



FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES

**“EL AMBIENTE ALFABETIZADOR Y SU  
INCIDENCIA EN EL PROCESO DE  
ALFABETIZACIÓN INICIAL DE  
ALUMNOS DE LA U.P DE UNA  
ESCUELA PÚBLICA DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DEL PARTIDO DE QUILMES,  
PROVINCIA DE BUENOS AIRES”**

**Estudiante:** Sánchez, Verónica Graciela

**Legajo:** 28973

**Directora:** Lic. Valdez, Gabriela

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía

**2023**

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

### **Autorizo la publicación de la obra:**

Desde la fecha: Diciembre, 2023

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [ ]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor:

## INDICE:

	N° de Pág.
Resumen .....	4
1- Introducción .....	5
1.1 Delimitación del objeto de estudio.....	5
1.2 Planteo del problema.....	5
1.3 Objetivos.....	6
1.4 Supuesto básico de investigación.....	7
1.5 Fundamentación.....	7
2. Estado del Arte.....	9
3- Marco Teórico.....	17
3.1 La alfabetización.....	17
3.1.1 ¿Qué se entiende por alfabetización?.....	17
3.1.2 La alfabetización inicial .....	18
3.1.3 Tiempos para la alfabetización inicial, La U.P.....	20
3.1.4 Leer y escribir en la escuela primaria .....	21
3.1.5 Enfoque alfabetizador que propone el Diseño Curricular .....	22
3.1.6 El aprendizaje de la lengua escrita desde un enfoque psicogenético.....	23
3.2 Ambiente alfabetizador.....	25
3.2.1 La escuela como ambiente alfabetizador.....	26
3.2.2 La construcción del ambiente alfabetizador.....	27
3.3 El rol del psicopedagogo en el ámbito escolar.....	28
4- Método (diseño, participantes, instrumentos) .....	30

5- Procedimiento .....	32
6- Resultados.....	33
6.1 Observación del ambiente alfabetizador.....	33
6.2 Entrevistas.....	35
7- Discusión.....	44
8- Conclusión.....	50
9- Aportes y contribuciones.....	52
10- Limitaciones de la investigación.....	53
11- Líneas de investigaciones futuras.....	54
12- Propuestas de intervención.....	55
13- Referencias.....	57
14- Anexos.....	62
A- Protocolo de entrevista a docentes.....	62
B- Protocolo de entrevista a psicopedagogas.....	64
C- Consentimiento informado.....	65

## RESUMEN

“El ambiente alfabetizador y su incidencia en el proceso de alfabetización inicial de alumnos de la U.P de una Escuela Pública de Educación Primaria del partido de Quilmes, provincia de Buenos Aires”

Este trabajo de investigación analiza la incidencia del Ambiente Alfabetizador en el proceso de alfabetización inicial de los alumnos que transitan la Unidad Pedagógica en una Escuela Pública de Educación Primaria del partido de Quilmes, ante la problemática detectada de un mayor índice de estudiantes que se alfabetizan tardíamente, superando los tiempos previstos de la U.P y el 1º ciclo. En función de ello, se plantea esta investigación de enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico, utilizando como instrumento de recolección de datos la observación del ambiente alfabetizador del espacio áulico de la U.P y entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes de la U.P y a las psicopedagogas de la institución educativa. Los resultados de la investigación permitieron arribar a la siguiente conclusión: la alfabetización es un derecho de cada estudiante que transita la escolaridad primaria y la escuela tiene la responsabilidad de generar las mejores condiciones de enseñanza para garantizarlo. Diversas experiencias previas implican un punto de partida desigual, por lo cual es fundamental convertir las aulas de la U.P en ambientes alfabetizadores, diseñados estratégicamente y con intervenciones adecuadas que posibiliten que esas escrituras presentes en las aulas se conviertan en escrituras seguras a las cuales los niños acudirán para avanzar en sus escrituras; para ello el docente debe ser el primer usuario que dé sentido a dicho material. No es un trabajo en soledad, sino en corresponsabilidad con otros actores institucionales, siendo el psicopedagogo de la institución un actor fundamental que puede aportar intervenciones y saberes que fortalezcan las prácticas docentes en vinculación al ambiente alfabetizador y el logro consecuente de la alfabetización inicial.

*Palabras Clave:* alfabetización inicial, ambiente alfabetizador, unidad pedagógica,

Intervenciones docente, intervenciones psicopedagógicas.

## **1- INTRODUCCIÓN**

### **1.1 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO:**

Este trabajo de investigación aborda un tema que vincula el proceso de alfabetización inicial y las prácticas docentes en una escuela estatal de educación primaria, en las aulas de primero y segundo año (Unidad Pedagógica), focalizando la atención en los actores principales de este proceso: por un lado, el sujeto que aprende, el estudiante, quien inicia y transita un recorrido; y por otro lado, el docente y la institución escolar, quienes diseñan estrategias y organizan dispositivos para el desarrollo de ese proceso.

Promover un Ambiente Alfabetizador, un contexto adecuado a partir del cual los niños estén en contacto con diferentes tipos de textos y con actividades que los ayuden a explorar, descubrir y construir conocimiento en torno al lenguaje es de suma importancia para este proceso. Pero esto solo no basta, para lograr la alfabetización debe haber intervenciones que apunten, no solo a las funciones sociales del lenguaje, sino también a la reflexión sobre el sistema de escritura y lectura.

Considerando la importancia del logro de la alfabetización inicial como base para nuevos aprendizajes es que el Ambiente Alfabetizador cobra especial relevancia en el espacio escolar.

Este trabajo de investigación que se desarrollará es de corte empírico con un enfoque cualitativo.

### **1.2 PLANTEO DEL PROBLEMA:**

En una Escuela de Educación Primaria de gestión pública del Partido de Quilmes en la Provincia de Buenos Aires, que cuenta con doce secciones, tres secciones componen el primer ciclo (1º, 2º y 3º año) y tres secciones el segundo ciclo (4º, 5º y 6º año), en ambos turnos; al realizar el diagnóstico del Proyecto Pedagógico Institucional (PPI) de este establecimiento, se detecta como problemática que un alto porcentaje de alumnos logran cada vez más tardíamente la alfabetización inicial, accediendo a ella en el transcurso del segundo ciclo. Es decir superando

los tiempos previstos del Primer ciclo y la Unidad Pedagógica (U.P) que, conforme a la Resolución Ministerial 174/12 considera a los dos primeros años de la escolaridad primaria como unidad pedagógica, acompañada por acciones dirigidas a asegurar el aprendizaje de la lectura y de la escritura de todos los estudiantes. Teniendo como objetivo que finalizando el tercer año los estudiantes ejerzan prácticas de lectura y de escritura de forma autónoma.

Por lo cual, es importante tener en consideración las siguientes variables: las características del Ambiente Alfabetizador en el contexto áulico, las prácticas docentes llevadas a cabo en la Unidad Pedagógica (U.P) vinculadas al ambiente alfabetizador, destinadas a promover la adquisición de la lectura y de la escritura convencional en los estudiantes; y las estrategias de intervención docente.

Ante lo expuesto, es necesario plantearse el siguiente interrogante: ¿Qué incidencia tiene el ambiente alfabetizador y su articulación con las prácticas docentes, en el proceso de alfabetización inicial de los estudiantes de la Unidad Pedagógica de dicha Escuela Pública de Educación Primaria?

### 1.3 OBJETIVOS

- Objetivo General:

-Analizar la incidencia del ambiente alfabetizador en el proceso de alfabetización inicial de los alumnos de la Unidad Pedagógica de la Escuela de Educación Primaria del partido de Quilmes.

- Objetivos Específicos:

-Identificar las intervenciones que realizan los docentes de la U.P en el uso del ambiente alfabetizador en el contexto áulico.

-Examinar el material escrito previsto en las aulas de 1º y 2º año que conforman el ambiente alfabetizador.

-Analizar el uso del ambiente alfabetizador que realizan los estudiantes de la U.P para producir sus escrituras en el contexto escolar.

-Identificar propuestas de enseñanza, de lectura y escritura, en consonancia con el enfoque alfabetizador equilibrado prescripto por el Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires.

-Considerar el rol del Equipo de Orientación Escolar en el proceso de alfabetización inicial de los estudiantes de la UP.

#### 1.4 SUPUESTO BÁSICO DE INVESTIGACIÓN:

La construcción de un ambiente alfabetizador, en articulación con las intervenciones docentes adecuadas, promueve avances en el proceso de alfabetización inicial.

#### 1.5 FUNDAMENTACIÓN:

Cuando se habla de Ambiente Alfabetizador se hace referencia al contexto organizado de numerosos y variados materiales escritos que tienen como fin poner al alcance de los estudiantes, la cultura escrita, en el marco de situaciones con claros propósitos comunicativos y didácticos. De tal manera, el Ambiente Alfabetizador se considera una de las condiciones fundamentales para el logro del aprendizaje de la lectura y escritura. (Paione, 2014)

Es decir, que no solo remite al conjunto de materiales escritos dispuestos en el aula, sino que incluye las actividades y situaciones de lectura y escritura planificadas por el docente, en el seno de las cuales estos materiales cobran sentido. (Ferreiro, 2012).

Por ello este trabajo de investigación cobra importancia, tanto para el área educativa como para el área psicopedagógica; dado que, el campo de la psicopedagogía está comprendido por la articulación entre el conocimiento acerca del sujeto que aprende y las situaciones y condiciones inhibitoras y facilitadoras para ese aprendizaje.

Esta investigación se aboca específicamente al proceso de alfabetización inicial y su vínculo con las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el contexto áulico. Posibilitando mejorar la calidad de las intervenciones psicopedagógicas tanto en el ámbito educativo como clínico, al

proveer de insumos para el análisis integral de las dificultades que se presentan en el proceso de alfabetización y la adquisición de la lengua escrita en los niños de primero y segundo año de la escuela primaria.

## 2- ESTADO DEL ARTE

En relación al tema de investigación se mencionan los siguientes estudios vinculados al ambiente alfabetizador y la adquisición de la lectura y de la escritura realizada en los últimos cinco años.

Romina Noelia Coronel (2019) realiza una investigación que intitula: “La adquisición de la lectoescritura en niños que transitan la Unidad Pedagógica de la escuela primaria. Factores externos que fortalecen o dificultan el aprendizaje”. Se propone como objetivo conocer los factores que facilitan u obstaculizan el aprendizaje de la lectoescritura en niños que transitan la U.P de la escuela primaria. En una escuela pública de gestión estatal de la Provincia de Buenos Aires. Así también, procura indagar de qué manera incide la educación inicial formal y un ambiente alfabetizador familiar en la adquisición de la lectoescritura. Este trabajo de investigación es realizado desde un enfoque metodológico cualitativo descriptivo y de alcance exploratorio. En este caso se toma como muestra un grupo de 40 niños, entre 6-8 años de edad que transitan la Unidad pedagógica y sus respectivos padres, tutores o cuidadores. Con dicha muestra, se aplica un cuestionario para conocer el ambiente alfabetizador familiar y un test para conocer las habilidades prelectoras de los niños al momento de la prueba. En relación a los factores externos, ambiente alfabetizador familiar, se concluye que el material de lectura presente en el hogar, tanto como los hábitos lectores, permiten al niño dominar con mayor autonomía el reconocimiento de las letras, ya sea por su nombre o sonido. En relación al tránsito por el nivel inicial, si bien es obligatorio, no todos los alumnos acceden a esa experiencia y ello incide en la etapa inicial de la U.P. También se concluye que hay otras variables que no son contempladas en esta investigación que favorecen u obstaculizan la adquisición de la lectoescritura, como ser: las practicas docentes y la consonancia con la propuesta oficial de enseñanza establecida en el Diseño Curricular vigente. Ya que, más allá de pasar por el nivel inicial y la influencia del ambiente alfabetizador familiar; la escuela sigue siendo el núcleo donde el niño debe aprender a leer y a escribir, a pesar de que su contexto sea favorable o no.

Otro antecedente de investigación seleccionado para este trabajo, es el que aporta Mayra Estella Gaspar Herrera (2020) cuyo título de la investigación realizada es: “Rol del docente durante el

desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de la educación básica regular” y tiene como objetivo analizar cuál es el rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de la educación básica regular de una escuela de Miraflores (Perú) e identificar las condiciones del aula que contribuyen a lograr la alfabetización inicial (lectura y escritura). La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo. Emplea como método, la revisión y análisis de 20 documentos recopilados y observación de contexto. Para la recolección de datos y análisis de la información se emplearon como instrumentos: ficha o matriz bibliográfica, para fuentes secundarias y ficha analítica o hermenéutica, para fuentes individuales. Para esta investigación se tomó como muestra entre 10 y 15 fuentes de cada tipo de documento, en un horizonte temporal de diez años, nacionales e internacionales. Como resultado de esta investigación se identifica que algunos docentes no contemplan ciertos factores que juegan un rol importante en el aprendizaje de la lectoescritura, a saber: contexto sociocultural, intereses, necesidades y experiencias previas. En relación a las posturas teóricas analizadas, es el docente el encargado de interactuar y propiciar espacios para que los niños y niñas logren desarrollar el proceso de alfabetización. Y finalmente, concluye, que para favorecer este proceso, es necesario que los alumnos visualicen y exploren diversos materiales que lo pongan en contacto con el lenguaje oral y escrito; ya que, son las situaciones cotidianas y recurrentes las que contribuyen a una mejor adquisición de conocimientos.

En línea con estas investigaciones, Darylene Santos de Souza (2020) lleva a cabo un trabajo de investigación que tiene como objetivo investigar la importancia de la formación de un ambiente alfabetizador en las aulas de las instituciones de Educación Infantil para niños de 4 a 5 años de edad. Este trabajo lleva como título: “La importancia de los materiales didácticos en educación infantil para la constitución de un entorno de alfabetización”. Metodológicamente, esta investigación utiliza un enfoque cualitativo e interpretativo. Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios y observaciones de campo en las aulas de un Centro de educación infantil del mismo municipio de Parelhas-RN (Brasil). Se arriba a la conclusión de la importancia de la presencialidad y el uso de materiales didácticos para la constitución de un entorno de alfabetización. Por lo cual, es necesario planificar y definir criterios que orienten el uso de los materiales didácticos, para brindar un contacto inicial con la escritura y sus funciones sociales, dentro del contexto cultural de los niños, constituyéndose así en facilitadores del proceso de alfabetización.

También se tiene en consideración el trabajo de investigación, llevado a cabo por Julissa Alexandra Romero Pérez (2020) en la Ciudad de México. Este trabajo es intitulado: “Ambientes

de aprendizaje en la enseñanza de la lectura y escritura en los alumnos de 2º grado de Educación Primaria”. Se propone como objetivo, identificar los componentes de los ambientes de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura, a través de una investigación de referentes teóricos, metodológicos y técnicos. Para esta investigación se utiliza como muestra un grupo de 23 alumnos que conforman el 2ºB de la escuela primaria Lic. Isidro Fabela, sus docentes y los padres de los niños, tutores o encargados. Se lleva a cabo un trabajo de investigación de corte cualitativo con un método etnográfico. Empleando como instrumentos de investigación: test de estilos de aprendizaje (VAK), entrevistas a alumnos, docentes y padres, observación participante y registros de observación. A partir de lo cual se concluye: que si bien a los alumnos les gusta leer y escribir, los espacios en los que interactúan, tanto en el hogar como la escuela, no cuentan con los componentes necesarios para poner en práctica dichas habilidades, por lo cual han perdido el interés por perfeccionar estas habilidades. Por lo tanto, es necesario crear condiciones pedagógicas y didácticas que contemplen, no solo los planes y programas, sino también los intereses de los alumnos. Así también, los componentes que integran un ambiente de aprendizaje inciden en la adquisición de la lectura y escritura, y se relacionan con el tipo de espacios interactivos, lúdicos y recreativos, las condiciones comunicativas que se propician, los elementos físicos y visuales, además de la diversidad de materiales de lectura acordes a las características e intereses de los alumnos.

En el mismo año (2020), en la provincia de Santa Fe, Argentina; Claudia Andrea Guadalupe Dutto lleva a cabo un trabajo de investigación al cual denomina: “Alfabetización inicial, diálogo entre la teoría y la práctica en la clase escolar”. En dicho trabajo se propone como objetivo general: analizar las prácticas alfabetizadoras desarrolladas en el tercer grado de la escuela primaria N°1199 de la ciudad de Frontera. En cuanto a la metodología para abordar el estudio, el enfoque utilizado fue cualitativo-descriptivo, aplicando entrevistas semiestructuradas como técnica para la recolección de datos. Las mismas fueron realizadas a tres docentes que se desempeñan en 3º grado. A partir de ello arriba a las siguientes conclusiones: en el diseño de las prácticas pedagógicas, las docentes entrevistadas, carecen de un marco teórico que las habilite a tomar una postura epistemológica sobre la alfabetización que enmarque sus prácticas pedagógicas. El concepto de la U.P como un bloque en el sistema educativo primario no posibilita la integración o articulación con el tercer año, a fin de ampliar el tiempo de acompañamiento de los estudiantes en la adquisición de la escritura. El trabajo en equipo entre los docentes de 1º ciclo crea las condiciones necesarias para asegurar un ambiente alfabetizador

sistematizado, secuenciado y sostenido desde el primer ciclo con la progresión hacia los demás grados de la escuela primaria. La conformación de una comunidad de lectores y escritores entre los estudiantes de 1° ciclo habilita la concreción de prácticas sociales de lectura y escritura. La necesidad de mejorar el uso de la biblioteca áulica e institucional para optimizar los recursos y garantizar un ambiente alfabetizador para todos los estudiantes a fin de compensar las carencias del contexto sociocultural familiar. Así también, concluye en la importancia de habilitar tiempos y espacios para reflexionar sobre las prácticas, formarse y capacitarse en su rol docente.

Un año después, Lourdes Natalia Cora (2021) lleva a cabo una investigación intitulada: “Cómo contribuye un ambiente alfabetizador en el proceso de la adquisición de la escritura”, en él se propone indagar cómo se conforma el ambiente alfabetizador y cuáles son las condiciones didácticas que propician su uso por parte de los niños para resolver problemas de escritura. Lleva a cabo una investigación de corte cualitativo, llevado a cabo en el Jardín de Infantes N° 210, de gestión pública, ubicado en la ciudad de Santa Lucía, departamento de Canelones, Uruguay. La población está conformada por niños de sala de cinco años, compuesta por 29 alumnos, 21 niñas y 8 varones, en diferentes momentos del proceso de adquisición de la escritura. La muestra considerada en esta investigación es de un grupo de seis alumnos que se agruparon según niveles de conceptualización de la escritura cercanos (pre-silábicos, silábicos y silábicos – alfabéticos). En esta investigación se emplearon los siguientes instrumentos: observación del espacio áulico y las características del ambiente alfabetizador, registros de clase sobre las situaciones didácticas de escritura y registros audiovisuales, incluyendo informes narrativos de forma manual. De esta investigación concluye que el docente debe tener un propósito claro al pensar los textos que va a colocar en el aula y ser cuidadoso en el diseño de los carteles para que estos no obstaculicen el aprendizaje. Así también, las escrituras que conforman el ambiente alfabetizador debe ser dinámico, debe ir variando, de acuerdo a los avances en las conceptualizaciones de los niños. Deben mantener significatividad para los niños. De este trabajo también llega a la conclusión que los estudiantes agrupados por niveles cercanos de conceptualización promueven intercambios más enriquecedores. Por último, menciona la importancia de que las consignas no resulten descontextualizadas, sino que estén vinculadas a otras propuestas o actividades que organizan el día a día en la sala. La sistematización de estas prácticas contribuye a la construcción de nuevos saberes.

De igual manera, se considera la investigación llevada a cabo por Gabriela Rodríguez Collazo en Noviembre del año 2021, que lleva como título: “Uso de fuentes de información confiables y reflexiones sobre el sistema de escritura” en el cual se propone como guía de su investigación reconocer en qué oportunidades los alumnos recurren a fuentes de información segura, qué acciones contribuyen a que esas escrituras se transformen en seguras e identificar cuáles son las intervenciones docentes que promueven la reflexión sobre la escritura. Para ello desarrollo una investigación cualitativa. La muestra fue conformada por un grupo de ocho alumnos de primer año, que poseen escrituras silábico-alfabéticas, de una Escuela de nivel Primario urbana del departamento de Colonia (Uruguay). Con los estudiantes seleccionados se conformaron duplas que representan los extremos dentro de ese nivel de conceptualización sobre la escritura. Se llevaron a cabo registros, basados en la observación directa, en situación real de trabajo de los niños y el maestro en clases, en relación al proyecto: “El álbum de 1º año”. De esta investigación se concluye, que los niños recurren a diferentes fuentes de información confiable del aula para resolver problemas de correspondencia grafofónicas, es decir, acudieron a escrituras del aula cuyo significado conocen bien y saben que pueden consultar. La lista de nombres es una de las primeras fuentes confiables que los niños utilizan. En otras oportunidades, los niños acuden a una fuente confiable para resolver un problema suscitado ante letras de valor sonoro próximo, para completar una escritura o cuando necesitan solucionar problemas de regularidades contextuales. La sistematización del uso de las fuentes de información en diferentes situaciones de lectura y de escritura hacen que éstas se transformen en listas seguras; pudiendo apreciarse cuando los niños acuden a ellas al enfrentarse a los problemas que se les presenta y comienzan a utilizarlas en forma autónoma para resolver otras situaciones. También concluye que las intervenciones docentes que promueven reflexiones sobre la escritura son cuando: solicita relectura de las escrituras, es decir, volver al texto en instancia de revisión ; alienta a recurrir a una fuente de datos del aula para avanzar en una reflexión , pregunta y orienta, proporciona información segura que no está en el aula, pide anticipación de qué letras van a utilizar , valida parcialmente los logros, propicia confrontaciones de distintos puntos de vista, observa y escucha a sus alumnos.

Asimismo, se menciona la investigación realizada en el mismo año (2021) por Ana Carolina Álvarez intitulada “El nombre propio y otros nombres como fuentes de información segura para producir nuevas escrituras”. En dicho trabajo se propone como objetivo analizar la función que cumple el nombre propio y otros nombres en el momento de producir, por sí mismos, nuevas

escrituras. Así también, qué intervenciones docentes promueven la consulta de escrituras seguras presentes en el ambiente alfabetizador. En el marco de una investigación cualitativa, llevada a cabo en la Escuela N° 233 “Ramón Álvarez”, de la Ciudad de La Paz, partido de Canelones, en Uruguay. Emplea como instrumento de recolección de datos una entrevista estandarizada abierta, a tres docentes que han tenido experiencia en grupos de primer año o se encuentran trabajando con dichos grupos. A través de ella se buscó conocer cómo los docentes de primer año utilizan el nombre propio y otras escrituras seguras cuando proponen en el aula situaciones didácticas de escritura por sí mismos. Concluyendo que resulta de suma importancia que los docentes puedan planificar y desarrollar situaciones didácticas de escritura significativas, en la cual se tengan en cuenta el nivel de conceptualización de cada niño, para que las intervenciones docentes colaboren con los avances en la comprensión de las regularidades del sistema de escritura y avanzar en la alfabetización. Así también, que la escritura debe ser abordada desde su funcionalidad, como práctica social, para que ésta sea significativa para los niños, promueva la reflexión y problematización. Es decir, se deben generar en el aula situaciones de escritura con claros propósitos comunicativos, a fin de preservar el sentido de las prácticas sociales de escritura en el contexto escolar. También concluye que no solo las superficies y materiales de escritura que elige el docente son importantes, sino también la modalidad de agrupamiento es clave para alcanzar los propósitos que se plantee en cada instancia. Por ende, todas las modalidades pueden resultar muy favorables dependiendo cómo se piensa la situación didáctica.

En la misma ciudad de Canelones, Uruguay; Lucía Soria realiza un trabajo de investigación llevado a cabo en el año 2022 que lleva como título “La conformación y uso del espacio alfabetizador en un aula de 5 años”, en ella se propone el objetivo de analizar la conformación y uso del espacio alfabetizador en un aula de 5 años, en tres periodos diferentes del año escolar, para lograr identificar y analizar los elementos de las prácticas sociales de lectura y escritura que toma la escuela para su labor pedagógico, en el nivel inicial de la escuela N° 167 “Libertador Simón Bolívar”. Para dar respuesta a los interrogantes de la investigación, se lleva a cabo una investigación de corte cualitativo, para lo cual toma como decisión metodológica el empleo de los siguientes instrumentos: entrevista al docente de la sala y observación en el aula del nivel inicial (sala de 5 años), con toma fotográfica en tres momentos distintos del año (junio-agosto y octubre). De esta investigación se concluye que existen textos en el ambiente alfabetizador de presencia estable y otros en constante cambio. Estos últimos, estarían vinculados al desarrollo

de unidades temáticas, secuencias, proyectos, etc. Dichos textos son realizados con participación de los estudiantes y dan cuenta de que la escuela tiene en consideración las prácticas sociales de lectura y de escritura, generando experiencias que ponen en evidencia los diferentes propósitos lectores y escritores con textos de circulación social. Aquellos textos de permanencia estable, no están vinculados a unidades, secuencias o proyectos y brindan a los alumnos datos útiles al momento de enfrentar problemas de lectura y escritura. Los textos de permanencia estable que conforman el ambiente alfabetizador están relacionados al sistema de escritura y aquellos de menor permanencia y mayor variabilidad, se encuentran relacionados al lenguaje escrito. Las decisiones docentes sobre qué material exhibir y cómo hacerlo, se encuentra ligado a las debilidades y fortalezas del grupo de estudiantes evaluadas por el mismo.

Finalizando, se destaca el trabajo de investigación llevado a cabo por Paola Triana en el año 2022, quien realiza su aporte en relación a las “Concepciones sobre alfabetización inicial y su abordaje por parte de docentes de Jardín Maternal y Nivel Inicial”. En dicho trabajo investigativo se propone analizar las concepciones docentes sobre alfabetización inicial, conocer los modos de introducir la lectura y la escritura; y reconocer las características de las situaciones de enseñanza y aprendizaje de la lectura y de la escritura. Para el logro de los objetivos lleva a cabo una investigación con enfoque cualitativo, de alcance descriptivo a partir del cual se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes del nivel inicial y jardín maternal, y observaciones con participación activa en salas de 2 y 5 años. Para ello se seleccionó como muestra 10 docentes, 5 pertenecientes a cada nivel, de instituciones de gestión privada, de la Localidad de Arequito, Provincia de Santa Fé. Así también se llevaron a cabo dos instancias de observación en contexto áulico, de dos duplas de docentes de cada nivel. A partir de ello, se concluye que los docentes de J.M y N.I entienden la alfabetización como un proceso de construcción por parte del niño, que se inicia desde el nacimiento, desde que el niño es nombrado, con el ingreso al mundo simbólico. Los niños se alfabetizan constantemente, en distintos escenarios, todo el tiempo; como así también, es un proceso que no culmina con el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Los niños tienen diferentes puntos de partida en el proceso de alfabetización y para algunos, el Jardín representa el primer acercamiento a la cultura escrita. Señala la importancia de que los niños se encuentren en un Ambiente Alfabetizador, por lo cual la sala se encuentra estructurada de manera tal que la lectura y la escritura circulan por las mismas permitiendo que los niños interactúen con la lengua escrita. Concluye también, que los docentes favorecen en sus prácticas el descubrimiento de las funciones sociales de la lectura y escritura. Son mediadores entre los

niños y el material escrito. Las prácticas docentes del Nivel Inicial se enmarcan en un enfoque de la conciencia fonológica. Se sostiene una concepción de la enseñanza que no abandona la condición de comunicar primero las letras para luego producir textos.

La revisión de estas investigaciones permite observar que la Alfabetización Inicial es considerada un proceso que abarca desde el nivel inicial, y que continúa en los primeros tres años de la educación primaria formal. Como así también, se estima el contexto alfabetizador del ambiente familiar como un facilitador de dicho proceso. El tránsito por el nivel inicial y las experiencias que allí se vivencian, en torno al ambiente alfabetizador presente en las aulas, también lo favorecen. Se destaca el rol del docente como el responsable, a través de sus prácticas pedagógicas, de propiciar el contacto de los niños con la lengua escrita que circula en dichos ambientes alfabetizadores, a partir de situaciones cotidianas, sistemáticas y planificadas que contribuyen a la adquisición de los conocimientos en torno al lenguaje por parte de los estudiantes.

### **3- MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 La Alfabetización**

##### **3.1.1 ¿Qué se entiende por alfabetización?**

El concepto de alfabetización ha variado a lo largo de los tiempos. No siempre, ni para todos ha significado lo mismo. Por ello resulta dificultoso acordar una única definición.

Si bien las definiciones halladas sobre la alfabetización coinciden en establecer que el término hace referencia a las habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para alcanzar los conocimientos y acceder a la apropiación y recreación de la lengua escrita que la humanidad ha producido a lo largo de su historia, existen algunas distinciones en su definición:

Según el Diccionario de Alfabetización de la Asociación Internacional de Lectura Venezky (2005) el término “alfabetización” es la habilidad mínima de leer y escribir una lengua específica, como así también una forma de entender o concebir el uso de la lectura y la escritura en la vida diaria” y en esta línea entendemos que la alfabetización de una persona implica un proceso permanente a través del cual va ampliando y avanza en su capacidad de producir e interpretar textos. Nemirovsky, M. (2009).

Para Teberosky (2015) la alfabetización es el aprendizaje de la lectura y la escritura o de la lectoescritura (término que no suele emplear para no confundirlo con un proceso único, homogéneo y simultáneo). Se refiere al proceso de aprender el lenguaje escrito y considera, al igual que Emilia Ferreiro que el aprendizaje de lo escrito no es un aprendizaje de código, sino un proceso constructivo y de conceptualización del aprendiz (Ferreiro y Teberosky, 1979)

Emilia Ferreiro (2001) también considera que la alfabetización ha sido vista, durante mucho tiempo, como una transmisión de una técnica instrumental llevada a cabo por una institución determinada: la escuela; y a mediados del siglo pasado otras disciplinas comenzaron a poner su atención en ella, la antropología, la historia, la psicolingüística, la lingüística, etc.

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura), alejándose un poco del concepto tradicional o convencional de la Alfabetización, como conjunto de habilidades de lectura, escritura y cálculo; entiende a la Alfabetización como un medio de

identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digital, el cual se encuentra mediado por textos.

Es un proceso continuo de aprendizaje y conocimiento de la lectura, la escritura y el uso de los números, pero también de otras competencias digitales que se van empleando y evolucionando en la medida que las personas se involucran cada vez más en las tecnologías digitales.

De esta manera, en esta concepción funcional de la alfabetización, la UNESCO aborda el concepto desde un enfoque global, vinculando todos estos aprendizajes logrados (cálculo, lectura y escritura) con las exigencias sociales, laborales y comunitarias. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco],s.f.)

Berta Braslavsky en su obra *¿Primeras letras o primeras lecturas?* (2004) hace referencia a una generalización del concepto de alfabetización, haciendo alusión a un uso ambiguo y sin consenso, a un concepto “Metafórico y parasitario” que abarcaría expresiones como: “alfabetización científica-técnica”, “alfabetización ecológica”, “alfabetización digital”, etc. y propone referirse inequívocamente, en este caso, a la adquisición de la lengua escrita; y además, entenderla como un continuum que comienza en la infancia, en el hogar, y se perfecciona en el sistema formal, continuando a lo largo de toda la vida.

Berta Braslavsky, de esta manera, recomienda recuperar el sentido primordial de la palabra, el que alude al aprendizaje de la lengua escrita, la lectura y la escritura.

Unos años más tarde, Delia Lerner (2012) expresa que la alfabetización no se sucede en un tiempo limitado, sino que es un proceso que dura toda la vida. Y que si bien, en otros tiempos estaba relacionada a la enseñanza, ahora está centrada en el aprendizaje. Ella manifiesta, con criterio propio, que la alfabetización está centrada en las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje, ya que enseñar no significaría mucho si los niños no aprenden.

Estas definiciones aquí consideradas, acuerdan en que la alfabetización es un proceso continuo de aprendizaje de la lengua escrita, que se inicia en la infancia y continúa toda la vida.

### **3.1.2 La alfabetización inicial**

En esta idea de la alfabetización como un proceso y en vinculación con la escolaridad obligatoria vale aclarar que, el aprendizaje de la lengua escrita se inicia antes del ingreso escolaridad primaria y continúa durante toda la vida.

Los niños inician el aprendizaje del sistema de escritura en diversos contextos, porque la escritura forma parte del paisaje que habitan, e intentan comprender esa información que le proporcionan los libros, carteles callejeros, envases, TV, los cuentos que leen para ellos, su nombre, la información que obtienen de su participación en actos sociales. Este tipo de información, los niños ya la tienen adquirida al comienzo de su instrucción escolar a partir de haber tenido personas alfabetizadas a su alrededor. Es decir, que al ingresar al sistema escolar los niños ya tienen conocimiento sobre el lenguaje escrito. (Ferreiro, 2002)

El Nivel Inicial cumple una importante función para aquellos niños en situación de desventaja ante este tipo de información, que constituye un objeto social, parte de nuestro patrimonio cultural. (Ferreiro, 2002)

En este punto, es importante mencionar que en países donde es injusta la distribución de bienes materiales y culturales, la brecha entre aquellos niños en cuyos hogares la lectura y la escritura son actividades permanentes y aquellos de sectores menos favorecidos, que no cuentan con un ambiente alfabetizador que proporcione prácticas y materiales de lectura y escritura, se amplía. Por ello, la importancia de que en el ámbito escolar, los niños tengan el derecho de estar en contacto con textos y puedan ser partícipes de situaciones didácticas que favorezcan el aprendizaje de la lectura y de la escritura, teniendo en cuenta sus saberes previos. (Kaufman, 1998)

En el inicio de la escolaridad inicial y los primeros años de la escuela primaria se sientan las bases para el aprendizaje sistemático de la lengua escrita. A esta etapa se la denomina alfabetización inicial. Esta etapa constituye la condición para garantizar los aprendizajes en otras áreas curriculares.

La alfabetización inicial supone el proceso por el cual se adquiere el código escrito a partir de la lectura y de la escritura y con ello, su ingreso a la cultura letrada. El periodo de alfabetización inicial se comprendería desde el inicio del Nivel Inicial hasta el Primer Ciclo de la escuela Primaria.

Kaufman (1998) haciendo referencia a las investigaciones de Ferreiro, Teberosky y Tolchinsky, expresa que en esta etapa de alfabetización inicial, los niños deben vincularse en simultáneo con dos cuestiones en relación a los textos: el sistema de escritura y el lenguaje escrito.

Entendemos por sistema de escritura a la escritura como sistema de notación, cuya comprensión se relaciona con acceder a conocer sus elementos (letras, signos, etc.) y las reglas

por las que se rigen las relaciones entre los mismos. El lenguaje escrito, [...] alude a la particularidad de un lenguaje más formal que el lenguaje oral e incluye las diferentes variedades discursivas que forman parte del lenguaje (noticias, poemas, recetas, cuentos, textos científicos, etc.) (p.49).

Posterior a este periodo se alcanza o se pone en marcha un segundo nivel de alfabetización: la alfabetización avanzada, que implica el dominio del proceso de comprensión y las formas de producción de textos de circulación social (orales y escritos) los cuales posibilitan un desempeño autónomo y el aprendizaje en los distintos campos del conocimiento. (Larraz, s.f)

Cuando los estudiantes logran superar estos niveles y logran acceder a estudios superiores, ingresan a la llamada alfabetización académica, que permite o posibilita comprender textos científicos específicos pertenecientes a determinado campo del saber.

Es decir, que la alfabetización inicial, sienta las bases de apropiación del sistema de la lengua escrita, de la lectura y de la escritura, en los primeros años de la escuela primaria a partir del cual se van suscitando nuevos aprendizajes y saberes. (Ministerio de Educación y Tecnología, 2002). De allí su importancia para este trabajo investigativo.

### ***3.1.3 Tiempos para la alfabetización inicial. La Unidad Pedagógica (U.P)***

La unidad pedagógica constituye una oportunidad para recuperar la heterogeneidad del aula como una fortaleza para la enseñanza y confrontar la concepción escolar fundante de que todos los niños aprenden lo mismo y al mismo tiempo.

Delia Lerner (2012) expresa que los alumnos ingresan a la escuela primaria con conocimientos diferentes y, el enseñar exigirá conducir la trayectoria intelectual de la clase en su conjunto sin perder de vista las trayectorias singulares. Considerando que el aprendizaje no es fiel reflejo de lo enseñado y que cada estudiante se aproximará a los nuevos conocimientos con los que ya dispone, con sus conocimientos previos, es esperable que en un mismo grupo escolar coexistan trayectorias escolares muy diversas. Esto es todo un desafío para la institución escolar ya que, desde sus orígenes tiende a la homogenización.

Para que la implementación de la Unidad Pedagógica de 1º Y 2º año permita avanzar en la alfabetización inicial de los niños y en la apropiación de los contenidos propuestos en el Diseño Curricular es imprescindible que esta práctica pedagógica sea una responsabilidad institucional, no solo del maestro de grado.

La decisión de considerar los dos primeros años de la escolaridad primaria como un Unidad Pedagógica se vincula a la concepción actual de la alfabetización y sabiendo que idénticas condiciones de enseñanza generan aprendizajes diferentes, dado que en el aula conviven niños con diversas historias, y que pertenecen a distintos grupos humanos, cuyo patrimonio cultural no siempre coincide. No obstante, es esperable que los alumnos aprendan prácticas de lectura y de escritura en el marco de diversas situaciones de enseñanza ejercidas en el aula con continuidad y sistematicidad. Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE, 2013).

No todos los sujetos aprenden lo mismo al mismo tiempo. Es responsabilidad de la escuela recuperar la heterogeneidad del aula como una fortaleza para la enseñanza y brindar a los niños oportunidades para ejercer múltiples prácticas de lectura y escritura sin pretender que sean aprendidas en un ciclo lectivo. El conocimiento y el aprendizaje no es lineal ni coincide con el tiempo del calendario escolar. (DGCyE, 2013).

#### **3.1.4 Leer y escribir en la escuela primaria**

Si bien tradicionalmente se diferencian las actividades de lectura de las de escritura, Emilia Ferreiro (2006) rechaza esta distinción, ya que le interesa la relación entre el sujeto cognoscente (el niño) y un objeto de conocimiento (la lengua escrita). El niño ignora tal distinción escolar e intenta apropiarse de un objeto complejo, de naturaleza social, para hacerlo intentar dar sentido e interpretación (leer) y por otra parte, intenta producir las marcas del sistema y no solo reproducirlas (escribir).(Ferreiro, 2006).

Por otra parte, Delia Lerner (2001) en *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario* refiere que leer y escribir implica apropiarse de una tradición, de participar de la cultura escrita, es asumir una herencia cultural que involucra el ejercicio de distintas operaciones con los textos. Para lo cual es necesario hacer de la escuela, una comunidad de escritores que produzcan sus propios textos y una comunidad de lectores, que acudan a los textos en búsqueda de respuestas. Es decir, un lugar donde la lectura y escritura sean prácticas vivas.

Lograr la alfabetización de los estudiantes es el objetivo fundamental de la escolaridad obligatoria, incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, y que sean miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores.

Es así que Delia Lerner (2001) considera que para el logro de este propósito es necesario reconceptualizar el objeto de enseñanza tomando como referencia las prácticas sociales de lectura y de escritura pudiendo recrearlas fielmente en el ámbito escolar.

El lenguaje es una construcción social que se crea y se recrea en interacción con los demás. En este sentido, poder participar de la cultura escrita implica poder apropiarse de una tradición de lectura y escritura, tomando como referencia estas prácticas sociales, que constituyen un objeto de enseñanza.

Desde esta concepción, leer y escribir es mucho más que poder distinguir y agrupar letras en sílabas, palabras u oraciones en textos. Desde el inicio de la alfabetización los niños leen y escriben diversos textos con propósitos determinados y destinatarios reales. A partir de situaciones didácticas con intervenciones docentes que favorezcan la adquisición progresiva de información sobre el objeto, los estudiantes van construyendo el sistema de escritura. (*¿Cómo escriben los niños que escriben?*, 2014)

En esta línea de pensamiento, el Diseño Curricular para la Educación Primaria vigente en la actualidad, en el cual se plasman las bases y el marco de referencia para la enseñanza del nivel, propone el Enfoque Equilibrado Alfabetizador.

### **3.1.5 Enfoque alfabetizador que propone el Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires**

En primera instancia, el Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires (2018) concibe al Lenguaje como una práctica social y cultural y; para que los estudiantes puedan apropiarse de las Prácticas del Lenguaje, es necesario que en las aulas se empleen como modelos de referencia.

El enfoque alfabetizador equilibrado que propone el Diseño Curricular vigente (2018) contempla y sintetiza diferentes disciplinas que tienen como objetivo construir una propuesta de enseñanza de la lectura y de la escritura, destacando la dimensión social del lenguaje y valorando el aprendizaje de las prácticas sociales.

Como objetivo fundamental, este enfoque equilibrado se propone que los estudiantes sean partícipes plenos de la cultura escrita; para ello, la lectura y la escritura son pensadas en clave de

las prácticas sociales en las cuales se desarrollan, en los usos que realiza el hablante, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve y de los propósitos que conllevan.

Por ello se presentarán, en las aulas, situaciones de lectura y de escritura con propósitos comunicativos claros, que los alumnos interactúen con los textos desde el comienzo, ofreciendo la posibilidad de llevar a cabo prácticas sociales vinculadas al lenguaje y que conozcan el funcionamiento del sistema lingüístico. (Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2018)

Desde esta mirada, los estudiantes aprenden a leer leyendo y a escribir escribiendo, de manera contextualizada en relación al sentido y significado que los textos tienen y de su función social. El aprendizaje, de esta manera, se produce en el encuentro con los textos, a partir del análisis del género discursivo, del texto, contexto y de toda la información disponible, el estudiante hace las anticipaciones sobre el contenido y su significado.

Desde este enfoque equilibrado cada secuencia de enseñanza debe contemplar cada ámbito de las Prácticas del Lenguaje (la literatura, la formación del estudiante y de la ciudadanía) y ellos son considerados espacios propicios para la alfabetización.

### **3.1.6 El aprendizaje de la lengua escrita desde un enfoque psicogenético**

Es preciso aclarar que al momento de analizar las diversas situaciones y propuestas de lectura y de escritura observadas en este trabajo investigativo, se contemplarán desde una perspectiva constructiva, teniendo en consideración al niño como un sujeto activo dentro del proceso de aprendizaje del lenguaje escrito.

En este sentido, se tomarán los aportes de las investigaciones realizadas por Emilia Ferreiro sobre la adquisición de la lengua escrita en la alfabetización inicial.

Emilia Ferreiro en *La construcción de la escritura en el niño* (2017), al identificar la existencia de conceptualizaciones infantiles, que no se explican por la lectura directa de los datos que proporciona el ambiente ni por lo que otras personas alfabetizadas transmiten, refiere la existencia de un proceso de construcción de la lengua escrita, y que dicho proceso implica una reconstrucción del objeto de conocimiento,. Los niños reconstruyen la lengua escrita para luego apropiarse de ella. Ferreiro, en este texto, también realiza una aclaración con respecto a la

escritura: no solo se hace referencia a la producción de las marcas gráficas, sino también a su interpretación.

En dicho proceso de construcción de la lengua escrita el niño atraviesa por momentos de conceptualización sucesivos. Tres periodos importantes pueden distinguirse y dentro de ellos, subniveles:

Un primer periodo caracterizado por la búsqueda de parámetros para diferenciar marcas gráficas figurativas de las no figurativas. (Diferenciar dibujo de escritura). Comienzan a reconocer también, dos características básicas de toda escritura: que las formas son arbitrarias, ya que las letras no son el reflejo de los objetos y, que están en un orden lineal (a diferencia del dibujo).

Un segundo periodo que se caracteriza por construir modos de diferenciar los encadenamientos de letras, sobre ejes cualitativos y cuantitativos. Ahora los niños comienzan a pensar en diferenciar sus escrituras para diferentes intenciones.

El tercer periodo corresponde a la fonetización de la escritura, construyendo diferentes hipótesis: silábica, silábica-alfabética y alfabética. Ferreiro (2006).

Conocer la evolución psicológica de la escritura, la evolución de la alfabetización desde lo observable, “ver los avances”, los signos de evolución de la escritura, permite colocar al niño en el centro del proceso de aprendizaje y ayuda a comprender que se aprende en situaciones sociales y que todos son capaces de leer y escribir, desde el nivel en el que se encuentran.

Los niños por sí solos no avanzan en este proceso, las intervenciones ante las situaciones de conflicto posibilita el desarrollo y avance en la escritura. En algunas ocasiones los docentes intervendrán aportando información de manera más directa o indirecta; en otras ocasiones crearán el conflicto ofreciendo otras posibilidades de aprender; estimulan la interacción e intercambio entre sus alumnos, etc. Es decir, es fundamental no permanecer estáticos a la espera del pasaje de un nivel a otro de manera automática sino, crear las condiciones ambientales de alfabetización más favorables para que la construcción del conocimiento de la lengua escrita se pueda lograr por parte de los estudiantes. (Ferreiro, 1991)

Desde este pensamiento de Emilia Ferreiro, Yetta Goodman (1991) expresa que la escuela tiene la responsabilidad de facilitar experiencias de aprendizaje con la lengua escrita. Experimentar con ella, implica transformarla, recrearla a partir de intercambios sociales, desde un rol activo por parte de los niños.

Aquí juega un rol importante pensar las prácticas y situaciones de enseñanza vinculadas a condiciones ambientales de alfabetización, con el cual los estudiantes puedan interactuar: entre ellos, con el ambiente alfabetizador y con la lengua escrita, construyendo su propio aprendizaje sobre el sistema de escritura.

### **3.2 Ambiente Alfabetizador:**

Es imposible contemplar en la sociedad actual la adquisición de la lectura y la escritura por parte de los niños y niñas sin tener en cuenta la cultura letrada de su entorno.

Yetta M. Goodman (1992), refiriéndose a “las raíces de la alfabetización”, explica que, los niños y niñas desde muy pequeños están continuamente interactuando con el significado de los textos escritos de su entorno (cuentos, etiquetas de envases, carteles, folletos, señales de tránsito, etc.). En ese ambiente rico en materiales impresos, los niños y niñas comienzan a comprender las funciones particulares que la lectura y la escritura tienen en su grupo social. Al mismo tiempo, van tomando conciencia del hecho de que el lenguaje escrito presenta formas diferentes cuando sirve para funciones distintas.

Goldman (1992) reconoce que en una sociedad alfabetizada, los niños aprenden las particularidades del lenguaje escrito por ser miembros de ella durante cinco o seis años; una sociedad cuyos miembros, independientemente del nivel socioeconómico, usan la lectura y la escritura diariamente de diversas maneras.

En consideración a las palabras de Nemirovsky (2009), el entorno tiene un papel decisivo en el proceso de alfabetización y aprendizaje de la lectura y de la escritura de los niños. Las posibilidades sociales y culturales con las que cuenta son importantes para avanzar en dicho proceso. Los textos, por sí mismo, no alcanzan, para leerlos y producirlos, es fundamental la interacción con las personas que los usan, compartir actos de escritura y lectura, ya que se considera a la alfabetización un proceso social.

No se puede desconocer la existencia de desigualdades en este aspecto. Hay niños que tienen presente en su entorno textos y personas que los usan, colaborando en encarar y resolver situaciones y necesidades vinculadas a la lectura y escritura y, por lo tanto se encuentran en una

situación más favorable; pero, sin embargo, hay otros niños que no cuentan con este entorno favorecedor y solo se vinculan con los textos y usuarios de manera esporádica.

En referencia a lo anterior, es que se le adjudica a la escuela el papel fundamental de la tarea social de alfabetizar. ( Nemirovsky, 2009)

### **3.2.1 La escuela como espacio alfabetizador**

Como se mencionó, la escuela es la encargada de generar las mejores condiciones para que todos los niños logren la alfabetización inicial, se apropien del sistema convencional de escritura y, a su vez, produzcan y comprendan textos con mayor grado de autonomía en los primeros años.

Considerando que la alfabetización es uno de los procesos fundamentales que se llevan a cabo en los contextos áulicos y que este proceso sea posible, contemplando que todos los niños avancen en el aprendizaje de la lectura y de la escritura, es importante que la escuela se constituya en un ambiente alfabetizador para que todos los alumnos puedan tener las condiciones necesarias para promover el aprendizaje de la lectura y de la escritura.

El Ambiente Alfabetizador es el espacio propicio dentro del cual los niños interactúan, con distintos tipos de textos, poniendo a su alcance el lenguaje escrito. A su vez, los estudiantes tienen la oportunidad de observar a los adultos hacer uso de la lectura y la escritura con un propósito determinado. Sahonero (2004). El ambiente alfabetizador se convierte en el contexto organizado que favorece el aprendizaje de la lectura y de la escritura.

En él se encuentran aquellas fuentes seguras de información, al alcance de todos, a las cuales los estudiantes se referencian para avanzar en el aprendizaje del sistema de escritura.

Pero estas fuentes de información no alfabetizan por sí mismas. El primer usuario del Ambiente Alfabetizador debe ser el educador, que mediante sus intervenciones posibilita reflexionar sobre ellas. (Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2021)

Es decir, que no solo son importantes los materiales que incluimos en él, sino también las actividades y situaciones de lectura y escritura planificadas por el docente, a partir de lo cual esos materiales tienen sentido. Es decir, es un espacio diseñado intencionalmente con el propósito de alfabetizar. (Alfabetización Inicial, 2012).

El ambiente alfabetizador es necesario para apoyar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura. De acuerdo a Sahonero (2004):

Se considera al Ambiente Alfabetizador, el contexto inmediato del niño que promueve la actitud positiva hacia la lengua escrita y favorece el aprendizaje de la lectura y la escritura. [...] cuatro son los elementos importantes: lo textuado del aula, que es producto del proceso; los espacios de aprendizaje, los objetos y materiales de lectura y escritura y las relaciones sociales que establecemos al emplear esos objetos y materiales. (p.10)

### ***3.2.2 La construcción del ambiente alfabetizador***

Los alumnos necesitan disponer de material escrito que constituye fuentes de información segura y generan autonomía en el proceso de lectura y escritura.

Estos materiales del ambiente alfabetizador van a favorecer el constante intercambio entre los alumnos y una reflexión sobre el sistema de escritura y lectura. Podría estar conformado por: carteles con el nombre propio, almanaques, abecedario, rótulos, agenda semanal, los días de la semana, meses, listados de personajes, biblioteca áulica, carteleras, etc.

Es importante que este material sea construido de manera conjunta con los alumnos y a partir del cual se planificarán verdaderas situaciones de lectura y escritura desafiantes por parte de los docentes. (Cuter et al., 2007/2008).

El trabajo con el nombre propio: El nombre propio constituye uno de los primeros referentes para ser trabajado en el contexto áulico por su alta significación social y personal.

Los carteles que formarán parte del ambiente alfabetizador deben ser confeccionados con letra imprenta mayúscula.

Lo importante es poder propiciar tiempos de intercambio sobre su escritura junto al maestro y grupo de pares, donde puedan informarse, opinar, discutir sobre aquello que aparece escrito.

A partir del nombre propio se proponen numerosas situaciones de lectura y de escritura, como: tomar lista, organizar grupos de trabajo, identificar y rotular pertenencias, anotar su nombre en fichas de préstamo de libros, confeccionar listas, verificar cumpleaños, etc. En el trabajo habitual dentro del salón de clases son fundamentales las intervenciones docentes que favorezcan las reflexiones que ayuden a comprender el sistema de escritura, con el propósito didáctico de avanzar en la comprensión de las reglas que lo rigen.

El abecedario: otro elemento importante que debe estar presente en el ambiente alfabetizador es el abecedario, presentado en letra mayúscula impresa, acompañado con los nombres de los estudiantes del salón, inicialmente. Luego es enriquecido con otras palabras significativas y trabajadas en lo cotidiano a partir de secuencias y proyectos.

El almanaque: constituye un portador de uso social que posibilita organizar las tareas. En él se pueden abordar los días de la semana (su sucesión), ubicar fechas importantes para recordar, planificar actividades, registrar cumpleaños, etc.

Poder consultar este portador de textos ofrece nuevamente situaciones de interacción con la lectura y la escritura. (Cuter, 2008)

La Biblioteca del aula: la biblioteca es importante que constituya un lugar de encuentro con la cultura escrita, reuniendo las características de ser dinámico, vivo y cambiante. En este espacio los alumnos tienen contacto con material de lectura para disfrutar, explorar, buscar información, consultar, profundizar sobre un tema de interés, etc. En él se incluirán material de lectura de uso social, tanto libros (de diversos géneros, de autores y de calidad literaria), como folletos, recetas, revistas, instructivos, y también aquellos textos que van produciendo los niños en el contexto de proyectos y secuencias didácticas. Es importante destacar que más allá del material escrito disponible es fundamental, para que se desarrollen prácticas lectoras, generar situaciones de lectura con propósitos definidos y reales que los comprometa como lectores, también a aquellos estudiantes que aún no leen convencionalmente. Así también, vinculadas al uso de la biblioteca áulica y a las prácticas del lenguaje, se generan situaciones reales de escritura, como por ejemplo: fichas de préstamos, registros de los títulos disponibles, recomendaciones, fichas de textos leídos, etc.(Paione et al.,2011)

### **3.3 El rol del psicopedagogo en el ámbito escolar:**

El psicopedagogo que se desempeña dentro del ámbito escolar no lo hace de manera aislada, sino que conforma equipo de trabajo y trabaja de manera articulada e interdisciplinariamente junto a

otros profesionales de la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social: orientadores sociales, fonoaudiólogos, maestro recuperador; con la responsabilidad de acompañar, atender y orientar a niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos, a efectos de contribuir, en forma conjunta con otros actores institucionales, la inclusión educativa y social a través del aprendizaje.

A partir del diagnóstico participativo de la situación socio-educativa-comunitaria realiza intervenciones individuales, grupales, institucionales y comunitarias que favorezcan las trayectorias educativas de los alumnos de la institución educativa. (Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2008)

En relación a la temática de este trabajo de investigación, el psicopedagogo que cumple funciones dentro del sistema educativo participa activamente junto a docentes y directivos de la institución para generar y promover oportunidades educativas que favorezcan aprendizajes significativos para todos los estudiantes.

Orienta al que enseña y al que aprende desde una mirada pedagógica y didáctica formando un equipo o pareja pedagógica junto al docente.

El psicopedagogo orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje desde su especificidad. Orienta al docente en la búsqueda de aquellas estrategias de enseñanza que enriquezcan las experiencias de aprendizaje y favorezcan no solo las trayectorias escolares sino también la constitución subjetiva. (D.G.C y E, 2008)

Es un fortalecedor de las prácticas docentes al promover e implementar experiencias facilitadoras del aprendizaje con estrategias adecuadas, respetando saberes previos, historias de vida y cultura de la comunidad del estudiante.

Desde su mirada pedagógica especializada el psicopedagogo articula sus intervenciones con el docente para lograr la conformación y fortalecimiento de comunidades de aprendizaje dentro del aula y la institución. (Disposición 76/08)

#### 4- MÉTODO

El presente trabajo de investigación es de corte empírico. El método cualitativo de investigación seleccionado es particularmente apropiado para el tema a desarrollar y los objetivos propuestos en el mismo, ya que permite comprender los fenómenos, explorándolos desde el punto de vista de los participantes en un ambiente natural (Sampieri,2014).El diseño, es decir, el abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es fenomenológico; el mismo permite obtener la perspectiva de los participantes, explorar, describir y comprender lo que tienen en común en relación a sus experiencias respecto a un fenómeno (El ambiente alfabetizador y el proceso de alfabetización inicial).

De acuerdo a Hernández Sampieri (2014), en un estudio cualitativo la muestra constituye una base sólida de datos creíble, confiable y válido para trabajar el planteamiento del problema de la investigación. No necesariamente es estadísticamente representativa del universo o población que se estudia.

Por lo cual, los casos o unidades seleccionadas ayudan a comprender el fenómeno de estudio y a dar respuesta a la pregunta de investigación.

El tipo de muestra seleccionada es no probabilística o dirigida, ya que el objetivo no es generalizar en términos de probabilidad. Se emplea una muestra homogénea, ya que las unidades seleccionadas poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares, en esta investigación se seleccionaron cuatro docentes: dos del turno mañana y dos del turno tarde que se desempeñan en el presente ciclo lectivo en la Unidad Pedagógica: 1ºaño “A” y 1º año “B” - 2º año “A” y 2º año “B”. Todas ellas de sexo femenino, de una franja etaria entre 33 y 40 años de edad, que trabajan en la Escuela Primaria del Partido de Quilmes. Poseen los siguientes títulos habilitantes: dos de ellas, Maestra especializada en ed. Primaria y las otras dos: Profesoras en Educación General Básica (E.G.B) 1 y 2. Con una antigüedad docente de entre 12 y 15 años.

El criterio de inclusión es: docentes que se desempeñan al momento de la investigación en la Unidad Pedagógica. Se excluye de esta investigación: docentes que al momento de la investigación se desempeñan en segundo ciclo (4º,5º y 6º año) y en el tercer año del primer ciclo.

Así también se incluye como parte de la muestra a dos integrantes del Equipo de Orientación Escolar (E.O.E) de la mencionada institución educativa, de formación Psicopedagogas, en sus roles de Orientadora Educacional (O.E) y Orientadora de los Aprendizajes (O.A). Se excluye para esta investigación al tercer integrante del E.O.E, la Orientadora Social (O.S) por su formación de Trabajadora Social.

La recolección de datos se realiza por parte del investigador, contemplando el ambiente o contexto natural de aprendizaje, el salón de clases. La recolección de datos es fundamental en la investigación cualitativa; ya que, los datos se convierten luego en información importante para generar conocimiento.

Los instrumentos que se implementan son: la observación; con el propósito de explorar y describir el ambiente alfabetizador y comprender los procesos y experiencias de aprendizaje en torno a la alfabetización inicial. Se observa: ambiente físico, es decir, aquellos materiales escritos presentes en el aula y que conforman el Ambiente Alfabetizador. En esta investigación el contexto observado son los salones de clase de la Unidad Pedagógica: 1º año “A” y “B”; 2º año “A” y “B”, el material escrito que conforma el ambiente alfabetizador de dichos espacios.

Otra herramienta que se aplica en esta investigación es la entrevista semiestructurada aplicada a los docentes seleccionados para la muestra, lo cual permite conocer más en profundidad las experiencias y prácticas de enseñanza ejercidas por los docentes en relación a la alfabetización inicial, en un clima de mayor intimidad, flexibilidad y apertura. En ella se incluyen preguntas de opinión y de conocimiento en torno al proceso de alfabetización de sus alumnos, las intervenciones pedagógicas que realizan y, las características y usos del ambiente alfabetizador.

Así también, se lleva a cabo entrevistas a psicopedagogos del Equipo de Orientación Escolar de la Escuela de Educación Primaria (O.E: Orientadora Educacional y O.A: Orientadora de los aprendizajes) a fin de obtener mayor conocimiento sobre las intervenciones del psicopedagogo dentro del contexto escolar, en la Unidad Pedagógica, en el proceso de Alfabetización Inicial.

## **5- PROCEDIMIENTO**

El procedimiento de la investigación se lleva a cabo en las instalaciones de la Escuela Primaria del Partido de Quilmes.

Las entrevistas son realizadas de manera individual a cada uno de los docentes seleccionados para la muestra, en hora institucional. Las mismas, previo consentimiento informado, serán grabadas, ya que esto favorece una comunicación más fluida y amena. Las grabaciones, posteriormente, se transcriben para hacer un análisis más exhaustivo del lenguaje. Una vez recolectado los datos, se organizan de acuerdo a criterios y unidades de análisis, para luego ser interpretados y poder arribar a conclusiones. De igual manera se procederá con los psicopedagogos/as que cumplen función en el Equipo de Orientación Escolar de la mencionada institución.

El análisis es contextual y cada dato recolectado se analiza en relación con los demás para su interpretación, realizando una triangulación de resultados y vinculándolo con el marco teórico.

## 6- RESULTADOS

### 6.1 Observación del Ambiente Alfabetizador presente en las aulas de la U.P:

Considerando que el Ambiente Alfabetizador es aquel contexto de escrituras seguras que posibilitan la interacción de los estudiantes con distintos tipos de textos para favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura, a continuación se detallan los resultados de la observación realizada en las aulas de la Unidad Pedagógica de la Escuela de Educación Primaria, primer año A y B, segundo año A y B, que permitió cumplir con el objetivo de examinar el material escrito previsto en dichos ambientes alfabetizadores.

- Primer año “A” Turno mañana

En el aula de primer año “A” se observan diversos portadores de textos, algunos de ellos con escrituras de los estudiantes.

Se detallan a continuación: dos abecedarios, uno de ellos ubicado sobre el pizarrón, visualmente más accesible por los estudiantes al ubicarse mirando hacia el frente, y otro en la pared opuesta, detrás de los alumnos. Ambos portadores incluyen dibujos y letras mayúsculas imprenta.

Se suma al ambiente alfabetizador: un cartel con un silabario y otro con las vocales, al igual que los abecedarios, con dibujos y palabras en mayúscula imprenta.

También se encuentra en las paredes de primer año, una agenda de lectura de los textos trabajados en clase, registrando en él: fecha de la lectura, títulos y personajes. Acompañan esta agenda, otros portadores con secuencia de imágenes de uno de los cuentos trabajados, lámina con el personaje principal del cuento y sus características, escritas por los niños.

También se observan otros carteles que portan textos vinculados a algunas consonantes, como la B-P y M.

Se suman al ambiente alfabetizador otros portadores de textos vinculados a las áreas de las ciencias (líquidos y sus propiedades, medidas de peso) y al área de matemáticas (monedas y billetes).

- Primer año “B” Turno Tarde

En el Ambiente Alfabetizador de 1º año “B” se observa diversos portadores de textos en letras mayúsculas impresa. En él se encuentran:

Un abecedario, ubicado en un lugar cercano al pizarrón. Cada letra es acompañada por las distintas grafías (impresa/manuscrita, mayúscula y minúscula) y es representada con un dibujo y su denominación.

Una agenda de lectura que contiene la siguiente información: título, autor y fecha de lectura; la misma es completada con letra de los estudiantes.

Rodeando dicho portador se encuentran carteles con copias de las portadas de los libros trabajados y registrados en la agenda literaria.

En otra pared se encuentran diversos portadores: los días de la semana, los meses del año, un calendario. También una grilla numérica con los números del 0 al 100, los dieces y su representación con billetes de circulación social.

- Segundo año “A” Turno Mañana

En el Ambiente Alfabetizador de Segundo año “A” se observa:

Dos abecedarios, uno frente a los estudiantes, sobre el pizarrón de clases con los cuatro estilos de escritura (impresa/manuscrita, mayúscula/minúscula), acompañadas con una palabra que comienza con cada letra y una imagen que lo representa. El segundo abecedario se encuentra ubicado en la pared contraria (detrás de los estudiantes) y, a diferencia del anterior, cada letra sobresale una tira de papel, con la finalidad de seguir agregando otras palabras de igual comienzo.

Se suman a este ambiente alfabetizador un cartel de bienvenidos y otro con los hábitos de convivencia escolar.

También, cercano al pizarrón, se hallan varios carteles con grillas numéricas: uno del 0 al 100 y otros con los dieces, los mismos son completados con letra de los estudiantes. Otro cartel con los dieces y su designación, y un cartel más con los billetes y sus valores, escrito por los niños.

También se observan dos carteles con representaciones del cuerpo humano con los nombres de partes del cuerpo y órganos (el mismo pertenece a tercer año, con quienes comparten el salón en el turno tarde).

- Segundo año “B” Turno Tarde

Al ingreso del salón de Segundo año “B” se encuentran los siguientes portadores de textos que conforman el Ambiente Alfabetizador de dicho espacio:

Un abecedario solo con letras en sus distintas tipologías, ubicado frente al pizarrón. A su costado, una grilla de números con unos, dieces, cienes y miles, con su denominación en letra mayúscula imprenta.

Una agenda de lectura con los títulos de los cuentos trabajados y la fecha en los cuales fueron leídas.

Un espacio reservado para los personajes de los cuentos en el cual se encuentra sus nombres acompañados de imágenes.

Carteles con recomendaciones de cuentos de terror con su respectiva tapa de libro. Junto a él, otra lámina con lugares de terror, imágenes y listas realizadas por los estudiantes.

Un sector destinado a hábitos saludables con carteles escritos por los alumnos.

También se observan dos carteleras con escrituras de los estudiantes vinculadas a los cuentos de terror y fantasmas.

Finalmente, se observa otra cartelera con un recorrido lector en el cual se registran los títulos de cuentos leídos, su autor y fecha en el cual fueron leídos; que reflejan distintos meses del año y diferentes secuencias didácticas (cuentos con lobos, en agosto y septiembre, y cuentos con brujas en noviembre)

El aula de Segundo B es compartida en el otro turno con tercer año.

## 6.2 Entrevistas:

### a) Docentes de la U.P

En primera instancia, se expone de manera descriptiva y analítica los resultados obtenidos en las entrevistas realizada a los docentes de la Unidad Pedagógica (U.P), 1º y 2º año, de ambos turnos de la Escuela Primaria de gestión Pública de la localidad de San Francisco Solano, partido de Quilmes, la misma fue llevada a cabo con el objetivo de analizar la incidencia del ambiente alfabetizador en el proceso de alfabetización inicial de los alumnos de la U.P.

En vinculación al proceso de alfabetización que transitan los estudiantes de la U.P sus docentes refieren:

- Los estudiantes se encuentran alfabetizados cuando logran escribir y leer por sí mismos de manera autónoma, aunque pueden cometer errores de escritura vinculados al aprendizaje
- Dicho proceso se iniciaría en el nivel inicial o antes, cuando pueden comenzar a diferenciar: dibujo de letras, letras de números, su nombre de otras escrituras, etc.
- Los factores que intervienen en el proceso de alfabetización inicial serían: la estimulación previa por parte de la familia, el interés personal, la posibilidad de concurrir al nivel inicial. Solo una de las docentes entrevistadas expresó como factor interviniente en dicho proceso a las intervenciones que pueda realizar el docente, como así también, marcó la asistencia discontinua a clases como un factor negativo en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Los indicadores de avance que tienen en consideración al momento de definir un progreso en el aprendizaje de la lectura y de la escritura es de carácter individual, es decir, en relación a cada estudiante en particular, y estaría vinculado a lo que lograron hacer con autonomía: en primer lugar, el logro de la escritura de su nombre propio, identificar letras, palabras y poder escribirlas y/o leerlas. Cuando buscan ayuda visual en el Ambiente Alfabetizador para escribir con mayor autonomía.

En cuanto a las actividades o propuestas didácticas que consideran que favorezcan el proceso de alfabetización inicial, las docentes entrevistadas a cargo de primer año, hacen mención al trabajo con el abecedario, con el nombre propio, con el Ambiente Alfabetizador, buscando palabras que comiencen o terminen de igual manera. Mientras que las docentes entrevistadas de segundo año refieren que el trabajo sistemático con cuentos, cancioneros y juegos favorecen la alfabetización inicial de sus alumnos.

En relación al Ambiente Alfabetizador en particular, las cuatro docentes entrevistadas lo consideran un recurso importante para lograr la alfabetización inicial de sus estudiantes. Una de ellas, lo definen como “Una base de datos para extraer información”. La segunda docente entrevistada expresa que es “Un apoyo visual en el cual pueden buscar, leer y copiar a la hora de escribir”. La tercer maestra menciona que “Es un recurso que se renueva semana a semana”, también refiere “Cualquier duda el estudiante debe poder resolverla en el ambiente alfabetizador, sin mucha intervención del docente” quien cumple la función de guía. La cuarta entrevistada agrega: “Es un soporte gráfico que debe ser construido y trabajado junto a los estudiantes”.

En cuanto a la conformación del Ambiente Alfabetizador las docentes consideran fundamental la presencia del abecedario y de los nombres personales de los alumnos.

En él también incluyen:

- Los días de la semana y meses del año.
- Los números con sus nombres.
- Cartel con los cumpleaños.
- Panel de presentes y ausentes.
- Agenda de lectura con cuentos trabajados.

Ambas docentes de primer año hacen referencia a que el abecedario se va acrecentando con palabras que se van trabajando junto a los niños. Una de ellas hace mención a la tipología de la letra a utilizar en dichos soportes gráficos, mayúscula imprenta.

Para las docentes entrevistadas, los estudiantes recurren al ambiente alfabetizador cuando:

- “Cuando tienen que escribir con autonomía”
- “Cuando no pueden escribir alguna palabra”
- “Cuando escriben su nombre y otras palabras”
- “Cuando dictan al maestro”
- “En todo momento: al escribir el día, el nombre de los compañeros, registrar cuentos, personajes, etc.”

Es decir, que los estudiantes hacen uso del ambiente alfabetizador en situaciones habituales de escritura en el contexto áulico. En algunas de estas actividades se ve reflejado la escritura y lectura como prácticas sociales, por ejemplo: llevar un registro de los cuentos leídos para luego recordarlo.

Cuando se indaga en relación a las intervenciones que realizan para favorecer las escrituras espontáneas las docentes refieren:

- “Buscamos palabras parecidas, ¿Con qué comienzan? ¿Cómo terminan? ¿Cómo suenan? ¿Cuántas letras tienen?”
- “Asociamos palabras con imágenes”
- “Les ofrezco palabras parecidas por su comienzo, ¿Cuántas letras tienen?”
- “Pasan a escribir en el pizarrón palabras nuevas o que les cueste escribir”, “Recurso a un par de alumnos que intervienen o ayudan entre todos”.

- “Les leo y sigue el alumno, me, me...sa... ¿Está sonando la S?”
- “Las escribimos en un cartel y la incluimos en el abecedario”.

En relación a las intervenciones que realizan para favorecer la lectura, las entrevistadas mencionan:

En un primer año, asocian palabras con dibujos, silabea. La docente refiere “Todavía no comenzamos con eso” (Por la lectura)

La docente del otro primer año agrega que trabajan con cancioneros, con fragmentos cortos; que allí identifican palabras conocidas, las más repetidas, las más trabajadas, nombres de personajes, etc.

En segundo año, una de las docentes entrevistadas refiere que trabajan con la biblioteca áulica, de manera sistemática. Les lee el docente, lee la familia, leen ellos y completan fichas sobre lo leído.

En cambio la otra docente entrevistada de segundo año comenta que sus alumnos “leen palabritas”, luego oraciones, de diferente complejidad, para que los estudiantes no se frustren y logren hacerlo.

En relación a las actividades habituales en torno al Ambiente Alfabetizador, las docentes reconocen abordar diariamente: la escritura del día, buscar el mes en los carteles, contar cuántos compañeros vinieron a clases, el nombre del par con quienes se sentaron ese día, registrar los presentes y ausentes de la jornada; generalmente, lo hacen por dictado al maestro con la participación colectiva. Una de las docentes de segundo año expresa que con su grupo habitualmente trabajan la lectura y comprensión de lo leído; como así también, busca favorecer la oralidad al pedirles a sus estudiantes que cuenten con sus palabras algo referido a la clase.

Cuando se indaga en relación a la articulación con otros referentes institucionales para favorecer la alfabetización inicial, las docentes entrevistadas refieren articular con su compañera de año paralelo, con quien planifica de manera conjunta o preparan material de trabajo.

Una de las docentes de segundo año expresa que en el aula solo trabaja ella junto a su grupo.

La otra docente de segundo manifiesta que suelen participar de su propuesta docente, el Equipo de orientación escolar y el Equipo Directivo, en juegos o lecturas.

Las cuatro docentes entrevistadas refieren que el Equipo de orientación escolar suele solicitar información de aquellos niños que presentan dificultades en el aprendizaje o en el habla y, que en ocasiones el EOE, en particular la Orientadora de los Aprendizajes (O.A) se lleva a dichos estudiantes para trabajar de manera más personalizada.

Al preguntarles qué articulación podrían llevar a cabo el Equipo de Orientación Escolar (E.O.E) para acompañar el proceso de Alfabetización, proponen:

- “Una vez detectado a los chicos con dificultades, venir al grado dos o tres veces por semana a trabajar con los chicos que requieren más acompañamiento” ( Docente de 1º año)
- “Para aquellos que aún no se han alfabetizado, trabajar con ellos mientras yo me dedico a los otros, o que se los lleven” (Docente de 2º año)
- “Venir más días al grado” (Docente de 1º año)
- “Acordar un día y un horario, y de manera sistemática que venga una persona (E.O.E) con una actividad, cancionero o juego. Alguien con otra mirada que me oriente con otras estrategias, propuestas, cómo aprende determinado chico, etc.”

A continuación se detallan los resultados de una segunda entrevista llevada a cabo a dos psicopedagogas, quienes junto a la trabajadora social, conforman el Equipo de Orientación Escolar del establecimiento educativo . Cada una de ellas responde desde la especificidad de su rol o puesto de trabajo: Orientadora Educacional (O.E) u Orientadora de los Aprendizajes (O.A).

La Orientadora Educacional lleva cinco años trabajando en la institución con situación de revista titular y contando con una antigüedad de siete años de experiencia en la modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (PC y PS). Mientras que la Orientadora de los Aprendizajes trabaja hace un año en dicha institución, en carácter de suplente de Equipo de Distrito y contando con tres años de experiencia en los E.O.E.

Ambas psicopedagogas difieren en las intervenciones en la Unidad Pedagógica (U.P), en cuanto a la Alfabetización Inicial, de acuerdo al rol que desempeñan dentro de la institución educativa.

La Orientadora Educacional refiere que los aportes e intervenciones que realiza en la U.P están vinculados al trabajo junto a las familias de aquellos estudiantes que presentan mayor dificultad en la alfabetización inicial, realizando entrevistas iniciales a los adultos referentes de los alumnos, orientaciones, etc.

El trabajo junto al docente es realizado desde las Reuniones de Equipo Escolar Básico (R.E.E.B), escuchando la demanda, aportando orientaciones, estableciendo intervenciones conjuntas y corresponsables.

Refiere que es la Orientadora de los Aprendizajes la encargada de trabajar junto al docente en el ámbito áulico. El trabajo realizado en dicho espacio estaría vinculado a ofrecer otras estrategias de enseñanza, realizar ajustes en las propuestas didácticas, llevar a cabo un trabajo más personalizado junto a los estudiantes.

Mientras que la Orientadora de los Aprendizajes, ante el mismo interrogante, expresa que no hay un plan de intervención pensado con anticipación; sino, que su labor se ajusta a la demanda del docente.

El trabajo realizado en la U.P estaría vinculado a la planificación de manera conjunta junto al docente, adecuar propuestas, realizar ajustes, bajar contenidos de ser necesario.

Con los grupos de Primer Ciclo lleva a cabo una labor abocado a la alfabetización y, con el Segundo Ciclo, más enfocado a la comprensión de textos, técnicas de estudio y la formación del estudiante.

Las intervenciones vinculadas a la Alfabetización Inicial estarían relacionadas al trabajo con las vocales, para luego avanzar con las letras consonantes, de las más simples a las más complejas, escrituras espontaneas con apoyo de material visual.

El trabajo conjunto con el docente del grupo se activa al detectarse alguna dificultad en el aprendizaje de sus estudiantes.

Al indagar sobre aquellas situaciones de enseñanza que favorecen la adquisición de la alfabetización inicial, la Orientadora Educativa expresa que el uso del silabario y abecedario como soportes gráficos, las escrituras con sentido y que tengan un propósito comunicativo, favorecen dicho proceso.

Por su parte, la Orientadora de los Aprendizajes manifiesta que favorecen la alfabetización inicial el trabajar en el contexto áulico con la propuesta docente, de manera individualizada, acompañando las producciones personales de los estudiantes.

A la propuesta de una reflexión sobre la praxis en la U.P vinculando el ambiente alfabetizador con la adquisición de la alfabetización inicial de los estudiantes , la Orientadora Educativa considera que el Ambiente Alfabetizador es importante en el contexto áulico debido a la

disparidad de experiencias que tienen los estudiantes en relación al lenguaje escrito. Refiere que el soporte visual es necesario hasta que el niño ya no lo necesite como apoyatura de sus escrituras. Reflexiona que cuesta poder vincular la formación teórica con la práctica de aquello que necesita el niño para alfabetizarse. Expresa, que es la teoría la que aporta herramientas para la enseñanza. En relación al trabajo del E.O.E, llega a la reflexión que requieren de mayor tiempo en el aula para pensar de manera conjunta junto al docente aquellas estrategias necesarias para el aprendizaje de la lectura y de la escritura.

Mientras tanto, la Orientadora de los Aprendizajes reflexiona en virtud de la praxis en la U.P expresando que el Ambiente Alfabetizador es el mismo en todos los años o cursos, con el mismo tipo de información; el estudiante no sería convocado a hacer uso de este recurso, no se utiliza como apoyo al momento de realizar escrituras, “Decora el salón”, refiere. “Cuando el estudiante busca información en los portadores, no encuentra lo que busca o necesita”.

Resumiendo, en virtud de los objetivos propuestos en esta investigación, los resultados de las entrevistas arrojan la siguiente información:

Se identifican las intervenciones que realizan los docentes de la U.P en el uso del ambiente alfabetizador en el espacio áulico cuando:

- Trabajan con el abecedario y con el nombre propio, buscando en estos soportes palabras que comiencen o terminen de igual manera a la palabra que quieren escribir, poniendo énfasis en aspectos fonéticos.
- Cuando acrecientan el ambiente alfabetizador con escrituras nuevas asociadas al trabajo con secuencias didácticas y proyectos.
- Inducen a los estudiantes a asociar palabras con imágenes presentes en el ambiente alfabetizador.
- Realizan sostenimientos fonéticos para que el estudiante identifique fonemas y las grafías que necesita para su escritura.
- Se detienen en aspectos cuantitativos de algunas palabras presentes en el ambiente alfabetizador, para lograr el reconocimiento de palabras cortas o largas e identificar si allí puede decir la palabra buscada.

- Trabajando con cancioneros para lograr la lectura de palabras o frases ya trabajadas y que presentan cierta repetición.
- Convocan a los estudiantes a registrar títulos de textos ya leídos, autores, personajes, focalizando en la tapa de libros, tipo de letras, tamaños, ubicación espacial, etc.
- Cuando guían la búsqueda de los días de la semana, fechas en el panel de números, los meses del año para llevar registro diario del día, como así también, la búsqueda de sus nombres y el de sus compañeros para llevar el registro diario de presentes y ausentes.

Las entrevistas permitieron analizar aquellas situaciones en las cuales los estudiantes hacen uso del ambiente alfabetizador para producir sus escrituras:

- Cuando necesitan registrar su nombre y/o el de sus compañeros diariamente; el día, fecha, mes, etc.
- Hacen uso de él cuando necesitan dejar registro de los textos escuchados, dejando memoria escrita, para retomarlo en otra oportunidad.
- Cuando buscan alguna palabra que los ayude a escribir otra nueva, ya sea de manera autónoma o con la guía del docente.
- Cuando dictan al maestro en las escrituras delegadas.

Así también, los resultados de las entrevistas realizadas permitieron identificar propuestas de lectura y escritura, en consonancia con el enfoque equilibrado de alfabetización prescripto por el Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires; cuando los docentes expresan que junto a sus estudiantes llevan registro, para guardar memoria, de aquellos textos leídos. El registro de préstamo de libros de la biblioteca áulica en segundo año. La escritura delegada al docente, que hacen los alumnos cuando no escriben de manera convencional, en textos más extensos. El registro diario de los nombres de compañeros presentes y ausentes en el panel, a modo de tomar asistencia.

Las entrevistas llevadas a cabo a docentes y psicopedagogas proporcionaron información sobre el rol del Equipo de Orientación Escolar en el proceso de alfabetización inicial en la Unidad

Pedagógica, logrando considerar: que su participación es en función de estudiantes particulares que presentan desafíos en la alfabetización inicial, llevando a cabo un trabajo personalizado con dichos alumnos (O.A).

Trabajan con la propuesta docente, en el contexto áulico, sin realizar ajustes u orientaciones en las planificaciones o situaciones de enseñanza.

Las docentes consideran que no cuentan con el apoyo suficiente dentro del aula por parte del E.O.E.

No realizan orientaciones vinculadas al Ambiente Alfabetizador y al proceso de alfabetización inicial de la grupalidad en general a fin de mejorar las experiencias de aprendizaje; sino, que las orientaciones son realizadas sobre situaciones particulares de algunos estudiantes.

En virtud del objetivo general propuesto en el presente trabajo de investigación, las entrevistas favorecieron el análisis de la incidencia del Ambiente Alfabetizador en el proceso de alfabetización inicial de los estudiantes de la U.P. La influencia del Ambiente Alfabetizador es favorable, en la medida que los docentes hacen uso de dicho ambiente; propiciando que sus estudiantes, al sistematizarlo, busque en ellos los datos e información que requieren para avanzar en las escrituras por sí mismos, de manera autónoma. Esto se ve reflejado en las situaciones habituales de lectura y escritura que las docentes describen al inicio de cada jornada (registrar el día, sus nombres, los presentes y ausentes, etc.). Recordando, las palabras de Nemirovsky (2009), los textos por sí mismos, no alcanzan, para leerlos y producirlos, es fundamental la interacción con las personas que los usan, compartir actos de escritura y lectura, ya que se considera a la alfabetización un proceso social.

## 7- DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia del ambiente alfabetizador en el proceso de alfabetización inicial de los alumnos de la Unidad Pedagógica de la Escuela de Educación Primaria del partido de Quilmes.

Una vez finalizada la investigación y poniendo en relación los resultados de las entrevistas y de la observación del ambiente alfabetizador presente en las aulas de la U.P se pudo apreciar que las docentes entrevistadas reconocen al ambiente alfabetizador como un recurso fundamental para favorecer la alfabetización inicial de sus estudiantes. Es necesario destacar en palabras de Sahonero (2004) que el Ambiente Alfabetizador es considerado el contexto que permite a los estudiantes interactuar con distintos tipos de textos, de manera significativa. Es un contexto organizado para estimular efectivamente la necesidad de leer y escribir, encontrando en él, aquellas fuentes de información segura a las cuales se pueden referenciar para avanzar en el aprendizaje de la escritura. Por lo cual, es relevante esta apreciación docente en relación a su importancia en el contexto áulico.

También se infiere de las entrevistas realizadas, que las docentes de la U.P reconocen cuáles son los materiales escritos que necesitan estar a disposición de los alumnos para que se lleve a cabo dicho proceso. Aun así, en algunas aulas de la U.P el ambiente alfabetizador no cuenta con el suficiente material escrito para que los estudiantes puedan servirse de ellos para realizar confrontaciones y poder despejar dudas reflexionando sobre el sistema de escritura. La biblioteca áulica, solo fue considerada parte del ambiente alfabetizador por una de las docentes, a partir de lo cual se puede inferir que solo se estima el material escrito colgado de las paredes como referencia en la producción de escrituras por parte de los estudiantes.

Al ser considerado, por los docentes de la U.P, el Ambiente Alfabetizador solo como el conjunto de material escrito dispuesto en las paredes del salón de clases, no conformarían parte de él: sus intervenciones docentes, que dan sentido a dicho material escrito; las actividades propuestas, las situaciones de lectura y escritura, las cuales son previamente planificadas con el fin específico de alfabetizar a sus alumnos, al proveer información sobre los usos sociales de la lengua escrita y permitir la construcción de ese objeto de conocimiento que es el sistema de escritura.(Ferreiro,1989).

Comprendiendo que el Ambiente Alfabetizador lo constituyen variados portadores de textos, no solo carteles; sino también, libros, revistas, afiches, folletos, diarios, envases, es decir, todo aquel material escrito que circula socialmente en la cultura letrada; esta investigación demuestra la ausencia de diversidad, riqueza y cantidad de textos en las aulas de la U.P.

Así también, para avanzar en la alfabetización se requiere de la interacción con usuarios de aquellos textos y compartir actos lectores y escritores con claros propósitos, situación que debe acontecer cada día en el interior de las escuelas para que los estudiantes logren leerlos y producirlos. (Nemirovsky, 2009 ). En las entrevistas llevadas a cabo para esta investigación las docentes, al referirse al uso que hacen del Ambiente Alfabetizador en sus clases mencionan a actividades habituales que tienen propósitos comunicativos y didácticos, como por ejemplo el registro diario del día, mes, compañeros presentes y ausentes y el registro de textos leídos en una agenda.

Al igual que otras investigaciones (Álvarez, 2021) se observa en los ambientes alfabetizadores de la U.P la presencia del nombre propio de los niños como una de las primeras fuentes seguras a partir del cual se proponen situaciones de lectura y escritura significativas que, a su vez, se ven reflejadas en las entrevistas cuando mencionan el registro de los nombres propios como actividad habitual de lectura y escritura (tomar lista, registrar ausentes y presentes, con quien se sentaron, etc). Es importante destacar que el nombre propio, por su alta significación social y personal es una de las primeras escrituras que se comienzan a trabajar en el contexto de la Unidad Pedagógica para luego pensar y reflexionar sobre la escritura de otros nombres y palabras.

En consonancia con otra investigación previa (Soria,2022) se observa en la constitución de los ambientes alfabetizadores de la U.P materiales de presencia estable (por ejemplo: el abecedario, en la mayoría de las aulas; el silabario, la nómina de estudiantes, cartel con los días y meses) y otros que muestran un proceso de trabajo realizado con los niños, vinculados a secuencias didácticas que dan cuenta de la escritura y lectura como prácticas sociales ( por ejemplo: agenda de lectura, afiches con las características de los personajes de las historias leídas, otros vinculados al área de las ciencias,etc)

A diferencia de la investigación realizada en el nivel inicial (Triana,2022) las docentes de la U.P entrevistadas adhieren al Enfoque Equilibrado Integrador de alfabetización prescripto en el Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires (2018) el cual se ve reflejado en las propuestas de enseñanza que relatan, como así también en el ambiente

alfabetizador de las aulas; si bien, también se observa mayor énfasis en lograr el conocimiento sobre el sistema de escritura (principio alfabético, direccionalidad, grafías, etc) y un fuerte anclaje en una de las dimensiones lingüísticas: la fonológica.

Se acuerda con investigaciones previas (Collazo, 2021) que la sistematización del uso de las fuentes de información en diferentes situaciones de lectura y de escritura hacen que éstas se transformen en textos seguros a los cuales acudir, de manera cada vez más autónoma, para resolver situaciones de escritura. Para el logro de ello, es fundamental las intervenciones docentes de forma estratégica y sistemática; esta sistematización no se logró observar en las entrevistas llevadas a cabo a las docentes de la U.P de la Escuela Primaria N°53. Las docentes al referirse al uso del ambiente alfabetizador expresan que es “una base de datos para extraer información”, “un apoyo visual en el cual pueden buscar información”, “cualquier duda el estudiante debe poder resolverla en el ambiente alfabetizador, sin mucha intervención del docente” y remiten a él al momento de registrar el día y los estudiantes presentes, pero no se puede apreciar su uso estratégico en otras propuestas.

Tomando las palabras de Nemirovsky (2009) el entorno juega un papel decisivo en el proceso de alfabetización, las posibilidades sociales y culturales con la que cuentan los estudiantes son importantes para avanzar en dicho proceso. Los textos por sí mismos, no alcanzan para leerlos y producirlos, por lo cual es fundamental la interacción social, compartir actos de escritura y lectura, ya que se considera a la alfabetización un proceso social. Es en este punto donde es importante recordar que la escuela es la encargada, por excelencia, de generar las mejores condiciones para que todos los niños accedan a la alfabetización inicial. Para el logro de este fin, es preciso no solo la construcción de un ambiente alfabetizador que ponga a disposición fuentes de información segura, distintos tipos de textos, sino también pensar actividades y situaciones de lectura y de escritura planificadas por el docente, a partir de las cuales estos materiales escritos cobran sentido (Alfabetización Inicial, 2012).

En relación a este punto, a partir de las entrevistas realizadas se puede inferir que las intervenciones docentes no siempre remiten al uso significativo de las fuentes de información provistas en el ambiente alfabetizador, teniendo en consideración que, estas fuentes de información no alfabetizan por sí mismas, el primer usuario del ambiente alfabetizador debe ser el educador, que mediante sus intervenciones posibilita reflexionar sobre ellas. (Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2021).

También es importante destacar de las entrevistas a los docentes de la U.P que las mismas, comprenden que el proceso de alfabetización se inicia antes del ingreso de sus alumnos a la escuela primaria y que estar alfabetizado implica que sus estudiantes logren adquirir la lectura y escritura de manera autónoma. Señalan como factores que intervienen en este proceso: la estimulación previa por parte de la familia, el interés personal del estudiante y la posibilidad de asistir al nivel inicial.

En este punto, al igual que investigaciones previas (Coronel,2019) se concluye que hay una multicausalidad de factores que pueden favorecer o no el proceso de alfabetización, entre ellos, en ambas investigaciones se destacan algunos de los siguientes factores externos: el ambiente alfabetizador al interior de las familias a partir del cual también se generen prácticas de lectura y de escritura, el tránsito por el nivel inicial (lo favorecen); como así también, la falta de continuidad de asistencia a clases y la pérdida de la continuidad pedagógica, lo obstaculiza.

Solo una de las docentes entrevistadas menciona como un factor que interviene en el aprendizaje de la lectura y de la escritura a las intervenciones que realiza el docente.

Teniendo en cuenta que los factores externos mencionados hacen a la desigualdad de condiciones al ingreso de la escolaridad primaria y a la alfabetización inicial, se refuerza la idea de que es la escuela la que debe garantizar la igualdad de condiciones, por ejemplo, proporcionando un ambiente alfabetizador que les permita a los estudiantes estar en contacto con textos y puedan ser partícipes de situaciones didácticas que favorezcan el aprendizaje de la lectura y escritura (Kaufman, 1998). Es en este punto donde cobra importancia el trabajo conjunto y corresponsable del docente junto al psicopedagogo de la institución educativa, ya que toda la institución es responsable del logro de su mayor objetivo, la alfabetización de sus estudiantes.

Al articular los resultados de ambas entrevistas realizadas, a docentes y psicopedagogas de la misma institución, se infiere que las maestras articulan mayoritariamente con otros docentes de grupos paralelos. La intervención que visualizan del Equipo de Orientación Escolar está vinculada a la detección de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje (socializan información de los estudiantes y de sus aprendizajes, orientan y trabajan de manera personalizada con dichos alumnos, principalmente la Orientadora de los Aprendizajes). A su vez, demandan la presencia más regular y sistemática de los miembros del E.O.E, para acompañar la propuesta de trabajo docente, en el contexto áulico, relacionando esta participación con el

acompañamiento del psicopedagogo a aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje en general, y en particular con la alfabetización.

Solo una de las docentes demanda un articulación desde otra postura, solicitando orientación de estrategias, propuestas didácticas, etc con el aporte de una mirada diferente, vinculada a la especificidad del saber psicopedagógico.

Vinculando este discurso docente con la Disposición 76/08 se concluye que un gran porcentaje de las docentes entrevistadas de la U.P no contemplan al psicopedagogo como un referente posible para conformar pareja pedagógica, lo cual implicaría un trabajo conjunto y corresponsable en la búsqueda de las mejores estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje del grupo áulico en general, y no solo, el trabajo individual con los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje.

En contraposición a esta apreciación del docente de la U.P del labor del psicopedagogo del E.O.E, se desprende de las entrevistas al O.A y O.E que los aportes que realizan en vinculación a la alfabetización inicial de los estudiantes de la U.P se desarrollan en los espacios de las R.E.E.B (Reuniones de Equipo Escolar Básico, conformado por miembros del Equipo Directivo, E.O.E y Docentes de grupo) analizando situaciones, con orientaciones que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, estableciendo acuerdos,etc. Así también, en el interior del E.O.E con entrevistas a familias para abordar otros factores que puedan interferir en el aprendizaje, no vinculados específicamente con el proceso de enseñanza. En el contexto áulico, se desarrolla un trabajo personalizado con el estudiante que presenta dificultades para adquirir la alfabetización inicial (en consonancia con el discurso docente) y de orientación al maestro con otras estrategias de enseñanza superadoras o propuestas didácticas que favorezcan el aprendizaje de la lectura y de la escritura de estos niños en particular, pero a su vez al grupo de estudiantes en general.

De lo antedicho se infiere que en esta institución educativa, la participación del psicopedagogo en la alfabetización inicial, surge de la demanda docente ante las dificultades individuales de ciertos estudiantes y no, por un análisis situado del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, en el contexto de una comunidad de aprendizaje.

Así también, se desprende de la entrevista realizada a la psicopedagoga que cumple funciones de Orientadora de los Aprendizajes, cierto arraigue al enfoque tradicional de la enseñanza y del aprendizaje de la lectura y de la escritura, al manifestar que en el trabajo más personalizado con

el estudiantes trabaja con las vocales, para luego avanzar con las consonantes, de las más simples a las más complejas, en sus intervenciones en las escrituras espontáneas de los alumnos. De esta manera, sus intervenciones no condicen con el Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires el cual prescribe un enfoque equilibrado integrador, desde el cual se debería orientar a los docentes a los cuales acompaña desde su rol.

Ambas psicopedagogas reconocen el valioso aporte del Ambiente Alfabetizador en las aulas de la U.P en cuanto a la alfabetización inicial de los estudiantes haciendo referencia a la desigualdad de condiciones de ingreso a la Escuela Primaria en relación al conocimiento sobre la lengua escrita. A partir de ello, la O.A reflexiona que el Ambiente Alfabetizador es el mismo a lo largo del primer ciclo, con el mismo tipo de información, los estudiantes no serían convocados a su uso al momento de realizar sus escrituras; cuando buscan en ellos, no encontrarían la información necesaria para avanzar en el conocimiento del lenguaje escrito, “Decoran el salón”.

A su vez, la O.E reflexiona sobre la falta de tiempo del Equipo de Orientación Escolar para poder abordar de manera conjunta junto al docente las mejores estrategias para el logro de la alfabetización inicial de los estudiantes de la U.P.

## 8- CONCLUSIÓN

A partir del análisis integral de los resultados aportados por las entrevistas a los docentes de la U.P y a las psicopedagogas del E.O.E de la institución educativa y la observación del Ambiente Alfabetizador de las aulas de la U.P, en virtud de los objetivos propuestos en este trabajo de investigación, se arriba a las siguientes conclusiones:

La alfabetización es un derecho de cada estudiante que transita la escuela primaria y dicha institución educativa tiene la responsabilidad de generar las mejores condiciones de enseñanza para garantizar que los estudiantes logren ser partícipes plenos de la cultura escrita; en este sentido, la responsabilidad de la alfabetización inicial no recae solamente sobre la figura del maestro de grado, sino de toda la institución educativa (Directivos, E.O.E, profesores, maestros bibliotecario, etc).

En este proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura los niños ingresan con diferentes conocimientos sobre el lenguaje escrito, debido a las diversas experiencias previas que implican un punto de partida desigual. Por lo cual, es fundamental que las aulas de la U.P se constituyan como Ambientes Alfabetizadores, es decir: aquel espacio diseñado intencionalmente con el objetivo de alfabetizar (Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2021), en el cual los niños interactúan con distintos tipos de textos, que constituyen fuentes seguras de información para utilizar en sus escrituras. Para que ello suceda son necesarias las intervenciones docentes las actividades y situaciones de lectura y escritura planificada de tal manera, que dicho material escrito, toma sentido. (Alfabetización Inicial, 2012).

El Ambiente Alfabetizador de la Unidad Pedagógica de la Escuela de Educación Primaria del Partido de Quilmes está constituido por el material previsto en las paredes de sus aulas; si bien las docentes proveen de disponer diversidad de textos al alcance de sus estudiantes, hay material escrito de uso social que no se encuentran presentes, como: folletos, rótulos, libros, envases, diarios, revistas, a disposición de los niños.

Si bien, las docentes de la U.P consideran al Ambiente Alfabetizador como un recurso valioso para lograr que sus estudiantes se alfabeticen, no contemplan que son sus intervenciones las que convierten ese material escrito en fuentes seguras de información a las cuales acudirán al momento de leer y producir sus propias escrituras, cada vez con mayor autonomía.

El Ambiente Alfabetizador, no alfabetiza por su sola presencia, si el docente no realiza intervenciones adecuadas para que se sistematice su uso el Ambiente Alfabetizador se convierte en un “decorado”, tal cual lo expresa la Orientadora de los Aprendizajes de la institución educativa. Es decir, que en la U.P de la Escuela de Educación Primaria no se sistematiza el uso del Ambiente Alfabetizador en las diversas situaciones de enseñanza, más allá de aquellas actividades iniciales y habituales de registrar el día y los presentes.

En conclusión, la construcción de un Ambiente Alfabetizador, en articulación con las intervenciones adecuadas, sistematizadas y planificadas en cada situación de enseñanza, promueven el avance en el proceso de alfabetización inicial: al permitir, de esta manera, que esas escrituras presentes en el salón de clases se conviertan en seguras y los estudiantes acudan a ellas cada vez que lo requieran para avanzar en sus escrituras.

El lenguaje escrito es una construcción social que se crea y recrea en interacción con los demás, lo cual permite la apropiación de dicho objeto social y cultural; es en este punto donde las intervenciones docentes cobran mayor significancia.

Como se mencionó anteriormente, es la institución educativa la que debe garantizar la alfabetización de sus estudiantes, no es solo responsabilidad del maestro de grado. Las psicopedagogas de la escuela primaria, ya sea en su rol de Orientadora Educacional u Orientadora de los Aprendizajes, tienen la responsabilidad de acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes, favoreciendo los procesos de aprendizaje, partiendo de intervenciones individuales, grupales, institucionales y comunitarias, en un trabajo colaborativo y corresponsable junto a los docentes y directivos de la institución (Dirección General de Cultura y Educación, 2008).

A partir de los resultados de las entrevistas, tanto a docentes y psicopedagogas, se concluye que no se provee de orientaciones pedagógico-didácticas de parte de las psicopedagogas, vinculados a mejorar las intervenciones docentes referentes a la conformación, apropiación y uso del Ambiente Alfabetizador en situaciones de enseñanza; es detectada tal dificultad por el E.O.E, pero no hay intervenciones psicopedagógicas tendientes a fortalecer las prácticas docentes en vinculación al Ambiente Alfabetizador y el logro consecuente de la alfabetización inicial.

## **9- APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación contribuye tanto al ámbito educativo como al ámbito psicopedagógico ya que permite visualizar un déficit en las intervenciones de los docentes de la U.P en su vinculación con el Ambiente Alfabetizador que no favorece al proceso de alfabetización inicial de los estudiantes, dentro de los parámetros estipulados para la Unidad Pedagógica. Como así también un déficit en las intervenciones y el acompañamiento del Equipo de Orientación Escolar en las prácticas docentes tendientes a la alfabetización de los estudiantes de la U.P. Esta investigación abre nuevas posibilidades de intervención al campo psicopedagógico para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura, en el marco de la corresponsabilidad dentro de las instituciones educativas, con intervenciones que promuevan la sistematización del uso del ambiente Alfabetizador en cada situación de enseñanza y de aprendizaje.

## **10- LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Los límites de la presente investigación refieren al número de la muestra, la posibilidad de ampliarla a un número mayor (otros docentes de la U.P de escuelas cercanas y otros psicopedagogos que se desempeñen en las mismas instituciones) permitiría arribar a una conclusión más acabada.

## **11- LÍNEAS DE INVESTIGACIONES FUTURAS**

La propuesta para investigaciones futuras sería: implementar una investigación proyecto acción con propuestas y acciones tendientes a capacitar y fortalecer el rol docente en sus intervenciones en relación al Ambiente Alfabetizador y la alfabetización inicial. De igual manera, con el rol del psicopedagogo en instituciones educativas, con el objetivo de fortalecer y ajustar sus intervenciones para acompañar la alfabetización inicial, en el marco de la corresponsabilidad, conformando pareja pedagógica junto al docente para favorecer las trayectorias escolares de los estudiantes.

## 12- PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

Partiendo de las conclusiones arribadas en este estudio de investigación y desde una postura psicopedagógica, se propone las siguientes intervenciones tendientes a favorecer el proceso de alfabetización inicial de los estudiantes de la Unidad Pedagógica de la Escuela de Educación Primaria poniendo en articulación la conformación del ambiente alfabetizador y las prácticas pedagógicas de los docentes de dichos grupos:

- La planificación, selección, diseño y adaptación de propuestas de enseñanza de lectura y escritura, en forma conjunta con los docentes de la U.P, que contemplen el uso del ambiente alfabetizador como escrituras seguras.
- La conformación de pareja pedagógica (psicopedagogo/docente) para trabajar de manera conjunta y articulada una secuencia didáctica que contemple el uso del ambiente alfabetizador, con situaciones de lectura y escritura, en el contexto áulico; abordada de manera sistemática, con una frecuencia de dos veces por semana, registrada en la agenda semanal de clases.
- La orientación a docente en la construcción del ambiente alfabetizador de la U.P, realizando ajustes progresivos, de manera tal que favorezca el avance en el conocimiento del sistema de escritura y las reflexiones del lenguaje por parte de los estudiantes.
- Acompañamiento a docentes de la U.P, en el contexto áulico, para lograr la apropiación del ambiente alfabetizador como primer usuario, propiciando que sus intervenciones favorezcan el uso del mismo por parte de los estudiantes en sus escrituras.
- La evaluación de manera conjunta al docente de la U.P de los distintos niveles de conceptualización en el cual se encuentran los estudiantes, para proponer intervenciones y ayudas posibles que posibiliten el avance en las escrituras, haciendo uso del ambiente alfabetizador.
- Colaborar en el agrupamiento flexible de estudiantes de la U.P, de acuerdo a los diferentes niveles de conceptualización, valorando la construcción colectiva del conocimiento.
- Realizar orientaciones de prácticas de lectura y de escritura que contemplen la singularidad y diversidad de los niños.

- Realizar reuniones periódicas junto al docente de la U.P y otros referentes institucionales para evaluar las propuestas implementadas y realizar los ajustes pertinentes, para favorecer la alfabetización inicial de los estudiantes.
- Habilitar espacios y tiempos institucionales que promuevan prácticas alfabetizadoras vinculadas al uso de los ambientes alfabetizadores construidas desde la reflexión y evaluación colectiva.

## *Referencias*

-Álvarez, A. (2021). El nombre propio y otros nombres como fuentes de información. (Tesis de grado, Universidad Nacional de La Plata) Archivo digital.

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2341/te.2341.pdf>

-Coronel, R. (2019). La adquisición de la lectoescritura en niños que transitan la U.P en la escuela primaria. Factores externos que fortalecen u obstaculizan el aprendizaje. (Tesis de grado, Universidad Siglo 21). Archivo digital.

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/17556>

-Cuter, M., Kuperman, C., Grunfeld, D., Bongiovanni, L., Petrone, C. y Dib, J. (2008). El aula como ambiente alfabetizador. Proyecto Escuelas del Bicentenario.

<https://laeducaciontransformadora36201259.files.wordpress.com>

-Diéguez, N. (ed.). (2021). Acompañar la alfabetización: un compromiso colectivo. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

<https://bit.ly/AcompañarAlfabetizacion>

-Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer Ciclo y Segundo Ciclo. (2018).

Dirección General de Cultura y Educación. Secretaria de Educación. La Plata. Provincia de Buenos Aires.

<https://servicios.abc.gov.ar>

-Disposición N° 76/08. (8 de septiembre de 2008) Dirección General de Cultura y Educación.

<https://normas.gba.gob.ar/ar-b/disposicion/2008/76/204156>

-Dutto, C. (2020). Alfabetización inicial, diálogo entre la teoría y la práctica en la clase escolar. (Tesis de maestría, Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad Nacional del Litoral).

<https://hdl.handle.net/11185/6743>

-El ambiente alfabetizador en las aulas del 1º Ciclo. (2012, Julio 4). Alfabetización Inicial Santa Cruz

<https://alfabetizacionsantacruz.blogspot.com/2012/07/el-ambiente-alfabetizador-en-las-aulas.html?m=1>

-Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1980). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.

<https://books.google.com.co>

-Ferreiro, E. (2001). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. (1º.ed). Fondo de la Cultura Económica, S.A.

<https://es.slideshare.net/bravomari35/pasado-y-presente-de-los-verbos-leer-y-escribir-emilia-ferreiro>

-Ferreiro, E. (2002). *Alfabetización Teoría y Práctica*. (4ª ed). Siglo veintiuno editores.

<https://books.google.com/books?id=tEW6zogpGQEC&printsec=...>

-Ferreiro, E. (2006). La escritura antes de la letra. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, volumen (3), pp 1-52.

<https://www.redalyc.org>

-Gaspar Herrera, M. (2020). Rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el 2º ciclo de educación básica regular. (Tesis, Universidad Peruana Cayetano Heredia).

<https://hdl.handle.net/20.500.12866/9286>

-Goodman, Y. (1991). *Los niños construyen su lectoescritura. Un enfoque piagetiano*. Aique.

<https://tallerdealfabetizacion.files.wordpress.com/2014/05/ferreiro-desarrollo-de-la-alfabetizacic3b3n.pdf>

-Goodman, Y. (1992). *Las Raíces de la Alfabetización*. Infancia y Aprendizaje, 58, 29- 42

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48384.pdf>

-Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.

<http://observatorio.epacartagena.gov.com>

-Kaufman, A. (1998). *Alfabetización temprana... ¿y después? Acerca de la continuidad de la enseñanza de la lectura y la escritura*. Editorial Santillana.

<https://es.scribd.com/document/353018775/8-Kaufman-Alfabetizacion-Temprana-y-Despues>

-Larraz,L.(s.f).Capacitación Docente en Alfabetización Inicial.

<https://des-ers.infed.edu.ar/sitio/materiales-de-trabajo/upload/...>

-Lerner, D. (2003). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*.

<https://newz33preescolar.files.wordpress.com>

-Lerner, D. (2012, del 7 al 9 de agosto). La Unidad Pedagógica del primer y segundo grado. Perspectivas institucionales, pedagógicas y didácticas. Del Encuentro Nacional de Nivel Primario

<http://seccionIre6ta.files.wordpress.com>

-Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2002).La alfabetización inicial y las condiciones para la alfabetización avanzada.

<https://es.scribd.com/document/433182912/La-Alfabetizacion-Inicial-y-Las-Condiciones-Para-La-Alfabetizacion-Avanzada>

-Nemirovsky, M (2009). *La Escuela: espacio alfabetizador*. Cap.1. Experiencias escolares con la lectura y l escritura. Ed. Grao

<https://jornadasarce2011.files.wordpress.com>

-Paione, A., Reinoso, M. y Wallace, Y. (2011). Leer y escribir en la alfabetización inicial. Una propuesta a partir de la biblioteca del aula. Módulo 1. Clase 3. CePA. Ministerio de Educación.

<https://docplayer.es/17484096-La-organizacion-de-la-biblioteca-1.html>

-Paione,A.(2014). La sala del jardín como ambiente alfabetizador. Dirección de Formación Continua.ETR-Prácticas del Lenguaje.

<https://www.dgejp.edu.uy/documentos/2015/aprender/10-material.pdf>

-Parodi, P. y Puertas, R. (2014). ¿Cómo escriben los niños que escriben? Una mirada desde los inicios de la alfabetización. Que hacer educativo. (128) pp52.

<https://www.fumtep.edu.uy/editorial/item/1159-como-escriben-los-niños-que-escriben-una-mirada-desde-los-inicios-de-la-alfabetizacion>

-Pérez Cora, L. (2021). Cómo contribuye un ambiente alfabetizador en el proceso de adquisición de la escritura. (Tesis, Universidad Nacional de La Plata). sedici.unlp.edu.ar

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/138071>

-Resolución 174/12 de Consejo Federal de Educación, de 13 de junio de 2012.

-Romero Pérez. (2020). Ambientes de aprendizaje en la enseñanza de la lectura y escritura en los alumnos de 2º grado de educación primaria. (Tesis, Escuela Normal de Coatepec Harinas)

<https://acervodigitaleducativo.nx/handle/acervodigitaleduc/43023>

- Sahonero, M. (Ed). (2004). *Modulo Ambiente Alfabetizador*. Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros.
- <https://es.slideshare.net>
- Santos de Souza, D. (2020). La importancia de los materiales didácticos en educación infantil para la constitución de un ambiente alfabetizador.
- <https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/37750>
- Selfa Sastre, M. y Villanueva Roa, J. (2015). La enseñanza de la lectura y la escritura hoy. Entrevista a Ana Teberosky Coronado. *Investigaciones sobre lectura*, volumen (4), pp 125-135.
- <https://www.redalyc.org>
- Soria, Lucía. (2022). La conformación y uso del espacio alfabetizador en un aula de 5 años. (Tesis de grado, Universidad Nacional de La Plata). Archivo digital.
- <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2353/te.2353.pdf>
- Torres, M. y Cuter, M. (2012). La alfabetización en los primeros años de la escuela primaria. Módulo 2.
- <https://www.bnm.me.gov.ar>
- Venezky, L. (2005). *Diccionario de Alfabetización de la Asociación Internacional de Lectura*.
- <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar>
- <https://es.unesco.org/themes/alfabetización>

## ANEXOS

### ANEXO A:

PROTOCOLO DE ENTREVISTA A DOCENTES DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA (1° Y 2° AÑO DEL PRIMER CICLO):

LUGAR Y FECHA:

ENTREVISTADOR:

ENTREVISTADO: (Nombre, antigüedad en la docencia, año y curso)

PREGUNTAS:

- 1) De acuerdo a su criterio, ¿Cuándo un niño se encuentra alfabetizado?
- 2) ¿Cuándo considera que se inicia este proceso?
- 3) ¿Qué factores considera que intervienen en dicho proceso de alfabetización inicial?
- 4) ¿Cuáles son los indicadores de avance que considera dan cuenta de la adquisición de la alfabetización inicial?
- 5) ¿Qué actividades o propuestas didácticas considera que favorecen el proceso de alfabetización?
- 6) ¿Qué función cumple el Ambiente Alfabetizador en sus clases?
- 7) ¿Lo considera importante para el desarrollo de las mismas?, ¿Por qué?
- 8) ¿Cómo está conformado el Ambiente Alfabetizador en su salón de clases?
- 9) ¿Qué material o soporte escrito no puede faltar en él?
- 10) ¿En qué momento o en qué contexto, los alumnos recurren al ambiente alfabetizador para favorecer sus escrituras?
- 11) ¿Qué tipo de intervenciones realiza para favorecer el avance en las escrituras espontáneas de sus alumnos?
- 12) ¿Qué tipo de intervenciones realiza para favorecer la lectura por parte del alumno?

13) ¿Qué actividades habituales de lectura y de escritura en torno al ambiente alfabetizador lleva a cabo con su grupo de clases?

14) ¿Realiza algún tipo de articulación con el Equipo de Orientación Escolar u otros actores institucionales para favorecer el proceso de alfabetización inicial de sus alumnos?

15) ¿Qué tipo de articulación considera que podría realizar con el Equipo de Orientación Escolar para acompañar dicho proceso con sus alumnos?

ANEXO B:

PROTOCOLO DE ENTREVISTA A LOS/AS PSICOPEDAGOGOS/AS DEL E.O.E DE LA INSTITUCION ESCOLAR:

LUGAR Y FECHA:

ENTREVISTADOR:

ENTREVISTADO: (Nombre, antigüedad en el cargo o función, rol en el E.O.E)

PREGUNTAS:

- 1) ¿Qué tipo de intervenciones puede enumerar en su trabajo en la Unidad Pedagógica en cuanto a la alfabetización inicial?
- 2) ¿Cómo realiza sus planificaciones en torno a la alfabetización inicial?
- 3) ¿En qué consiste el trabajo como pareja pedagógica del maestro de grado de la U.P?
- 5) ¿Podría describir alguna situación de enseñanza que favorezca la adquisición de la alfabetización inicial?
- 6) ¿Podrá realizar una reflexión sobre la praxis en la U.P vinculando al ambiente alfabetizador y la adquisición de la alfabetización inicial de los estudiantes?

ANEXO C:

Consentimiento Informado para participantes de la Investigación (entrevista a docentes y E.O.E)

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su participación en ella.

La presente investigación, denominada: “ El Ambiente Alfabetizador y su incidencia en el proceso de alfabetización inicial de alumnos de la U.P de una Escuela Pública de Educación Primaria del partido de Quilmes, Provincia de Buenos Aires”, conducida por: Verónica G. Sánchez, alumna de la UFLO (Ciclo de Licenciatura en psicopedagogía), tiene como objetivo: analizar la incidencia del ambiente alfabetizador en el proceso de aprendizaje de la alfabetización inicial de los alumnos de la Unidad Pedagógica en la E.E.P .

Si usted accede a participar de este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, que será realizada el día\_\_\_\_, tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo conversado se grabará para luego poder transcribir las ideas que usted haya expresado.

La participación es voluntaria. La información es confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas, por lo tanto, serán anónimas.

Así también, puede retirarse del proyecto en cualquier momento, sin perjuicio alguno.

Los resultados de esta investigación podrían, eventualmente, mejorar la experiencia de aprendizaje y la enseñanza de la lectura y de la escritura en la Unidad Pedagógica.

Quilmes,\_\_(fecha)\_\_\_\_\_

Firma del participante:

Aclaración: