



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia

**“Factores que inciden en el abandono escolar en el nivel secundario de la Escuela de Educación Secundaria N ° 31, del distrito de Merlo.”**

**Estudiante:** Navarro, Mauro Gabriel.

**Legajo:** 37584.

**Directora de la carrera:** Damonte, Mariana.

**Director/es:** Cura, Graciela.

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciado en Psicopedagogía.

**2025**

---

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

**Autorizo la publicación de la obra:**

Desde la fecha 2/10/2025

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [ ]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Buenos Aires, 3 de octubre de 2025.

Firma y aclaración del autor: Navarro, Mauro Gabriel.

## ÍNDICE

<b>Introducción</b> .....	4
Delimitación del objeto de estudio .....	10
Planteo del problema .....	11
Objetivos.....	13
Supuestos básicos de la investigación .....	14
Fundamentación.....	14
Estado del arte .....	15
<b>Marco teórico</b> .....	22
Normativa legal .....	22
Adolescencia .....	24
Factores – abandono escolar .....	25
<b>Método</b> .....	40
Resultados .....	41
Discusión .....	44
Aporte y contribuciones para la investigación .....	46
Limitaciones de la investigación .....	46
Propuestas de intervenciones futuras .....	46
Conclusión .....	47
Referencias .....	50
Anexos .....	56

## **RESUMEN:**

El propósito del presente trabajo, de método empírico cualitativo, es analizar cómo los diversos factores institucionales y extraescolares como: nivel socioeconómico, participación laboral, pandemia, embarazo adolescente, entornos culturales, acompañamiento familiar, rendimiento educativo y prácticas docentes; influyen y atraviesan la realidad de los jóvenes adolescentes, dejando como resultado la no culminación del nivel.

Por consiguiente, se analizarán y se desarrollarán aquellos factores que interrumpen la escolaridad de los jóvenes. Para ello se inicia contextualizando con la normativa legal, citando las Leyes de Educación Nacional (26.206) y Provincial (13.688), y analizando cada rol de los actores institucionales, que deberán implementar las estrategias necesarias para garantizar la trayectoria educativa de los estudiantes.

Se reflexiona acerca de la intervención del Equipo de Orientación Escolar, ya que busca optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje, evitar el abandono escolar; contribuyendo a orientar a la comunidad educativa, asesorando, brindando herramientas a las familias.

Finalmente, se realizaron entrevistas tomando como muestra a actores institucionales de una Escuela de Educación Secundaria de Merlo, quienes respondieron desde su propia experiencia. Los resultados arrojaron que los factores que inciden en el abandono escolar se refieren a situaciones familiares complejas, falta de acompañamiento de las mismas, situaciones económicas, situaciones de salud mental, desmotivación de los estudiantes y por último sobreedad de los adolescentes/jóvenes.

Se observa un conocimiento y aplicación de la normativa en los actores institucionales entrevistados. Como así también, las capacitaciones que realizan los docentes.

Por consiguiente, expresaron que es importante el acompañamiento del EOE (Equipo de Orientación Escolar), pero que no es suficiente el trabajo en red con algunas instituciones, dado que habría falta de personal, que acompañe las problemáticas que inciden en el abandono escolar. El desafío institucional radica en crear condiciones de permanencia y estrategias significativas, inclusivas y afectivas, para garantizar el derecho a la educación de todos los adolescentes/ jóvenes.

**Palabras claves:** Abandono escolar, nivel socioeconómico, pandemia, rendimiento académico, prácticas docentes, salud mental.

## **RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL:**

### CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

Reseña:

Descripción

La EES N ° 31 de sede, está emplazada en el barrio Villa Posse, en la localidad de Mariano Acosta, con domicilio en la calle Gallardo N°1250. Siendo inaugurada en el año 2014. Tiene la orientación en “Ciencias Naturales”, cuenta con los espacios e insumos para el laboratorio.

#### *Características Socio-Comunitaria*

A la institución educativa concurre población procedente del mismo barrio y dentro del radio que comprende a la institución, aunque como dato significativo en el ciclo 2024 muchas familias de barrios vecinos, han solicitado vacante para realizar un cambio de escuela. En cuanto a los medios que utilizan los estudiantes para concurrir a la institución educativa, en su mayoría realizan el recorrido caminando y en un porcentaje menor se acercan en autos particulares o transporte público (colectivos), este último ha crecido en el ciclo 2024.

En líneas generales se puede inferir que el barrio está conformado por familias que, en su gran mayoría, provienen de hogares los cuales podrían catalogarse de clase media/baja, con adultos responsables con trabajo estable; aunque muchos rondan la informalidad sin recibir beneficios como salario familiar, obra social etc.; por lo cual estas familias perciben la AUH (Asignación Universal por Hijo).

Instituciones educativas públicas y privadas, ONG (Organización No Gubernamental), clubes de barrio etc. de proximidad

Nivel Inicial: Jardín de infantes N ° 959, García del Río.

Nivel Inicial y Primario: Colegio Privado Lourdes.

Nivel Secundario: EES N ° 59.

Nivel primario: E.P N ° 59

#### Características edilicias:

En cuanto a la infraestructura el establecimiento se encuentra en un estado general bueno, posee un espacio para la Dirección, dos Preceptorías, un espacio para el Equipo de Orientación Escolar y una Cocina.

#### *Diagnóstico Institucional*

Parece imprescindible contextualizar el diagnóstico, retrocediendo y analizando el desarrollo del ciclo lectivo 2020-2021 sacudido por la pandemia COVID-19, que marcó un antes y un después en todas las esferas socio-familiares e institucionales, que aún hoy deja entrever sus consecuencias en todos los actores socio-institucionales.

A partir del trabajo realizado por el equipo de escolar en su conjunto, entre preceptores, profesores y equipo de conducción; se lleva adelante un relevamiento sobre las situaciones pedagógicas en la que se encontraron los/as estudiantes, teniendo como herramienta los nuevos lineamientos del régimen académico.

A partir de la elección del modelo de escuela seleccionado previamente, se desplegarán distintas estrategias personalizadas, para brindar a cada estudiante el acompañamiento, que es necesario para que continúe avanzando en sus aprendizajes. En esta instancia cobra mayor relevancia la escucha atenta al alumno, sumando las voces de profesores de las materias a intensificar, E.D (Equipo Directivo) y E.O.E (Equipo de Orientación Escolar), para que posteriormente el EDTE (Equipo de Trayectorias Educativa), despliegue estrategias que previo al acuerdo escuela/familia/estudiante, sea llevada adelante en el periodo de intensificación de la enseñanza y el aprendizaje.

Por otro lado, el E.O.E enmarcado en el nuevo régimen académico y la Disposición N ° 1/23, a partir del diagnóstico participativo, delimita estrategias de intervención, ante los emergente con mayor prevalencia; en referencia al riesgo pedagógico de los estudiantes, que podrían ser causales de la repitencia en el ciclo básico o en el del nivel primario; siendo en gran medida el ausentismo y las crecientes situaciones, relacionadas con la salud mental de los/as estudiantes. Dichas intervenciones tendrán un carácter flexible y se irán limitando a lo largo del ciclo lectivo, según necesidad/pertinencia:

-Orientación para la Educación y el Trabajo (OEYT), convocando a los jóvenes dentro del espacio educativo, para dialogar en forma colaborativa, con supervisión de adultos; sobre sus expectativas futuras, referentes familiares y su labor o profesión; así como exponer las distintas arista educativas y laborales, que se encuentren en el territorio y alrededores; sin dejar de exponer el entorno más lejano, como posibilidad de desarrollo laboral. Desde esta lógica, se tomarán artículos o textos breves que fundamente el objetivo y actúen como disparadores.



-Programa la construcción de una mirada de cuidado, como intervención ante situaciones de padecimiento subjetivo de las/los estudiantes. Este eje será trabajado por el E.O.E, durante todo el ciclo lectivo, logrando generar una red de comunicación constante con preceptores/as, para detectar a partir de una mirada crítica y no naturalizada de las situaciones vividas a diario en el espacio escolar; a través de una escucha atenta por parte de los adultos responsables del cuidado de los jóvenes estudiantes; identificando aquellos alumnos que podrían estar atravesando un momento difícil en su vida personal; tomando de forma habitual unos minutos a diario, para que los preceptores puedan informar, recibir orientaciones y actuar de modo coordinado; para no inferir en actuaciones, que lleven a obturar su pronta o sobre intervención. Este dispositivo continuará, dado que el año anterior tuvo gran relevancia en las intervenciones tempranas.

-Se realizarán abordajes relacionados a la ESI (Educación Sexual Integral), tomando como base el trabajo que un grupo de profesores, viene realizando en años anteriores; que transversalmente contemplan y vinculen dicho material, con los contenidos propios de cada materia. En este sentido el E.O.E, brindará orientación y acompañamiento dentro y fuera del aula; sumando actividades, que estén relacionados al excelente trabajo de los compañeros, enmarcado dentro de la política de cuidado y la restitución de derechos de todos los ciudadanos/as.

-Educación Ambiental Integral (EAI), en este punto el E.O.E tiene pensado articular y participar de salidas educativas que organizan los profesores; para desde esta óptica, poder buscar dentro del espacio social y dentro del espacio escolar, elementos que generen conciencia ambiental; brindando información a través de visitas áulicas, sobre la recolección de residuos, uso consciente de los recursos naturales, etc.

-Convivencia Escolar; enmarcado también en los irrenunciables y como se debe realizar todos los años; la revisión de los AIC (Acuerdos Institucionales de Convivencia), deben ser un elemento troncal al momento de delimitar, cómo debemos vincularnos y no debe quedar únicamente como prácticas escolares, sino que debe poder brindarse como herramienta de vinculación social.

### **TÍTULO:**

“Factores que inciden en el abandono escolar en el nivel secundario de la Escuela de Educación Secundaria N ° 31, del distrito de Merlo.”

### **DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO:**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar los diversos factores institucionales y extraescolares que inciden en el abandono escolar y la intervención del Equipo de Orientación Escolar, en referencia a dicha problemática; implementados en la Escuela de Educación Secundaria N ° 31 “Marie Curie”, de gestión estatal, ubicada en la localidad de Mariano Acosta, Merlo.

Se considerarán aquellos factores que inciden significativamente en el ausentismo reiterado, llevando a los estudiantes a la no culminación del nivel. Durante el desarrollo del trabajo se analizarán factores como nivel socioeconómico, edad del ingreso al nivel secundario, acompañamiento de las familias en la trayectoria educativa de los estudiantes, embarazo adolescente, rendimiento educativo, prácticas docentes, participación laboral, el periodo de la pandemia (Covid- 19), y entornos culturales.

El trabajo de investigación utilizará como herramienta el análisis cualitativo descriptivo, este enfoque permitirá investigar dicho complejo fenómeno social, que actualmente padecen muchas escuelas del nivel secundario. En esta perspectiva las variables no se definen experimentalmente. Se analiza una realidad subjetiva. En base a este enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de interpretaciones. (Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P., 2014)

### **PLANTEO DEL PROBLEMA:**

Las Leyes de Educación Nacional (26.206) y Provincial (13.688), y las perspectivas para la Educación y los Derechos Humanos, plantean que la Educación en el nivel Secundario es obligatoria; y compone una unidad pedagógica y organizativa, destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con la acreditación del nivel de Educación Primaria.

Por consiguiente, es fundamental el trabajo articulado con las familias y el trabajo en red, con los organismos correspondientes e instituciones de la comunidad; y el despliegue de dispositivos, ante las situaciones de ausentismo reiterado. (Dirección General de Cultura y Educación, Resolución N ° 736/12).

Durante los últimos 20 años se han realizado diversas estadísticas educativas, donde señalan que muchos adolescentes tienen aún serias dificultades para permanecer y completar el nivel secundario (Steinberg, C; 2014:4). Entonces la obligatoriedad del nivel, implica un desafío cada vez más importante para el sistema educativo argentino. Implicando no solo una meta para motivar a que el estudiante permanezca en la

institución educativa, sino también, la disponibilidad de recursos materiales, que son necesarios para la oferta de infraestructura y de cargos docentes.

Por consiguiente, el absentismo y el abandono escolar, no se pueden mantener de forma oculta, dado que es una problemática en nuestro sistema educativo. Encontrándose una política clara para abordarlos. Sin embargo, el abandono escolar se encuentra latente antes de la finalización de la enseñanza obligatoria (González ;2006:2). Tratándose de una problemática que impacta de forma negativa a la formación del alumnado, repercutiendo en su desarrollo personal y social.

**Las Variables para el análisis de la investigación son:**

- Abandono Escolar.

***Categorías:***

-Nivel socioeconómico.

-Pandemia COVID -19.

-Embarazo adolescente.

- Rendimiento educativo.

-Salud mental.

-Prácticas docentes.

-Participación laboral.

-Políticas socioeducativas.

-Rol del EOE

### **OBJETIVO GENERAL:**

Conocer los factores institucionales y extraescolares que inciden en el abandono escolar de los estudiantes de la EES N ° 31, del distrito de Merlo y la intervención del E.O.E respecto a dicha problemática.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar los procesos de absentismo de los estudiantes del nivel secundario.
- Analizar los factores institucionales y extraescolares que atraviesan a los jóvenes adolescentes.
- Evaluar el proceso de adaptación de los estudiantes del nivel primario al secundario.
- Indagar sobre las estrategias que se plantean desde la gestión de la escuela EES N°31 y en especial el E.O.E, para hacer frente al abandono escolar.
- Analizar el acompañamiento de las familias hacia los estudiantes durante su trayectoria educativa.

### **LOS INTERROGANTES:**

¿Cuáles son los factores institucionales y extraescolares que inciden en el abandono escolar de los estudiantes de la EES N ° 31, del distrito de Merlo? y ¿Qué estrategias implementa el EOE para mitigar dicha problemática?

## **SUPUESTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN:**

Los diversos factores institucionales y extraescolares que tienen impacto negativo y agravan el abandono escolar de los estudiantes de la EES N ° 31, aumentando el ausentismo y la no culminación del nivel. Además de las estrategias institucionales y en especial del E.O.E, destinadas a mitigar dicha problemática.

## **FUNDAMENTACIÓN:**

El siguiente trabajo de investigación tiene la finalidad de conocer y analizar los factores institucionales y extraescolares que inciden y agravan la no culminación del nivel secundario. Es sumamente importante profundizar y conocer cada factor que influye en la temática a investigar, con el fin de que la institución educativa pueda continuar garantizando el derecho a la educación de los jóvenes estudiantes, a partir de intervenciones integrales y pertinentes.

Por consiguiente, la intervención del Equipo de Orientación Escolar es fundamental con un trabajo en red con los diferentes actores de la institución, con los organismos correspondientes y las familias de los estudiantes, acompañando, brindando herramientas a fin de que la situación pueda revertirse; dado que la Educación de Nivel Secundario es un Derecho con obligatoriedad y que no debe ser vulnerado.

## **ANTECEDENTES (ESTADO DEL ARTE):**

Las investigaciones citadas a continuación, son las que integran los antecedentes del presente trabajo, referido a los factores que inciden en el abandono escolar del nivel secundario:

Se hace referencia a la tesis de la autora Benítez Alegre Itatí (2020) “Factores incidentes en el Ausentismo Escolar en el Ciclo Orientado Del Colegio Secundario “Doctor Mamerto Acuña” Alvear – Corrientes. Cuyo trabajo de investigación, ofrece aportes sobre los factores incidentes en el ausentismo de los jóvenes estudiantes del nivel secundario, expresando conceptualizaciones sobre abandono escolar, como la relación del ausentismo y el fracaso escolar. Por otro lado, considera factores como: motivación e interés de los estudiantes y rendimiento académico, como aspectos relevantes de dicha situación. El método utilizado en este trabajo es un diseño investigación- acción propiamente dicha, es de carácter descriptivo ya que da cuenta de cómo es y de qué manera se manifiesta el fenómeno a estudiar. Los resultados que arrojó el trabajo es que el ausentismo es frecuente, sobre todo en las materias de contra turno como en Educación Física, por problemas de transporte o cansancio. Los estudiantes manifiestan faltar también por aburrimiento en la clase, falta de motivación.

Las familias cumplen un rol fundamental en sostener la asistencia, aunque no siempre lo logran. Desde la postura docente, el ausentismo interrumpe la continuidad de los aprendizajes y obliga a buscar estrategias flexibles: repetir explicaciones, dar recuperatorios o aceptar trabajos fuera de término. Por último, la falta de infraestructura adecuada, poca conectividad y ausencia de programas específicos de acompañamiento, lo que profundiza las dificultades para sostener la asistencia y la motivación de los estudiantes.

Se aborda el artículo de las autoras Gámez Rodríguez y López Jesenia Pachay (2020-2021) “Abandono escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia”. El mismo, brinda aportes sobre la situación educativa en tiempos de pandemia, cómo dicha problemática mundial ha impactado de forma positiva y negativa en el sistema de enseñanza. La creación de nuevas medidas innovadoras que las instituciones educativas y los docentes, han tenido que adoptar en su práctica, a fin de llevar a cabo sus clases. Cómo la pandemia incide en los factores económicos y de conectividad de internet, produciendo una inestabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Por otro lado, el estudio llevado adelante es con un enfoque cualitativo y cuantitativo, por medio de una observación focalizada al territorio educativo a investigar.

En consideración a los resultados del trabajo de investigación expone una realidad compleja pero clara: en medio de la pandemia covid-19, muchos estudiantes no culminaron sus estudios secundarios porque no pudieron sostener diversas situaciones específicas que sucedían en su hogar, respecto a la conectividad, motivación; estudiar no porque quisieran, sino porque simplemente no pudieron.

En referencia al trabajo de investigación de Rolleri, P. D (2021) “Factores que inciden en la deserción escolar en el nivel medio”, que aborda los factores que impactan en la institución del nivel medio, dejando como resultado la deserción escolar. Llevado adelante mediante un método cualitativo, a través de entrevistas semidirigidas; a fin de recolectar información sobre los factores, que han llevado a que los jóvenes no finalizan el nivel secundario. Los resultados evidencian que la deserción escolar nace de la tensión entre los sueños y las realidades de los jóvenes, la falta de motivación y de sentido en el estudio, las situaciones económicas de las familias y las características del



propio sistema escolar, que a veces no logra acompañar ni sostener estas trayectorias educativas.

Se utiliza la revista de educación de Anderete Schwal, M. (2021). Las desigualdades en la educación secundaria argentina durante la pandemia. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*. 2 (2), 42-56 DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v2i2.11638>. La siguiente revista aborda la educación en el nivel secundario en tiempos de pandemia en Argentina, en donde el COVID-19, impactó en la enseñanza que brindan los docentes hacia los estudiantes, los profesores debieron desempeñar un nuevo rol en la enseñanza, mediatizando las herramientas didácticas a través de la virtualidad para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes. Se utiliza un método cualitativo a partir de entrevistas que se realizaron a directivos del nivel. El estudio evidenció que la pandemia profundizó las desigualdades en la educación secundaria argentina. En comparación con escuelas de gestión privada pudieron continuar con clases virtuales a través de diversas plataformas digitales, en muchas escuelas de gestión pública la enseñanza se sostuvo con WhatsApp o fotocopias, debido a la falta de conectividad y recursos. También se observó que los docentes más jóvenes se adaptaron con mayor facilidad a las nuevas tecnologías, a diferencia de los de mayor edad. Finalmente, las condiciones económicas de las familias influyeron en el abandono escolar, ya que muchos estudiantes dejaron la escuela para trabajar y ayudar en el hogar.

Se toma el artículo de Tirado-Hurtado, B. C. (2021). *La salud mental de los niños y adolescentes en tiempos de pandemia* [*The mental health of children and adolescents in times of pandemic*]. *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud*, 6(4), 161–165. El siguiente artículo trata sobre cómo la pandemia de COVID-19 ha afectado de forma significativa la salud mental de niños y adolescentes, especialmente

aquellos que ya vivían en situaciones difíciles. El confinamiento, la pérdida de rutinas, el aislamiento social y la incertidumbre, aumentaron los niveles de ansiedad, miedo, tristeza y estrés en muchos menores. Uno de los puntos más importantes del artículo es que los niños y adolescentes que ya estaban en desventaja, como aquellos con problemas de salud mental previos, los que sufrían violencia o maltrato, o vivían en pobreza, fueron los más afectados durante la pandemia. Además, muchos de ellos no pudieron pedir ayuda, especialmente si vivían con las personas que los maltrataban, ya que durante el confinamiento los servicios legales y de protección infantil no funcionaban completamente.

Por otro lado, se considera la tesis de Luciana Doti González (2021), titulada *Deserción escolar en estudiantes de nivel medio en situación de pandemia por Covid-19 en la ciudad de Baradero*, analiza cómo la pandemia afectó la continuidad educativa en estudiantes de nivel secundario. Su investigación destaca que factores como la falta de acceso a dispositivos y conexión a internet, las dificultades económicas que sufrieron muchas familias, y el impacto emocional provocado por el aislamiento y la incertidumbre; influyeron fuertemente en que muchos adolescentes, abandonaran la escuela durante este período. Además, resalta la importancia del rol del psicopedagogo para acompañar y apoyar a los estudiantes en esta difícil etapa, ayudando a prevenir y reducir la deserción escolar.

La investigación brinda el aporte que, durante la pandemia, muchos chicos y chicas del distrito de Baradero dejaron la escuela porque las condiciones se lo hicieron muy difícil. La falta de internet, de computadoras o celulares, sumado a problemas económicos y emocionales en las familias, hizo que sostener la continuidad escolar fuera casi imposible para algunos. Como también el aislamiento rasgó vínculos con la

escuela y los docentes, y eso generó más desinterés y sensación de abandono. En este contexto, el trabajo destaca lo importante que es la figura del *psicopedagogo*, no solo para ayudar con las tareas escolares, sino también para acompañar emocionalmente, brindar escucha, motivar y reconstruir la confianza de los estudiantes en su capacidad de aprender y terminar sus estudios.

El trabajo de investigación de Ramos, L. P (2022) “Estrategias que implementa una escuela pública ubicada en Barrio Cuartel V Moreno, Pcia. de Buenos Aires, para prevenir la deserción escolar en adolescentes embarazadas, durante el ciclo lectivo 2022”. Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior. Universidad Abierta Interamericana. La investigación expone cómo una escuela pública decidió acompañar en la trayectoria educativa de sus estudiantes embarazadas para que no dejaran de estudiar. Se entrevistaron a seis de ellas, algunas pensaron en abandonar, pero la institución buscó formas de sostenerlas: brindando continuidad pedagógica y les ofrecieron un régimen especial de inasistencias que les dio más flexibilidad. El trabajo también resalta que la Educación Sexual Integral es primordial, no solo para prevenir embarazos adolescentes, sino también para que las estudiantes tengan más herramientas para decidir sobre su vida y su futuro educativo.

En consideración al trabajo de investigación de Giménez, A. L. (2024) “*FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DEL CPA TINKU*”. (Trabajo final de licenciatura). Universidad de Flores. Refiere en su trabajo que la deserción escolar en el nivel secundario, constituye una problemática social compleja y multicausal, abordada por diversos estudios desde distintas disciplinas. Lejos de responder a una única causa, el abandono escolar suele ser el resultado de una serie de factores entrelazados: condiciones socioeconómicas,

dinámicas familiares, trayectorias escolares fragmentadas, propuestas pedagógicas poco significativas, e incluso debilidades institucionales. En este marco, el Trabajo Social adquiere un rol relevante como articulador de intervenciones integrales, que buscan sostener las trayectorias educativas y prevenir el quiebre del vínculo escolar. A través de entrevistas a profesionales del CPA Tinku, docentes y adolescentes. Se halló que los importantes motivos por los que los jóvenes abandonan la escuela son por dificultades económicas y familiares, falta de motivación, consumo de drogas, violencia y permanencia en el año. Muchos adolescentes deben trabajar para colaborar en sus hogares, y sus familias no siempre priorizan la educación.

El CPA Tinku y las escuelas intentan acompañar la trayectoria educativa de los jóvenes con apoyo psicopedagógico, estrategias de estudio y seguimiento familiar, buscando motivarlos y brindarles herramientas para continuar. Mientras que los adolescentes registran que el colegio puede ser dificultoso o aburrido, pero concuerdan en que finalizar la escuela secundaria es clave para optimizar su futuro, acceder a empleo formal y cambiar su vida.

Por su parte, Maison, J. M (2025) en “Intervenciones psicológicas sobre conducta suicida en adolescentes”. Trabajo final de integración, Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores. Considerando a los adolescentes en su carácter multicausal, destacando factores individuales, familiares y sociales como desencadenantes de dichas conductas. Las investigaciones señalan una alta prevalencia de ideación e intentos suicidas, con diferencias de género en la expresión y consumación del acto. Diversos estudios identifican factores de riesgo como depresión, ansiedad, abuso, aislamiento, disfunción familiar y consumo de sustancias. Al mismo tiempo, se reconocen factores protectores fundamentales como el acompañamiento

familiar, la autoestima, el apoyo institucional y el acceso a dispositivos de salud mental. Las estrategias preventivas más efectivas se enmarcan en el ámbito escolar, con intervenciones psicoeducativas, entrenamiento en habilidades sociales y programas de contención. El trabajo muestra que el suicidio en adolescentes es un problema muy complejo en la sociedad, que no depende solo del sujeto, sino también de su entorno social.

Los profesionales en psicología marcan que hay señales de alerta como aislamiento, tristeza profunda, expresiones de desesperanza, autolesiones o bajo interés en la escuela. Al mismo tiempo, enfatizan la importancia de los factores protectores, como tener una familia que acompañe, amistades de confianza, actividades que den sentido y proyectos a futuro. Entonces los especialistas recalcan que nadie puede abordar el problema en soledad: se necesita un trabajo en red entre profesionales de la salud, docentes, familias y la comunidad.

## **MARCO TEÓRICO:**

### **Normativa legal:**

A partir de un recorrido histórico sobre la educación del nivel secundario, es una responsabilidad que tiene el Estado, como obligación de garantizarla. Lo cual implica lograr una escolarización, permanencia con aprendizaje y la finalización de estudios de todos los alumnos que transitan dicho nivel.

En el año 2006, la Ley de Educación Nacional N ° 26.206, tiene por objeto regular el ejercicio del derecho de enseñar y aprender a todos por igual. Durante el año 2007 se sanciona la Ley provincial de Educación N ° 13.688, que reglamenta el ejercicio del derecho de enseñar y aprender en el territorio de la provincia de Buenos Aires.

La Ley Nacional de Salud Mental N.º 26.657, sancionada en el año 2010, reconoce a la salud mental como un proceso complejo, determinado por múltiples factores de orden biológico, psicológico, social y cultural. Esta normativa establece los derechos fundamentales de las personas con padecimientos mentales, garantizando una atención integral, humanizada, gratuita e igualitaria. Entre los principios que orientan su aplicación, se destaca la necesidad de preservar la identidad, la historia personal y los vínculos sociales y familiares del paciente, así como asegurar intervenciones fundamentadas en criterios éticos y en evidencia científica.

Además, la ley promueve el trabajo interdisciplinario y establece que, siempre que sea posible, las intervenciones deben realizarse fuera del ámbito de internación hospitalaria, privilegiando dispositivos de atención comunitaria adaptados a las necesidades particulares de cada persona. También se contempla la obligatoriedad del

consentimiento informado para cualquier tipo de intervención, y se sostiene que los tratamientos, deben implicar la menor restricción posible de los derechos y libertades del paciente, promoviendo en todo momento su integración familiar y social.

Por consiguiente, repensar a la deserción y el abandono escolar como ciertos fenómenos de un contexto educativo en la que proceden e intervienen múltiples factores, como elementos complejos que tienen sentido al estar sumergidos en un continuo semiótico, en donde se encuentran diversos niveles de organización que vislumbran, determinan y dinamizan el sistema educativo. Alegre Benítez (2020).

Según señala dicha autora, al concepto de ausentismo escolar como ausencia física o tomando una actitud totalmente pasiva del estudiante en el aula, como indicio de una desvinculación afectiva y motivacional, con el proceso de escolarización que puede derivar en abandono escolar; además señala que el ausentismo es producto de un proceso en el que intervienen múltiples factores tanto personales, socioculturales y de la propia institución educativa.

Según la autora Lucero (2018), la adolescencia es una de las etapas más significativas en la vida de un individuo, no solo implica un cambio biológico, sino también psíquico y social. Por eso mismo, el papel que tiene la familia en la adolescencia es primordial, ya que es una fuente generadora de valores y repercute en la formación y educación del joven adolescente.

Por otro lado, el abandono y el “fracaso escolar” son problemáticas graves, ya que se entiende que los niveles de educación obligatoria, tienen como finalidad primordial, la transmisión de las competencias básicas requeridas por el mercado de trabajo. Dado que, en cualquier sistema educativo, el principal objetivo es que los estudiantes, alcancen un nivel máximo en todos sus aspectos, tanto académicos,

personales, sociales; y conseguirlo, es imposible si los alumnos, no se encuentran dentro de las aulas; y como se ha podido comprobar, esta situación repercute de manera negativa en el desarrollo y en la formación del estudiante (Alegre Benítez, 2020).

### **ADOLESCENCIA:**

La adolescencia es una de las etapas prioritarias de la vida de una persona, implica un cambio tanto biológico, psíquico y social. La figura de la familia en dicho momento de la vida es importante, dado que es generadora de valores, repercutiendo en la formación y educación del joven adolescente. Es entonces que la familia se transforma en una parte importante en cómo el joven adolescente vive ese momento, ya que la contención y la autoridad lo ayudarán a formar su personalidad, y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse a ese nuevo cambio.

Por consiguiente, es fundamental señalar *las etapas de la adolescencia*:

- a) Adolescencia temprana: inicia desde la pubertad a los 10 años de edad, donde el niño comienza a interiorizarse de conceptos individuales. Comienzan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto.
  
- b) Adolescencia intermedia: A partir de la edad de 15 años, puede vincular dos o más conceptos abstractos. En este momento se logra un cierto grado de adaptación y aceptación del sujeto, desarrollando un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, como en la integración en un grupo de pertenencia, brindándole seguridad al establecer vínculos, empieza adaptarse a otros jóvenes adolescentes.



- c) Adolescencia tardía: El adolescente en este periodo es capaz de resolver contradicciones, su pensamiento es cada vez más capaz de resolver situaciones particulares.

En este momento de la vida del joven de 17-20 años de edad, se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a retomar la armonía en la conformidad de las diferentes partes corporales; estas transformaciones van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se comienza a tener mucho más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Por otro lado, existe también un cierto grado de ansiedad, al iniciar a captar las presiones de las responsabilidades, presentes como futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar. Todas las etapas mencionadas anteriormente requieren del apoyo de la figura de familia, educadores, amigos, entre otros, ya que los vínculos afectivos son fundamentales para los jóvenes adolescentes (Lucero 2018).

### **FACTORES QUE INCIDEN EN EL ABANDONO ESCOLAR:**

El abandono escolar se encuentra atravesado por diversos factores de índole institucional y extraescolar, que han dejado como resultado la no permanencia de los estudiantes en el nivel secundario. Según Rolleri (2020), los estudiantes desvinculados que pertenecen a sectores socioeconómicos medios, hacen hincapié como causales de esto a aquellos aspectos propios de la institución educativa y el poco interés del grupo familiar.

Por otro lado, la falta del trabajo del grupo familiar, imposibilita que los jóvenes estudiantes continúen con sus estudios secundario, y “empuja” a muchos de ellos, a

abandonar las aulas e integrarse al mercado laboral a temprana edad; mientras los que permanecen, se encontrarán con mala nutrición, impactando de forma negativa en el proceso de aprendizaje, según este autor.

Ante lo expuesto anteriormente, Fuentes Peralta & Chávez Preisler (2021), aseveran que la deserción escolar, aunque tiene una base asociada a la condición de pobreza de los jóvenes estudiantes y sus familias “no es su expresión mecánica lo que obliga a considerar otras dimensiones de la organización de vida, base y contexto familiar, así como el proyecto y representación de futuro que constituye para sí el joven y su ambiente inmediato” (p. 127).

En consideración, con los factores externos que afectan la continuidad escolar, el análisis se enfoca en los condicionamientos sociales, económicos y políticos que, con frecuencia, actúan como obstáculos concretos para que niños, niñas y adolescentes asistan regularmente a la escuela y se desarrollen plenamente en ese entorno (Doti González, 2021). Desde esta mirada, el abandono escolar no puede entenderse únicamente como una decisión individual, sino como el resultado de una compleja trama de influencias que trascienden el ámbito educativo. Diversos actores sociales como el Estado, el mercado laboral, la comunidad y la familia intervienen, a menudo sin intención directa, en la configuración de contextos que dificultan la permanencia de los y las jóvenes en el sistema educativo. Estas dinámicas ponen en evidencia las profundas desigualdades estructurales y los límites de un modelo social, que sigue reproduciendo mecanismos de exclusión.

En concordancia con este enfoque, la autora resalta que entre los principales factores estructurales se encuentran la pobreza y la vulnerabilidad social, los cuales restringen significativamente las posibilidades reales de desarrollo personal y educativo.

En situaciones de alta precariedad, es común que muchos adolescentes deban asumir responsabilidades domésticas o insertarse precozmente en el mundo laboral para colaborar con la economía familiar. A estos factores se suman otras condiciones como el contexto demográfico, la falta de redes comunitarias de contención, la pertenencia a comunidades étnicas o inmigrantes históricamente excluidos, y la carencia de una vivienda adecuada. También deben considerarse las dificultades para cubrir los costos básicos vinculados a la escolaridad, como el transporte, el material didáctico o incluso la alimentación diaria, que se convierten en barreras constantes para sostener la trayectoria educativa de muchos estudiantes.

La vulnerabilidad social y económica se identifica como uno de los factores externos más determinantes en el abandono y la deserción escolar. Esta situación se manifiesta en la precariedad económica de las familias, particularmente en aquellos sectores con menores ingresos, la necesidad de que los jóvenes trabajen y las condiciones adversas del entorno donde residen. Asimismo, influye el capital cultural de los padres, incluyendo su nivel educativo, sus expectativas y las redes de apoyo disponibles, así como las expectativas y proyectos de vida de los propios estudiantes, entre ellos la posibilidad de continuar con estudios superiores (Ramos, 2022).

En este marco, la autora destaca que las dificultades socioeconómicas son la principal causa de deserción en adolescentes, dado que muchos deben ingresar al mercado laboral para suplir la carencia de recursos económicos, situación que puede estar vinculada a la pérdida del empleo de sus padres o incluso a la muerte de alguno de ellos. Además, estos jóvenes frecuentemente asumen responsabilidades adicionales, tales como la maternidad o paternidad temprana, el cuidado de hijos y la provisión de recursos básicos para sus hogares.

La institución educativa debe desplegar estrategias, con el objetivo de mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. En muchos momentos, la decisión de abandonar la escuela brota del “aburrimiento” que causan las clases de algunas áreas, ya que los jóvenes consideran que la enseñanza que se les brinda no es necesaria, que no tiene relevancia en su vida (Anderete Schwal 2021). Si bien la escuela no puede corregir la problemática socioeconómica y afectiva de los padres de los estudiantes, sí puede compensar con servicios escolares de excelencia.

Según este autor, respecto a los factores vinculados con el docente, están su capacidad para atender a la diversidad y la metodología didáctica que utiliza. Por lo que resulta de suma relevancia, generar diversas acciones de capacitación dirigidas a docentes, directivos y supervisores de cada nivel, para neutralizar la falta de interés que se percibe en las aulas. Por eso mismo, la intención de estas gestiones es brindar las herramientas para que el sistema educativo pueda mejorar la oferta, tendiente a lograr la tan ansiada calidad educativa.

Otro factor que incide en la decisión de la no culminación de los estudios secundarios refiere al cambio de establecimiento educacional, siendo también un nudo crítico, que se asocian al proceso de abandono escolar. Este fenómeno está vinculado a otros factores como la reprobación y los problemas conductuales. En este contexto, Fuentes Peralta & Chávez Preisler (2021) señalan que el continuo tránsito por distintas instituciones educativas, es una característica distintiva de la mayor parte de los menores, que han abandonado sus estudios secundarios. En general, este paso de una escuela a otra es indicación del inicio de dificultades académicas o de comportamiento.

Giménez (2024) El conocimiento cercano que la escuela construye sobre sus estudiantes y sus familias resulta fundamental para detectar, desde etapas tempranas,

situaciones que puedan generar preocupación. Los vínculos de confianza que se tejen entre el equipo docente, el alumnado y las familias, sumados al uso consciente de los recursos disponibles en la comunidad, permiten dar una respuesta sensible y preventiva. Este entramado de relaciones favorece la implementación de estrategias de acompañamiento, orientadas a sostener la presencia en la escuela y evitar que ciertas dificultades, deriven en ausencias prolongadas o en el abandono escolar.

Según Terigi (2010), en relación a las trayectorias escolares, considera que se continúa discutiendo, sobre la preocupación de una situación en la cual, hasta el momento, se tiene una gran cantidad de estudiantes en el sistema, que poseen trayectorias escolares en la que resultan incumplidos sus derechos educativos, en especial a lo referido a trayectorias educativas continuas y completas

Por consiguiente, la autora Terigi (2009), refiere que las trayectorias escolares, constituyen los recorridos que llevan adelante los individuos en el sistema escolar, contrastados con la expectativa que supone el diseño de tal sistema. Según dicha autora, estas trayectorias pueden dividirse en dos tipos:

- **Trayectorias teóricas:** hacen referencia a aquellos lineamientos determinados por el sistema educativo en un tiempo estándar, donde implican acreditar en los estudios, permanecer en el sistema educativo y avanzar año por año. Dicha teoría está vinculada con la Ley de obligatoriedad del sistema educativo.

Para que se cumpla esta teoría el sistema educativo establece tres aspectos:

- a) *La organización del sistema por niveles:* los cambios en los niveles, fueron establecidos, por cada provincia, pero determinados en la Ley Federal

de Educación, como es, por ejemplo, el nivel inicial, nivel primario y nivel medio o secundario.

- b) *La gradualidad del currículum*: refiere al orden situado a los aprendizajes de cada una de las materias, los mismos se ven reflejados a través de los diseños curriculares provinciales.
- c) *La anualización de los grados*: hace hincapié al periodo en la que debe llevarse adelante el currículum establecido.

Por otro lado, **las trayectorias teóricas**, son las que estructuran el aprendizaje, ya que son un imaginario que va a establecer la obligatoriedad de la enseñanza.

La autora señala a las **Trayectorias reales** como la situación escolar de los adolescentes, en consideración por alguna situación específica, si estos continúan sus estudios o no. Entonces, la trayectoria real se verá condicionada, como, por ejemplo, por el embarazo adolescente, es decir que un embarazo en la instancia escolar del sujeto puede repercutir de manera negativa en la trayectoria escolar del mismo, dejando como resultado la deserción escolar. Se entiende por deserción escolar al abandono que realizan los alumnos de sus estudios, antes de la finalización de los mismos.

Según la autora Lucero (2018), un factor que predomina en las escuelas secundarias es el embarazo adolescente, dado que, en la etapa adolescente, es muy frecuente que los jóvenes se enamoren a temprana edad y comienzan un vínculo amoroso, que a veces trae consigo un embarazo adolescente; conceptualizándolo como la gestación en mujeres, cuyo tiempo de edad se considera adolescente, independientemente de su edad ginecológica. En Argentina, son cada vez más las jóvenes adolescentes que son madres a muy temprana edad.

Según Ramos (2022) señala también, que uno de los factores que acrecienta el abandono escolar, es el embarazo adolescente. En el caso de las mujeres, la maternidad concluye dando un diferente sentido a sus vidas y una valoración personal, que en muchas oportunidades carecían. Si bien hay un amplio conocimiento de que las trayectorias escolares de estos adolescentes, ya era de por sí inconsistente, de bajo rendimiento y poca dedicación; el embarazo termina precipitando una decisión, que previamente estaba vigente. Se encuentran pocos casos en los que los jóvenes continúan sus trayectorias escolares, aunque es claro que las situaciones económicas adversas o las necesidades de cuidado que tienen sus hijos, determinan la culminación de los estudios secundarios.

El embarazo en la adolescencia puede transformarse en una experiencia que causa gratificación o resulta traumática para la mujer, esto dependerá de la manera en que la futura madre tome su nuevo rol, en cómo la familia acompañe desde el apoyo afectivo y cómo la sociedad le brinde herramientas de integración social (Villavicencio García 2013).

Por consiguiente, la sexualidad en la adolescencia se expresa de forma distinta a las etapas de toda la vida humana, ya que son varios los cambios biológicos que se enfrentan.

En consideración, a la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral (2006), manifiesta que la sexualidad es una de las dimensiones constitutivas de la persona, importante para su despliegue y bienestar durante toda su trayectoria de vida, que abarca tanto aspectos biológicos, como psicológicos, sociales, afectivos y éticos.

Por otro lado, la sexualidad es un término que abarca no solo aspectos físicos (la anatomía y fisiología de las personas), sino también los aspectos emocionales como los

sentimientos, las emociones y los aspectos sociales que son las normas y reglas de lo que debe ser un hombre y una mujer en el área sexual (Lucero 2018).

Terigi (2010), señala que las trayectorias escolares no encausadas establecen una serie de desafíos como:

- *El primer desafío es la invisibilización:* esto hace referencia a cómo los sujetos muchas veces se vuelven invisibles para la institución educativa, ya sea porque repiten, desertan del colegio o pasan de un nivel educativo a otro; estos cambios por los cuales atraviesan los jóvenes, muchas veces generan que se pierda el seguimiento de cada uno.
- *Relaciones de baja intensidad con la escuela;* son aquellas en las cuales los chicos van a veces y a veces no van. Esto genera que un gran número de estudiantes que no tienen una asistencia de corrido, frecuentemente se sientan perdidos en el aula, ya que no saben que han hecho sus compañeros en las clases los días anteriores. Esto sucede a menudo con las alumnas que quedan embarazadas o que son madres durante el cursado de la secundaria, es decir pierden esa relación de intensidad o cotidianidad, no solo con la escuela sino con sus compañeros.
- *Tercer desafío es el ausentismo de los estudiantes:* este desafío está relacionado al anterior, por ejemplo, la ausencia de una estudiante que ha sido madre será muy distinta al estudiante, que falta a clases porque se queda dormido o simplemente no quiere asistir.
- *El cuarto desafío es el desafío de la sobre-edad:* la sobre edad hace hincapié cuando no se sigue con la edad determinada en base a las trayectorias teóricas para el cursado de los niveles educativos, ya sea porque el estudiante ha repetido o por que en algún momento abandonó la escuela y después decidió volver.



- *El último desafío son los bajos logros de aprendizaje:* refiere a los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen y que no están. El siguiente desafío es puramente responsabilidad de la institución escolar, ya que a veces se emiten certificados o se deja que los estudiantes pasen de año, sin tener los conocimientos aprendidos para el próximo ciclo lectivo.

Este desafío hace referencia a los estudiantes que presentan una edad diferente a la esperada para el ciclo escolar correspondiente, dado que las trayectorias teóricas señalan que los jóvenes deben tener cierta edad para cada nivel educativo.

Por otro lado, la aparición de la pandemia originada por el coronavirus conocido como Covid-19 a comienzos del año 2020, produjo diversos cambios profundos en la sociedad, provocando un aumento de la pobreza y exponiendo las desigualdades existentes a nivel mundial, Anderete Schwal (2021). El gobierno nacional argentino determinó la cuarentena obligatoria de todos los ciudadanos a los efectos de reducir la curva de contagios en el país. Respecto al ámbito educativo se presentó el desafío de poder continuar con la educación de más de diez millones de niños y adolescentes desde sus hogares, sin poder ir a las escuelas. Entonces el Ministerio de Educación llevó adelante un proyecto llamado “Seguimos Educando”, por el cual se utilizaron principalmente recursos de internet, radio, televisión y entrega de cuadernillos, con el objetivo de asegurar la continuidad pedagógica a distancia.

Dicho autor, manifiesta que al pensar en los recursos digitales de todas las familias, se señalan las fuentes de desigualdad entre las viviendas, según sus recursos económicos; ya que no todos tienen acceso a la calidad y a los dispositivos necesarios, para realizar la diversidad de actividades escolares propuestas; como la cantidad de dispositivos en el mismo hogar, puede ser insuficiente para cubrir las necesidades

escolares y laborales de todos los miembros del grupo familiar; el acceso a Internet no es igual para todos; y las desigualdades en el acceso a las TIC (Tecnología de la información y la comunicación), de los jóvenes estudiantes, se vinculan con las desigualdades de sus resultados educativos.

Por consiguiente, desde la virtualidad en el ámbito educativo y en el hogar con apoyo de padres y madres, la situación ha sido compleja al igual que en los otros países; la falta de desempleo, las víctimas por la pandemia, el acceso al internet, entre otros problemas; han ocasionado deserción escolar que apunta a los jóvenes estudiantes, según Gámez Rodríguez & López Jesenia Pachay (2020-2021).

Según dichos autores, a pesar de ciertas dificultades, muchos docentes han sido una fortaleza para la continuidad pedagógica de los estudiantes; sin embargo, la situación sanitaria motivó modificaciones en la educación.

Respecto a la motivación y al interés de los estudiantes, estos aspectos juegan un papel importante en la continuidad educativa, dado que la motivación escolar es un proceso universal, por el cual comienza y dirige una conducta hacia el logro de un objetivo. Este proceso comprende variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto alcanza elementos como la autovaloración y autoconcepto.

Al respecto Alegre Benítez (2020), en su teoría cognoscitiva social, señala que la motivación se piensa como el producto de dos fuerzas primordiales, lo que engloba a las expectativas del sujeto de alcanzar un fin y el valor de ese fin para él mismo, donde se ve reflejado estos aspectos en la persona a través de los siguientes interrogantes ¿Si me

esfuerzo puedo tener éxito? y ¿Si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?

En consideración, la pos pandemia y la vuelta a las aulas han expuesto en su mayor parte a diferentes situaciones de salud en los jóvenes adolescentes, mientras que una situación más predominante era la salud mental. Según Tirado Hurtado (2021), durante el aislamiento, muchos adolescentes se vieron afectados en su salud mental, pero quienes ya tenían problemas antes de que empezara todo, fueron los más perjudicados. Por ejemplo, los chicos que ya sufrían ansiedad, depresión u otros trastornos pueden haber empeorado, sobre todo si su familia también estaba pasando por una crisis económica o social.

Además, muchos tratamientos y terapias que antes eran presenciales se suspendieron o se volvieron más difíciles de seguir. Aunque se empezó a usar la telepsiquiatría (terapia por video llamadas) como una opción, no todos pueden acceder a ella. Las familias con pocos recursos quizás no tengan internet, computadoras o un lugar tranquilo donde los chicos puedan hablar con el terapeuta en privado. También señala que, en muchos hospitales y centros de salud mental, se cerraron algunas áreas para poder atender a pacientes con COVID-19, por lo que varios tratamientos psicológicos presenciales se suspendieron. Por eso, en varios países comenzaron a usar la **telepsiquiatría**, que es la atención psicológica por videollamada. Múltiples estudios han demostrado que esta forma de terapia, puede funcionar bien en niños y adolescentes.

La adolescencia representa una etapa del desarrollo humano en la que el sujeto tiene la posibilidad de desplegar múltiples potencialidades. Sin embargo, también se configura como un período particularmente complejo, que implica una alta vulnerabilidad frente a la aparición de conductas de riesgo. Entre las características

propias de esta etapa evolutiva, se destacan la búsqueda de la identidad, el deseo de autonomía, los cambios psíquicos que impactan en el estado de ánimo y la fuerte influencia del entorno social, todos ellos factores que inciden significativamente en el desarrollo personal del adolescente. Según el autor Maison (2025). Muchos de los aspectos que se ponen en juego durante la adolescencia han sido estructurados previamente en la infancia y se manifiestan de manera más evidente en esta etapa. La capacidad de desarrollar un pensamiento propio, esencial para la consolidación del yo y la construcción de la identidad sexual, constituye uno de los pilares fundamentales del desarrollo adolescente. Sin embargo, este proceso también puede revelar ciertos malestares psíquicos, que se expresan a través de diversas formas, como angustia existencial, estados depresivos, dolor emocional o experiencias de duelo.

Por otro lado, en el marco de las políticas integrales de cuidado que se despliegan desde la Dirección Provincial de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (DPCyPS) de la Subsecretaría de Educación, se confeccionó un programa que pretende abordar e intervenir en situaciones específicas, que impactan en las vidas y en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, así como en toda la comunidad educativa.

Por consiguiente, cuando se hace hincapié en la intervención se está aludiendo a un modo de enfocar la mirada, y a la vez, considerar situacionalmente las diferentes escenas que encuentran expresión, tanto en las dimensiones áulica, institucional y comunitaria; a fin de dar cuenta con dichas intervenciones, de la complejidad que las atraviesa. Entonces la intervención en el eje comunitario se construye como un principio que direcciona la intervención de la DPCyPS. Desde la psicología comunitaria, las intervenciones en comunidad: comunidad de aprendizaje (aula), comunidad educativa (escuela) y comunidad en términos de contextos particulares y diversos que incluyen a la institución escolar. Según la Resolución CFE 1650/24, una de las líneas prioritarias

para la educación secundaria es el fortalecimiento del acompañamiento a las trayectorias escolares (Consejo Federal de Educación, 2024).

Cabe señalar, que si bien el presente Programa comienza con un primer dispositivo de intervención, que involucra actores específicos como los Equipos de Orientación Escolar y Preceptoras/es del Nivel Secundario y las Modalidades de Artística, Técnica y Agraria; en el transcurso del ciclo lectivo, se implementarán otros dispositivos que adquirirán un carácter intersectorial y comunitario, estableciendo articulaciones con otras dependencias del Estado Provincial como por ejemplo, la Subsecretaría de Salud Mental.

Otro de los factores que atraviesa el ámbito educativo refiere al Embarazo Adolescente, Al respecto, Benedicto (2018) expresa que las madres o padres adolescentes, por causa de un embarazo (maternidad/paternidad), desertan las aulas de las instituciones educativas. En este sentido, los establecimientos educativos intentan sortear la paradoja de la exclusión, bajo el paradigma de la inclusión; así, la escuela con el despliegue de estrategias que tiene, logra retener a las mamás adolescentes, para que el aprendizaje se posicione en un lugar significativo en sus vidas.

Por consiguiente, el rol del *Equipo de Orientación Escolar*, respecto a las intervenciones de las problemáticas que emergen en el sistema educativo son las siguientes:

- Brindar orientación a los docentes a cargo a fin de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo para los jóvenes estudiantes.
- Realizar entrevistas con aquellas familias de los estudiantes que cuentan con frecuentes inasistencias, confeccionando un acuerdo entre escuela y familia.

- Confeccionar proyectos de continuidad pedagógica ante las inasistencias de los docentes, a fin de que los estudiantes puedan tener continuidad educativa.
- Confeccionar continuidad pedagógica para aquellos estudiantes dispensados por maternidad, paternidad, situación de salud, entre otras circunstancias que lo requieran.
- Orientación a Equipo de conducción, profesores, preceptores y familias.
- Agrupamientos flexibles para aquellos estudiantes con diversas dificultades en el aprendizaje.
- Articulación con diferentes organismos y dispositivos para la revinculación de aquellos estudiantes que se encuentran en riesgo pedagógico y posible deserción.

En consideración a una de las políticas socioeducativa se puede señalar un dispositivo denominado “Programa para la Promoción y el Fortalecimiento de Centros Socioeducativos y Comunitarios en Barrios Populares parte del reconocimiento de las experiencias educativas en los barrios populares”, que se encuentra vigente a nivel provincial, donde apunta a la revinculación de los jóvenes adolescentes a los establecimientos educativos, denominado Centro Socioeducativo. El mismo actúa como puente para la vuelta de los jóvenes a las aulas y como contención hacia los mismos.

Este programa inicia desde el reconocimiento de las diferentes experiencias educativas en los “barrios populares” que desarrollan acciones específicas para acompañar a las infancias, adolescencias y juventudes. Por otro lado, también ha expuesto ser un ámbito donde es posible ampliar los espacios y tiempos escolares, fortaleciendo y potenciando las trayectorias educativas. Estas prácticas se integran a las vivencias comunitarias y a los proyectos en conjunto, apreciando así los saberes socialmente construidos en contexto. Por otro lado, se realizan mesas para dialogar

sobre cada situación en particular y llevar adelante un trabajo en red, con el fin de acompañar las trayectorias del estudiante y a las familias.

En el contexto actual, con el desafío de trabajar por la inclusión, re vinculación y fortalecimiento de las trayectorias educativas, la permanencia con aprendizajes y egreso de los distintos niveles y modalidades, resulta fundamental potenciar las políticas socioeducativas. En este sentido, este Programa se propone a partir de la necesidad de recuperar la importancia de los lazos afectivos y comunitarios, profundizar la ética de la solidaridad y reconstruir redes que permitan un trabajo conjunto con la escuela, para mejorar las condiciones de vida de los/as niños/as, adolescentes y jóvenes (Anexo 1, lineamientos generales del Programa para la promoción y el fortalecimiento de centros socioeducativos y comunitarios en barrios populares, 2022).

En consideración a los factores que favorecen a un mayor éxito escolar, podríamos pensar en la creación de puestos de trabajo, fomentar la estabilidad de la familia, tener un lugar de estudio y un material favorable, estimular éxitos y logros de los jóvenes estudiantes, como motivación por el estudio, dialogar ante la mala conducta cuando sea necesario, fomentar la auto-confianza, orientar a los actores institucionales y progresivamente a los estudiantes. Todos estos factores serán beneficiosos, para que el joven no se sienta disminuido en sus capacidades y pueda acceder más fácilmente a la institución escolar.

## **MÉTODO:**

### **Diseño:**

El diseño de método que se aplicará en esta investigación es empírico, cualitativo. Lo que permite considerar un proceso inductivo contextualizado en un territorio natural. Por consiguiente, la recolección de datos instituye una correspondencia entre los participantes. En este enfoque las variables elegidas no se definen con el fin de la manipulación experimental, por lo tanto, se examinará una realidad subjetiva, sin fundamentos estadísticos.

Por otro lado, se tiene una gran profundidad de ideas e investigaciones que enriquecen el trabajo. El objetivo final consiste en comprender un fenómeno social complejo más allá de medir variables. El corte transversal, permite recoger datos en un solo momento, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández Sampieri, 2006).

### **Participantes:**

La muestra elegida es no probabilística de tipo homogénea y estará conformada por actores institucionales de la Escuela de Educación Secundaria N° 31, de gestión estatal, del distrito de Merlo, se tomará como muestra a 12 de ellos (Equipo directivo del establecimiento, 3 preceptores ambos turnos, EOE y 2 docentes), entre los 30 y los 55 años de edad, de este establecimiento escolar que se encuentra ubicado en un barrio periférico del distrito de Merlo.

Según Hernández Sampieri et al. (2014), refiere que esta muestra no tiene como objetivo generalizar en función de probabilidades, y que, al ser semejante, la comunidad se agrupa bajo ciertas características equivalentes.



## **Instrumentos:**

El instrumento seleccionado será la entrevista semidirigida, de forma presencial. Los análisis de los datos recogidos se harán a través de la Simplificación - Condensación, analizando frases, y elaborando categorías entre las respuestas.

El **procedimiento** a utilizar para la selección de la muestra poblacional, llevado adelante a través de visitas en el territorio, con las autorizaciones correspondientes; cuya finalidad es dialogar y presentar formalmente el proyecto de investigación. Invitando a participar a los actores institucionales y a partir de ese momento, se agendarán los números telefónicos y se acordarán las entrevistas, con día y horario respectivamente.

Por consiguiente, es importante mencionar el **consentimiento informado**, según Losada (2014), refiere a un instrumento que protegerá los Derechos de cada sujeto que de forma voluntaria participará de una investigación, como también el permiso en la obtención de información relevante y objetivos de ésta, y por último ofrece la posibilidad de retirarse de ella en cualquier instante si así lo desea.

## **RESULTADOS:**

### ***Categorías de análisis.***

- Reconocimiento de factores que inciden y agravan el abandono escolar.
- Grado de conocimiento de los actores institucionales respecto a las disposiciones legales.
- Propuestas pedagógicas respecto al diseño curricular vigente.

-Estrategias implementadas para garantizar la permanencia y motivación de los estudiantes.

-Intervención y acompañamiento del Equipo de Orientación Escolar.

-Principales dificultades y obstáculos para el trabajo en red de las instituciones.

La ley Nacional de Educación N°26206 fue sancionada en diciembre del año 2006, posicionando el encuadre de dicha investigación en el presente histórico, garantizando las trayectorias escolares de los adolescentes/ jóvenes. En consideración al Art. N ° 16, establece que la educación obligatoria se extiende desde los 4 años de edad hasta la finalización del nivel de educación secundaria. El Art. N ° 29 considera que la escuela secundaria debe garantizar, la formación integral de los adolescentes, el desarrollo de capacidades para el trabajo, la ciudadanía y la continuidad de estudios superiores, la permanencia, reinserción y egreso efectivo de los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad social.

Respecto a la primera categoría, todos los actores institucionales manifiestan que los factores que inciden en el abandono escolar son: situaciones familiares complejas, falta de compromiso y acompañamiento de las familias, situaciones de salud mental/física, desmotivación de los estudiantes, sobre edad y maternidad temprana.

En referencia a la segunda categoría, se refleja que los actores institucionales, respecto a la Resolución 736/12, sobre normativa para el abordaje del ausentismo. Ocho entrevistados conocen la Resolución, un entrevistado no tiene conocimiento de la misma y el otro actor institucional tiene conocimiento de la misma, pero no en profundidad. La mayoría de los entrevistados considera importante dicha Resolución, constituyendo un pilar fundamental para trabajar con el ausentismo escolar.

Respecto a la categoría sobre el diseño curricular, los entrevistados expresan: cuatro entrevistados consideran que el diseño curricular vigente, brinda herramientas y motivación para los estudiantes. Mientras que el preceptor, no tiene conocimiento, la profesora de literatura considera el diseño curricular como “versátil”, la profesora de biología, profesora de física/química y la orientadora social consideran que el diseño curricular no brinda las herramientas necesarias para los estudiantes, en consideración al estímulo y motivación para los mismos. Al respecto, el director considera que el diseño propone fines valiosos, pero que debería considerar el contexto de los estudiantes.

En concordancia a los siguientes interrogantes, todos los actores institucionales entrevistados, realizan capacitaciones a fin de enriquecer su rol profesional. Respecto a la motivación de las áreas para con los estudiantes, ocho de los entrevistados respondieron que sí es un factor que incide en el ausentismo escolar. Mientras que la Preceptora y la Profesora de física/química consideran que no es un factor determinante en dicha temática.

En consideración al trabajo con el Equipo de Orientación Escolar, todos los entrevistados, consideran importante la figura del mismo respecto de un trabajo articulado, en relación a las diversas situaciones que suceden en el espacio escolar.

En la categoría de las principales dificultades y obstáculos para el trabajo en red de las instituciones, siete entrevistados consideran que la principal dificultad a la hora de trabajar en conjunto, es la falta de acompañamiento de las familias para con los estudiantes. Mientras que la secretaria, la profesora de literatura, la profesora de física/química, hacen hincapié en la continuidad de los contenidos escolares y la vinculación con los docentes, y pares.

En vinculación con los antecedentes analizados en el estado del arte, los hallazgos de la presente investigación permiten establecer ciertas correspondencias y particularidades. Coinciden con lo planteado por Rolleri (2021) y Fuentes & Chávez (2021) en cuanto a la centralidad de las problemáticas familiares y socioeconómicas como factores determinantes en la interrupción de la trayectoria escolar. De igual modo, la desmotivación y la falta de interés académico, señaladas por los actores institucionales entrevistados, se corresponden con lo expuesto por Benítez Alegre (2020), quien identifica el vínculo entre ausentismo, fracaso escolar y baja motivación estudiantil. Sin embargo, se advierte una divergencia respecto a lo expuesto por Gámez y Pachay (2020-2021), quienes subrayan el impacto de la pandemia como factor de primer orden en el abandono escolar; en el caso de la EES N ° 31, si bien la pandemia fue reconocida como un condicionante, los entrevistados enfatizaron en mayor medida otros aspectos, como la salud mental, la sobriedad y la maternidad temprana. En este sentido, los resultados de la presente investigación dialogan con los estudios previos, a la vez que aportan matices propios del contexto institucional y comunitario del distrito de Merlo.

## **DISCUSIÓN:**

En este marco, la sanción de la Ley de Educación Nacional N.º 26.206 en el año 2006 marcó un hito importante al establecer la obligatoriedad del nivel secundario, ampliando la educación obligatoria desde los cuatro años hasta su culminación. Esta normativa tiene como finalidad regular el derecho a enseñar y aprender en condiciones de equidad, garantizando el acceso universal a una educación de calidad.

Por consiguiente, a nivel jurisdiccional, la provincia de Buenos Aires adhirió a estos principios mediante la promulgación de la Ley Provincial de Educación N.º

13.688 en el año 2007, la cual reglamenta el ejercicio del derecho a la educación en su territorio, reafirmando el compromiso estatal de asegurar condiciones igualitarias de acceso, permanencia y egreso para todos los y las estudiantes. Como herramienta fundamental para combatir el ausentismo, es necesario el conocimiento y la aplicación de la Resolución 736/12, dado que brinda criterios y acciones, ante la situación de ausentismo reiterado en las escuelas de nivel secundario.

Los actores institucionales entrevistados conocen el marco legal o dicen conocerlo, también algunos docentes, consideran que es escasa la motivación que brinda el diseño curricular de Nivel secundario.

Se observa que los entrevistados realizan capacitaciones, que es fundamental para el ejercicio profesional, además de estar actualizado en contenidos y metodología que se necesitan para estar a la altura de las exigencias de una sociedad compleja y cambiante.

Las acciones en la Institución Educativa deben encontrarse enmarcadas en el PI (Proyecto Institucional).

Al momento de preguntar a los entrevistados, cuáles son las mayores barreras que se le presentan ante la temática de investigación, refieren a la falta de comunicación y acompañamiento de las familias, ante la trayectoria educativa de las y los estudiantes.

Por último, es visible la necesidad del apoyo y el acompañamiento del Equipo de Orientación Escolar, señalando al mismo como fundamental, expresando la importancia de su intervención; a fin de brindar respuesta y estar disponible para el trabajo articulado, con todos los actores de la institución y a las familias.

### **APORTES Y CONTRIBUCIONES:**

Esta investigación ofrece un aporte fundamental en el campo de la psicopedagogía y en el ámbito educativo en el nivel secundario de la EES N ° 31, respecto de la implementación de diversas estrategias pedagógicas y social, como el trabajo en red, con el objetivo de revincular a aquellos estudiantes que por alguna situación específica se encuentran en riesgo pedagógico y en la no finalización de sus estudios secundarios. Por tal motivo, se brinda una mirada posicionada sobre la práctica docente y se entrevén, tanto las fortalezas como las debilidades del sistema educativo, frente al abandono escolar del nivel secundario.

Por consiguiente, se redimen diferentes experiencias que condescienden re pensar sobre el diseño de propuestas pedagógicas más viables y estrategias situadas para hacer frente al abandono escolar, a partir de un trabajo en red y corresponsable.

### **LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN:**

Entre las importantes limitaciones del presente trabajo se encuentra el tamaño reducido de la muestra, compuesta por doce participantes, lo cual, permitió un abordaje en profundidad. Asimismo, la investigación se delimitó a un único distrito, por lo que sería pertinente ampliar el alcance territorial en futuros estudios para comparar realidades institucionales.

### **PROPUESTAS DE INTERVENCIONES FUTURAS:**

De acuerdo a la investigación realizada, sería fundamental planificar nuevas estrategias con el objetivo de solicitar el acompañamiento de las familias, en los procesos de enseñanza aprendizaje que se imparten a los alumnos. Continuar

potenciando el trabajo en red con las instituciones como, por ejemplo: centro socioeducativo del distrito, dado que es un dispositivo que trabaja en conjunto con la escuela-familia de los estudiantes.

Por otro lado, llevar adelante reuniones con las familias durante el año e invitarlas al establecimiento en organización de clases abiertas, actos escolares, festivales, eventos, etc.; posibilitando acercamiento de la comunidad a la escuela y brindando un sentido de pertenencia en relación a la institución escolar.

Crear espacios de encuentro y reflexión en la modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, donde se reveen estrategias y se modifiquen las propuestas si fuera necesario. De manera, que dichas intervenciones resulten satisfactorias para hacer frente al abandono escolar.

## **CONCLUSIÓN:**

El abandono escolar ha sido abordado con diferentes estrategias, a lo largo del tiempo. En la actualidad, el paradigma predominante, prioriza el trabajo en red, la solidaridad, la heterogeneidad de los grupos; brindando un contexto legal y comprometiendo a todos los actores institucionales.

A lo largo de esta investigación es posible conocer y profundizar las realidades que atraviesan muchas escuelas y los estudiantes que transitan por ellas. El abandono escolar no es una decisión individual: detrás de cada adolescente que deja la escuela hay una historia, una realidad, una red de factores que se entrelazan; situaciones familiares, falta de acompañamiento, dificultades de salud física y mental, maternidad o paternidad temprana, desmotivación, sobriedad; que complejizan su permanencia en el establecimiento escolar. No obstante, la Ley Nacional de Educación N ° 26206 expresa

con claridad la obligatoriedad y el derecho a la educación del nivel secundario; pero es evidente que cumplir con ese mandato legal, demanda mucho más que una normativa; requiere compromiso, recursos, tiempo, escucha activa y un acompañamiento indiscutible a cada adolescente/joven. Si bien muchos de los actores institucionales conocen la normativa vigente, como la Resolución 736/12, no todos logran aplicarla con la profundidad, que la realidad escolar actual requiere. Esto no es por falta de voluntad, sino por la complejidad del día a día escolar y por los diversos emergentes con los que se enfrentan.

Por consiguiente, el diseño curricular genera diferentes opiniones al respecto. Algunos docentes sienten que brinda herramientas necesarias, mientras que otros consideran que necesita adaptarse mejor a los contextos reales de los estudiantes. Lo que está claro es que enseñar, no puede desvincularse de comprender a quién se le enseña, desde qué lugar y con qué situación específica, llega ese estudiante al establecimiento escolar.

La imagen del Equipo de Orientación Escolar, es estimada por todos los actores institucionales. Se reconoce el rol fundamental que desempeña el mismo, en referencia al acompañamiento de trayectorias escolares, contención emocional y abordaje de diversos conflictos. Sin embargo, también se visualizan dificultades importantes para el trabajo en conjunto, en red; como así también la falta de recursos y de profesionales; la sobrecarga laboral y la dificultad, para sostener acciones coordinadas, entre distintas áreas e instituciones.

Por último, esta investigación muestra que detrás del desafío del abandono escolar hay una escuela presente, que se forma y que se ocupa, y preocupa. Pero también hay una institución que necesita más acompañamiento, más herramientas y más



tiempo para poder construir vínculos sólidos, pedagógicos y humanos con sus adolescentes/jóvenes. Apostar y plantear que cada estudiante, pueda recorrer y finalizar el nivel secundario, que no es solo una cuestión académica o normativa, sino un desafío por el presente y el futuro de cada uno de ellos.

## **REFERENCIAS:**

- Actualización Régimen Académico (Resolución 1650/24).

<https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/educacion-secundaria/educacion-secundaria/regimen-academico>

- Anexo 1, Lineamientos generales del programa para la promoción y el fortalecimiento de centros socioeducativos y comunitarios en barrios. Resolución conjunta 1743/ 2022).

<https://www.google.com/search?q=-+Anexo+1%2C+Lineamientos+generales+del+programa+para+la+promoci%C3%B3n+y+el+fortalecimiento+de+centros+socioeducupulares>

- Anderete Schwal, M. (2021). Las desigualdades en la educación secundaria argentina durante la pandemia. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*. 2 (2), 42-56

DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v2i2.11638>

- Benítez Alegre Itati, M (2020). “Factores incidentes en el Ausentismo Escolar en el Ciclo Orientado Del Colegio Secundario “Doctor Mamerto Acuña” Alvear – Corrientes”. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales Universidad de Flores.

<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/90fbb4ea-9c9a-4414-baa5-addf680cb864/content>

- Consejo Federal de Educación. (2024). *Resolución CFE 1650/24. Lineamientos para la educación secundaria 2024-2027*. <https://www.argentina.gob.ar>
- Doti González, L. (2021). *Deserción escolar en estudiantes de nivel medio en situación de pandemia por Covid-19 en la ciudad de Baradero* [Tesis de licenciatura, Universidad de Flores]. Repositorio institucional Universidad de Flores.  
<https://repositorio.uflo.edu.ar/entities/trabajo%20final%20integrador/7ae960e7-91e6-489e-ab55-55803f133856>
- Fuentes Peralta, M., & Chávez Preisler, C. (2021). Abandono escolar: circunstancias que caracterizan el momento del abandono escolar temprano. Facultad de Educación.

Universith<https://revistainteredu.ulagos.cl/index.php/interedu/article/view/81>at Autónoma de Barcelona. Universidad Santo Tomás, Osorno

- Gámez Rodríguez, M y López Jesenia Pachay, M (2020-2021). “Abandono escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia”. Ciencias de la educación. Artículo de investigación.

<https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/558/20221103-la-desercion-escolar-una-perspectiva-compleja-en-tiempos-de-pandemia.pdf>

- Giménez, A. L. (2024). “*FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DEL CPA TINKU*”. (Trabajo final de licenciatura). Universidad de Flores.

<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/8dca5a08-71f1-472b-9da7-70105644b8ec/content>

- González, M. T Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 1, 2006, pp. 1-15 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140102>

- Hernandez Sampieri, R (2006). “*Metodología de la investigación*”. 6ta edición.  
[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Losada, A. V. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. En Kerman, B. y Ceberio, M. R. (Comps.) En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica (pp. 159-167). Buenos Aires: Ediciones Universidad de Flores.  
[https://www.researchgate.net/publication/282667407\\_Uso\\_en\\_Investigacion\\_y\\_Psicoterapia\\_del\\_Consentimiento\\_Informado](https://www.researchgate.net/publication/282667407_Uso_en_Investigacion_y_Psicoterapia_del_Consentimiento_Informado)
- Lucero, M. Celeste (2018). “Embarazo adolescente y trayectoria escolar en la escuela N° 4- 064 intendente Juan Kairuz. Palmira – Mendoza. Universidad empresarial Siglo XXI.  
<https://repositorio.21.edu.ar/server/api/core/bitstreams/4ac9b5bf-bb1f-43e4-b546-da2fa4c2da0c/content>

- Maison, M. J. (2025). *Intervenciones psicológicas sobre conducta suicida en adolescentes* [Trabajo final de integración, Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores].

<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/fc14fbab-51d0-4889-a3a8-89b91c6a9477/content>

- Programa: “*La construcción de una mirada de cuidado como intervención ante situaciones de padecimiento subjetivo de las y los estudiantes*” (2022).

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-08/La%20construcci%C3%B3n%20de%20una%20mirada%20de%20cuidado%20como%20intervenci%C3%B3n%20ante%20situaciones%20de%20padecimiento%20subjetivo%20de%20las%20y%20los%20estudiantes%20%282022%29.pdf>

- Ramos, L. P (2022). “Estrategias que implementa una escuela pública ubicada en Barrio Cuartel V Moreno, Pcia de Buenos Aires, para prevenir la deserción escolar en adolescentes embarazadas, durante el ciclo lectivo 2022.” Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior. Universidad Abierta Interamericana.

<https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/5915829e-fe00-440f-ad57-84a473744fcc/content>

- Rolleri, P. D (2021). “Factores que inciden en la deserción escolar en el nivel medio”. Facultad de investigación y desarrollo educativo. Tesis de licenciatura en: Gestión de instituciones educativas. Universidad abierta interamericana

<https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104970.pdf>

- Steinberg, C. Abandono Escolar en las Escuelas Secundarias Urbanas de Argentina: Nuevos Indicadores para el Planeamiento de Políticas de Inclusión Educativa Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 22, 2014, pp. 1-26 Arizona State University Arizona, Estados Unidos.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898110>.

- Terigi, F. (2009) Las trayectorias escolares. Argentina: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de:

[http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las\\_Trayectorias\\_Escolares\\_Flavia](http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las_Trayectorias_Escolares_Flavia)

- Terigi.pdf Terigi, F. (2010) Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia brindada en Santa Rosa, La Pampa.

Recuperada de:

[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg\\_flavia\\_terigi\\_las\\_cronologias\\_de\\_aprendizaje\\_un\\_concepto\\_para\\_pensar\\_las\\_trayectorias\\_escolares .pdf.](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg_flavia_terigi_las_cronologias_de_aprendizaje_un_concepto_para_pensar_las_trayectorias_escolares.pdf)

- Tirado-Hurtado, B. C. (2021). *La salud mental de los niños y adolescentes en tiempos de pandemia* [The mental health of children and adolescents in times of pandemic]. *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud*, 6(4), 161–165.

<file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet->

[LaSaludMentalDeLosNinosYAdolescentesEnTiemposDePan-](#)

[10067514%20\(1\).pdf](#)

- Ley de Educación Nacional N° 26.206, 2006.

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

- Ley de Educación Provincial N ° 13.688, 2007.

<https://www.trabajo.gba.gov.ar/documentos/legislacion/copreti/Ley%20Provincial%20d>

[e%20Educaci%C3%B3n%2013688%20-%20Provincia%20de%20Buen](#)

- Ley Educación Sexual Integral N ° 26.150, 2006

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222>

- Ley de Salud Mental (2010). Página web Presencia de la Nación.

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26657-175977/texto>

## **ANEXOS:**

### ***Entrevista:***

#### **Rol institucional:**

- 1) ¿Cuáles crees que serían los causales del abandono escolar en la institución escolar?
- 2) ¿Para usted se vincula el abandono escolar con situaciones particulares como problemas familiares, falta de recursos económicos u organización familiar?
- 3) ¿El ausentismo escolar se relaciona con situaciones de padecimiento subjetivo de los estudiantes?
- 4) ¿Conoces la resolución 736/12?
- 5) ¿Considera que el Diseño Curricular actual de Nivel Secundario, brinda las herramientas necesarias, para realizar una planificación pensada en motivar a los jóvenes adolescentes a permanecer en la institución educativa?
- 6) ¿Realiza capacitaciones para nutrir y/o actualizar sus prácticas docentes?
- 7) ¿La falta de motivación en las materias es causa del ausentismo escolar?
- 8) ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en conjunto con el Equipo de Orientación Escolar en pos de acompañar la trayectoria educativa de los estudiantes?
- 9) ¿Cree necesaria mayor intervención del Equipo de Orientación Escolar, con el objetivo de brindar herramientas u orientaciones al docente para trabajar con estudiantes con ausentismo reiterado?



- 10) ¿Cuáles son las mayores barreras u obstáculos que se le presentan en el momento de trabajar con estudiantes con situación de ausentismo frecuente?
- 11) ¿Qué estrategias considera importantes y positivas para reducir el abandono escolar?
- 12) ¿El trabajo en red junto al ED, EOE y otras instituciones en el distrito han sido efectivos para abordar el abandono escolar?

### **Respuestas:**

#### *Entrevista:*

**Rol institucional: preceptor 1 (turno mañana).**

- 1) **¿Cuáles crees que serían los causales del abandono escolar en la institución escolar?**
- 1) Escasa incentivación de parte de la familia, cuestiones socio económicas, dificultades de aprendizaje que no permiten avanzar en el trayecto por lo que los lleva a abandonar.
- 2) **¿Para usted se vincula el abandono escolar con situaciones particulares como problemas familiares, falta de recursos económicos u organización familiar?**
- 2) Sí, tiene gran influencia en el abandono escolar.

**3) ¿El ausentismo escolar se relaciona con situaciones de padecimiento subjetivo de los estudiantes?**

3) Sí.

**4) ¿Conoces la resolución 736/12?**

4) No.

**5) ¿Considera que el Diseño Curricular actual de Nivel Secundario, brinda las herramientas necesarias, para realizar una planificación pensada en motivar a los jóvenes adolescentes a permanecer en la institución educativa?**

5) No tengo mucho conocimiento del diseño actual.

**6) ¿Realiza capacitaciones para nutrir y/o actualizar sus prácticas docentes?**

6) Sí. Capacitaciones virtuales relacionadas con mi rol.

**7) ¿La falta de motivación en las materias es causa del ausentismo escolar?**

7) No. Observó un desinterés en general frente a cualquier actividad inclusive extraescolar.

**8) ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en conjunto con el Equipo de Orientación Escolar en pos de acompañar la trayectoria educativa de los estudiantes?**

8) Sí. En distintas situaciones. Desertores. Problemas de salud de los estudiantes y/o de las familias.

**9) ¿Cree necesaria mayor intervención del Equipo de Orientación Escolar, con el objetivo de brindar herramientas u orientaciones al docente para trabajar con estudiantes con ausentismo reiterado?**

9) Sí, sería de mucha utilidad.

**10) ¿Cuáles son las mayores barreras u obstáculos que se le presentan en el momento de trabajar con estudiantes con situación de ausentismo frecuente?**

10) Falta de respuesta de las familias, desconociendo las causas.

**11) ¿Qué estrategias considera importantes y positivas para reducir el abandono escolar?**

11) Incorporación de herramientas actuales para el aprendizaje que sean de interés para los mismos.

**12) ¿El trabajo en red junto al ED, EOE y otras instituciones en el distrito han sido efectivos para abordar el abandono escolar?**

12) Sí, en la mayoría de los casos.

**Entrevista:**

**Rol institucional: preceptor 2 (turno mañana).**

**1) ¿Cuáles crees que serían los causales del abandono escolar en la institución escolar?**

1) Considero que algunos de los causales son: A- Falta de motivación: la falta de interés en los estudios o la percepción de que la educación no es relevante para el futuro. B- Problemas familiares: conflictos familiares, falta de apoyo o problemas de salud en la familia, situaciones de organización familiar por la que los estudiantes deben cuidar a sus hermanos. C- Bajo rendimiento académico o dificultades para seguir el ritmo de la clase. D- Problemas de salud: los problemas de salud física o mental que en ocasiones afecta la capacidad de los estudiantes para asistir. E- Influencias negativas: amigos o familiares que han abandonado la escuela, pueden llevar a los estudiantes a hacer lo mismo.

**2) ¿Para usted se vincula el abandono escolar con situaciones particulares como problemas familiares, falta de recursos económicos u organización familiar?**

2) Sí, la falta de recursos puede afectar la capacidad de los estudiantes para asistir a la escuela y completar sus estudios, surge la necesidad de trabajar, tanto de los familiares como también en ocasiones debe hacerlo el estudiante para ayudar a su familia; esto último se presenta frecuentemente en estudiantes del ciclo superior.

**3) ¿El ausentismo escolar se relaciona con situaciones de padecimiento subjetivo de los estudiantes?**

3) Sí se relaciona, la ansiedad y estrés puede llevar a los estudiantes a sentirse abrumados y evitar la escuela. Trastornos de ansiedad que pueden hacer que los estudiantes se sientan incómodos o ansiosos en la escuela. Los problemas emocionales como la baja autoestima pueden llevar a los estudiantes a sentirse inseguros y no querer ir a la escuela.

**4) ¿Conoces la resolución 736/12?**

4) Sí, establece pautas para abordar situaciones de ausentismo escolar, busca mejorar los índices de asistencia y reducir la inasistencia.

**5) ¿Considera que el Diseño Curricular actual de Nivel Secundario, brinda las herramientas necesarias, para realizar una planificación pensada en motivar a los jóvenes adolescentes a permanecer en la institución educativa?**

5) El diseño curricular actual de nivel secundario busca brindar herramientas y oportunidades, para que los jóvenes adolescentes permanezcan en la institución educativa;

sin embargo, es importante evaluar continuamente lo efectivo de estos diseños, para asegurar que respondan a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

**6) ¿Realiza capacitaciones para nutrir y/o actualizar sus prácticas docentes?**

6) Sí, capacitación en la ESI.

**7) ¿La falta de motivación en las materias es causa del ausentismo escolar?**

7) Puede ser una causa importante del ausentismo escolar, por falta de relevancia, dificultades para entender, falta de conexión con el profesor.

**8) ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en conjunto con el Equipo de Orientación Escolar en pos de acompañar la trayectoria educativa de los estudiantes?**

8) Sí, por estudiantes con problemas de salud mental y absentismo por organización familiar.

**9) ¿Cree necesaria mayor intervención del Equipo de Orientación Escolar, con el objetivo de brindar herramientas u orientaciones al docente para trabajar con estudiantes con ausentismo reiterado?**

9) No, el EOE tiene una intervención dinámica, a través de la cual siempre está brindando herramientas y orientando al docente, para un mejor trabajo en equipo.

**10) ¿Cuáles son las mayores barreras u obstáculos que se le presentan en el momento de trabajar con estudiantes con situación de ausentismo frecuente?**

10) La falta de apoyo y supervisión familiar, es un obstáculo significativo para que el estudiante no asista a la escuela.

**11) ¿Qué estrategias considera importantes y positivas para reducir el abandono escolar?**

11) Algunas estrategias podrían ser: A- Apoyo escolar: ofrecer tutorías individuales para ayudar a los estudiantes a entender los conceptos y mejorar su rendimiento académico. B- Reconocimiento y recompensas: reconocer y recompensar a los estudiantes por sus logros y esfuerzos. C- Estrategias de apoyo emocional y social: ofrecer consejería y apoyo emocional a los estudiantes que lo necesiten. D- Comunicación con la familia: mantener informado a la familia del progreso del estudiante. E- Adaptación curricular: adaptar los contenidos a la necesidad del estudiante. F- Participación de la comunidad: involucrar a la comunidad en la educación y la vida escolar.

**12) ¿El trabajo en red junto al ED, EOE y otras instituciones en el distrito han sido efectivos para abordar el abandono escolar?**

12) Sí, de esa manera se puede lograr una detección temprana, identificando a los estudiantes, que están en riesgo de abandonar la escuela. Se llevan a cabo planes de apoyo individualizados para ayudar a los estudiantes, se puede mantener una comunicación

efectiva con la familia, lo que puede ayudar a identificar problemas y desarrollar soluciones; se logró una comunicación entre el ED, EOE, preceptores y profesores, trabajando de esta manera todos hacia los mismos objetivos pudiendo realizar un seguimiento del progreso del estudiante.

**Entrevista:**

**Rol institucional: preceptor 3 (turno mañana).**

**1) ¿Cuáles crees que serían los causales del abandono escolar en la institución escolar?**

1) Principalmente variables socioeconómicas: necesidad de trabajar, situaciones varias de movilidad familiar, maternidad temprana.

**2) ¿Para usted se vincula el abandono escolar con situaciones particulares como problemas familiares, falta de recursos económicos u organización familiar?**

2) Sí.

**3) ¿El ausentismo escolar se relaciona con situaciones de padecimiento subjetivo de los estudiantes?**

3) Sí.



**4) ¿Conoces la resolución 736/12?**

4) Sí.

**5) ¿Considera que el Diseño Curricular actual de Nivel Secundario, brinda las herramientas necesarias, para realizar una planificación pensada en motivar a los jóvenes adolescentes a permanecer en la institución educativa?**

5) Sí. Comprende la heterogeneidad y la aborda desde todas las dimensiones.

**6) ¿Realiza capacitaciones para nutrir y/o actualizar sus prácticas docentes?**

6) Sí. Anualmente.

**7) ¿La falta de motivación en las materias es causa del ausentismo escolar?**

7) Es relativo.

**8) ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en conjunto con el Equipo de Orientación Escolar en pos de acompañar la trayectoria educativa de los estudiantes?**

8) Sí. Es indispensable el abordaje integral.

**9) ¿Cree necesaria mayor intervención del Equipo de Orientación Escolar, con el objetivo de brindar herramientas u orientaciones al docente para trabajar con estudiantes con ausentismo reiterado?**

9) Sí.

**10) ¿Cuáles son las mayores barreras u obstáculos que se le presentan en el momento de trabajar con estudiantes con situación de ausentismo frecuente?**

10) Acompañamiento de las familias en que los estudiantes asistan a la escuela.

**11) ¿Qué estrategias considera importantes y positivas para reducir el abandono escolar?**

11) Acompañar las trayectorias escolares, implica construir vínculos respetuosos y recíprocos entre docentes y estudiantes, entendiendo que cada recorrido es único.

**12) ¿El trabajo en red junto al ED, EOE y otras instituciones en el distrito han sido efectivos para abordar el abandono escolar?**

12) Por supuesto.

**Entrevista:**

**Rol institucional: preceptor 4 (turno tarde).**

**1) ¿Cuáles crees que serían los causales del abandono escolar en la institución escolar?**

1) Actividad laboral de los adolescentes, embarazo adolescente y falta de acompañamiento de las familias.

**2) ¿Para usted se vincula el abandono escolar con situaciones particulares como problemas familiares, falta de recursos económicos u organización familiar?**

2) Sí.

**3) ¿El ausentismo escolar se relaciona con situaciones de padecimiento subjetivo de los estudiantes?**

3) Sí.

**4) ¿Conoces la resolución 736/12?**

4) Sí.

**5) ¿Considera que el Diseño Curricular actual de Nivel Secundario, brinda las herramientas necesarias, para realizar una planificación pensada en motivar a los jóvenes adolescentes a permanecer en la institución educativa?**

5) Sí. aborda desde todas las dimensiones.

**6) ¿Realiza capacitaciones para nutrir y/o actualizar sus prácticas docentes?**

6) Sí.

**7) ¿La falta de motivación en las materias es causa del ausentismo escolar?**

7) Considero que sí.

**8) ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en conjunto con el Equipo de Orientación Escolar en pos de acompañar la trayectoria educativa de los estudiantes?**

8) Sí. Es fundamental.

**9) ¿Cree necesaria mayor intervención del Equipo de Orientación Escolar, con el objetivo de brindar herramientas u orientaciones al docente para trabajar con estudiantes con ausentismo reiterado?**

9) Sí.

**10) ¿Cuáles son las mayores barreras u obstáculos que se le presentan en el momento de trabajar con estudiantes con situación de ausentismo frecuente?**

10) Comunicación de las familias.

**11) ¿Qué estrategias considera importantes y positivas para reducir el abandono escolar?**

11) Vinculación de reciprocidad respetuosa e integral de las trayectorias docente y alumno, seguimiento de las trayectorias, intervención desde equipos institucionales varios, comunicación dinámica con la comunidad escuela y familia.

**12) ¿El trabajo en red junto al ED, EOE y otras instituciones en el distrito han sido efectivos para abordar el abandono escolar?**

12) Considero que es importante el trabajo articulado, pero hay instituciones que no cuentan con profesionales.

**Entrevista:**

**Rol institucional: preceptor 5 (turno tarde).**

**1) ¿Cuáles crees que serían los causales del abandono escolar en la institución escolar?**

1) Las principales causales se relacionan con situaciones familiares complejas, la falta de acompañamiento de las familias, la sobriedad, problemas de salud mental y física, y en algunos casos la maternidad o paternidad temprana. Estos factores generan desmotivación y dificultan la permanencia de los estudiantes en la escuela.

**2) ¿Para usted se vincula el abandono escolar con situaciones particulares como problemas familiares, falta de recursos económicos u organización familiar?**

2) Sí, existe una vinculación directa. Los problemas económicos y familiares inciden fuertemente en la continuidad escolar. La falta de recursos, la necesidad de que los jóvenes trabajen o la falta de organización en el hogar son condicionantes frecuentes del ausentismo y posterior abandono.

**3) ¿El ausentismo escolar se relaciona con situaciones de padecimiento subjetivo de los estudiantes?**

3) En muchos casos sí. Los adolescentes atraviesan situaciones de angustia, depresión, baja autoestima o problemas de socialización que repercuten en su asistencia a la escuela. Estos padecimientos subjetivos deben ser considerados como factores de riesgo.

**4) ¿Conoces la resolución 736/12?**

4) Sí. Se trata de una normativa clave para abordar el ausentismo escolar, ya que establece lineamientos para la detección temprana y la intervención institucional frente a inasistencias reiteradas.

**5) ¿Considera que el Diseño Curricular actual de Nivel Secundario, brinda las herramientas necesarias, para realizar una planificación pensada en motivar a los jóvenes adolescentes a permanecer en la institución educativa?**

5) Si bien el Diseño Curricular contiene fines valiosos, en la práctica no siempre se adapta a las realidades y necesidades de los estudiantes. Muchos docentes consideran que se requieren mayores recursos y propuestas pedagógicas significativas que logren motivar al alumnado.

**6) ¿Realiza capacitaciones para nutrir y/o actualizar sus prácticas docentes?**

- 6) Sí, la mayoría de los docentes realiza capacitaciones con el objetivo de actualizar contenidos, metodologías y estrategias de enseñanza, lo cual resulta fundamental para responder a los desafíos actuales del sistema educativo.

**7) ¿La falta de motivación en las materias es causa del ausentismo escolar?**

- 7) Sí, aunque no es el único factor. La falta de interés en determinadas asignaturas puede contribuir al ausentismo, especialmente si los estudiantes no perciben relevancia en lo que aprenden.

**8) ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en conjunto con el Equipo de Orientación Escolar en pos de acompañar la trayectoria educativa de los estudiantes?**

- 8) Sí, el trabajo conjunto con el EOE es frecuente y resulta muy importante para acompañar a los estudiantes en riesgo de abandono, ya que permite articular estrategias entre docentes, preceptores y equipo directivo.



**9) ¿Cree necesaria mayor intervención del Equipo de Orientación Escolar, con el objetivo de brindar herramientas u orientaciones al docente para trabajar con estudiantes con ausentismo reiterado?**

9) Sí, considero que sería necesario fortalecer la intervención del EOE para brindar herramientas, orientación y acompañamiento al cuerpo docente frente a estudiantes con ausentismo reiterado.

**10) ¿Cuáles son las mayores barreras u obstáculos que se le presentan en el momento de trabajar con estudiantes con situación de ausentismo frecuente?**

10) La falta de acompañamiento familiar, la escasez de recursos materiales y humanos, y la dificultad para sostener un trabajo en red sostenido con otras instituciones son los principales obstáculos.

**11) ¿Qué estrategias considera importantes y positivas para reducir el abandono escolar?**

11) Relevantes se encuentran: fortalecer el vínculo escuela-familia, generar propuestas pedagógicas motivadoras, articular con programas socioeducativos, ofrecer espacios de escucha y contención emocional, y planificar proyectos de continuidad pedagógica.

**12) ¿El trabajo en red junto al ED, EOE y otras instituciones en el distrito han sido efectivos para abordar el abandono escolar?**

12) Ha resultado útil en ciertos casos, aunque no siempre es suficiente. Si bien existen avances en la articulación interinstitucional, aún persisten dificultades vinculadas a la falta de personal, de recursos y de coordinación sostenida entre los distintos actores.

**Entrevista:**

**Rol institucional: preceptor 6 (turno tarde).**

**1) ¿Cuáles crees que serían los causales del abandono escolar en la institución escolar?**

1) Creo que las principales causales tienen que ver con la desmotivación frente a las propuestas escolares, la falta de proyectos de vida claros en los jóvenes, los conflictos de convivencia en la escuela y, en algunos casos, la necesidad de trabajar para ayudar económicamente a la familia.

**2) ¿Para usted se vincula el abandono escolar con situaciones particulares como problemas familiares, falta de recursos económicos u organización familiar?**

2) Sí, sin dudas. Muchas veces la falta de recursos básicos, la inestabilidad laboral de las familias y las situaciones de violencia o conflictividad en el hogar impactan directamente en la permanencia de los estudiantes en la institución.

**3) ¿El ausentismo escolar se relaciona con situaciones de padecimiento subjetivo de los estudiantes?**

3) Sí, en varias ocasiones los chicos presentan ansiedad, dificultades de adaptación al grupo o desinterés frente al aprendizaje. Estos factores emocionales y subjetivos influyen en la decisión de faltar a la escuela.

**4) ¿Conoces la resolución 736/12?**

4) Sí, conozco la resolución. Me parece una herramienta importante porque permite visibilizar la problemática del ausentismo y brinda un marco de acción institucional para abordarla de manera temprana.

**5) ¿Considera que el Diseño Curricular actual de Nivel Secundario, brinda las herramientas necesarias, para realizar una planificación pensada en motivar a los jóvenes adolescentes a permanecer en la institución educativa?**

5) Considero que el diseño tiene buenas intenciones, pero muchas veces no logra ser lo suficientemente flexible para las realidades actuales. Sería necesario actualizarlo con propuestas más cercanas a los intereses de los adolescentes y a las demandas del contexto social.

**6) ¿Realiza capacitaciones para nutrir y/o actualizar sus prácticas docentes?**

6) Sí, participo en capacitaciones, aunque pienso que deberían ofrecerse con mayor frecuencia y estar más orientadas a la práctica cotidiana en el aula y a la problemática concreta del abandono escolar.

**7) ¿La falta de motivación en las materias es causa del ausentismo escolar?**

7) En parte sí. Cuando los contenidos se perciben como lejanos a la vida real de los estudiantes, la motivación disminuye. Sin embargo, creo que también influyen factores externos como la falta de apoyo familiar o las obligaciones laborales de algunos jóvenes.

**8) ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en conjunto con el Equipo de Orientación Escolar en pos de acompañar la trayectoria educativa de los estudiantes?**

8) Sí, hemos trabajado en varias oportunidades. El EOE suele intervenir en casos puntuales y brinda un gran apoyo tanto a los docentes como a las familias para contener situaciones críticas.

**9) ¿Cree necesaria mayor intervención del Equipo de Orientación Escolar, con el objetivo de brindar herramientas u orientaciones al docente para trabajar con estudiantes con ausentismo reiterado?**

9) Sí, sería fundamental que el EOE tenga mayor presencia, sobre todo con intervenciones preventivas y no únicamente cuando el problema ya está instalado.

**10) ¿Cuáles son las mayores barreras u obstáculos que se le presentan en el momento de trabajar con estudiantes con situación de ausentismo frecuente?**

10) El principal obstáculo es la falta de continuidad en el contacto con las familias, además de la limitada disponibilidad de recursos para acompañar a los alumnos fuera de la escuela. También resulta difícil mantener la motivación cuando el estudiante ya está muy desvinculado.

**11) ¿Qué estrategias considera importantes y positivas para reducir el abandono escolar?**

11) Creo que es clave reforzar el acompañamiento personalizado, diseñar proyectos interdisciplinarios que resulten atractivos para los estudiantes, y trabajar de manera articulada con las familias y organismos sociales del distrito.

**12) ¿El trabajo en red junto al ED, EOE y otras instituciones en el distrito han sido efectivos para abordar el abandono escolar?**

12) Se logra un compromiso sostenido entre las partes. Sin embargo, la falta de continuidad en las redes y la burocracia institucional muchas veces retrasan o limitan la efectividad de estas acciones.

**Entrevista:**

**Rol institucional: profesora de Literatura.**

**1) ¿Cuáles crees que serían los causales del abandono escolar en la institución escolar?**

1) Falta de acompañamiento y compromiso familiar.

**2) ¿Para usted se vincula el abandono escolar con situaciones particulares como problemas familiares, falta de recursos económicos u organización familiar?**

2) Totalmente vinculado con el desempeño del alumno.

**3) ¿El ausentismo escolar se relaciona con situaciones de padecimiento subjetivo de los estudiantes?**

3) Sí.

**4) ¿Conoces la resolución 736/12?**

4) No.

**5) ¿Considera que el Diseño Curricular actual de Nivel Secundario, brinda las herramientas necesarias, para realizar una planificación pensada en motivar a los jóvenes adolescentes a permanecer en la institución educativa?**

5) Tal vez enfocado directamente al ausentismo no, pero es versátil.

**6) ¿Realiza capacitaciones para nutrir y/o actualizar sus prácticas docentes?**

6) Sí.

**7) ¿La falta de motivación en las materias es causa del ausentismo escolar?**

7) En algunos casos puede darse de esa manera. Pero los factores son varios.

**8) ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en conjunto con el Equipo de Orientación Escolar en pos de acompañar la trayectoria educativa de los estudiantes?**

8) Sí.

**9) ¿Cree necesaria mayor intervención del Equipo de Orientación Escolar, con el objetivo de brindar herramientas u orientaciones al docente para trabajar con estudiantes con ausentismo reiterado?**

9) Sí.

**10) ¿Cuáles son las mayores barreras u obstáculos que se le presentan en el momento de trabajar con estudiantes con situación de ausentismo frecuente?**

10) Cuesta dar continuidad cuando no vuelven a clase por mucho tiempo y cuando lo hacen, su atención está puesta en vincularse con su grupo. Esto ocurre en la mayoría de los casos.

En otros he logrado captar su atención y trabajar favorablemente toda la clase, pero a la siguiente, no vuelvo a verlos.

**11) ¿Qué estrategias considera importantes y positivas para reducir el abandono escolar?**

11) Atención, mostrar interés en sus necesidades y dificultades. Escucharlos, mostrarles buena predisposición para que puedan realizar todas las consultas que requieran.

**12) ¿El trabajo en red junto al ED, EOE y otras instituciones en el distrito han sido efectivos para abordar el abandono escolar?**

12) Sí, es importante el trabajo en red.



**Entrevista:**

**Rol institucional: profesora de Ciencias Naturales y Biología.**

**1) ¿Cuáles crees que serían los causales del abandono escolar en la institución escolar?**

1) En mi experiencia en la institución, he notado el marcado descenso de la asistencia de los alumnos en los últimos diez años. De acuerdo a los diferentes análisis y sondeos que se han realizados desde la escuela, se pudieron visibilizar diferentes factores propiciaron, tanto a la permanencia intermitente en el sistema educativo, como al abandono definitivo.

**2) ¿Para usted se vincula el abandono escolar con situaciones particulares como problemas familiares, falta de recursos económicos u organización familiar?**

2) Para mí el abandono escolar está íntimamente relacionado con situaciones como problemas familiares, falta de recursos económicos y problemas de aprendizaje. En los últimos años, aumentó el abandono por problemas/ familiares y la falta de recursos económicos.

**3) ¿El ausentismo escolar se relaciona con situaciones de padecimiento subjetivo de los estudiantes?**

3) Las situaciones de padecimiento subjetivo de los estudiantes, si bien ha sido y actualmente es un factor a tener en cuenta, no es una de las mayores problemáticas.

**4) ¿Conoces la resolución 736/12?**

4) Sí conozco la Resolución 736/12, la cual determina criterios y pautas, ante situaciones de ausentismo de alumnos en establecimientos escolares de educación obligatoria.

**5) ¿Considera que el Diseño Curricular actual de Nivel Secundario, brinda las herramientas necesarias, para realizar una planificación pensada en motivar a los jóvenes adolescentes a permanecer en la institución educativa?**

5) Con respecto al diseño curricular de Nivel Secundario, noto que no brinda las herramientas necesarias en cuanto a la motivación, para la permanencia en el sistema educativo de todos los y las adolescentes. Se dejan de lado muchos aspectos que conforman la contención y estimulación de los estudiantes.

**6) ¿Realiza capacitaciones para nutrir y/o actualizar sus prácticas docentes?**

6) Sí realizo capacitaciones y actualizaciones durante el año.

**7) ¿La falta de motivación en las materias es causa del ausentismo escolar?**

7) La falta de motivación en las materias, es uno de los factores que ayuda a incrementar el ausentismo escolar.

**8) ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en conjunto con el Equipo de Orientación Escolar en pos de acompañar la trayectoria educativa de los estudiantes?**

8) Desde la integración del Equipo de Orientación Escolar en el nivel secundario, siempre trabajo en concordancia con ellos en pos del acompañamiento de la trayectoria educativa de los estudiantes.

**9) ¿Cree necesaria mayor intervención del Equipo de Orientación Escolar, con el objetivo de brindar herramientas u orientaciones al docente para trabajar con estudiantes con ausentismo reiterado?**

9) Sí, siempre que sea posible la intervención del Equipo de Orientación Escolar, con el objetivo de brindar herramientas para contrarrestar el ausentismo escolar.

**10) ¿Cuáles son las mayores barreras u obstáculos que se le presentan en el momento de trabajar con estudiantes con situación de ausentismo frecuente?**

10) El principal obstáculo es la continuidad pedagógica del alumno. Muchas veces se pierde todo tipo de contacto con la familia del alumno, o en otros casos es tan esporádico, que se dificulta llevar un seguimiento de la trayectoria del alumno.

**11) ¿Qué estrategias considera importantes y positivas para reducir el abandono escolar?**

11) Es importante destacar que el abandono escolar es un proceso complejo, y a veces se debe a la combinación de varios factores anteriormente citados. Identificar las causas específicas en cada caso es crucial, para implementar medidas efectivas de prevención y apoyo al alumno y su familia.

Las estrategias que se pueden implementar para abordar el abandono escolar son de índole individuales y contextuales tales como: identificar y apoyar a aquellos alumnos en riesgo, tratar de crear ambientes de aprendizaje motivadores y fortalecer la colaboración con las familias. Cambien los programas de tutorías y apoyo emocional; transiciones educativas y la implementación de tecnología que le sirva al alumno, para hacer más llevadera la cursada a distancia si así fuera necesario.

**12) ¿El trabajo en red junto al ED, EOE y otras instituciones en el distrito han sido efectivos para abordar el abandono escolar?**

12) Si bien el trabajo en equipo de ED, EOE y el resto de las instituciones del distrito es evidente, pero aún falta contrarrestar este flagelo, que es el abandono escolar.

**Entrevista:**

**Rol institucional: Orientador Educativo (integrante del EOE).**

**1) ¿Cuáles crees que serían los causales del abandono escolar en la institución escolar?**

- 1) El incremento de las tecnologías hizo que los chicos pierdan interés por la educación tradicional, que se maneja hoy en día. Por otro lado, en el caso de los chicos de ciclo superior, muchas veces prefieren buscar algún tipo de trabajo; otras veces situaciones familiares, que le incrementan responsabilidades a los estudiantes.

**2) ¿Para usted se vincula el abandono escolar con situaciones particulares como problemas familiares, falta de recursos económicos u organización familiar?**

- 2) En algunos casos sí.

**3) ¿El ausentismo escolar se relaciona con situaciones de padecimiento subjetivo de los estudiantes?**

- 3) No podría afirmarlo.

**4) ¿Conoces la resolución 736/12?**

4) Sí, la aplicamos desde el EOE.

**5) ¿Considera que el Diseño Curricular actual de Nivel Secundario, brinda las herramientas necesarias, para realizar una planificación pensada en motivar a los jóvenes adolescentes a permanecer en la institución educativa?**

5) No.

**6) ¿Realiza capacitaciones para nutrir y/o actualizar sus prácticas docentes?**

6) Sí.

**7) ¿La falta de motivación en las materias es causa del ausentismo escolar?**

7) No.

**8) ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en conjunto con el Equipo de Orientación Escolar en pos de acompañar la trayectoria educativa de los estudiantes?**

8) Sí.

**9) ¿Cree necesaria mayor intervención del Equipo de Orientación Escolar, con el objetivo de brindar herramientas u orientaciones al docente para trabajar con estudiantes con ausentismo reiterado?**

9) Posiblemente, aunque depende de la institución en algunas el equipo está muy presente. Y acompaña y orienta a los docentes, en otras ocasiones está bastante ausente.

**10) ¿Cuáles son las mayores barreras u obstáculos que se le presentan en el momento de trabajar con estudiantes con situación de ausentismo frecuente?**

10) Poder tener una continuidad en un determinado contenido.

**11) ¿Qué estrategias considera importantes y positivas para reducir el abandono escolar?**

11) No podría decir una específica ya que depende cada caso es especial y diferente el motivo de ausentismo.

**12) ¿El trabajo en red junto al ED, EOE y otras instituciones en el distrito han sido efectivos para abordar el abandono escolar?**

12) Sí creo que sí. También el seguimiento por parte de docentes y preceptores para informar sobre el ausentismo reiterado.

**Entrevista:**

**Rol institucional: Orientadora Social (integrante del EOE).**

**1) ¿Cuáles crees que serían los causales del abandono escolar en la institución escolar?**

1) Trabajo infantil, sobre edad, salud mental, familias monoparentales y adolescentes al cuidado de hermanos menores.

**2) ¿Para usted se vincula el abandono escolar con situaciones particulares como problemas familiares, falta de recursos económicos u organización familiar?**

2) Totalmente vinculado.

**3) ¿El ausentismo escolar se relaciona con situaciones de padecimiento subjetivo de los estudiantes?**

3) Sí, es otro factor que incide.

**4) ¿Conoces la resolución 736/12?**

4) Sí, la conozco y la aplico en la institución escolar.



**5) ¿Considera que el Diseño Curricular actual de Nivel Secundario, brinda las herramientas necesarias, para realizar una planificación pensada en motivar a los jóvenes adolescentes a permanecer en la institución educativa?**

5) Considero que no.

**6) ¿Realiza capacitaciones para nutrir y/o actualizar sus prácticas docentes?**

6) Capacitaciones en servicio.

**7) ¿La falta de motivación en las materias es causa del ausentismo escolar?**

7) No, aunque incide.

**8) ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en conjunto con el Equipo de Orientación Escolar en pos de acompañar la trayectoria educativa de los estudiantes?**

8) Pertenezco al Equipo de Orientación Escolar.

**9) ¿Cree necesaria mayor intervención del Equipo de Orientación Escolar, con el objetivo de brindar herramientas u orientaciones al docente para trabajar con estudiantes con ausentismo reiterado?**

9) Considero que se trabaja bien de forma articulada, aunque muchas veces los resultados no se logren.

**10) ¿Cuáles son las mayores barreras u obstáculos que se le presentan en el momento de trabajar con estudiantes con situación de ausentismo frecuente?**

10) La falta de acompañamiento de las familias.

**11) ¿Qué estrategias considera importantes y positivas para reducir el abandono escolar?**

11) Mayor acompañamiento de las familias y espacios de apoyo escolar.

**12) ¿El trabajo en red junto al ED, EOE y otras instituciones en el distrito han sido efectivos para abordar el abandono escolar?**

12) El trabajo en red es sumamente importante, sucede que no hay apoyo de las familias y algunas instituciones no cuentan con psicólogos u otros profesionales en los CAPS (Centro de Atención Primaria de la Salud), o guardias hospitalarias.

**Entrevista:**

**Rol institucional: Equipo directivo.**

**1) ¿Cuáles crees que serían los causales del abandono escolar en la institución escolar?**

1) Desde mi rol, puedo expresar que las causas del abandono escolar no son simples, ni únicas. Lo que vemos todos los días es que muchos chicos y chicas, enfrentan realidades muy duras: situaciones económicas complejas, responsabilidades familiares que les exigen cuidar a sus hermanos menores o trabajar, hogares con vínculos frágiles. También hay quienes, a pesar de estar presentes, sienten que la escuela no les habla, no les ofrece algo que los motive.

**2) ¿Para usted se vincula el abandono escolar con situaciones particulares como problemas familiares, falta de recursos económicos u organización familiar?**

2) Totalmente. Cada vez que un estudiante se desvincula, hay una historia detrás. Hemos acompañado casos donde la falta de recursos, los conflictos en el hogar o la ausencia de adultos disponibles, para acompañar el proceso educativo, terminan empujándolos fuera de la escuela. No es una elección, muchas veces es una consecuencia de un contexto, que les limita las posibilidades.

**3) ¿El ausentismo escolar se relaciona con situaciones de padecimiento subjetivo de los estudiantes?**

3) Sí, y en muchos casos es un índice de alerta. Cuando un estudiante empieza a faltar, suele haber algo más profundo ocurriendo.

**4) ¿Conoces la resolución 736/12?**

4) Sí, la conocemos y tratamos de aplicarla como parte de nuestras estrategias institucionales.

**5) ¿Considera que el Diseño Curricular actual de Nivel Secundario, brinda las herramientas necesarias, para realizar una planificación pensada en motivar a los jóvenes adolescentes a permanecer en la institución educativa?**

5) En mi opinión, el diseño curricular tiene intenciones valiosas, pero muchas veces queda lejos de la realidad de nuestros estudiantes. Hay chicos y chicas que necesitan aprender desde otros lenguajes, con propuestas más flexibles, más conectadas a sus intereses y a sus contextos.

**6) ¿Realiza capacitaciones para nutrir y/o actualizar sus prácticas docentes?**

6) Sí, creo que como directivos también necesitamos formación continua. Participo de todas las propuestas posibles.

**7) ¿La falta de motivación en las materias es causa del ausentismo**

**escolar?**

- 7) Sí, y lo vemos con mucha frecuencia. Cuando el estudiante no encuentra sentido a lo que aprende, cuando la materia no logra conectarlo con sus intereses, es probable que empiece a faltar a clases.

**8) ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en conjunto con el Equipo de Orientación Escolar en pos de acompañar la trayectoria educativa de los estudiantes?**

- 8) Sí, el trabajo con el Equipo de Orientación Escolar es constante y sumamente valioso.

**9) ¿Cree necesaria mayor intervención del Equipo de Orientación Escolar, con el objetivo de brindar herramientas u orientaciones al docente para trabajar con estudiantes con ausentismo reiterado?**

- 9) Sí, siempre que se pueda fortalecer ese espacio, es beneficioso. Muchas veces el equipo no alcanza a cubrir la cantidad de situaciones que se presentan, por eso creemos que sería ideal contar con más profesionales y más tiempo institucional dedicado a estas intervenciones.

**10) ¿Cuáles son las mayores barreras u obstáculos que se le presentan en el momento de trabajar con estudiantes con situación de ausentismo frecuente?**

10) La principal dificultad es la falta de contacto con las familias. Hay ocasiones en que los números de teléfono están desactualizados o simplemente no atienden. También vemos barreras estructurales: la falta de transporte, problemas de salud, trabajo infantil, entre otros.

**11) ¿Qué estrategias considera importantes y positivas para reducir el abandono escolar?**

11) El seguimiento personalizado es clave. Que el estudiante sienta que alguien lo está esperando, que su presencia importa.

**12) ¿El trabajo en red junto al ED, EOE y otras instituciones en el distrito han sido efectivos para abordar el abandono escolar?**

12) Sí, cuando se logra una articulación real, los resultados son muy positivos. Hemos trabajado con centros de salud, servicio local del distrito, centro socioeducativo y otras organizaciones de la comunidad.

**Entrevista:**

**Rol institucional: Equipo directivo.**

**1) ¿Cuáles crees que serían los causales del abandono escolar en la institución escolar?**

1) Considero que una de las causas del abandono escolar es debido a las situaciones sociales, familiares y económicas que atraviesa la comunidad. En donde la escuela, queda en segundo plano ya que por diferentes motivos no tiene la misma “importancia” en la sociedad como hace unos años atrás.

**2) ¿Para usted se vincula el abandono escolar con situaciones particulares como problemas familiares, falta de recursos económicos u organización familiar?**

2) Sí, hay casos complejos que pueden afectar la continuidad de los estudiantes.

**3) ¿El ausentismo escolar se relaciona con situaciones de padecimiento subjetivo de los estudiantes?**

3) Podría ser. Se debería evaluar cada situación.

**4) ¿Conoces la resolución 736/12?**

4) Sí, totalmente necesaria para trabajar en conjunto con los actores de la institución.

**5) ¿Considera que el Diseño Curricular actual de Nivel Secundario, brinda las herramientas necesarias, para realizar una planificación pensada en motivar a los jóvenes adolescentes a permanecer en la institución educativa?**

5) Sí.

**6) ¿Realiza capacitaciones para nutrir y/o actualizar sus prácticas docentes?**

6) Sí.

**7) ¿La falta de motivación en las materias es causa del ausentismo escolar?**

7) Puede ser.

**8) ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en conjunto con el Equipo de Orientación Escolar en pos de acompañar la trayectoria educativa de los estudiantes?**

8) Sí.



**9) ¿Cree necesaria mayor intervención del Equipo de Orientación Escolar, con el objetivo de brindar herramientas u orientaciones al docente para trabajar con estudiantes con ausentismo reiterado?**

9) Sí, es importante, pero es fundamental la intervención de los diferentes actores institucionales. Otra cosa a tener en cuenta es la falta de recursos o respuestas de diferentes entidades.

**10) ¿Cuáles son las mayores barreras u obstáculos que se le presentan en el momento de trabajar con estudiantes con situación de ausentismo frecuente?**

10) En ese caso, el estudiante no logra una continuidad de acuerdo al contenido y no podría desarrollar relaciones significativas, con docentes ni sus pares mucho menos con los aprendizajes. También otra barrera u obstáculo, sería la desmotivación por parte del estudiante.

**11) ¿Qué estrategias considera importantes y positivas para reducir el abandono escolar?**

11) Yo creo que es importante incentivar a los estudiantes a ser parte, involucrarse y que puedan ver el valor de las instituciones educativas. De acuerdo a la comunidad educativa dependerá las estrategias a implementar.

**12) ¿El trabajo en red junto al ED, EOE y otras instituciones en el distrito han sido efectivos para abordar el abandono escolar?**

12) Sí, pero nunca es suficiente. Ya que se tiene pocos recursos para la intervención del mismo.

