

UFLO
UNIVERSIDAD

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

“El imaginario docente sobre la importancia del diagnóstico psicopedagógico en la escuela primaria”

Estudiante: Piedrabuena, María Alejandra

Legajo: 29024

Director/es: Baró, Silvana

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha 19/12/2024

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Moreno, 19/12/2024

Firma y aclaración del autor: Piedrabuena María Alejandra



Índice.

Resumen.....	5
Delimitación del Objeto de Estudio.....	6
Planteo del problema.....	7
Objetivos e hipótesis.....	7
Fundamentación.....	8
Estado del Arte.....	9
Marco Teórico.....	16
Método.....	27
Participantes.....	28
Técnicas de recolección de datos.....	28
Procedimiento.....	29
Resultados.....	29
Discusión.....	35
Conclusiones.....	38
Aportes a la Disciplina.....	39
Limitaciones de la Investigación.....	40
Líneas de Investigación futuras.....	40

Propuestas de intervención.....	41
Referencias.....	48
Anexo I.....	51
Anexo II.....	52

Resumen

Con el diagnóstico psicopedagógico se logra una descripción y comprensión profunda y completa de la personalidad del paciente y su grupo familiar, de su modalidad de aprendizaje, de la significación del no aprender y del funcionamiento de la estructura cognitiva. El objetivo del presente trabajo de investigación es el de identificar el imaginario de la comunidad educativa del nivel primario acerca del informe diagnóstico del Psicopedagogo dentro de una escuela de nivel de educación primaria del partido de Moreno durante el año 2021. Se realizó un estudio cualitativo, descriptivo y transversal; con una estrategia de caso. Se entrevistaron en total a 24 docentes de una escuela primaria del partido de Moreno, provincia de Buenos Aires, 12 docentes de grado, 10 docentes de áreas especiales (plástica, educación física, música, informática e inglés) y dos directivos. Los resultados arrojaron que, en la actualidad, en el equipo docente de la escuela primaria del partido de Moreno, el rol del psicopedagogo se encuentra sistematizado y definido como algo externo al equipo de enseñanza, pero para los docentes es de gran importancia todo lo que en él se incluye. Aunque en algunos casos es difícil su implementación completa en el aula por falta de trabajo conjunto.

Palabras claves

Evaluación diagnóstica - informe psicopedagógico - escuela primaria-
interdisciplina – imaginario colectivo

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

La temática central de esta investigación radica en rescatar el reconocimiento e importancia de la evaluación psicopedagógica y su respectivo diagnóstico del alumnado para una educación inclusiva en el nivel de educación primaria, evaluando qué factores hacen que la labor del mismo, como parte importante de la educación formal, no se encuentre incluido en la práctica áulica, actuando desde un lugar aislado, indefinido, para los docentes y/o el resto de los integrantes de la comunidad educativa. Las acciones del psicopedagogo en el ámbito escolar están nutridas por las representaciones que construyen las personas que forman parte de dichas instituciones. Según Moscovici (1979) “la representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos”(p.17).

La evaluación diagnóstica psicopedagógica es el tratamiento personalizado del educando, lo que implica la necesidad de desarrollar un proceso de recogida y tratamiento sistemático de información que facilita el conocimiento verdadero del mismo y la comprensión de su problemática con el objeto de poder decidir la intervención psicopedagógica y psicosocioeducativa más apropiada para él (Gates y Bazán C., 2002). Por lo que es imprescindible en el ámbito escolar de nivel primario, analizar los distintos factores que afectan al aprendizaje, identificando las necesidades educativas de los estudiantes y promoviendo las mejores acciones educativas y sociales que garanticen la inclusión social y el logro de los resultados académicos de los alumnos desde temprana edad.

Se utilizó para este estudio la metodología cualitativa y para ello el estudio de caso. Esta investigación está destinada a la búsqueda de información respecto del funcionamiento de la intervención psicopedagógica en atención primaria, no considerando para ello, aspectos cuantificables.

Planteo de Problema

La evaluación psicopedagógica es un proceso fundamental para conocer el nivel de desarrollo del proceso educativo del estudiante y su interacción con el entorno, permitiendo así identificar las necesidades especiales y los apoyos requeridos para favorecer su desarrollo integral. Sin embargo, existen diversas problemáticas relacionadas con la implementación y percepción de la intervención psicopedagógica en los entornos educativos argentinos, tal como lo revelan estudios recientes.

La investigación realizada por Avelino y García Díaz (2019) resalta que hay insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares primarios, así como insuficientes recursos psicopedagógicos por parte de los docentes para atender la diversidad escolar. También Herrera Rodríguez y Guevara Fernández(2021) en su investigación consideran que es de gran importancia que un diagnóstico psicopedagógico se centre en las ayudas pedagógicas que eliminen las barreras que impiden la atención a la diversidad en las escuelas inclusivas. Es por este motivo que se propone trabajar a partir de entrevistas a los docentes de la escuela primaria, quienes pueden brindar una perspectiva invaluable sobre la importancia de un diagnóstico psicopedagógico de aquellos niños con mayores dificultades.

Dicho esto, se desprende la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el imaginario de la comunidad educativa acerca de la importancia del diagnóstico psicopedagógico en la escuela primaria?

Objetivos

Objetivo general

Identificar el imaginario de la comunidad educativa del nivel primario acerca del informe diagnóstico del psicopedagogo dentro de una escuela primaria del partido de Moreno.

Objetivos específicos

- Determinar los aspectos más relevantes de la evaluación psicopedagógica.
- Indagar acerca de la aplicación en el aula de los resultados de la evaluación psicopedagógica.
- Identificar el vínculo entre escuela y salud a través del trabajo psicopedagógico.

Hipótesis o supuestos básicos de investigación

En la escuela de educación primaria del partido de Moreno, los docentes desconocen la importancia que tiene la evaluación e informe diagnóstico del psicopedagogo, lo que permitiría el intercambio y el compromiso interdisciplinar generando beneficios impensados desde una única perspectiva, sin orientar de esta manera sus prácticas educativas hacia una verdadera inclusión educativa.

Fundamentación

González Pérez (2014) sustenta que “tradicionalmente la Evaluación Psicopedagógica ha servido más para clasificar a los alumnos y justificar un determinado emplazamiento escolar, que para tomar decisiones relativas a la ayuda que los alumnos pueden necesitar” (p.154). El enfoque actual viene marcado por un nuevo marco conceptual que enfatiza el papel activo de los alumnos en la construcción de su propio conocimiento y por una concepción interactiva del aprendizaje, por la que las dificultades dependen tanto de las características personales del alumno, como de las características del entorno en el que se desenvuelve y de la respuesta educativa que se le ofrece.

Considerando sustancial la tarea preventiva en el aprendizaje, surge el interés de determinar la importancia de la evaluación y diagnóstico psicopedagógico en el ámbito educativo. Entendemos a la Evaluación Psicopedagógica como un proceso en el que se

recoge, analiza y valora la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El primer objetivo de la Evaluación Psicopedagógica es identificar las necesidades educativas de los alumnos y conocer qué variables permiten que aprendan mejor, debe ser capaz de recoger dónde y en qué un alumno ha experimentado una dificultad de aprendizaje, por lo que debe ser correctiva, continua y criteriosa.

Dueñas (2002) afirma que el proceso diagnóstico culmina con la comunicación oral o escrita de los resultados obtenidos de la evaluación. El informe es un documento que tiene una doble naturaleza, técnica y administrativa. A través del informe se describe la situación del alumno en los diferentes ámbitos del desarrollo personal y/o social, familiar, académico Y, además, el informe incluye las líneas generales de orientación o intervención. (Dueñas citado en Moltó, Chiner Sanz, & Lattur Deversa, 2002).

Esta investigación encuentra su razón de ser en la escasez de una verdadera sistematización de la evaluación psicopedagógica en el nivel primario. En base a la información obtenida, se le dará una mayor importancia al rol profesional, a la evaluación y a su respectivo informe psicopedagógico dentro de la comunidad educativa del nivel primario. Este trabajo favorecerá las prácticas educativas reconociendo que los diagnósticos facilitan un entendimiento que posibilita, entre otras cosas, comprender otros cursos de desarrollo posibles y así seguir dimensionando la riqueza que la diversidad trae; en ocasiones permiten identificar apoyos individualizados y realizar ajustes razonables (cuando hicieran falta); se vuelven una brújula que orienta, como un dato más entre otros, que colaborará en el proceso de búsqueda de mejores estrategias educativas en el nivel primario.

Estado del Arte

La construcción de los presentes antecedentes está vinculada con dos campos de investigación: el diagnóstico psicopedagógico y su importancia en la escuela primaria. A partir de esta delimitación, se ha realizado una exhaustiva recopilación de estudios en bases

de datos y sitios web tales como REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico, DOAJ Directorio de revistas de acceso abierto, Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal y Dialnet para conocer los estudios que han incursionado en este campo investigativo y determinar las conclusiones a las cuales éstos han llegado.

A partir de la lectura de esta información obtenida surgieron los antecedentes de la investigación: antecedentes internacionales y antecedentes nacionales. Como puede verse, esta amplia perspectiva permitió realizar una aproximación bastante cercana al tema de investigación.

Antecedentes Internacionales

A nivel latinoamericano se encontraron varias investigaciones relacionadas con el diagnóstico psicopedagógico y su aporte en el ámbito escolar.

La investigación realizada en Chile, titulada “Medidas pedagógicas previas al diagnóstico de dificultades específicas del aprendizaje”, llevada a cabo por Otondo Briceño Et al. (2018). Su objetivo principal es examinar las acciones llevadas a cabo en el ámbito de la educación regular durante la fase evaluativa inicial psicopedagógica de carácter integral, anteriores a diagnosticar Dificultades Específicas del Aprendizaje. Se utiliza un enfoque cualitativo. Se entrevista a docentes de Ciclo Básico y Educación con modalidad Especial que trabajan en Primer Ciclo Básico, además de apoderados, con el fin de ampliar los conocimientos sobre su objeto de estudio. Se llega a la conclusión de que las propuestas anteriores al diagnóstico no se están ejecutando de manera correcta o no se aplican en los primeros años de escolaridad.

Fernández Silva Et al. (2019) realizaron la investigación titulada “El diagnóstico psicopedagógico en la atención integral a los educandos con necesidades educativas especiales”, en Cuba. Este estudio se llevó a cabo durante tres años en diversas escuelas, tanto especiales como generales, en todo el país. Se utilizaron métodos del enfoque teórico

y empírico como encuestas, entrevistas, análisis documental, consulta a expertos, pruebas pedagógicas, sistematización de experiencias y el experimento. Arribando a la conclusión de que las valoraciones diagnósticas favorecen la integración y aseguran las condiciones necesarias para el éxito educativo. Se presenta un libro que integra los principales resultados de los proyectos de investigación “Atención educativa a niños, adolescentes y jóvenes con NEE desde conceptos, contextos y prácticas desarrolladoras” y “La atención al talento en los nuevos planes de estudio de la educación cubana”.

Durante el mismo periodo(2019) se publica también en Cuba “La atención a la diversidad: una alternativa psicopedagógica para promover el aprendizaje desarrollador en escolares primarios”, llevada a cabo por Avelino y García Díaz (2019). Esta investigación tuvo como objetivo valorar el comportamiento de la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares primarios, en el Seminternado “Simón Bolívar Palacios”, perteneciente al municipio Santiago de Cuba. Se llevó a cabo un análisis diagnóstico del proceso mencionado, aplicando diversos instrumentos, tales como la observación de clases, el análisis documental, entrevistas y encuestas dirigidas a maestros y directivos de la institución. En el estudio realizado se constató que hay insuficiencias en la adquisición de conocimientos en los escolares primarios. Se verificó además la necesidad de elaborar una alternativa psicopedagógica cuyo enfoque diversificado permita promover el aprendizaje desarrollador en los escolares de sexto grado del Seminternado Simón Bolívar Palacios para atenuar las insuficiencias detectadas.

Al año siguiente en el mismo país también se publica “ El diagnóstico psicopedagógico para la inclusión socioeducativa de los escolares con necesidades educativas especiales”, llevada a cabo por Martínez et al. (2020). Este estudio se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, considerando como grupos de análisis a los docentes de instituciones de los diferentes niveles educativos de la ciudad de Santa Clara, provincia Villa Clara, Cuba, quienes participaron en un curso de entrenamiento impartido en el contexto del

referido proyecto de investigación, se logró la elaboración, a partir del criterio colectivo, de acciones relativas a la preparación teórica y determinación de aspectos e indicadores que guíen el proceso de diagnóstico; elaboración de la caracterización psicopedagógica del alumno; recopilación de datos empíricos acerca del alumno y sus entornos la construcción de la estrategia dirigida a favorecer la inclusión socioeducativa de cada alumno y las relativas al seguimiento y retroalimentación del proceso de diagnóstico psicopedagógico.

Paralelamente, en Colombia, se lleva a cabo una investigación denominada “Evaluación psicopedagógica: Revisión sistemática”, por parte de Berrío García (2020). Se realizó una revisión sistemática sobre evaluación psicopedagógica. Los criterios de búsqueda y selección fueron: artículos arbitrados en inglés y español, publicados entre 2010 y 2018, en las bases de datos EBSCO, Dialnet Plus, ProQuest (Ciencias Sociales y Psicología), Redalyc, Jstor y Scielo, y que fueran investigaciones cualitativas. Para evaluar la calidad metodológica de las investigaciones compiladas se empleó el “Framework For Assessing Qualitative Evaluations” del National Centre for Social Research, validado por dos expertas investigadoras. Como resultado se revisaron 22 estudios que cumplieron con los criterios de calidad. Las investigaciones fueron en su mayoría desarrolladas en España. Entre los instrumentos de recolección de la información empleados se destacan las matrices bibliográficas para las investigaciones documentales, las entrevistas (estructuradas y semiestructuradas) y algunas baterías estandarizadas. La conclusión alcanzada es que, aunque se observa un crecimiento en el interés científico y profesional por la evaluación en psicopedagogía, el liderazgo de España en el ámbito hispanohablante resalta la necesidad urgente de profundizar en este tema en América Latina, dado que los contextos y las necesidades son distintas. Es relevante entonces asumir el reto de proponer investigaciones que permitan comprender lo psicopedagógico desde todos sus diseños y paradigmas investigativos, en el contexto latinoamericano.

Durante el mismo año, también en Colombia, se lleva a cabo una investigación encabezada por Figueroa y Farnum (2020), a la que denominan “La Psicopedagogía y la Orientación en la formación de educadores en Colombia”. La finalidad de esta investigación fue la de reflexionar sobre el desarrollo de la psicopedagogía y la orientación en Colombia, desde el marco histórico en la formación de educadores, estudio desarrollado como preludeo a un trabajo en prospectiva de la psicopedagogía en América Latina. Como tal, se fundamentó en una metodología histórico-documental, tomando como referencia la historia social y educativa del país, utilizando fuentes primarias y secundarias consultadas en las principales bibliotecas y archivos nacionales. A partir de este análisis se ha llegado a la conclusión de que existe actualmente un mayor reconocimiento del rol del Psicopedagogo en el sistema educativo colombiano. Estos avances se dieron a partir del reconocimiento que hace el Ministerio de Educación Nacional en Colombia al Psicopedagogo en función de la orientación educativa desde el año 2015, creando concurso docente para orientadores educativos en la cual está el Psicopedagogo. El perfil profesional del programa exige un campo de acción bien definido, destacando la trayectoria y el liderazgo del psicopedagogo en las instituciones donde desempeña su labor, en el marco de las prácticas pedagógicas investigativas, sustentadas desde su formación en: niñez, adolescencia, adultez, necesidades educativas especiales, rehabilitación social y su práctica de profundización final.

En Ecuador se realiza una investigación titulada “Psicopedagogía y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje”, llevada a cabo por Cuadros Solórzano et al. (2020). En este trabajo se pretende, mediante una investigación documental, analizar una serie de trabajos que abordan el tema de la Psicopedagogía para comprender su objeto de estudio. Se toman los argumentos que nos aporta Paparella (1990) en Tello (2009), sobre el término Psicopedagogía. El modelo paradigmático de investigación empleado en este trabajo es de enfoque cualitativo. Se desarrolló utilizando la revisión bibliográfica-descriptiva. Para

alcanzar el objetivo propuesto, se realizaron actividades relacionadas con la búsqueda de información de diferentes fuentes documentales académicas, disponibles en las plataformas digitales de donde se extrajo una serie de artículos de revistas digitalizadas y trabajos de investigación. Se aborda la Psicopedagogía desde la perspectiva de las relaciones interdependientes entre profesores y estudiantes, desde la incidencia de la formación en Psicopedagogía y su correspondencia con las ofertas de empleo y la posibilidad de alcanzar perfeccionamiento en la labor docente en pos de la calidad de la instrucción, como primer estadio de la educación, la educación per se y el desarrollo integral de los individuos. En cada uno de los aspectos tratados en este trabajo, se destaca el impacto de la Psicopedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera que esta disciplina ofrece un gran potencial en el siglo XXI, en el contexto de un debate continuo sobre la existencia o no de barreras entre lo pedagógico y lo psicológico.

En el continente africano podemos rescatar la investigación llevada a cabo por Vieira et al. (2020) cuyo título es “La asesoría psicopedagógica a docentes para la atención integral de los alumnos de la educación media en Angola”. En este trabajo se aborda la situación de los docentes en Angola, en la provincia de Luanda, en cuanto a la atención integral que estos deben brindar a los alumnos de la educación media para contribuir en su formación integral. Para ello fue necesario hacer una revisión bibliográfica minuciosa acerca de autores que han tratado del tema a abordar, tanto a nivel de Angola como a nivel internacional. Con este estudio, se pretende lograr que los docentes puedan tener una noción básica acerca de la atención integral que se debe brindar a sus alumnos, teniendo en cuenta su entorno, familia, escuela y comunidad. En el artículo se hace un acercamiento de lo que es la atención integral, asesoría psicopedagógica y la preparación de los docentes del nivel.

Al año siguiente, Herrera Rodríguez y Guevara Fernández (2021) llevan a cabo en Ecuador una investigación denominada “El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación

del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación”. Este trabajo tuvo como propósito el de reflexionar sobre el diagnóstico psicopedagógico de los y las estudiantes y su evolución desde un enfoque psicométrico y clasificatorio hasta la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación en las escuelas inclusivas. Se realizó una revisión integradora de la bibliografía, estructurada en dos etapas: en la primera, se recogió la información sobre los postulados de la psicología cognitiva, los estudios psicométricos de la inteligencia y su influencia en las prácticas educativas. Mientras que la segunda etapa, se dirigió a la búsqueda de los postulados de la psicología social y las concepciones de la educación inclusiva. Los criterios para analizar la información bibliográfica fueron: el abordaje psicométrico de la inteligencia, el enfoque biologicista y la interacción de lo biológico y lo social en el desarrollo de la personalidad, el contexto social como generador de barreras y las diversas barreras que impiden el aprendizaje y la participación del estudiantado. Los resultados arrojaron que el diagnóstico psicopedagógico ha pasado de centrarse en las ayudas pedagógicas basadas en la identificación de las discapacidades y necesidades educativas de la persona estudiante a un diagnóstico que enfatiza en el contexto identificando aquellas barreras que impiden el aprendizaje y la participación, desde una mirada optimista de los procesos psicológicos en formación y sustentado en el modelo social de educación inclusiva. En función de los análisis realizados es recomendable organizar procesos educativos que eliminen las barreras que impiden la atención a la diversidad de estudiantes en las escuelas inclusivas.

Antecedentes Nacionales

Vinculado con la importancia de comprender que cada sujeto posee modalidades cognitivas particulares para poder aplicarlo en la educación formal, se encontró una investigación realizada por Báez y Ottavio (2020) titulada “La diversidad en el aula: el desafío de interpretar la singularidad de los procesos de alfabetización inicial”. La ley argentina sobre Dificultades Específicas del Aprendizaje (Ley N° 27.306, 2016) incluye entre

sus principales puntos la dislexia como objeto de prevención y diagnóstico. Esto ha generado nuevos debates, así como el aumento de niños derivados a consulta psicopedagógica desde las escuelas, lo que se presentaría el riesgo de una sobre patologización de la población escolar, particularmente en los primeros años de la escolaridad primaria. Este hecho motivó la realización de un estudio cualitativo, basado en la epistemología y psicolingüística psicogenética. Esta indagación se desarrolló en dos fases: el análisis de casos de niños derivados a atención psicopedagógica y exploración de las concepciones de una muestra de docentes. Los resultados destacan la importancia de la capacitación y de las acciones de los docentes para interpretar la normalidad de ciertas particularidades de los procesos de alfabetización.

Marco Teórico

Conceptualización de la Psicopedagogía

Definir hoy qué es la Psicopedagogía es una tarea compleja ya que en su trayectoria profesional se han ido desarrollando múltiples perspectivas, formas de trabajo y aportes teóricos que la enriquecen, y, al mismo tiempo, diversifican su modo de conceptualizarla.

Bartolini (2004) establece como su objeto al sujeto en situación de aprendizaje, abordado desde diversas perspectivas, ya que ninguno de los desarrollos teóricos actuales logra abarcar y explicar por completo todos los aspectos que lo integran.

Kazmierczak (2014) señala las distintas corrientes teóricas que han influido en la Psicopedagogía, contribuyendo a su desarrollo tanto como disciplina como profesión.

El modelo conductista en Psicopedagogía se centra en el diagnóstico a través de técnicas específicas, enfocándose en lo que es cuantificable, y proponiendo tratamientos basados en la modificación de conductas. El paradigma psicogenético constructivista, uno de los más influyentes en la psicología del siglo XX, también ha tenido un impacto considerable en la Psicopedagogía. Su origen se encuentra en los estudios realizados por Jean Piaget en la década de 1930, centrados en la lógica y el pensamiento verbal de los

niños, con el fin de desarrollar una epistemología biológica. Este modelo ha sido de gran relevancia, tanto para el análisis de las funciones mentales como en el uso del error como una herramienta esencial para examinar esos procesos y promover el desarrollo de habilidades.

Por su parte, el enfoque cognitivo, que surgió durante la “revolución cognitiva” en los años 50, presenta a la persona como un sujeto activo en el procesamiento de información, capaz de aprender y resolver problemas. En los últimos años, los avances en Neurociencias han potenciado este enfoque, abriendo nuevas posibilidades tanto para el diagnóstico como para el tratamiento, gracias a una mayor variedad de técnicas e instrumentos.

La perspectiva sociocultural, desarrollada por Lev Vigotsky en la década de 1920 y retomada en los años 80, pone de relieve la relación estrecha entre el crecimiento mental individual y los factores socioculturales, lo cual es fundamental para entender los procesos de aprendizaje. Este enfoque enfatiza la relevancia del contexto histórico y cultural en la evolución psicológica y en las intervenciones psicopedagógicas, aplicando conceptos como la zona de desarrollo próximo en los procesos educativos y terapéuticos.

A lo largo de su trayectoria, el psicoanálisis ha tenido una influencia significativa en la Psicopedagogía, particularmente a través de sus nociones de psicología profunda y sus métodos proyectivos, utilizados en el diagnóstico psicopedagógico. Este enfoque ve al ser humano como un ente libre, capaz de tomar decisiones y responsable de sus elecciones, lo cual ha influido en las intervenciones psicopedagógicas dirigidas a fomentar la autorrealización, el desarrollo de potencialidades y la autoconfianza.

Desde la perspectiva sistémica, el objeto de estudio se amplía a los entornos interpersonales del individuo. Esta corriente sostiene que para actuar de manera efectiva, es crucial estudiar no solo al individuo, sino también su entorno. La aproximación psicopedagógica estratégica amplía las posibilidades de acción, poniendo el foco en el sujeto y sus relaciones.

Con el auge de las neurociencias en los años 90, surgió una nueva forma de entender los problemas de aprendizaje desde una perspectiva neuropsicológica, enfocada en cómo el cerebro procesa la información y la relación entre las funciones cerebrales y las conductas. Esto ha dado lugar a la emergente disciplina de la Neuro psicopedagogía, que integra conocimientos de neurociencia cognitiva, psicología, pedagogía y educación.

Finalmente, el enfoque humanista integrativo propone una visión del ser humano como un ser reflexivo, racional y emocional, donde la razón y las emociones trabajan en conjunto. Los conceptos de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional, así como los fundamentos de la Psicología Positiva, que resalta el bienestar y la capacidad humana para superar adversidades, se integran produciendo un impacto significativo en la psicopedagogía actual.

Dentro del ámbito clínico psicopedagógico, se pone énfasis en comprender la singularidad de las situaciones de aprendizaje, considerando las características y alteraciones personales de los sujetos involucrados, y atendiendo a las particularidades de su entorno cultural, social e histórico. Esta aproximación también es vista como un método que busca analizar el proceso de adquisición de conocimiento desde una visión profunda de la historia personal del aprendiente.

En la psicopedagogía encontramos la confluencia de lo psicológico, la subjetividad, los seres humanos en cuanto tales, con lo educacional (actividad específicamente humana, social y cultural).

Esta disciplina se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y está condicionado por diferentes factores, cómo y porqué se producen las alteraciones del aprendizaje, cómo reconocerlas y tratarlas, qué hace para prevenirlas y para promover procesos de aprendizaje significativos para los participantes. Abarcando la problemática educativa, señalando obstáculos y condiciones facilitadoras (Müller, 1994).

En esta actividad el psicopedagogo (investigador con su estructura personal y estudio del aprendizaje) y el objeto-sujeto de estudio se influyen mutuamente.

La Psicopedagogía surge en 1956 como carrera de tres años, en la Universidad del Salvador, siendo una rama de la carrera de Psicología. Al comienzo esta carrera estaba orientada a aplicar los principios de la psicología en la educación. Surgió con una fuerte impronta relacionada con el abordaje del trastorno de aprendizaje. En 1972 se creó la Facultad de Psicopedagogía de dicha universidad, cambiándose los planes de estudios en distintas oportunidades.

Varias universidades públicas y privadas de nuestro país abrieron la carrera posteriormente.

Psicopedagogía y Salud

El quehacer del psicopedagogo ha ido evolucionando en el área de salud, desde sus comienzos en la década de 1960, cuando fueron incorporados en unidades hospitalarias para la atención de infantes y adolescentes con dificultades para la adquisición de saberes. Esta incorporación visibilizó la necesidad de su trabajo en esta área, ampliando su accionar hacia la comprensión de las barreras en el aprendizaje en contextos de salud mental y promoviendo actividades en el escenario de la educación para la salud (Bin, 2011). Acompañando este proceso, se reconocieron por Resolución Ministerial del Ministerio de Educación y Justicia las competencias profesionales de los títulos universitarios de Psicopedagogo, Licenciado y Profesor en Psicopedagogía, con validez nacional a partir del año 1984 (Dubkin, 2006)

La psicopedagogía se extiende a diversos ámbitos, incluyendo la educación, la salud, el ámbito institucional y el forense, entre otros. En todos estos contextos, los psicopedagogos logran enriquecer sus prácticas, aportando conocimientos fundamentales y contribuyendo de manera significativa al bienestar integral de los individuos.

El trabajo del psicopedagogo no se limita exclusivamente al entorno educativo, sino que también abarca el campo de la salud, donde su contribución es fundamental en el acompañamiento de personas que atraviesan procesos de enfermedad, cuidados médicos u otras situaciones adversas. Bin (2011) señala que, aunque desde sus inicios su labor ha estado vinculada principalmente con la educación, su función es igualmente crucial en el área de la salud, colaborando con otros profesionales e impulsando acciones que favorecen el bienestar de los individuos y mejoran su calidad de vida (Ochoa, 2003).

La resolución 2473 de 1989 establece que el campo de salud es un espacio de dominio profesional de los psicopedagogos, quienes asesoran sobre los aprendizajes, sus alteraciones y cómo optimizar dichos procesos a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital (Bin, 2011). A partir de esta normativa, se han generado acciones específicas dentro del área hospitalaria, cuyo propósito es reducir las consecuencias negativas derivadas de la enfermedad y la hospitalización, y facilitar la recuperación física y emocional del sujeto (Ochoa, 2003).

Por otro lado, Lallana (2020) destaca la importancia del trabajo multidisciplinario entre los distintos profesionales de la salud, brindando una atención que tenga en cuenta las diversas problemáticas sociales, económicas y emocionales que pueden afectar el aprendizaje y el bienestar de los pacientes. En este sentido, la formación y accionar del psicopedagogo juega un papel crucial a la hora de abordar las demandas que surgen en los centros de salud, donde los sujetos enfrentan condiciones adversas que requieren un acompañamiento que favorezca el aprendizaje y desarrollo emocional (Bin, 2011).

En términos de prevención, se busca anticipar y evitar problemas con acciones precautorias que reduzcan la incidencia de enfermedades específicas en la población (Czeresnia, 2001). Por otro lado, la promoción de la salud se centra en fomentar una mejor calidad de vida, actuando sobre los determinantes sociales, ambientales y económicos que influyen en la salud pública e individual (Organización Mundial de la Salud, s.f.).

El rol del psicopedagogo

El rol del psicopedagogo se construye creativamente ante situaciones e individuos particulares y donde las intervenciones y modos de abordaje también lo son, donde el objetivo de la intervención psicopedagógica es abrir espacios subjetivos y objetivos, donde la autoría de pensamiento sea posible. El campo de acción se abre cada vez más hacia la salud, hacia las relaciones enseñantes y aprendientes en general.

El psicopedagogo es un profesional capacitado para ocuparse de la problemática del aprendizaje humano, singularizando su tarea en las personas, los grupos o las instituciones con las que trabaje.

Se entiende con Fernández (2000) que en última instancia toda intervención psicopedagógica puede referirse a construir espacios subjetivos y objetivos, donde la autoría de pensamiento sea posible. Que la intervención psicopedagógica es “del orden de una interversión (incluir otra versión) sin ahogar las otras posibles” (p. 34).

Cuando se habla del rol que ejerce el Psicopedagogo se hace referencia a un profesional cuya labor está abocada a abordar los procesos de aprendizaje, es decir, posee conocimientos sobre el modo de aprender de las personas, sobre factores que pueden incidir para que se produzcan alteraciones en el mismo y sobre los modos de prevenir estas últimas, contribuyendo a mejorar la salud y la calidad de vida de las mismas.

La interdisciplina en el trabajo del psicopedagogo

En el ámbito de la psicopedagogía, la complejidad del entorno actual y la diversidad de los sujetos que enfrentan múltiples problemáticas requieren enfoques que trasciendan los límites entre disciplinas individuales.

El enfoque multidisciplinario se presenta como un elemento clave para desarrollar acciones más inclusivas y respetuosas hacia los sujetos.

La práctica psicopedagógica está estrechamente vinculada con otras disciplinas, especialmente en los casos en que los niños son derivados a evaluación o tratamiento, por

otros profesionales. Este vínculo resalta la importancia de trabajar en equipo con diversos profesionales de la salud para optimizar la atención del individuo en su entorno familiar y escolar.

Es frecuente encontrar que los conocimientos fragmentados de varias disciplinas que trabajan con niños no son suficientes para abordar problemáticas complejas que involucran diversos actores como el familiar, escolar, laboral y social. La integración disciplinaria facilita la contextualización y el reconocimiento de la complejidad inherente a la diversidad, la incertidumbre y la singularidad de los fenómenos y problemas que abordamos, fomentando así un intercambio interdisciplinario enriquecedor.

Ante la complejidad del ser humano, el trabajo interdisciplinario se presenta como un esfuerzo que requiere, la disposición para cuestionar supuestos y confrontar nuestros conocimientos con los de otras disciplinas.

Implica mantener la humildad necesaria para reconocer que el saber es provisional y puede ser enriquecido por nuevos avances científicos. Respetando y valorando las contribuciones de otras disciplinas, entendiendo que la verdad surge de la integración de múltiples perspectivas.

Evaluación diagnóstica

En el contexto de la psicopedagogía, la evaluación diagnóstica es un proceso integral que se centra en la recolección sistemática y el análisis interpretativo de información relevante sobre individuos o grupos, con el objetivo de comprender sus características, necesidades educativas, habilidades y áreas de desarrollo.

La evaluación diagnóstica en psicopedagogía se apoya en diversas técnicas y herramientas, como entrevistas estructuradas, observaciones directas, pruebas estandarizadas y análisis documental. Este proceso no solo está centrado en la identificación de áreas de dificultad, su propósito principal es identificar las áreas de

dificultad y fortaleza, con el fin de diseñar intervenciones educativas específicas que promuevan el desarrollo integral del alumno (Rodríguez & Pérez, 2018).

La personalización de las estrategias de intervención basadas en los resultados de la evaluación contribuye significativamente a optimizar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los sujetos evaluados, maximizando así sus oportunidades de éxito académico y personal.

El Diagnóstico Psicopedagógico

El significado de la palabra diagnóstico deriva de:

Día: a través.

Gnosis: conocimiento

La mirada del psicopedagogo se orientará hacia la singular relación que establece el sujeto con el conocimiento tratando de encontrar sentido a esta consulta. El objetivo del diagnóstico psicopedagógico es lograr una descripción y comprensión profunda y completa de la personalidad del paciente y su grupo familiar, de su modalidad de aprendizaje, de la significación del no aprender y del funcionamiento de la estructura cognitiva. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación (Buisán y Marín citados en Moltó et al., 2002).

El diagnóstico es un conocimiento de carácter científico, las técnicas diagnósticas son los instrumentos objetivables que permitirán descubrir los procesos singulares que caracterizan la estructura subjetiva y cognitiva del paciente. Esto último no es sólo para conocer los aspectos deficitarios, sino también el potencial de aprendizaje, que permitirá construir una relación humanizante (Fonseca, 2021).

Objetivos y funciones del diagnóstico psicopedagógico

El diagnóstico psicopedagógico tendrá una función diferente según los objetivos que persiga. Moltó et al. (2002) identifican tres objetivos fundamentales del proceso diagnóstico:

1) Constatar el progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas previamente.

2) Reconocer los factores de la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir en su desarrollo individual.

3) Adaptar la situación de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo y de ayudarlo a superar las dificultades y/o retrasos.

Teniendo en cuenta sus objetivos, señalan como funciones principales del diagnóstico psicopedagógico las siguientes:

1) Función preventiva y predictiva: busca conocer las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo y el aprendizaje futuros.

2) Función de identificación del problema y de su gravedad: averiguar las causas, personales o ambientales, que dificultan el desarrollo del estudiante para modificarlas o corregirlas.

3) Función orientadora: proponer pautas para la intervención, de acuerdo con las necesidades detectadas.

4) Función correctiva: reorganizar la situación actual mediante la aplicación de la intervención y las recomendaciones oportunas.

El informe psicopedagógico

En el ámbito de la psicopedagogía, la evaluación diagnóstica representa un proceso que culmina con la comunicación estructurada de los resultados obtenidos a través de la evaluación planificada y dirigida hacia objetivos específicos. El informe resultante de este proceso tiene una doble naturaleza técnica y administrativa, describiendo la situación

del estudiante en ámbitos clave como el desarrollo personal, social, familiar y académico (Dueñas citado en Moltó et al., 2002).

Entre varias de sus utilidades, el informe diagnóstico psicopedagógico tiene como función el registro duradero que permite la revisión y el rescate de información en cualquier momento. Además, el informe facilita la comunicación de resultados a las distintas partes interesadas, siendo considerado también un documento legalmente válido y un registro de proceder relevante tanto para el paciente como para el profesional evaluador.

El informe diagnóstico tiene múltiples propósitos, incluyendo proporcionar información precisa para el diagnóstico, servir como archivo histórico para futuras intervenciones educativas y cumplir con requisitos legales (Sattler según Moltó et al., 2002). Aunque en algunos casos los resultados pueden comunicarse oralmente, el informe escrito es de gran importancia debido a su capacidad para documentar y referenciar con precisión, asegurando así la integridad y utilidad continua de la información evaluativa. Esto implica que el informe debe ser claro y comprensible para los destinatarios, además de incluir recomendaciones específicas que orienten las intervenciones posteriores.

El contexto escolar

Llamamos contexto al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la institución escolar y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar de sus docentes. Así como variables internas, como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc. (Prieto Castillo, 1990, p.41).

Realizar una evaluación psicopedagógica incluye el conocimiento por parte del profesional evaluador, y lo concerniente a la institución educativa, debido a que este tipo de evaluación no puede realizarse exento de la misma (interdisciplinariedad educación-salud).

Escuela primaria

La escuela es el espacio público donde se origina el encuentro sistemático de estudiantes, docentes y conocimiento, cuya responsabilidad es la de generar las mejores condiciones de enseñanza para garantizar el desarrollo de las trayectorias educativas de todos los alumnos en los tiempos previstos, en el contexto de las particularidades de cada uno de ellos (Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires, 2018).

La escuela primaria constituye el primer nivel del sistema educativo formal y obligatorio en muchos países, incluida Argentina. Este nivel abarca entre los seis o siete años de la educación formal de un niño, y su propósito principal es proporcionar una base sólida en habilidades fundamentales como lectura, escritura, matemáticas y ciencias básicas.

En este nivel los niños experimentan un período crucial de desarrollo cognitivo, social y emocional. Este entorno educativo temprano no solo se centra en la adquisición de conocimientos académicos, sino que también juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales, autonomía personal y hábitos de aprendizaje efectivos.

Según los principios pedagógicos contemporáneos, la escuela primaria busca no solo debe impartir conocimientos disciplinarios básicos, sino también fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas entre los estudiantes. Esto se logra a través de métodos educativos adaptados a las características individuales de los alumnos, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero.

Imaginario colectivo

El imaginario colectivo emerge como una dimensión que moldea la realidad humana a través de la capacidad creativa para inventar significados y formas que estructuran relaciones sociales y culturales distintas a lo considerado "natural" (Castoriadis, 1993, citado en D'Aubeterre, 2013). Esta conceptualización no opone lo imaginario con lo real, sino que enfatiza su papel fundamental en la creación misma de la realidad, fusionando elementos abstractos como imágenes, representaciones, ideales y utopías.

El imaginario colectivo se entiende como una combinación de significados fundamentales que se materializan en símbolos e imágenes representativas diversas, que van más allá del lenguaje y se manifiestan en imágenes auditivas, ópticas y cenestésicas. Estas representaciones no solo proporcionan una alternativa para constituir el mundo sin depender exclusivamente del discurso verbal, sino que también enriquecen y son enriquecidas por las metáforas del lenguaje cotidiano (Lizcano, 2006, citado en D'Aubeterre, 2013). Las metáforas son instrumentos lingüísticos que, al comparar una cosa con otra, permiten construir imágenes verbales que enriquecen nuestra comprensión del mundo.

Así, el imaginario no solo complementa la faceta simbólica de la realidad, sino que también interactúa simultáneamente con ella, enriqueciendo la propia experiencia y comprensión del mundo.

Método

El estudio de la presente investigación empírica es de carácter cualitativo, con un diseño descriptivo y transversal, cuya estrategia es el estudio de caso.

La investigación cualitativa se centra en la comprensión de los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su entorno natural y en relación con su contexto específico. Este enfoque se elige para explorar cómo las personas perciben y experimentan los fenómenos que las rodean, profundizando en sus perspectivas, interpretaciones y significados. La estrategia del "estudio de caso" implica un análisis detallado de una unidad completa para abordar problemas planteados, probar hipótesis y desarrollar teorías (Hernández Sampieri, 2014).

Los diseños transversales descriptivos indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos (Hernández Sampieri, 2014).

Se tomó como referencia de análisis a una institución educativa de nivel primario. La misma se encuentra ubicada en el partido de Moreno, perteneciente a la provincia de Buenos Aires.

Participantes

Se entrevistó a directivos y docentes que se desenvuelven laboralmente en una escuela de nivel primario, en el partido de Moreno.

La muestra consta de 24 docentes: 6 docentes de grado (tres de primer ciclo y tres de segundo ciclo) y 5 docentes de áreas especiales (plástica, educación física, música, informática e inglés) de turno mañana y tarde, y dos directivos.

Criterios de inclusión: Docentes que se desempeñan en el nivel primario, entre 25 y 60 años.

Criterios de exclusión: docentes con una antigüedad en la institución menor a los 5 años.

Técnicas de recolección de los datos

Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas, las mismas se basan en una guía de asuntos o preguntas en donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Hernández Sampieri, 2014).

Se realizaron entrevistas a docentes referidas a la percepción del rol e informe diagnóstico del psicopedagogo y su utilización dentro del dispositivo educativo; y a directivos cuyo objetivo era el de conocer la dinámica institucional y los correspondientes pedidos de intervención del profesional.

Procedimiento

Se contactó a los directivos de la escuela para solicitar autorización para realizar las entrevistas, se informó que este estudio será presentado a los tutores de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores, y que el tema de investigación que se ha elegido tiene como objetivo definir la importancia que tiene la evaluación e informe diagnóstico del Psicopedagogo dentro de una escuela en el nivel primario. Una vez que se permitió la entrada a la escuela y al aula, se fijaron horas semanales para realizar las entrevistas, durante un mes. Cada uno de los entrevistados firmó un consentimiento informado. A los directivos y docentes se les realizaron las entrevistas presenciales, previa firma del consentimiento informado, semi- estructuradas. Así mediante la interpretación constante de datos, se logró evaluar qué concepción tienen sobre el objeto de estudio, información que fue aportada a la investigación.

Resultados

En este apartado, se presentan los resultados obtenidos a través de las entrevistas semi-estructuradas, realizadas a 24 docentes, comprendidos entre la edad de 25 - 60 años y con una antigüedad mayor a 5 años, del nivel primario en el partido de Moreno.

La información de cada uno de los entrevistados se encuentra en la "Tabla 1".

Tabla 1*Datos sociodemográficos*

N°	Participantes	Sexo	Edad	Antigüedad en la Institución	Nivel Educativo
1	Autoridad 1	F	60	35 años	Terciario completo
2	Autoridad 2	M	53	10 años	Universitario completo
3	Docente 1	F	43	8 años	Terciario completo
4	Docente 2	F	40	5 años	Terciario completo
5	Docente 3	F	42	5 años	Terciario completo
6	Docente 4	F	50	6 años	Terciario completo
7	Docente 5	F	43	15 años	Terciario completo
8	Docente 6	F	44	16 años	Terciario completo
9	Docente 7	F	43	5 años	Universitario Incompleto
10	Docente 8	F	52	9 años	Terciario completo
11	Docente 9	F	32	5 años	Terciario completo
12	Docente 10	F	42	5 años	Universitario Incompleto
13	Docente 11	F	53	7 años	Terciario completo
14	Docente 12	F	47	17 años	Terciario completo
15	Docente 13	M	56	12 años	Terciario completo
16	Docente 14	F	49	5 años	Universitario completo
17	Docente 15	F	49	21 años	Terciario completo
18	Docente 16	M	34	8 años	Terciario completo
19	Docente 17	F	50	6 años	Universitario completo
20	Docente 18	M	36	6 años	Terciario completo
21	Docente 19	M	28	5 años	Terciario completo
22	Docente 20	M	30	6 años	Terciario completo
23	Docente 21	F	30	5 años	Terciario completo
24	Docente 22	F	32	6 años	Terciario completo

Fuente: elaboración propia del trabajo de campo. Piedrabuena 2024

Teniendo como eje central los objetivos específicos establecidos, enfocados en identificar los aspectos más relevantes de la evaluación psicopedagógica, indagar acerca de la aplicación en el aula de los resultados de dicha evaluación e identificar el vínculo entre escuela y salud a través del trabajo psicopedagógico, se crean tres categorías de análisis y, a su vez, subcategorías dentro de ellas:

Categoría de “Evaluación Psicopedagógica”, teniendo como subcategorías de análisis:

- Uso de la evaluación psicopedagógica.
- Características relevantes.
- Beneficios del uso en la práctica docente.

Categoría de “ Imaginario docente”, teniendo como subcategoría de análisis:

- Efectos atribuidos al diagnóstico psicopedagógico.

Y por último, Categoría de “Trabajo escuela-salud”, teniendo como subcategoría de análisis:

- Necesidad de trabajo interdisciplinario.

Evaluación Psicopedagógica

Uso de la evaluación psicopedagógica

De acuerdo a la primera subcategoría, se hace mención en varias de las personas entrevistadas, el empleo de la misma siempre que lo consideren necesario . Como expresa la entrevistada N°10:

Quando yo solicito a las familias que consulten con un psicopedagogo adopto la responsabilidad de utilizar los recursos que los profesionales me proporcionan. Hay muchas cosas que a los docentes se nos escapan en el aula y que en el uno a uno los profesionales logran descubrir. Para mí es muy enriquecedor.

Este mismo aspecto lo vuelve a mencionar la entrevistada N°12 “yo suelo usar las sugerencias que envían los psicopedagogos de los alumnos, son de mucha ayuda. A veces organizamos reuniones virtuales con ellos para que nos orienten mejor”.

Asimismo la entrevistada N° 1 señala “la intervención de un Psicopedagogo no solo ayuda a los niños en tratamiento, sino también a los docentes a través de orientaciones en sus trabajos”.

Sin embargo cuatro de los docentes (entrevistados N°13, N°15, N°21 y N°22), que coinciden en las materias especiales(Música, Plástica y Educación Física), refieren no darle uso a los diagnósticos. Así lo menciona el entrevistado N°22 “desde mi área suelo no necesitar demasiados apoyos, porque por lo general las dificultades se dan en la escritura y matemáticas”.

Características relevantes

De modo unánime los entrevistados concuerdan en que los diagnósticos modifican las formas de abordaje de los contenidos en el aula, ya que se tienen en cuenta las capacidades y los obstáculos que los alumnos tienen frente al aprendizaje. Consideran que el psicopedagogo tiene mayor incumbencia para guiarlos en cómo transmitir los contenidos de acuerdo a la situación de cada alumno, esto se ve plasmado en cada una de las sugerencias que aparecen en el informe. Como refiere la entrevistada N°17:

Yo que soy maestra de grado desde hace muchos años, antes no solíamos enviar a los niños a psicopedagogía. Hacíamos para todos los alumnos las mismas actividades y los que no podían repetían. Hoy vemos grandes cambios con las consultas, los informes son de mucha ayuda. Aunque hay muchas cosas de lo técnico que no entiendo, las sugerencias me sirven un montón.

Se observan coincidencias en las respuestas en cuanto a que los informes que reciben son poco claros para los docentes, por lo que desearían que estos fueran más oportunos y precisos. Como refiere la entrevistada N°8 “yo muchas veces no entiendo lo que dicen los informes, voy siempre a la parte de sugerencias y me quedo con eso”.

Beneficios del uso en la práctica docente

De acuerdo al último eje de esta categoría, en todos los casos se hace mención de la importancia otorgada a la evaluación psicopedagógica y el respectivo informe del profesional, como medio eficaz para tratar las dificultades de los estudiantes, tanto en el aprendizaje como en otros aspectos. Establecen que la intervención de un Psicopedagogo no solo ayuda a los niños en tratamiento, sino también a los docentes a través de orientaciones en sus trabajos. En muchos casos los educadores se sienten contenidos a partir de la mirada profesional para abordar las múltiples problemáticas con las que se enfrentan, y que muchas veces, escapan de los recursos que manejan cotidianamente para poder trabajarlas. Así lo expresa la entrevistada N°1 “yo veo los cambios en los chicos que comienzan los tratamientos, tienen otra predisposición frente al aprendizaje y todo aquello que van logrando los motiva a avanzar. Observo los cambios a través de toda su trayectoria educativa”. La entrevistada N°8 comenta “una vez que el niño comienza tratamiento con psicopedagogía, vemos cómo se promueven aprendizajes saludables para su entorno escolar y familiar. Se ven realmente muchos avances”. La entrevistada N°17 señala “los niños que sostienen y concluyen con el tratamiento, evidencian mejoras. Claramente se percibe la mejoría en los alumnos, a causa de recibir asistencia y cuidado especial”.

Imaginario docente

Efectos atribuidos al diagnóstico psicopedagógico

Si en algo coinciden todos los docentes entrevistados, es que la apreciación y el respectivo informe psicopedagógico son insumos clave para el trabajo progresivo de los alumnos. Los diagnósticos proporcionan una descripción exhaustiva sobre la evolución, habilidades y recursos cognitivos del estudiante. Estos informes permiten a los educadores reconocer las particularidades de cada niño y elaborar recursos de trabajo personalizados para mejorar su rendimiento escolar. Así lo expresa el entrevistado N°5 “muchas veces, surgen en el aula situaciones que por sus características hacen que solicite la intervención de determinados profesionales como lo es el psicopedagogo, y luego cuando recibo sus informes, surgen variantes que cambian el rumbo de mi mirada”. Por su parte, la entrevistada N° 12 expresa “el psicopedagogo tiene mucho que aportar al conocimiento del aprendizaje de nuestros alumnos, su mirada sobre el desarrollo y desenvolvimiento del niño es fundamental para nuestro trabajo en el aula”. Por otro lado, el entrevistado N°15 expresa “si bien no suelo usar las sugerencias en el área de Ed. Física, considero que aquello que viene de un profesional en el área de Educación es de gran importancia”.

Trabajo escuela-salud

Necesidad de trabajo interdisciplinario

En cuanto al vínculo entre escuela y salud a través del trabajo psicopedagógico, todos los entrevistados señalaron que es de gran importancia contar con un área dentro de las escuelas destinado a trabajar con la problemática del aprender. La labor del psicopedagogo en este lugar se justifica por los recursos y enfoques especializados que posee para tratar dichas dificultades. Algo llamativo es que los docentes ubican como uno de los factores que más impacta en la aplicación de la evaluación diagnóstica y sugerencias del psicopedagogo en el aula, es el nivel de colaboración y comunicación que exista entre este profesional, los docentes y los directivos. Así lo expresa la entrevistada N° 14:

En tantos años de docente conocí muchos profesionales, con distintas evaluaciones y criterios de trabajo, pero lo que te puedo decir es que los nenes que más avances tuvieron fueron aquellos en que sus psicopedagogos se mostraron comprometidos e interesados en trabajar conmigo. Hablé o me reuní con psicopedagogas que además de enviar el informe me explicaban lo que querían decir en sus diagnósticos y lo que yo tenía que hacer en el aula, eso fue muy valioso para mí.

Así también la entrevistada N° 17 comenta “muchas veces no logro entender los términos que utilizan en sus informes, por eso poder tener un contacto para conversar con ellos es indispensable para mí”.

De forma unánime, se considera fundamental la colaboración entre las distintas áreas y el abordaje amplio de cada caso, en donde el psicopedagogo tiene mucho que aportar. Teniendo en cuenta la corresponsabilidad existente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Discusión

A partir de los resultados que se obtienen, en consonancia con los objetivos que orientan la investigación, el interrogante que la guía y el paralelismo de todo ello con el marco teórico que la sustenta, se logra identificar el imaginario de la comunidad educativa acerca de la evaluación psicopedagógica dentro de una escuela de nivel primario. Así mismo se reconocen y caracterizan algunos de sus aspectos relevantes y su incidencia en las trayectorias educativas de los estudiantes.

En relación con el uso de la evaluación psicopedagógica por parte de los docentes en el aula, los resultados obtenidos coinciden con los de Avelino y García Díaz (2019), quienes señalan que en el ámbito de la educación primaria se reconoce que los niños

adquieren nuevos conocimientos constantemente, aunque no todos tienen la misma capacidad para enfrentar los desafíos del aprendizaje. Desde este enfoque, los docentes enfrentan el desafío de atender la diversidad en el aula, apoyándose en la orientación adecuada del psicopedagogo.

Se puede corroborar que los psicodiagnósticos modifican las formas de abordaje de los aprendizajes en el aula, coincidiendo con la investigación de Herrera Rodríguez y Guevara Fernández (2021). Estos autores señalan que estos informes deben orientar las prácticas educativas, cubriendo aspectos como la planificación, implementación y valoración de las ayudas pedagógicas. En este sentido, el psicodiagnóstico evoluciona de identificar las limitaciones del estudiante a reconocer las barreras que no le permiten el acceso a nuevos conocimientos, facilitando así la identificación de apoyos provenientes de los diferentes contextos en el que se encuentra inmerso. Se observan coincidencias en cuanto a que los informes que se reciben son poco claros para los docentes, esto se refleja en la investigación realizada por Otondo Briceño Et al. (2018) en donde se expresa que existe una intención de cumplir con la normativa vigente en relación a la Educación Especial, pero la falta de conocimiento por parte de los docentes no permite aplicarlas efectivamente. Esto último es compartido también por Berrío García(2020), cuyo estudio evidencia que es relevante asumir el reto de proponer investigaciones que permitan comprender lo psicopedagógico en el contexto educativo latinoamericano.

También se observan coincidencias con la investigación de Berrío García(2020), al expresar la importancia del desarrollo de evaluaciones integrales que den cuenta de las situaciones reales que afronta el estudiante en medio de los procesos de enseñanza aprendizaje, la evaluación psicopedagógica debe trascender a acciones que favorezcan el desarrollo del sujeto que aprende, y la comprensión que los docentes deban tener de los procesos de enseñanza, para transformar así el sistema educativo.

Con respecto a los beneficios del uso del diagnóstico realizado por el psicopedagogo en la actividad docente, se destaca en todos los casos la importancia otorgada a la evaluación y el respectivo informe, como medio eficaz para la atención de los estudiantes con dificultades. Coincidiendo con la investigación llevada a cabo por Fernández Silva Et al.(2019) en donde se resalta la relación entre evaluación psicopedagógica e inclusión educativa, lo que genera nuevos retos para una educación de calidad, promoviendo el uso de estrategias pedagógicas atentas a la diversidad en el aula.

De acuerdo con el imaginario docente, se atribuye al diagnóstico psicopedagógico la posibilidad de identificar las necesidades de cada estudiante y en consecuencia permitir la elaboración de estrategias de trabajo particulares. Coincidiendo con lo expresado en la investigación de Vieira et al. (2020), en donde se refleja la importancia de realizar propuestas didácticas partiendo del diagnóstico, fortaleciendo así el aprendizaje del alumno.

Partiendo del trabajo escuela-salud, se destaca la necesidad de un trabajo interdisciplinario en donde el psicopedagogo es quien posee las herramientas necesarias para abordar las diferentes problemáticas en el aprendizaje. Esto último coincide con lo expresado en la investigación de Herrera Rodríguez y Guevara Fernández (2021). En dicho estudio se expresa que para ser consecuentes con los principios de la educación inclusiva, los docentes deben poseer competencias para la colaboración y trabajo en redes, compartir metas con el colectivo pedagógico y desarrollar una actitud de colaboración, permitiendo así eliminar aquellas barreras que impiden que la atención a la diversidad se logre desde las escuelas. Otondo Briceño et al. (2018) coinciden en su estudio al destacar la relevancia de llevar a cabo capacitaciones, cursos y espacios de análisis para los docentes, con el fin de que adquieran un conocimiento profundo sobre el proceso de evaluación psicopedagógica. Por otro lado, Cuadros Solórzano et al. (2020) subrayan que la psicopedagogía influye en la educación, poniendo énfasis en su enfoque lúdico, apoyado en una labor cooperativa con

los docentes, con el objetivo de fomentar y fortalecer las habilidades y competencias de los estudiantes.

Conclusiones

De lo expuesto en apartados anteriores, en relación con los objetivos , supuestos y la pregunta que guía y sostiene la investigación, se llega a las siguientes conclusiones.

Partiendo de la pregunta de investigación ¿Cuál es el imaginario de la comunidad educativa acerca de la importancia del diagnóstico psicopedagógico en la escuela primaria?, se puede afirmar que los docentes reconocen de manera unánime la relevancia de la evaluación psicopedagógica y del informe que emite el profesional como instrumentos clave para abordar las dificultades de aprendizaje y otros problemas que enfrentan los estudiantes. Este imaginario colectivo sobre el diagnóstico psicopedagógico refleja una percepción positiva y fundamentada sobre su utilidad en la identificación de necesidades y la implementación de estrategias adecuadas.

De igual manera, se logró el primer objetivo específico de determinar los aspectos más relevantes del diagnóstico psicopedagógico. Los docentes lo definieron como la base de un proceso de recuperación de las dificultades en el aprendizaje, complementado con un enfoque terapéutico que incluye la utilización de estrategias personalizadas y adaptaciones del currículo, aplicados en función de las intervenciones realizadas por el profesional.

En relación con el uso y aplicación de los resultados de la evaluación psicopedagógica en el aula, los docentes indicaron que los emplean siempre que lo consideran necesario, observándose concordancia entre las respuestas de los docentes con mayor antigüedad en la institución. Aunque todos resaltaron los beneficios del trabajo en equipo con estos profesionales; pensar una misma situación casi siempre compleja, desde varios enfoques, es muy enriquecedor. El debate que este intercambio genera y el

compromiso de cada profesional desde su rol ofrecen resultados positivos. Al profundizar sobre las características que posee un informe psicopedagógico y la decodificación que los docentes hacen de él, muchos de ellos dicen no lograr entender los términos que utilizan en sus informes, por ello consideran de gran importancia generar espacios de intercambio con dichos profesionales.

Se demuestra que, en cuanto al vínculo entre escuela y salud a través del trabajo psicopedagógico, los docentes consideran necesario contar con un espacio dentro de las instituciones educativas destinado a trabajar con la problemática del aprender. La participación del psicopedagogo en este espacio se funda en las herramientas que posee para trabajar con estas dificultades. Algo llamativo es que los mismos ubican como uno de los factores que más influye en la aplicación del informe y sugerencias del psicopedagogo en el aula, el grado de complementariedad y comunicación que mantenga con los docentes y directivos. En consecuencia, se debe refutar el supuesto que guía esta investigación, el cual asegura que los docentes desconocen la importancia que tiene la evaluación e informe diagnóstico del psicopedagogo, lo que permitiría el intercambio y el compromiso interdisciplinar generando beneficios impensados desde una única perspectiva, sin encaminar de esta manera sus prácticas hacia una verdadera inclusión educativa.

Finalmente se puede concluir que es de suma importancia la los docentes las intervenciones que el profesional psicopedagogo pueda hacer teniendo en cuenta la corresponsabilidad existente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Aportes a la disciplina

Mediante la presente investigación se indaga sobre el imaginario docente acerca del informe diagnóstico del psicopedagogo dentro del nivel primario. Es así que se colabora

con docentes y psicopedagogos para obtener mejores resultados y trabajar conjuntamente generando espacios de intersección escuela-salud.

A pesar de que la Psicopedagogía es una disciplina en evolución, es importante visibilizar su rol en el área de educación, ya que es una pieza clave que permite aunar criterios de trabajo con aquellos niños que poseen dificultades en el aprendizaje.

Así mismo, a través del análisis de las entrevistas a docentes y autoridades de la institución escolar, se demuestra que no es claro el contenido que varios reciben en los informes. De acuerdo a este punto, se aporta claridad sobre lo crucial que es el desarrollo de un informe comprensible para los educadores de cada uno de sus pacientes.

Limitaciones de la investigación

Debido a que la institución no cuenta con Equipo de Orientación Escolar, no se ha logrado entrevistar a un profesional Psicopedagogo que dé cuenta de su trabajo con respecto a la evaluación y diagnóstico del alumnado. Con respecto a los docentes entrevistados, se pudo entrevistar a los que trabajan en el nivel primario, pero no en nivel inicial y secundario.

Líneas de investigación futuras

A partir de lo ya investigado, se considera que puede ser interesante realizar la misma investigación en otras instituciones en las que haya un Equipo de Orientación Escolar dentro de la planta funcional. Como así también ampliar la muestra haciendo partícipes a docentes y directivos de los niveles Inicial y Secundario.

Asimismo, puede resultar notable conocer el imaginario que los psicopedagogos tienen sobre la aplicación de los informes en el aula.

Propuestas de intervención

La mayor parte de los docentes entrevistados afirmaron que es necesario contar con un espacio dentro de la institución destinado a la elaboración de propuestas individualizadas, considerando que el profesional psicopedagogo dispone de los recursos necesarios para dar orientación en la elaboración de Dispositivos Educativos de inclusión. A partir de ello se propone un taller destinado a los docentes de nivel primario, con participación también de docentes de escuela con modalidad especial.

Con esta actividad se pretende otorgar a los maestros recursos para la confección de dispositivos de trabajo en el aula, partiendo de los informes recibidos del profesional psicopedagogo. Se eligió la técnica de taller ya que tiene carácter dinámico y vivencial, es decir que se puede lograr un espacio donde se promueve la interacción de los participantes para posibilitar la reflexión conjunta.

La actividad consistirá en cuatro encuentros semanales de dos horas cada uno, en la institución educativa para que los ejemplos y estrategias puedan llevarse a cabo con los participantes del taller.

- Cronograma de las actividades

En este apartado, se especifica el cronograma de trabajo para la implementación de la propuesta de intervención. Detallando el tema que se abordará en cada uno de los encuentros, el tiempo de duración de estos, los objetivos de cada uno, las actividades a desarrollarse y los recursos materiales, así como los recursos humanos necesarios.

Tema	¿Qué conocemos de los Dispositivos Educativos de Inclusión?
-------------	---

Tiempo	Primer encuentro
Horario	2 horas
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir sobre el tema que nos conlleva, trabajar sobre la importancia, fortalezas y debilidades que se observan con respecto a los DEI(Dispositivos Educativos de Inclusión). Para que a partir de allí podamos comenzar a conocer el término en profundidad. - Dar a conocer la importancia de este tipo de trabajo en las aulas y su inserción. - Dar lugar a un espacio de preguntas
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el taller y sus objetivos para este encuentro. - Se realiza una presentación de los presentes con un juego. - Dinámica de lluvia de ideas sobre “Dispositivos Educativos de Inclusión”. - Reflexión individual mediante preguntas orientadoras. - Reflexiones grupales y puesta en común.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón, tiza o marcador. - Tarjetas con preguntas para la dinámica de presentación.
Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes del nivel. - Psicopedagogo a cargo del taller.

Tema	¿Qué conocemos de la Educación Inclusiva?
-------------	---

Tiempo	Segundo encuentro
Horario	2 horas
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar qué entienden los participantes por “Educación inclusiva” y si les gustaría o han trabajado con la misma. - Discutir estrategias, recursos o herramientas que pueden posibilitar llevarlo a cabo. - Sondear saberes y estrategias previas de los participantes. - Dar lugar a un espacio de preguntas.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Se pedirá voluntariamente que definan qué es la educación inclusiva. - Se presenta un instrumento audiovisual en donde se entrevista al Licenciado en Psicología Alexis Villagra, quién habla de la inclusión escolar desde su experiencia personal. Link: https://www.youtube.com/watch?v=TWeutlZy_yQ - En dos grupos organizados pensar en estrategias para promover la inclusión. - Discusión entre los grupos sobre cada estrategia y cuáles pueden ser los problemas que podrían surgir al llevarlas a cabo. - Docentes de la Modalidad de Educación Especial de la zona comentarán sobre su trabajo en las aulas y explicarán cómo se vive una verdadera inclusión escolar. - Para finalizar, se expondrá un corto llamado “lan”, y se les preguntará a los participantes ¿que podrían hacer desde su profesión

	<p>por lan?</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY</p>
<p>Recursos materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector y computadora. - Pizarrón y marcador. - Papel y lapiceras.
<p>Recursos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes del nivel. - Docentes de Escuela Especial. - Psicopedagogo a cargo del taller.

Tema	¿En qué consisten los Dispositivos Educativos de Inclusión?
Tiempo	Tercer encuentro
Horario	2 horas
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Articular los dos encuentros anteriores. - Dar a conocer la normativa que encuadra a los DEI. - Trabajar sobre la importancia de la elaboración de los DEI en el aula, sus características y formas de implementación. - Abrir un espacio de discusión y reflexión entre los participantes. - Reflexionar sobre inquietudes que surjan sobre la elaboración e implementación de los DEI a partir de los alumnos con y sin psicodiagnósticos.

	- Dar lugar a un espacio de preguntas.
Actividades	- Se presentan una serie de diapositivas tituladas “Los dispositivos educativos de inclusión: de la teoría a la práctica” con la correspondiente explicación del Psicopedagogo a cargo del taller. - Link: https://docs.google.com/presentation/d/11lz5gflI7Lo9xvN3kmE7OJWedmTsxAtT/edit?usp=sharing&oid=111996532110313991596&rtpof=true&sd=true - Se abre un espacio de consultas sobre cada diapositiva.
Recursos materiales	- Proyector y computadora.
Recursos Humanos	- Docentes del nivel. - Psicopedagogo a cargo del taller.

Tema	Elaboración de un Dispositivo Educativo de Inclusión
Tiempo	Cuarto encuentro
Horario	2 horas
Objetivos	- Posibilitar el desarrollo de estrategias, recursos o herramientas para la elaboración de un DEI. - Dar lugar a los participantes para que piensen nuevas estrategias, recursos o herramientas. - Trabajar sobre casos puntuales elaborando Dispositivos Educativos

	<p>de Inclusión particulares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre lo que se lleva el grupo del taller. - Dar lugar a un espacio de preguntas.
<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta un modelo de DEI elaborado a partir de un diagnóstico Psicopedagógico y se explican sus características. - Luego en 4 grupos, se les otorgan informes psicopedagógicos sobre algunos alumnos de la escuela para que piensen estrategias o recursos para la implementación del DEI. A partir de allí deben realizar un bosquejo de un DEI para ese alumno en particular. - El tallerista presenta a los participantes unas hojas con los siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Me gustó la experiencia? ✓ ¿No me gustó? ¿Por qué? ✓ ¿Cómo la pasé? ✓ ¿Qué me sorprendió? ✓ ¿Qué aprendí en la experiencia? ✓ ¿Qué otros temas me gustaría aprender? - Luego se les pedirá que, individualmente respondan las preguntas, y que peguen las hojas en un afiche. Las respuestas pueden ser anónimas. - Una vez terminada la actividad, el coordinador leerá en voz alta las respuestas dadas, comentando lo más relevante de las mismas.

Recursos materiales	- Hojas y lapiceras. - Informes psicopedagógicos. - Afiche.
Recursos Humanos	- Docentes del nivel. - Psicopedagogo a cargo del taller.

Referencias

- Avelino, A. J., & García-Díaz, V. (2019). La atención a la diversidad: una alternativa psicopedagógica para promover el aprendizaje desarrollador en escolares primarios. *Maestro y sociedad*, 16(1), 143–155.
- Bartolini, A.M. (2004). *Relaciones entre formación e inserción laboral de los psicopedagogos en Entre Ríos. Una aproximación evaluativa*. Ciencia, Docencia y Tecnología N° 29, Año XV, noviembre (pp. 65-92).
- Berrío García, N., Redondo Mendoza, C. E. y Mejía Toro, W. A. (2020). *Evaluación psicopedagógica: Revisión sistemática*. Pensando Psicología, 15(26), 1-32.
<https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.02.01>
- Bin, L. (2011). *Psicopedagogía en Salud*. Editorial Lugar
- Czeresnia, D. (2001). *¿Qué es la promoción de la salud?* Interface - Comunicação, Saúde, Educação, 5(9), 47-61.
- Cobeñas, P., Fernández, C., Galeazzi, M., Noziglia, J., Santuccioni, G., y Schnek, A. (2017). *Educación Inclusiva y de calidad, un derecho de todos* (1.ª ed.).
- D'Aubeterre, L. (2013). Imaginario colectivo, sentido común e identidades sociales: un triángulo reflexivo. *Revista Guayana Sustentable*, 13(13), 313-323
- Dubkin, S. (2006). Desarrollo y consolidación de la psicopedagogía en Argentina. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 28(1), 22-34
- Fernández, A. (1994). *El porqué, para qué y cómo, de la insistencia de la pregunta: ¿qué es la psicopedagogía?* Revista E.PSI.B.A, 0, 11-19.
- Fernández, A. (2000). *Poner en juego el saber*. Ediciones Nueva Visión.

- Fernández Silva, I. L., Vázquez Zubizarreta, G., y Zurita Cruz, C. (2019). *El diagnóstico psicopedagógico en la atención integral a los educandos con necesidades educativas especiales*. LUZ, 18(3), 120-127.
- Figueroa, C., & Farnum, F. (2020). *La Psicopedagogía Y La Orientación En La Formación De Educadores En Colombia*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(3), 196-206.
- Fonseca, L.(2021). *Clínica Psicopedagógica*. Universidad de Flores.
- Gates, Z., y Bazán C.,D.(2002). *Manual para la evaluación psicopedagógica*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). Mc. Graw Hill.
- Herrera-Rodríguez, J.-I., & Guevara-Fernández, G.-E. (2021). *El diagnóstico psicopedagógico: de la clasificación de los sujetos a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación*. Zenodo.
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.5563061>
- Kazmierczak, A. (2008). *Clínica Psicopedagógica: Modelos Paradigmas a lo largo de la historia*. Revista: Aprendizaje Hoy, n° 71. Bs. A. Editor Alejandro Manuel Mongantini.
- Lallana, Ana Laura (2020). *Un puente entre lo terapéutico y lo educativo. El rol del psicopedagogo en el ámbito de la salud*. [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía]. Universidad Católica de Córdoba, Argentina.
- Martínez, P.A., Pérez, L., & Alvarez, M. (2020). *El diagnóstico psicopedagógico para la inclusión socioeducativa de los escolares con necesidades educativas especiales. Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3),e735.
Doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.735>
- Moltó, M. C., Chiner Sanz, E. y Lattur Deversa, A. (2002). *Diagnóstico Psicopedagógico* (1.^a ed.). Editorial Club Universitario.

- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul
- Müller, M. (1989). *Aprender para ser*. El autor
- O. Baez, M. y D' Ottavio, M. E. (2020). *La diversidad en el aula: el desafío de interpretar la singularidad de los procesos de alfabetización inicial*. Ciencia y Educación, 3(3), 31-40.:
<https://doi.org/10.22206/cyed.2019.v3i3.pp31-40>
- Ochoa, B. y Lizasoain, O. (2003). *Intervención psicopedagógica en el desajuste del niño enfermo crónico hospitalizado*. Ediciones Universidad de Navarra, EUNSA, 04, 211- 214
- Otondo Briceño, M., Basauren Cuevas, Y., Fica Peña, C., Salazar Arias, M., y Zurita Oviedo, M. (2018). *Medidas pedagógicas previas al diagnóstico de dificultades específicas del aprendizaje*. Revista de Educación Inclusiva, 11(1), 39-58.
- Prieto Castillo, D. (1990). *Diagnóstico de comunicación social*. CIESPAL.
- Provincia de Buenos Aires. (2018). *Diseño Curricular para la Educación Primaria Primer Ciclo y Segundo Ciclo*. Dirección de Producción de Contenidos
- Revista de Educación Médica y Salud (OPS/OMS). (s.f.). Educación permanente de Personal de Salud: prácticas laborales en los servicios de salud, N°17
- Rodríguez, M., & Pérez, J. (2018). *La importancia de la evaluación diagnóstica en la psicopedagogía*. Análisis Psicopedagógico, 27(2), 89-104.
- Santiuste, V. y González Pérez, J. (2014). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica* (3.ª ed.). CCS.
- Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós

Anexo I

Constancia de la utilización del consentimiento informado

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Piedrabuena María Alejandra. He sido informado/a de que el objetivo general de este estudio es identificar el imaginario de la comunidad educativa del nivel primario acerca del informe diagnóstico del psicopedagogo dentro de una escuela primaria del partido de Moreno.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente diez minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a María Alejandra Piedrabuena al teléfono 15-31617938.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Anexo II

Entrevistas

a) Entrevista aplicada a docente de la escuela de nivel primario

Fecha:

Lugar (ciudad y sitio específico):

Entrevistador:

Entrevistado (nombre, edad, género, grado):

Introducción: Descripción general del proyecto y firma de Constancia de la utilización del consentimiento informado.

Preguntas

1. ¿Qué instancias de formación profesional se requieren para desenvolverse como docente de nivel primario?
2. ¿En alguna oportunidad solicitó a un alumno consultar con psicopedagogía?
3. ¿Qué problemáticas movilizaron la convocatoria de una evaluación psicopedagógica del alumnado?
3. ¿Cuándo recibió el informe de dicho profesional, cuáles considera que son los déficits o puntos débiles de su implementación?
4. ¿Qué beneficios cree usted se obtienen, el poder contar con un informe psicopedagógico de su alumnado?
5. ¿Qué pautas usted cree esenciales para lograr un trabajo basado en la articulación de diversas disciplinas?
6. Desde su perspectiva ¿usted logra construir y abordar problemas del alumnado de forma interdisciplinaria? ¿Con qué impedimentos se enfrenta?

7. ¿De qué manera se lleva a cabo el pedido de intervención?
9. ¿Cómo se lleva a cabo el seguimiento de los alumnos con pedido de evaluación?
10. ¿Cuál es el grado de deserción de los tratamientos de los alumnos evaluados?, ¿a qué causas lo atribuye?
11. ¿Cómo se establece la articulación salud-educación?
13. En las institución educativa ¿qué acciones demandan del Psicopedagogo?

b) Entrevista aplicada a directivos de las Institución Educativa

Fecha:

Hora:

Lugar (ciudad y sitio específico):

Entrevistador:

Entrevistado (nombre, edad, género, puesto):

Introducción: Descripción general del proyecto y firma de Constancia de la utilización del consentimiento informado.

Preguntas

1. ¿Qué grado de importancia le otorga la institución educativa al abordaje que realiza el psicopedagogo de las dificultades de aprendizaje?
2. ¿De qué recursos se vale la institución para hacer frente a dichas dificultades previo al pedido de intervención del profesional?
4. Cuando se recibe un informe psicopedagógico ¿cómo se lleva a cabo la implementación del mismo en las aulas?
5. ¿Cómo se lleva a cabo el seguimiento del alumno que la institución educativa deriva a salud?

6. ¿Cómo son los canales de comunicación que mantienen con los profesionales?, ¿hay eficacia en la respuesta que reciben?
7. ¿Ha notado mejoras en los alumnos que han pasado por el proceso de evaluación y abordaje en las problemáticas de aprendizaje?