

LA INFLUENCIA DEL SENTIDO DE
PERTENENCIA AL DECIDIR LA EDUCACION
INICIAL

Materia: Informe final y tesina

Profesor: David W. Aguirre

Tutor: Leandro D. Gómez

Alumna: Fernández de Mugica, Soledad

Legajo: 12598

Mayo 2019

INDICE

Caratula	1
Índice	2
Agradecimientos	3
Declaración de originalidad	4
Resumen ejecutivo	5
Prologo	7
Consideraciones Generales	8
Fundamentación	17
Antecedentes	22
Objetivos	23
Hipótesis	24
Descripción y delimitación del campo de estudio	24
Marco Teórico	26
Desarrollo y Análisis de variables	27
Metodología de comprobación de la hipótesis	27
Comprobación de la hipótesis	32
Conclusiones y aportes	39
Anexos	42
I. Trabajo de investigación	
II. Nota periodística sobre estudio de investigación	
III. Nota periodística con encuesta a Néstor Ribet (Lic. Comunicación)	
IV. Estudio de mercado	
V. Entrevistas realizadas	
VI. Encuestas realizadas	
Bibliografía	175

Agradecimientos

Lo primero que quiero agradecer es a Dios por darme la posibilidades de estudiar y día a día seguir adelante y poder llegar hasta acá.

Agradezco a Tomas, mi pequeño de 2 años, porque casi sin entender y a su forma, me acompañó estos últimos dos años, se privó de su mamá en varias cosas, y me dio el tiempo y el espacio para que pudiera terminar la carrera.

Agradezco a Carlos, que durante estos largos 10 años me acompañó, me sostuvo, me animó. Confió en mí y siempre me incentivó a seguir adelante.
Sin él no hubiese llegado hasta acá.
Siempre me dijo, "no importa cuánto te lleve, lo importante es llegar".

Agradezco a mí mamá, que me dio valores, me guio en mi niñez, adolescencia y juventud y me formo en lo que hoy soy.

Agradezco a mi hermana mayor, Romina. Apoyo incondicional, este último tiempo se puso a la par mía, y me sostuvo, y me animó. Sin ella, terminar la carrera hubiera sido imposible, lo aseguro!

Agradezco a mis hermanos y todo el resto de mi gran familia que día a día me alentaron y creyeron en que llegaría este momento.

A mis amigos que se "privaron" de tenerme en salidas, reuniones, y todo evento social, porque también me alentaron, fueron parte de este camino.

A la Dra. Claudia Zanotti, (mi primer jefa, luego mi amiga y ahora también mi colega) parte importante en esto, ya que fue quien me ayudo a decidirme por esta hermosa profesión y quien me inicio y me enseñó desde el momento cero.

Agradezco a la facultad que me abrió las puertas y a todos los profesores que fueron parte de mi desarrollo académico, no solo me enseñaron en materia educativa, sino que me enseñaron de sus experiencias, valores y ética.

Le dedico especialmente este logro a mi hijo Tomás, a quien amo con todo mi corazón por quien hago esta y todas las cosas. Llegó en mi etapa final de la carrera y fue el motor que me impulso a seguir adelante.

También le dedico este logro a mi papá, él hubiera estado muy orgulloso de verme recibir el título de Contadora Publica.

A todos y cada uno....

Infinitamente Gracias!

Declaración de originalidad

Declaro ser la única y responsable por la investigación y el análisis en esta tesina. A excepción de cuando otras publicaciones has sido explícitamente referenciada, este trabajo es absolutamente original y de mi exclusiva autoría. El mismo no ha sido previamente presentado en ninguna otra institución educativa, organización y medio público y/o privado, ni lo será sin hacer expresa mención a la circunstancia que lo ha convocado.

Denominación el proyecto: Investigación

Autor

Apellido y nombre: Fernandez de Mugica Soledad

Número de legajo: 12598

Lugar y fecha: C.A.B.A. 2 de Mayo de 2019

Firma: _____

Resumen ejecutivo

La presente tesis consiste en la investigación del sentido de pertenencia como factor principal de la decisión de los padres en el momento de iniciar la educación de sus hijos.

El objetivo central es buscar afirmar o refutar la hipótesis planteada para ello se llevaron a cabo encuestas a los padres de los alumnos de sala de 2 de la escuela Miguel Hernández y entrevistas a diversos docentes de dicho establecimiento y de otras escuelas para saber su visión del tema.

Para lograr lo anteriormente descripto, se recopiló información en base a diversas estadísticas y se hizo hincapié en otras investigaciones analizando de esta forma el contexto con el que nos encontramos a la hora de comenzar con la investigación.

El siguiente trabajo cuenta de varios apartados en los que se basaron distintos puntos y consideraciones a tener en cuenta y que son importantes para realizar esta investigación.

Se comenzó definiendo pertenencia y como resultado de ello, se define como el formar parte de un grupo o una comunidad, seguidamente se plasmó en la investigación que el sentido de pertenencia que es un componente de identidad personal. Es importante aclarar estos conceptos de entrada ya que son los que nos guiarán a lo largo de toda la investigación.

Avanzando un poco con este trabajo, se hace mención a la importancia de centrarse en la educación en este país para saber el contexto histórico con el que se cuenta; la educación en la Argentina es una de las más avanzadas de América Latina. El sistema educacional en este país cuenta de nivel inicial, primario, secundario y superior. Esta tesis se basa en el nivel inicial, más precisamente de sala de 2 años.

Desde hace unos años, creció la matriculación en el nivel inicial, ya que más niños comienzan a escolarizarse desde sala de 2.

El campo de estudio sobre el que se basa la hipótesis es la escuela Miguel Hernández, es una institución laica y mixta ubicada en el barrio de Parque Chacabuco. Dicha escuela cuenta con la modalidad de ser privada y subvencionada; la importancia de mencionar esta característica, llevó a lo largo de toda la investigación a mencionar que se habla de subvencionada porque el Estado aporta parte de los fondos públicos para financiar parte o todo el gasto de los sueldos de los docentes de dicho establecimiento.

Este tema resultó ser de mayor importancia a la hora de definir nuestra hipótesis y concluir en que los padres priorizan iniciar la educación de sus hijos en establecimiento privado por la regularidad de sus clases y la cercanía y no porque es una escuela privada y subvencionada.

Otras de las variables que se tienen en cuenta además de las subvenciones es el nivel socioeconómico de los alumnos ya que se ve reflejada por la mejoría económica y laboral de ciertos periodos. La calidad educativa entendiendo como esto a los efectos positivamente valorados por la sociedad, es otra de las variables analizadas, como así también, variables como; aspiraciones sociales, la gestión educativa y la planificación.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente mencionado, se realizaron 18 encuestas (en un universo de 25 padres totales que hay en la sala), donde además de obtener información de la relación con el alumno, se profundizo en la importancia de los paros docentes, la situación edilicia del establecimiento, la cercanía con los hogares, el cuidado y la contención al niño, el nivel socioeconómico de sus compañeros de grado, entre otras.

Producto de todo el trabajo realizado en las encuestas e incluso las entrevistas a los docentes, se concluye que el factor común de las respuestas es en primer punto el tema de los paros docentes y en segundo lugar, la elección de los padres sobre esa institución es la cercanía con sus hogares.

Restándole importancia, por lo menos en esta investigación, a la variable socio económico de sus compañeros que quedo lejos de ser unos de los factores por el cual los padres eligen una escuela antes que otra para iniciar la educación de sus hijos.

Prólogo

El enfoque de este trabajo de investigación está basado en qué motiva a los padres a elegir una escuela para sus hijos, surgiendo de allí varios interrogantes, como ser: porqué escuela pública, porqué escuela privada, escuela privada subvencionada.

Esto nos llevó a plantear una hipótesis e investigar si se refuta o se corrobora la misma.

Una de las cosas en que se focaliza es en sí tiene incidencia en la elección de la escuela para los niños el pertenecer a un grupo determinado; ya sea un grupo religioso, social, grupal o una comunidad.

Para poder clarificar más el tema, se va a definir el término pertenecer, entre otros, sabiendo que se está frente a dos enfoques, desde dos miradas: una mirada social, donde se define pertenecer como formar parte de un grupo donde la persona se ve reflejado con otros pares por identificarse con sus valores y costumbres. Y la otra mirada, más psicológica por decirlo de alguna manera, que se basa en la necesidad de estar incluidos en un vínculo que actúa de sostén.

Para tal fin, se tomaran las opiniones de los padres, que podemos decir es la mirada de afuera de la escuela, con ellos se harán encuestas. Y los docentes, que representan a la mirada de adentro de la escuela. A ellos se los entrevistará para ir esclareciendo un poco más la perceptiva y finalmente llegar a la conclusión de refutar o no la hipótesis planteada.

CONDICIONES GENERALES

Como primera medida es importante explicar el significado de pertenencia para que podamos entender el enfoque que le damos a nuestra investigación. Entender a qué nos referimos cuando se habla de pertenencia, porqué hablamos de ello y para qué.

Saber cómo definen “pertenencia” algunos autores nos da una visión más amplia y diferentes puntos de vista en el enfoque psicológico y sociológico.

Qué es pertenencia?

Según el diccionario de la Real Academia Española “Pertenencia viene del latín pertinentia, y se define como un hecho o circunstancia de formar parte de un conjunto, ya sea un grupo, una comunidad, una organización, una institución, etc.

Se define al grupo de pertenencia como un grupo social al que se adscribe un individuo por compartir comportamientos, valoraciones o creencias”.¹

Maslow (psicólogo estadounidense, 1954) coloca la pertenencia en el segundo escalafón de la pirámide de las necesidades humanas. Establece que cuando las necesidades psicológicas y de seguridad se satisfacen, emerge la necesidad de amor, afecto y pertenencia.

Marc Augé (sociólogo francés, 1994) plantea que no hay identidad sin la presencia de los otros. No hay identidad sin alteridad². Lo que quiere decir que la identidad individual se construye a través de relaciones con los demás y compartir significados y experiencias, de la misma manera que la identidad grupal se construye a partir de las interrelaciones grupales.

Manuel Castells (sociólogo español, 1997) sitúa la pertenencia en un ámbito identitario que proporciona sentido y cobijo a las prácticas cotidianas en una especie de complicidad definida por lenguajes comunes. Se establecen sistemas de valores, patrones de conducta, estilos de vida y formas de pensar y de sentir que pautan las acciones de diario vivir en conjunto con los demás.

En referencia a los autores anteriormente mencionados, y “Osterman”, “Vidal”, “Pol” entre otros se puede ver que coinciden la necesidad de pertenecer está asociada con procesos cognitivos, patrones emocionales, comportamiento, salud y bienestar.

Entonces, se puede decir que, la pertenencia es formar parte de un grupo o una comunidad, que se construye mediante las relaciones personales para satisfacer necesidades.

¹ Diccionario Real Academia Española

² Alteridad: Condición o capacidad de ser otro o distinto. <https://definicion.de>

Sentido de pertenencia

Según un trabajo de investigación realizado en la Ciudad de La Plata (Factores determinantes del sentido de pertenencia, estudiantes de Arquitectura, 2014), el sentido de pertenencia se ha definido como un sentido de arraigo e identificación de un individuo con un grupo o con un ambiente determinado. Su existencia genera en la persona un compromiso con la construcción de significados que a la larga formarán parte de la memoria personal y del grupo al que se siente pertenecer. La participación en la construcción de esta memoria es activa y continua e implica un compromiso con desarrollo tanto personal como del grupo y del lugar.

[sic] El sentido de pertenencia a la sociedad constituye un eje central de las distintas definiciones de cohesión social. Es, esta última, un componente subjetivo compuesto por percepciones, valoraciones y disposiciones de quienes integran la sociedad.

El sentido de pertenencia social depende de muchos factores y se promueve desde diversas instancias. El fortalecimiento de lo común puede concretarse en el uso y cuidado de espacios comunes como la ciudad y el medio ambiente; el acuerdo respecto de ciertos valores de convivencia, tales como la tolerancia ante la diversidad y la reciprocidad en el trato; una participación más amplia en instancias de deliberación y en la expresión pública de aspiraciones y visiones de mundo; el combate a la violencia doméstica; la humanización de los principales espacios de socialización —familia, vecindario, trabajo y escuela— y el acceso difundido a los productos culturales.³

Para algunos psicólogos y antropólogos la identidad de una persona es un reflejo del vínculo social que le es circunstancial. Consecuentemente con este vínculo, se genera un compromiso con el grupo el cual propicia la identidad social y la cohesión grupal.

Sentirse parte de un todo, ya sea de un grupo, de una institución o de una geografía es una de las tres necesidades psicológicas básicas y esenciales para el desarrollo humano, junto con la autonomía (poder hacer) y la competencia (saber hacer).⁴

Tobi Fenster (geógrafa, 2005) define el sentido de pertenencia como un conjunto de sentimientos, percepciones, deseos, necesidades, construidas sobre la base de las prácticas cotidianas desarrolladas en espacios cotidianos.

³ Enero 2007 – Naciones Unidas – Cohesión Social. Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina. Capítulo I

⁴ Junio 2016 – Reconocimiento de los procesos básicos de los grupos. Licenciatura en psicología

Esto nos permite entender entonces a qué me refiero con sentido de pertenencia, que es la satisfacción de una persona al sentirse parte de un grupo, sintiéndose identificado con dicho grupo.

En este sentido de pertenencia, la persona se ve reflejada en el grupo ya sea con sus valores o con sus costumbres. El concepto de sentido de pertenencia es esencial para construir la identidad de una persona.

Concluimos que el sentido de pertenencia es un sentimiento personal e íntimo y al mismo tiempo colectivo.

En síntesis, conocer las dimensiones del sentido de pertenencia permite comprender la importancia de este sentimiento a partir de sus diferentes contenidos de identificación, vinculación efectiva y significados de grupos. El sentido de pertenencia constituye un componente de identidad personal, de los intereses y del desarrollo humano.

Calidad Educativa

Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad.⁵

Muñoz (2003) explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida."

Graells, (2002) La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.

Philip B. Crosby (2004) señala que la calidad se define enteramente en cumplir con los requisitos.

Por otra parte, Kaoru Ishikawa (1986) establece que la calidad es el desarrollo en todos los pasos y procesos hasta lograr una producción cien por ciento libre de defectos. Ese defecto se debe a los hechos ocurridos en ese tiempo.

⁵ Portal educativo

Podemos decir que un sistema educativo de calidad y mejoramiento académico se caracteriza por:

- ❖ Ser accesible a todos los ciudadanos.
- ❖ Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- ❖ Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado).
- ❖ Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- ❖ Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- ❖ Estimular, facilitar el desarrollo, el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del establecimiento.

El crecimiento de la matrícula en la educación privada ha dado lugar a que en los últimos años algunas voces públicas desde los medios de comunicación hayan postulado que el fenómeno se explica por la menor calidad educativa que caracterizaría a las escuelas estatales. El argumento, sin embargo, adolece de una falencia fundamental, ya que un punto sobre el que parece haber cierto acuerdo en el campo de la investigación educativa, es el de que las diferencias en los resultados que los estudiantes de escuelas estatales y privadas obtienen en las pruebas estandarizadas se reducen a un mínimo cuando se tienen en cuenta las diferencias socio-económicas de los alumnos que asisten a ambos tipos de establecimientos.

En otras palabras: a igual clase social, los estudiantes, sean de escuelas estatales o privadas, obtienen similares calificaciones. Se trata de una conclusión pesimista sobre lo que las escuelas están pudiendo hacer para disminuir las brechas sociales de origen pero que desbarata el argumento mencionado, en la medida en que permitiría sostener que la calidad de la enseñanza que ofrecen escuelas estatales y privadas no es muy diferente. Lo dicho no quita que haya mucho por hacer para mejorar las escuelas estatales y que los niveles de aprendizaje efectivamente alcanzados por los estudiantes son un problema a resolver en todo el sistema.

La relación entre calidad de la oferta pública y matriculación en privada admite también otra perspectiva de análisis. Estudios con familias (3) dan cuenta de que algunos de los nuevos segmentos sociales que eligen crecientemente escuelas privadas lo hacen no a partir de una mejor consideración de su calidad educativa, sino de otros atributos que los especialistas no suelen incluir bajo esta denominación tales como: el mayor orden percibido en este tipo de escuelas, la sensación de cuidado y

protección que ofrecen, la mayor previsibilidad de su calendario escolar y la valoración de actividades extra-curriculares.

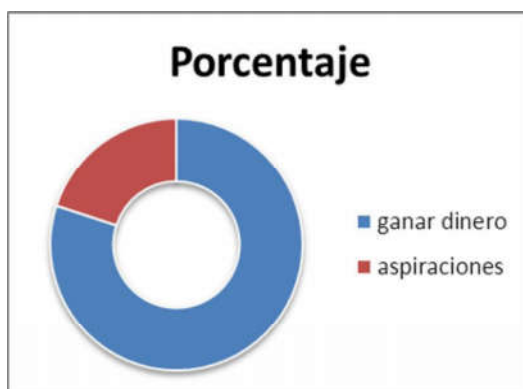
Aspiraciones sociales

Una persona tiene aspiraciones en su vida, es decir, tiene objetivos que cumplir, metas que se marca de acuerdo a sus inquietudes personales y su modo de ser.

Las aspiraciones son totalmente subjetivas⁶, cada ser humano es único e irrepetible. De ahí que las personas de la misma edad puedan diferenciarse porque cada uno se encuentra en una etapa de vida diferente.

Las aspiraciones conectan con el deseo de realización personal de aquel que quiere aportar un calor a su vida a través del cumplimiento de una misión. Una aspiración es una motivación importante. En este sentido, a modo de coaching⁷, una persona puede tener aspiraciones distintas en el ámbito profesional y en el ámbito personal. Las aspiraciones personales conectan también con las cualidades personales de cada uno.

Según una investigación realizada en el año 2017 para lo que se entrevistaron a 1.287 jóvenes de entre 14 y 18 años, resultó ser que el mayor porcentaje le interesa ganar dinero, ante que satisfacer o cumplir sus aspiraciones. (VER ANEXO I)



⁶ Según RAE subjetivo: persona que se basa en los sentimientos.

⁷ Coaching: es un proceso que persigue como objetivo principal el máximo desarrollo profesional y personal de la persona que lo recibe, en donde realizado de forma óptima y adecuada, puede resultar en una gran transformación

Historia del sistema educativo en la Argentina

La educación en la Argentina ha tenido una historia complicada. Durante la Independencia Argentina y las Guerras civiles para reducir gastos se anuló la mayor parte del presupuesto dedicado a la educación.⁸

Se destacó Domingo Faustino Sarmiento (1868-1874) quien alentó la inmigración y el asentamiento de educadoras estadounidenses ("las maestras de Sarmiento") y construyó escuelas y bibliotecas en todo el país, en un programa que finalmente duplicó la matrícula de los estudiantes durante su mandato.

En la época Conservadora la educación tuvo un papel central en la constitución de la nación, considerada una condición esencial para hacer del país una república. Julio A. Roca, quien fue dos veces Presidente de la Nación, sancionó la Ley de Educación Común, estableciendo carácter obligatorio, estatal, laico y gratuito.

Durante el gobierno de Juan Domingo Perón (1946-1955) comenzó la gratuidad universitaria, medida que cambió para siempre el rumbo del sistema de educación superior argentino.

La dictadura autodenominada Revolución Libertadora intervino las universidades, expulsando a profesores y científicos. Tras el golpe de Estado de 1955, la dictadura de Aramburu expulsó a profesores simpatizantes del peronismo, de las escuelas y universidades, cientos de profesores fueron despedidos, renunciaron a sus cátedras o abandonaron el país.

Durante el gobierno de Arturo Frondizi se reglamentó el artículo 28, que propiciaba el establecimiento privado y permitió que entregaran títulos habilitantes.

Educación en la Argentina

La educación en la Argentina es considerada una de las más avanzadas enciclopedistas y progresistas de América Latina.⁹

Según datos del último censo (2010) la tasa de alfabetismo es del 1,9%, siendo la segunda más baja de Latinoamérica.¹⁰

La Ley 26.206 define que la estructura del sistema educativo nacional está comprendida por 4 niveles y 8 modalidades:

- Niveles: inicial, primaria, secundaria y superior.

⁸ Rein Monica, 1998. Política y educación Argentina.

⁹ 2011. UNDP. Estudio sobre "años de educación promedio".

¹⁰ Sitio Web: <http://archive.is/20130413205800/ipsnoticias.net/nota.asp?idnews=99314>

1) Educación inicial: La educación infantil o educación preescolar es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano.

Solo las salas de 4 y 5 años son obligatorias.

Universal para las instituciones de enseñanza pública o privada:

- i. Lactantes (45 días-1 año).
- ii. Deambuladores (1 año-2 años).
- iii. Sala de 2 años
- iv. Sala de 3 años (primera sala del "jardín de infantes").
- v. Sala de 4 años (obligatoria).
- vi. Sala de 5 años (obligatoria).

2) Educación Primaria: es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles, denominadas competencias básicas y competencias clave.

Bajo dos estructuras dependiendo la jurisdicción:

Organización por Ciclo y Grado en cada estructura de la Educación Primaria				
Estructura 1		Estructura 2		Edad Habitual
Primer Ciclo	Primer Grado	Primer Ciclo	Primer Grado	6-7 años
	Segundo Grado		Segundo Grado	7-8 años
	Tercer Grado		Tercer Grado	8-9 años

Segundo Ciclo	Cuarto Grado	Segundo Ciclo	Cuarto Grado	9-10 años
	Quinto Grado		Quinto Grado	10-11 años
	Sexto Grado	Tercer Ciclo	Sexto Grado	11-12 años
	Séptimo Grado		12-13 años	

Estructura 1 de 6 años corresponde a las provincias de: Formosa, Tucumán, Catamarca, San Juan, San Luis, Córdoba, Corrientes, Entre Ríos, La Pampa, Buenos Aires, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego.

Estructura 2 de 7 años corresponde a las provincias de: Río Negro, Neuquén, Mendoza, Ciudad de Buenos Aires, Santa Fe, La Rioja, Santiago del Estero, Chaco, Misiones, Salta y Jujuy.

3) Educación Secundaria: La educación secundaria, educación media, segunda enseñanza, enseñanza secundaria, enseñanza media, bachillerato, estudios medios o Centro de Formación Integral, son los nombres que se dan a la siguiente etapa en la educación formal, posterior a la enseñanza primaria

Con dos estructuras dependiendo la jurisdicción y en consonancia con la estructura de la escuela primaria

Organización por Ciclo y Año en cada estructura de la Educación Secundaria

Estructura 1		Estructura 2		Edad Habitual
Ciclo Básico	Primer Año			12-13 años
	Segundo Año	Ciclo Básico	Primer Año	13-14 años

	Tercer Año		Segundo Año	14-15 años
Ciclo Orientado	Cuarto Año	Ciclo Superior	Tercer Año	15-16 años
	Quinto Año		Cuarto Año	16-17 años
	Sexto Año		Quinto Año	17-18 años
Ciclo Orientado (*)	Séptimo Año	Ciclo Superior (*)	Sexto Año	18-19 años

(*) Solo en algunas especialidades.

4) Nivel terciario: educación superior, o universidad.

Varía de acuerdo a la institución y la carrera, pero puede durar desde los cursos de 6 meses de la educación terciaria con orientación a asistencia ejecutiva; a los 12 años de Medicina con especialidad de una universidad con orientación a la Medicina. Instituto Nacional de Formación Docente. INFoD. Magisterio.

- Modalidades: técnico profesional, artística, especial, permanente de jóvenes y adultos, rural, intercultural bilingüe, domiciliario y hospitalaria, y en contextos de privación de libertad.

Según la Ley 26.206 Art. 17 “Constituyen modalidades del Sistema Educativo Nacional aquellas opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos. Son modalidades: la Educación Técnico Profesional, la Educación Artística, la Educación Especial, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, la Educación Rural, la Educación Intercultural Bilingüe, la Educación en Contextos de Privación de Libertad y la Educación Domiciliaria y Hospitalaria.”¹¹

¹¹ Ley 26.206 Ley de Educación Nacional. Sancionada: Diciembre 14 de 2006. Promulgada: Diciembre 27 de 2006

FUNDAMENTACION

La educación formal en nuestro país

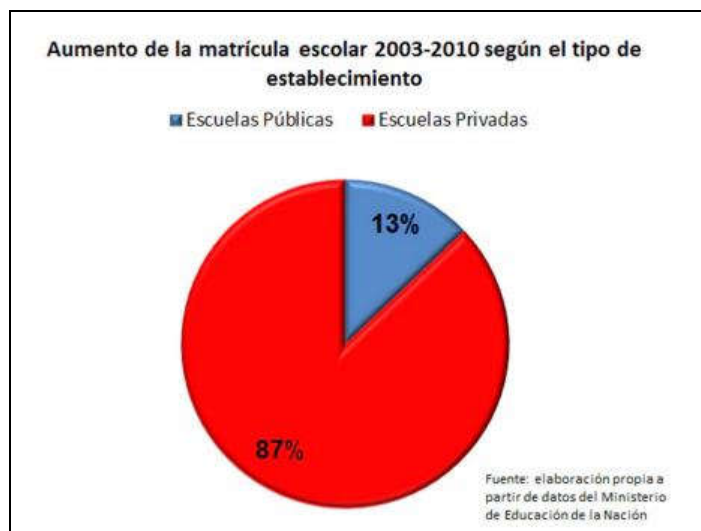
La educación formal en nuestro país se organiza en diferentes niveles de enseñanza: inicial, primario, secundario, superior y universitario. La Ley Nacional de Educación del 2006 define también ocho modalidades; las más desarrolladas son la educación especial (destinada a personas con discapacidades temporales o permanentes) y la educación permanente de jóvenes y adultos (EPJA).

En cada uno de estos niveles y modalidades, tanto el porcentaje de matrícula en escuelas privadas presentan variaciones.

Según una encuesta a cargo de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) realizada por el instituto de Investigaciones Pedagógicas "Marina Vilte", en los niveles de enseñanza secundaria y superior no se registran cambios en la participación del sector privado entre los años extremos de la comparación (2003-2010): el secundario registra el 28% de sus estudiantes en escuelas privadas y el superior, 42%. En las modalidades de educación especial y de adultos tampoco se observan variaciones: 19% y 6% respectivamente.

En el nivel de enseñanza inicial (jardín de infantes) la matrícula en el sector privado pasó del 28% en 2003 al 32% en 2010.

En los últimos años se incrementó en Argentina el porcentaje de estudiantes que asisten a escuelas privadas. La matriculación en establecimientos del sector privado representaba el 23% de todo el sistema educativo en 2003 y alcanzó el 26% en 2010. El fenómeno se observó en tres de los cinco niveles de enseñanza (inicial, primario y universitario) y en diversas provincias.



- ❖ ¿Cuáles son las causas que explicarían este crecimiento?
- ❖ ¿Se debe a cambios en la calidad educativa de las escuelas estatales?
- ❖ ¿A modificaciones en las valoraciones que las familias tienen de las instituciones privadas?
- ❖ ¿Cuánta importancia tiene el contexto de crecimiento económico?
- ❖ ¿Cuánto influyen las subvenciones a las escuelas privadas?
- ❖ ¿Cómo inciden los cambios de largo plazo en la estructura social y la expansión de los sectores medios?

Según un estudio de investigación¹² realizado por el CEA (Centro de Estudios de la Educación Argentina), entre 2013 y 2016, la matrícula en el jardín de infantes y maternales aumento un 38.1 por ciento. El avance fue mayor en los privados, donde el alumnado creció un 64,7%, mientras que dicho aumento en los estatales fue de 27,6%. (Ver Anexo II)



Desde el 2003 aumento la matrícula del nivel inicial. Entre 2003 y 2015, la matrícula total del nivel inicial aumentó un 38 por ciento, un avance mayor en la matrícula privada, que creció 64,7 por ciento, mientras que la estatal lo hizo un 27,6 por ciento, como se muestra en el cuadro I.

¹² Julio 2017 – Trabajo de investigación del CEA (Centro de Estudios de la Educación Argentina) de la Universidad de Belgrano.

Cuadro I

CRECIMIENTO DE LA MATRICULA TOTAL DEL NIVEL INICIAL (2003-2013)				
GESTION	2003	2015	Incremento	Δ%
TOTAL	1.256.011	1.733.374	477.363	38,1
ESTATAL	903.332	1.152.532	249.200	27,6
PRIVADO	352.679	580.842	228.163	64,7

Existen marcadas diferencias en el ritmo de esta expansión según la edad de los niños que asisten al jardín de infantes; mientras entre los 3 y 4 años, el incremento en la matrícula fue muy evidente (46,2 por ciento en la sala de 3 años y 65,3 por ciento en la de 4 años), esto no ocurre en la sala de cinco, donde entre 2003 y 2015 la matrícula apenas creció un 5,9 por ciento (Cuadro II). Lo que ocurre es que la cobertura del jardín de infantes de cinco años es ya mucho más amplia que la de los niveles previos.

Cuadro II

Crecimiento de la matrícula total en el nivel inicial por edad de los alumnos(2003-2015)				
Nivel de enseñanza	2003	2015	incremento	Δ%
Jardín maternal	s/d	101.009		
Jardín de infantes				
3 años	193.122	282.375	89.253	46,2
4 años	377.409	623.732	246.323	65,2
5 años	685.480	726.258	40.778	5,9
TOTAL	1.256.001	1.733.374	477.373	38,0

En el jardín de infantes, la matrícula privada crece más que la estatal. En los niveles de tres y cinco años del jardín de infantes, la matrícula privada crece a un ritmo mayor que la estatal. Una evolución preocupante es la matrícula estatal de la sala de cinco años del jardín de infantes, que disminuyó un 1,5 por ciento en el período 2003-2015. En ese lapso se matricularon 48.771 niños más en los jardines de infantes privados, mientras que en los jardines estatales la matrícula disminuyó en 7.993 niños. La tasa de crecimiento total de la matrícula privada duplica a la estatal (46,2 por ciento versus 23,1 por ciento), tal como se muestra en el Cuadro III.

Cuadro III: Evolución de la matrícula en jardín de infantes de gestión estatal y privada (2003-2015).

	2015			Incremento			Δ%		
	Estatad	Privada	Total	Estatad	Privado	Total	Estatad	Privada	Total
3 años	162.757	119.618	282.375	45.009	44.244	89.253	38,3	58,7	46,3
4 años	433.368	190.364	623.732	176.419	69.904	246.323	68,6	58,1	65,3
5 años	520.642	205.616	726.258	-7.993	48.771	40.778	-1,5	31,1	5,9
TOTAL	1.116.767	515.598	1.632.365	213.435	162.919	376.354	23,6	46,2	29,3

Como se observa en el Cuadro III, en el jardín de infantes de tres y cuatro años de edad, el aumento en la matrícula es muy importante, ya que supera el 40 por ciento, un valor muy por encima del crecimiento demográfico. Este incremento refleja un importante esfuerzo, que debe ser continuado en el futuro, para avanzar en la cobertura escolar de los niños. Señalemos que, según el Censo de Población de 2010, en el grupo etario de tres a cuatro años había 1,3 millón de niños. Esto significa que en 2015 estaba incorporado al jardín de infantes alrededor del 70 por ciento, por lo que aún hay que avanzar en la incorporación de más niños. A su vez, la sala de cinco años del jardín de infantes registra una muy importante cobertura, ya que su matrícula, según las cifras oficiales, es incluso un 6,9 por ciento superior al total de los niños de cinco años registrados en el Censo Nacional de Población 2010 (676 mil). Corresponde señalar el hecho de que la matrícula en la sala de cinco años (726 mil) del jardín de infantes representa nada menos que el 94,5 por ciento del total de los alumnos matriculados en primer grado del nivel primario en el mismo 2015 (768 mil niños). Esto significa que la cobertura en este grupo etario es ya muy importante, hecho que debe ser ponderado positivamente.

¿Cómo se explica este fenómeno en un nivel de enseñanza en el que las instituciones públicas aún conservan un prestigio que sus pares de otros niveles parece haber perdido?

Laura Marrone, (secretaria de Asuntos Pedagógicos de ADEMYS) dijo: “En Capital Federal casi no se han construido escuelas públicas medias. Casi todas las escuelas que se abren son privadas y al mismo tiempo hay una pérdida de matrícula brutal en las escuelas medias públicas.”

Mario Almirón, secretario general del Sindicato Argentino de Docentes Privados (SADOP) “Tenemos el mismo nivel de afiliación que en general tienen los gremios docentes en Argentina, que se ubica en alrededor del 30% del universo posible”

Según el gremialista, muchas familias creen que, si hacen un esfuerzo económico, pueden dar a sus hijos una mejor educación. Si bien Almirón reconoce que esta percepción se basa en un deterioro real de la escuela pública –problemas edilicios o falta de cobertura de cargos docentes–, también jugarían un papel

importante la imagen y la publicidad. “Si alguien elige una escuela privada pensando que nunca va a haber paro está comprando el marketing que realiza el dueño de la escuela”, enfatiza Almirón. Sin embargo, admite menores niveles de adhesión a las medidas de fuerza, que se deberían a una tendencia general de toda la actividad privada: “Quien trabaja en el Estado sabe que tiene absoluta estabilidad laboral, mientras que esa estabilidad no existe en el ámbito privado”.

Por otra parte, explica que “aunque sea absolutamente ilegal, hay docentes de escuelas privadas que sufren sanciones o represalias por adherir a un paro”. El líder de SADOP no considera que haya demasiadas diferencias entre escuelas privadas y estatales: “Si el docente suele ser el mismo no debería haber una diferencia tan notoria”.

Un factor adicional que también explicaría la opción de las familias por las instituciones educativas privadas es, según el gremialista, la carencia de oferta escolar estatal en algunas zonas. “En muchas provincias no hay suficientes escuelas estatales, sobre todo en el nivel secundario. Entonces, la escuela privada es la única opción para no irse del pueblo”

Virginia Guimard, orientadora social en la Escuela Media N° 7 del distrito escolar de Tigre. “La percepción que tienen los padres que envían a sus hijos a instituciones privadas es que la escuela pública es un quilombo, que siempre hay paros, que los pibes no aprenden nada. Esto no es cierto porque, en todo caso, si la educación está en problemas, lo está tanto en el ámbito público como en el privado. Tal vez los padres piensan que la educación privada les va a dar más herramientas a sus hijos y, según qué privado sea, deben sentir que les da mayor status.”

Es importante ahora prestar atención a las metas propuestas recientemente por el Ministerio de Educación para avanzar en la cobertura escolar de todo el nivel inicial:

- ✓ Que la sala de 3 años tenga una cobertura escolar del 75 por ciento de los niños en 2021 y del 100 por cien en 2026.
- ✓ Que la sala de 4 años tenga una cobertura escolar de 75 por ciento en 2021 y del 100 por cien en 2026.
- ✓ Que la sala de 5 años tenga en 2019 una cobertura total, es decir 100 por cien de los niños de esa edad.

Como se observa, se trata de metas muy importantes, donde tiene que haber voluntad de parte de los padres, los docentes y el Estado, que son directamente responsables de este nivel educativo.

¿Cuál es el motivo por el que los padres de los nenes de sala de 2 del jardín de infantes Miguel Hernández ubicado en el barrio de Parque Chacabuco, deciden comenzar la enseñanza de sus hijos en un establecimiento privado?

ANTECEDENTES

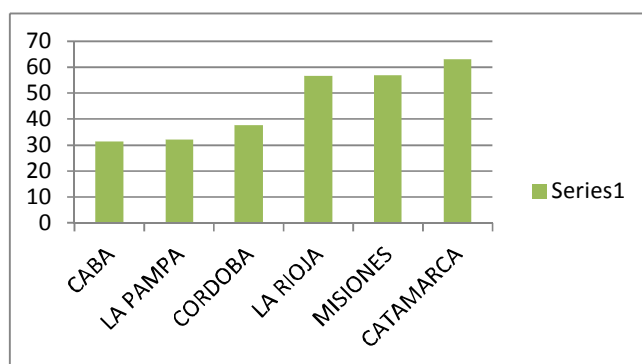
Una encuesta realizada a Néstor Ribet (Licenciado en Ciencias de la Comunicación - UBA y docente) afirma que la escuela estatal tubo un importante repunte y que hay “una diferencia de apenas unos puntos que no permite decir que la escuela privada tenga mejores logros que la de gestión pública”

Ribet, asegura que los paros docentes tienen una incidencia menor en la escuela privada que en las públicas. Hoy en día, remarca Néstor Ribet, muchas familias hacen un esfuerzo económico para pagar la cuota escolar ya que el sistema privado ofrece la posibilidad de la jornada completa, en nivel inicial y primario, y lo necesitan por razones laborales. (Ver Anexo III)

Un estudio de mercado realizado por Reale-Dalla Torre Consultores, demostró que los mendocinos optan por escuelas privadas con enseñanza de inglés y siguen otorgándole mucha importancia a la recomendación de sus pares. (Ver Anexo IV)

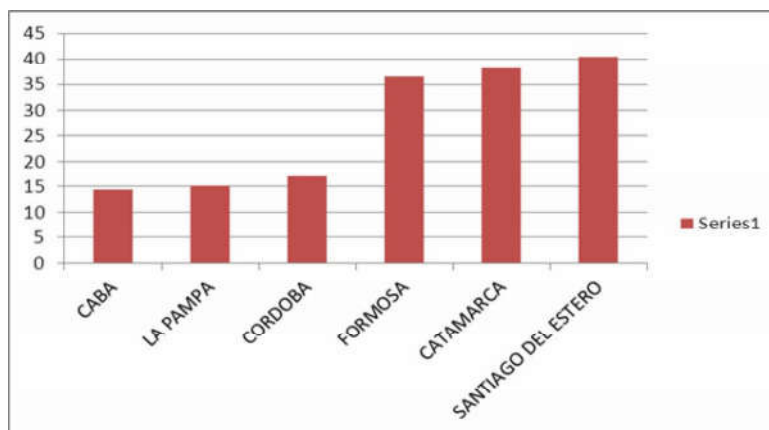
Según un informe de la Universidad de Belgrano realizado en base a las pruebas Aprender. Las últimas pruebas Aprender realizadas en octubre de 2016 revelan que la cantidad de alumnos de escuelas primarias estatales ubicados en los niveles más bajos de conocimiento (‘Básico’ y ‘Por debajo del básico’) promedia el 47,1 por ciento del total.

Los únicos distritos por debajo del 40% por ciento son la Ciudad de Buenos Aires (31,5%), La Pampa (32,1%) y Córdoba (37,6%). En tanto, se acercan o superan el 60 por ciento las provincias de La Rioja (56,7%), Misiones (56,9%) y Catamarca (63,1%).



Por el contrario, la cantidad de alumnos de escuelas primarias privadas ubicados en los niveles más bajos de conocimiento (‘Básico’ y ‘Por debajo del básico’) promedia el 26,6 por ciento del total.

Con los resultados más destacados también aparecen la Ciudad de Buenos Aires (14,3%), La Pampa (15,1%) y Córdoba (16,9%). Los peores desempeños son para Formosa (36,6%), Catamarca (38,1%) y Santiago del Estero (40,4%).



En todas las jurisdicciones, la cantidad de niños por debajo del nivel Básico es superior en las escuelas estatales que en las privadas.¹³

OBJETIVOS

- Determinar el motivo por el cual los padres eligen una escuela privada antes que la pública.
- Qué tanto influye el sentido de pertenencia en la decisión de elegir una escuela privada o una escuela pública.
- Desarrollar un informe que contenga la herramienta para tomar conciencia a la hora de la decisión de elección de la escuela.
- Demostrar que la calidad educativa de una escuela pública no necesariamente es inferior a la escuela privada.

¹³ Octubre 2017 – Diario Popular – Diferencia entre escuela pública y privada.

HIPOTESIS

Los padres deciden iniciar la educación de sus hijos en establecimiento privado por un sentido de pertenencia.

DESCRIPCION y DELIMITACION DEL CAMPO DE ESTUDIO

Escuela privada - publica

La educación en instituciones del Estado es gratuita en los niveles iniciales, primarios, secundarios, terciarios y universitarios. La educación privada es remunerada, y en algunos casos (especialmente en establecimientos primarios y secundarios) cuentan con subsidios del estado para soportar sus costos.

En la Argentina los subsidios a la enseñanza privada datan del año 1947, cuando la Ley 13.047 estableció la contribución del Estado para el pago de los sueldos mínimos el personal docente de los establecimientos a la enseñanza oficial. Los subsidios se fijaron en el Art. 24°: "los establecimientos adscriptos a la enseñanza oficial, que demuestran que no pueden pagar los sueldos mínimos establecidos en el inciso a) del artículo 18, recibirán y solo para esos efectos, una contribución del Estado que no podrá ser superior a las 2/3 partes de los sueldos mínimos que se establecen en dicho artículo. El Consejo Gremial de Enseñanza Privada, de acuerdo a las características financieras de cada establecimiento, y demás circunstancias que determinen su funcionamiento, propondrá anualmente, al Poder ejecutivo, en cimientos que impartan enseñanza exclusivamente gratuita esta contribución del Estado podrá alcanzar hasta el 80%"¹⁴

La escuela y el niño

En la escuela, el niño va formando gradualmente su carácter, su capacidad de reflexión y su juicio, al tiempo en que amplían sus conocimientos. Funciona como un complemento a la educación familiar, que también es imprescindible, y sin que una supla la otra.

En la escuela, los niños adquieren conocimientos académicos, culturales, sociales y conductuales. Conocimientos que, además, les acompañarán por toda su vida

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con la escuela de su hijo.

Cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deber participar activamente en el aprendizaje de los niños.

¹⁴ Ley 12.047 artículo 24

Al momento de iniciar en la escuela, se tiene en cuenta:

- ✓ Conocer a todo el personal que está en contacto con tu hijo en la escuela.
- ✓ Hablar de lo que se cree que es importante sobre tu hijo a sus maestros.
- ✓ Mantener una comunicación fluida y constante con la escuela.
- ✓ Participar de las reuniones, celebraciones, talleres abiertos, etc., de la escuela.
- ✓ Estar al tanto de los progresos y de las dificultades escolares que tenga tu hijo.
- ✓ Hablar con tu hijo sobre la escuela, conocer su opinión y sus gustos en cuanto a la escuela y los maestros.

Características de las Escuelas Privadas

Estos colegios son habitualmente de pago, pero en algunos sistemas educativos la educación privada también puede ser, en algunos casos, total o parcialmente subvencionada con fondos públicos, como ocurre en la llamada escuela concertada¹. En otros casos, incluye la posibilidad de acceso a cierto número de estudiantes con recursos económicos insuficientes mediante algún sistema de becas.

CAMPO DE ESTUDIO

Nuestro campo de estudio será los padres de alumnos de sala de 2 (dos) de la escuela Miguel Hernández ubicada en la calle Víctor Martínez 1739, barrio de Parque Chacabuco, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Introducción: enfoque de la escuela.

Según la página web, la Escuela Miguel Hernández es una institución laica y mixta.

Se funda en el año 1993 en Parque Chacabuco y nace como continuación del Jardín Tulipán, que desarrolló sus actividades en el barrio desde 1978 y en el año 2006 se trasladó al edificio de la escuela tomando su nombre.

Las salas de 2, 3 y 4 años funcionan en jornada simple en los turnos mañana y tarde. También pudiendo optar por jornada completa.

La propuesta de sala de 5 a 7° grado se desarrolla en el turno mañana con talleres obligatorios tres veces por semana.

El edificio cuenta con cuatro plantas donde se distribuyen salas, aulas, salones de usos múltiples y un patio abierto.

Los propósitos son logrados mediante la actualización permanente de todos los involucrados en la tarea pedagógica. Con este objetivo, en la escuela se proponen distintos espacios de encuentro entre todos (entre maestros y con profesores) y se realiza una reunión mensual destinada al intercambio docente, para la planificación de proyectos, la capacitación en alguna temática o la revisión de la tarea realizada.

El trabajo en equipo nos permite además obtener un conocimiento personalizado de cada alumno y elaborar una estrategia de acción conjunta para atender adecuadamente tanto sus necesidades afectivas como académicas.

El proyecto está basado en una educación constructivista, personalizada y humanística que posibilite al alumno conocer y analizar el medio en el que vive, su historia y su realidad, respetando a los demás y eligiendo libremente.

Proponen que el niño:

- Conozca a través de experiencias, vivencias y juegos, la realidad de su medio.
- Sea protagonista de su propio proceso de aprendizaje elaborando hipótesis originales sobre el mundo y construyendo el conocimiento a partir de ellas.
- Interactúe con sus pares a fin de respetar puntos de vista diversos y elaborar el suyo propio a partir del juicio crítico.
- Reconozca y respete las diferencias como oportunidades para vincularse con los otros a través de la solidaridad, la cooperación y la resolución a través del diálogo.
- Desarrolle verdadera vocación por el conocimiento y la cultura de su país en todas sus expresiones.
- Realice aprendizajes significativos que colaboren a su formación general como persona.
- Genere un clima escolar que contribuya al enriquecimiento de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Nuestra escuela integra niños con necesidades educativas especiales.¹⁵

MARCO TEORICO

La escuela es todo lugar físico, destinado a la enseñanza de cualquier tipo.

Según el diccionario de la Real Academia Española, decisión, “proviene del latín *decisio*, la decisión es una determinación o resolución que se toma sobre una determinada cosa. Por lo general la decisión supone el comienzo o poner fin a una situación; es decir, impone un cambio de estado”.¹⁶

Educación, “Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. O también la podemos definir como, transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiriera una determinada formación”.⁸

¹⁵ <http://www.escuelamhernandez.edu.ar/>

¹⁶ Diccionario Real Academia Española

Comenzamos explicando la Escuela Pública. Al respecto, nos tiene que venir a la cabeza el concepto de servicio público de manera automática. Así pues, la escuela pública es un servicio público en tanto en cuanto es un servicio que ofrece el estado gratuitamente y con carácter universal (para todos los niños en edad escolar). La gratuidad de este servicio es posible gracias a los impuestos recaudados por parte de estado para el sostenimiento de los servicios a la comunidad.

En contraposición a las escuelas públicas encontramos las escuelas privadas, estas escuelas no forman parte de los servicios públicos de un estado y pasan a formar parte de una enseñanza impartida por una entidad privada con ánimo de lucro. A diferencia de las escuelas públicas, las escuelas privadas no son gratuitas por el mero hecho de que el principal objetivo de una empresa es el de ganar dinero; las escuelas privadas no tienen un carácter universal, pues se dirigen a aquel que no quiera disponer de la escuela pública y tampoco tienen que representar unos valores en concreto, pues desde el punto de vista de una empresa privada tienen el derecho de impartir valores como los religiosos, militares, elitistas.¹⁷

Según la Ley 26.206 Art. 17 “La estructura del Sistema Educativo Nacional comprende CUATRO (4) niveles —la Educación Inicial, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior, y OCHO (8) modalidades. Constituyen modalidades del Sistema Educativo Nacional aquellas opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos. Son modalidades: la Educación Técnico Profesional, la Educación Artística, la Educación Especial, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, la Educación Rural, la Educación Intercultural Bilingüe, la Educación en Contextos de Privación de Libertad y la Educación Domiciliaria y Hospitalaria.”¹⁸

DESARROLLO y ANALISIS DE LAS VARIABLES

El nivel de formación que los alumnos de una escuela adquieren está relacionado fundamentalmente con la calidad de los profesores, la gestión del colegio (centro educativo) y la planificación de las materias. Para conocer estas cuestiones esenciales, conviene informarse de los resultados de dicha escuela durante los últimos años. Y ponerse en contacto con los padres y las madres que tienen hijos, que ya lleven algunos años estudiando en la escuela, para averiguar si están satisfechos con la formación que reciben.

¹⁷ vía Definición ABC <https://www.definicionabc.com/general/escuela-publica-privada.php>

¹⁸ Ley 26.206 Ley de Educación Nacional. Sancionada: Diciembre 14 de 2006. Promulgada: Diciembre 27 de 2006

Y por último, una reunión con los docentes que se encargarán de la educación de los niños (Alumnos) nos permitirá hacernos una idea de sus actitudes didácticas, de su experiencia y de la metodología pedagógica que emplean.¹⁹

Subvenciones

Es interesante entender porqué analizaremos esta variable, ya que consideramos un punto importante a la hora de la elección, ya que actualmente hay varias escuelas que reciben una subvención por parte del estado, lo que significa una baja en las cuotas.

La situación económica y financiera (este concepto hace referencia al patrimonio, cantidad de bienes y activos, y a la capacidad que tiene la persona para poder hacer frente a las deudas)²⁰ conlleva a analizar los valores de las cuotas y si las escuelas están subvencionadas o no.

Una escuela subvencionada es elegida por sobre una pública porque su cuota es baja y no deja de ser escuela privada? Es una inquietud que surge a la hora de pensar en esta variante.

Las subvenciones (fondos públicos transferidos a escuelas privadas para financiar parte o todo el gasto en sueldos docentes) alcanzan en la actualidad al 68% de las primarias privadas del país. Se ha señalado que el crecimiento reciente de la matrícula privada se debe a la extensión de una oferta de escuelas privadas con alta proporción de subvención y bajas cuotas escolares.

Al observar la evolución de la matrícula privada en primarias subvencionadas según el nivel económico de los hogares, se comprueba que es en los segmentos de menores ingresos (clases “baja” y “media-baja”) donde el crecimiento fue más intenso.

En el largo plazo, el desarrollo del sector de la educación privada depende en gran medida del apoyo del financiamiento estatal. Las variaciones en el corto plazo reciente, sin embargo, son difíciles de explicar por un mayor volumen de subvenciones. Desde este punto de vista, no habría evidencia para conectar linealmente el crecimiento de la matrícula de la educación privada en el total del país (en algunas jurisdicciones la situación es diferente) con la variación en las subvenciones. Por otra parte, vale señalar que lo observado en cuanto al incremento en el porcentaje de alumnos en educación privada sin que hayan crecido proporcionalmente las transferencias a este sector, podría ser interpretado como una decisión de privilegiar el financiamiento de la educación estatal.

¹⁹ Criterios para elegir un colegio público o privado. Anjher Gustavo

²⁰ Enero 2017 – Situación Económica y Financiera por Alberto Fabra

Hay datos que muestran claramente un leve crecimiento en la matrícula de la educación privada. Eso varía mucho en los diversos distritos. Por ejemplo, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires alcanza a la mitad de la matrícula, lo cual tiene que ver con una aparente política porteña relacionada con despoblar el sistema público, que queda claro en el sistema de subsidios a los privados

Nivel Socioeconómico

Otro factor a tener en cuenta es la relación que existiría entre los ciclos económicos y la mayor o menor matriculación en escuela privada. La hipótesis al respecto es que en períodos de mejora económica, como el de los últimos años, se opera un incremento de la matriculación en escuelas privadas debido a la mayor capacidad de gasto de los hogares.

Esta explicación tiene un supuesto o variable antecedente y es que, más allá del factor económico, existe en un segmento de hogares una preferencia latente por la educación privada que sólo se puede manifestar en la medida en que mejoran sus ingresos. El factor económico sería entonces sólo una variable intermedia o interviniente entre las preferencias y la decisión.

Al respecto, vale consignar que el intenso crecimiento del sector privado en primaria de la década del sesenta se solapa, como el actual, con una fase relativamente larga de crecimiento económico; De modo que habría evidencia para vincular el crecimiento de la matrícula de educación privada con la mejoría económica y laboral de ciertos períodos, aunque en esa vinculación no se juegue la explicación de los motivos profundos.

Calidad educativa

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Al hablar de calidad, se tienen en cuenta variables que dicen mucho de la institución en sí, como ser; ubicación del establecimiento, estética, trato hacia los alumnos y padres, contenido educativo, actividades que se realizan, nivel socio económico del resto de los alumnos, referencias, entre otras.

Perfil de las personas: una subvariable que se puede desprender aquí, es esta del perfil de las personas, ya que se tiene muy en cuenta.

Aspiraciones sociales

Una interpretación histórica sobre el crecimiento de la educación privada no puede desconocer que los motivos por los que las familias eligen uno u otro tipo de escuelas para la educación de sus hijos son bastante más complejos que los que surgen de las consideraciones sobre la calidad, sea como fuera que se entienda o se mida este concepto. Las familias, en particular las de los sectores medios y altos (y crecientemente las de los sectores populares), buscan en la educación la respuesta a ciertas aspiraciones sociales

Es esperable que en una sociedad que se vuelve más compleja, democrática y plural, algunos grupos sociales aspiren a perfiles de educación más específicos, que el sector privado podría estar en mejores condiciones de ofrecer. El crecimiento económico, la mejora del empleo y la distribución más progresiva de los ingresos de los últimos años permitieron hacer efectiva esa aspiración a nuevos sectores sociales.

Lo que se observa en nuestro sistema educativo en las últimas décadas es que, junto con el devenir de diferenciación, se generó un proceso de desigualdad educativa que ha llevado a que algunos grupos sociales acceden a una muy buena educación y otros a una muy deficiente. Esas desigualdades no se asocian linealmente con el clivaje estatal-privado sino que se producen también al interior de ambos sectores (habría escuelas privadas “malas” y públicas “buenas”). Frente a esta situación, al Estado le cabe un rol estratégico en la promoción de una oferta de escuelas estatales que pueda ser valorada por todos los sectores sociales. Respecto del sector privado, se deberían volver transparentes las subvenciones que se otorgan y garantizar que se asignen con criterios de justicia, concentrando las transferencias de recursos en escuelas que atienden poblaciones de bajos ingresos.

Gestión

Es importante que la mencionemos, ya que la gestión educativa promueve el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en sentido general mediante la creación de un aprendizaje.

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en un marco establecido, y que enriquece los procesos pedagógicos (entendemos por procesos pedagógicos, al conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, dentro o fuera del aula²¹) con el fin de responder a las necesidades educativas.

²¹ Art.25 del D.S.N°013 – 2004 - Reglamento de educación básica regular.

La gestión educativa consiste en:

- ❖ Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- ❖ Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.
- ❖ Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.
- ❖ Comprometer a todos los actores institucionales.
- ❖ Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.²²

Planificación

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

La planeación estratégica nos sirve para diseñar un plan a futuro de lo que deseamos hacer, y hasta donde nos proponemos llegar con ello en el largo plazo

La planificación es, sin duda, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos. Es más, con una buena planificación los resultados son mucho más previsibles y por ende es un buen augurio para una evaluación satisfactoria.²³

Sin embargo, no hay que olvidar que la enseñanza es un proceso dinámico, en que influyen muchas variantes que a veces escapan al control y planificación. Por esto, no siempre hay que ver la planificación como una instancia rígida sin posibilidad de cambio. La planificación debe ser vista más que nada como una importante guía de apoyo, que a veces puede modificarse debido a circunstancias especiales.

Finalmente hay que tener en consideración que una planificación seria requiere de ciertos antecedentes previos que ayuden en la tarea, pues la planificación necesariamente debe tomar en cuenta condiciones de los alumnos, de infraestructura, de herramientas educativas, de la directiva, etc.

²² Octubre 2009 - La Gestión Educativa

²³ <https://educra.cl/la-importancia-de-planificar>

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

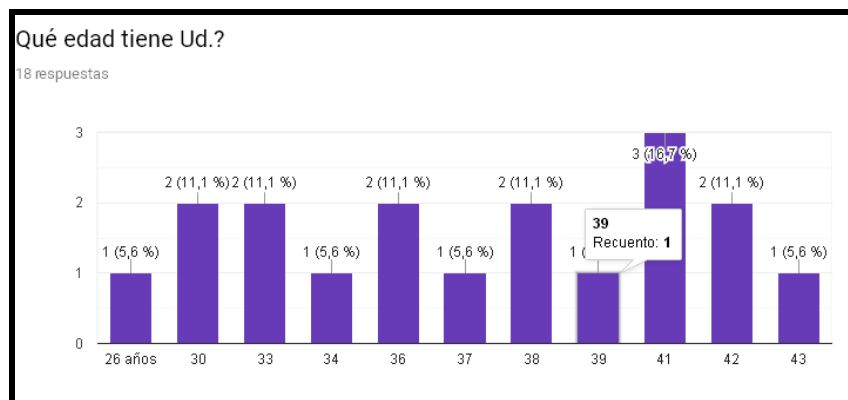
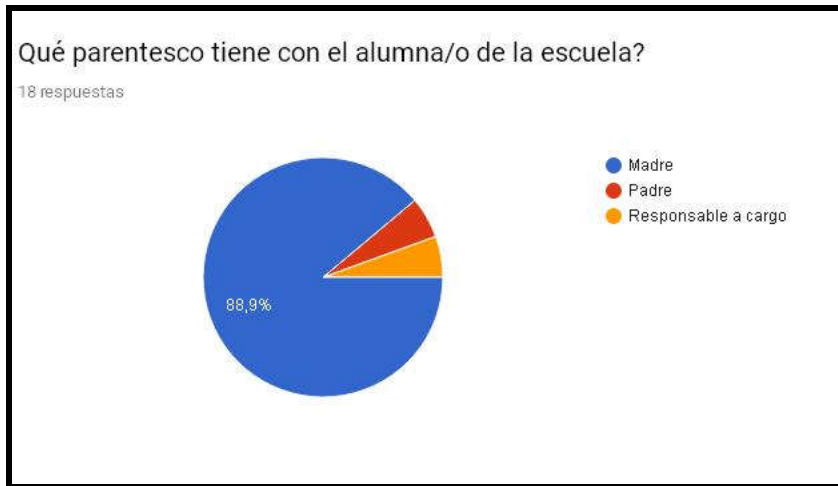
La metodología de comprobar la hipótesis, se llevará a cabo mediante encuestas que se realizará a los padres de los alumnos y entrevistas a docentes del colegio Miguel Hernández y docentes de otras instituciones (ya sea escuelas privadas o escuelas públicas).

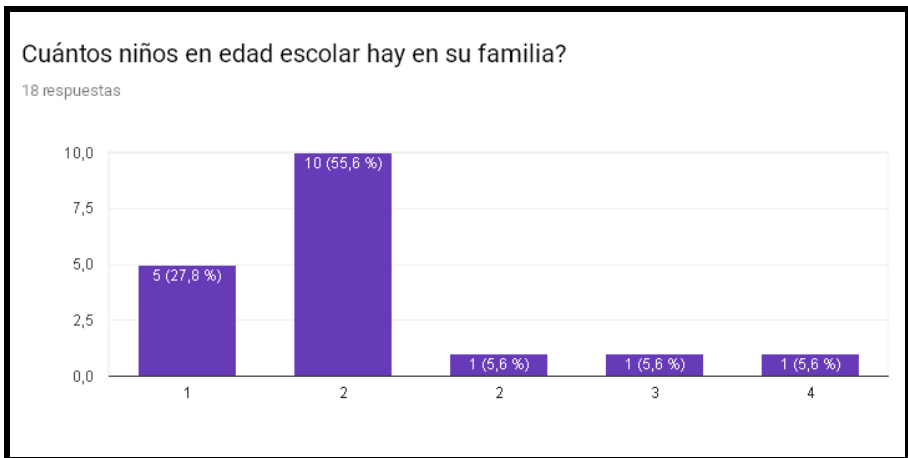
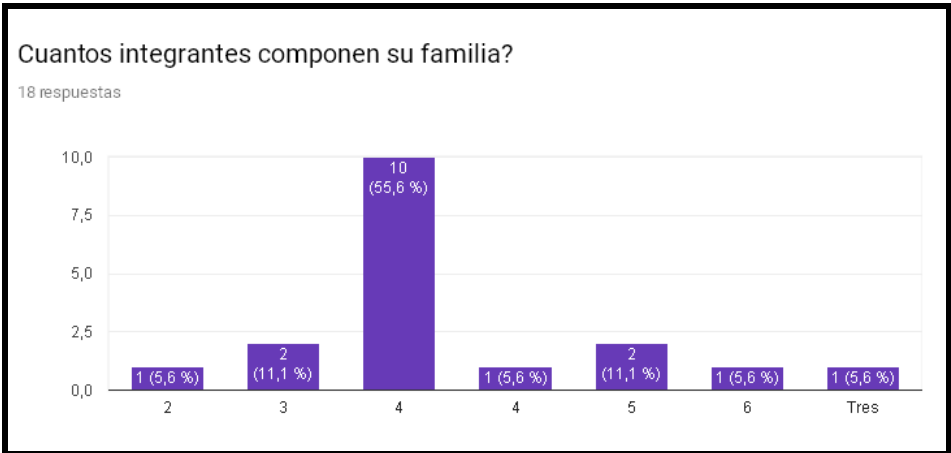
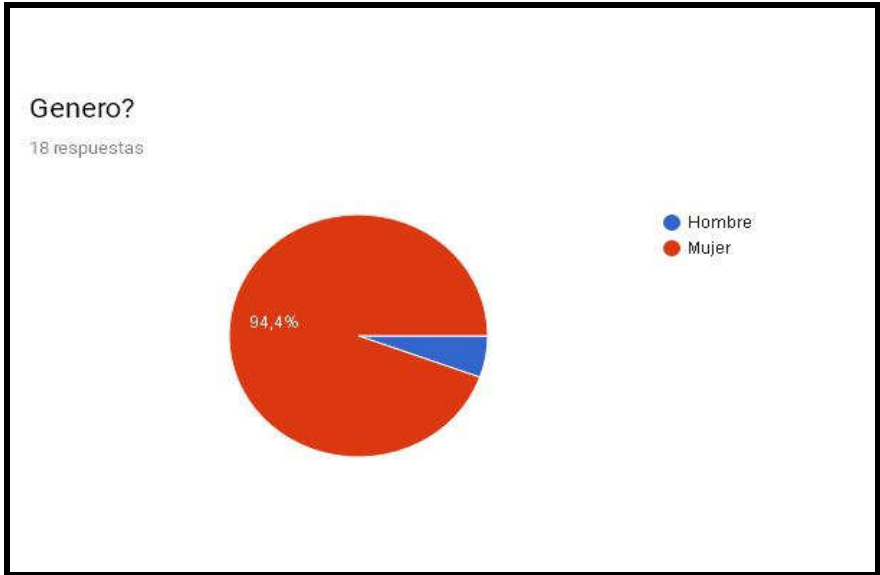
Lo que se busca en el desarrollo de cada encuesta y entrevista es:

- 1) Razones por las que eligió el colegio.
- 2) Atributos valorados en la elección del colegio.
- 3) Importancia que se le da al inglés en la educación de los hijos.
- 4) Importancia que se le da a la deporte en la educación de los hijos.
- 5) Importancia que se le da a los valores y a la contención.
- 6) Importancia que se le da al Proyecto Educativo
- 7) Importancia del entorno social
- 8) Ventajas percibidas de la doble escolaridad
- 9) Preferencia por la doble escolaridad.

RESULTADO

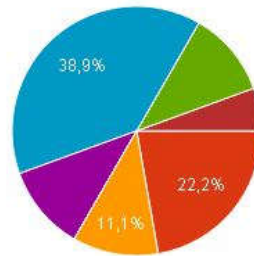
ANALISIS DE LAS ENCUESTAS





Qué nivel educativo tiene Ud.?

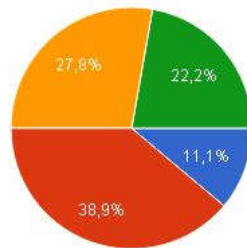
18 respuestas



- Primario
- Secundario
- Terciario incompleto
- Terciario en curso
- Terciario completo
- Universitario incompleto
- Universitario en curso
- Universitario completo
- Jardin

Qué ingresos mensuales familiares tiene?

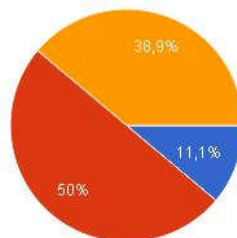
18 respuestas



- De \$1.000 a \$20.000
- De \$20.000 a \$40.000
- De \$40.000 a \$60.000
- Mas de \$60.000

A iguales características edilicias y de calidad educativa, Ud. prefiere?

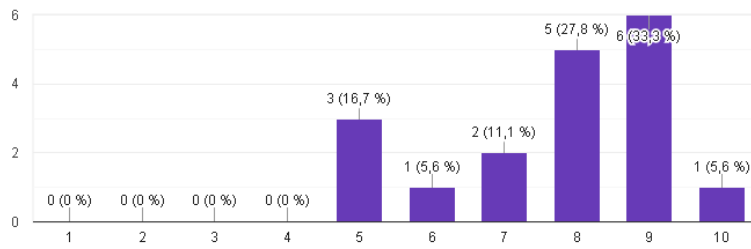
18 respuestas



- Colegio privado
- Colegio privado subvencionado
- Colegio publico

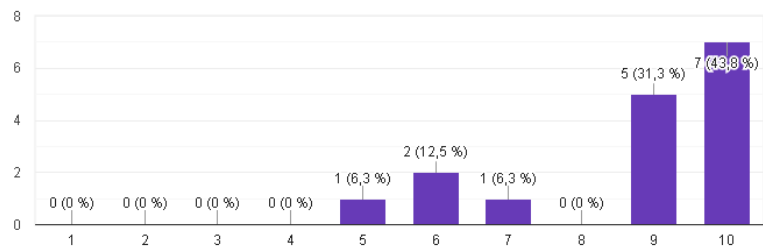
En una escala del 1 al 10 (siendo 10 el de mayor importancia) dónde ubica Ud. la recomendación de una escuela por parte de otros padres?

18 respuestas



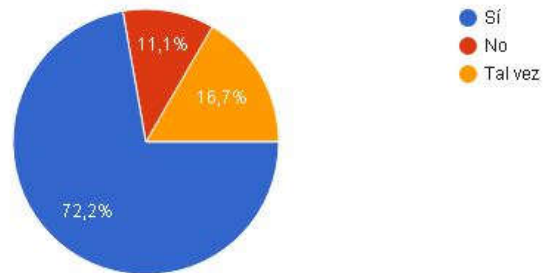
En una escala del 1 al 10 (siendo 10 el de mayor importancia) como calificaría el tema de los paros en la importancia de la decisión en la escuela?

16 respuestas



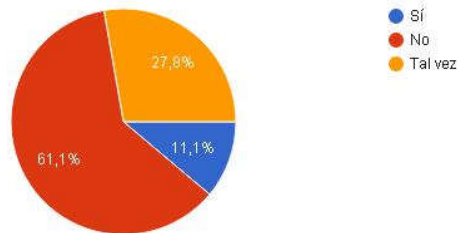
Ud. está de acuerdo con el uso de uniforme escolar?

18 respuestas



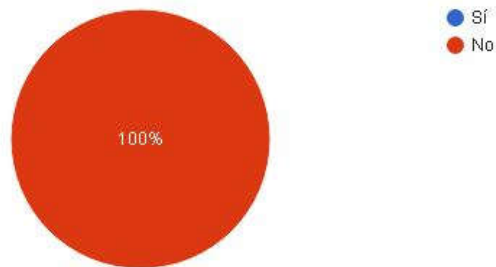
Influye en su decisión de elección de escuela, saber donde asisten los hijos de su grupo de amigos?

18 respuestas



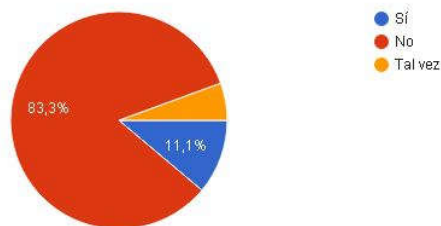
Usted es ex-alumno de la Institución?

18 respuestas



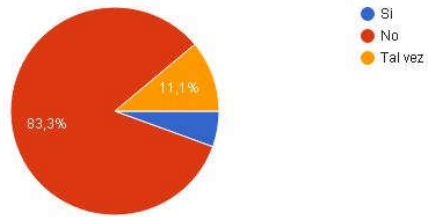
En caso de que la pregunta anterior sea afirmativa, influye esto en la decisión de elección?

18 respuestas



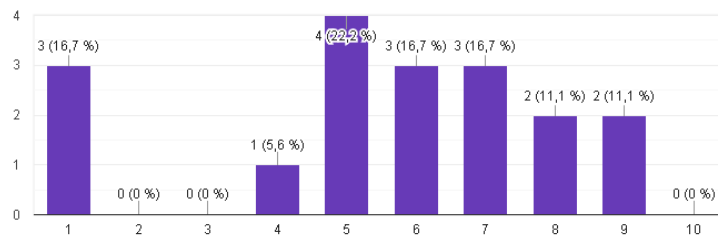
Ud. considera que a mayor valor de la cuota, mayor cuidado, atención y contención al niño?

18 respuestas



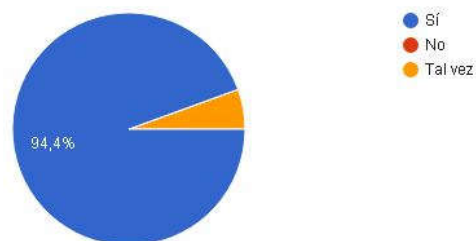
Del 1 al 10 (siendo 1= nada y 10 = mucho), cuanto influye para bien o para mal, el nivel socio-económico de los compañeros al momento de la elección de la escuela para sus hijos?

18 respuestas



Sigue afirmando su respuesta de la pregunta 1, luego de toda la encuesta?

18 respuestas



CONCLUSIONES Y APORTES

En este trabajo de investigación se abordó diferentes aspectos claves relacionados con la pertenencia, el sentido de pertenencia, la calidad educativa y las aspiraciones sociales, entre otros, habiendo presentado una importante atención al sentido de pertenencia como factor clave para la elección de escuela para un niño.

La investigación llevada a cabo en los diferentes puntos de este trabajo ha permitido que se obtengan conclusiones para cada aspecto que se ha tratado.

En este apartado, se hará una conclusión general que contiene todo el trabajo realizado a lo largo de esta tesis.

Se ha tenido nuevos puntos de vista a la hora de abordar el tema principal que llevó a obtener otros aportes validos que se han tenido en cuenta y se han nombrado oportunamente, pero no se analizaron con mayor detenimiento ya que difiere del punto en cuestión.

Con todo el trabajo de investigación, las encuestas y entrevistas realizadas sobre el tema en cuestión, han surgido nuevas ideas, nuevas inquietudes que si bien alteraban la planificación del trabajo que se estaba realizando, no se han profundizado.

Luego de realizar el trabajo de investigación, se puede decir que no se ha corroborado la hipótesis la cual afirmaba que por un sentido de pertenencia los padres eligen la escuela para sus hijos.

Con el resultado de las encuestas realizadas a 18/25 padres de sala de 2 de la escuela Miguel Hernández, se puede decir que el factor común en las respuestas fue:

- ✓ Cumplimiento de ciclo lectivo.
- ✓ Cercanía.
- ✓ Subvención de la escuela.
- ✓ Recomendación de otros padres. (aunque esta última en menor medida)

Esos fueron los ítems que más sobresalieron, e incluso hablando personalmente con algunos de los padres, se puede percibir en sus expresiones, en el hincapié de determinados temas, como remarcan el hecho de los paros nacionales.

Para profundizar un poco más en los resultados que arrojaron las encuestas, vamos a situarnos en quiénes fueron los encuestados y en qué contexto socio-económico los podemos ubicar.

El 89% de los padres encuestados fueron mujeres, es decir, las madres de los niños escolarizados. Las mismas se encuentran dentro de un rango de edad entre los 30 y los 40 años y en un 56% nos encontramos frente a una familia tipo (entiéndase por estas; familia con 4 integrantes; padre, madre y dos hijos).

Un 39% de los encuestados tienen estudios universitarios incompletos, mientras que un 22% solo cuentan con la secundaria.

En cuanto a los ingresos (económicamente hablando) nos situamos en que el 39% de los encuestados tienen ingresos entre 20.000 y 40.000 pesos mensuales, el 27% entre 40.000 y 60.000, y solamente el 22% se encuentran por arriba de los 60.000 pesos mensuales de ingresos.

Según podemos observar de los resultados de las encuestas, se tiene en cuenta la recomendación de la escuela por parte de otros padres, y en su gran mayoría (estamos hablando de un casi 80% de los encuestados) tienen muy en cuenta los paros docentes a la hora de tomar la decisión de la elección de la escuela para sus hijos.

Al estar frente a situaciones en donde los mismos padres, tienen que cumplir jornadas y horarios laborales, manifestaban constantemente que no pueden tener tantos permisos como días sin clases que se presentan en una escuela pública.

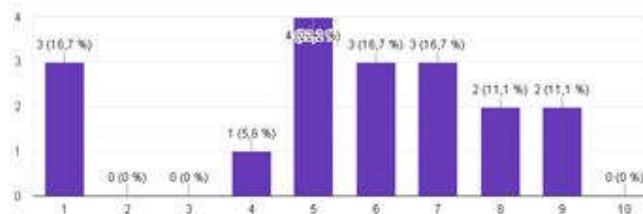
Se puede concluir que respecto de las encuestas a los padres, y sus manifestaciones, resulta de mucha importancia que sus hijos puedan asistir a clases normalmente debido a que ellos lo deben hacer a sus respectivos trabajos.

Por otro lado, hubo un alto porcentaje de respuestas negativas ante la afirmación <<mayor valor de la cuota, mayor cuidado, atención y contención al niño>>. El 84% de los encuestados, no relaciona el valor de la cuota con la atención que se les brinda a los niños y su contención.

En cuanto al nivel socio-económico de los compañeros de aula, y la influencia de esto en la toma de decisión, en general, fue muy parejo ya que solo el 16% dijo no darle nada de importancia al tema, pero un 12% manifestó darle bastante importancia.

Del 1 al 10 (siendo 1= nada y 10 = mucho), cuanto influye para bien o para mal, el nivel socio-económico de los compañeros al momento de la elección de la escuela para sus hijos?

10 respuestas



Unido a esto, se nos presenta la cercanía de la institución con sus respectivos domicilios. Los docentes entrevistados, han hecho mucho hincapié en la forma de inscripción y luego vacantes asignadas de los colegios del Estado. Ya que mencionaban el tema de las zonas.

La cercanía, el hecho de no tener que viajar demasiado para poder día a día llevar al niño al establecimiento fue un factor muy elegido por los padres a la hora de analizar su decisión de elección de escuela.

Uno de los puntos que se habló con la directora de la escuela es que el colegio Miguel Hernández está ubicado en una zona más sureña de esta Ciudad y que tiene alrededor muchos asentamientos, y lo que beneficia el hecho de que sea privado y subvencionado.

Un gran porcentaje de padres, un 50% de los encuestados más precisamente, ha manifestado la elección de la escuela por ser subvencionada.

El último punto que sobresalió en el trabajo de campo realizado, pero no en gran medida, fue la recomendación por parte de otros padres.

Los maestros entrevistados manifestaban la importancia de que los padres puedan ver el trabajo realizado durante el año. El colegio Hernández hace mucho hincapié en este tipo de clases, llamadas “abiertas” en donde los padres pueden participar de la clase y ver el trabajo de su hijo.

Los docentes, manifestaron que bajo su mirada, esto es un punto a favor de la institución ya que se incluye y se promueve la relación escuela/alumno/docente.

Finalmente y como para cerrar este apartado.

Se refuta la hipótesis llegando a la siguiente conclusión:

Los padres priorizan iniciar la educación de sus hijos en establecimiento privado por la regularidad de sus clases y la cercanía como factor fundamental.

ANEXOS

¿Cuáles son tus aspiraciones?

Los jóvenes aseguran que los adultos no están interesados en entender sus aspiraciones y muestran una limitada sensibilidad sobre el tema. Tú, ¿a qué aspiras?

Ganar mucho dinero, tener un buen trabajo y formar una familia son los grandes deseos de los jóvenes, según un estudio sobre "Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos".

Consultados sobre los temas que más les preocupan sobre su futuro, el 27,2% dijo que es el fracaso en los estudios, un 12% la pérdida de amistades, un 10,5% la situación económica, un 7,9% los conflictos en las familias y un 7,3% el paro.

Los asuntos por los que en la actualidad muestran preocupación son la elección de carrera (25,1%), las dificultades en los estudios (22%), los noviazgos (13,3%), tener dinero (12,9%) y la crisis y la situación económica de la familia (6,6%).

La mayoría de los adolescentes consultados (más de dos terceras partes) comparte la idea de que los jóvenes viven y piensan sólo en relación con su cotidianidad y además, dos de cada cinco aseguran que los jóvenes son solidarios frente a una mayoría que cree que no lo son (47,2 por ciento).

El 80% comparte la idea de que los jóvenes sólo quieren ganar dinero "rápido y fácil", pero, en concreto, es un 21,6% que dice que sus aspiraciones respecto al futuro pasan por ganar mucho dinero, tener un buen trabajo (20,7%), formar una buena familia (17,4%) en tanto que un 6,6% quiere ser "rico y famoso".

Ellas en porcentaje mayor que ellos consideran una de las aspiraciones importantes en la vida acertar en la elección de la carrera, en cambio, obtener éxito económico traducido como "ganar mucho dinero" resulta una aspiración de un porcentaje más alto en chicos que en chicas.

En cuanto a los modelos a imitar en la escena pública, los cantantes, artistas y futbolistas son los más nombrados, mientras que en la privada, la madre, el padre y el

hermano mayor -por este orden- son los más citados.

Estos datos, concluye el estudio, sugieren que las preocupaciones de los jóvenes "giran hoy alrededor de aspectos educativos, económicos y emocionales" y el conocimiento de estos resultados "debe servir como una llamada de atención acerca de aquello que los jóvenes esperan y demandan del mundo adulto para que les ayude a encarar sus inquietudes".

Para su realización se entrevistaron a 1.287 jóvenes de entre 14 y 18 años

Octubre 2017 - Fuente: Flickr. Autor: RLHyde

Crece la matrícula del nivel inicial

EN EL NIVEL INICIAL, LA MATRÍCULA PRIVADA CRECE MÁS QUE LA ESTATAL

Este boletín presenta la evolución de la matrícula del nivel inicial entre 2003



y 2015. Recordemos que la Ley Nacional de Educación (26.206), aprobada en 2006, estableció en su artículo 16º que "la obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde la edad de cinco años hasta la finalización del nivel de la educación secundaria". Corresponde señalar el hecho de que la matrícula en la sala de cinco años (726.258) del jardín de infantes representa nada menos que el 94,5 por ciento del total de alumnos matriculados en el primer grado del nivel primario en el mismo 2015 (768 mil niños). Esto significa que la cobertura en este grupo etario es ya muy importante, hecho que debe ser ponderado positivamente.

En enero de 2015, se promulgó la ley 27.045 que extiende la obligatoriedad del nivel inicial hasta los cuatro años de edad. Es un paso positivo. En el Plan Maestro presentado este año por el Ministerio de Educación se fijan importantes metas para el nivel inicial a ser alcanzadas en el 2026.

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

¿Por qué crece la educación privada?

¿Por qué ha aumentado la matrícula de las escuelas privadas en los últimos años?

Ha aumentado en todo el país la matrícula de la educación en general. Buenos Aires, en particular, tuvo un crecimiento importante que se manifiesta tanto en la gestión estatal como en la privada. De todos modos, cuando se hacen las comparaciones en números relativos, evidentemente hay una tendencia a que ese crecimiento sea un tanto más acentuado en las escuelas privadas –en especial en el nivel inicial y primario–. Pero también hay que destacar que la gestión estatal ha tenido un importante repunte.

¿Por qué muchas familias hacen un esfuerzo económico para pagar la cuota de escuelas de gestión privada?

Por un lado, el sistema privado –no todas las instituciones, pero sí muchas de ellas– ofrece la posibilidad de la jornada completa, tanto en el nivel inicial como en el primario. Muchas familias necesitan esto, ya sea por razones laborales o por lo que fuere. Por otro lado, como el Estado en la Provincia de Buenos Aires sostiene a la educación privada a través de las subvenciones, la mayoría de estas escuelas tienen unos aranceles que pueden ser absorbidos por los sectores medios y medios-bajos de la sociedad –si bien hay un pequeño número de escuelas de alto costo–. Otro aspecto que hay que tener en cuenta es que, en la escuela de gestión estatal, la cobertura de cargos que se realiza anualmente provoca desplazamientos. En el caso de la escuela privada es posible que se conformen equipos directivos y docentes que permanezcan en el tiempo, con lo cual se garantiza la continuidad del proyecto.

¿Y cómo inciden los paros docentes en la elección de la escuela?

Los reclamos docentes a través del paro tienen una incidencia menor en las escuelas privadas que en las públicas. Eso también es considerado por las familias, sobre todo en estos días en que hay conflictos. No lo vas a escuchar en el desarrollo normal de un ciclo lectivo, pero cuando se da esta situación la gente ve que en algunas escuelas privadas hay clases y decide hacer el esfuerzo para garantizar que sus hijos tengan clases.

¿Hay diferencias en la calidad educativa?

Los Operativos Nacionales de Evaluación (ONE) que lleva adelante el Ministerio de Educación de la Nación, e inclusive algunas pruebas internacionales como PISA, demuestran que la diferencia no es muy sensible. Hay una diferencia de apenas unos puntos que no permite decir que la escuela privada tenga mejores logros que la de gestión pública. Porque, en definitiva, los docentes son los mismos –se calcula que un 40% de ellos se desempeña en ambas gestiones–, los diseños curriculares son los mismos, las normativas son las mismas y el ejercicio del poder de supervisión lo hace solo el Estado. Se equivocan los que dicen que las escuelas privadas preparan mejor a los alumnos.

¿Existe el riesgo de que los sectores sociales menos favorecidos queden aislados de los que pueden acceder a las escuelas privadas?

El riesgo de que se reproduzca el círculo de la pobreza y de que el que es pobre vaya a una escuela para pobres existe. Sin embargo, ese círculo vicioso está siendo destrozado por las políticas educativas de Argentina en estos últimos diez años. A las escuelas más alejadas o las que atienden a los sectores menos favorecidos se les está brindando una asistencia muy fuerte. La clave está en la formación del docente. Debemos tratar de lograr que a las escuelas en esas condiciones –tanto de gestión estatal como privada– accedan también aquellos docentes que tienen una formación cultural de base más sólida. Ese es un gran desafío para el sistema educativo argentino: cómo hacer para que los que están más calificados atiendan a quienes más lo necesitan.

¿En qué medida la subvención estatal a las instituciones privadas produce situaciones de inequidad? ¿Podría destinarse más dinero a la escuela pública?

No creo que el monto que la Provincia destina a la educación privada –el 14 o el 15% de su presupuesto educativo– sea un signo que preocupe. Esto, en todo caso, quiere decir que el Estado privilegia también la asistencia a aquellas escuelas privadas que no están en condiciones de hacer frente al pago de los mismos sueldos que reciben los docentes de escuelas de gestión estatal. Esta es la raíz del sistema de subvención en Argentina: la equiparación de los sueldos. No tiene otro objetivo. Ahora, creo que el Estado tiene que perfeccionar los sistemas de control para que los fondos se destinen a donde realmente se necesiten y para que se mantenga el criterio de justicia social en el reparto de esos fondos.

Cómo eligen los mendocinos el colegio privado de sus hijos:

Según la investigación, el 86.96% de los padres considera que el proyecto educativo de un colegio es “muy importante” y le asigna un valor fundamental al aprendizaje de un segundo idioma. Sin embargo, la recomendación y conocimientos previos de la escuela siguen siendo la razón principal por las que eligen una institución educativa para sus hijos.

El estudio de mercado sobre colegios privados de Mendoza, realizado a mediados del 2008 por Reale- Dalla Torre Consultores, abarcó una muestra de 300 casos pertenecientes a los colegios San Andrés, Los Olivos, Arco Iris, San Jorge, San José de los Hnos. Maristas, ICEI, Escuela Italiana, Colegio San Nicolás, Colegio Padre Claret, Colegio Corazón de María y Colegio Español.

Los datos se obtuvieron a través de entrevistas individuales y midieron:

1. Razones por las que eligió el colegio.
2. Atributos valorados en la elección del colegio.
3. Importancia que se le da al inglés en la educación de los hijos.
4. Importancia que se le da a la deporte en la educación de los hijos.
5. Importancia que se le da a los valores y a la contención.
6. Importancia que se le da al Proyecto Educativo
7. Importancia del entorno social
8. Ventajas percibidas de la doble escolaridad
9. Preferencia por la doble escolaridad.
10. Top of mind de los colegios bilingües.

Conclusiones

- 1) La recomendación y el conocimiento previo siguen siendo las variables más confiables para los padres.

- 2) Los valores y la contención fueron los aspectos más valorados por los padres, con un 26.8%. Les siguieron el idioma, con el 19.2% y la disciplina con el 9.9%.
- 3) El 99% de los chicos de colegios privados reciben clases inglés y de ese porcentaje el 83.6% sólo recibe esa formación en el colegio. Mientras más alto es el poder adquisitivo de la familia, mayor es la importancia que se le asigna al idioma.
- 4) La práctica de algún deporte, por parte de sus hijos, es considerado fundamental para el 88.29% de los encuestados.
- 5) El 31.78% de los padres consideró que los valores y la contención humana son los atributos más valorados.
- 6) El 86.96% de los padres considera que el proyecto educativo de un colegio como muy importante
- 7) El 79.3% de los papás considera que los amigos del colegio son para sus hijos muy importante.
- 8) El bilingüismo es considerado por el 51.17% de los consultados como la ventaja más valorada de la doble escolaridad.
- 9) El 58.53% prefieren la doble escolaridad., el 24.41% la simple escolaridad y el 16.39% una opción intermedia.

Top of mind de los colegios bilingües:

Colegio San Andrés: 20% de las menciones

Colegio San Jorge: 19%

Arco Iris: 14.5%

Escuela Italiana: 11%

Los Olivos: 4.5%

San Nicolás: 4%

ICEI: 3%

Octubre 2017 – Mdz Online

Entrevistas



Alejandra Corcetti ella es profesora de nivel primario, muchas gracias por recibirme, por darme este espacio, por participar de mi tesis.



- Por favor, la verdad una alegría poder colaborar, tan cerca ya de recibirte, del fin.

La tesis la estoy basando en lo que es enseñanza pública, enseñanza privada, y con la hipótesis de que si los padres elijen una escuela privada por sentido de pertenencia, entendiendo que sentido de pertenencia puede ser por pertenecer a un grupo de amigos, a un grupo religioso, a una elite, o por algo sentimental.

Primero quiero pedirte que te presentes

- Soy de Cañada de Gomez, Santa Fe, estoy portenizada ya que hace 23 años que vivo acá, soy parte del pueblo porteño; me recibí en Santa Fe, una ciudad cerquita de Rosario, y mi título es Profesora de Nivel Primario, yo puedo trabajar en las 4 áreas, el título me habilita para eso, Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, de primero a séptimo grado, el cargo es Maestra de Grado en las escuelas. Me recibí en el año 95, pero no trabajé siempre, tengo 16 años de antigüedad, hubo un periodo, cuando tenía los chicos muy chiquitos y no tener familia acá tuve que dejar hasta que los chicos ya estaban preparados y volví a trabajar .

En Cañada de Gomez trabajaste como maestra?

- No, me recibí, comencé a trabajar acá en colegios privados y estuve trabajando 4 años en Colegio privado y después tome la decisión de pasarme al estado, era otro tipo de trabajo, si quieres te cuento porque deje de trabajar en el sector privado? .

Haber, por qué?

- En ese tiempo poner una escuela era como poner un supermercado, estamos hablando del año 96-97, en la época del 90 cualquiera ponía una escuela, no necesariamente tenías que ser profesor, era un buen negocio. Mi experiencia en colegio privado tiene dos miradas, una positiva, que es que uno trabaja mucho, tiene mucha exigencia y eso saca lo mejor de vos, y ahí aprendí un montón; y la desventaja es que en cuanto a lo económico no te pagan siempre lo que es justo lo que es real, cuando se te enferma un hijo no es tan fácil faltar, no he sido muy faltadora, pero por una enfermedad de mi hija me tuve que ausentar y recibí muchas presiones por parte de los padres , los docentes no pueden faltar a trabajar, y eso me incomodó un poco y por eso decidí presentar la renuncia y me quede en casa cuidando a mis hijos .

Dijiste que en la escuela privada tenes ciertas exigencias, ¿Por qué crees que hay ciertas exigencias y por parte de quién?

- Las exigencias vienen de todos lados, de parte de los dueños, de parte de los directivos, que generalmente no han participado de ningún concurso como pasa en el estado, sino que están puestos por los dueños, digamos a dedo, te hablo de mi experiencia, sé que no es así en todos los casos y también de parte de los padres, donde yo trabajaba pagaban mucha pero mucha plata entonces la educación tiene que ser a otro nivel, aunque después comparando, cuando uno trabaja por vocación,

enseñas en todas partes porque la idea es darle a los chicos las oportunidades que necesitan.

Volviendo a esta comparación que hiciste, habías dicho que cuando empezaste a trabajar en el estado pudiste ver otro tipo de trabajo, a que te referías

- Otro tipo de trabajo en cuanto a que se pone más la mirada en el chico y no tanto en los padres, obviamente el apoyo de los padres es fundamental, el acompañamiento de la familia, pero el sector privado, al ser los padres los que pagan las cuotas, el ingreso de dinero, por ahí los docentes y los directivos trabajan en función más de los objetivos de los padres que los objetivos formacionales, pedagógicos. Hay ciertas exigencias que muchas veces vienen de los padres, me han tocado situaciones de estar dando la clase y los padres se metieron en el aula porque querían hablar conmigo, sin aviso previo, porque se venían a quejar sobre un alumno, pero bueno también hay colegios privados que son mucho más organizados, esa escuela luego quebró y fue vendida al ESBA, un año antes había trabajado en un colegio evangélico.

Volviendo a tu trabajo del estado que experiencias tuviste?

- Como maestra de escuela del estado me gusta esto de la mirada puesta en el chico, que uno trabaja en función de los chicos y después te encontras con otra realidad, con chicos que pasan hambre, no lo ves en el colegio privado, al ser otro grupo social, te encontras en un aula con mucha diversidad, y tratás, es un desafío trabajar con un grupo tan diverso y la idea es brindarles a todos las mismas posibilidades, cada chico tiene su proceso, sus tiempos, no es fácil trabajar así, hay familias que te das cuenta que son muy humildes y no motivan a los chicos y es muy difícil trabajar, pero cuando vos notas un logro es también un incentivo que te das cuenta que un chico puede aprender y superar más allá que la familia no pueda, acompañarlo tanto; he visto chicos que se han peleado por llevarse los sachet de leche o de yogurt que sobran en la escuela, eso me llamo mucho la atención a mí, encontrarme con otra realidad.

Pregunto ¿vos armás una planificación a principio de año o la armás en base a lo que consideras que podés llegar a dar o el grupo te puede llegar a dar? Y ¿te pasa que a veces no llegas a darlas, ya sea porque tenes un grupo tan diferente o por otros motivos? ¿Cómo manejas eso?

- Vos haces un diagnóstico del grupo y haces la planificación, tratás de ver todos los contenidos a lo largo del año, puede ser que quede algún contenido pendiente, justamente este año me paso que el grupo de sexto grado tiene muchísimas dificultades de base que vienen arrastrando de años anteriores, de muchas ausencias de docentes, de familias que por ahí no acompañan mucho, y la verdad es que fue difícil llegar a dar todos los contenidos en ese grado, con séptimo no me paso lo mismo, vamos como un relojito porque los chicos responden de otra forma, de todos modos aunque los contenidos vayan quedando es preferible que aunque aprendan menos, afianzar bien esos contenidos lo que no se dio este año se retoma el año que viene.

Cuando armás la planificación, armás la misma para el colegio privado que para la escuela pública?

- Si tenes ética docente, sí, tiene que ser así, porque los contenidos se basan en un libro que tenemos los docentes que se llama diseño curricular.

Me dijiste "tiene que ser así"

- Te voy a decir por qué; porque las escuelas privadas hoy todavía son muy tradicionales, lo sé porque suelo preparar chicos, no enseñan con el enfoque del diseño, tienen un diseño más conservador, no enseñan con el enfoque que propone el que no es la tradicional sino que es más constructivista, donde no se le dé la teoría de entrada sino que vayan pudiendo construir los aprendizajes y las escuelas privadas, al menos las del barrio, las que yo preparo chicos todavía se enseña muy tradicional, como cuando yo era chica, aprenden mucho por repetición, para este problema estas cuentas, no dan a los chicos otros caminos alternativos; la planificación y los contenidos son los mismos, pero la metodología de trabajo sigue siendo en los privados muy tradicional. No digo que este mal, porque a veces hay grupos de chicos que necesitan más repetición, uno tiene que sacar del método de enseñanza lo que vos te des cuenta que necesitan los chicos, pero me parece que la educación privada se quedó mucho en este sentido.

Con respecto a la escuela pública me hablaste de otra realidad, de otro grupo social, de familias que no acompañan

- Otra realidad donde vas a encontrar muchos chicos extranjeros, según de donde vengan, te digo, nosotros tenemos mucha población acá en Flores de chicos bolivianos, que muchas de esas familias vienen del campo, son familias humildes, en ese caso te das cuenta que hay madres que no es que no quieren sino que no pueden, tengo este año el caso de una mamá que no firmaba las notas, es analfabeta, no puede leer, el chico tenía muchas notas bajas y ella no estaba enterada y hablando con ella le daba mucha vergüenza y me di cuenta que no sabía leer, yo le mandaba notas en cursiva y no que podía leer, eso me sirvió a mí para hacer otro tipo de trabajo con el nene, y llamarla a la mamá por teléfono para decirle sacó malas notas, porque el nene también escondía las pruebas y eso en la escuela pública se da mucho y más con la población extranjera, y ahora estamos teniendo muchos nenes venezolanos, pero vienen muchos hijos de profesionales, de gente que estaba bien económicamente y que dejaron todo y vinieron acá, y te das cuenta que esos chicos responden de otra forma, y después tenes chicos de acá, argentinos, y te encontras con familias que no acompañan porque están todo el día trabajando y lo dejan al chico en la modalidad de jornada completa, en la que estoy yo, y yo me doy cuenta en las reuniones de padres que no saben ni siquiera lo que estamos trabajando.

Justamente a esto quería ir, ¿Cómo te responden los padres si los llamas por algún motivo particular, si haces reuniones de padres, inclusive en los actos?

- En general los papas vienen, a buscar los boletines y a los actos donde participan sus hijos vienen, pero hay casos en que he tenido chicos que han salido escoltas y no han venido ningún familiar a verlos o chicos que han actuado, yo trabajo en una escuela intensificada en arte, se hacen muchos talleres de teatro, de música y demás, y hay padres que no han venido nunca, nunca, o por motivos laborales que no pueden y los chicos sufren eso también, o porque son dejados, no acompañan, hay de todo, pero por lo general cuando hay algo significativo las familias están presentes.

Enfocándome un poco más en lo que es mi hipótesis del sentido de pertenencia, ¿Por qué crees que un padre toma la decisión de mandar a un hijo al colegio privado y no al colegio del estado?

- Creo que hay muchas razones, para mí la que más pesa es la seguridad que le da a un papa llevarlo a la escuela privada de que va a tener clases todos los días del año, salvo una situación de emergencia, que se corta la luz, que no hay agua en la escuela,

muchas familias tienen esa seguridad de que el chico va a tener clase todos los días porque esa mamá si está sola tiene que ir a trabajar y no puede dejarlo solo en la casa, eso hace que un padre elija la escuela privada, es más, hace un sacrificio por pagar una cuota que muchas veces le sale cara para asegurarse de tener a su hijo dentro de la escuela.

Parte de mi trabajo de investigación la pregunta que hago es que si no tienen los medios suficientes para mandarlo a colegio privado y teniendo la posibilidad que tenemos la posibilidad de una escuela estatal gratuita, porque igual lo mandan al colegio privado.

- Para mí es eso, hay colegios del estado que hacen muchos paros, eso depende también del grupo de docentes, y la inclinación o las ideas políticas que tengan, hay escuelas del estado que no paran nunca, pero por lo general hay muchos paros durante el año y eso a los padres nos disgusta bastante. Otra razón es que he escuchado muchas familias que discriminan, como la población de la escuela pública hay muchos chicos bolivianos hay padres que no les gusta, comparan, o te dicen que vos medias para abajo, que no vas a dar lo mismo que si los chicos fueran todos argentinos, o todos rápidos, hay mucha discriminación en cuanto a eso. Y otro motivo si puede ser que en las escuelas religiosas hay otros valores que se trabajan y hoy la escuela pública está un poco ... como esto de la enseñanza ESI, que no está muy claro, lo que pasa si uno trabaja bien los contenidos, y les cuentas a los papas como trabajas ellos confían, pero si las familias tienen valores morales religiosos elige si o si escuela católica, porque no son tan caras, son bastantes accesibles porque son subvencionadas y además porque se quedan tranquilos los que se les enseña. Por afinidad obviamente, tenes muchas familias que vienen juntas desde el jardín, resuelven mandarlos a una escuela privada, se mueven como en masa por una cuestión de amistad. Pero para mí hoy por hoy la escuela pública está muy desmerecida, y con razón, hay muchos docentes que faltan mucho, muchas licencias permanentemente y eso hace que los chicos no tengan una continuidad de una docente, hay profesores que se tiran a chanta, curriculares música, inglés y demás, no todos pero hay muchos y tantas faltas eso también hace que los padres se decidan por la escuela privada. Para mí son las razones más fuertes, el gran ausentismo docente y el tema de los paros, pesa mucho en la decisión.

Alejandra, vos tenes hijos?

- Si tengo 2, Brunela que ya está en la facultad en la UBA de 20 años y Ezequiel en 3 año de secundaria, ellos hicieron la primaria en escuela pública, yo aposte siempre a la escuela pública, en el caso del más chiquito lo termine sacando de una escuela donde estaba y lo pase conmigo también pública, me parecía que valía la pena cambiarlo y en el secundario las escuelas que tenía en el barrio no me dejaban muy tranquila cuando faltan los profesores hay mucha libertad para irse de la escuela en cualquier momento, necesitaba una escuela donde estén más cuidados, protegidos, sabía que en una escuela privada no se iban a poder retirar en cualquier momento a cualquier hora, no hay tanto ausentismo, si hay cosas normales como profesores enfermos y demás y a la hora de elegir el secundario preferí mandarlos al privado y ahora ya a la facultad de vuelta la UBA a la universidad pública.

Gracias por haberme prestado el tiempo y haber colaborado en esta entrevista, fue muy valiosa

Micaela Esposito, gracias por recibirme, como te comentaba estoy haciendo la tesis, y mi hipótesis la baso en si los padres eligen una escuela privada por un sentido de pertenencia, y mi campo de estudio es la Escuela Miguel Hernández, en donde vos trabajas.



Vos sos maestra jardinera, contame un poco de vos.

- Tengo 21 años, estude en el Ecleston, de Palermo, la carrera de Profesorado de Educación Inicial, desde siempre me gustó mucho lo que es la niñez y por eso quise estudiar eso y formarme.

Vos trabajas actualmente en una escuela del estado además del Miguel Hernández, contame como es el trabajo en uno y en otro, hay diferencia? O es similar?

- Cuando uno se anota en el colegio del estado te anotas por zona, por ejemplo si yo vivo en Floresta no me puedo anotar en un colegio de Devoto, el colegio del estado generalmente son según la zonas, en este colegio donde yo trabajo, tengo lógicamente jardín, la comunidad educativa que toca es de la villa 1-11-14 de Av. Cobo, que es una avenida que está cerca, vienen de asentamientos, entonces es muy distinto comparar ambas escuelas.

Se te hace muy grande la diferencia entre lo que es el Miguel Hernández con lo que es este colegio

- Muchísimo, en el Hernández yo tengo sala de 4 y en sala de 4 ya saben los números, saben contar, escribir su nombre, cosas que quizá no todos los chicos pero generalmente es lo que se enseña, porque es lo básico que se aprende, cuando yo entre al colegio estatal, casi a mitad de año, entré en septiembre y los chicos no sabían los números, tiraban los dados y no sabían ni contaban 1, 2, y 3, decían 2, 1, 4, y no sabían los colores, los confundían, mira por ejemplo, hicimos un juego con cartones, dos círculos amarillos, uno verde, uno naranja, uno azul, ellos tenían que buscar una tapita del color y ponerla en el círculo y después contar cuantas tapitas tenían del mismo color, no lo podían hacer, que tapita de este color que era rojo, "verde" te decían, entonces es sorprendente, me dije, "tengo que comprobarlo en el otro jardín", en el Miguel Hernández con los chicos de sala de 3 lo hice en inglés y los chicos no se confundieron nada, yo decía "dame la tapita blue" (azul) y me daban la tapita blue, y yo digo, si en sala de 3 yo estoy dando inglés y lo pueden hacer, sala de 4 no lo podían hacer, era imposible, no saben contar hasta 10, cuentan 1, 2, 3, 9, 7, 1, es como que esa es la secuencia numérica del 1 al 10, pero, claramente todo eso ya desde la casa, en las familias notas desinterés.

Desde saludar a la bandera ves a los papas sin interés, que no están escuchando, miran para otro lado y notas lo mismo en los chicos, vos les hablas y no tenes respuesta.

¿Y cómo lo manejaste?

- Lo fuimos manejando, yo trabajo con una pareja pedagógica, estamos las dos en el jardín, lo fuimos trabajando muy de a poquito, por ejemplo nosotras actividades de matemáticas no hicimos, yo inserté artes visuales y las actividades de matemáticas las hacia la docente titular, y era como empezar de cero, empezar con los números.

¿Y la maestra titular que te decía al respecto?

- Ella entro con nosotros, estuvo de licencia por enfermedad (cáncer), y los chicos venían todo el año con otra maestra, el día que empezamos, empieza la maestra en la sala y fuimos viendo que cosas podían lograr. La maestra se sorprendió igual que nosotras porque vio que literatura que es la parte de escritura, estaba nulo, y los números también, cuando habla con la suplente que estaba antes dice que ella no daba matemáticas y literatura porque ella se sentía cómoda y daba solamente artes visuales, vos no puedes reemplazar matemática y literatura por artes visuales, artes visuales esta genial pero, hay cosas que son básicas como los números y letras, y vimos que claramente había que empezar de cero, ahí fallo la maestra suplente, pero tampoco hay acompañamiento de la casa, por ahí la maestra manda una nota y los padres no la ven porque no revisan el cuaderno, cuando se pide algo no hay voluntad de los papas .

Ningún padre manifestó preocupación para saber qué pasa a esta altura del año el hijo no sabe escribir su nombre

- Por lo que se, a la maestra nueva no, con la anterior no sé si le habrán preguntado, a mí lo que más me llama la atención es eso, y que no podían expresarse para hablar, al principio hacíamos una ronda de intercambio preguntando como están, y no podían expresarse y te sorprendía porque a los 4 años un chico te habla, estos nenes no, y ahora hicieron un cambio grande, hacemos rondas y te hablan, a su manera, pero te pueden hablar, te siguen un hilo, cuando yo empecé cero

Hablando de la misma zona, vos notas una diferencia entre lo que es una escuela privada y una escuela del estado. ¿Vos como docente por qué crees que es eso?

- Yo creo que es por la comunidad educativa que va, hay chicos que son argentinos pero sus padres son extranjeros, y todos los jardines son así, la mayoría son extranjeros, es una cultura distinta, les cuesta mucho más expresar, más lenta y le cuesta más la relación con los chicos y con el jardín, mismo con sus hijos, vos ves que están con sus hijos y no hay motivación, ves que no les hablan, por ahí el chico les señala algo y se lo dan y esa es toda la comunicación, y se nota desde la casa eso es cero participación de las familias.

Y en el Miguel Hernández, cómo es?

- Ahí yo soy la profesora de inglés y no tengo tanta relación con la familia, de todas formas yo hice clases abiertas y vinieron los papas, sala de 5 menos porque es jornada completa, y se hizo a la mañana también, pero ves a los papas con otra disposición, sacaban fotos, filmaban, y los chicos esperaban a los papas, las mamás también estimulaban, y los chicos también decían "va a venir mi mamá", hay como una comunicación diferente. Yo tengo 3, 4 y 5, hablan una barbaridad, y tengo sala de 4 también en el estado y es totalmente distinto, son dos mundos

Por qué crees que los padres eligen la escuela privada a la del estado que no paga nada?

- Es personal de cada familia pero al ver este caso, yo creo que la escuela estatal por todo esto que te dije, es otra la comunidad, hay salas en las que aún no saben leer, no saben escribir, mismo hay chicos que saben pero no están estimulados.

Y esa estimulación, no tiene que venir del lado del docente?

- Sí, pero la estimulación es compartida entre la casa y el docente, el tema es que si no está en ninguno de los dos lados, si está del lado del docente el chico va a la casa y se pierde, y lo mismo al revés, por eso creo que los padres eligen un colegio privado, por la comunidad que van los chicos.

Hablando del sentido de pertenencia entendiendo que perteneces a, ya sea un grupo religioso, de amigos, categoría social, etc. ¿vos crees que sucede en la escuela pública que se anotan a los chicos en determinadas escuelas por la conformación del grupo de alumnos, como me decías "chicos extranjeros o argentinos hijos de extranjeros...?"

- Creo que si, por lo que veo por ejemplo algunos grupos de extranjeros son un grupo que se suele excluir y estar todos juntos, aunque no creo que los papas elijan la escuela pública porque hay extranjeros, pero creo que si alguien que pueda pagar un colegio lo manda al privado, y a veces un extranjero busca también que tenga un mismo ámbito con los argentinos, pero de todas formas muchos padres creen que la escuela pública es lo mejor.

Crees que la cercanía con el domicilio también influye a la hora de anotar a los chicos en la escuela pública o privada

- Si, el colegio estatal está formado de acuerdo a la comunidad cercana que hay, según el barrio. Lo que te mencionaba al principio.

¿Y hay diferencia en el colegio privado o público entre los diferentes barrios o zonas?

- Si, cada barrio está formado por grupos de personas que son totalmente distintos, y el grupo de personas te determinan lo que vos vas a enseñar.

O sea que vos te armas el programa pero después de acuerdo al grupo que tenes te va llevando al cumplimiento sí o no del mismo?

- Yo preparo las clases de acuerdo a como es el grupo, como responde y a lo que no, si yo sé que hay un grupo que no me responde a tal tipo de actividades, no las voy a hacer; quizá yo me siento cómoda pero no es lo que al grupo le interesa, o lo que el grupo te responde, de acuerdo al grupo que vos tengas es la actividad que vos vas a adecuar y por eso digo que no es lo mismo en todos los colegios la forma de trabajar, las actividades las voy a adecuar de acuerdo al grupo.

¿Te gusta incluir a las familias para que vean el trabajo que se hace?

- Sí, me parece que es algo que está bueno, como papá esta bárbaro saber lo que hacen tus hijos, pero también mostrar a veces tanto, se muestra a los papas que están pagando para que vean lo que se hace, pero si, las clases abiertas están buen ísimas porque uno puede mostrar lo que logro hasta esa altura del año, conoces más a los papas, yo en mi caso es el único momento que los puedo conocer porque no tengo reuniones de padres, y a los chicos les encanta hacerlo, y la clase abierta es la clase donde se lucen los chicos, te lucís vos, es buenísimo eso.

¿Y tenes buena respuesta de los padres?

- Si, si no me respondieran, sería una frustración, sería que algo está fallando.

Gracias Micaela por este tiempo que me diste y por haber colaborado con tu experiencia

Melina Rodríguez, ella es profesora de música en el colegio Miguel Hernández, muchas gracias por recibirme, por darme este tiempo para que yo pueda hacer mi trabajo de investigación.



Primero quería que me cuentes cuál es tu capacitación, cuál es tu título y demás.

- Yo me recibí en diciembre del 2016, como profesora de Educación Musical en el Leopoldo Marechal, una escuela de arte que queda en la Matanza

Que te llevo a estudiar eso?

- Porque desde chica que me gusto la música y cuando empecé a estudiar de más grande en otros institutos más formales me di cuenta que me gustaba más allá de un hobby y algo para yo enseñarle a otros y cuando entre a un acto de una escuela pública, me sentí como parte del lugar y ahí fue como un impulso también eso

Cuantos años son la carrera?

- Son 7 años, ahora son ocho, el plan cambio, a mí me llevo 8, un año más, por finales y cosas, si, es mucho tiempo

Y actualmente trabajas en la Escuela Miguel Hernández y en otra más?

- Sí, es la Escuela 16 del Distrito Escolar 18, en Versalles, que es escuela de nivel primario y en las dos doy Música

Bien, vos preparas tus programas a inicio del año de todo lo que vas a hacer durante el año?

- En realidad está el diseño curricular tanto para nivel inicial como para nivel primario, yo me baso en ese diseño que ya está armado por el estado, el Ministerio de Educación, y ahí selecciono los temas y armo mi planificación en base a lo que ya está estipulado que se tiene que dar en esos niveles

Eso en cuanto a la escuela pública y en el Miguel Hernández como te manejas

- Igual, porque tanto en la escuela pública como en la privada vos tenes un diseño curricular, es un mismo diseño para todos y los programas son los mismos. De hecho cuando yo trabaje en inicial en un momento trabaje en público y en privado y hacia las mismas planificaciones

Y te paso que podías trabajar todo lo que vos planificabas en ambos lados?

- Si, por ahí lo que cambian son los grupos, porque cada grupo tiene su característica, puedes tener una sala de 4 súper tranquila y necesitas hacerlos más mover, y tenes una de 4 que necesitas bajarlos un poco, otro tipo de música, en ese sentido, pero no es que varía la actividad por ser público o privado

Y el grupo de alumnos ya sea de un establecimiento o de otro son diferentes en cuanto aprendizaje, a tomar el conocimiento que vos les das?

- Por ahí me cuesta compararlos en este momento porque yo trabajo en inicial y primario, pero te lo puedo comparar con otra primaria que estaba que era una primaria bilingüe y si, ahí si noto alguna diferencia, en cuanto al aprendizaje no sé si por el chico que sea menos capaz, no por capacidad, sino en cuanto a cómo la escuela lleva adelante el aprendizaje. En la privada le daban mucha importancia a que los chicos le muestren todo el tiempo a los padres lo que hacían, a los actos, como que cada acto era un show demasiado grande y no noto que pase esto en la escuela pública, es más tranquilo por ese lado, más relajado

Es como en la privada están mucho más pendientes en los padres, que verán los padres, o que dirán los padres

- Yo note eso todo el tiempo, trabajé 5 años en escuela privada y ahora en pública estoy trabajando hace 2, noto mucho eso, es muy enfocada en el padre y cuidar a los chicos, obvio es un cuidado de todas las escuelas, pero en esta escuela en particular se lo sobreprotegía, que no se lastime, que no se caiga, que los golpes, era todo como muy así

Y la respuesta de los padres ¿Cómo es? Los padres responden, no responden, vienen con una actitud de "yo estoy pagando y entonces..." te sucedió eso?

- Sí, porque ha pasado, que era el evento del año de esta escuela privada venían padres a decir "por qué mi hijo no habla más que tal? Este habla más que él", como esos planteos a la conducción

Y vos como manejas eso?

- En realidad lo trataba la conducción, yo no tenía parte

Y en ese caso que hacía la conducción?

- Trataba de equiparar, de medir las líneas que se le daban a cada uno, tener como mucho cuidado a quien ponían como protagonistas, ha pasado que en mi tarea cuando le daba a los chicos para cantar, que había alguien que se animaba a más o le daba bien una canción, me decían que no porque a esa nena o a ese nene lo elegían siempre y a los padres no les gustaba que sea siempre, ese tipo de cosas

Te bajaban línea en ese sentido? Sin decirme el nombre del colegio porque yo no quiero ponerme a juzgar ningún colegio, quiero saber en dónde está ubicado el colegio

- En Devoto, cerquita de Versalles a una cuadra de donde trabajo ahora

Bien, y vos tenías llegada a los padres, solías hacer algún tipo de reunión o actividad, sé que el Miguel Hernández hace clases abiertas donde los padres van y participan, como te sucedería en ese colegio?

- No, en este colegio era el concert, donde era el evento del año y después reuniones de padres a principio de año donde me presentaba, pero después no, a menos que me quisieran decir algo específico, no tenía mucho trato con los papas

Volviendo al colegio Miguel Hernández donde estas ahora, ¿Tenes trato con los padres, haces clases abiertas, que respuesta tenes de los padres?

- Si, más que nada las clases abiertas, pero no, mi materia es como muy relajada, no me vienen a plantear cosas muy..., no sé, no es un trato muy cercano a los papas, solo las

clases abiertas, o por ahí que me venga a consultar uno como está el hijo, si avanzo, si veo que participa mas

Y ves el interés de los padres por la evolución del niño?

- Si, algunos sí, me ha pasado, pero pocos también, no es una materia que al papa le preocupe demasiado, como que le vaya a trabar su avance escolar, pero los que me preguntaban esto son papas que tienen nenes muy tímidos, por ese lado

Y como trabajas con algún grupo que tenes diferentes tipos de personalidades, de diferentes clases sociales, que vienen de las casas de diferentes formas, o en general soles tener grupos nivelados?

- No, siempre es heterogéneo el grupo, hay nenes que se animan más, en mi caso cantan más, les gusta más y otros son más tímidos y no son tanto de exponerse. Yo lo que hago es darle las posibilidades a todos, todos cantan, trato de incentivar, todos tocan los instrumentos, el que no quiere tocar, lo deja en el piso y lo agarra cualquiera, pero no es que porque sea tímido no tiene la posibilidad, la idea es darle siempre lugar e incentivar todo el tiempo, después se va viendo

En general que nivel tenes?

- En general la mayoría participa, porque en el jardín, música es natural de los nenes que les guste, es participativo, tengo casos de chicos más tímidos pero bueno, lo menos

Podes llegar a ver todos los temas, sin hablar de feriados, de días festivos?

- Hay cosas que siempre quedan afuera porque uno a principio de año pone como un ideal y después te vas quedando con un tema por ahí más tiempo, porque viste que les gusta más, que puedes sacarle más provecho, y los que pensas que te iban a llevar más lo pasas más rápido, y una va aprendiendo a planificar, yo voy aprendiendo año a año, y también tengo que ir ajustando yo lo que doy

Trabajaste en nivel inicial en escuela pública?

- Si, el año pasado, fue poquito tiempo, fueron tres meses, hice una suplencia, fue bien, pero no eran los chicos que había tenido a principio de año, entonces como que al grupo lo conocí poco, pero en cuanto a contenido le daba lo mismo que daba en jardín al Miguel Hernández, llevaba las mismas actividades, lo que si acá hay una gran diferencia, es que en la escuela pública, nivel inicial, tenes 3 veces por semana música, en cambio en el Miguel Hernández tienen una vez por semana por turno, los que van doble turno tienen dos, las escuelas del estado ya tienen distribuido así, música son tres veces por semana y la privada lo van manejando, en realidad la escuela maneja cuantas veces quiere dar, y entonces lo que para mí era la planificación de un mes, en el estado era la planificación de nada, dos semanas y así era mucho más rápido el avance de los chicos. Esa fue la diferencia pero en cuanto a los chicos como recibían la materia, sin ningún problema

Y respecto de los padres, me baso un poco en lo que es el sentido de pertenencia, esto de pertenecer a un grupo, ya sea religioso, o de amigos, o por valores o por algo más cultural, ¿vos crees que los padres seleccionan el colegio más que por su contenido que por una decisión de pertenencia?

- Yo creo que sí, yo creo que si, en cuanto a lo que es religioso lo mandan ahí porque quieren una enseñanza diferente, en ese aspecto si, por ese lado, y después también porque sienten que los chicos van a estar más, como que se les va a dar más contenido, para mi es algo como un ideal, como que piensan que en una escuela privada van a aprender más, le van a dar más cuidado, con mi materia y como yo planteo las clases no sucede, las doy exactamente igual

Esa aclaración “como yo planteo las clases” tenes o sabes que otros profesores no lo hacen así? Como que hacen diferencia entre el colegio público y privado?

- A veces pasa, es depende de cada profesor como se tome su rol, por ahí los directivos de una escuela privada, al estar tanto la mirada de los padres, también la mirada de los directivos está muy presionando al docente, están todo el tiempo ahí, a ver lo que haces, lo que le das, porque después ellos tienen la devolución de los papas, quizás en la pública no pasa que los papas están tan atrás de la dirección, y los directivos no presionan tanto al docente

Bien, si bien aclaras que en tu materia no te pasa, la idea era buscar diferentes profesores, de diferentes materias para poder sacar una conclusión más amplia. Incluso como cada uno se plantea, vos decís “yo en mi caso...” veo que no te importa a quien le das clase o ante que institución estas parada, tenes en claro que tenes que dar tal programa y lo das

- Si, está el diseño curricular que te plantea, yo puedo seleccionar temas que me parecen que al grupo le van a interesar más, lo pruebo y si por ejemplo una canción que a mí me pareció algo interesante a ellos no les pegó, la cambio, eso pasa con los más grandes, los chiquitos se prenden en todas, pero los más grandes son más selectivos por los estilos, si veo que séptimo, sexto grado no se involucraron con la canción trato de cambiar el repertorio

Los de la escuela pública van con guardapolvo blanco y en la privada con uniforme ¿Qué pensas al respecto, la ropa marca una diferencia?

- Depende de la zona, el colegio, la clase social, en algunos casos tener el uniforme de tal colegio te marca un determinado nivel

Muchas gracias por el tiempo que me brindaste

Jonathan Deus, muchas gracias por haberme recibido, primero que nada quiero empezar por que te presentes un poco así te voy conociendo, vos sos profesor de educación física.



- Yo me llamo Jonathan Deus, tengo 33 años, soy profesor de Educación Física, me recibí en el CEF N°1 Romero Brest , vulgarmente se conoce como el CENAR, trabajo desde el primer año del profesorado, hace mucho tiempo

¿Qué te llevo a estudiar esta carrera?

- Hice deporte toda la vida, estude medio año imagen y sonido, me frustró el CBC , estude derecho y después me di cuenta por mi inclinación hacia el deporte, y me gustaba el tema de clases, campamentos, toda esa cuestión, me metí en el profesorado

Bien, antes dijiste que te gusta dar clases, ¿Por qué decidiste ese lugar y no otro?

- Sí, porque como yo ya había hecho otras carreras no quería que mis papás me paguen la carrera y yo tenía 18, 19 años y me esforcé para hacer el ingreso – ah, con curso de ingreso- porque era del estado, pero además porque supuestamente tiene la fama de ser bueno

Bien, volviendo un poco con esto que dijiste que te gusta enseñar... ¿te gusta enseñar, la docencia, el trato con los chicos? Contame un poco de eso

- Todo, me gusta la posibilidad que te brinda llegar a las personas en el rol de profesor, como es eso, vos das educación física y naturalmente se da una afinidad con la gente, te cuenta sus cosas, puedes ayudar, puedes educar desde otro punto de vista que no es el más formal dentro de un sistema formal
Es como que vos puedes educar con valores que quizá no puedes enseñando matemática, en la clase de educación física se dan situaciones en las que puedes colaborar, te da la posibilidad

Bien, contame en que escuelas trabajaste o trabajas actualmente

- En el ámbito formal trabajo en dos colegios, en el no formal trabajo dando clase. Formal lo que es cultural, en un marco de contenido básico comunes, bajada de línea del estado, y no formal sería en un colegio pero, extracurricular, pero curricularmente en uno privado y uno del estado

Bien, a grandes rasgos que diferencia le ves, en cuanto a vos, como profesor, lo que es una escuela privada a una escuela estatal

Empecemos en tu rol de docente

- Mi rol de docente no varía, si yo quisiera el estado me brinda un montón de cosas que en una institución privada es de otra manera porque es el dueño, en el estado ,si yo quisiera, no sé si decirlo así, ser un mal docente podría tomarme licencias que me permite el estado, en el privado no me puedo tomar, eso es en cuanto al rol del docente pero después, en lo que refiere a mi trabajo es lo mismo

Tenes cierta bajada de línea en alguno de los....

- No, bajada de línea no, vos tenes proyectos educativos formales, y lo que tene s que hacer es apuntar y ajustarte a ese objetivo y haces el proyecto institucional, puede ser por bimestre, por trimestre, por semestre, o anual

El programa de la materia lo armas vos o te lo arman?

- No, lo armo yo con el contenido de la curricula,

¿Y ellos te lo corrigen?

- Lo miran, a veces no se animan a corregirla porque no saben, no entienden, generalmente no entienden que es una capacidad física básica, o condicional, así que no se meten

Bien, en el caso de la escuela pública. Una escuela pública puede llegar a tener niños de diferentes contextos sociales, y que eso trae aparejado problemas en el aprendizaje, problemas en el comportamiento. ¿Eso cómo te influye a vos a la hora de dar tu clase?, ¿Cómo manejas ese tema?

- A todos, con todo mi mejor, los mismos valores, entiendo que algunos chicos pueden vivir en su casa situaciones de violencia que puede trasladar a la clase, pero el valor que yo le voy a inculcar es el mismo, no distinto, no hay que ser violento, por ejemplo, o no hay que pegar, o no se contesta de esa manera, el valor es el mismo, quizá uno antes de adjudicar alguna autoridad, le tiene más paciencia a uno que a otro, porque sabes cuándo lo hace porque no vive otra cosa o lo hace por otro motivo, pero realmente es eso, lo manejo de forma igual, ..?.. la directora, la vicedirectora, pero es el mismo y por lo general en los colegios la condición social es parecidas, no es que son chicos de clase social pobres o de mucha plata, no se mezclan, las clases sociales no

¿Por qué crees que no se mezclan?

- En el estado te manejas por zonas, y va mucha gente de cierta zona hacia el colegio, el nivel social de esa gente que vive en determinada zona, va a terminar yendo a ese colegio, y en un colegio privado es muy difícil que haya una brecha muy grande, hay gente que hace mucho el esfuerzo para pagar ese colegio

Bien, después vamos a volver ahí, me interesa volver ahí. ¿Cómo ves un alumno sala de 2 de colegio privado, de colegio estatal en la misma sala para trabajar y el mismo contenido? ¿Te paso en algún caso que no lo puedas trabajar de la misma forma, o no se pueda llegar a hacer todo el programa?

- No se puede hacer todo el programa, son grupos diferentes, ningún grupo es igual a otro, a parte vos tenes chicos que vienen acostumbrados a cierta forma de vida, hasta es más fácil trabajar contenidos desde lo motriz, como por ejemplo, lanzar, que con un chico que no esté acostumbrado, es más ermitaño, un chico de nivel social más bajo, no se la pasa en la casa, todo el tiempo sentado , viendo televisión.. , más en el parque, en la calle, tienen otra motricidad

Bien, vos trabajas a lo largo del año tu contenido, soles hacer algún tipo de actividades donde incluis a la familia o como mostras tu trabajo que fuiste haciendo a lo largo del año, haces una especie de clase abierta o alguna exposición a fin de año

- Si, dos veces al año, a la mitad y a fin de año, clase abierta, con la familia que se meta en la clase, que es lo más lindo, que los padres se metan en la clase, que lleguen hacer con su hijo o con su hija, y para un hijo es algo que si bien, no se lo acuerden cuando sean grandes en ese momento es muy significativo

Recibís buenas respuestas de parte de los padres?

- Por lo general sí, pero es también un vínculo que trato de formar en el resto del año, en el estado es más formal, que en una institución privada, ejemplo, si el nene se golpea lo tenes que informar a la directora o cuaderno al padre, si yo veo al padre además le digo que el nene se golpeó, se tropezó jugando, se lastimo un poquito, eso abre el dialogo para... no sé, o si veo un chico medio cabizbajo, o muy agresivo o muy violento y veo como es el padre o la madre también

Bien, recién hiciste una diferenciación entre una institución del estado y una privada, dijiste "que en el estado quizá lo tengo que hacer con más énfasis que en el privado" el hecho de poder acercarte a la familia

- No, el énfasis no, en una institución privada es mucho más fácil llegar a los padres, es más fácil ubicarlos a los padres, quizás están como más presentes, le dan más bolilla al niño

Volviendo a algo que me intereso mucho, hablaste antes de la escuela privada que es gente que puede pagar el colegio, o gente que paga el colegio porque hace mucho esfuerzo para pagarlo ¿Por qué crees que teniendo escuelas estatales, la gente hace un esfuerzo para pagar escuelas privadas?

- En donde yo trabajo hay, que en un principio también mandábamos a nuestra hija más grande, después no porque nos queda muy lejos, nosotros vivíamos en flores y nos mudamos y el primer año hicimos el esfuerzo de mandarla porque tengo un sentimiento en que yo fui ahí al ...?... cuando era chico, hice todo jardín y primaria, y siempre dije que cuando tenga hijos los iba a mandar ahí por los contenidos, por los sentimientos que tengo, y a muchos padres les pasa lo mismo, van por lo mismo, a veces con la cuota van y vienen, se atrasan un poco, hoy la situación del país no ayuda mucho, entonces hacen el esfuerzo igual de mandarlo a ese colegio, es un ambiente más familiar, es más fácil ubicar a los padres, puedo charlar con los padres, no es que no he tenido nunca situaciones... sí que he discutido con algún padre, seguro

¿Cómo toman los padres el hecho de que tal vez vos no coincidís con ellos y se forma esta especie de discusión que vos decís?

- Es que es uno entre setecientos, ochocientos, entonces yo con los padres trato las cosas que quiero transmitir, todos los padres lo saben porque estoy en el ámbito informal, no formal dentro del colegio y los padres confían mucho en mí, pasaba también cuando yo era alumno, en el profesor de educación física confiaban todo, cuando se hace campamento van porque va ese profesor de educación física, ahora van porque voy yo al campamento, si yo no voy, quizá no mandan a alguno porque no saben bien con quien van, dentro de la institución privada soy un referente, no pasa dentro de la institución publica

¿Por qué no pasa?

- Porque es más difícil ser referente dentro de la institución pública porque no es tan cercana la llegada y mismo también si alguno quiere hacer una actividad extra-curricular no la manejo yo,

Claramente me afirmas que esta es una de las razones por la cual el padre puede llegar a decir “una escuela privada tiene esto, una escuela pública no lo tiene”

- Si, si, si... totalmente, el tema de estar tranquilo, la confianza, la llegada al profesor, saben que en cualquier momento pueden ir a buscarme, o buscar una charla conmigo y la van a tener

Te voy a hacer una pregunta muy directa, ¿Crees que, teniendo en cuenta el sentido de pertenencia, que es pertenecer a un grupo, ya sea por una religión, ya sea por un grupo de amigos, o por x motivo, los padres a veces eligen una escuela por un sentido de pertenencia, ya sea porque es de cierta religión ...?

- Muchas veces si, en el colegio donde yo trabajo, que es un colegio privado hay muchos chicos que los padres son exalumnos, si vos mandas a tus hijos a donde vos fuiste es porque tenes un sentido de pertenencia con ese lugar, vos quieres que tus hijos vivan eso mismo, yo como padre la mande a la más grande mía a donde yo tenía sentido de pertenencia, eso a veces influye en la decisión de mandarlo a un colegio, no se manda a un colegio que no tenes sentido de pertenencia cuando las posibilidades no se dan, sean económicas, de distancia, son cosas externas a las que uno quisiera, o porque no lo puede mandar a un colegio privado

Recién comentaste que tus hijas van a colegio privado, ¿Por qué elegiste un privado y no un público?

- Después que la cambiamos, paso por dos colegios más, lo que estuve buscando eran los valores lo más parecido posible al colegio donde yo la quisiera mandar , ya que por cuestión de distancia no puedo mandarla y tiempo, primero por eso, segundo porque me parece que si bien la política está muy bien, el colegio está muy politizado y me parece que va con la moda política del momento, yo como docente y por materias que estudie en el profesorado, hay un paradigma que es el sistema de reproducción que se da mucho tanto en colegio privado como colegio del estado, pero en el estado más, donde el colegio sirve como una caja de reproducción; vos metes al nene de una manera y sale como la sociedad o el gobierno de turno quiere que ese chico salga, hay un adoctrinamiento y a mí no me gusta el adoctrinamiento sino me gusta más el libre pensamiento, si el día de mañana ellos quieren tener una ideología política que la tengan, pero no ser adoctrinados

¿Y por qué elegiste este colegio puntual donde van ahora?

- Porque tiene doble escolaridad y porque tengo buenas referencias, lo fuimos a conocer y nos pareció lo más allegados a nuestros valores de familia

Bueno Jonathan hasta acá llegamos gracias por haberme recibido

Encuestas



BIBLIOGRAFIA

- 2014. Diccionario Real Academia Española
- Enero 2007. Cohesión Social. Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina. Capítulo I
- Junio 2016 – Reconocimiento de los procesos básicos de los grupos. Licenciatura en psicología
- 2014. Universidad de La Plata. Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura. Trabajo de investigación.
- Rein Monica. 1998. Política y educación en la Argentina.
- 2011. UNDP. Estudio sobre “Años de educación promedio”
- Diciembre 2016. Ediciones CTERA. Tendencias privatizadoras de y en la educación argentina.
- <http://www.escuelamhernandez.edu.ar/>
- vía Definición ABC <https://www.definicionabc.com/general/escuela-publica-privada.php>
- Sancionada: Diciembre 14 de 2006. Promulgada: Diciembre 27 de 2006. Ley 26.206 Ley de Educación Nacional.
- 2013. Criterios para elegir un colegio público o privado. Anjher Gustavo
- Abril 2013. La educación en debate. Edición N° 166
- Julio 2017 – Año 6 – N° 60 CEA Centro de Estudios de la Educación Argentina de la Universidad de Belgrano.
- Octubre 2017 – Diario Popular – Diferencia entre escuela pública y privada
- Enero 2017 – Situación Económica y Financiera por Alberto Fabra
- Crosby, Phillip (2004). La calidad no cuesta. El arte de cerciorarse de la calidad. CERSA
- Octubre 2009 - La Gestión Educativa
- Art.25 del D.S.N°013 - 2004 - Reglamento de educación básica regular
- <https://educrea.cl/la-importancia-de-planificar>
- Portal educativo

