



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales  
Licenciatura en Psicopedagogía  
Modalidad distancia

**“La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los  
modelos teóricos y la influencia en su práctica  
profesional”.**

Estudiante: Batista, Carina Laura

Legajo: 33250

Directora: Sabella, Adriana

Trabajo Final de Integración para acceder al título de  
Licenciada en Psicopedagogía.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Carina Batista', enclosed within a hand-drawn oval shape.

2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Adriana Sabella', written in a cursive style.



## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

### PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - Repositorio Institucional de la Universidad de Flores - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra: “La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional”

Desde el día de la fecha, hasta dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación, o el tiempo que esta facultad considere necesario.

Lugar y fecha: San Fernando, Provincia de Buenos Aires, 08 de febrero de  
2024

Firma y aclaración del autor: Batista, Carina Laura.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Carina Laura Batista', enclosed within a hand-drawn oval shape.

## **Índice**

<b>Resumen</b> .....	4
<b>Capítulo 1.</b> Planteamiento del problema.....	5
Delimitación del objeto de estudio.....	5
Objetivo General y objetivos específicos.....	6
<b>Capítulo 2.</b> Estado del Arte.....	9
<b>Capítulo 3.</b> Marco Teórico.....	16
Trayectoria Escolar.....	16
Rol psicopedagógico y docente y el enfoque curricular actual.....	20
Modelos y Paradigmas.....	21
Rol de las Psicopedagogas.....	33
<b>Capítulo 4.</b> Desarrollo Metodológico.....	36
Diseño y participantes.....	37
Instrumento de recolección de datos.....	38
Procedimiento.....	38
<b>Capítulo 5.</b> Procesamiento y análisis de la información.....	39
Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra.....	40
Categoría 1.....	41
Categoría 2.....	44
Categoría 3.....	45
Categoría 4.....	46
Categoría 5.....	47
Resultado final.....	47
<b>Capítulo 6.</b> Conclusión final.....	50
<b>Capítulo 7.</b> Aportes. Limitaciones. Contribuciones.....	59
Limitaciones de la investigación.....	61
<b>Capítulo 8.</b> Propuesta de intervención.....	62
<b>Referencias</b> .....	64
<b>Anexo</b> .....	69

# **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación aborda el pasado escolar de quiénes hoy son psicopedagogos y trabajan en las escuelas dentro de los Equipos de Orientación Escolar de nivel primario.

El objetivo es evaluar cómo influyen las trayectorias escolares personales de estos profesionales en cuanto a los modelos y paradigmas que han estado vigentes en sus aprendizajes, y la relación que tienen con sus prácticas psicopedagógicas actuales.

Esta investigación invita a revisar dicha trayectoria a través de la narrativa, lo que permite comprender e interpretar el presente y reconocer la necesidad de evocar el pasado.

La finalidad de este trabajo es obtener las respuestas a estos interrogantes para poder introducir aportes significativos en el desempeño profesional de los psicopedagogos.

A partir del propósito definido, se sigue una metodología cualitativa desde el enfoque de la Teoría Fundamentada.

Se realizan entrevistas semiestructuradas a las Orientadoras de los aprendizajes (O.A.), que integran los Equipos de Orientación Escolar (E.O.E) de la localidad de San Fernando, Provincia de Buenos Aires. Los resultados obtenidos ponen en evidencia la necesidad de recurrir a la narrativa biográfica para conocer la trayectoria escolar de los psicopedagogos, a fin de que la historia personal aporte a la intervención como profesionales, adaptando su metodología de trabajo a los modelos pedagógicos actuales.

A partir de tales resultados, se concluye en la necesidad de repensar estrategias y buscar nuevas herramientas. Como así también se visualiza la importancia de abrir espacios de reflexión, de evaluación y auto evaluación sobre este tema.

Por lo que queda en evidencia el peso significativo que tienen las trayectorias escolares en el desempeño profesional de aquellos que trabajan en el ámbito de la educación.

## ***Palabras claves***

Trayectorias escolares. Modelos. Paradigmas. Prácticas Psicopedagógicas.

# **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

## **Capítulo 1. Planteamiento del Problema**

Todos los psicopedagogos durante su infancia transitan por las aulas de las escuelas, viven su propia experiencia de aprendizaje, forman parte del sistema educativo que responde y respalda un modelo o paradigma determinado.

Como profesionales, algunos de ellos hoy se dedican a trabajar en educación y vuelven a las aulas, pero ahora como agentes transmisores de la cultura y facilitadores de los aprendizajes.

El presente trabajo intenta determinar cómo la trayectoria escolar de los psicopedagogos influye actualmente en sus prácticas profesionales.

El tema central es problematizar sobre estas prácticas, exponerlas y analizarlas para luego implementar las estrategias necesarias con la finalidad de optimizarlas.

La investigación intenta comparar las dos trayectorias (alumno/profesional) y así trazar una línea entre ambas que nos permita sumar experiencias y modos de ejercer la labor psicopedagógica de la mejor manera posible.

Por todo esto la importancia de la pregunta: ¿Cómo influyen las propias trayectorias escolares de los psicopedagogos en su labor profesional?

“A modo de conclusión, la propuesta es aprender del pasado, para construir un sólido presente y proyectar un mejor futuro” (Kazmierczak, 2008).

### **Delimitación del objeto de estudio**

El objeto de estudio del presente trabajo de investigación es reflexionar sobre las trayectorias escolares de los psicopedagogos, los modelos y paradigmas que acompañaron sus aprendizajes, y cómo éstos influyen hoy en sus prácticas profesionales.

Este trabajo presenta un plan de investigación cualitativa, basada en la Teoría Fundamentada. Esta investigación es descriptiva y explicativa (Sampieri, 2010).

En la fase descriptiva se puntualizan las nociones teóricas que abalan las bases de la presente investigación, a partir del análisis del material bibliográfico consultado.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

En la fase explicativa se examinan las opiniones de las entrevistas realizadas, y se extraen las conclusiones de las respuestas obtenidas vinculándolas con la teoría recopilada.

Para esta investigación se entrevista a doce psicopedagogas (O.A.: Orientadores de los aprendizajes) que integran los Equipos de Orientación Escolar (E.O.E) de gestión pública, del Distrito de San Fernando, de la Provincia de Buenos Aires.

### **Objetivos**

#### ***Objetivo general***

- Analizar la influencia de las trayectorias escolares personales de los psicopedagogos en sus prácticas profesionales actuales.

Para cumplir este objetivo se realizan entrevistas a las psicopedagogas de la muestra, a través del diálogo y la escucha de sus experiencias escolares se analizan los modelos y paradigmas teóricos que acompañan dichas trayectorias y se reflexiona sobre la influencia de las mismas en su práctica profesional actual dentro de las escuelas primarias.

En dichas entrevistas se comparan ambas trayectorias, reflexionando y trazando un paralelismo entre ambas experiencias personales.

#### ***Objetivos específicos***

- Identificar cuáles son los modelos y paradigmas que influyen en el aprendizaje escolar de los psicopedagogos.
- Enunciar cuál de todos los modelos y paradigmas de las teorías del aprendizaje utilizan hoy en sus prácticas profesionales y por qué.

Para poder cumplir con los objetivos específicos y analizar la influencia de sus propias experiencias escolares se consulta a las psicopedagogas sobre los modelos teóricos que han experimentado en su propia escolarización. Asimismo, se dialoga sobre qué recuerdos guardan de esa época.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Por otro lado, se reflexiona sobre cuales modelos teóricos utilizan hoy en día con sus alumnos y cuáles de ellos les resultan más eficaces a la hora de intervenir, desde su rol actual de facilitadores de los aprendizajes.

Los psicopedagogos se forman en la escuela, institución a la que ahora retornan para enseñar y donde se siguen formando. La experiencia vivida allí previamente ha dejado su huella, y esa formación “actúa” o “funciona” en el presente, dando forma o configurando sus prácticas y representaciones.

Su influencia no es visible, evidente, ni lineal, simplemente es y está incorporada o encarnada en esos sujetos que hoy son parte del sistema educativo. Abordar la experiencia escolar, que han protagonizado estos profesionales, nos permite obtener pruebas concluyentes. Lo que posibilita reflexionar sobre ciertas temáticas vigentes vinculadas a la práctica y formación permanente desde la voz de sus protagonistas (Alliaud, 2003).

### **Supuestos básicos de investigación**

La presente investigación es cualitativa. Por lo tanto, no es necesario presentar una hipótesis que guíe su desarrollo.

Sin embargo, el siguiente trabajo de investigación tiene por objetivo responder las preguntas realizadas anteriormente sobre la influencia de las trayectorias escolares personales de las psicopedagogas en las prácticas actuales, y cómo los distintos modelos educativos marcan su desarrollo profesional.

Por tal motivo se busca, a través de las entrevistas realizadas, abrir un espacio de reflexión sobre este tema para llegar a obtener respuestas sobre el supuesto planteado.

Tomando la teoría consultada para este trabajo se citan las palabras de Alliaud quien explica: “Uno puede aprender distintas corrientes pedagógicas y asumir incluso posturas dentro de las discusiones que existan en el campo del pensamiento didáctico, pero

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

a la hora de enfrentar situaciones prácticas, concretas en el aula se manifiesta lo aprendido” (Alliaud, 2011).

En todo este trabajo se reflexiona sobre la afirmación de Alliaud y sobre toda la teoría recopilada con el fin de avanzar sobre estos conceptos.

El objetivo del presente trabajo es estudiar dichos conceptos en profundidad y así poder realizar las acciones pertinentes, para que esta investigación sea promotora de cambios de mejora en la práctica psicopedagógica.

# **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

## **Capítulo 2. Estado de Arte**

A continuación, se presentan los antecedentes que sirven de base para el desarrollo de la presente investigación, ordenados en forma cronológica.

En primer lugar, se selecciona un artículo de la Revista de Estudios teórico y epistemológico en política educativa en Chile, publicado en agosto de 2023, cuya autora es Jorgelina Méndez.

Este artículo tiene un abordaje teórico-metodológico y se dedica a estudiar las reformas educativas recientes. Toma como aportes estudios narrativos y biográficos-narrativos para analizar los procesos de reforma en las prácticas educativas y los efectos que estos cambios producen en las instituciones y en los sujetos que en ellas participan.

En este artículo queda evidenciada la importancia de las vivencias de los sujetos que participan de estas reformas como parte activa de la historia y el cambio que sus prácticas deben atravesar.

Es vital analizar la formación, el perfil, la relación e intervención de cada agente que debe aplicar cambios en su forma de intervenir sobre la educación. El desafío, dice la autora de este artículo, es “expandir y recuperar sus voces a partir de sus propias narrativas” (Méndez, 2023). Con el fin de enriquecer las experiencias ante los cambios producidos por las políticas educativas en Chile.

En la revista Pilquen Vol.20 del 2023 se publica un artículo llamado: La psicopedagogía argentina a partir de la década de los 70. Contextos y perspectivas epistemológicas y teóricas. Dicho artículo está escrito por Sandra Bertoldi, María Daniela Sánchez, Liliana Enrico y María Luján Fernández. Esta revista es publicada por la Universidad Nacional del Comahue. Viedma. Rio Negro. Argentina.

El objetivo de las autoras en este documento es analizar los distintos escenarios epistemológicos en las últimas décadas del siglo XX, y estudiar los posicionamientos psicopedagógicos argentinos en consecuencia con estos cambios.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Entre ellos se mencionan los aportes de Sara Paín al introducir en el campo de la psicopedagogía los conceptos del psicoanálisis, introduciendo en el análisis de las dificultades en el aprendizaje las nociones de síntoma, inhibición y proceso, entre otros.

Las herramientas que el psicoanálisis aporta a la clínica psicopedagógica producen también una ruptura respecto de las prácticas que se llevan a cabo hasta ese momento.

Las autoras llegan a la conclusión que “las opciones teóricas y epistemológicas identificadas producen un cambio de focalización sobre el objeto disciplinar de la psicopedagogía que impacta directamente en las prácticas de intervención de los profesionales” (Bertoldi S. et al, 2023).

En ese mismo año, 2023, la Revista de divulgación de experiencias pedagógicas Mamakuna, publica un artículo sobre los cambios en la política educativa en América Latina a finales del siglo XX, retos en el siglo XXI. Sus autores son Miguel Vásconez Campos, Rubén Darío Luna Naula, Jennifer Rojas Avila y Viviana Quito Molina. Esta revista pertenece a la Universidad Nacional de Educación. Azogues. Ecuador.

Los autores mencionados abordan la temática de los cambios que sufren las políticas educativas en Ecuador, y analizan al mismo tiempo, lo ocurrido en esta área en otros países como Argentina, Chile y México.

En este artículo se hace una revisión bibliográfica sobre estos cambios y como las acciones que se llevaron a cabo a fines del siglo XX, repercuten, evolucionan y se traducen en las políticas públicas del siglo XXI.

Llegando a la conclusión que “desde un paradigma interpretativo y un enfoque de investigación cualitativo sustentado en el método de revisión bibliográfica, se establece considerar que los procesos educativos están en constante actualización, renovación y direccionados a la realidad de los educandos. En este sentido la formación estudiantil debe construir un perfil educativo holístico que fomente el pensamiento crítico, creativo y sea un

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

anclaje para la resolución de los conflictos de las sociedades actuales y futuras” (Vásconez Campos et al, 2023).

Otro antecedente elegido es una tesina del Instituto de Formación docente Mario A. López Thode bajo el título: La influencia del nivel educativo de los adultos referentes en la trayectoria educativa de los niños, del año 2022. Su autor es Matías Méndez de Mercedes, Uruguay.

Esta producción escrita tiene un enfoque metodológico mixto para la cual se realizan 26 encuestas a adultos referentes. Matías Méndez destaca que todos los adultos referentes que trabajan en las escuelas inciden sobre la trayectoria escolar de sus alumnos.

Estos adultos referentes, en forma directa o indirecta, llevan a cabo el acto de educar. Es necesario pensar en la importancia de que ellos sean adultos capacitados ya que, son quienes toman el rol de guías y actúan como nexo entre la educación y quienes están siendo educados.

Otro antecedente encontrado es un Trabajo de Egreso de la Universidad de San Martín, ciudad de Buenos Aires, del año 2022. Su título es: Referentes de Psicopedagogía: Historia de vida de Haydée Echeverría y sus aportes al campo psicopedagógico. Sus autoras son González Aldana, Ledesma Micaela y Molozaj Macarena.

Este Trabajo se postula como una investigación en Psicopedagogía (Ricci, 2020), entendida como un proceso sistemático y metódico de producción de conocimiento ya que obtiene por resultado saberes académico-científicos particulares que aportan al campo de la disciplina.

La propuesta de este trabajo consiste en realizar una reconstrucción de la trayectoria de vida de Haydée Echeverría, una de las principales referentes y pioneras de la Psicopedagogía argentina.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Las autoras buscan comprender la trama individual de la historia de Haydée para lo que es necesario también recuperar el entramado histórico en el que tuvieron lugar sus vivencias y el marco teórico al que adhería la misma.

El siguiente antecedente citado es una tesina realizada por Lomando Analía, para la Universidad de Flores, Buenos Aires, Argentina, en el año 2021.

El título de su trabajo es: La trayectoria escolar de los docentes y los modelos pedagógicos de enseñanza actual.

Este trabajo invita a revisar la trayectoria escolar de los docentes a través de la narrativa; lo que permite comprender e interpretar el presente y reconocer la necesidad de trabajar, evocar y reconstruir con ellos, ese pasado común que los une y los constituye en integrantes de un colectivo.

La autora sigue una metodología cualitativa desde el enfoque de la Teoría Fundamentada, realiza entrevistas semiestructuradas a 12 alumnas y 3 profesoras de cátedra del Instituto Superior de Formación docente de la localidad de San Isidro, Provincia de Bs.As.

En el año 2020 los autores Castejón, A., Ruiz, A. M., y Manzano, M. desarrollan un trabajo titulado: Mismos caminos, distintos destinos. Explorando el efecto de las trayectorias educativas en las transiciones hacia la educación postobligatoria en contextos urbanos en España.

En este caso particular, los autores deciden desarrollar una investigación narrativo-biográfica con la que buscaban, a través de la entrevista, reconstruir la vida académica y profesional de un docente.

La conclusión de este artículo confirma las ideas previas: las trayectorias educativas, incorporan tanto los acontecimientos objetivos como una dimensión subjetiva referente a la experiencia escolar, y también juegan un papel relevante en la transición a la educación postobligatoria.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Para llevar a cabo este trabajo los autores mencionados investigan en profundidad el concepto de trayectoria escolar.

Ellos mencionan que el estudio de las trayectorias escolares ha sido objeto de investigación sociológica durante muchos años, hoy se la puede definir como la secuencia de acontecimientos y estadios que un individuo recorre a lo largo de su ciclo vital. Estas trayectorias están condicionadas por distintos factores, uno de ellos es la tendencia teórica presente en cada momento histórico y su continua evolución.

Otro de los antecedentes de este trabajo es un artículo de la revista Contextos de educación del año 2020 de la Universidad Nacional del Comahue. Viedma. Rio Negro. Argentina.

El título de este artículo es: Aprendizaje escolar contribuciones de una investigación epistemológica en psicopedagogía, de las autoras Liliana Noemí Enrico y María Luján Fernández. Estas autoras trabajan sobre la contribución de ocho psicopedagogas argentinas: Alicia Fernández, Clemencia Baraldi, Evelyn Levy, Liliana González, Nélica Atrio, Norma Filidoro, Marina Müller y Silvia Baeza.

En este artículo se analiza la influencia en las distintas prácticas de la clínica psicopedagógica dependiendo de la base teórica a la que responden cada una de las profesionales citadas, y cómo la conceptualización teórica influye a lo largo de toda su práctica psicopedagógica.

En el Anuario Pilquen, de la Universidad de Viedma en Argentina, del año 2019 se publica un artículo sobre "La construcción de objetos en Psicopedagogía Argentina: opciones teóricas, metodológicas y epistemológicas". Sus autoras son: Sandra Bertoldi, Liliana Enrico, María del Carmen Porto, María Daniela Sánchez y María Lujan Fernández.

Dichas autoras realizan este proyecto de intervención para encontrar respuestas a su interrogante sobre cuáles son las opciones epistemológicas que dan origen a los modelos teóricos de los profesionales, cuando buscan definir el 'objeto de estudio y de intervención', en sus prácticas psicopedagógicas.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Para esto realizan investigaciones teóricas y epistemológicas que permiten profundizar este análisis.

En Psicopedagogía, como en otros campos, influyen una gran diversidad de teorías y estrategias provenientes de otras disciplinas. “Estamos advertidos que cada elección teórica y metodológica significa una opción epistemológica e ideológica”

Las autoras utilizan una serie de técnicas para llevar a cabo su trabajo.

El análisis documental, usado en una investigación anterior para elaborar un glosario teórico y, en este trabajo usan la técnica encuentro de palabras (Bertoldi y Porto, 2012).

Finalmente se toma como antecedente una investigación realizada por Aguirre y Porta en el año 2019 para la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

En esta investigación, los autores buscan resaltar el concepto de que la formación docente debe adquirir un fuerte sentido público, que colabore en la transformación de los sujetos y que, desde perspectivas colaborativas, reflexivas, éticas, políticas y estéticas, vuelva sobre la centralidad de las prácticas y otorgue visibilidad a las voces, pocas veces escuchadas, en el sistema escolar.

Se toma como antecedente este estudio haciendo extensiva la figura del docente a todas las personas que trabajan en los colegios en forma directa con los alumnos como es el caso de las psicopedagogas.

El objetivo de esta investigación es descubrir y comprender el significado de la experiencia de los docentes en sus trayectorias escolares. Con este propósito se despliega una polifonía de voces e instrumentos que permiten adentrarse en la compleja trama de significados, que adquiere la formación docente y sus políticas, en los relatos de los actores.

Con este propósito realizan un estudio de enfoque cualitativo basado en la recolección de datos mediante las siguientes técnicas: datos biográficos o personales de los entrevistados (entrevistas); propia narrativa que se construye entre el entrevistador y entrevistado. Una investigación biográfica narrativa no es exclusivamente el relato del

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

sujeto narrador, sino la manera en que esa narración es interpretada por el sujeto que investiga.

La muestra está conformada por doce referentes académicos de formación docente argentina, que se han desempeñado en institutos educativos de nivel superior; siendo diez referentes docentes de gestión estatal y dos relacionados a la docencia de investigación en universidades nacionales.

Los resultados obtenidos demuestran que los diversos relatos son la puerta de entrada a un fenómeno que amerita reflexionar y ponerlo en tensión en los tiempos actuales.

Ambos investigadores están convencidos de que las innovadoras propuestas de autoevaluación institucional deben dar sentido a políticas de escucha; el rostro humano del cual se habla implica dar sentido a la consideración del otro como un par, a reencontrar los sentidos desde una educación más inclusiva que promueva la acción transformadora en contextos colectivos. Así se puede alcanzar una formación capaz de pensar y pensarse desde la alteridad crítica y emancipadora.

### **Capítulo 3. Marco Teórico**

#### **Trayectoria escolar**

Citando a Rossano (2007) el concepto de trayectoria escolar se refiere al desempeño de los estudiantes a lo largo de la experiencia escolar. Observando el punto de partida, el proceso de aprendizaje y los resultados. Este concepto enfatiza la importancia del conocimiento en la historia de cada sujeto en su paso por la escuela (Rossano, 2007).

Según Caporossi (2012) la biografía escolar es la historia que se refiere al aprendizaje incorporado en el paso por las escuelas. En todas estas trayectorias se aprende los contenidos de un plan de estudios, pero durante este camino personal también nos apropiamos de valores y creencias (Caporossi, 2012).

Alliaud (2003) se propone, junto a otros investigadores, reunir desde campos y concepciones teóricas, diversas situaciones que den cuenta de lo que se aprende en la experiencia escolar y el peso significativo que esos aprendizajes van a tener en el desempeño profesional posterior. Es formativo reconocer esta experiencia que se fue acumulando a lo largo de la escolaridad (Alliaud, 2003).

#### **Trayectoria escolar según la biografía docente**

Según menciona Alliaud (2003), la formación de los docentes constituye en las últimas décadas el centro de preocupación hacia donde confluyen numerosos trabajos de investigación y no menos políticas destinadas a su mejoramiento o transformación. Recién a comienzos de los '90, la temática de la formación de los docentes capta la atención de la agenda política y se la incluye en los proyectos de investigación educativa. El mejoramiento de la formación profesional de quienes enseñan se trata como un aspecto determinante de la calidad del servicio educativo, postulado principal que guía las reformas en la última década (Alliaud, 2003).

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Alliaud (2003) propone, junto a otros investigadores, reunir desde campos y concepciones teóricas, diversas situaciones que den cuenta de lo que se aprende en la experiencia escolar vivida y del peso significativo que esos aprendizajes, van a tener en el desempeño profesional de quienes se dedican a enseñar. Reconocer esta experiencia, que los maestros acumulan a lo largo de la escolaridad, es formativa (Alliaud, 2003).

En palabras de Davini (2015) la experiencia acumulada a lo largo de la trayectoria escolar, condiciona la práctica. Si bien pueden encontrarse dentro de cierta homogeneidad estructural, una multiplicidad infinita de posibilidades de actuación y producción de nuevos sentidos de los que se pueden sacar partido. Las prácticas presentes pueden comprenderse mejor teniendo en cuenta la relación dialéctica que existe entre los condicionamientos objetivos (la escuela) y las estructuras incorporadas en los sujetos que se desarrollan en el ámbito de actividad profesional (Davini, 2015).

Alliaud (2003) describe la importancia del trabajo con biografías escolares de los docentes, en vista a la producción de un conocimiento sistemático que contribuye a la comprensión de la práctica y que así mismo, resulte relevante para trabajar en las instancias de formación (Alliaud, 2003).

Por su parte, Delorenzi (2004) plantea que la trayectoria escolar y las prácticas docentes constituyen una preocupación permanente en la formación inicial de los mismos, más allá de las disquisiciones teóricas y metodológicas que caracterizan a las diferentes tradiciones de formación de los docentes. Ocurre que esta práctica implica el centro de acción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, e intervienen en ella, un sin número de variables y dimensiones que definen su multiplicidad (Delorenzi, 2004).

Delorenzi (2004) también se refiere a la consideración fundamental de tomar como objeto de investigación escolar a la práctica docente, durante la formación inicial, y señala la importancia de la biografía y autobiografía como insumo de investigación, para el mejoramiento de las prácticas cotidianas profesionales (Delorenzi, 2004).

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Abordar la propia biografía educativa y profesional, trabajarla y contrastarla, favorece, desde estas posturas, los procesos de formación y desarrollo profesional, así como una transformación de la práctica docente en la trayectoria escolar (Alliaud, 2003).

En los relatos autobiográficos, los maestros refieren marcas, huellas, ejemplos (para seguir o no); modelos y contra modelos como caudal de la experiencia de su estadía en las instituciones escolares.

Son los docentes los que cobran un verdadero protagonismo en la construcción de su ser y quehacer profesional. Las situaciones escolares vividas influyen diariamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En los relatos autobiográficos se destaca que la influencia percibida por los maestros no suele recaer en una persona; aparecen ejemplos de docentes opuestos que se evocan conjuntamente. Hay de quienes tomar y aprender y otros de quienes diferenciarse (Alliaud, 2011).

Por su parte Larrosa (2000), plantea la biografía escolar como paso prolongado por distintas instituciones educativas, representa para los docentes un caudal de experiencia personal que es preciso considerar a la hora de entender la docencia y definir su forma como profesional. La fuerza de esas vivencias escolares radica precisamente en el hecho de que las aprendieron a lo largo de un tiempo prolongado (Larrosa, 2000).

Según Caporossi (2012), la biografía escolar es un relato que refiere a los aprendizajes incorporados en el paso por la escolaridad. En todo este trayecto no solo se aprenden contenidos curriculares, sino que también se interiorizan otros saberes y valores como producto de nuestra historia como alumnos en donde nos apropiamos de teorías, creencias y valores sobre el conocimiento profesional docente (Caporossi, 2012).

Explica Alliaud: “Uno puede aprender distintas corrientes pedagógicas y asumir incluso posturas dentro de las discusiones que existen en el campo del pensamiento

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

didáctico, pero a la hora de enfrentar situaciones prácticas y concretas en el aula se manifiesta lo aprendido” (Alliaud, 2011).

Caporossi (2012) expresa que, “por esta razón, la reconstrucción y el análisis de estas experiencias es el punto de partida para aprender y desaprender aquellas concepciones sobre el quehacer docente” (Caporossi, 2012).

Las estrategias de enseñanza a veces suelen ser tradicionalistas, y es por esto que se debe trabajar en este aspecto. El docente suele repetir estrategias que obtiene desde el oficio de alumno y que generalmente suele repetir de una forma acrítica.

Es necesario reflexionar y revisar las prácticas docentes, ya sea en cuanto a modalidades de enseñanza, y/o pensando en cuales son o pueden ser las más adecuadas, optando por aquellas que permitan a los alumnos construir un aprendizaje significativo. Siendo este aspecto, el que guarda relación con lo que hace referencia el marco que se sustenta en el diseño curricular vigente en la Provincia de Buenos Aires.

El Diseño Curricular para la provincia de Buenos Aires (2009) refiere al docente como un agente capaz de reflexionar sobre su práctica en una actividad de intercambio, de un ida y vuelta considerando abordar la enseñanza viendo lo que pasa en el aula, en la escuela y conjugar en un análisis de capacitación con otros en un trabajo colaborativo, es decir, que los docentes pueden dialogar sobre sus saberes, interactúen, debatan ideas, las fundamenten y puedan construir argumentos para entender y decidir juntos. Estas instancias de capacitación pueden potenciar las propuestas en sus prácticas.

En lo que respecta al desempeño profesional docente y a los docentes en formación, en el Diseño curricular para la educación primaria de la provincia de Buenos Aires (2009) se describen las orientaciones metodológicas en donde se observa el planteo y la mirada a las prácticas cotidianas abriendo espacios reflexivos sobre el abordaje de los contenidos ya que se sustenta en una educación inclusiva en donde el docente analice sus prácticas

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

habituales; prácticas que deben garantizar la utilización de estrategias diferenciadas atendiendo las peculiaridades de cada uno. Esta mirada al quehacer relacionado con una manera y estilo de enseñanza seguramente deba ser materia de análisis ya que en las aulas se debe favorecer que los alumnos manifiesten distintos estilos de aprender, sus condiciones y capacidades personales (Diseño curricular para la educación primaria, Provincia de Buenos Aires, 2009).

### **Rol psicopedagógico y docente en relación con el enfoque curricular actual**

El docente es quien desempeña la tarea de enseñar dentro y fuera del aula y la labor del O.A. es la de acompañar al docente en este desafío. Las estrategias de enseñanza en ocasiones suelen ser tradicionalistas, y es por esto que se debe trabajar sobre este aspecto. Los agentes educativos pueden repetir estrategias de su propio pasado de una forma acrítica.

Es necesario reflexionar y revisar las propias prácticas, en cuanto a las modalidades de enseñanza y pensando siempre en cuales son, o pueden ser las más adecuadas. Optando por aquellas que permitan a los alumnos construir un aprendizaje significativo. Siendo este aspecto, el que guarda relación con lo que dicta el diseño curricular actual de la Provincia de Buenos Aires.

De acuerdo a Anijovich (2010); el docente es aquella persona que se prepara y realiza una buena enseñanza, una enseñanza con intencionalidad definida y explícita, aquel que promueve la interacción entre los alumnos y los docentes y los alumnos entre sí transcurriendo sus acciones en un espacio, tiempo y en un contexto socioeconómico determinado (Anijovich, 2010).

El docente según Anijovich y Mora (2010) adquiere un rol donde apela a ideas, a recursos nuevos o existentes, a un sentido, a un hacer, que lleva a la práctica con

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

sus alumnos de modo reflexivo, abriendo espacios de intercambio con los otros, para pensar, reflexionar y tender a mejorar sus futuras acciones (Anijovich y Mora, 2010).

El Diseño Curricular para la provincia de Buenos Aires (2009) se refiere al docente como un agente capaz de reflexionar sobre su práctica en una actividad de intercambio, de un ida y vuelta. Considerando abordar la enseñanza en relación con lo que pasa en el aula y en la escuela. Conjugando un análisis de capacitación con otros en un trabajo colaborativo, por ejemplo, con la figura del O.A dentro del EOE. Es decir que los docentes y psicopedagogos puedan dialogar sobre sus saberes, interactuar y debatir ideas, fundamentar y construir argumentos para decidir juntos; y asimismo propiciar instancias de capacitación para potenciar las propuestas en la práctica.

### **Modelos y paradigmas**

La Lic. Ana Kazmierczak en su texto: Modelos y paradigmas a lo largo de su historia, señala que la Clínica Psicopedagógica va modificando sus formas de abordaje, sus recursos y métodos de enfoque a lo largo del tiempo. El mundo está cambiando, así como la concepción del ser humano y la visión que tenemos sobre los estudiantes.

El sistema educativo va cambiando también, por que los factores externos que influyen sobre él, tanto sean comunitarios, económicos o culturales son particularmente distintos en cada década.

La autora remarca que hoy asistimos a lo que puede llamarse un cambio de paradigma, reconociendo importantes cambios en las formas de abordar la Clínica Psicopedagógica (Kazmierczak, 2008).

Teniendo en cuenta estos conceptos es fundamental para el presente trabajo hacer un breve resumen de los distintos paradigmas que marcan la historia de la psicopedagogía y sus diferentes formas de conceptualizar al sujeto que aprende.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

### ***Paradigma conductista***

El conductismo surge en las primeras décadas del siglo XX como una corriente psicológica, luego amplía su influencia hacia el campo de la educación.

Uno de los ejes más relevantes de este paradigma es el estudio de la conducta observable. Las teorías asociacionistas conductuales reducen toda actividad animal o humana a lo que se puede observar, en la articulación entre un estímulo y su respuesta. De la misma forma conceptualizan así al aprendizaje.

Los mayores referentes de este paradigma son: Pavlov y la teoría de condicionamiento clásico, Thorndike quien desarrolla el concepto de condicionamiento instrumental y por último Skinner, quien elabora la teoría del condicionamiento operante dando paso a las teorías neo conductistas. Finalmente, la figura de Watson, quien formaliza la teoría del conductismo (Jaén López, 2017).

En el paradigma conductista el modelo de enseñanza deriva de estas teorías y de algunos principios básicos. Uno de los cuales se basa en que el “todo” es la suma de sus partes. Por lo que piensan que una conducta compleja (por ejemplo: un conocimiento) es la suma de los elementos más simples que la constituyen. Por lo tanto, si una persona adquiere cada uno de los elementos simples, consigue el conocimiento complejo.

Así mismo, para este paradigma, el profesor debe cumplir con dos acciones básicas: la presentación de los estímulos adecuados, y luego la comprobación de que estos den los resultados esperados al examinar las producciones de los alumnos en forma cuantitativa. “El aprendizaje se consolida por acumulación o almacenamiento repetitivo de conocimientos científicamente aceptados y reproducidos en el correspondiente libro de texto. De aquí que en muchos casos se dice que aprender es almacenar información” (López, 2017).

Este modelo se interesa únicamente por la respuesta del alumno, es decir, por el producto final, sin tener en cuenta lo que sucede en la mente de quien aprende y da por sentado que todas las personas poseen las mismas capacidades.

El resultado final debe ser medible y evaluable.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Por la simplicidad de este modelo en cuanto a la enseñanza, hoy tiene grandes críticas. En particular por que no define 'como' aprenden los alumnos, y no tiene en cuenta tampoco la variabilidad de los mismos, por lo que no está abierto a la diversidad.

En la actualidad el modelo conductista en educación es considerado un modelo incompleto e insuficiente.

En palabras de María Elena Jaén López: "La enseñanza basada en el conductismo favorece el mecanicismo, la pasividad y el sometimiento del alumnado. No tiene capacidad para predecir la cantidad, tipo y calidad del aprendizaje. Sucesivas investigaciones han aportado datos que discrepan abiertamente con los supuestos básicos del conductismo, lo que supone la pérdida de fuerza de esta teoría y la consideración de otros modelos, entre ellos el cognitivo" (López, 2017).

Dice Kazmierczak sobre este paradigma: el sujeto que aprende ocupa un rol pasivo en el cual se imprimen los aportes del exterior. Los procesos básicos de esta teoría reposan en el estímulo, la respuesta y el reforzamiento positivo o negativo. Por tal motivo la enseñanza y el aprendizaje se basan en la memorización y la comprensión, pero no en la elaboración. El rol del sujeto que aprende es fuertemente controlado por el docente. El aprendizaje del alumno depende de las características que se fijan de antemano en el programa escolar (Kazmierczak, 2008).

### ***Paradigma Humanista***

Este paradigma considera los procesos de aprendizaje de las personas en forma integral.

Surge en respuesta al conductismo, por lo que intenta comprender la existencia humana y su naturaleza. El hombre es un ser libre, que puede forjar su destino y es responsable de sus actos y sus elecciones.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Las ideas de este paradigma, con respecto a la enseñanza y el aprendizaje, apuntan a la educación centrada en los estudiantes y la autorrealización de los mismos (Kazmierczak, 2008).

Para el humanismo, en el desarrollo de la educación, es vital centrar a la persona en forma integral, como una totalidad. El aprendizaje significativo debe partir de la propia experiencia del alumno, usando para este fin métodos donde el educando participa de forma activa y que aprender sea para él una experiencia creativa.

Los programas escolares son flexibles y multidisciplinarios, la evaluación es un proceso reflexivo que realiza el propio alumno en forma permanente.

Los ideales más representativos de este modelo son el respeto, la libertad, la tolerancia y todos aquellos valores que contribuyen a la convivencia humana (Aizpuru Cruces, 2008).

Lawerence Kohlberg es una de las influencias más importantes para la pedagogía humanista. En su teoría las reglas son la estructura que el alumno construye en su experiencia y la interacción social, y así adquiere las bases de la moralidad.

El objetivo de la educación se centra en el estudiante y su crecimiento personal, fomentando la creatividad, la comunicación, el trabajo en equipo y en promocionar sentimientos positivos en el alumno hacia sus grupos de trabajo.

Los aprendizajes significativos están dados por las propias vivencias (Aizpuru Cruces, 2008).

Según Carl Rogers: "la educación democrática consiste en centrar en el estudiante la responsabilidad de su educación. Es dar a la persona los elementos necesarios para desarrollar la toma responsable de sus decisiones" (Hernández Rojas, 1998).

En este paradigma el estudiante es el centro de toda la actividad pedagógica, es un ser único, un ente distinto a todos los demás. Esta manera única que identifica al alumno debe ser respetada y también potenciada para que pueda lograr sus aprendizajes.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Considera al alumno como un ser con iniciativa propia, activo y auto determinado, capaz de resolver los conflictos que se le presentan durante sus aprendizajes.

No solo son importantes sus aspectos cognitivos, sino también sus aspectos afectivos, sus valores y sus intereses personales. Por esto se habla de considerar al alumno como una persona integral y no como un ser fragmentado.

En este sentido, “la educación se debe centrar en ayudar a los estudiantes para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser” (Hernández Rojas, 1998).

Alba, desde su postura, confirma que “los estudiantes son autores de sus propias voces y construyen identidades sociales” (Alba, 1995).

De la misma manera este paradigma le pide al profesor un accionar congruente con todo lo dicho anteriormente. Debe tener siempre presente la singularidad de cada alumno, sus características y los distintos estilos de aprendizaje. El docente debe sentir hacia su trabajo un profundo respeto y también respetar la singularidad de cada alumno. Debe tener la capacidad de facilitar la autorrealización, el espíritu cooperativo y estimular la creatividad de los estudiantes.

En palabras de Alba: “La experiencia del estudiante tiene que ser entendida primero, y reconocida como la acumulación de reminiscencias e historias que les proporcionan el sentido de familiaridad, identidad y conocimiento práctico. Dicha experiencia tiene que ser tanto ratificada como interrogada críticamente” (Alba, 1995).

En palabras de esta autora: “Resulta necesario que los maestros incorporen a sus pedagogías la comprensión teórica de cómo la producción de significado y placer se hacen constitutivos mutuamente de quiénes son los estudiantes, cómo se ven a sí mismos y cómo construyen una visión particular de su futuro” (Alba, 1995).

El humanismo establece que la relación entre alumnos y docentes debe ser sólida, el profesor debe generar un clima de confianza dentro del aula.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Este enfoque de enseñanza no es directivo, crea un ambiente empático para el desarrollo autónomo del estudiante. El profesor es una guía en el proceso de aprendizaje, generando momentos propicios y un ambiente de confianza.

La idea que Rogers tiene sobre el aprendizaje es que llega a ser significativo cuando “involucra a la persona como una totalidad (procesos afectivos y cognitivos) y se desarrolla en forma experiencial, es decir que se integra con la personalidad del estudiante” (Hernández Rojas, 1998).

### ***Paradigma cognitivo***

Este paradigma se caracteriza por estudiar el proceso por el cual los individuos van construyendo sus propios significados mentales en la producción de símbolos, usando para estos planteamientos la “Metáfora del ordenador”.

Esta metáfora, que introduce el paradigma cognitivo, compara a la mente humana con una computadora, con sistemas de procesamiento de la información equivalentes. Esta teoría es introducida por Turing en 1937, quien propone una abstracción sobre una “máquina universal” capaz de pensar como los hombres. Este concepto entre mente y ordenador es funcional para su época, elaborando una hipótesis fértil para pensar en distintas herramientas en forma conceptual.

En este paradigma el sujeto es una persona activa. Para generar un aprendizaje es necesario una presentación de los contenidos en forma organizada y un contexto adecuado. De esta manera el alumno pone en funcionamiento toda su capacidad cognitiva, utilizando en todo el proceso sus saberes previos (Kazmierczak, 2008).

El modelo cognitivo surge como forma de superación del Conductismo, entendiendo al aprendizaje como un proceso de corte cualitativo que se rige por principios de re estructuración.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Este paradigma tiene sus orígenes en la Gestalt, (sustantivo alemán que significa forma, figura y configuración). La psicología de la Gestalt es una escuela experimental y teórica alemana centrada en la percepción y su relación con la cultura y el lenguaje.

Esta teoría considera a la inteligencia como una potencia capaz de estructurar y procesar la información recibida. Los puntos más relevantes que sustenta este modelo son especialmente el aprendizaje significativo y el constructivismo.

En el momento en que en Norteamérica se desarrollan las teorías sobre el asociacionismo de la mano del conductismo, en Alemania los teóricos de la Gestalt (entre ellos Köhler y Lewin) estudian los procesos mentales.

Este aspecto no es tomado en cuenta por los conductistas, por lo que los teóricos de la Gestalt marcan lo limitado que les resulta este modelo. Ellos piensan que analizar y estudiar los procesos mentales descarta que la teoría del conocimiento tenga una naturaleza simplemente acumulativa, ni que éste se reduzca a la suma de las partes.

En la teoría de la Gestalt el concepto de reestructuración es la idea básica. Las investigaciones sobre el aprendizaje se basan en la comprensión y la reestructuración, anulando los conceptos de aprendizaje memorístico y asociativo. Para ellos comprender un concepto es la forma cognitiva que crea en la mente una estructura nueva. Para esto es necesario romper con la estructura anterior y desestructurar lo que ya existe, logrando así un aprendizaje comprensivo (López, 2017).

El aprendizaje significativo es una importante teoría educativa y psicológica desarrollada por Ausubel en el año 1963, que profundiza el sentido y el significado del concepto del aprendizaje.

Para esta teoría un aprendizaje es significativo cuando “puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (López, 2010).

En otras palabras, este nuevo aprendizaje se puede incorporar a las estructuras del conocimiento que el alumno posee. Al contrario del modelo memorístico cuyos contenidos son arbitrarios y carecen de sentido para el alumno.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Ausubel pone especial interés en marcar las diferencias entre un aprendizaje mecánico (o memorístico) y un aprendizaje significativo.

Si un alumno no puede encontrar una conexión entre lo que está aprendiendo y los conceptos que ya posee en su estructura cognitiva va a aprender de forma memorística. Si la nueva información puede ser relacionada con ideas que ya posee está aprendiendo en forma significativa.

### ***Paradigma Psicogenético constructivista***

Se basa específicamente en las teorías de Piaget, sobre todo en estudiar la lógica y el procesamiento verbal que utilizan los niños.

Citando a Kazmierczak este paradigma se interesa “en la adquisición del conocimiento en su sentido epistemológico. Acción y esquemas, estructura y organización, asimilación, acomodación, adaptación y equilibración” son conceptos claves en este paradigma. La enseñanza siempre debe ser estimulante para propiciar así la construcción del conocimiento en forma cooperativa. El sujeto debe construir sus conocimientos en forma activa (Kazmierczak, 2008).

Jean Piaget es considerado una de las figuras más representativas y famosas de la psicología del siglo XX.

Piaget es el autor de numerosos trabajos de gran relevancia no sólo para el campo de la psicología sino también para otras ciencias como la pedagogía, las matemáticas, la lógica, y la epistemología. Su teoría apunta en dos direcciones básicas, una es descubrir y explicar las formas más rudimentarias del pensamiento humano desde sus orígenes, y la otra es rastrear su desarrollo ontogénico hasta un nivel de mayor detalle y alcance, que lo identifica con el pensamiento científico en un sentido formal. Aunque sus ideas se basan principalmente en modelos biológicos, tienen sofisticados elementos filosóficos, epistemológicos, lógicos y matemáticos y son útiles a todas las áreas de la psicología infantil y su desarrollo intelectual.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Si bien el proceso de enseñanza y aprendizaje no se trata en detalle, las ideas de Piaget se basan en supuestos teóricos que subyacen en las teorías del aprendizaje de varios autores y, por lo tanto, se considera que respalda la práctica educativa actual.

Las investigaciones de Piaget y sus colaboradores dan paso a la formación de una escuela sobre el pensamiento epistemológico y pedagógico, llegando a aportes sumamente relevantes (López, 2010).

En este modelo el aprendizaje se presenta como una búsqueda continua de equilibrio entre el sujeto y su entorno. Los sujetos atraviesan por una serie de estadios.

En cada una de estas etapas se utilizan distintas estrategias mentales para aprender y para razonar. Los estadios citados van desde el sensomotriz, pasando luego al preoperatorio, el operacional concreto, y por último el operacional formal que es el período más avanzado en esta evolución. En este punto de su desarrollo el sujeto puede comprender ideas abstractas, como por ejemplo: el manejo y la comprensión de las ciencias.

En este modelo, si el alumno tiene dificultades para interpretar conceptos abstractos se lo puede atribuir a la falta de estructuras adecuadas o a problemas en las capacidades para el razonamiento formal (López, 2010).

Otros conceptos centrales en este paradigma son los procesos de equilibración y asimilación, estos se relacionan directamente con la estructuración del conocimiento durante el aprendizaje.

Jean Piaget explica en su teoría que para que el aprendizaje se produzca es necesario entender cómo se construye el conocimiento. No de la forma que entiende el conductismo a través de repetir y copiar, sino que se debe a la reestructuración y formación de una estructura nueva. Cuando el sujeto puede dar significado a una nueva información, se produce, en su dinámica mental, una equilibración.

Por ende estas estructuras están en continuo movimiento mientras se siguen acumulando conocimientos (López, 2010).

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Como explica López (2010) “En el sujeto que aprende las estructuras mentales están siempre en evolución, de una forma a otras más completas en cuanto al conocimiento que está adquiriendo. De forma que aprender es para Piaget el progreso de las estructuras cognitivas por procesos de equilibración. La nueva estructuración le permite al sujeto interpretar y aprender la información que proviene del medio. En este caso, se dice que ha asimilado ese conocimiento” (López, 2010).

Este paradigma considera al sujeto que aprende de forma activa, pensando que el mismo es el resultado de una construcción personal. Los agentes culturales y la enseñanza son factores que influyen entre sí.

El constructivismo es un modelo de educación amplio en el que se pueden apreciar las influencias de teorías previas.

Este paradigma es una integración de teorías útiles para explicar las distintas etapas educativas. La gran diferencia entre el constructivismo y el conductismo es que valora la posición activa del sujeto que aprende durante todo el proceso de enseñanza.

El objetivo de la educación bajo esta perspectiva es propiciar el desarrollo personal. Lo que implica que además de aprender conceptos también hay que aprender procedimientos y desarrollar distintas aptitudes.

### ***Paradigma Socio-cultural***

Las ideas de Vigotsky marcan fuertemente las bases de este paradigma.

En palabras de Kazmierczak: “El conocimiento se origina en la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto, en un contexto histórico del que forma parte y lo determina” (Kazmierczak, 2008).

La zona de desarrollo próxima es el espacio entre el estado real, donde se encuentra el sujeto que aprende, y el nivel potencial al que puede llegar según sus capacidades. En esta teoría el alumno es un ser social, que se va formando durante su vida en la escuela y fuera de ella, desarrollando sus potencialidades. El docente es un mediador

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

que genera zonas de desarrollo, donde el alumno puede apropiarse de los saberes (Kazmierczak, 2008).

Este paradigma surge en el año 1920 de la mano de las teorías de L.S. Vygotsky que propone varios principios básicos. El primero es que se debe realizar ante todo un análisis genético, o sea llegar a la génesis del fenómeno a estudiar, analizar el desarrollo del aprendizaje y no sólo observar el producto final.

Por otro lado hace énfasis en los orígenes sociales de los fenómenos de carácter psicológico. El tercer principio es que "las funciones mentales superiores y la acción humana están medidas por herramientas y por signos." (Wertsch, 1991, citado en Martínez, 1999).

Es importante destacar todos los avances que este paradigma propone para el sistema educativo, la forma que concibe los conceptos en este ámbito y las propuestas de enseñanza que propone.

La idea de un estudiante pasivo que ha sido la norma de la planeación educativa y la práctica docente en el aula durante varias décadas, especialmente en el nivel básico de educación, se contradice con la concepción del estudiante como un agente activo en los procesos de aprendizaje y formación de los que participan en el paradigma socio cultural (Martínez, 1999).

Los conceptos teóricos y metodológicos de este paradigma sirven como base para las propuestas educativas que fomentan la construcción del conocimiento de manera activa y colaborativa por parte de los estudiantes.

Esto se puede lograr mediante la realización de cuestionamientos sobre los contenidos, la propuesta de soluciones alternativas a problemas, el uso de ejemplos de la práctica cotidiana para aclarar los contenidos escolares y procesos de aprendizaje para los estudiantes.

El paradigma sociocultural ofrece elementos interesantes para repensar la formación docente como un proceso complejo y dialéctico primordialmente práctico, mediado por

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

múltiples herramientas culturales. Las cuales ofrecen nuevas oportunidades, pero también desafíos para la práctica docente. Además es una forma de ver a los maestros en una relación más horizontal con sus alumnos, una relación en la que ellos aprenden mientras enseñan (Rueda, 2016).

Este paradigma propone desarrollar una investigación sobre la educación desde el campo de la psicología, pero sin perder de vista los lugares donde se la lleva a la práctica, como las aulas de las escuelas y otros centros educativos.

### ***Breve resumen sobre los cambios de modelos en la educación argentina***

Las políticas educativas en Argentina siempre se encuentran ligadas a los procesos históricos.

Durante la presidencia de Julio Argentino Roca, en 1884, se promulga la Ley 1420 de educación común, gratuita y obligatoria en nuestro país.

A mediados del siglo XX comienzan a aparecer otras tendencias educativas estatales que van ampliando el sistema de educación nacional.

En ese momento muchas editoriales adhieren al “boom latinoamericano”, donde se pueden apreciar las influencias de varios intelectuales que aportan sus opiniones sobre esta nueva educación.

Como resume Ascolani: “La Historia de la Educación tiene en Argentina un pasado múltiple, en ocasiones fragmentado, debido a los diferentes circuitos de elaboración y circulación de los saberes que la componen” (Ascolani, 2001).

El sistema educativo argentino, durante las últimas décadas del siglo XX es influenciado por las dictaduras militares que gobiernan el país. En ese momento la educación se encuentra dominada por conceptos tradicionalistas, por la influencia tanto religiosa como militar. Estos hechos frenan la educación constructivista que ya está en pleno proceso en otros países.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

En el año 1983, al volver la democracia, se firman varios decretos desde el Ministerio de educación para su actualización y para introducir mejoras en los niveles de secundaria y nivel superior para hacerlos más accesibles a toda la población.

Según las estadísticas mencionadas por Acosta, los números de jóvenes dentro de las aulas aumenta “pasando de un 44,4 % en el año 1914, a un 80 % de actividad educativa a finales en la década de los ochenta” (Acosta, 2012).

En el año 1992 Argentina adopta nuevas ideas pedagógicas. Se elaboran proyectos para conseguir una educación con ideologías centradas en una educación significativa.

Se realizan reformas en los Curriculum vigentes y se planifica abrir escuelas con otras teorías como las de Montessori y Pestalozzi.

Así comienza a ampliarse el sistema educativo en cuanto a las nuevas ideologías en crecimiento y se abren nuevas expectativas en la visión argentina en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje.

Según Feldfeber e Ivanier (2003), se produce una descentralización escolar, en los inicios del siglo XXI. El aprendizaje es más directo y se comienza a utilizar cada vez más la tecnología. Los modelos educativos están basados en corrientes más integrativas (Feldfeber e Ivanier, 2003).

Esta descentralización escolar, es el efecto de la creciente globalización y también del libre acceso a la información que permite expandir el modelo argentino de educación. Buscando así resolver los graves problemas de desigualdad social entre los diferentes ámbitos de nuestro país.

### ***El rol de las Psicopedagogas como Orientadoras de los Aprendizajes***

Para explicar el rol de las psicopedagogas que trabajan como O.A. (Orientadores de los Aprendizajes) en las escuelas de nivel primario, se toma como base la teoría propuesta en la Comunicación N°5/17 de la Dirección General de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (PC y PS) de la Provincia de Buenos Aires, aún vigente, publicada en el año 2017.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Sobre la práctica de estas profesionales se desarrolla el siguiente trabajo de investigación, y fueron ellas, las psicopedagogas, las elegidas para la muestra de las entrevistas realizadas en este trabajo. Por esto la importancia de conocer en qué consiste su rol según la normativa vigente.

La Comunicación N°5/17 “propone valorar y resignificar la tarea del Orientador de los Aprendizajes (OA), en el marco del trabajo del Equipo de Orientación Escolar (EOE), en las Instituciones educativas del Nivel Primario, definiendo su rol desde la especificidad en el marco de la interdisciplinariedad, la normativa vigente y de los lineamientos de la Modalidad”.

El rol del OA es definido como el de un “educador especializado”. Con la capacitación suficiente para facilitar los aprendizajes, pudiendo ofrecer una visión capacitada para proponer otros recursos y organizarlos de tal manera que se movilicen las capacidades de logro de los estudiantes. Las OA deben ofrecer experiencias pedagógicas e integradoras, dentro del sistema educativo, en corresponsabilidad con todo el equipo de orientación escolar y docentes.

En el año 2007, “a través de un trabajo de consulta e intercambio desde la Red Virtual de MR, se propone el nombre de Orientador de los Aprendizajes (OA). Esto permite la inclusión de esta función educativa en la Ley de Educación Provincial N° 13.688, capítulo 12 “Psicología Comunitaria y Pedagogía Social”, artículo 43, punto h.

Por consecuencia, los agentes que llevan a cabo dicha función son reconocidos como Orientadores de los Aprendizajes (O.A.)”

Según la comunicación de referencia, así queda definida la intervención del O.A.: el orientador de los aprendizajes “participa en los temas que hacen al equipo y a su vez, encuadra su tarea aportando su mirada áulica e institucional en todo lo relacionado con las trayectorias educativas de los alumnos, con el fin de diseñar y hacer efectivas las propuestas pedagógicas que los incluyan con el aprendizaje. A estos efectos se tienen en

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

cuenta los siguientes aspectos: la concepción pedagógica didáctica, la planificación de la tarea y la emisión de criterio pedagógico.”

Definir qué es hoy la psicopedagogía en la labor educativa es una tarea muy compleja, porque a lo largo de su trayectoria se desarrollan muchas perspectivas, métodos de trabajo y aportes teóricos que enriquecen su definición y, al mismo tiempo, diversifican el enfoque conceptual.

Por lo tanto, es necesario remitirse al marco legal que regula la profesión. Teniendo en cuenta las incumbencias profesionales de los psicopedagogos, detalladas en el Código de Práctica.

“El Ministerio de Educación de la Nación aprueba según la Resolución N° 2473/1984 las incumbencias profesionales de los títulos de: Psicopedagogo, Licenciado en Psicopedagogía y Profesor en Psicopedagogía”.

La ley provincial N° 5044/1986 en el Capítulo VI “explicita las áreas ocupacionales y campos de aplicación de esta profesión: preventiva, diagnóstica, de asesoramiento, tratamiento e investigación. (Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. La Plata, Provincia de Buenos Aires, 2017).

#### **Capítulo 4. Desarrollo Metodológico**

Este trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, en palabras de Hernández Sampieri: “El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Sampieri, 2014).

“La investigación cualitativa implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras” (Sampieri, 2014).

Este trabajo de investigación se realiza bajo un enfoque cualitativo ya que el fin del mismo es escuchar las experiencias vividas por el conjunto de psicopedagogas que integran la muestra. El objetivo del mismo es escuchar sus vivencias, obtener información sensible sobre el tema en cuestión y luego poder reflexionar sobre el mismo.

Este enfoque permite obtener datos muy importantes sobre la influencia que el pasado ejerce sobre las prácticas actuales en cuanto a los modelos y paradigmas que acompañan a dichas psicopedagogas durante todo su proceso vital.

Este método cualitativo permite llevar a cabo un proceso inductivo, pudiendo explorar, escuchar, describir y después generar una conclusión teórica significativa y superadora para futuras experiencias (Sampieri, 2014).

#### **Diseño**

El diseño del método de investigación para este trabajo es abierto, interactuando con las psicopedagogas de la muestra, durante las entrevistas planificadas de forma flexible.

Se elaboran las conclusiones pertinentes durante el trabajo de campo (Sampieri, 2014).

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

El proceso de esta investigación es inductivo. Se trabaja primero con los participantes de la muestra elegida para las entrevistas y luego con los datos obtenidos a fin de encontrar la respuesta a la pregunta que da origen a este trabajo de investigación (Sampieri, 2014).

### **Participantes**

La muestra la integran doce psicopedagogas de los Equipos de Orientación Escolar del nivel primario de las escuelas públicas del distrito de San Fernando, Provincia de Buenos Aires.

En esta muestra todas las orientadoras de los aprendizajes (O.A.) son de género femenino. Las edades de las entrevistadas oscilan entre los 23 y los 58 años de edad.

Estas psicopedagogas responden a la Inspectoría de Psicología del mismo distrito.

La muestra es de carácter intencional ya que se la selecciona para obtener una respuesta significativa de un conjunto de profesionales que se desempeñan en el mismo distrito y dentro del mismo nivel escolar, lo que está directamente relacionado con los objetivos del presente trabajo de investigación.

### **Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento para la recolección de datos es la entrevista semiestructurada. La misma se caracteriza por tratarse de un proceso comunicativo que se da en el encuentro entre sujetos, previamente planificado.

Describen Hernández Sampieri et.al. (1998) que las entrevistas semiestructuradas se caracterizan a priori por una guía de contenidos o preguntas, mientras tanto, el entrevistador tiene la libertad de agregar nuevas preguntas con el objetivo de obtener una mayor cantidad de información sobre la temática investigada.

La finalidad primordial de la entrevista en el marco de una investigación cualitativa, es la de acceder a la perspectiva de los sujetos; comprender sus percepciones y sus sentimientos; sus acciones y sus motivaciones. (Sampieri et.al, 1998)

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Entre los ejes temáticos que se abordan en estas entrevistas se realizan preguntas en torno a las siguientes categorías:

- Trayectoria escolar personal, modelos y paradigmas que acompañan esa trayectoria.
- Prácticas profesionales, modelos y paradigmas que acompañan esta trayectoria.
- Posible Influencia entre ambas trayectorias.

### **Procedimiento**

En primer lugar, se establece el contacto con la Inspectora de Psicología quien conduce los Equipos de Orientación Escolar de la localidad de San Fernando para tener su autorización para realizar las entrevistas. Una vez obtenido el permiso necesario, se consulta a todas las O.A acerca de la voluntad de participar en el estudio, así como también se les informa sobre las características de este trabajo y su finalidad.

Al tener conformada la muestra, se procede a la firma de los “Formularios de Consentimiento Informado.”

Cumpliendo estos requisitos iniciales, se procede a realizar cada una de las entrevistas en forma individual. Las mismas se pautan según horario y ubicación más conveniente para cada una de las psicopedagogas de la muestra.

Estas entrevistas tienen una duración aproximada de una hora y se llevan a cabo durante el mes de octubre del año 2023.

Mientras se realizan las entrevistas se presta especial atención a las respuestas obtenidas para poder establecer relaciones con los conceptos teóricos previamente mencionados, con el fin de enriquecer el proceso de investigación.

Finalmente, se procede a transcribir y a analizar todos los resultados obtenidos, teniendo como marco de referencia la teoría previamente mencionada.

(Los formularios de consentimiento informado firmados y las entrevistas realizadas se pueden consultar en la sección Anexo de este trabajo).

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

### **Capítulo 5. Procesamiento y análisis de la información.**

Para dar cuenta de los objetivos de esta investigación, se llevan a cabo entrevistas semiestructuradas a doce psicopedagogas que se desempeñan como Orientadoras de los aprendizajes en el Equipo de Orientación escolar del distrito de san Fernando, Provincia de Buenos Aires.

En la Tabla 1, que se encuentra a continuación, se detallan las características sociodemográficas de la población estudiada.

En esta muestra todas las psicopedagogas entrevistadas son de sexo femenino.

Sus edades varían entre los 31 y 58 años, lo que hace más amplias e interesantes las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas.

También difieren ampliamente los años de experiencia que las psicopedagogas tienen en sus cargos como O.A.

Estas características suman opiniones variadas a los temas propuestos en las preguntas de las entrevistas.

**La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

**Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra**

<i>Participantes</i> <i>N° e iniciales</i>	<i>Género</i>	<i>Edad</i>	<i>Antigüedad</i> <i>en el cargo</i>	<i>Escuela</i>
<i>1. M. D.</i>	<i>Femenino</i>	<i>38</i>	<i>5 años</i>	<i>E.P:N° 1</i>
<i>2. B.C.</i>	<i>Femenino</i>	<i>58</i>	<i>21 años</i>	<i>E.P:N° 2</i>
<i>3. G.M.F</i>	<i>Femenino</i>	<i>52</i>	<i>9 años</i>	<i>E.P:N° 3</i>
<i>4. T.B</i>	<i>Femenino</i>	<i>41</i>	<i>4 años</i>	<i>E.P:N° 4</i>
<i>5. M.J</i>	<i>Femenino</i>	<i>34</i>	<i>8 años</i>	<i>E.P:N° 5</i>
<i>6. P.M.E.</i>	<i>Femenino</i>	<i>46</i>	<i>15 años</i>	<i>E.P:N° 6</i>
<i>7. P.S</i>	<i>Femenino</i>	<i>34</i>	<i>9 años</i>	<i>E.P:N° 7</i>
<i>8. F.S</i>	<i>Femenino</i>	<i>36</i>	<i>12 años</i>	<i>E.P:N° 8</i>
<i>9. A.A</i>	<i>Femenino</i>	<i>39</i>	<i>10 años</i>	<i>E.P:N° 9 y 17</i>
<i>10. G.R</i>	<i>Femenino</i>	<i>46</i>	<i>8 años</i>	<i>E.P:N° 12</i>
<i>11. P.M</i>	<i>Femenino</i>	<i>31</i>	<i>9 años</i>	<i>E.P:N° 15</i>
<i>12. E.M.</i>	<i>Femenino</i>	<i>36</i>	<i>3 años</i>	<i>E.P:N° 20</i>

Fuente: Elaboración propia en base al material obtenido de la muestra. Batista, 2023.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

### **Categorías de análisis de la información**

Partiendo de la información obtenida en las entrevistas, se analizan los resultados siguiendo un proceso de investigación, de acuerdo a las categorías mencionadas anteriormente.

**Categoría 1: Trayectoria escolar personal, modelos y paradigmas que acompañan esta trayectoria.** (Preguntas 1 y 2 de la entrevista).

Al considerar las vivencias de sus propias trayectorias escolares en el comienzo de cada entrevista se busca conocer las experiencias personales de cada entrevistada.

El objetivo es conocer las posibles huellas que los docentes dejan sobre las profesionales de la muestra.

No sólo se tiene en cuenta la figura del maestro, sino que también se busca indagar sobre sus metodologías de enseñanza, modelos, prácticas, rutinas escolares, modos de intervención y actuación a lo largo de su educación primaria.

En estas dos primeras preguntas se obtienen los siguientes comentarios:

La O.A. N° 2, de 58 años de edad, comenta: "Mi trayectoria escolar ha sido trazada sobre distintas vertientes. Al comienzo de mi escuela primaria se utilizaba la metodología del modelo conductista. Mi rol de alumna en ese momento lo recuerdo como totalmente pasivo. Agregaría que en ese momento más que respeto, existía cierto temor hacia las autoridades del colegio. La amenaza eran las amonestaciones, llamar a nuestros padres o quedarnos sin recreo. Era un colegio de señoritas, dirigido por religiosas de modo que todos los aprendizajes se transmitían de forma muy tradicionalista.

Las docentes y todo el personal en general transmitían una impronta de rectitud extrema en relación con nosotras, su saber era absoluto y no se abrían espacios de intercambio para debatir ni cuestionar nada.

En mi trayectoria primaria hice todo lo que me era requerido para cumplir mis obligaciones, no por propio deseo o iniciativa para aprender, sino en realidad movida por un temor a no cumplir las expectativas puestas sobre mí. Hoy me parece una locura lo que te

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

estoy contando, hoy pensamos la educación desde la motivación, la empatía y los saberes previos”.

Así también, la O.A. N° 8 de 36 años, relata: “Mi trayectoria escolar estuvo caracterizada por una enseñanza enciclopedista, donde como alumna, recibía información de los docentes y nada se podía cuestionar. Una educación donde el saber era potestad de maestros y directores. El rol del alumno era el de recibir esa información en forma callada y pasiva. En ese colegio, en ese momento estaba en pleno uso aún el paradigma conductista”.

En consideración a la pregunta sobre la trayectoria escolar la O.A. N° 9 de 39 años, agrega: “Definiría mi trayectoria escolar como buena. He adquirido las herramientas necesarias para desenvolverme en los siguientes niveles educativos de mi vida. Considero que ha sido muy formativa, en general. Cada docente tenía su propia impronta y forma de enseñar, pero en rasgos generales fue una educación tradicional influida por los viejos modelos conductistas.”

Otra psicopedagoga, la O.A. N°3 de 52 años de edad, manifestó: “Mi trayectoria escolar podría definirse de distintas formas, ya que a medida que fui creciendo y madurando he podido internalizar momentos, palabras, gestos de aprobación o desaprobación que, de acuerdo al momento personal, me han impactado de forma positiva o negativa. Durante mi escolaridad primaria he tenido docentes que me han estimulado y ayudado a superarme, a confiar en mis aprendizajes. Pero también recuerdo a dos docentes en particular que no han sentido ninguna empatía o interés en saber qué dificultades tenía yo como alumna. Recuerdo que cuarto y quinto grado fueron dos años en los que me costaron mucho entender los aprendizajes propuestos”.

Por otro lado, la O.A. N° 4 de 35 años de edad, expresó: “Mi trayectoria escolar transcurrió en una escuela pública absolutamente conductista. Las maestras mantenían distancia con los alumnos, hacían comentarios discriminatorios y los alumnos sentíamos miedo cuando nos dirigíamos a ellas por alguna razón”.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

La O.A N° 2 resume el método conductista con las siguientes palabras: “Nos hacían copiar del pizarrón. En tercer grado comenzábamos con la letra cursiva, hojas y hojas de práctica y repetición hasta que las letras nos salieran prolijas”.

“Las tablas de multiplicar se aprendían por repetición también. La tabla pitagórica era impensada en mi época. Las faltas de ortografía de un dictado se corregían haciendo cinco renglones de cada palabra debajo de la hoja”.

“Las ideas con las que hoy se trabaja en las aulas difieren totalmente de nuestra vivencia como alumnos. En mi época no se hablaba en clases, solo levantábamos la mano para hacer preguntas, no se pedía nuestra opinión sobre un tema, ni se tenía en cuenta nuestros saberes previos. Agradezco que todo esto haya cambiado...”

Sin embargo, la O.A N° 5 refiere una experiencia totalmente distinta: “Yo curse mi primaria en una escuela Waldorf. Era una escuela bilingüe y laica, donde los valores éticos y humanos eran la base de todo aprendizaje. En ese tipo de escuelas se respeta el ritmo de cada niño en su proceso escolar. Se considera a cada uno de ellos como un ser humano íntegro y diferente del resto”.

“Esta experiencia personal me impulsa hoy a querer hacer cambios en el sistema educativo, quiero mejorar muchos aspectos de la educación actual. Los que más quisiera implementar en nuestras escuelas públicas son los conceptos de sensación, emoción, atención y tantos otros que son, a mi criterio, vitales en el proceso de los primeros aprendizajes de la vida de todo niño.”

### **Categoría 2: Prácticas profesionales, modelos y paradigmas que acompañan esta trayectoria.** (Pregunta N° 3 de la entrevista).

La O.A N° 2 comenta: “Hoy se trabaja en las escuelas con una visión muy distinta sobre la educación, regida por un marco teórico definido y una mirada inclusiva. En el Equipo de Orientación Escolar (E.O.E), trabajamos especialmente con todos los alumnos que presentan dificultades en sus aprendizajes. Por lo tanto, en lo particular, busco el

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

modelo que sea más eficiente para cada necesidad. Esto difiere según las características particulares de cada niño.”

La O.A N° 9 comenta: “Cada niño es un ser único e irrepetible por lo que se busca ayudarlo en sus dificultades trabajando sobre sus potencialidades. No hay recetas. Primero se entabla un vínculo afectivo con ellos y luego todo va surgiendo en forma positiva. Muchas veces la llave es la mirada, la atención, el interés que uno deposita sobre ellos. Eso es lo que produce el cambio.”

Coincidiendo con sus compañeras la O.A. N° 6 relata: “Acorde a lo que les contaba sobre mi experiencia en una escuela Waldorf intento cada día tener una visión de los niños como seres íntegros y me propongo conocer todos sus aspectos y posibilidades. No podría mencionar un método en particular. A veces hasta el viejo sistema del conductismo sirve, si la forma de aprender es repetir una y otra vez, no importa. Lo que importa es el proceso de cada niño mientras recorre distintos caminos en busca de los aprendizajes significativos. Importa ayudar a construir la trayectoria de cada alumno en forma positiva e integral”.

**Categoría 3: Posible Influencia entre ambas trayectorias.** (Pregunta N° 4 de la entrevista).

La O.A N° 1 comparte su experiencia: “Lo vivenciado en mi trayectoria escolar, regresa en forma permanentemente a mi mente, aunque ya con un camino recorrido. Trato de pensar que, como psicopedagoga, debo transmitir a mis alumnos estímulos positivos. Trabajar sobre su confianza, desarrollar el deseo de aprender, estimular su curiosidad. Es lo que recuerdo que hicieron conmigo muchos docentes. Y lo que otros muchos docentes no hicieron nunca. Trato de evitar que mis alumnos tengan una experiencia negativa como fue la mía. Quiero hacer todo distinto. Por todo esto que acabo de decir es claro que considero que mi pasado influye fuertemente sobre mi presente profesional”.

Así también, la O.A. N° 11 de 36 años, dice: “Yo considero que la trayectoria escolar propia influye sin lugar a dudas, tanto en el proceso de formación psicopedagógica como en

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

el ejercicio de la profesión hoy. Creo que a veces, tal vez de forma inconsciente, se intenta replicar el modelo con el cual uno mismo aprendió. Aquello conocido y que en un punto fue efectivo. Se intenta repetir el modelo sin considerar que hoy el contexto es muy distinto.

Cambiar esa forma ya aprendida conlleva a un proceso de replanteo y de reflexión sobre nuestras prácticas”.

La O.A. N°12 de 36 años de edad, manifiesta: “Supongo que es inevitable comparar ambas trayectorias. Considero que nuestro pasado como alumnas influye a la hora de realizar nuestras prácticas psicopedagógicas, ya que se tiende a reproducir modelos tradicionales que atravesaron nuestro propio proceso de aprendizaje”.

La O.A. N° 4 expresa: “Mi trayectoria escolar fue en una escuela pública, absolutamente conductista, las maestras mantenían distancia con los alumnos, hacían comentarios discriminatorios y los alumnos sentíamos temor de tener que dirigirnos a ellas por algo. No lo había pensado, pero creo que todo lo vivido influyó muchísimo en mi formación posterior y en mi desempeño actual también. La sociedad y las generaciones de alumnos han cambiado, así como las prácticas. Debemos replantearlas”.

“Creo que todo lo que viví de niña me impulsó a elegir la psicopedagogía como mi camino a seguir, tal vez para no cometer los mismos errores que hemos sufrido siendo niños.”

En palabras de la O.A N° 6: “Cuando uno, en un momento determinado, tiene una dificultad siempre apela al registro inconscientemente de lo que ha construido y ha vivido. Por lo tanto tratamos de observar nuestras historias, para poder identificar los buenos momentos y también identificar los momentos que nos han sido hostiles para no repetir esas viejas trayectorias y esos antiguos modelos. Es difícil superar un modelo aprendido.”

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

### **Categoría 4: Consideraciones sobre el tema del presente trabajo de investigación.**

(Pregunta N° 5 de la entrevista).

Se consulta a las orientadoras de los aprendizajes si consideran interesante reflexionar sobre los temas propuestos en esta entrevista.

La O.A. N° 1 manifiesta: “Lo considero relevante, muy importante. Porque de lo vivido, de las experiencias educativas vividas, se nutre la formación de cada uno como profesional”.

Así también, O.A. N° 7, dice: “Considero sumamente relevante el análisis de estos temas. Se podrían poner en práctica diversas estrategias para repensar nuestras trayectorias personales.

Es muy importante reivindicarlas, y seleccionar de ellas lo positivo y valioso para mantenerlo vigente. Como así también tratar de desterrar la huella negativa que algunos docentes han dejado en nuestras experiencias de la vida escolar”.

No obstante, la O.A. N° 9, manifiesta: “Considero sumamente relevante el análisis de las prácticas para evitar repetir un modelo que dejaba al alumno en un rol pasivo, de escasa participación, donde era el docente quien impartía el conocimiento. Un modelo obsoleto para el contexto actual. En una era donde la tecnología ha pasado a tener un papel preponderante, el docente debe revisar cuál es su rol, y teniendo en cuenta que existen muchas vías para obtener información. Los O.A. deberíamos acompañar el proceso brindando las herramientas necesarias para que los alumnos desarrollen capacidades que les permitan formarse como sujetos pensantes, capaces de discernir, y de elegir su forma de aprender con autonomía”.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

### **Categoría 5. Posibles acciones a seguir.** (Pregunta N°6 de la entrevista).

La última pregunta es reflexionar sobre las medidas que podemos proponer para visibilizar la conexión existente entre la trayectoria escolar vivida y el desempeño profesional de los psicopedagogos, y así poder mejorar dichas prácticas.

La O.A N° 3 dice: “Son muy pocos los docentes que revisan su propia trayectoria escolar, muchos presentan reticencia a analizar esas estructuras de enseñanza arcaicas, rutinarias, generando en sus clases las réplicas de lo aprendido; observándose aquí la escasa puesta en práctica del enfoque metodológico que sustenta el marco curricular actual. Podemos hacer extensiva esta situación a los psicopedagogos y abrir un debate sobre este tema. Compartir y sociabilizar estas preguntas a modo de reflexión y búsqueda de autoconocimiento y posterior acción”.

La O.A. N° 9 comenta: “Creo que son pocos los psicopedagogos que revisan sus propias prácticas en relación a sus trayectorias escolares. Muchos de nuestros colegas se niegan a analizar las modalidades de enseñanza arcaica, rutinaria, generadora de alumnos con escasa autonomía y poco críticos. Este espacio de reflexión y análisis podría ser propuesto por la inspectora de Psicología en alguna de nuestras plenarios de formación y reflexión, como parte de la formación institucional”.

### **Resultado final**

Se elabora un breve resumen sobre los resultados finales obtenidos en cada una de las preguntas realizadas.

En las dos primeras preguntas sobre la trayectoria escolar personal, y la consulta sobre los modelos y paradigmas que acompañan esta trayectoria, la mayoría de las O.A. entrevistadas, comentan que su trayectoria es influenciada por un paradigma básicamente conductista.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Por tal motivo, casi todas ellas recuerdan prácticas escolares que giran sobre el concepto de un alumno pasivo. El docente es quien posee el saber y los conocimientos previos de los alumnos no son tenidos en cuenta.

Las O.A. recuerdan trabajar en las aulas bajo conceptos de aprendizajes netamente memorísticos como: copiar del pizarrón, repetir renglones de las mismas palabras para fijar su ortografía, repetir tablas de multiplicación de memoria, y otras estrategias típicas de un método conductista.

En relación a cómo influye su propia trayectoria escolar en el actual proceso de su práctica profesional, la totalidad de las O.A entrevistadas manifiestan que a lo largo de su trayectoria educativa internalizaron modelos, prácticas, metodologías y rutinas escolares que hoy pesan significativamente en su desempeño como profesionales.

La mayoría de las psicopedagogas consideran que el trayecto escolar recorrido muestra su influencia, ya sea en forma positiva como negativa, en las trayectorias profesionales actuales.

En la pregunta N°3 se indaga sobre las prácticas profesionales, los modelos y paradigmas que acompañan su actual trayectoria y qué modelo de educación eligen hoy en día en sus prácticas profesionales y por qué.

Todas las entrevistadas opinan que no se puede aplicar un modelo establecido.

Las psicopedagogas consideran que cada alumno realiza una trayectoria única, donde se van construyendo caminos de superación y búsqueda de aprendizajes significativos. Por lo tanto coinciden en responder que no existen recetas, que cada niño necesita encontrar su propio camino personal según sus dificultades y sus potencialidades.

La pregunta N° 5 es sobre las consideraciones personales sobre el tema del presente trabajo de investigación.

Se consulta a las orientadoras de los aprendizajes si consideran interesante reflexionar sobre los temas propuestos durante la entrevista.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

La totalidad de ellas se muestran interesadas en trazar un vínculo entre las trayectorias alumno/profesional. Y resaltan que pocas veces reflexionan sobre el paralelismo entre ellas.

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en las preguntas número 5 y 6 de las entrevistas, queda de manifiesto la importancia y la necesidad de reflexionar sobre este tema, ya que se hace visible la marcada influencia en sus prácticas psicopedagógicas actuales, como plantea la presente investigación.

Por lo que se proponen distintas estrategias para seguir reflexionando fuertemente sobre este tema, abrir espacios de reflexión y así poder construir avances significativos al pensar y sociabilizar sobre las experiencias escolares vividas por las psicopedagogas durante su propia formación.

# **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

## **Capítulo 6. Discusión**

La presente investigación propone debatir sobre la posible influencia de las trayectorias escolares personales de los psicopedagogos en sus prácticas escolares actuales.

Estas trayectorias son marcadas por distintos paradigmas y modelos según el momento histórico y/o la impronta de la escuela sobre su escolarización.

Los Orientadores de los aprendizajes (O.A) son, dentro de los Equipos de Orientación Escolar (EOE), los psicopedagogos encargados de facilitar los procesos de enseñanza a todos los alumnos que así lo necesiten acorde al enfoque curricular actual.

Según la Ley de Educación Provincial N° 13.688. Capítulo 12 “Psicología Comunitaria y Pedagogía Social”, Artículo 43, punto h, queda plasmado en este trabajo que la función de los O.A. es la de ofrecer una mirada áulica e institucional en todo lo concerniente con las trayectorias educativas de los alumnos, con el fin de diseñar y hacer efectivas las propuestas pedagógicas referidas a todo lo relacionado con los aprendizajes. (Comunicación N°5/17 de la Dirección General de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social de la Provincia de Buenos Aires, 2017).

Por toda la responsabilidad que recae sobre la tarea que realizan los O.A es de vital importancia revisar y reflexionar acerca de cómo la ejercen, y cuáles son las influencias teóricas que marcan su formación en las escuelas, dando lugar a un particular e individual enfoque conceptual.

En línea con la metodología cualitativa propuesta para este trabajo de investigación, se realizan entrevistas semi estructuradas a doce O.A, para buscar respuestas ante la discusión planteada.

Según los datos obtenidos en las mencionadas entrevistas es pertinente señalar la influencia de las trayectorias escolares personales en la tarea actual de los O.A.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Dando cuenta que en el pasaje por los diferentes tramos de formación escolar internalizan modelos, prácticas, rutinas escolares, y modos de intervención que afloran en su actual desarrollo profesional. Esta influencia se hace visible en muchos de los agentes entrevistados que hoy trabajan en las escuelas.

Se debe tener en cuenta que para este trabajo se toma la definición de trayectoria escolar según la define Caporossi: "La historia que se refiere al aprendizaje incorporado en el paso por las escuelas. En todas estas trayectorias se aprenden los contenidos de un plan de estudios, pero durante este camino personal también nos apropiamos de valores y creencias (Caporossi, 2012).

Reflexionando que, a lo largo de la bibliografía citada, estas trayectorias son condicionadas por distintos factores. Queda demostrado así que uno de estos factores es la tendencia teórica vigente en cada momento histórico, que siempre está en continua evolución (Castejón et al., 2020).

Según los resultados obtenidos al considerar la trayectoria escolar de los O.A, se pone de manifiesto que ellos conviven con dudas y/o temores en cuestiones ligadas específicamente a la orientación teórica de su trabajo y al deseo de desarraigar prácticas internalizadas. La mayoría de los psicopedagogos intentan forjar una relación más vincular con los alumnos, sustentados desde las orientaciones y /o concepciones metodológicas actuales. Es decir, desean romper con viejos paradigmas que no consideran al sujeto que aprende como el centro de toda labor escolar.

Como se puede observar, luego de leer los distintos aportes teóricos encontrados sobre el tema en este trabajo de investigación, las prácticas profesionales dentro de las escuelas cambian con el correr de los años, porque principalmente lo que cambia es la concepción del sujeto que aprende.

Este avance impacta directamente a la hora de pensar las prácticas de intervención psicopedagógicas (Bertoldi S. et al., 2023).

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

También resulta interesante hacer referencia al artículo publicado este año en la revista Pilquen, de la Universidad Nacional del Comahue. Viedma. Rio Negro. Argentina, que se encuentra citado en los antecedentes de este trabajo. Este artículo habla sobre la psicopedagogía argentina a partir de la década de los 70.

El objetivo de las autoras en este documento es analizar los distintos escenarios epistemológicos en las últimas décadas del siglo XX y como varían los posicionamientos psicopedagógicos argentinos en consecuencia con estos cambios (Bertoldi, 2023).

El paradigma conductista es el más influyente en la formación de las O.A encuestadas, como se observa en la mayoría de las respuestas obtenidas en las entrevistas.

Como se detalla en el marco teórico, la concepción de este modelo sobre el sujeto que aprende, es diametralmente distinta a la concepción actual. Sin embargo, algunas de las psicopedagogas comentan que aún está vigente en algunas prácticas escolares actuales.

En los relatos autobiográficos, las O.A refieren marcas, huellas, ejemplos (para seguir o no), modelos y contra modelos como un caudal de experiencias proporcionadas por la larga estadía en las instituciones escolares.

Dice Kazmierczak sobre el paradigma conductista: el sujeto que aprende ocupa un rol pasivo en el cual se imprimen los aportes del exterior. Los procesos básicos de esta teoría reposan en el estímulo, la respuesta y el reforzamiento positivo o negativo. Por tal motivo la enseñanza y el aprendizaje se basan en la memorización y la comprensión, pero no en la elaboración. El rol del sujeto que aprende está fuertemente controlado por el docente. El aprendizaje del alumno depende de las características que se fijan de antemano en el programa escolar (Kazmierczak, 2008).

Por todo lo mencionado anteriormente se intenta poner en tensión, estudiar y comprender el peso que tienen sobre la educación argentina actual los distintos escenarios

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

epistemológicos de las últimas décadas del siglo XX y cómo varían los posicionamientos psicopedagógicos en consecuencia con estos cambios.

Retomando el resumen sobre los cambios de modelos en la educación argentina, entendemos que las políticas educativas siempre se encuentran relacionadas con los procesos históricos.

En palabras de Ascolani: “La Historia de la Educación tiene en Argentina un pasado múltiple, en ocasiones fragmentado, debido a los diferentes circuitos de elaboración y circulación de los saberes que la componen” (Ascolani, 2001).

Se menciona también que, durante las últimas décadas del siglo XX, el sistema educativo de nuestro país es influenciado por las dictaduras militares. Por lo que la educación es dominada, durante estos años, por ideas tradicionalistas religiosas y militares. Estas influencias frenan la aplicación de las ideas constructivistas que están en pleno proceso en esa época, en otros países del mundo.

Con el regreso la democracia en el año 1983, se firman varios decretos en el ministerio de educación para su actualización. Así se introducen mejoras en los niveles de secundaria y nivel superior para que la educación en el país sea más accesible.

En el año 1992 se adoptan en Argentina nuevas ideas pedagógicas. Se elaboran proyectos en busca de generar una educación con ideologías centradas en una educación significativa y se realizan reformas en el Curriculum vigente.

Así comienza a modificarse el sistema educativo argentino en cuanto a las nuevas ideologías en crecimiento y se abre una nueva expectativa en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje en nuestro país. Teniendo en cuenta todos sus procesos, dentro y fuera de los salones de clase (Feldfeber e Ivanier, 2003).

Estos autores mencionan también, que es así como se produce una descentralización escolar, en los inicios del siglo XXI. El aprendizaje comienza a ser más directo y se utiliza cada vez más la tecnología. Los modelos educativos se basan en corrientes más integrativas (Feldfeber e Ivanier, 2003).

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Las entrevistas realizadas muestran que una de las herramientas y/o estrategias que se pueden implementar para visibilizar esta influencia y transformarla de manera formativa y positiva, es la narrativa.

Este insumo es considerado sumamente útil por los psicopedagogos, manifestando la importancia de su reivindicación y también el uso del espacio institucional para su empleo.

En este punto se puede evidenciar la concordancia con otras investigaciones, entre ellas se destaca a Álvarez, Porta y Sarasa (2010) sobre la reivindicación del valor de la narrativa como una forma de comprensión para la formación docente y como insumo para la investigación educativa. Las autoras afirman que se debe reivindicar la narrativa, como una forma de comprensión para el profesional de la educación, que le permita indagar sobre sus conocimientos previos y los actuales. Como así también las distintas percepciones en conjunción entre las trayectorias escolares propias y las prácticas de enseñanza actual (Álvarez, Porta y Sarasa, 2010).

Se puede distinguir también, en lo manifestado por las entrevistadas, que la biografía narrativa es un insumo válido y viable para este análisis, permitiendo observar la escena vivida por cada uno de los alumnos como un espacio de reflexión a la luz de los conceptos teóricos.

Pensar la narrativa como la forma de cristalizar las experiencias y visualizar la influencia y las marcas de la enseñanza que tienen internalizadas los psicopedagogos debido a las huellas de su formación escolar.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

### **Conclusión final**

La presente investigación propone analizar, como objetivo general, la influencia de las trayectorias escolares de los psicopedagogos en sus prácticas profesionales actuales.

Por medio de la metodología cualitativa empleada y el marco teórico utilizado se obtienen las respuestas esperadas ante los objetivos planteados para esta investigación.

En referencia al objetivo principal, y a partir de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas, se puede concluir que la influencia de la propia trayectoria escolar es muy significativa y está vigente en el pensamiento y en el accionar de los psicopedagogos en sus prácticas actuales.

Se detalla anteriormente que en los diferentes tramos de formación, las psicopedagogas internalizan modelos teóricos que influyen en su actual desarrollo profesional. Esta influencia se hace visible en forma consciente o inconsciente en la tarea de las O.A. que hoy trabajan en las escuelas.

La mayoría de ellas responden que su propio trayecto escolar aflora en sus prácticas actuales, ya sea en forma positiva como negativa.

Asimismo los objetivos específicos son identificar los modelos y paradigmas que influyen en el aprendizaje escolar de estos psicopedagogos, y enunciar cuál de todos estos modelos utilizan hoy en sus prácticas profesionales y por qué.

De todos los modelos y paradigmas presentados en el marco teórico el más influyente para las psicopedagogas entrevistadas es el modelo conductista.

Este modelo se interesa únicamente por la respuesta del alumno, es decir, por el producto final, sin tener en cuenta lo que sucede en la mente de quien aprende y dan por sentado que todas las personas poseen las mismas capacidades para aprender.

Para este paradigma el resultado final debe ser medible, evaluable y cuantificable.

A lo largo de la historia queda demostrado que estos conceptos tienen grandes deficiencias.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

La primera es que no se define 'como' aprenden los alumnos, ni tampoco está abierto a la diversidad. En la actualidad se considera al conductismo como un modelo incompleto e insuficiente para la educación.

En palabras de María Elena Jaén López: "La enseñanza basada en el conductismo favorece el mecanicismo, la pasividad y el sometimiento del alumnado. No tiene capacidad para predecir la cantidad, tipo y cualidad del aprendizaje. Sucesivas investigaciones fueron aportando datos que discrepan abiertamente sobre los supuestos básicos del conductismo. Lo que supone la pérdida de fuerza de esta teoría y la consideración de otros modelos, entre ellos el cognitivo" (López, 2017).

Con respecto a la pregunta acerca de los modelos teóricos que utilizan los O.A. hoy y porqué, las respuestas son muy significativas.

Todas las psicopedagogas responden que no existen recetas, tampoco existen dos niños iguales a la hora de intervenir y desarrollar estrategias o adecuaciones curriculares necesarias ante las dificultades de aprendizaje.

El trabajo del O.A. es, entre otras cosas, estimular y ayudar a ese niño que llega al E.O.E. con un reporte específico de 'problemas o fracasos', realizado generalmente por su docente. Si el niño no ha podido 'seguir' a sus compañeros de grado, se debe articular un nuevo plan de trabajo para él. Atender su propia singularidad, escuchar sus deseos y frustraciones. Facilitar así la construcción del conocimiento por parte del sujeto, el que irá poniendo en juego las acciones cognitivas que la actividad demande. Modificando de ese modo su relación con el saber y por ende su posición frente al mismo.

El trabajo psicopedagógico comienza cuando se recibe a ese niño abriendo un espacio de escucha, observación y contención sin etiquetas. Se genera así un vínculo empático y terapéutico vital para estimular un aprendizaje significativo.

Así se van gestando hipótesis para poner en marcha un dispositivo de intervención que se considere el más adecuado para ese niño, su singularidad, su entorno, sus

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

necesidades y posibilidades. Este dispositivo es evaluado continuamente, acorde a los logros obtenidos, y será modificado en el tiempo si fuera necesario.

En las entrevistas cada profesional describe con sus propias palabras estos conceptos. La O.A. N° 9 resume en su respuesta: “No existe una receta”.

Efectivamente queda claro en las ideas de las O.A., que no existe una sola corriente teórica que sea aplicable positivamente para todos los niños en general. Cada alumno encuentra su propio camino, junto con el psicopedagogo y todas las personas que lo acompañan en esta tarea.

Por lo tanto no existe un modelo único que las psicopedagogas utilicen en sus prácticas actuales.

Por último, sobre la consulta de cómo continuar trabajando sobre los temas propuestos en el presente trabajo, la respuesta general fue la de abrir espacios de reflexión adecuados para este fin, dada la importancia manifiesta.

Como afirman Porta y Aguirre (2017), en concordancia con las entrevistadas, se presenta la posibilidad de evaluación y autoevaluación desde una perspectiva de mejora y enriquecimiento. Considerando relevante recuperar las experiencias desde las voces de sus protagonistas, lo que permite comprender aún más las políticas educativas, no como un conjunto de documentos y normativas oficiales sino como un proceso complejo, dinámico, dialéctico, creando y recreando las políticas desde un plano subjetivo, contextual y experiencial (Porta y Aguirre, 2017).

De acuerdo a los resultados de esta investigación queda manifiesta la importancia de descubrir y comprender el significado de la experiencia que tienen de sus trayectorias escolares. Siendo los relatos polifónicos la puerta de entrada a un fenómeno que nos permita adentrarnos en la compleja trama de significados que adquiere la formación escolar y sus políticas en los relatos de los actores (Porta y Aguirre, 2017).

En todo el trayecto escolar no sólo se aprenden contenidos curriculares, sino que también se interiorizan otros saberes y valores como producto de esta historia.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

Los alumnos se apropian de teorías, creencias y valores que influyen activamente sobre el posicionamiento profesional (Caporossi, 2012).

Estos resultados se sostienen en la investigación de Meza y James (2007); quienes opinan que las narrativas sobre las experiencias escolares significativas, además de producir y vehicular significados y sentidos acerca de ser agente educador, revelan que como sujetos son colocados en un escenario reflexivo sobre sus propias historias, biografías y experiencias. Así logran potenciarse como creadores de nuevas formas de comprender, hacer y construir el mundo escolar (Meza y James ,2007).

Por otro lado, se sostiene la biografía narrativa como instrumento de análisis a incorporar en dichos espacios y prácticas de reflexión, ésta cobra valor como método en el campo educativo, como sostienen Huchím, Aguilar y Chávez (2013).

Llegando a la conclusión que “desde un paradigma interpretativo y un enfoque de investigación cualitativo sustentado en el método de revisión bibliográfica, se establece considerar que los procesos educativos están en constante actualización, renovación y direccionados a la realidad de los educandos. En este sentido la formación estudiantil debe construir un perfil educativo holístico que fomente el pensamiento crítico, creativo y sea un anclaje para la resolución de los conflictos de las sociedades actuales y futuras” (Vásconez Campos et al, 2023).

## **Capítulo 7. Aportes y contribuciones de la investigación. Limitaciones.**

### **Aportes y contribuciones de la investigación**

El presente trabajo propone aportar un nuevo tema de reflexión sobre las trayectorias escolares de los O.A., a partir de los resultados obtenidos.

El rol del psicopedagogo como orientador de los aprendizajes en el ámbito educativo no debe centrarse sólo en la interpretación, evaluación y diagnóstico de los niños en proceso de aprendizaje, sino también debe poner la mirada sobre la propuesta curricular atendiendo a las cuestiones metodológicas didácticas. Por este motivo también debe ser, junto a otros agentes institucionales, garantes de generar espacios de capacitación permanente.

Luego de las conclusiones obtenidas en este trabajo se propone sumar a las responsabilidades de los O.A. la de participar y/o promover encuentros que les permitan revisar la influencia de las trayectorias escolares propias, a fin de mejorar sus prácticas actuales.

Las entrevistas realizadas muestran que una de las herramientas y/o estrategias que pueden implementarse para el análisis de las trayectorias escolares es la narrativa. Este insumo es considerado muy importante por las O.A que manifiestan la necesidad de su reivindicación en el espacio institucional.

Los autores Huchím, Aguilar y Chávez analizan los programas de formación docente argentina, y encuentran que, en la oferta formativa, tanto privada como pública, no se aborda en profundidad algunos aspectos que promueven la acción transformadora, dificultando alcanzar una formación docente con verdadero valor de análisis sobre las prácticas, siendo capaz de pensar y pensarse desde una mirada crítica y colectiva.

Estas consideraciones tienen igual valor para los psicopedagogos en el ámbito escolar. Los autores mencionados apuntan a la reflexión sobre las trayectorias, incluyendo

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

la investigación biográfica narrativa como instrumento de análisis e insumo en la agenda institucional, ya que revisar rigurosamente la biografía narrativa debe ser un estudio necesario de las experiencias en el ámbito educativo (Huchím, Aguilar y Chávez, 2013).

El aporte que se desprende del presente trabajo es la necesidad de abrir espacios reflexivos, críticos, constructivos e interpretativos que permitan relevar y manifestar las situaciones extraídas de las propias trayectorias escolares de las O.A.

También se pone de manifiesto otro dato interesante al comparar las edades de las psicopedagogas encuestadas, las cuales oscilan entre los 31 y los 58 años de edad, y los años de experiencia en sus trabajos que van desde los 3 a los 21 años de experiencia en sus cargos. Se llega así a la conclusión de que las edades y la antigüedad en la profesión no influyen sobre las respuestas obtenidas. La influencia de las trayectorias escolares en las prácticas profesionales es igualmente significativas en todas las O.A. entrevistadas a pesar de sus distintas características personales y profesionales.

Por todos los resultados obtenidos se considera necesario abrir espacios para el análisis de las trayectorias escolares de las O.A. Con la finalidad de poder reflexionar en forma colectiva y/o individual (evaluación y autoevaluación), sobre los conceptos teóricos aprendidos a lo largo de su vida académica.

Se concluye que este trabajo puede implicar un avance significativo en el modo en que se conciben las trayectorias escolares personales de los mismos, para que sus prácticas actuales sean formadoras de alumnos críticos, reflexivos y autónomos en su construcción como ciudadanos.

El aporte del presente trabajo a futuro, de acuerdo a los resultados obtenidos, es buscar la manera de entender y concebir la construcción de la política educativa, en materia de formación, desde una lógica amplia, participativa y democrática. Donde se busca fortalecer los espacios reflexivos de manera colectiva.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

### **Limitaciones de la investigación**

Es necesario mencionar que una de las limitaciones que presenta esta investigación está relacionada con la reducida cantidad de psicopedagogos que integran la muestra del presente trabajo.

Por ser un número menor de entrevistados, esta muestra no puede ser considerada representativa como insumo de análisis para la recolección de datos. Tampoco tiene la implicancia necesaria para producir circulares y /o documentos de amplitud investigativa.

Se recomienda a futuro conformar una muestra más amplia, así como también incluir otras técnicas de recolección de datos que permitan arribar a nuevas reflexiones y categorías de análisis.

Otra dificultad que se presenta, en lo que respecta a abrir espacios de reflexión propuestos en este trabajo, es que en los tiempos que corren, son escasos los encuentros a los que acceden los psicopedagogos dentro de la modalidad de Psicología, a la cual pertenecen todos los Equipos de Orientación Escolar (E.O.E).

La crisis educativa actual, recorta abiertamente los espacios de reflexión sobre distintos temas de vital importancia en el desarrollo académico de los agentes que trabajan en las escuelas. Dado que la prioridad está puesta en atender urgencias de todo tipo que se hacen presentes en el día a día escolar. Ya sean de índole familiar, social, emocional, económicas, u otros tantos conflictos emergentes que se deben resolver en forma prioritaria y con los escasos recursos humanos y económicos con los que cuentan las escuelas públicas de la Provincia de Buenos Aires.

## **Capítulo 8. Propuestas de intervención**

A lo largo de este trabajo de investigación se visualiza que las experiencias vividas en los primeros pasos por las instituciones educativas dejan sus huellas.

Según las respuestas obtenidas se puede afirmar que en la memoria de todos los O.A. viven las experiencias pasadas y los conceptos teóricos aprendidos. Por lo que se presentan las siguientes propuestas a la espera de optimizar las trayectorias escolares actuales:

- Abrir espacios de reflexión para los psicopedagogos que ejercen su profesión en el ámbito escolar. La finalidad de esta propuesta es la de evaluar sus trayectorias escolares y analizar la influencia que hoy ejercen en sus prácticas escolares.

De esta manera se abre la posibilidad de trabajar sobre este tema, con el objetivo de optimizar las trayectorias actuales.

- Conocer esas experiencias a partir de la narrativa.

Se considera relevante la necesidad de abrir espacios de escucha grupal e individual, persiguiendo el objetivo de conocer y analizar cuáles son las experiencias significativas para la labor escolar de los O.A. Usando como principal herramienta la propia narrativa.

Los O.A. entrevistados en este trabajo expresan la necesidad de utilizar herramientas y/o estrategias para el análisis y la reflexión sobre sus trayectorias escolares, evidenciando que son pocos los espacios que hoy poseen para considerar la relevancia de este y otros temas. Estos Psicopedagogos enfatizan sobre la importancia de las documentaciones narrativas en las experiencias pedagógicas. Apoyar la propuesta planteada sobre la necesidad de abrir una modalidad reflexiva de trabajo sobre el tema planteado. Como así mismo propiciar un intercambio que permita y promueva la

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

participación de los psicopedagogos en procesos de indagación, formación y acción colectiva en el campo educativo (Suárez y Metzdorff, 2018).

A partir de lo antes mencionado surge la necesidad de:

- Proponer jornadas reflexivas para los orientadores de los aprendizajes donde puedan revisar su pasado escolar. Es aquí donde se debe afirmar la importancia de que dichos encuentros sean gestados en espacios institucionales.
- Se propone abrir estos espacios de reflexión en distintas situaciones ya establecidas en el cronograma escolar. Como por ejemplo: jornadas de capacitación, plenarias de nivel, mesas de trabajo, y otros eventos. Siendo todas estas intervenciones de la agenda institucional de carácter obligatorio.
- Generar equipos de supervisión en las escuelas, formados por psicopedagogos y otros profesionales, para favorecer la reflexividad en dicha práctica, con la finalidad de interpretar las propias posturas frente a la intervención y acompañamiento de las trayectorias educativas, en relación a la normativa curricular vigente.
- Incluir este tema en las diferentes etapas y niveles de la carrera psicopedagógica y su posterior licenciatura, así como lo expresan las entrevistadas. Las mismas manifiestan y defienden la imperiosa necesidad de rever sus propias trayectorias para que no sean condicionantes ni determinantes de prácticas repetitivas fuera del contexto del sistema educativo actual.

“A modo de conclusión, la propuesta es aprender del pasado, para construir un sólido presente y proyectar un mejor futuro” (Kazmierczak, 2008).

## La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.

### Referencias

- Achilli, E. (2001) *Investigación y formación docente*. Rosario. Laborde Editor.
- Acosta, F. (2012). La escuela secundaria argentina en perspectiva histórica y comparada: modelos institucionales y desgranamiento durante el siglo XX. *Cadernos de Historia da Educação*, 11 (1) ,131.144.
- Aguirre, J. y Porta, L. (2019). *La formación docente con rostro humano: tensiones y desafíos polifónicos desde una perspectiva biográfico – narrativa*. Espacios en Blanco. *Revista de Educación* 1 (29) 161-181. <http://ojs2.fch.unicen.edu.ar:8080/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/259>.
- Alba, Alicia de. (Comp.) (1995) *Posmodernidad y educación*. México: UNAM, Centro de Estudios sobre la Universidad.
- Álvarez, Z; Porta, L y Sarasa, M.C (2010). "Itinerarios de la buena enseñanza a partir de los relatos biográficos docentes". *Revista Curriculum y formación del profesorado*. 14(3), 89-98.
- Alliaud, A. (2003). "*La biografía escolar en el desempeño profesional de los docentes noveles*". (Tesis de doctorado, Facultad de Filosofía y letras). Universidad de Buenos Aires. <http://repositorio.fila.uba.ar/handle/filodigital/4100>
- Alliaud, Andrea. (2011) *Los gajes del oficio: enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires. Aiqué Grupo Editor.
- Aizpuru Cruces, Monserrat (2008). *La Persona como eje Fundamental del Paradigma Humanista*. *Acta Universitaria*, 18(1), 33–40. <https://doi.org/10.15174/au.2008.130>
- Anijovich, R. (2018). *La práctica reflexiva en los docentes en servicio*. Posibilidades y limitaciones, en *Espacios en Blanco*, *Revista de Educación*, núm. 28, PP. 75-90. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- Anijovich, R. y Mora, S (2010). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Ediciones Aiqué

## La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.

- Ascolani, A. (2001). *La Historia de la Educación Argentina y la Formación Docente ediciones y demanda institucional*. Revista Brasileira de História da Educação, 1(1), 187-208.  
[http://handbook.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/SOCIALES\\_8/Historia/Ascolani,%20A..pdf](http://handbook.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/SOCIALES_8/Historia/Ascolani,%20A..pdf)
- Bertoldi, S., Sánchez, M. D, Enrico, L., & Fernández, M. L. (2023). *La Psicopedagogía argentina a partir de la década de los 70. Contextos y perspectivas epistemológicas y teóricas*. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía, 20(1), 46–62. Recuperado a partir de: <https://revela.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/4824>
- Bertoldi, Sandra; et al (2019) *La construcción de objetos en Psicopedagogía Argentina: opciones teóricas, metodológicas y epistemológicas*. Anuario Pilque. Proyecto de Investigación 04/V107.  
<https://revela.uncoma.edu.ar/index.php/anuariocurza/article/view/2418/59098>
- Bertoldi, Sandra y Porto, María del Carmen. (2023) *¿Por qué un ‘encuentro de palabras’ como herramienta de exploración para indagar una pregunta de investigación en psicopedagogía?* Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía. Dossier 2012. Año XIV N° 9, pp.1-6.
- Castejón, A., Ruiz, A. M., & Manzano, M. (2020). *Mismos caminos, distintos destinos. Explorando el efecto de las trayectorias educativas y del origen social en las transiciones hacia la educación postobligatoria*. Revista de Sociología de la Educación-RASE, 13(4), 507-525.
- Caporossi, A. (2012) *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Buenos Aires. Homo Sapiens.
- Comunicación N°5/17 Dirección General de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (PC y PS). Provincia de Buenos aires. 2017.

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

- Davini, María Cristina. (2015) *Estudio de la calidad y cantidad de oferta de la formación docente, investigación y capacitación en la Argentina: Informe final*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Delorenzi, O. (2004) *Biografía Escolar: ¿Determinante de las prácticas docentes o punto de partida para su construcción?* Voces de educación superior / Publicación Digital N°2. Dirección Provincial de Educación Superior y capacitación educativa. Dirección General de Cultura y Educación. Recuperado en <http://www.abc.gov.ar>
- Diseño Curricular para la Educación Primaria. (2009 y 2018). Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. La Plata, Provincia de Buenos Aires.
- El rol del Orientador de los aprendizajes en el marco de la modalidad de la Psicología comunitaria y la Pedagogía social (2017). Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. La Plata, Provincia de Buenos Aires.
- Enrico, L. N., & Fernández, M. L. (2020). *Aprendizaje escolar: contribuciones desde una investigación epistemológica en psicopedagogía*. Contextos de Educación, (28).
- Feldfeber, M. e Ivanier, A. (2003). *La descentralización educativa en Argentina: el proceso de transferencia de las instituciones de formación docente*. Revista Mexicana de investigación educativa. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001806>.
- González, A. M., Ledesma, M. B., y Molozaj, M. A. (2022). *Referentes de Psicopedagogía: Historia de vida de Haydée Echeverría y sus aportes al campo psicopedagógico*, en 2022.
- Hernández Rojas, Gerardo. (1998) *Paradigmas en psicología de la educación*, México: Paidós.
- Hernández Sampieri, R. (1998). *Arava, 1997. Pág. 1-22.* • Hernández Sampieri, Roberto; et al. *Metodología de la Investigación* (Doctoral dissertation, Universidad Tecnológica de El Salvador).
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. Y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.

## La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.

- Huchím, D.; Aguilar, R. y Chávez, R. (2013). La investigación biográfica narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. REDALYC 13 (3), 1 – 27
- Kazmierczak, Ana. (2008) *Clínica Psicopedagógica, modelos y paradigmas*. Revista Aprendizaje hoy. N°71. Año XXVIII.
- Larrosa, K. (2000). *Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. Pedagogía profana*. Novedades Educativas.
- Lomando Analía. (2022) *Trayectoria escolar de los docentes y los modelos pedagógicos de enseñanza actual*, en 2022.
- López, M. E. J. (2017). *Procesos y Factores del Aprendizaje e Implicaciones Educativas*. Revista Digital Innovación y experiencias educativas. ISS 1988-6047.
- Martínez, M. (1999). *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación*. Revista electrónica de investigación educativa, 1(1), 16-36.
- Méndez, J. (2023) *La articulación entre historia reciente de la educación y política educativa en el estudio de las reformas*. Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa, [S. l.], v. 8, p. 1–16, 2023. DOI: 10.5212/retepe.v.8.21563.003. <https://revistas.uepg.br/index.php/retepe/article/view/21563>.
- Méndez, M. (2022). *La influencia del nivel educativo de los adultos referentes en la trayectoria educativa de los niños*, en 2022.
- Meza, D.; James, C. (2007). *Narrativas docentes y experiencias escolares significativas: relatando el sentido de ser maestro*. Revista Científica Guillermo de Ockham, 5(2) 55-65.
- Porta, L. y Aguirre, J. (2017). *La formación docente en la Argentina. El proyecto “Polos de Desarrollo” a partir de las narrativas de los actores*. Revista Académica y científica. Praxis educativa. 21(3). Buenos Aires, Argentina.
- Ramírez Trejo, D. A. (2022). *Paradigma Sociocultural en Educación. Ingenio y Conciencia* Boletín Científico De La Escuela Superior Ciudad Sahagún, 9(17), 48-49. <https://doi.org/10.29057/escs.v9i17.7775>.

## La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.

- Ríos, B. Á. D., & Mancilla, E. P. R. (2021). *Una aproximación histórica a las aportaciones del paradigma sociocultural a la psicología educativa*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 24(1), 122
- Rossano, A. 2007. *Alternativas al 'fracaso escolar': la construcción de estrategias educativas inclusivas como líneas de política pública curricular*". Conferencia dictada en el seminario de gestión educativa "Diseño y desarrollo de políticas educativas inclusivas", San Salvador de Jujuy, 2007.
- Rueda, M. (2016). *Prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia*. México: UNAM/IISUE.
- Sturzenegger, G (2018) *Síntesis Personal: Clínica Psicopedagógica, modelos y paradigmas*. <https://www.linkedin.com/pulse/cl%C3%ADnica-psicopedag%C3%B3gica-modelos-y-paradigmas-lo-largo-sturzenegger>.
- Suárez, D. y Metzdorff, V. (2018). "Narrar la experiencia educativa como formación. La documentación narrativa y el desarrollo profesional de los docentes", en Espacios en blanco. Revista de Educación, nro. 28, pp. 49-74. Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.
- Vasilachis de Giardino, I., Ameigeiras A. R., Chernobilsky, L. B., Verónica Giménez Béliveau, V., Mallimaci, F., Mendizábal, N., Neiman, G., Quaranta, G., y Soneira, A. J. (2006) *Estrategias de Investigación cualitativas*. Gedisa.
- Vascones Campos, M. E., Luna Naula, R. D., Rojas Avila, J. P., & Quito Molina, V. I. (2023). *Los cambios en la política educativa en América Latina a finales del siglo XX: retos en el siglo XXI*. Mamakuna, (20), 105–116. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/809>

## **La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

### **ANEXO**

#### **FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicopedagogía de UFLO Universidad, desean conocer mi experiencia sobre mis trayectorias escolares y profesionales.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre estos temas. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento. Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad UFLO y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar) (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

**Firma:**

**Firma Profesional Informante:**

**Aclaración:**

**Aclaración:** Batista, Carina L.

**DNI:**

**DNI:** 17.306.038

**Fecha:**

**Protocolo N°:** 00

**La trayectoria escolar de los psicopedagogos, los modelos teóricos y la influencia en su práctica profesional.**

### **Consentimientos informados**

En el siguiente enlace se encuentran los doce formularios de consentimiento informado firmados por las psicopedagogas entrevistadas:

<https://cscan.co/3eZFW02hn3J?openbylink=0>

### **Entrevistas realizadas**

En el siguiente enlace se encuentran las entrevistas realizadas a psicopedagogas de la muestra:

<https://cscan.co/3eZFn02gTJi?openbylink=0>

