. Y bueno, nada, tomé la decisión de estudiar eso porque más o menos era lo que me gustaba.

Entrevistadora: **¿Qué hiciste para tener información sobre la carrera que ibas a estudiar?**

Entrevistado 2: Bueno, ahí me ayudó una tía que justamente trabaja en el lugar donde estoy estudiando. Ella me brindó muchísima información, me compartió algunas cosas por WhatsApp o bueno, por mail y yo pude acceder a la información de la carrera, las materias, y bueno, nada, me llamó bastante la atención y me decidí por eso, obtuve información por ese lado.

Entrevistadora: **¿Pediste ayuda o qué ayudas recibiste para llegar a tomar una decisión?**

Entrevistado 2: No, ayuda no pedí, lo decidí yo solo. Mis papás querían que estudie, por supuesto, eso era como algo fijo. Y muchas conversaciones con mi papá más que nada, que él siempre quiso que yo estudiara en la escuela técnica y bueno, más o menos que lo que yo eligiera esté orientado a lo que yo había aprendido en el colegio secundario, así que. Pero ayuda si me preguntás por un profesional, no, no fui a ningún psicólogo, nada, así que tomé la decisión yo solo.

Entrevistadora: **¿Recordás el día que sentiste que ya estabas decidido? ¿Cómo fue?**

Entrevistado 2: No sé si recuerdo exactamente el día, pero cuando me decidí estaba entusiasmado, un poco nervioso por la etapa que venía, porque era como terminar secundario y bueno, como que cambia todo. Todo el mundo te dice eso, que es otra etapa, es una etapa más más importante que la que uno vivió en el secundario. Así que nada, era como que estaba contento, pero también un poco ansioso, un poco con temor de lo que venía, un poco de incertidumbre.

Entrevistadora: **¿Qué decía tu familia sobre lo que querías estudiar?**

Entrevistado 2: Ellos estaban contentos, así que me acompañaban en la decisión que yo tomé. Como te decía, el que más estaba encima de eso eran, a ver, los dos, mi papá y mi mamá, pero el que más me conversaba era mi papá como que el me orientaba a elegir una carrera que esté ligada a lo que yo había estudiado en el secundario. Y bueno, nada, es como que él me impulsaba a estudiar, me alentaba eso.

Entrevistadora: **¿Qué lugar tuvo en tu decisión tu mamá, tu papá, tus hermanos, otros familiares?**

Entrevistado 2: Bueno, mi mamá siempre, ella fue como muy presente en el secundario, estaba muy arriba de mis actividades, la que más me acompañó porque es la que más está en casa, y nada, es como que bueno, ella siempre me acompañó y el estudio siempre fue muy importante para ella. Después, en cuanto a mi papá también, como te decía, él me apoyó bastante y estuvo como bastante encima de terminar de elegir la carrera que estoy estudiando. Después tengo hermanos más chicos que yo, una hermana que estaba en el secundario y así que nada, es como que mis hermanos son más chicos, así que no tengo nada que decir.

Entrevistadora: **Contame si podés alguna situación familiar que hoy recuerdes y que te haya marcado (para bien o para mal) en la decisión que tomaste.**

Entrevistado 2: De toda mi familia, más que nada como decía de mi mamá, mi papá, mi tía también que estuvo en el proceso ese porque bueno, es la que me dio la información. Me sentí acompañado, me sentí motivado por ellos para continuar estudiando.

Entrevistadora: **¿Hubo alguna situación en la escuela o alguna persona de allí (profesores o compañeros) que fue clave para decidirte?**

Entrevistado 2: No sé si alguien en especial, pero sí, se impulsaba mucho el continuar estudiando. Generalmente la gente que va a la técnica siempre elige algo relacionado con lo técnico, y como que la tecnicatura, por ejemplo, que yo elegí siempre fue nombrada. Acá hay mucha gente que estudia eso, más que nada por el tema de la salida laboral del petróleo y todas esas cosas, así que no identificaría a alguna persona. Pero sí, quizás en la escuela en la que yo estaba se charlaba mucho eso de continuar estudiando.

Entrevistadora: **¿Qué relación hay entre lo que estás haciendo ahora y lo que decidiste?**

Entrevistado 2: Bueno, la verdad que estoy estudiando actualmente la carrera, me gusta porque no me lleva mucho tiempo en cuanto a carga horaria, eso también me gustó y me gusta. No curso todos los días, así que me cuesta un poco, me costó bastante adaptarme, pero ya a esta altura del año como que tomé una rutina que le estoy dedicando y bueno, nada, me gusta, me gusta lo que estoy haciendo, estoy haciendo lo mismo que hice, o sea, estoy estudiando lo mismo que decidí el año pasado.

Entrevistadora: **¿Hay algo que te hubiera gustado saber antes de tomar tu decisión vocacional que ahora consideras importante?**

Entrevistado 2: Sí, veo que hay gente como que se apasiona muchísimo por lo que está estudiando y está súper seguro. Y conversando con otras personas veo que ellos atravesaron algún proceso de orientación vocacional con algún psicopedagogo o algún psicólogo y como que vieron varias opciones y trabajaron con un montón de técnicas y cosas así. Y quizás me hubiese gustado atravesar por eso que no lo hice como algo más profesional, porque la decisión la tomé solo, así que quizás sí me hubiese gustado tener un poco más de acompañamiento en la decisión que tomé. Aunque estoy feliz con lo que estoy haciendo. Por el momento me gusta y yo creo que voy a terminar la carrera.

Entrevista 3: Marina

Fecha: 13/08/2024

Duración: 7:37 minutos

Entrevistadora: **¿Cómo tomaste la decisión de qué estudiar, qué hacer, después del secundario?**

Entrevistada 3: Bueno, yo la verdad que estaba súper decidida desde hace muchísimo tiempo porque me encanta la docencia, es algo que lo vi desde chica en casa, mi mamá es docente y es algo que se ve que lo veía siempre y me gustaba muchísimo, así que estaba súper mega segura de que iba a estudiar para maestra. Así que nada, me decidí por eso muchísimo antes de terminar el secundario. Era como que es algo que me encanta y es algo como que me apasiona, es una vocación. Así que hace mucho, mucho tiempo que tomé la decisión de estudiar para ser docente.

Entrevistadora: **¿Qué hiciste para tener información sobre la carrera que ibas a estudiar?**

Entrevistada 3: Bueno, mucha información en sí no busqué porque como te decía, mi mamá es docente así que era como que lo tenía muy presente qué actividades hacían, sé la cantidad de años que tengo que llevar la carrera, o sea la formación docente, así que mucha información no busqué. Sí algo como averiguar o tener en cuenta las sugerencias tanto de mi mamá y algunas conocidas de en qué instituto de formación docente estudiar.

Entrevistadora: **¿Pediste ayuda o qué ayudas recibiste para llegar a tomar una decisión?**

Entrevistada 3: No, ayuda no pedí. Sí tuvimos actividades en el colegio en el que yo estudié, hubo muchas charlas, algunas jornadas de orientación vocacional, incluso también fuimos a la expo vocacional donde había universidades y otras carreras que bueno, yo realmente no estaba interesada por cómo estaba súper segura de seguir estudiando la carrera docente, así que nada. Pero como que el secundario en el último año brinda ciertas herramientas y algunas cosas muy poco. Pero sí, es como una conversación recurrente y se trata de lo que se va a hacer a futuro.

Entrevistadora: **¿Recordás el día que sentiste que ya estabas decidido? ¿Cómo fue?**

Entrevistada 3: Bueno, otra vez estaba súper decidida desde antes de terminar el secundario era algo que lo tenía súper en claro. Pero sí, el terminar el día, o sea, terminar el secundario el último día por así decirlo, era finalizar esa etapa y entrar a la nueva etapa de hacer lo que realmente me gusta. Así que era mucha emoción, muchas expectativas positivas por empezar la nueva etapa que fue en este año que me vas a estudiar.

Entrevistadora: **¿Qué decía tu familia sobre lo que querías estudiar?**

Entrevistada 3: Bueno, yo vivo con mi mamá y mi abuela y ellas son mis dos compañeras de vida y me impulsan a continuar formándome. Siempre me dijeron que tenía que hacer lo que a mí me gusta, como que eligiera lo que realmente me gustara, que no sea algo de estudiar algo que no te guste o porque, no sé, estudia alguna amiga o decidir de una manera por algo que no te guste. Así que ellas me acompañaron, me impulsaron a seguir estudiando. Es como que bueno, nada, como te decía mi mamá, siempre trabajo de docente y es una actividad que a mí me gusta.

Entrevistadora: **¿Qué lugar tuvo en tu decisión tu mamá, tu papá, tus hermanos, otros familiares?**

Entrevistada 3: Bueno, mi mamá es como mi fuente de inspiración y como mi es lo que me gustaría hacer. O sea, no sé si ser exactamente igual que mi mamá, pero es como mi inspiración mi mamá. Entonces me encanta como ella es como profesional y me gustaría ser por lo menos parecerme un poco a ella e incluso mejor superarme, ¿no? Ella es como mi inspiración. Después mi abuela siempre quiso que estudie, obviamente es como algo que está ya dado, así que eso.

Entrevistadora: **Contame si podés alguna situación familiar que hoy recuerdes y que te haya marcado (para bien o para mal) en la decisión que tomaste.**

Entrevistada 3: No, para mal no podría decir nada. Sí sentí muchísimo acompañamiento, muchísimo apoyo por él, por continuar estudiando. Eso.

Entrevistadora: **¿Hubo alguna situación en la escuela o alguna persona de allí (profesores o compañeros) que fue clave para decidirte?**

Entrevistada 3: En la escuela no, ninguna persona me inspiró. Quizás algunos buenos docentes que tuve, que me gustaron, pero como te decía, la docencia en mí siempre estuvo el querer estudiar eso.

Entrevistadora: **¿Qué relación hay entre lo que estás haciendo ahora y lo que decidiste?**

Entrevistada 3: Bueno, sigo estudiando, me encanta, la verdad que estoy re contenta. Formé muchos nuevos vínculos con gente de muchas edades, eso me encanta. La universidad es como no solo somos chicos que salimos el año pasado del secundario y está buenísimo. Bueno, con algunas cosas, con algunas dificultades, ciertos paros, pero re bien, llevamos re bien la carrera, hacemos muchísimas actividades que realmente me encantan. Así que estoy haciendo lo mismo que decidí el año pasado.

Entrevistadora: **¿Hay algo que te hubiera gustado saber antes de tomar tu decisión vocacional que ahora consideras importante?**

Entrevistada 3: Si te referís a lo que es la orientación vocacional y eso, bueno, quizás eso sirve como herramienta para las personas que quizás no están seguras. Para mí es importante porque sé que quien brinda ese servicio profesional te da herramientas para que vos puedas decidirte en esa situación. Yo en cambio, no me vi en ningún momento en esa posición de estar insegura, de haber estado insegura. Sí me hubiese gustado tener ese acompañamiento profesional, pero bueno, en el caso mío no fue necesario, no sentí que fuera necesario, pero sí sé que es importante para ciertas personas que están que están inseguras.

Entrevista 4: Romina

Fecha: 20/08/2024

Duración: 6:10 minutos

Entrevistadora: **¿Cómo tomaste la decisión de qué estudiar, qué hacer, después del secundario?**

Entrevistada 4: Bueno, yo estaba en quinto año y ese tema de decidir que hacer después de terminar el secundario era algo que se hablaba todo el tiempo. Yo siempre supe que quería estudiar algo relacionado a lo social, no estaba muy segura de qué, pero si algo que esté relacionado con lo social. En un momento mi mamá me propuso ir a hacer un proceso de OVO y ahí hice varias actividades. En ese lugar me terminé por decidir por estudiar psicología.

Entrevistadora: **¿Qué hiciste para tener información sobre la carrera que ibas a estudiar?**

Entrevistada 4: En el colegio fuimos a la expo vocacional donde había muchos stands de distintas universidades. En ese lugar pude ver la oferta académica de la universidad del Comahue y de la Uflo. Una es privada y la otra pública. Las materias en sí la mayoría coincidían solo que en Uflo se ven muchas más orientaciones y escuelas más actuales. Es por eso que me decidí por ir a Uflo.

Entrevistadora: **¿Pediste ayuda o qué ayudas recibiste para llegar a tomar una decisión?**

Entrevistada 4: La ayuda que tuve fue el haber ido a esta expo vocacional y lo que te comentaba antes de que mi mamá me llevó a hacer este proceso de OVO donde hice varias actividades y al final de eso, la chica me hizo una devolución de las carreras que más iban con mi personalidad y gustos por así decirlo. Salieron todas ligadas a lo social, como asistente social, psicopedagogía, ayudante terapéutico y obvio que psicología.

Entrevistadora: ¿Recordás el día que sentiste que ya estabas decidido? ¿Cómo fue?

Entrevistada 4: Fue unos meses antes de terminar la escuela. Ya me decidí en el momento que la chica donde hice las pruebas esas, me dio esas opciones y yo enseguida me decidí por psicología. Me re veía atendiendo pacientes y ayudándolos en sus dificultades. Me sentía muy contenta por decidirme antes de terminar porque estaba con algunos compañeros que estaban como super indecisos.

Entrevistadora: ¿Qué decía tu familia sobre lo que querías estudiar?

Entrevistada 4: Mi familia siempre me dijo que tenía que estudiar. Mis papás no estudiaron y como que siempre me metieron en cabeza que tenía que estudiar, las posibilidades de que ellos me ayudaran y bancaran esta etapa, estaba. Así que mi familia siempre quiso que yo estudiara después del secundario.

Entrevistadora: ¿Qué lugar tuvo en tu decisión tu mamá, tu papá, tus hermanos, otros familiares?

Entrevistada 4: Más que nada mi mamá es quien me acompaña en todo momento. Fue ella quien me busco ayuda para poder tomar una decisión más segura. Ella es muy confidente conmigo y siempre me alentó a seguir estudiando para poder ser profesional, ser más independiente. Esas palabras siempre me las remarcó: tenes que ser independiente. Y por otro lado mi papá, él trabaja muchísimo, está mucho tiempo fuera de casa. Más allá de eso él siempre me alentó a estudiar, lo que yo quiera.

Entrevistadora: Contame si podés alguna situación familiar que hoy recuerdes y que te haya marcado (para bien o para mal) en la decisión que tomaste.

Entrevistada 4: Recuerdo que cuando me decidí por estudiar psicología, tuve que ver con ellos (padres) donde estudiar. En la pública o en la privada. Por cuestiones de distancias y de algunas sugerencias que me llegaron sobre algunas dificultades de paros y conflictos docentes en la unco, mis papás prefirieron que siga estudiando en Uflo.

Entrevistadora: ¿Hubo alguna situación en la escuela o alguna persona de allí (profesores o compañeros) que fue clave para decidirte?

Entrevistada 4: La única docente que me alentó a seguir estudiando psicología fue la profesora de esa materia que tuvimos en quinto año. Me encantaban los debates que se armaban en sus clases, yo siempre participaba. Ella al finalizar el secundario estaba muy contenta que haya decidido estudiar psicología.

Entrevistadora: **¿Qué relación hay entre lo que estás haciendo ahora y lo que decidiste?**

Entrevistada 4: Estoy actualmente cursando el segundo cuatrimestre. El primer cuatrimestre fue bastante complejo para mí, el adaptar mis tiempos y poder llegar a rendir todo de manera correcta. Sigo estudiando por supuesto ahí.

Entrevistadora: **¿Hay algo que te hubiera gustado saber antes de tomar tu decisión vocacional que ahora consideras importante?**

Entrevistada 4: Creo que yo tuve acompañamiento de mi familia y de una profesional también. Eso lo veo como algo super necesario porque en la secundaria a veces tenemos muchas cosas en la cabeza y estamos re indecisos con que seguir haciendo. Elegir bien es super complicado. Yo no quería equivocarme o arrepentirme de estudiar algo. Me refiero a empezar algo y dejarlo.

Entrevista 5: Martina

Fecha: 20/08/2024

Duración: 6 minutos

Entrevistadora: **¿Cómo tomaste la decisión de qué estudiar, qué hacer, después del secundario?**

Entrevistada 5: Bueno yo la verdad me decidí por estudiar kinesiología yo sola. Tomé la decisión de manera personal ya me encantaba esta práctica. Soy jugadora de básquet y el último año tuve algunas lesiones y estuve mucho tiempo haciendo sesiones de kinesiología. Yo iba a esos lugares y me re veía haciendo eso. Fui bastante "obse" con decidirme pronto en que estudiar y lo decidí antes de mitad de año del secundario.

Entrevistadora: **¿Qué hiciste para tener información sobre la carrera que ibas a estudiar?**

Entrevistada 5: Le pedí a mi mamá que fuéramos a averiguar la oferta académica que había acá en la zona, y nos encontramos con que son todos lugares privados. Eso lo tuvimos que tener sumamente en cuenta porque es bastante dinero. Pero bueno, más allá de eso, fui a

estos lugares donde me encontré con los planes de estudio que ofrecían. Después también fuimos a la expo vocacional con el colegio y estaban estas mismas universidades y otras que ofrecían a distancia u otras provincias. Eso nunca lo pensé la verdad, el irme a otro lugar.

Entrevistadora: **¿Pediste ayuda o qué ayudas recibiste para llegar a tomar una decisión?**

Entrevistada 5: La verdad que no pedí ayuda, no sentí que fuera necesario. Estaba muy segura.

Entrevistadora: **¿Recordás el día que sentiste que ya estabas decidido? ¿Cómo fue?**

Entrevistada 5: Si, fue antes de mitad de año. Estaba muy contenta y segura de que iba a estudiar luego del secundario. Me llamaba muchísimo la atención la profesión.

Entrevistadora: **¿Qué decía tu familia sobre lo que querías estudiar?**

Entrevistada 5: Estuvieron muy felices. Como me muevo mucho en ese ámbito por el deporte, era algo que yo hablaba mucho con ellos (padres). Me llevaban a las sesiones de kinesio y yo volvía siempre con algún comentario de todo lo que hacía y veía que hacían en ese espacio. Me gustaba mucho.

Entrevistadora: **¿Qué lugar tuvo en tu decisión tu mamá, tu papá, tus hermanos, otros familiares?**

Entrevistada 5: Más que nada mis papás son quienes me alientan a seguir estudiando por supuesto. Tengo un hermano mayor que ya estaba estudiando y a él le costó bastante decidirse. Yo en cambio sabía que iba a estudiar obviamente y ellos siempre han sido muy compañeros conmigo. Me alientan y exigen también que estudie.

Entrevistadora: **Contame si podés alguna situación familiar que hoy recuerdes y que te haya marcado (para bien o para mal) en la decisión que tomaste.**

Entrevistada 5: No recuerdo algo específico en este momento.

Entrevistadora: **¿Hubo alguna situación en la escuela o alguna persona de allí (profesores o compañeros) que fue clave para decidirte?**

Entrevistada 5: En la escuela la verdad que no. Solo quizás el cuerpo de docentes que te dicen que lo mejor es seguir estudiando.

Entrevistadora: **¿Qué relación hay entre lo que estás haciendo ahora y lo que decidiste?**

Entrevistada 5: Bueno estoy cursando, rendí varios finales también y me fue super bien. Sigo entrenando y eso a veces me lleva mucho tiempo. Es bastante difícil a veces ordenar los tiempos para llegar a cumplir con todo. Me encanta la carrera, estoy super feliz.

Entrevistadora: **¿Hay algo que te hubiera gustado saber antes de tomar tu decisión vocacional que ahora consideras importante?**

Entrevistada 5: Creo que es importante hacer y estudiar lo que a uno le apasione. A mí me encanta el deporte y las lesiones que se pueden tener, la kinesiología ayuda a pasar esas dolencias y seguir adelante. Me encanta hacer lo que me apasiona.

Anexo 6 Consentimientos

Consentimiento informado para entrevista virtual

Fecha: ... de agosto de 2023

Yo, [Nombre del participante], doy mi consentimiento voluntario para participar en una entrevista virtual con Claudia Andrea Pizarro, alumna de la carrera Lic. en Psicología de la Universidad de Flores.

Propósito de la Entrevista:

La entrevista tiene como objetivo recolectar datos sobre la experiencia familiar del momento actual que están transitando sus hijos que están por finalizar sus estudios secundarios.

Procedimiento:

La entrevista se llevará a cabo de manera virtual utilizando Google Meet y/o videollamada por WhatsApp. La duración estimada de la entrevista es de 30 minutos.

Confidencialidad:

Se garantiza la confidencialidad de la información compartida durante la entrevista. La presente entrevista se realizará con fines académicos. Se deja explícito que toda

información recogida en este ámbito será utilizada de manera confidencial y con fines académicos.

Derechos del participante:

Tengo derecho a interrumpir la entrevista en cualquier momento sin consecuencias.

Entiendo que la información proporcionada es confidencial. Mi participación es voluntaria, y puedo retirarme en cualquier momento.

Grabación:

Las entrevistas serán grabadas con el fin de poder luego transcribir las mismas y no serán difundidas en ningún canal.

Comprensión y consentimiento:

He tenido la oportunidad de hacer preguntas y discutir cualquier inquietud relacionada con la entrevista. Entiendo la naturaleza de la entrevista, los procedimientos involucrados y los posibles beneficios y riesgos. Afirmo que participo de manera voluntaria y doy mi consentimiento para continuar.

Firma del Participante:

[Firma]

Anexo 7 Análisis de contenido temático entrevistas padres

CODIGO	DATOS EMPÍRICOS/ CITAS	CATEGORÍAS
<p>DECISIÓN VOCACIONAL (estudio)</p> <p>DECISIÓN OCUPACIONAL (trabajo)</p>	<p>“ha decidido estudiar profesorado en ingles en la universidad del Comahue” (E1)</p> <p>“va a estudiar un oficio o deberá salir a trabajar” (E2)</p> <p>“decidió estudiar tecnicatura en seguridad e higiene” (E3)</p> <p>“quiso estudiar kinesiología” (E4)</p> <p>“tomo la decisión de continuar estudiando la carrera de docente” (E5)</p> <p>“va a estudiar abogacía” (E6)</p> <p>“opto por ingeniería civil” (E7)</p> <p>“se decidió por psicología” (E8)</p> <p>“decidió estudiar profesorado en educación física” (E9)</p> <p>“tomo la decisión de estudiar profesorado en educación física en el Cenard” (E10)</p> <p>“decidió estudiar para contador público en la Universidad del Comahue” (E11)</p> <p>“va a estudiar licenciatura en nutrición” (E12)</p> <p>“va a estudiar ingeniería en la Universidad del Comahue” (E13)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elección educativa (universidad, cursos formación profesional, oficios) • Área de estudio (humanidades, ingeniería, medicina, derecho, actividad física) <p>Nivel educativo y campo disciplinar</p>

	<p>“va a estudiar psicología” (E14)</p> <p>“va a estudiar licenciatura en administración de empresa” (E15)</p>	
<p>FUNCIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO OVO</p>	<p>“más que nada se conversó el continuar estudiando alguna carrera” “Con la decisión en sí no tuvimos gran opinión. Lo que si sabe que debe continuar estudiando para ser alguien en la vida y poder también ser una mujer independiente. Eso, como mamá, se lo marco desde muy pequeña. Que el estudio no se negocia. Debe estudiar si o si “(E1)</p> <p>“ha sido un tema muy conversado” “Nuestras expectativas siempre han sido que estudie. Él lo sabe muy bien, pero no hay caso. No le gusta. Así que lo de un oficio en algún centro de formación profesional o trabajar será su destino” (E2)</p> <p>“Yo creo que desde pequeño sabe que nosotros como padres queremos que estudie. Entonces quieras o no él ya tiene incorporada en su cabeza que tiene que estudiar. Pero como anteriormente dije no hubo presión por una carrera determinada” (E3)</p> <p>“Desde pequeña sabe que tiene que estudiar. Yo no soy de insistir y sugerir que cosa estudiar. Mientras ella este decidida, yo acompaño” (E4)</p> <p>“la decisión se dio de manera espontánea y siempre se conversó” “su decisión ha sido tan clara desde siempre que no creo que mi opinión pese en su decisión. Sabe que estoy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación familiar: <i>visibilización del proceso.</i> • Participación en la toma de decisiones con dos vertientes: <p><i>a) Expectativas y presión</i></p> <p><i>b) Apoyo emocional y práctico</i></p>

	<p>contenta porque que haya decidido estudiar lo mismo que yo me hace feliz” (E5)</p> <p>“siempre se conversó en familia” “Es como que está en la familia el amor a esta profesión “(E6)</p> <p>“fue una conversación como cualquiera” (E7)</p> <p>“siempre se conversó en la familia esto” “Como todo padre creo yo que quiere que los hijos estudien. Siempre se habla del futuro y quieras o no, eso influye en ellos” (E8)</p> <p>“se charló a medida que íbamos llegando a este último año” “Él sabe muy bien que nosotros queríamos que estudie. El trabajar nunca se puso como opción. Con su papá queremos que estudie ya que existe la posibilidad económica de que lo haga” (E9)</p> <p>“se conversó bastante. Es un tema que familiarmente lo tratamos mucho ya que implica que Abigail se mude de provincia” (E10)</p> <p>“se conversó siempre que deseábamos que estudie alguna carrera” “Como te venia comentando, que estudie nos da felicidad. El tener un título universitario es muy importante. Te abre más puertas y posibilidades de crecimiento “(E11)</p> <p>“se conversó mucho” “quiero recalcar que debe elegir bien la carrera, teniendo en cuenta la dedicación y tiempo que se le debe dar a una carrera de grado” (E12)</p> <p>“Nuestra opinión que puede influir en su decisión es que sabe que tiene que estudiar, es la mejor opción” (E13)</p>	
--	--	--

	<p>“en ningún momento nos tomamos un tiempo en especial para charlar sobre esto” “Fue su decisión, por supuesto que sabe que cuenta con nuestro apoyo” (E14)</p> <p>“siempre se conversó la idea que siga estudiando” “Y supongo que si porque siempre recurre a mi para saber que pienso. Aunque ya está creciendo, sigue apoyándose en su mamá “(E15)</p>	
OVO PROFESIONAL	<p>“no atravesó ningún proceso en sí, solo tuvo información en el colegio y de manera particular se acercó a la universidad con sus compañeros y conoció ahí el plan de estudio” (E1)</p> <p>“fueron a la expo vocacional” (E2)</p> <p>“fue a un taller de OVO que hizo su colegio” (E3)</p> <p>“no asistió a ninguna psicóloga u orientador” (E5)</p> <p>“asistió a jornadas de OVO y decidimos que vaya a un psicólogo para conocer realmente sus gustos” (E6)</p> <p>“fue al espacio Duam donde van todas las universidades” (E7)</p> <p>“tuve la oportunidad de mandarla a una psicóloga para hacer un test vocacional, pero al final no lo hizo” (E8)</p> <p>“no atravesó ningún proceso de OVO, más que el haber ido a las jornadas de la expo vocacional” (E9)</p> <p>“fue a la expo vocacional y charlas en su colegio” (E10)</p> <p>“sí, fue a una psicóloga conocida mía. La ayudo un montón</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto de la experiencia en actividades de promoción o sensibilización de OVO • Percepción contradictoria (devaluada vs. valorada) de la OVO

	<p>en este último tiempo. Mas que nada a ver la duración de las carreras que tenía en mente y poner en la balanza aquello que la favorezca” (E12)</p> <p>“no paso por ningún proceso. En su colegio solo se conversaba el último año más que nada de los planes que tenían” (E13)</p> <p>“lo que hizo fue en la escuela, algo muy acotado con un grupo de psicopedagogas que tuvieron la idea de hacer un taller” (E15)</p>	
<p>MOMENTOS DE CRISIS</p>	<p>“La vi segura siempre. Ella sabe que nosotros estamos junto a ella y que la vamos a acompañar.” (E1)</p> <p>“Todo el tiempo es incertidumbre” (E2)</p> <p>“Estaba muy indeciso, no sabía que seguir” (E3)</p> <p>“No tuvo indecisión por estudiar para maestra. Quizás solo en ser maestra de nivel inicial, o docente de primaria” (E5)</p> <p>“Solo la vi un poco confundida hace un par de años, en cuarto y quinto año” (E8)</p> <p>“dudaba mucho antes de tirar como una opción medicina” (E12)</p> <p>“Quizás su incertidumbre fue decidir que carrera estudiar”</p>	<p>La incertidumbre y la indecisión como momento de transición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias de incertidumbre • Factores causantes de incertidumbre • Formas de acompañamiento • Estrategias de manejo de esa incertidumbre

	(E14)	
PROYECCIONES FUTURO	<p>“el tener un título le va a dar herramientas que uno no tiene y podrá ser independiente. Valerse por sí misma y no depender de nadie. Es muy inteligente y sé que lo va a lograr” (E1)</p> <p>“Espero que pueda trabajar de lo que está estudiando. Se que se le abrirán muchas puertas con el conocimiento que va a obtener en esa carrera” (E3)</p> <p>“Que sea un profesional destacado y que sea feliz” (E6)</p> <p>“Uno como padre espera que sean exitosos, en la carrera que eligieron, sea la que sea” (E7)</p> <p>“Yo solo quiero que sea feliz con la profesión que elija. Como padres es lo mejor que le podemos dejar, la educación” (E9)</p> <p>“Va a desarrollarse en lo que ama. Le gusta mucho” (E10)</p> <p>“Un título te ayuda a elegir donde moverte, te da cierta libertad que no tener ese bendito papel” (E12)</p> <p>“La va a ayudar a progresar, personalmente y económicamente” (E14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas entre el desarrollo personal (ser bueno/destacarse), desarrollo laboral (estabilidad y seguridad). • El valor de estudiar.

	<p>“Va poder hacer muchas cosas. La salida laboral es amplia” (E15)</p>	
<p>PERCEPCIÓN SOBRE LA DECISIÓN DEL HIJO/A</p>	<p>“Lo acompaño y estoy feliz que comience a formarse profesionalmente”. “Será un gran cambio” (E1)</p> <p>“No estoy de acuerdo, pero acompaño”. “ Yo lo veo muy indeciso, perdido en el sentido que no dimensiona que será adulto próximamente” (E2)</p> <p>“Lo acompaño totalmente y lo aliento a que pueda estudiar esa carrera tan interesante” (E3)</p> <p>“Se que es algo que le apasiona. Es muy enfocada en el deporte y siento que lo va a reflejar en el estudio también” (E4)</p> <p>“Tengo mucha fe que le va a encantar y va a disfrutar de esa decisión” (E5)</p> <p>“Si en algún momento cambia de opinión lo vamos a acompañar” (E6)</p> <p>“Yo solo soy feliz con que mi hijo estudie. Que obtenga un título que sé que lo va a ayudar a desarrollarse como profesional” (E7)</p> <p>“Estoy contenta que haya decidido estudiar educación física porque creo que le van a gustar las materias”. “Un poco en el aire, es un poco inmaduro” (E9)</p> <p>“El irse de ciudad le gusta. La independencia, en ciertos aspectos creo yo que también la hace feliz” (E10)</p>	<p>Tendencia a percepción positiva: apoyo, seguridad, crecimiento, autonomía.</p> <p>Reconocimiento de percepción negativa: inmadurez</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción de (padres e hijos) sobre la decisión • Impacto emocional sobre la decisión • Factores influyentes

	<p>“Siento que podrá alcanzar muchas metas y ojalá pueda disfrutar de una linda profesión” (E11)</p> <p>“tiene mi apoyo para que pueda formarse profesionalmente” (E12)</p> <p>“Somos felices de que siga estudiando y formándose. Es una alegría que estudie en la universidad” (E14)</p>	
--	--	--

Anexo 8 Análisis de contenido temático entrevistas adolescentes

CODIGO	DATOS EMPÍRICOS/ CITAS	CATEGORÍAS
RECONSTRUIR EL PROCESO DE OVO	<p>“cómo me gustaba mucho el inglés opté por elegir esa carrera en ese momento, así que la decisión la tomé yo sola por el tema de mis gustos más que nada” “lo que hice fue dirigirme directamente a lo que es el stand y tomé un folleto en el cual estaba el plan de estudios, las materias, la duración de la carrera, así que de esa manera más o menos me orienté en tener información de la carrera “ “la tomé yo sola, así que no recibí ninguna ayuda ni lo hice solamente yo” “Ya estaba decidida en los últimos meses del secundario, así que era como algo que ya estaba decidido, así sin muchas vueltas y sabía que al año siguiente tenía que ir a estudiar a Roca”(E1)</p> <p>“Siempre supe que iba a estudiar y bueno, averiguando, charlando con mi familia, conocidos, me decidí por estudiar la tecnicatura superior en seguridad e higiene. Y bueno, nada, tomé la decisión de estudiar eso porque más o menos era lo que me gustaba” “ahí me ayudó una tía que justamente trabaja en el lugar donde estoy estudiando. Ella me brindó muchísima información, me compartió algunas cosas por WhatsApp o bueno, por mail y yo pude acceder a la información de la carrera, las materias” “ayuda no pedí, lo decidí yo solo” “cuando me decidí estaba entusiasmado, un poco nervioso por la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de decisión • Obtención de información • Recursos y apoyos • Momento de decisión

	<p>etapa que venía, porque era como terminar secundario y bueno, como que cambia todo. Todo el mundo te dice eso, que es otra etapa, es una etapa más más importante que la que uno vivió en el secundario. Así que nada, era como que estaba contento, pero también un poco ansioso, un poco con temor de lo que venía, un poco de incertidumbre” (E2)</p> <p>“me decidí por eso muchísimo antes de terminar el secundario. Era como que es algo que me encanta y es algo como que me apasiona, es una vocación. Así que hace mucho, mucho tiempo que tomé la decisión de estudiar para ser docente” “mucho información en sí no busqué porque como te decía, mi mamá es docente así que era como que lo tenía muy presente qué actividades hacían, sé la cantidad de años que tengo que llevar la carrera, o sea la formación docente, así que mucha información no busqué” “ayuda no pedí. Sí tuvimos actividades en el colegio en el que yo estudié, hubo muchas charlas, algunas jornadas de orientación vocacional, incluso también fuimos a la expo vocacional donde había universidades y otras carreras que bueno, yo realmente no estaba interesada por cómo estaba súper segura de seguir estudiando la carrera docente” “terminar el secundario el último día por así decirlo, era finalizar esa etapa y entrar a la nueva etapa de hacer lo que realmente me gusta. Así que era mucha emoción, muchas expectativas positivas por empezar la nueva etapa” (E3)</p>	
--	--	--

	<p>“no estaba muy segura de qué, pero si algo que esté relacionado con lo social. En un momento mi mamá me propuso ir a hacer un proceso de OVO y ahí hice varias actividades. En ese lugar me terminé por decidir por estudiar psicología” “fuimos a la expo vocacional donde había muchos stands de distintas universidades. En ese lugar pude ver la oferta académica de la universidad del Comahue y de la Uflo” “La ayuda que tuve fue el haber ido a esta expo vocacional y lo que te comentaba antes de que mi mamá me llevo a hacer este proceso de OVO donde hice varias actividades y al final de eso, la chica me hizo una devolución de las carreras que más iban con mi personalidad y gustos por así decirlo” “Ya me decidí en el momento que la chica donde hice las pruebas esas me dio esas opciones y yo enseguida me decidí por psicología” (E4)</p> <p>“Bueno yo la verdad me decidí por estudiar kinesiología yo sola. Tomé la decisión de manera personal ya me encantaba esta práctica” “Le pedí a mi mamá que fuéramos a averiguar la oferta académica que había acá en la zona, y nos encontramos con que son todos lugares privados. Eso lo tuvimos que tener sumamente en cuenta porque es bastante dinero. Pero bueno, más allá de eso, fui a estos lugares donde me encontré con los planes de estudio que ofrecían” “no pedí ayuda, no sentí que fuera necesario. Estaba muy segura” “fue antes de mitad de año. Estaba muy contenta y segura de que iba a estudiar” (E5)</p>	
--	---	--

<p>LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA, LA ESCUELA Y OTRAS PERSONAS</p>	<p>“Mi mamá más que nada y mi papá, que bueno, son con quienes yo vivo, estaban muy contentos, siempre quisieron que yo estudie, así que el haber decidido estudiar esa carrera, para ellos lo único que les importaba es que a mí me gustara” “Mi mamá siempre fue una persona que me acompañó y me apoyó en cualquier cosa que yo decidiera. Mi viejo en ese sentido no es una persona que conversé mucho sobre el tema o que nos sentemos y tengamos una gran conversación”” el día de la colación, ese día fue importante, estaba cerrando una etapa, así que nada, fue como un día que yo terminé mis estudios y pasaba una nueva etapa y era solo felicidad”” una profesora que tuve en los últimos dos años del Secundario que me impulsaba a estudiar lo que es el idioma inglés” (E1) “el que más estaba encima de eso eran, a ver, los dos, mi papá y mi mamá, pero el que más me conversaba era mi papá como que el me orientaba a elegir una carrera que esté ligada a lo que yo había estudiado en el secundario” “mi mamá siempre, ella fue como muy presente en el secundario, estaba muy arriba de mis actividades, la que más me acompañó porque es la que más está en casa, y nada, es como que bueno, ella siempre me acompañó y el estudio siempre fue muy importante para ella. Después, en cuanto a mi papá también, como te decía, él me apoyó bastante y estuvo como bastante encima de terminar de elegir la carrera que estoy estudiando” “Me sentí acompañado, me sentí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia Familiar • Rol de los miembros de la familia • Impacto de situaciones familiares • Influencia escolar
---	---	---

	<p>motivado por ellos para continuar estudiando “ “quizás en la escuela en la que yo estaba se charlaba mucho eso de continuar estudiando “(E2)</p> <p>“mi mamá y mi abuela y ellas son mis dos compañeras de vida y me impulsan a continuar formándome. Siempre me dijeron que tenía que hacer lo que a mí me gusta, como que eligiera lo que realmente me gustara” “, mi mamá es como mi fuente de inspiración y como mi es lo que me gustaría hacer” “sentí muchísimo acompañamiento, muchísimo apoyo por él, por continuar estudiando “(E3)</p> <p>“Mi familia siempre me dijo que tenía que estudiar” “Mas que nada mi mamá es quien me acompaña en todo momento. Fue ella quien me busco ayuda para poder tomar una decisión más segura” “tuve que ver con ellos (padres) donde estudiar. En la pública o en la privada” “La única docente que me alentó a seguir estudiando psicología fue la profesora de esa materia que tuvimos en quinto año” (E4)</p> <p>“mis papás son quienes me alientan a seguir estudiando por supuesto” “el cuerpo de docentes que te dicen que lo mejor es seguir estudiando” (E5)</p>	
<p>CÓMO MIRAN DESDE EL PRESENTE ESA DECISIÓN VOCACIONAL</p>	<p>“me pasó de que no me gustó lo que encaré en su momento, así que a mitad de año entré medio en una crisis porque no me gustaba. Hace unos meses me decidí por dejar la carrera” “hoy en día</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre decisión y realidad actual • Reflexión sobre información y decisiones

	<p>veo que habría sido mejor atravesar un proceso de orientación vocacional un poco más profesional con alguna psicopedagoga o psicóloga y haber estudiado varias opciones “(E1)</p> <p>“la verdad que estoy estudiando actualmente la carrera, me gusta porque no me lleva mucho tiempo en cuanto a carga horaria, eso también me gustó y me gusta. No curso todos los días, así que me cuesta un poco, me costó bastante adaptarme, pero ya a esta altura del año como que tomé una rutina ““quizás me hubiese gustado atravesar por eso que no lo hice como algo más profesional, porque la decisión la tomé solo, así que quizás sí me hubiese gustado tener un poco más de acompañamiento “(E2)</p> <p>“sigo estudiando, me encanta, la verdad que estoy re contenta. Formé muchos nuevos vínculos con gente de muchas edades, eso me encanta ““quizás eso sirve como herramienta para las personas que quizás no están seguras “(E3)</p> <p>“Estoy actualmente cursando el segundo cuatrimestre ““yo tuve acompañamiento de mi familia y de una profesional también. Eso lo veo como algo super necesario porque en la secundaria a veces tenemos muchas cosas en la cabeza y estamos re indecisos con que seguir haciendo “(E4)</p> <p>“Bueno estoy cursando, rendí varios finales también y me fue super bien” “Creo que es</p>	
--	---	--

	importante hacer y estudiar lo que a uno le apasione "(E5)	
--	--	--