



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Escuela de Psicopedagogía

Tratamiento psicopedagógico e intervenciones en niños con problemas de aprendizaje en Primaria

Alumna:

Melody Belén Catanese

N° de Legajo: 24448

Tutor Metodológico: Dra. Selediana de Souza Godinho

Tutora Temática: Lic. Melis Denise Zilberman

Abril, 2021

Resumen

El presente trabajo de investigación surge en base al interrogante debido al incremento de los niños y niñas en edad escolar primaria que presentan variadas problemáticas en el aprendizaje. El objetivo principal es hacer foco e indagar sobre los tratamientos psicopedagógicos y así poder visualizar las intervenciones y técnicas más eficaces y los efectos que estas producen para cada sujeto en particular, para poder evitar así el fracaso escolar o el desfasaje. A su vez, se podrá sondear el nivel de profesionalismo, compromiso y responsabilidad de los psicopedagogos. También, se podrá identificar cuántos psicopedagogos cuentan con una formación continua que le brinde herramientas más asertivas a la hora de realizar un diagnóstico correcto y enfrentar un tratamiento ya sea individual o grupal. Por otro lado, se determinarán el grado de seguimiento que presentan las familias hoy en día en los tratamientos psicopedagógicos para obtener buenos resultados. Para ello, se llevó a cabo la toma de nueve entrevistas semidirigidas a diferentes psicopedagogos que trabajan actualmente en Centros de Tratamiento Interdisciplinarios con niños y niñas que transitan la escolaridad primaria y presentan diversos problemas de aprendizaje, utilizando una metodología cualitativa, de carácter descriptiva, no experimental, que arrojó datos en donde se refleja que las intervenciones y técnicas adecuadas en el tratamiento psicopedagógico trae aparejado efectos sumamente positivos y se evidencian en los niños transformaciones en sus producciones simbólicas.

Palabras claves: Efectos, Intervenciones, Problemas de aprendizaje, Tratamiento Psicopedagógico.

Abstract

This research work arises based on the question due to the increase in boys and girls of primary school age who present various learning problems. The main objective is to focus and inquire about psycho-pedagogical treatments and thus be able to visualize the most effective interventions and techniques and the effects they produce for each individual subject. In order to avoid school failure or lag. At the same time, the level of professionalism, commitment and responsibility of psychopedagogues can be surveyed. Also, it will be possible to identify how many psychopedagogues have continuous training that provides them with more assertive tools when it comes to making a correct diagnosis and facing either individual or group treatment. On the other hand, the degree of follow-up that families present today in psychopedagogical treatments will be determined to obtain good results. For this, nine semi-directed interviews were carried out with different psychopedagogues who currently work in Interdisciplinary Treatment Centers with boys and girls who go through primary school and present various learning problems, Using a qualitative, descriptive, non-experimental methodology, which yielded data showing that appropriate interventions and techniques in psychopedagogical treatment bring highly positive effects and transformations in their symbolic productions are evidenced in children.

Key Word: Effects, Interventions, Learning problems, Psychopedagogical treatment

Índice

Introducción.....	5
Marco Teórico	6
Antecedentes.....	17
Planteo del Problema.....	22
Objetivos.....	24
Método.....	25
Diseño	25
Participantes	25
Técnicas de recolección de datos.....	25
Procedimiento	26
Resultados.....	27
Discusión.....	30
Conclusión	32
Referencias	34
Anexo	36

Introducción

El presente trabajo surge ante la necesidad de ahondar el tratamiento psicopedagógico, las intervenciones óptimas para generar transformaciones en niños que presentan dificultades en sus aprendizajes, llevándolos a un declive en sus facultades.

Actualmente en Argentina se observa en las escuelas un gran déficit en el aprendizaje, muchos son los docentes que permanentemente se quejan frente a esta problemática, de ahí surgen las derivaciones a psicopedagogos para poder establecer un diagnóstico certero y de allí abordar un tratamiento que le brinde herramientas óptimas a cada uno de los sujetos y mejore su situación particular, dando lugar una mayor autonomía, seguridad y confianza en sí mismos. (Filidoro, 2009)

Por esto mismo, el carácter de esta investigación es principalmente conocer e indagar las intervenciones y técnicas más eficaces que se emplean en los tratamientos psicopedagógicos en niños que presentan diversas dificultades en el aprendizaje.

Así como también, conocer el rol de los psicopedagogos, su grado de profesionalismo y compromiso con cada uno de sus pacientes.

Según Schlemenson (2016) sostiene que las intervenciones terapéuticas promueven procesos asociativos que suscriben sobre la multiplicidad de formas y sentidos presentes en las tareas propuestas a cada uno de los niños durante la sesión.

Es decir, para sintetizar, el tratamiento psicopedagógico abre expectativas terapéuticas, pedagógicas y sociales sobre el conjunto de transformaciones psíquicas necesarias en los niños que acuden y consultan por sus problemas de aprendizajes.

Marco Teórico

Niños con problemas de aprendizaje escolar

Este apartado se refiere exclusivamente a niños y niñas que se encuentran en edad escolar primaria y presentan problemas en el aprendizaje. Frente a eso, Filidoro(2009) sostiene que un problema de aprendizaje está referido a una representación del aprendizaje, es decir que los problemas lo son en función de una conceptualización que tengamos del aprendizaje.

Esta conceptualización va a incidir considerablemente en la posición del psicopedagogo, a su vez en el diagnóstico y en los modos de intervención que se empleen. Ahora bien, Filidoro (2009) expone que el aprendizaje es:

Un proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se da por la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto.

Proceso que se da en situación de interacción social con pares y el que el docente interviene como mediador del saber a enseñar (p.16).

El espacio escolar confronta a cada niño con lo distinto. Propicia un lugar de encuentro con lo desconocido, con lo novedoso, lo incierto. El mundo del sujeto comienza a expandirse, los objetos primarios tendrán que transformarse con nuevos objetos de índole social, que traerá como resultado la ampliación novedosa del cerco que contiene el mundo simbólico del niño. (Filidoro, 2009)

Para ello, Schelemenson (2016) sostiene que las relaciones iniciales son elementos característicos que anteceden el modo con el cual el niño podrá desplegar y desarrollar expectativas de apropiación y que son los padres quienes transfieren al psiquismo infantil el deseo de conquistar nuevos objetos de conocimiento. Es decir, según la complejidad y el atractivo que los adultos tienen por el mundo en el cual están sumergidos, enriquece el campo simbólico de lo esperable para el niño.

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

Es decir, las experiencias simbólicas escasas, afectivamente inestables antes del ingreso del niño al sistema escolar, generan una reducción de su deseo por el conocimiento. Los problemas de aprendizaje son problemas de adaptación a un mundo donde solo los mejores son útiles. (Schlemenson, 2016)

Frente a lo expuesto, estas situaciones en las cuales se ve empobrecido las producciones de los niños amerita la derivación a un tratamiento psicopedagógico en donde se puedan trabajar las dificultades escolares para evitar así retrasos en relación a su grupo de pares, a fin de que el sujeto alcance una movilidad psíquica acorde.

Estrategias de intervención psicopedagógica

Como se mencionó anteriormente el rol del psicopedagogo estará condicionado por la práctica en la cual esté posicionado, a partir de sus referentes teóricos y clínicos y habrá también aquellos quienes no estén instalados en un solo discurso y que empleen diferentes recursos y estrategias de diferentes marcos teóricos. Frente a este hecho se lo ubica al psicopedagogo en una zona de debilidad. (Filidoro, 1993)

Lacan (1974 citado Filidoro, 1993) llama debilidad “al hecho de que un ser, un ser hablante, no esté sólidamente instalado en un discurso” (p.50). Sin lugar a dudas, la función del psicopedagogo será aliviar el sufrimiento psíquico producido por las restricciones en la productividad simbólica que alteran y fracturan el aprendizaje escolar.

Viviana kelmanowich(1996)expone que el papel fundamental del psicopedagogo será facilitar la resolución de los problemas escolares, debe intervenir permitiéndole al sujeto ampliar y optimizar sus conocimientos, esto se logrará interactuando con él de modo tal que le garantice la construcción de nuevos significados y nociones.

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

Creando el andamiaje cognitivo imprescindible para que el niño pueda transitar desde sus propios conocimientos hasta el logro de nuevos y superiores entendimientos. Proponiéndole así actividades que ayuden a elevar su autoestima y mejorar su auto concepto, esto le dará mayor seguridad y desenvolvimiento. (Vygotski, 1931)

Mencionando a Vygotski (1931) él ha establecido el concepto de ZDP, el cual consiste en la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas por parte del sujeto y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía u orientación de un colaborador, ya sea el docente, psicopedagogo, terapeuta, padres, etc. Que sirve de andamiaje.

Este andamiaje es fundamental para que el niño pueda lograr nuevos conocimientos, cabe destacar que dichos andamios pueden ser removidos y el niño será capaz de completar las actividades sin esa orientación que previamente solicitaba. (Vygotski, 1931)

Ahora bien, haciendo hincapié en la intervención psicopedagógica, la misma es un proceso de ayuda continua, a todas las personas, en todos sus aspectos de su desarrollo evolutivo, con una finalidad de prevención. El abordaje clínico de los problemas de aprendizaje tiene como objetivo primordial proponer variadas estrategias terapéuticas que apunten a la complejización de la producción simbólica de un niño con el fin de mejorar su rendimiento escolar. (Schlemenson, 2016)

Schlemenson (2016) plantea que las estrategias de intervención producen modificaciones sustanciales en la problemática específica de cada niño, a su vez se ponen en realce los conflictos distintivos de cada paciente. Por otra parte, se ponen en juego distintos modos de resolver conflictos. Las estrategias también permiten la construcción de nuevas relaciones de sentido para el sujeto.

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

Una de las primeras estrategias terapéuticas en un tratamiento psicopedagógico es conocer el diagnóstico de cada uno de los niños/as, para poder especificar intervenciones y propuestas acordes. Por un lado, Filidoro (2009) expresa que el proceso diagnóstico es en sí un proceso de investigación, a su vez es productor de conocimientos, además se tienen en cuenta las hipótesis epistemológicas que sostenemos en relación al proceso de aprendizaje.

Por otro lado, este es un proceso de reconstrucción continua de hipótesis. Es decir, se parte de un conocimiento global proveniente de nuestro marco teórico y de nuestra experiencia que deberá ser revisado en interacción con el sujeto y a partir de ello se irán tejiendo y elaborando hipótesis diagnósticas, intervenciones, producciones del niño, de la familia, del docente y así hasta que podamos hacer una devolución completa a la familia, al niño y a la escuela. (Filidoro, 2009)

Nos vemos en la obligación de realizar intervenciones interdisciplinarias, es decir realizando abordajes de cada disciplina, ya que hay que tener en cuenta que el sujeto es bio-psico-social. Es esencial reformular nuestra técnica, nuestra teoría. Para eso, el trabajo interdisciplinario implica una puesta en cuestión del propio cuerpo teórico que orienta la intervención en el transcurso de un tratamiento. Ningún marco teórico puede explicarlo todo. (Filidoro, 2009)

Baeza (2012) afirma que es primordial el trabajo interdisciplinario, ya que hay que buscar miradas que no se agoten debido a la complejidad que atravesamos en la actualidad. Por lo tanto, será necesario mirar al sujeto como, sujeto cognitivo; es decir teniendo en cuenta su particular manera de construir y procesar el conocimiento. Además de su posición frente al aprender y su modo particular de activar su deseo.

Otro aspecto a tener en cuenta será la estructura familiar, los roles, las funciones y posicionamiento de los otros, sus modos de vincularse y los impactos en el sistema familiar.

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

Y por último una mirada socioeconómica – cultural, es decir, los valores, creencias, ideologías y expectativas influido por las instituciones y sus discursos.

Tratamiento psicopedagógico características y objetivos

El tratamiento psicopedagógico está dirigido especialmente a la asistencia de niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje. Estas dificultades no comienzan en la escuela, sino que provienen de conflictos anteriores no elaborados, causantes de la pérdida de confianza para animarse a transitar por el mundo del conocimiento. El tratamiento debe ser decidido por un equipo interdisciplinario que determinarán las áreas prioritarias a atender. Se podría pensar que a veces es necesaria la presencia simultánea de varias disciplinas para poder abordar al sujeto desde múltiples perspectivas. (Schlemenson, 2016)

Sin embargo, Janín(2014) menciona que es recomendable que los niños no tengan más de dos tratamientos concomitantes, ya que se convertirían los horarios del niño en una agenda de adultos. A su vez, es importante que el entorno más cercano a los sujetos que asisten a tratamiento participen del esfuerzo del equipo y el docente ya que, es la clave para poder llevar a cabo un trabajo en red.

Puesto que el tratamiento es una de las intervenciones posibles para poder resolver un problema escolar, esta intervención es la indicada para problemas diagnosticados como cognitivos o mixtos. Con esto se hace referencia a las representaciones mentales respecto de algún o algunas áreas del conocimiento se encuentran en déficit.

Esto implica necesariamente en el transcurso la realización permanente de diagnósticos de las capacidades de los niños para determinar si nos acercamos o no al objetivo. Aquí el psicopedagogo es quien debe evaluar el cumplimiento o no de los objetivos del tratamiento en relación con los niños, así como también el tipo de intervenciones que favorezcan estos resultados. El objetivo principal de la intervención es que los niños adquieran nuevas

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

herramientas, procedimientos y modificar estrategias anteriores, de manera tal que se constituyan mecanismos más adecuados para apropiarse de distintos saberes. (Rother, 1996)

Rother (1996) habla de la importancia del papel de los objetivos como parte de la estrategia del tratamiento. Cada niño desde su singularidad tiene distintas necesidades y otras comunes al resto del grupo. Los primeros son los objetivos generales y específicos para cada niño en particular. Estos objetivos serán de acuerdo con su contenido, interaccionales o cognitivos.

Los objetivos generales son aquellos que expresan lo que el niño debe lograr, adquirir para resolver la problemática escolar existente. Estos deben cumplirse para dar el alta en el tratamiento. Y los específicos tienen que ver principalmente con las conductas concretas que el psicopedagogo se propone dilucidar en los niños durante las diferentes sesiones, de esta forma irá evaluando, observando la evolución y el desenvolvimiento de cada uno de ellos. Cabe destacar que cuando alguno de estos objetivos no logra ser alcanzado por el niño, el psicopedagogo debe verificar e indagar si los procedimientos y técnicas que está utilizando se adecuan o no y realizar ajustes. (Rother, 1996)

Contenidos escolares

Puesto que los niños son llevados a consulta por un desempeño insuficiente en la escuela. Como menciona Rother (1996) Los contenidos escolares son un terreno característico donde el niño muestra cómo piensa, procede, acepta o rechaza lo que en la escuela le solicitan que aprenda.

Es fundamental que el psicopedagogo tenga en cuenta este aspecto, ya que debe poder incluirlo en el tratamiento.

Cabe destacar que los contenidos escolares no son el único ámbito en el cual el psicopedagogo puede intervenir y hacer hincapié para favorecer el aprendizaje del niño, pero

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

sí se tratan de un aspecto nodal necesario durante el tratamiento psicopedagógico, ya que ocupa un lugar primordial en la vida del niño. (Rother, 1996)

El autor anteriormente mencionado plantea dos enfoques de trabajo psicopedagógico esenciales sobre los contenidos escolares que se llevan a cabo en el transcurso del tratamiento psicopedagógico. El enfoque cognitivo sobre el contenido escolar y por otro lado el enfoque interaccional de inclusión de estos contenidos. Ya sea que el psicopedagogo elija según el caso uno u otro enfoque, siempre se busca optimizar la relación entre el niño y el objeto de conocimiento, para que de esta forma se adquieran aprendizajes más significativos. El primero de ellos apunta a desarrollar esquemas de significación más ajustados al contenido escolar específico. El segundo de los enfoques persigue mejorar el vínculo con el contenido escolar. (Rother, 1996)

Teniendo en cuenta los dos enfoques, el psicopedagogo puede implementar como estrategia de intervención en las sesiones libros escolares, cuaderno de clase, ejercicios que implican la resolución de problemas matemáticos, juegos de estrategias, para intervenir específicamente en el aspecto cognitivo. (Rother, 1996)

A su vez, para focalizar en el aspecto interaccional se puede emplear la reflexión con el niño acerca de las actitudes, sentimientos y emociones personales que lo llevan, por ejemplo, a fracasar en la comprensión de un texto o en realizar un examen escrito, los juegos dramáticos también son de gran utilidad ya que representan situaciones relacionadas con lo escolar y buscan modificar actitudes y conductas que se muestran disruptivas para el aprendizaje. (Rother, 1996)

Uso del cuaderno o carpeta en sesión

El cuaderno o las carpetas son una gran herramienta para utilizar en las diferentes sesiones que tengamos con el niño. Los mismos son utilizados con objetivos cognitivos e

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

interaccionales. Según Rother(1996) expresa que dichos elementos reproducen situaciones interaccionales entre el niño y el docente y entre el niño y los objetos de conocimiento como si se tratara de una fotografía instantánea.

El psicopedagogo debe primeramente preguntar al niño acerca de las tareas incompletas, abrir un espacio de indagación para poder conocer las razones, las consecuencias y su grado de preocupación y poder ir aportando posibles soluciones para revertir esta problemática, a su vez es fundamental si se realiza tratamiento grupal, contar con las intervenciones de otros niños que favorezcan y aporten ideas reveladoras (Rother, 1996).

El cuaderno a su vez es una fuente útil para realizar intervenciones cognitivas, es decir es una herramienta eficaz para recabar información acerca de algo que tiene escrito, a partir de allí observar qué tipo de significado le otorga a ello. También se puede sondear acerca de los procedimientos que utiliza para realizar las diferentes actividades planteadas por el docente, así como también examinar si utiliza siempre los mismos mecanismos y estrategias de resolución o busca alternativas diferentes. (Rother, 1996)

Encuadre del tratamiento psicopedagógico

Previamente al tratamiento hay que desarrollar el encuadre, el mismo debe ser acordado con los padres y el niño. El mismo incluye el día, horario, lugar, honorarios (si los hubiese), frecuencia, modalidad, duración, criterios de alta, y baja y funciones de cada uno.

Jean Laplanche (1990) define el encuadre como una cubeta en cuyo interior circulan diversos elementos entre los que se produce un intercambio de energía.

Teniendo en cuenta la frecuencia puede ser semanal, a su vez la modalidad puede ser individual o grupal dependiendo cada caso en particular y apuntando las necesidades de cada niño. (Rother, 1996)

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

Es necesario incluir en el encuadre el explicitación de las funciones y/o rol de los padres, niños y terapeutas dentro del tratamiento. Es conveniente aclarar desde el comienzo qué se espera de los padres y qué pueden esperar ellos del equipo terapéutico, para que de esta manera se eviten expectativas equivocadas al respecto en cuanto a la función del psicopedagogo o del tratamiento en sí. (Rother, 1996)

Según el autor Rother (1996) plantea que la duración del tratamiento es de cuatro meses, al finalizar se deberá evaluar con los padres, el docente y el niño la necesidad o no de continuar teniendo en cuenta si se ha logrado o no los objetivos propuestos. Si se debe continuar con el tratamiento se replanteará un nuevo encuadre.

Tratamiento grupal

Los grupos en el tratamiento psicopedagógico deben conformarse con niños y niñas de edades y niveles cognitivos similares. El grupo deberá conformarse alrededor de seis sujetos, no más.

La existencia de una variedad de niños con quienes interactúan en forma estable durante los diferentes encuentros que se llevan a cabo en el tratamiento abre posibilidades proyectivas e introyectivas. (Schlemenson, 2016)

Esto genera un espacio de entrecruzamiento de alteridades, a su vez permite acceder a la subjetividad a través del lenguaje, por otro lado, posibilita transformaciones subjetivas a partir de nuevas narrativas, también permite la elaboración de las situaciones conflictivas restrictivas. (Schlemenson, 2016)

Schlemenson (2016) enuncia que el tratamiento sea grupal o individual pone al sujeto y sus formas de representar el mundo en el centro de cualquier análisis terapéutico. El abordaje grupal aporta beneficios tanto para el desarrollo cognitivo como afectivo del niño, desde el punto de vista emocional, los niños que conforman el grupo tienen algo en común

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

más allá de las diferencias que puede haber como sujetos individuales, experimentan sentimientos de inadecuación en torno al aprendizaje. Y si las dificultades persisten y no se encuentran soluciones, estas pueden repercutir en la autoestima y afectar su confianza y su vínculo con el aprender.

Por esto mismo, el compartir un espacio con otros niños que tienen sentimientos o vivencias semejantes, les permite experimentar que ellos no son los únicos que presentan problemas y los involucra en la resolución del mismo. (Rother, 1996)

Como se mencionó anteriormente la conformación de los grupos de niños/as deben compartir todas o algunas de las siguientes características, ya sean el motivo de consulta similar, esto permitirá tener objetivos cognitivos parecidos, puede que haya motivos de consulta similares con respecto a las dificultades en la comprensión lectora, en la resolución de problemas. Así como también pueden compartir edades similares, escolaridades afines, esto permitirá que los contenidos que generan dificultad puedan abordarse en el mismo grupo de trabajo. (Rother, 1996)

Formación continúa

Es esencial como profesionales mantener una formación continua y mantenerse actualizado en relación a las últimas investigaciones con el fin de identificar las distintas dificultades, sus causantes y el abordaje más asertivo.

Frente a lo expuesto, Rufina Pearson (2017) plantea que un profesional que no lee artículos de investigación, no asiste a capacitaciones o congresos va perdiendo valor de profesional y no puede hacerse responsable de manera más adecuada con su paciente.

Si bien los años en la práctica dan sustento, es evidente que frente a los cambios vertiginosos que surgen en la sociedad es necesario una formación y actualización continua que

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

permita seguir avanzando y ser eficientes para abordar las problemáticas de los pacientes de manera consciente. (Rufina Pearson, 2017)

No podemos permanecer ajenos a los avances de la ciencia, ya que se trabaja abordando personas en diferentes estadios de su desarrollo evolutivo y esto conlleva una gran responsabilidad y compromiso.

Antecedentes

Se ha utilizado como foco temático, el tratamiento psicopedagógico tanto grupal como individual en niños de edad escolar primaria que presentan diversas dificultades en su aprendizaje, para ello se ha consultado diferentes investigaciones que den cuenta del trabajo realizado hasta el momento.

Sin lugar a dudas el tratamiento psicopedagógico abre perspectivas terapéuticas, pedagógicas y sociales sobre el conjunto de transformaciones psíquicas necesarias en los niños y niñas que acuden y consultan por sus problemas de aprendizaje. (Schlemenson 2016)

A partir de este dispositivo clínico en el cual se trabaja particularmente sobre la modalidad de la producción simbólica de cada sujeto ya sea formas de narrar, graficar, escribir y leer. A su vez aborda la temática del aprendizaje en relación con los aspectos subjetivos comprometidos y enquistados en sus dificultades.

Primeramente, se describe la investigación llevada a cabo por Rego (2006), acerca del *tratamiento grupal: distintas instancias de un encuentro* con el objetivo presentar el encuadre clínico con el que se trabaja en el Programa de Asistencia a niños con problemas de aprendizaje a cargo de la Cátedra de Psicopedagogía de la Universidad de Buenos Aires. A través de un diseño cualitativo, el estudio se dividió tres tiempos sucesivos en el análisis de una sesión grupal, cada una de estas instancias determina un modo específico de intervención. Al comienzo de cada sesión tiene lugar un intercambio dialógico entre los miembros del grupo, en el que poco a poco van surgiendo diversos temas de manera espontánea, a partir de esto, el terapeuta escoge de aquellos comentarios que produjeron algún tipo de resonancia subjetiva en los niños, algún tema con el que se plantea la consigna para trabajar sobre los cuadernos, luego finalizada la actividad se propone la exposición de la producción de cada niño, para generar un intercambio y la confrontación de las producciones. El cuaderno de

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

tratamiento se vuelve un espacio de producción que habilita a cada niño el encuentro con su problemática. Se ha llegado a la conclusión que la idea de pensar tres tiempos diferenciados posibilita la reflexión acerca de la temporalidad de la complejización psíquica. Si el psiquismo de un niño se enriquece, es porque a partir de ese momento, ese sujeto es capaz de establecer relaciones de sentido más flexibles y complejas. Es a través del tratamiento grupal que se da lugar a experiencias enriquecedoras y compartidas e impulsa a cada sujeto hacia nuevos horizontes de sentido cada vez más amplios.

Otro hallazgo realizado por Rego (2009) sobre las *transformaciones de la producción simbólica en el tratamiento psicopedagógico* presenta un modelo de análisis de las transformaciones psíquicas de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje que acuden a tratamiento psicopedagógico. La autora observa cambios en las sesiones de la producción simbólica de los participantes en los modos de narrar, leer, escribir y dibujar. A partir de allí alcanza a resultados que permiten analizar cambios sustanciales de procesos psíquicos inconscientes, como por ejemplo en la elaboración o superación de conflictos.

Los resultados de la investigación realizada abren nuevos campos de análisis en el estudio de los fenómenos psíquicos presente en el fracaso escolar y en las dificultades de aprendizaje. La autora destaca la ponderación de los cambios en la temporalidad como un proceso lineal, progresivo y acumulativo, bien como en lo complejo y heterogéneo que es la temática estudiada. (Rego, 2009)

También, se indagó un *estudio cualitativo longitudinal de las transformaciones psíquicas y simbólicas en niños asistidos en tratamiento psicopedagógico grupal* llevado a cabo por Wald et al (2013). El objetivo del mismo es caracterizar las transformaciones en la producción simbólica en el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje. La investigación se realiza en el marco del programa de asistencia clínica a niños con problemas

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

de aprendizaje en situación de vulnerabilidad social. Cabe destacar que la finalidad de la investigación es presentar un modelo teórico- clínico para evaluar las transformaciones psíquicas y simbólicas de los niños desde el diagnóstico inicial hasta el final de su tratamiento. Para ello, se ha tomado una muestra de niños y adolescentes en situación de pobreza entre 6 y 12 años. Anticipadamente, inician con una entrevista de admisión, luego un diagnóstico individual y aquellos que lo requieran se incorporan a los grupos de tratamiento. La frecuencia de los grupos es semanal, son agrupados según su franja etaria, con un máximo de seis niños por grupo. El análisis de los casos tiene la finalidad de generar nuevos aportes conceptuales y estrategias clínicas en el abordaje de las restricciones en la simbolización. Vale hacer hincapié que el modelo de la investigación es clínico y se inscribe en un diseño de trabajo cualitativo. Las técnicas de recolección de datos que tuvieron en cuenta son entrevistas desgrabadas con los padres y el niño, protocolos de dibujo libre y dibujo de la familia con asociaciones y relatos, C.A.T, WISC, Bender y pruebas pedagógicas, material de las sesiones de tratamiento grupal filmadas y desgrabadas, producciones gráficas y escritas del cuaderno grupal.

Hay un primer momento donde los niños asocian libremente acerca de temáticas de su interés, un segundo momento en el cual los terapeutas proponen una consigna de tarea en base a las temáticas surgidas en el primer encuentro, implica una producción gráfica o escrita y un tercer momento de puesta en común en el que cada niño comparte o muestra su producción. (Wald et. al, 2013)

En este proceso terapéutico, el grupo no es tomado como un todo, sino que se focaliza en las singularidades de cada caso, teniendo en cuenta las demandas y necesidades de cada uno de ellos. Luego de un exhaustivo análisis de los diferentes encuentros se ha llegado a las siguientes conclusiones, en el caso presentado se observó que la niña logró un rol más proactivo y autónomo que le permitió otras formas de relacionarse y socializar, una mayor

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

autonomía en el pensamiento y nuevas formas de resolución de situaciones conflictivas y se enriquecieron sus producciones simbólicas, obteniendo así una mayor confianza y seguridad en sí misma. (Wald et. al, 2013)

El encuentro y la confrontación grupal dentro del espacio terapéutico le posibilitaron transformaciones psíquicas significativas. Cabe destacar que estas transformaciones son posibles en los encuentros grupales en la medida en que los terapeutas intervienen favoreciendo la diversidad, generando confrontación, despliegue de los aspectos conflictivos de cada niño y fortaleciendo el dialogo. Los niños que participaron en la investigación presentan transformaciones relevantes en una o varias de las dimensiones de análisis en los diferentes espacios del proceso terapéutico. (Wald et al, 2013)

La investigación *Transformaciones en la producción simbólica en la clínica con niños con problemas de aprendizaje provenientes de contextos de pobreza* llevado a cabo por Grunberg y Yapura (2013) tuvo como objetivo comprender la clínica psicopedagógica de niños con problemas de aprendizaje el despliegue y las restricciones de los procesos imaginativos de niños con dificultades de simbolización, en tanto procesos fundamentales para una producción simbólica compleja y heterogénea. La metodología utilizada fue un estudio de caso de una niña de 11 años se recolectaron datos de su organización familiar y su trayectoria escolar, se le administró una entrevista, dibujo libre y Familia Kinética.

Los autores llegaron a la conclusión que a través del tratamiento se evidencian que los recursos simbólicos de la niña se enriquecen, se diversifican y esto permite una producción simbólica más amplia, en donde puede incorporar aspectos de autonomía no solo en las producciones gráficas sino también en discursivas, le fue permitiendo a la paciente que las condiciones precarias que manifestaron una fragilidad psíquica en los inicios, manifestada en

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

su modalidad inhibitoria se fuera transformando y complejizando en producciones que le signifiquen una apertura simbólica (Grunberg y Yapura,2013).

Planteo del problema

Teniendo en cuenta que actualmente ha habido un incremento de niños y niñas que poseen dificultades en el aprendizaje y acuden a consulta psicopedagógica. Como se mencionó anteriormente, según Filidoro (2009) dependiendo la concepción que se tenga sobre el aprendizaje, la misma va a incidir precisamente en la posición que tenga el psicopedagogo, en el diagnóstico que se realice y sobre todo en las estrategias que se pongan en juego para ponderar al sujeto.

Cuando los niños ingresan en la escolaridad se encuentran inmersos en un nuevo mundo desconocido para ellos. Como sostiene Schelemenson (2016) en base a las experiencias que tenga el niño en su infancia previo al ingreso a la escuela, si las mismas son precarias, estas van a generar una reducción en el deseo por el conocimiento.

Debido a esta situación que se observa con mayor frecuencia, es necesario que los niños acudan a tratamiento psicopedagógico para poder solventar las vicisitudes que se les presentan y no les permiten avanzar en la adquisición de nuevos aprendizajes.

En base a las investigaciones analizadas el tratamiento psicopedagógico como herramienta de asistencia dirigida a niños y adolescentes va a permitir aliviar la carga y el estrés que provoca cumplir con lo que la escuela espera de ellos. Se han producido transformaciones simbólicas considerables a través de los diferentes encuentros en las sesiones con terapeutas, el dialogo, la escucha y las intervenciones pertinentes que se han realizado han favorecido el cambio. Cada uno de los sujetos pudo sentirse alojado e incorporar herramientas que les permitieron superar los obstáculos. (Rego 2009)

Todo lo anteriormente expuesto conlleva a una serie de interrogantes que sería oportuno indagar a través de esta investigación.

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

¿Cuáles son las estrategias de intervención psicopedagógica más eficaces en el tratamiento con niños que no aprenden en edad escolar primaria? ¿Qué efectos producen?

¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más frecuentes que se abordan en el tratamiento?

Objetivos

Objetivo general

La presente investigación tiene como objetivo general conocer cuáles son las técnicas y estrategias de intervención psicopedagógica más eficaces para abordar un tratamiento psicopedagógico ya sea individual o grupal en niños con problemas de aprendizaje escolar.

Objetivos específicos

A su vez se propondrán como objetivos específicos:

- Observar el rol de los psicopedagogos en el área de intervención.
- Identificar los modelos y las técnicas de intervención más adoptados por los psicopedagogos.
- Describir cuáles son los problemas de aprendizajes más frecuentes que se abordan en el tratamiento.

Método

Diseño

En cuanto al diseño de la investigación para generar conocimiento y comprensión del tema a abordar, la misma fue cualitativa de carácter descriptiva, no experimental. Se sustentó sobre el análisis de la bibliografía y los datos arrojados de las entrevistas semidirigidas administradas a un grupo de psicopedagogos. Además, se trata de una investigación con base en la Teoría Fundamentada, donde el interés es comprender y profundizar determinado fenómeno (Strauss y Corbin, 2002).

Participantes

La muestra respondió a un tipo no probabilístico, se refiere que se seleccionó a partir de un criterio en particular, el cual tuvo que ver con conocer los siguientes interrogantes ¿Cuáles son las estrategias de intervención psicopedagógica más eficaces en el tratamiento con niños que no aprenden en edad escolar primaria? ¿Qué efectos producen? ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más frecuentes que se abordan en el tratamiento? Los mismos fueron respondidos en el transcurso de la investigación.

Cabe destacar que fue compuesta por nueve psicopedagogos que trabajan en diferentes centros de tratamientos interdisciplinarios para niños entre 6 y 12 años de edad que presentan dificultades en el aprendizaje, de la ciudad de Avellaneda, la totalidad de sexo femenino, con rango etario que abarca los 34 a 55 años.

Técnicas de recolección de datos

Se realizó en la muestra la aplicación de nueve entrevistas semidirigidas individuales, para centrar la mirada en las experiencias de los psicopedagogos y los diferentes puntos de vista que poseen del tratamiento grupal e individual. Para indagar formas de abordaje,

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

estrategias e intervenciones más asertivas, desde una mirada profesional y de compromiso de cada una de ellas.

Los datos analizados tuvieron una validez basada en el contenido, ya que se focalizó en el conocimiento que poseen los psicopedagogos en el área de tratamiento.

Procedimiento

Se ha llevado a cabo nueve entrevistas semidirigidas a psicopedagogos que trabajan en diferentes Centros de Tratamiento Interdisciplinarios a través de diversas plataformas virtuales (Zoom, Meet), las mismas con una duración aproximadamente entre 40 a 60 min.

Cabe destacar que previamente se les comunicó a los participantes los objetivos de la investigación, a su vez se les expresó que la información recogida será estrictamente confidencial y no será utilizada para otros fines fuera de la investigación.

Primeramente, se realizó un análisis exhaustivo del contenido de las mismas, es decir una interpretación del lenguaje obtenido de cada una de las entrevistadas. Según Antaki y Rueda (1994) plantean que el analista debe ser espectador de la interacción y luego realizar hipótesis sobre lo que el lenguaje está haciendo. Es decir, debe sacar a la luz aquello que no está explicitado.

A su vez se debe recoger todo ese material que se encuentra a disposición, este puede ser muy variado. Es esencial descubrir el contenido del material para no solo descubrir su contenido, sino también para obtener sus efectos latentes (Antaki y Rueda, 1994).

Resultados

La muestra constó de nueve (9) mujeres, psicopedagogas que actualmente trabajan en Centros Interdisciplinarios en la ciudad de Avellaneda, 1 con 38 años, 2 con 36 años, 1 con 40 años, 1 con 34 años, 1 con 42 años, 1 con 55 años, 1 con 45 años, 1 con 35 años. Todas poseen el título de Licenciadas en Psicopedagogía, solo 1 posee título de Profesora en Educación Primaria, 2 además poseen título de Licenciadas en Psicología. Cabe destacar que algunas se desempeñan como coordinadoras de un Centro de Tratamiento Interdisciplinario, como ayudantes de cátedra en facultades, otra es la Directora de un Centro.

A partir de las entrevistas semidirigidas se obtuvieron los siguientes resultados: los problemas de aprendizaje que se observan con mayor frecuencia son en la comprensión de textos, razonamiento matemático, Dislexia, Discalculia, trastornos atencionales, trastornos específicos del lenguaje, problemas en la alfabetización, dificultades en poder abstraer, falta de comprensión en las consignas, retraso madurativo, obstáculos a la hora de adquirir la lecto - escritura y por último falta de concentración en las diferentes propuestas.

En general sostienen que estos problemas de aprendizaje conllevan a un retraso en la adquisición de los contenidos, fracaso escolar, frustración por parte del niño y las familias, desfasaje en la adquisición de los aprendizajes, desorganización, desmotivación, arrastre de las problemáticas, no pudiendo fijar nuevos contenidos debido a faltantes previos, baja autoestima, en algunos casos incluso depresión, desgano, dificultades en cumplir con lo esperado, fallas en cumplir debidamente las actividades propuestas por los docentes y fracasos en integrarse al nivel social.

Teniendo en cuenta los marcos teóricos de los que se sustentan cada una de ellas, la mayoría expresa que no hay que descartar ninguna teoría, es fundamental abordar al sujeto

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

desde una mirada amplia, visibilizando las necesidades que cada uno presenta, para poder usar los recursos más asertivos para cada paciente. Los abordajes que suelen utilizar o con los cuales sienten mayor comodidad son TCC, sistémico, neurocognitivo, Psicología Genética entre otros. Una de las participantes respondió: “Desde mi postura la Psicopedagogía no puede tomar solo un marco teórico, cada paciente es diferente y quizá en el transcurso del tratamiento uno puede abordar diferentes marcos, como el Conductismo, sistémico, etc., según lo que necesite el paciente en ese momento” (Psicopedagoga n°3).

Si bien no hay un solo formato que sirva para todos los niños, los objetivos generales y específicos se planifican en función de su problemática, historicidad y tipo de problema de aprendizaje y demás aspectos que surjan en el diagnóstico. Las psicopedagogas sostienen que es fundamental tener un buen vínculo con el paciente para poder empezar a trabajar. A su vez es fundamental generar recursos que le sirvan al niño para poder resolver los obstáculos. Para fundamentar este argumento, otra participante contestó que “los objetivos generales y específicos siempre se plantean teniendo en cuenta cada paciente. Es importante tener en cuenta la demanda/ motivo de consulta del mismo” (Psicopedagoga n°5).

Los objetivos deben servir para psicoeducar aquellas áreas que están comprometidas y potenciar aquellas en las que se observa mayor rendimiento. En cuanto a los objetivos específicos siempre se trata de abordar las dificultades específicas que tengan en relación a la lecto- escritura, comprensión o pensamiento matemático y siempre hay que partir del bagaje o los saberes previos que posean e ir ampliándolo. Siempre respetando el tiempo y la modalidad de aprendizaje del niño.

Ahora bien, atendiendo a las intervenciones que ellas consideran que son fundamentales para abordar un tratamiento, las mismas plantearon que hay que realizar un buen diagnóstico, una correcta anamnesis para conocer las fortalezas y las debilidades que

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

presentan en cada área y poder establecer un buen tratamiento para alivianar las dificultades.

Para ello es fundamenta un abordaje familiar, la escucha atenta, aplicar herramientas adecuadas, tal cual describe otra de las participantes: “La escucha me parece que es fundamental para saber qué es lo que le sucede al niño, luego trabajar siempre con temas que sean de su interés para entusiasmarlo y lograr su atención” (Psicopedagoga n° 8).

A su vez es esencial conocer el entorno del niño, la escuela, trabajar en conjunto no solo con la familia y la escuela, sino también con los demás terapeutas. También se deben propiciar espacios lúdicos, brindar espacios donde el niño pueda sentirse alojado para abordar sus dificultades, sabiendo que hay otro que acompaña y guía en el proceso.

Por otro lado, es importantísimo trabajar con temas que sean de interés para el paciente para lograr entusiasmarlo y captar su atención.

Los efectos que suelen tener los tratamientos son sumamente positivos, ha habido casos en los que se produjeron cambios en las producciones de los niños, han adquirido herramientas para obtener un aprendizaje significativo, siempre y en cuando la familia y la escuela acompañe el proceso.

Puede haber pequeños o grandes efectos y de no ser así es conveniente que el terapeuta repiense las intervenciones que está aplicando en el tratamiento.

En base a sus experiencias pudieron observar en los sujetos el despliegue del deseo por aprender, la pérdida de significación del síntoma, el logro de estrategias de aprendizaje que les permitieron un mejor desempeño y superación de las dificultades.

Frente al interrogante de que si el familiar logra sostener en el tiempo el tratamiento psicopedagógico la mayoría sostiene que sí, pero que esto depende en gran parte de los recursos económicos y el tiempo que posean las familias, generalmente logran sostenerlo durante el año escolar.

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

Si bien tuvieron casos en los cuales abandonaron por falta de compromiso y falta de predisposición ante el tratamiento, otra índole suele ser el hecho de que varios niños no cuentan con una obra social y esto perjudica sustancialmente sostenerlo.

Ahora bien, en cuanto a si producen más avances los tratamientos individuales o grupales, la mayoría sostuvo que los tratamientos individuales producen más avances debido a que se puede intervenir de mejor manera, teniendo en cuenta la especificidad de cada paciente, otras sin embargo postulan que depende del caso, hay niños que necesitan de un espacio grupal que se asemeje al ámbito escolar. A su vez, mencionan que sería oportuno realizar una fusión que permita trabajar de manera grupal, individual o vincular de a dos dependiendo el caso y las necesidades que surjan. Se destaca la respuesta de la Psicopedagoga n°9: “Es importante que exista una fusión, por momentos es importante realizar una focalización más directa y específica en un niño en particular, sin embargo, en el trascurso del mismo pueden hacerse intervenciones trabajando en grupo, puesto que los aprendizajes si bien son individuales, siendo uno el que aprende, no debe olvidarse que se dan en un contexto donde el otro funcionara como favorecedor u obturador del proceso” (Psicopedagoga n°9).

Todas las entrevistadas sostienen que realizan interconsultas a otros terapeutas como ser psicólogas, fonoaudiólogas, neurólogos, psiquiatras, pediatras, terapeuta ocupacional, musicoterapeutas, entre otros. Ya que, tiene que existir un trabajo interdisciplinario constantemente con el grupo de profesionales que trabajan con cada paciente para poder evacuar dudas, trabajar sobre la misma línea, aunar criterios de cómo seguir avanzando.

De las 9 entrevistadas, 4 de ellas respondieron que este año no han realizado capacitaciones, mientras que 5 respondieron que sí.

Discusión

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

Los resultados obtenidos respecto al objetivo general de la investigación que es “conocer cuáles son las técnicas y estrategias de intervención psicopedagógica más eficaces en el tratamiento psicopedagógico en niños que poseen problemas de aprendizaje” permiten comprender a partir de las entrevistas, que no hay una fórmula mágica que permita intervenir eficazmente en el tratamiento psicopedagógico, pero aun así hay que tener en cuenta de realizar un buen diagnóstico del paciente, poder visualizar el entorno que rodea al niño, mantener una comunicación fluida tanto con los padres, tutores, la escuela y los demás terapeutas que intervienen en la mirada global del niño.

Por ello, Filidoro (2009) expresa que el proceso diagnóstico es en sí un proceso de investigación, a su vez es productor de conocimientos es un proceso de reconstrucción continua. Es esencial poseer una escucha atenta para conocer las fortalezas y las debilidades que presentan los niños en cada área y poder establecer un buen tratamiento para vencer las dificultades.

El tratamiento psicopedagógico posibilitaría rehabilitar las áreas descendidas de los sujetos y a su vez potenciar, elevar aquellas en las que se observa un buen rendimiento. Para que haya efectos beneficiosos es fundamental trabajar desde la especificidad de cada niño, partir desde los saberes previos que poseen e ir ampliando su bagaje, a través de temas que sean de su interés para que de esta forma se logre captar su atención (Wald et. al, 2013).

Los alcances de la investigación posibilitan poner en discusión las intervenciones y técnicas que se abordan en el tratamiento psicopedagógico, la formación que poseen los psicopedagogos. Planteamos nuevas miradas, perspectivas para afrontar los cambios vertiginosos que atravesamos en la actualidad y que afectan de alguna u otra manera en los

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

niños y niñas que transitan la escolaridad primaria y poseen dificultades de diferente índole para adquirir o fijar nuevos conocimientos.

Conclusiones

La presente investigación, apunta a construir ideas no solo sobre las intervenciones psicopedagógicas y estrategias que sean favorables sino también, determinar el compromiso y el profesionalismo de los psicopedagogos que se enfrentan con la tarea de psicoeducar y construir aprendizajes que sean significativos en niños que poseen diversas dificultades en sus aprendizajes.

Invita a pensar dispositivos de intervención, y lograr una mayor comunicación, articulación con otros terapeutas que aporten una mirada más global para brindar soluciones a los niños. Para evitar así, el fracaso escolar, el desfasaje en la adquisición de nuevos aprendizajes.

A su vez, es relevante el compromiso y la capacitación continua de los psicopedagogos para hacerse responsables de manera más adecuada con sus pacientes, para poder tener mayores herramientas que permitan dilucidar las problemáticas.

No obstante, este estudio presenta algunas limitaciones tales como el tamaño de la muestra de los participantes, ya que la misma podría ampliarse, así como también se podría extender esta investigación hacia otros contextos. Otra de las limitaciones fue solamente evaluar a los psicopedagogos, hubiese sido beneficioso poder observar a un grupo de niños que asistan a tratamiento psicopedagógico para poder recabar más información del tema y visualizar en el transcurso los efectos, avances o retrocesos que produce el tratamiento psicopedagógico. Por otro lado, surgió otra limitación como ser que algunas respuestas de los psicopedagogos entrevistados fueron muy escuetas, no dando lugar a explayarse y dar más información acerca de su formación y o experiencia.

Referencias

- Amitrano C. Rother G (1996). *Tratamiento Psicopedagógico: Estrategias y procedimientos con niños, padres y docentes*. Psicoteca.
- Baeza, S. (2012). Psicopedagogía: nuevos desafíos hoy. Hacia las mejores prácticas del mañana. *Revista Contextos de Educación*, 12.
- Filidoro N. (2004). *Psicopedagogía: conceptos y problemas*. La especificidad de la intervención clínica. Biblos.
- Filidoro, N. S. (1993). Los psicopedagogos o de la imposibilidad de ser siendo mitad y mitad. *Revista Aprendizaje, Hoy*, (26), 49 – 155.
- Grunberg, D. Yapura, C. (2013). *Anuario de investigaciones*. Transformaciones en la producción simbólica en la clínica con niños con problemas de aprendizaje provenientes de contextos de pobreza. vol.20 no.1.
- Janin B. (2014). *Niños desatentos e hiperactivos*. Noveduc.
- Kelmanowicz, V. (1996). *Problemas escolares ¿más de lo mismo o nuevas soluciones?: A-Z Editores*.
- Pearson R (2017). *Una mirada distinta de aprender*. Tratamiento psicopedagógico: Paidós.
- Rego, María Victoria. (2006). *Anuario de investigaciones*. Tratamiento psicopedagógico grupal. Distintas instancias de un encuentro. vol. XIII.
- Rego, María Victoria. (2009). *Anuario de investigaciones*. Transformaciones de la producción simbólica en el tratamiento psicopedagógico, 16.

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

Rueda, L. I y Antaki, C. (1994). El análisis del discurso en Psicología Social. *Boletín de Psicología*, (44), (57 – 75).

Schelemenson S. (2016). *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Paidós.

Strauss, A. y Corbin, J. Base de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquía, Contus, 2002.

Wald, A. Lucero, A. Hamuy, E. (2013). *Anuario de investigaciones*. Estudio longitudinal de las transformaciones psíquicas y simbólicas en niños asistidos en tratamiento psicopedagógico grupal, vol. XX.

Anexo

Formulario de consentimiento informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer sobre el Tratamiento Psicopedagógico e intervenciones en niños con problemas de aprendizaje en Primaria. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre las intervenciones y técnicas más eficaces que se emplean en los tratamientos. Así como también, comprender el rol de los psicopedagogos, su grado de profesionalismo y compromiso con cada uno de sus pacientes. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a

sinvestydes@uflo.edu.ar

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma: Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha: Protocolo N°:

Modelo de entrevistas

- ¿Qué tipo de problemas de aprendizaje se observan con mayor frecuencia en niños/as en edad escolar primaria?
- ¿Qué dificultades conllevan estos problemas de aprendizaje?
- ¿Desde qué marco teórico se posiciona?
- ¿Qué objetivos generales y específicos se plantean?
- ¿Qué tipos de intervenciones psicopedagógicas consideras que son fundamentales a la hora de abordar un tratamiento?
- ¿Qué efectos se observan en el transcurso del tratamiento?
- ¿Logran las familias sostener en el tiempo el tratamiento psicopedagógico?
- ¿Por qué crees que se abandonan los tratamientos?
- ¿Consideras que producen más avances los tratamientos individuales o grupales?
¿Por qué?
- ¿Has realizado interconsultas a otros terapeutas? ¿Cuáles?
- ¿Has realizado capacitaciones en este último año? ¿Cuáles?

TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIONES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.