



FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Carrera: Ciclo de licenciatura en Actividad Física y Deporte

Modalidad: Distancia

Materia: Trabajo de Investigación

Año: 2020

Título:

DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE DESPLAZAMIENTO Y RECREACIÓN EN LA NIÑEZ DE VISTA ALEGRE.

Estudiante: Lagos, Sergio.

Legajo: 23148

Correo electrónico: sergio.axl@hotmail.com

Tutor/a Temático/a: Sebastián Rivera

Tutor/a Metodológico/a: Micaela De Vega.

Agradecimientos:

Este trabajo de investigación está dedicado a todas aquellas personas, que de una u otra manera, me brindaron el apoyo necesario para poder conseguirlo. A aquellas personas que desde un principio confiaron en mi a lo largo de mi carrera.

Puedo brindar palabras de agradecimientos a mis familiares que fueron un pilar importante a lo largo de estos años, mis padres que siempre me acompañaron en cada decisión, a mi pareja. A mis amigos que siempre me alentaron.

Particularmente agradecer a todos los y las profesores que me formaron en esta carrera, y también a aquellos docentes que me ayudaron a la hora de hacer este trabajo de investigación, a todas y cada una de estas personas, muchas gracias.

INDICE:

1.1. Área temática, rama y especialidad.	5
1.2 Tema.	5
1.3 Introducción.	5
1.4 Problema.	6
Preguntas orientadoras básicas:	7
1.5 Relevancia cognitiva.	7
1.6 Estudios anteriores identificados, fuentes y antecedentes.	7
1.7 Marco teórico.	9
1.7.1 Capítulo 1: concepto de educación física.	9
1.7.1.2 Precisiones sobre las habilidades motrices básicas.	10
1.7.1.3 La importancia de las habilidades motrices básicas en la educación infantil.	13
1.7.1.4 Los desplazamientos dentro de las habilidades motrices básicas.	15
1.7.1.4.1 Características de la marcha.	16
1.7.1.4.2 Características de la carrera.	17
1.7.1.5. A la hora de enseñar la capacidad de desplazamiento.	18
1.7.1.6 Precisiones sobre la recreación.	20
1.7.1.7 La recreación en la niñez.	22
1.7.1.8 Recreación y juego:	23
1.7.1.9 ¿Por qué en la niñez se debe jugar?	24
1.7.2 Características de la niñez entre 9 y 10 años.	26
1.7.2.1 Características de la niñez en Vista Alegre.	30
1.9 Objetivos.	31
2.1 Tipo de diseño.	32
2.2 Diseño del objeto: sistema de matrices de datos.	32
Variables:	32
Unidad de análisis:	32
Muestra:	32
2.3 Fuentes de datos.	33
2.4 Instrumentos para la producción de datos.	33
2.5 Plan de actividades en contexto.	33
2.6 Universo.	34
3.1 Análisis e interpretación de los resultados.	34
3.2 Conclusiones y sugerencias.	36
3.4 Discusión.	37
4. Anexos.	39

5 .Bibliografía.....50

RESUMEN:

El siguiente trabajo se enfoca en la importancia de desarrollar en la niñez, la capacidad de desplazamiento, a través de actividades recreativas, que no solo ayudan en la parte motriz, sino que también colaboran con el desarrollo social en las y los infantes.

Esta investigación busca mostrar cómo son las actividades que se hacen en Vista Alegre, ya que solo se dictan deportes, y si los estímulos semanales son los acordes a la edad en cuestión.

El desplazamiento es una de las habilidades motrices básicas, y se la puede desarrollar desde edades muy tempranas en los humanos. La educación física es la disciplina principal en el desarrollo de esta habilidad, por eso los objetivos de esta investigación son identificar cómo son las actividades recreativas, e identificar si se desarrolla esta capacidad en las actividades que se hacen.

Urge como problema conocer *las actividades recreativas y su influencia en el desarrollo de la capacidad de desplazamiento en la niñez entre 9 y 10 años de Vista Alegre.*

El trabajo estará situado donde se brinden actividades deportivas en la localidad de Vista Alegre, será una investigación descriptiva, y la información la recaudare mediante observaciones y encuestas.

PALABRAS CLAVE:

Desplazamientos, Actividades recreativas, niñez entre 9 y 10 años de Vista Alegre.

1. PRIMERA PARTE: DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1. Área temática, rama y especialidad.

Área Temática: Educación física, desarrollo motor.

Rama: Educación física infantil, habilidades motrices básicas.

1.2 Tema.

“Desarrollo de la capacidad de desplazamiento y recreación en la niñez entre 9 y 10 años de Vista Alegre”. En dicho tema se investigará cómo se desarrolla esta capacidad, a través de actividades de recreación. Enfocado en el contexto municipal de la ciudad de Vista Alegre.

1.3 Introducción.

El siguiente trabajo pone de manifiesto cómo la educación física, a través de actividades recreativas, favorece el desarrollo de la capacidad de desplazamiento en la niñez. Se describirá teóricamente aspectos que tienen que ver con las habilidades motrices básicas, se desarrollan lineamientos que explican el rol que tienen las actividades de recreación en relación al desarrollo y aprendizaje de dicha habilidad motora. También se mencionarán características motrices generales de los niños y niñas apuntando a la edad en cuestión, particularmente también en la niñez de la ciudad de Vista Alegre.

Dicha localidad, para ubicar al lector, se sitúa al este de la provincia de Neuquén (a 30 km aprox. de la capital provincial), en unos de los límites con Rio Negro, solo separadas por el Rio Neuquén, y unidas por el dique Ing. Ballester.

Dicho trabajo consta de:

- ❖ Una sección preliminar, donde se plasma: un resumen, índice analítico, dedicatorias y agradecimientos.
- ❖ Una primera parte, que presenta: área temática, rama especialidad, tema, formulación del problema, preguntas orientadoras, propósitos y objetivos, justificación, e impacto de la investigación.
- ❖ Un desarrollo, formado por el marco teórico de la investigación.
- ❖ Un cierre, que consta de la conclusión de la investigación.
- ❖ Anexos.
- ❖ Bibliografía.

1.4 Problema.

“Las actividades recreativas y su influencia en el desarrollo de la capacidad de desplazamiento”.

La formulación de dicho problema, parte de la necesidad de conocer cómo son las actividades que se brindan a nivel municipal, si estas son acordes a la edad en cuestión (o no), y si los estímulos son los necesarios (o no) para un buen desarrollo de la capacidad.

Debido a que las actividades recreativas son un buen motor para estimular de forma lúdica el desarrollo del desplazamiento en los niños y niñas, las actividades organizadas por la municipalidad son un buen contexto para aplicarlas.

Con este trabajo se busca describir y observar cómo son estas actividades, y si influyen (o no) en el desarrollo del desplazamiento en los niños y niñas entre 9 y 10 años de la localidad de Vista Alegre, es así como surge el problema planteado.

Preguntas orientadoras básicas:

- ✓ ¿Es suficiente la cantidad de estímulos semanales para desarrollar la capacidad de desplazamiento?
- ✓ ¿Favorecen las actividades deportivas el desarrollo de la capacidad de desplazamiento?

1.5 Relevancia cognitiva.

La relevancia de este trabajo investigativo será ayudar al desarrollo de la capacidad de desplazamiento en los infantes, a través de actividades recreativas, que generan un mejor beneficio personal y ayudan a la comunicación social entre pares, mediante las actividades de carácter recreativo.

Aquí se buscará observar el desarrollo motriz en la niñez menciona y cómo influyen las actividades recreativas.

1.6 Estudios anteriores identificados, fuentes y antecedentes.

En los estudios anteriores, que se asemejan a este trabajo de investigación, se puede apreciar que abordan el tema del desarrollo de habilidades motrices básicas en niños. En la Universidad de Los Andes, ubicada en Mérida Venezuela, se hizo una tesis de postgrado donde el tema trabajo fue el “desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de la primera y segunda etapa de la educación básica”. En este estudio, el objetivo general era el de conocer el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 6-13 años del municipio de Guaraquee del estado de Mérida. Se realizó un trabajo de campo, que dio como resultado que hay un alto porcentaje de niños que se encuentran en el estadio inicial y un porcentaje muy bajo en el estadio maduro. Se llegó a la conclusión que la mayoría de los chicos tienen un bajo nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas, producto de no realizar actividades que conduzcan a dicho desarrollo.

Breve extracto de la investigación...Las habilidades motrices básicas, son las habilidades generales, que asientan las bases de habilidades motoras más avanzadas y específicas. Correr, saltar, coger, lanzar, dar patadas a un balón, escalar, saltar la cuerda, son ejemplos típicos de actividades motoras generales, incluidas en la categoría de habilidades motrices básicas...Las habilidades motrices básicas, son los movimientos que el individuo adquiere desde momentos muy tempranos de su vida, y que representan la base para el desarrollo de otras habilidades más complejas, para cualquier momento en que se necesiten, para mejorar así el repertorio de habilidades que le van a facilitar la ejecución o aprendizaje de tareas más complejas para desenvolverse de mejor forma en el mundo que los rodea.¹

Otro estudio que tendré en cuenta a la hora de fundamentar mi investigación, será el trabajo de investigación de Aldo E. Glez Fernández “Actividades físicas recreativas en el mejoramiento de las capacidades motrices”. En dicho trabajo se abordó el problema “¿Cómo contribuir al mejoramiento de las capacidades motrices en niños de 9 años que no practican ningún deporte?” El proceso investigativo tuvo como marco la comunidad de La Hata, Cuba, con una población de 79 niños de 9 años. Se tomó una muestra de 20 niños de dicha población que no practican actividades deportivas. Se realizaron entrevistas para conocer aspectos relacionados con la realización de actividades físicas en la comunidad, encuestas diferentes factores de la misma, así como de los niños y del deporte. Se les realizó una prueba de las capacidades físicas antes de la realización del plan de actividades. Los resultados fueron positivos, al mejorarse significativamente por todos los niños, los valores de las diferentes pruebas aplicadas.²

Las investigaciones anteriormente mencionadas, tienen cierta relación con el tema que se quiere investigar, y serán de gran apoyo para poder basarse en fuentes bibliográficas más específicas.

¹ Lic. Marcelo E. Sosa A. Nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas de los alumnos de primera y segunda etapa de educación básica del municipio de Guaraque del estado de Mérida. Septiembre 2006.

² Aldo E. Glez Fernández. Actividades físicas recreativas en el mejoramiento de las capacidades motrices. Marzo 2010

1.7 Marco teórico.

1.7.1 Capítulo 1: concepto de educación física.

Ponerle calificativo a educación física es una tarea algo difícil, ya que a lo largo de los años se han tomado diferentes concepciones y distintas corrientes a la hora de poner un significado. Para empezar se puede buscar desde la raíz, el significado de las dos palabras que la conforman. Educación proviene del latín “*educare*” (criar, alimentar), se entiende como un proceso donde el educador aporta conocimientos al educando, se desarrolla hacia el exterior, y el alumno y alumna lo reciben de forma pasiva. Otra corriente, también latina, lo define como “*educere*” (*extraer, sacar*), es una estimulación de aquello que la persona posee, el educador pasa a ser un guía, un estimulador.

El segundo término, física, proviene del griego “*fysis*”, que se traduce como naturaleza. El término se puede traducir como referencia al cuerpo y al movimiento³

Dicho todo esto, es importante buscar referencias actuales, que nos ayuden a aproximarnos a encontrar un significado para esta gran y abarcadora disciplina. Siguiendo los lineamientos de (Gómez Smyth, 2016), él destaca que la educación física es una práctica pedagógica, que se aboca a todo lo relacionado con lo corporal, viéndolas como objetos culturales, históricos, para que las personas las puedan apropiar o re significar. Así mismo, el autor destaca que la educación física “se encarga de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje que permitan a los sujetos explorar, descubrir su propia motricidad con autonomía, singularidad y creatividad siempre en interacción con otros” (Gómez Smyth, 2016).

Actualmente y analizando varios significados, se puede decir que la educación física es una actividad educativa, recreativa, social, competitiva y hasta terapéutica. Dicha actividad se centra en el movimiento corporal, tomando al sujeto en su conjunto, como un todo, como si fuera un ser integral para desarrollar integralmente las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del sujeto

³ Cagigal 1979.

Se habla de educación física como disciplina y no como ciencia, ya que no persigue ningún objeto de estudio en particular, sino que toma muchas áreas que la conforman, haciendo referencia a la psicología, pedagogía, didáctica, fisiología, recreación, etc.

Por lo tanto no se puede tomar a la educación física como un concepto estrictamente físico, sino que se la debe abordar desde diferentes aspectos. Desde la parte educativa, ya que se encarga de formar sujetos, desde la parte de salud, ya que es promotora del bienestar del ser humano, tanto física como mentalmente. Desde la recreación, ya que abarca distintas actividades lúdicas para vincular al sujeto con el mundo que lo rodea. Y desde la expresión corporal, ya que recibe influencias del yoga, la danza y la música.

Se puede definir a la educación física como una disciplina, encargada de formar a los sujetos a través del movimiento, para que se puedan desenvolver y relacionarse socialmente con el mundo que los rodea.

En conclusión y tomando como referencia a los autores mencionados, se podría decir que la educación física es una práctica pedagógica, que desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje, donde los sujetos exploran y descubren su propia motricidad, de forma autónoma, singular y creativa, acompañado de la interacción con otros (Gómez Smyth, 2016).

1.7.1.2 Precisiones sobre las habilidades motrices básicas.

El concepto de habilidad motriz básica en Educación Física considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar.

Las habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento, al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente.

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son:

- Ser comunes a todos los individuos.
- Haber permitido la supervivencia.
- Ser fundamento de aprendizajes motrices.

Consideramos habilidades motrices básicas a los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio.

Todos estos son aspectos a ser desarrollados entre los 6 y los 12 años, período comprendido entre la adquisición y desarrollo en el niño o la niña de las habilidades perceptivo-motrices y el desarrollo pleno del esquema corporal.⁴

Es importante partir de un concepto sobre habilidades motrices básicas, tomando la definición de Batalla Flores (2000) se puede decir que son familias de habilidades amplias, generales comunes a muchos individuos y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de un entorno cultural concreto.

Basándose en este concepto se puede afirmar que estas habilidades son lo básico de la motricidad humana, es el punto de partida que lleva a la construcción de respuestas motoras más ricas, complejas y adaptadas.

A grandes rasgos es fácil suponer que con una buena base de habilidades se pueden aprender habilidades específicas útiles y eficaces.

Al ser muy amplia la cantidad de habilidades motrices básicas, el autor las clasifica de la siguiente manera:

⁴ (Movimientodef.blogspot.com.ar)

_ **DESPLAZAMIENTOS:** tiene que ver con el traslado de un sujeto de un punto a otro del espacio. Dentro de estos tenemos los desplazamientos habituales (marcha y carrera) y los no habituales, donde existen los activos (horizontales y verticales) y los pasivos.

_ **SALTOS:** tan básico como impulsarse del suelo por la acción de las piernas.

_ **GIROS:** rotación del cuerpo sobre alguno de sus ejes, longitudinal, transversal y anteroposterior.

_ **MANEJO Y CONTROL DE OBJETOS:** tiene que ver con las habilidades que se hacen con las manos, la cabeza, los pies o el uso de objetos⁵.

Una vez conocidos estos conceptos es importante relacionarlos con los procesos de información. Siguiendo la obra de Batalla Flores (2000), se puede destacar lo siguiente:

La conducta motriz tiene que ver con procesos donde se recoge, analiza y se trata la información, agrupándose de la siguiente forma:

_ **Mecanismo perceptivo:** se obtiene, se analiza e interpreta la información que viene del entorno y del propio sujeto.

_ **Mecanismo decisional:** se escoge entre todas las respuestas posibles. La que más se ajusta a la situación concreta, es decir la más adecuada.

_ **Mecanismo efector:** se lleva a cabo la respuesta escogida. Aquí se pueden destacar dos tipos de habilidades motrices, las abiertas y las cerradas.

_ **Habilidades motrices abiertas:** son las que se dan en entornos desconocidos y difíciles de prever, ósea que hay incertidumbre, lo que lleva a que sea difícil saber qué respuesta motora se utilizará. Ejemplo: un jugador de básquet desconoce en qué dirección pasará la pelota, ya que depende de sus rivales, sus compañeros, etc.

⁵ Albert Batalla Flores, “habilidades Motrices”, Pág. 10.11, 12 y 13

_Habilidades motrices cerradas: se dan en entornos conocidos, y son fáciles de prever, ósea que no hay incertidumbre. Lo que lleva a que la respuesta motriz sea fácil de ejecutar. Ejemplo: un saltador de longitud ya sabe lo que tiene que hacer, donde su entorno es estable y conocido⁶.

1.7.1.3 La importancia de las habilidades motrices básicas en la educación infantil.

Es bien sabido que la actividad física es muy importante en la niñez, ya que los ayuda a crecer sanamente en sus aptitudes físicas, ayuda al desarrollo cognitivo, emocional y afectivo, haciendo que el niño y la niña puedan entender a todas las posibilidades que su cuerpo le ofrece, como expresarse a través de éste y desenvolverse en el entorno que los rodea.

Indagando en la evolución motriz de los niños y niñas, es importante destacar como deberían llegar a las edades de 9 y 10 años. Para ello es necesario, describir como deberían ser las etapas psicomotrices en edades más tempranas, como lo sería en la etapa de preescolar. Entonces, Mansi (2018) destaca:

- Fase exploratoria global donde el niño o niña se enfrenta al problema a resolver.
- Fase de disociación, donde después de la fase anterior, comienza a fijarse el hábito motor.
- Fase de estabilización, es aquí donde se automatiza la conducta motriz, que se aplicará de forma inconsciente en otras actividades⁷

Pero, ¿Por qué el juego es tan importante? Para responder esta simple pero a la vez amplia pregunta, hay que desglosar lo que dice la ley nacional de educación (MECyT, 2006) en su artículo 20:

Artículo 20.- Son objetivos de la Educación Inicial:

⁶ Albert Batalla Flores, “habilidades Motrices”, Pág. 23

⁷ Mansi Daniela “maestría en actividad física y deportes : construcción histórica de la educación física Argentina del nivel inicial”

- A) Promover el aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as de cuarenta y cinco (45) días a cinco (5) años de edad inclusive, como sujetos de derechos y partícipes activos/as de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad.
- B) Promover en los/as niños/as la solidaridad, confianza, cuidado, amistad y respeto así mismo y a los/as otros/as.
- C) Desarrollar su capacidad creativa y el placer por el conocimiento en las experiencias de aprendizaje.
- D) Promover el juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social.
- E) Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación a través de los distintos lenguajes, verbales y no verbales: el movimiento, la música, la expresión plástica y la literatura.
- F) Favorecer la formación corporal y motriz a través de la Educación Física.
- G) Propiciar la participación de las familias en el cuidado y la tarea educativa promoviendo la comunicación y el respeto mutuo.
- H) Atender a las desigualdades educativas de origen social y familiar para favorecer una integración plena de todos/as los/as niños/as en el sistema educativo.
- D) Prevenir y atender necesidades especiales y dificultades de aprendizaje.

Es así como el juego se ha vuelto en objeto cultural (Gómez Smith, 2015). Donde ya desde la infancia, desde edades del preescolar, se establece como permanente en los niños y niñas. Es aquí donde la escuela deberá:

- Brindar distintas posibilidades de juego, y ofrecer diferentes posibilidades como lo son el juego simbólico o dramático, juego tradicional, propios de cada lugar, juegos matemáticos, de construcción, entre otros (MECyT, 2004, p. 10).
- La exploración, descubrimiento y experimentación de variadas posibilidades de movimiento del cuerpo en acción. El logro de mayor dominio corporal resolviendo situaciones de movimiento que ponga a prueba la capacidad motriz. La participación en juegos grupales y colectivos: tradicionales, con reglas preestablecidas, cooperativos, etc. El conocimiento de hábitos relacionados con el cuidado de la salud, de la seguridad y de los otros (MECyT, 2004, p. 18)⁸

1.7.1.4 Los desplazamientos dentro de las habilidades motrices básicas.

Se toma a los desplazamientos para analizar, debido a que es la habilidad motora que sirve de base para el desarrollo de las demás, ya que se fundamenta en ella gran parte del resto.

A medida que los desplazamientos se van mejorando y perfeccionando, en la niñez se crean nuevos patrones de movimientos, tomando contacto con el mundo que los rodea y así mejorando la estructura espacio temporal.

Entonces a los desplazamientos se los puede definir como: toda progresión de un punto a otro del espacio, utilizando como medio el movimiento corporal total o parcial⁹.

Debido a que existen gran variedad de desplazamientos, se pueden trabajar de muchas formas haciendo que la y los infantes no se aburran y estén siempre motivados, pero para que el chico y la chica consigan una buena base de desplazamientos, las actividades o los juegos que se realicen deben

⁸ Gómez Smith, "Tesis doctoral Las Intervenciones Docentes y la Construcción de Situaciones Lúdicas en la Educación Física Infantil", 2015

⁹ Sánchez Bañuelos, 1984

tener variedad en la velocidad de ejecución de movimientos, cambios de dirección y que reaccionen con soltura.

Sánchez Bañuelos (1984) además de hablar de las formas habituales de desplazamientos, como la marcha, la carrera, y éstas en el medio acuático, las clasifica también en dos grupos.

- Formas de desplazamiento adecuadas a la resolución de problemas muy específicos (trepar, escalar, etc.).

- Formas de desplazamientos incipientes, que constituyen tan sólo un peldaño en la evolución del individuo, como puede ser la reptación o el gateo.

Dentro de los desplazamientos, esta investigación se centrara en los habituales y naturales, como lo son la marcha y la carrera, ya que estos son los más comunes y los que primero aparecen.

La Marcha: Apoyo sucesivo y alternativo de los pies sobre una superficie de desplazamiento en ausencia de fase aérea. Evoluciona a partir del patrón motriz elemental de andar.¹⁰

1.7.1.4.1 Características de la marcha.

Por más simple que parezca el hecho de caminar o marchar, es una habilidad demasiado compleja, ya que su correcta ejecución o su patrón maduro se puede alcanzar recién en la adolescencia, en ocasiones especiales.

La marcha les da al niño y la niña independencia, y autonomía en el desplazamiento, lo que le da la oportunidad de conocer su entorno, por esto es la última etapa importante en el desarrollo motor en la infancia.

La marcha evoluciona de la siguiente manera, según Rigal (1987):

¹⁰ Cepero, 2000.

La longitud del paso se va incrementando poco a poco anualmente. Normalmente, el contacto del pie con el suelo es plano cuando comienzan a andar, aunque algunos pueden iniciar el patrón andando de 5 puntillas. Poco a poco se producen algunos cambios, hasta alcanzar una menor flexión de la planta del pie, que provoca el contacto por medio del talón.

La colocación de los pies, normalmente suele ser separada, pero la angulación de los pies hacia afuera va disminuyendo durante el primer año.

En cuanto a la cadera, la excesiva flexión de ésta al final del balanceo de la pierna hacia adelante, a veces da la impresión de que el niño “está subiendo”, aunque la distancia entre los pies sea mínima. Poco a poco dicha flexión irá disminuyendo.

El apoyo elemental a la hora de andar, se inicia con un contacto de todo el pie con la rodilla flexionada, que se mantiene en el primer año, pero a partir del año y medio, es seguido por una extensión de ésta, después de apoyar el talón.

Finalmente, con respecto a la acción de los brazos, al comienzo se mantienen abiertos y flexionados por los codos. La apertura y flexión de los codos irá descendiendo progresivamente. Antes de los dos años, la gran mayoría de los niños mueven los brazos de forma opuesta a las piernas.

1.7.1.4.2 Características de la carrera.

Tomando la definición de Cepero (2000), se puede decir que la carrera es: Apoyo sucesivo y alternativo de los pies sobre la superficie de desplazamiento, con existencia de fase aérea debido al incremento de la velocidad. Evoluciona a partir del patrón motriz elemental de correr.¹¹

¹¹ Cepero, 2000

La gran diferencia entre correr y marchar, es la fase de vuelo que hay en la carrera debido al incremento en la velocidad de movimiento de los pies con respecto a la caminata (marcha), donde el apoyo de los pies en el suelo o la superficie es mínimo.

Analizando motrizmente a la carrera, se pueden observar los siguientes patrones de movimiento.

- Aumento de la longitud de zancada.
- Disminución de la cantidad relativa de movimiento vertical en cada zancada.
- Aumento de la extensión de la cadera, la rodilla y el tobillo en el impulso.
- Aumento de la proporción de tiempo de la fase de suspensión de la zancada.
- Aumento de la aproximación del talón a los glúteos en el balanceo de la pierna hacia adelante.
- Aumento de la altura de la rodilla adelantada.
- Disminución de la distancia relativa del pie de apoyo adelantado con respecto al centro de gravedad del cuerpo.¹²

A la hora de hablar de la evolución motriz de la carrera, siguiendo a Fernández (2007) se puede decir que este tipo de desplazamiento pasa por varios estadios, los cuales son:

- ✓ Estadio Inicial: pasos rígidos y desparejos, con mayor base de sustentación para conseguir mayor equilibrio.
- ✓ Estadio Elemental: aumento de la longitud de apoyos a medida que la carrera se hace más veloz.
- ✓ Estadio Maduro: el recorrido de la pierna es circular.¹³

1.7.1.5. A la hora de enseñar la capacidad de desplazamiento.

¹² Emilia Fernández y cols, 2007.

¹³ Emilia Fernández y cols, 2007.

Siguiendo los lineamientos de Batalla Flores (2000), es importante tener en cuenta los siguientes aspectos a la hora de programar las actividades de enseñanza:

- El niño debe ver el sentido y la utilidad real de aquello que se le quiere enseñar.
- Debe sentirse capaz de aprender. De esta forma, la práctica deberá ajustarse a las posibilidades reales de los niños. Si la dificultad es excesiva se corre el riesgo de generar un sentimiento de incapacidad que llevara a la desmotivación. Por el contrario, niveles bajos de dificultad llevan al niño al desinterés y aburrimiento.
- Es fundamental informar, de forma correcta, sencilla y clara, sobre aquello que pretendemos de nuestros niños. Los objetivos se plantearán tanto a corto como mediano plazo, con la doble función de motivar y de informar sobre la progresión general.
- La información sobre la ejecución (conocimiento de resultados) deberá contribuir a que el niño atribuya causas correctas de los resultados obtenidos.
- Es importante crear un ambiente positivo que anime a practicar sin miedo al fracaso. Es conveniente informar a los niños sobre la existencia de mesetas (o periodos de estancamiento) en todo proceso de aprendizaje.
- Finalmente se procurara que las actividades sean divertidas y variadas, huyendo de la monotonía¹⁴.

Así mismo el autor plantea una serie de consideraciones a la hora de establecer cuanto y como practicar estas actividades para enseñar las habilidades motrices básicas:

- La edad de los sujetos: de tal forma que, a menor edad, menor debe ser el tiempo de práctica.
- La complejidad de las tareas: a mayor dificultad, menor tiempo de práctica.
- El nivel de los aprendices: a menor nivel, menores tiempos de práctica.

¹⁴ Albert Batalla Flores, “habilidades Motrices”, Pág. 30

Por otro lado parecen ser más efectivas las sesiones cortas y seguidas que las largas y distanciadas¹⁵.

1.7.1.6 Precisiones sobre la recreación.

Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento. Son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación y divertimento.

La recreación se da normalmente a través de la generación de espacios en los que los individuos pueden participar libremente de acuerdo a sus intereses y preferencias. La noción básica de una situación de recreación es la de permitir a cada uno encontrar lo que más placer le genera, pudiendo por tanto sentirse cómodo y haciendo entonces lo mejor de la experiencia. La recreación se diferencia de otras situaciones de relajación tales como el dormir o descansar ya que implica siempre una participación más o menos activa de la persona en las actividades a desarrollar.

La recreación como actividad organizada puede desarrollarse tanto en espacios abiertos como en espacios cerrados. Claros ejemplos del primer caso serían todo tipo de actividades a realizar en parques, plazas o en la naturaleza. Para el segundo caso, pueden ser perfectas opciones aquellas actividades recreativas relacionadas con el arte, la música, la comunicación, el teatro, el cine y el uso de tecnologías de última generación. La organización de espacios de recreación para una determinada comunidad es una tarea importante que atañe a los gobiernos ya que a través de ella los individuos pueden establecer lazos de contacto y de pertenencia mucho más sólidos, así como también pueden bajar los niveles sociales de stress, violencia e individualismo.

¹⁵ Albert Batalla Flores, "habilidades Motrices", pág. 34

Actualmente la palabra recreación es muy fácil de escuchar, en cualquier parte se la puede identificar, debido a su amplio contenido es fácil de encontrar en diferentes ámbitos, siendo así se pueden construir diferentes formas de recreación. Debido a lo multifacético de la palabra recreación, se puede considerar lo que para muchos es recreación y para otros no, como por ejemplo el cuidado de jardines, para unos puede ser placentero y relajante, para otros un trabajo.

Haciendo un poco de historia se puede decir que la actividad recreativa es tan antigua como el mismo hombre. Primitivamente tuvo importancia en el desarrollo de la especie humana, tanto de forma individual como en los conjuntos sociales, ya que las familias, los pueblos, ciudades, etc., lograban mediante ésta, confraternidad, solidaridad, compañerismo en las actividades que realizaban. Eran de tan importancia, que en épocas de los juegos olímpicos antiguos se paraban las guerras existentes, eran días festivos, de compartir la alegría que generaban los deportes, los enemigos se convertían en amigos. Se puede ver que las actividades de recreación regulaban aspectos de la personalidad y la actuación de los individuos.

Tradicionalmente a la recreación se la ha visto como una actividad para llenar los espacios de tiempo libre, acompañado de otras actividades. Pero estos análisis se han hecho bajo concepciones que no guardan relación con la valoración que debe tener este concepto en la sociedad contemporánea.

Planificar la recreación es un elemento importante en el proceso de dirección de la sociedad, es el punto de partida para desarrollar, entre otras, actividades recreativas, deportivas o cualquier otra que este dentro de la amplia gama que nos ofrece la educación física. Para poder planificar estas actividades se necesita una estrategia para su desarrollo.

Por todo esto se puede definir a las actividades recreativas como: *“aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes de los*

cambios de papeles en el transcurso de la actividad, constitución de grupos heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos comunicativos y de empatía que se puede generar aplicación de un concreto tratamiento pedagógico y no especialización, ya que no se busca una competencia ni logro completo”¹⁶

1.7.1.7 La recreación en la niñez.

Fuera de la escuela tiene una gran importancia la realización de actividades físicas de recreación, o recreativas, fomentado por el sistema de instituciones y organizaciones socioeducativas, como las recreativas propiamente dicha.

La forma de jugar espontánea, y de exploración en la niñez, es algo que se da de forma natural, es una característica innata de todos y todas. Por estas virtudes, es más fácil o muy factible para los pedagogos y pedagogas o para los y las profesores generar diversas alternativas de juegos exploratorios, o de situaciones lúdicas donde los niños y niñas se van a sentir atraídos y atraídas, para que así puedan jugar en sociedad.

El juego debido a sus características de ser libre, espontáneo, gratuito, flexible, puede ser destruido, construido y reconstruido, mientras se lo sitúe en una situación pedagógica, creativa e innovadora. Es muy fácil de ver en las situaciones de juego que se ven en la niñez, la inagotable fuente de energía que estos poseen, y de la creatividad que sale en los juegos. Los y las profesores de educación física principalmente, no deben preocuparse por no tener una batería importante de juegos, solo basta con observar a los niños y niñas jugar, y guiarlos en el mundo ficticio que se crea en el ambiente lúdico. La clase de educación física, o el momento de la actividad recreativa generan un espacio mágico, o de laboratorio si se quiere, donde las conductas lúdicas, o el juego propiamente dicho se manifiesta de forma espontánea.

¹⁶ Camerino y Castañer, 1988

Lo fundamental de los juegos, es que es una actividad donde se pone de manifiesto todo el organismo del niño y la niña, todas las partes del cuerpo (órganos y sistemas) en el movimiento. Lo que influye de forma generalizada en las y los infante, ya que no existe carga.

Los juegos, o actividades lúdicas, permiten en la niñez disfrutar de forma natural, que sean libres en sus acciones, algo que es difícil de encontrar en otras actividades que hacen los infantes. Es en el juego donde se da lugar a la imaginación, se generan estados emocionales positivos, hay gran participación del pensamiento propio de los niños y niñas, debido a las representaciones mentales que estos generan de los movimientos.

1.7.1.8 Recreación y juego:

Es importante partir de lo que dice el artículo 31 de la convención de los derechos del niño. Donde se destaca que los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso, al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de la edad¹⁷

El termino, según reconocen varios autores, se puso de moda en la década del '50, ya que es en esta época donde comienza a generalizarse su uso. Según Argyle (1996), una vez incorporado socialmente el derecho a una mayor disponibilidad de tiempo libre, comienza a hablarse de una “recreación racional”. Se reconoce que las actividades recreativas posibilitan la expresión de nuevas necesidades y capacidades.

El juego se ha caracterizado según Huizinga (1954) como voluntario, improductivo, reglado, separado, incierto y ficticio. La existencia de la regla es lo que crea la ficción. Este mundo de ficción es lo que nos separa de lo cotidiano, nos mete en un tiempo y espacio de otra naturaleza. Todas estas características se articulan para configurar la situación de juego, es lo que da como resultado lo

¹⁷ Convención sobre los derechos del niño-UNICEF Comité español

ficticio, y por esto una temporalidad y espacialidad distinta de la habitual. La ficción es válida para quienes están jugando, es por esto que el juego es una situación cerrada.

El juego se reconoce como un universo cerrado. Las reglas se aceptan de forma voluntaria y los sujetos la mantienen en proceso de negociación permanente. Si no se respeta la regla desaparece el juego. Cuando se acepta la regla aparece el mundo de ficción, que existe solo para los participantes del juego.

Cuando se abandona el mundo del juego, pero se conservan sus características se ingresa en el mundo de la recreación. Esta recreación es la organización y control social para los impulsos de alegría, diversión y libertad presentes en el juego.

En la recreación prevalece lo simbólico, ya que las practicas recreativas se configuran a partir de elementos, roles y destrezas que ya han adquirido un significado social arrastrado históricamente. A diferencia del juego, la recreación no es un universo cerrado, este es un universo recreativo existente.

Entonces la recreación es un conjunto de prácticas sociales, que se realizan de forma individual o social en el tiempo libre de trabajo, en un tiempo y espacio determinado que otorgan un disfrute transitorio.

Teorías de autoexpresión, con pensadores como George Mead, dicen que el niño al jugar representa los roles sociales en los que responde a situaciones planteadas por él¹⁸.

1.7.1.9 ¿Por qué en la niñez se debe jugar?

El juego: una palabra que al decirla suena simple, que los mayores parecen haberla perdido, pero que es de suma importancia en la niñez, sin importar la edad que tengan.

¹⁸ Julia Gerlero “Diferencias entre ocio, tiempo libre y recreación: lineamientos preliminares para el estudio de la recreación”, Argentina 2005

Siguiendo los lineamientos de Moren (2017), se pueden distinguir 3 concepciones del juego. Primeramente como **contenido a enseñar**, es decir como parte del currículo de Educación Física. Otros lo ven de manera diferente, reconociendo el valor del juego y el jugar, ya como un **eje temático**, donde a través de la enseñanza se reconocen procesos sociales e individuales. Y por último, al juego se lo puede percibir como medio para enseñar, viéndolo como **estrategia metodológica**, ya que facilitará la construcción de distintos aprendizajes.¹⁹

Ampliando más sobre la obra de estos autores, se destaca que se ve al juego como un producto cultural- social, que reproduce cultura y se hace presente en la vida social de las personas, donde su parte más rica está en la interacción con los demás. Dupuy (2017).

Ahora, es necesario hablar también de que pasa con aquellos niños y niñas que no juegan. Es así que, basándose en el psicólogo norteamericano David Elkin (1989), donde en su libro “The power of play” destaca que en la niñez se ha perdido en los últimos veinte años doce horas de tiempo libre por semana, incluyendo ocho de juego espontáneo y actividades al aire libre. Ese tiempo es empleado, según sus trabajos, en actividades pasivas, como mirar TV, que no incentivan la imaginación y favorecen, por el contrario, una variedad de fenómenos negativos, como la obesidad infantil o precoces situaciones de agotamiento y desgano.

La imposición de tareas extraescolares que supuestamente deberían actuar en un sentido favorable, pero que el niño y niña suelen ver como algo que no responde a sus deseos o apetencias, forma parte de ese cuadro que reemplaza la libertad creativa por obligaciones de diferentes tipos, con frecuencia disfrazadas. El juego, fundamental actividad de la niñez, resulta perjudicado y el fenómeno de las y los infantes que no pueden jugar como deberían hacerlo se vuelve una realidad lamentable, sobre todo en ciertos niveles sociales y culturales²⁰.

¹⁹ Gómez Smith Leonardo, Dupuy Manuel, Iannone Anabella, Morén Eliana Jeanette “Las prácticas pedagógicas críticas en la educación física escolar, una construcción autónoma desde y para la educación física.

²⁰ David Elkin, “The Power of Play”, Estados Unidos 1989

El autor recalca que el juego de iniciativa personal es básico para el desarrollo normal de la niñez.

Cabría señalar que estos ajustes naturales son, precisamente, los que a través de la intervención desafortunada de la familia o la escuela pueden ser dañados, provocando todas las situaciones que Elkind (1989), lo mismo que muchos otros especialistas, deplora. Tal vez podría decirse, extendiendo la idea, que uno de los grandes problemas del mundo de los mayores consiste, justamente, en no saber integrar con justeza lo que hay de lúdico en toda actividad, actitud que muchas veces se traslada, negativamente, hacia los niños y niñas.

Es muy evidente que en la niñez se debe poder jugar, porque esta actividad es un componente esencial de su naturaleza, de sus vidas y de sus necesidades como personas. Todo lo que se haga en contrario no puede ser sino fuente de problemas, presentes o futuros²¹.

1.7.2 Características de la niñez entre 9 y 10 años.

En este periodo el niño y la niña experimenta una serie de cambios tanto a nivel cualitativo como cuantitativo.

Los índices de crecimiento corporal y peso se ven considerablemente en aumento, se incrementa su tono muscular y su estructura ósea se hace más fuerte, se mejoran sus habilidades básicas de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad llevando al niño a un desborde de energía y vitalidad. A esta edad le gustan las competencias, los forcejeos y los golpes sin causarse daño.

Tomado como referencia al Lic. Marcelo Sosa, se puede destacar lo siguiente de su tesis:

El chico Adquiere una madurez motriz general, el niño se vuelve más ágil, realizando sus movimientos con gran fluidez dejando en evidencia un mayor desarrollo del sistema nervioso.

²¹ David Elkin, "The Power of Play", Estados Unidos 1989

También mejora su capacidad de aprendizaje y su capacidad para concentrarse, su desarrollo psicomotor y morfo funcional, así como el gusto por el movimiento.

En el plano social mejora su interrelación llevando a cabo actividades en grupo, seguir las normas y llevar a cabo los objetivos del grupo. Se presenta una mayor independencia y seguridad en sí mismo, las relaciones con el sexo opuesto no son muy buenas. Mentalmente el niño en esta edad es despierto y observador, permitiendo esto una mayor facilidad en el aprendizaje²².

Así mismo se puede hacer un breve recorte de la tesis de Mendoza Palacios (2006), donde dice que: el alumno se caracteriza por tener una mayor capacidad de aprendizaje motor e intelectual, existen condiciones favorables en el niño para trabajar sus capacidades coordinativas y condicionales.

Es importante también, y rescatando las palabras de Rosengardt (2008), alejar el deporte de la educación física en las escuelas. Ya que éste, muchas veces, fomenta la competencia, la comparación, cuantificación o calificación de los que son más aptos o los menos apto para el deporte. Diferenciando a las mujeres de los varones, donde las femeninas, según creencias antañas, son incapaces de competir con los varones.²³

. El empleo de materiales adecuados a las proporciones corporales y el estímulo afectivo que se le brinda por los logros obtenidos contribuye a mantener vivo su interés.

A esta edad se fortalecen bases de conducta, orden y disciplina para realizar tareas de manera cotidiana, se deben fortalecer diversos hábitos como la formación social a través de actividades que favorezcan la cooperación, lealtad y el compañerismo.

²² Sosa Marcelo, "Nivel de desarrollo de las habilidades básicas de los alumnos de la primera y segunda etapa de la educación básica del municipio de Guarape del estado de Mérida". Venezuela 2006

²³ Rosengardt Rodolfo "Problematización pedagógica en torno a la educación física, el cuerpo y la escuela. Argentina 2008

Los niños de esta edad comienzan a afianzar su yo individual, es decir, en el que llegan a tener una mayor conciencia de sí mismos como personas, y en el que su carácter empieza a definirse, perfilando en su personalidad, las diferencias individuales²⁴.

Motrizmente hablando, los niños y niñas entre 9 y 10 años pasan por la mejor época para el aprendizaje. Antes de esta edad se considera que están en etapa de desarrollo, y al llegar a la edad en cuestión se considera que ya están en plena madures.

En definitiva las y los infantes adquieren mayor agilidad, habilidad, fuerza y rapidez en sus movimientos. Estos movimientos pasan a ser más armoniosos, hay una estructura más dinámica que en edades precedentes. Ya se puede observar movimientos más rítmicos, y captan con rapidez un ritmo motor, se efectúa con soltura y rapidez la transmisión de movimientos y aparece la facultad de anticiparse a los mismos.

La principal característica en estas edades es la captación de movimientos. Se captan con rapidez y es fácil el aprendizaje de nuevos movimientos. Aparece la capacidad de acción, reacción y adaptación. Se promueve la competición.

Empiezan a aparecer diferencia entre varones y mujeres, esto debido a la preferencia en movimientos, las niñas prefieren movimientos que tienen que ver con la flexibilidad, que sean pasivos y delicados en cambio los varones que sean explosivos, veloces, bruscos, donde hay afán de superarse y compararse.

En las edades de 9 y 10 años es en donde se alcanza la maduración completa en cuanto a movimientos, es la mayor época de aprendizaje en la infancia.

En resumen, se puede decir que:

²⁴ Rudy Mendoza Palacios, "El desarrollo motor y su importancia en la maduración de los niños de la fundación Clementina Peralta de Acuña". Perú 2009

- ✓ Mejor época del aprendizaje.
- ✓ Mayor agilidad y habilidad de los niños y niñas.
- ✓ Mayor rapidez y fuerza en los movimientos.
- ✓ Los movimientos son más equilibrados y armónicos.
- ✓ Estructuran rítmicamente sus movimientos.
- ✓ Se promueve la competición.

La conducta motora a esa edad se caracteriza en que ya han aprendido a dominar sus impulsos motores y empieza a haber orden en sus actividades jugadas, respetando reglas. Hay una tendencia en los varones por la competencia, donde casi siempre están comparándose entre ellos por quien logra mejores logros y mostrando sus capacidades.

En esta etapa, los niños y niñas adoptan una conducta en los juegos donde siempre tienen la necesidad de aprender, es decir que quieren aprender cosas y movimientos nuevos. Las actividades, o los juegos se desarrollan en masa, tienen mayor importancia para ellos y ellas las actividades en grupo, buscando obtener el mayor rendimiento en conjunto y no tanto de forma individual. Hablando de las capacidades, aquí se alcanza un buen desarrollo tanto de la velocidad como de la fuerza. También se empiezan a desarrollar las capacidades coordinativas, y se mejora la relación espacio temporal, es decir la ubicación en el espacio, a través de las relaciones kinestésicas.

Ya en esta edad se encuentra bien desarrollado el acople de movimientos, especialmente los que requieren la utilización del tronco, hay buena fluidez de movimientos.

Los especialistas en el tema, recomiendan para esta edad hacer juegos donde se pueda driblear, cambiar de dirección, amagar, etc. Los niños y niñas adquieren movimientos que no conocen, o que fueron muy pocas veces practicados por ellos y ellas. Es decir que en poco tiempo aprenden movimientos que no les son familiares, a esto se le llama “aprender de entrada”. Esta capacidad de aprender rápido, se manifiesta en que los niños y niñas adquieren nuevas formas motoras con mucha

rapidez y éxito impresionante. Los y las docentes muestran pocas veces un movimiento nuevo y los niños y niñas con facilidad adquieren los patrones básicos del mismo, y les llevo poco tiempo ir perfeccionándolo.

Generalmente no hay diferencia físicas entre varones y niñas, ya que las capacidades de fuerza se encuentran en un mismo nivel, sobre todo en miembros inferiores. Esto es fácil de ver en actividades que tengan que ver con la utilización de la fuerza máxima, como lo son las carreras de velocidad, saltos de longitud, de altura y de cajón. Aquí se puede ver que las niñas corren y saltan a la par de los varones, haciendo que haya diferencias casi nulas y que ambos sexos sean parejos. Donde sí se pueden encontrar “diferencias” es en la resistencia o la fuerza resistencia, debido a que estas capacidades son influenciadas por el entrenamiento, por la ejercitación en mayor medida que las otras.

A esta edad, en la niñez se alcanza una buena coordinación motora general, que van de la mano con otras cualidades psicofísicas. Para los niños y niñas entrenados/as y ejercitados/as, las actividades deben estar bien planificadas, ya que el nivel de coordinación es mucho mayor. Se recomienda ejercitarlo unas 3 veces por semana, además de lo que se ejercita en las escuelas.

1.7.2.1 Características de la niñez en Vista Alegre.

Antes de avanzar en las principales características de la niñez en esta localidad, es importante poder ubicar a los y las lectores. Para que así tengan una idea de donde está ubicada esta ciudad. Tomado como referencia Neuquén capital, Vista Alegre se encuentra a 30 km al norte de dicha ciudad. Situada a la vera del Rio Neuquén, en uno de los límites con la provincia de Rio Negro, separadas por este rio y unidas por el Dique Ing. Ballester. Cabe destacar, que esta localidad data de hace más de 80 años, pero recién en 1995 se formó su municipalidad, desligándose de la ciudad vecina de Centenario (ubicada a 7 km) de la cual dependía hasta antes de esa fecha.

Los niños y niñas de esta localidad, en su mayoría provienen de familias que se dedican al trabajo rural, ya que la economía en gran parte, se basa en la producción frutícola, por ende se puede decir que son de escasos recursos. Debido a la baja tasa poblacional de la localidad (4000 habitantes aprox.) Se estima que la cantidad de niños y niñas entre 9 y 10 años no supere los 100.

Así mismo se pueden encontrar niños y niñas de distintas culturas, debido a la inmigración de los últimos años, ya sean familias de origen boliviano, chileno o de distintos puntos del norte de Argentina, como Tucumán o Santiago del Estero.

Estos y estas infantes en su mayoría cuentan con los estímulos de Educación física que tienen en la escuela primaria, otros acuden a las actividades deportivas que se hacen a nivel municipal, por lo que ya tienen una base motriz y un menor número de niños y niñas que no acuden a actividades fuera de la escuela.

1.8 Hipótesis.

Las actividades recreativas favorecen el desarrollo de la capacidad de desplazamiento en los niños y niñas entre 9 y 10 años.

1.9 Objetivos.

- ✓ Relevar las propuestas de actividades recreativas que se proponen para la niñez en la localidad de V. Alegre. Cómo son las actividades deportivas.
- ✓ Analizar las relaciones existentes entre la edad cronológica de la niñez en cuestión y las demandas de las actividades que realizan.
- ✓ Identificar si se desarrolla la capacidad de desplazamiento en las actividades deportivas propuestas

2. Segunda Parte: Materiales y Método

2.1 Tipo de diseño

- Descriptivo: Se eligió este modelo, porque se describirán las actividades deportivas que se hacen en la localidad de Vista Alegre

- El tiempo:
 - Sincrónica.

- El contexto del dato:
 - De campo: Ya que se observarán las actividades deportivas que se dan en Vista Alegre

2.2 Diseño del objeto: sistema de matrices de datos.

Variables:

- Independiente: Actividades recreativas
- Dependiente: Niñez y la capacidad de desplazamiento.

Unidad de análisis:

Niños y niñas entre 9 y 10 años de la localidad de Vista Alegre.

Muestra:

Será con alrededor de 40 niños y niñas entre 9 y 10 años de la localidad de Vista Alegre.

2.3 Fuentes de datos

Se trabajará con fuentes de datos primarias ya que se hará una encuesta a los líderes deportivos que están a cargo de dichas actividades y a los niños y niñas de Vista Alegre que no están inmersos en ninguna actividad, para tener un parámetro de porque no concurren a las actividades deportivas, y así poder sumergirlos en actividades de recreación. Para esto se acudirá a la escuela primaria N° 166 de dicha localidad, ya que en dicho establecimiento asisten los niños de la localidad. Para esto se les entregara una ficha para que completen con información de cómo son sus gustos y preferencias sobre actividades recreativas.

El procedimiento que se llevara a cabo será concurrir a los espacios destinados por el municipio para las actividades deportivas que se hacen, en el cual se observaran dichas actividades, y se observara como se desenvuelven los niños y niñas en cuanto a las habilidades motrices.

2.4 Instrumentos para la producción de datos.

La recolección de datos será mediante observación directa de las actividades deportivas que se hacen en vista Alegre y de encuestas realizadas a los líderes deportivos a las niñas y niños de 9 y 10 años. (Ver planillas de observación de clases en anexo 1 y modelo de encuesta a líderes deportivos en anexo 2 y a los niños y niñas en anexo 3)

2.5 Plan de actividades en contexto.

Se trabajará en contexto de terreno, ya que se irá directamente a las clases deportivas a observar las actividades que se realizan.

Se tomara una posición no interactiva, ya que no se participara de las actividades deportivas, solo se observará.

ACTIVIDAD	FECHA
Entrevista con secretario de juventud y deportes de la municipalidad de Vista Alegre, para la observación de las actividades y encuestas a líderes deportivos.	03 de septiembre de 2019
Entrevista con directivos de la escuela primaria 166, para entrega de encuestas a niños y niñas de 9 y 10 años	05 de septiembre de 2019
Entrega de encuestas a niños y niñas de 9 y 10 años	09 de septiembre de 2019
Observación de clases y entrega de encuestas a líderes deportivos	Meses de septiembre y octubre

2.6 Universo

Contexto donde se desarrollan las actividades deportivas de la ciudad.

3. Tercera parte: Análisis y conclusiones.

3.1 Análisis e interpretación de los resultados

Como las actividades que se hacen en Vista Alegre son de carácter deportivo, en el trabajo de campo se pudo observar que los niños y niñas están divididos por categorías. Es así que en la localidad se hacen distintos deportes, bajo el formato escuela deportiva, donde se encuentran las escuelas de fútbol, básquet y vóley. En básquet y vóley las actividades son mixtas, y en el caso del fútbol solo acuden varones.

Estas clases están dirigidas por los llamados “líderes deportivos”, que son los encargados de regularlas y enseñarlas. Estos idóneos de cada deporte no cuentan con formación docente, es decir

que no son profesores de educación física, y están en el cargo por razones políticas, los cuales son contratados, y según su desempeño se renuevan sus respectivos contratos cada 6 meses.

Al observar sus clases se puede ver que no hay forma pedagógica ni didáctica para dirigirlas, por ende todas las clases son mediante mando directo y los niños efectúan diversos driles, es decir son entrenamientos deportivos, simulando una situación de partido en cada deporte.

En la mayoría de las clases se pudo observar cierta dificultad a la hora de desplazarse, quizás porque los niños desde chicos han estado encuadrados en un solo deporte. Registran poca movilidad para trasladarse de un espacio a otro, solo se mueven en relación al movimiento del elemento. Esto referido al básquet y al fútbol, caso aparte es el vóley donde están demasiado estáticos en su posición, observándose casi nula la capacidad de desplazamiento.

Los líderes deportivos al no tener formación docente no se percatan de estos detalles, y solo quieren que sus alumnos compitan en diferentes eventos, dejando de lado el proceso de enseñanza de los chicos y chicas, debido a esto no desarrollan de forma adecuada sus habilidades motrices básicas.

Como estas escuelas deportivas nacen de programas políticos de la municipalidad, los líderes deportivos deben enseñar el deporte que le imparte el municipio, donde no eligen los contenidos que enseñan. Es decir solo enseñan el deporte de la forma que ellos creen que está bien.

Por diversas razones a estas clases no asisten todos los niños de 9 y 10 años, solo los que pueden. El resto de los chicos de Vista Alegre que no acuden a estas actividades quedan de cierta forma relegados y solo cuentan con las clases escolares de educación física para desarrollar sus habilidades motrices básicas, y así poder desarrollar la capacidad de desplazamiento.

Gracias a las encuestas realizadas, se comprobó que la mayoría de los chicos que no asisten a las escuelas deportivas, quieren acudir a las mismas, pero no desde una perspectiva deportiva, sino con

el fin de jugar, de correr, de moverse y entretenerse. Es decir bajo un carácter lúdico y no de deporte competencia.

Estas actividades no son acordes a la edad en cuestión, ya que solo se imparten deportes y es en esta etapa donde los niños y niñas deberían tener la mayor cantidad de estímulos de diversos tipos y no encuadrarse en solo una técnica deportiva, donde puedan aprender y desarrollar la mayor cantidad de habilidades motrices, partiendo del desplazamiento que es la base. Además los estímulos semanales son solamente dos, cuando teóricamente se recomiendan tres, para poder obtener buenos resultados.

Se pudo observar que en estas actividades que se dan en la ciudad, no se desarrolla de forma favorable el desplazamiento, debido a que algunos chicos quedan estáticos cuando juegan, al no tener una formación temprana en esta capacidad. Más que nada se nota en la coordinación de desplazarse utilizando un elemento, en estos casos una pelota.

3.2 Conclusiones y sugerencias.

Para finalizar se puede decir que la localidad de Vista Alegre solo tiene como objetivos formar deportivamente, brindándoles solo una alternativa a los niñas y niños.

Así mismo no cuentan con los estímulos necesarios y tampoco pueden formarse motrizmente de acuerdo a las demandas de la edad. Debido a esto no desarrollan de forma adecuada la capacidad del desplazamiento, más que nada al coordinarlo con algún elemento y solo se ven limitados técnicamente a la acción motriz del deporte que practican.

La mayor cantidad de niños y niñas que no acuden a estas actividades deportivas quieren de alguna forma participar, quieren jugar y hacer algo más allá de la escuela, pero no se encuentran con

lo que ellos quieren. Algunos no asisten por falta de tiempo, otros porque los lugares donde hay actividades deportivas quedan lejos de donde viven y otros caso porque las familias no quieren.

En definitiva, no se desarrolla de forma adecuada la capacidad del desplazamiento y los niños y niñas solo acuden a las actividades deportivas que brinda la municipalidad, que son impartidas por los líderes deportivos que no cuentan con formación profesional y son solo idóneos del deporte que enseñan.

3.4 Discusión.

Positivamente las actividades recreativas favorecen la capacidad de desplazamiento, ya que haciéndolas de una forma lúdica, sirve como puntapié inicial para el desarrollo de habilidades más complejas. Haciendo referencia a movimientos que requieren mayor coordinación para ejecutarlos

En cambio en Vista Alegre, esta posibilidad no se ve del todo como debería ser, ya que solo se brindan actividades deportivas. Entonces los niños y niñas solo se ven enmarcados en un deporte, aquel deporte que elijan practicar.

Estas actividades que se brindan en la localidad, algunas veces se ven suspendidas. Esto debido a factores climáticos (lluvias, vientos fuertes característicos de la zona que pueden llegar a los 90 km/h) o por ausencia de algún líder deportivo, sea por el motivo que fuere. Esto ha hecho que las observaciones de las actividades, se retrasen, por los motivos antes mencionados.

Entonces, ¿Se podría hacer algo para que las actividades no se suspendan? Se podría decir que si, ya que la localidad cuenta con un salón de usos múltiples y con un gimnasio cerrado, donde se podrían llevar a cabo las actividades recreativas, cuando se ven afectadas por diversos factores.

Por otro lado, es necesario pensar, que pasará con la niñez más adelante, es decir cuando los y las infantes que se tuvieron en cuenta para esta investigación tengan 10, 12 años o transiten la adolescencia. ¿Cómo se desenvolverán en los deportes?, ¿Podrán practicar más de uno?, ¿Seguirán

jugando en el futuro?, o abandonarán las actividades recreativas, deportivas, como suele pasar en algunos casos.

4. Anexos.

Anexo 1: Modelo de observación de clases:

PLANILLA DE OBSERVACION				
CONTEXTO:		CLASE :		
INDICADORES:	BUENO	REGULAR	MALO	OTROS ASPECTOS:
Motivación de los niños				
¿Cómo responden a la clase?				
¿Cómo es el desplazamiento?				
¿Se observa una marcha adecuada?				
¿Cómo se desarrolla la carrera?				
¿Cómo coordinan la carrera?				
¿Logran desplazarse con facilidad por el espacio?				
¿Cómo se desenvuelven en el deporte?				
¿Cómo responden a las consignas?				
¿Se divierten los niños en la clase?				
Observaciones:				

Anexo 2: Modelo de encuesta a líderes deportivos:

Encuesta para profesores/coordinadores a cargo de las actividades recreativas deportivas que se hacen en Vista Alegre.

Objetivo: conocer el grado de información que tienen los coordinadores/ líderes acerca de sus alumnos/as y sobre los contenidos que imparten en las actividades deportivas que brindan.

Estimados coordinadores/líderes: A través de esta encuesta quiero solicitar su colaboración sobre las actividades que ustedes imparten, ya que me servirá de mucha ayuda para la investigación, Desde ya muchas gracias.

Para contestar las preguntas, marcar con una (x) la respuesta correcta.

- 1- ¿Tiene conocimientos acerca del entorno familiar y del contexto donde viven sus alumnos/as?
Si: ___ No: ___
- 2- ¿Tiene conocimientos sobre los contenidos que enseña? Si: ___ No: ___
- 3- ¿De dónde salen los contenidos que enseña? Los selecciona usted: ___ Los imparten desde la municipalidad: ___ Si es así, ¿Participa usted en la selección del contenido? Si: ___ No: ___
- 4- ¿Planifica sus clases? Si: ___ No: ___ Si responde que no, ¿Cuáles son las causas? Falta de tiempo: ___ No sabe: ___
- 5- ¿Tiene otro trabajo aparte de este? Si: ___ No: ___ Cual: ___
- 6- ¿Qué tipo de Educación tiene? Primaria: ___ Secundaria: ___ Universitaria/Terciaria: ___ Ninguna: ___
- 7- ¿Qué deporte enseña actualmente en el municipio? Fútbol: ___ Básquet: ___ Voleibol: ___ Hándbol: ___ Otros: ___ ¿Lo practicó alguna vez? Sí ___ No ___
- 8- ¿Se realizan torneos sobre los deportes que enseña? Si: ___ No: ___ ¿Participan sus alumnos/as en estos? Si: ___ No: ___ ¿Bajo qué carácter? Competitivo: ___ Educativo: ___
- 9- ¿Tiene algún conocimiento sobre las habilidades motrices básicas? Si: ___ No ___
- 10- ¿Conoce los distintos tipos de desplazamientos? Si: ___ No: ___
- 11- ¿A Través de que medio imparte las clases? Juegos: ___ Driles: ___ Juegos individuales: ___ Juegos en grupo: ___
- 12- ¿Cómo es la relación con sus alumnos/as? Muy buena: ___ Buena: ___ Regular: ___ Mala: ___
- A- ¿Cómo es la relación entre ellos? Muy buena: ___ Buena: ___ Regular: ___ Mala: ___

Anexo 3: Modelo de encuesta a niños y niñas de Vista Alegre

Encuesta para niños y niñas de 9 y 10 años que no están integrados a ningún deporte, sobre la realización de actividades recreativas en la localidad de Vista Alegre.

Objetivo: conocer gustos y preferencias que tienen los niños/as sobre las actividades recreativas, y las causas de porque no practican algún deporte.

Estimados compañeritos/as: A través de esta encuesta quiero solicitar su colaboración sobre las actividades recreativas que les gustaría realizar, ya que me servirá de mucha ayuda para la investigación... ¡¡Muchas Gracias!!

Para contestar las preguntas, marcar con una (x) la respuesta correcta.

1- ¿Hay computadora en tu casa? Sí: ____ No: ____

2.- ¿Te gusta el deporte? Si: ____ No sabe: ____ No: ____ ¿Cuál?

3.- Si dices que si ¿Por qué no estás incorporado a alguno de ellos?

Vivo muy lejos: ____ Mis padres no quieren: ____ El profesor no me quiere: ____

La maestra no me deja: ____ No tengo tiempo: ____ Otra causa: _____

4.- Si dices que no ¿Por qué?

Me gusta otra cosa: ____ No conozco como es: ____ Le tengo miedo: ____

5.- ¿Te gustaría participar en algunas actividades recreativas? Si: ____ No ____ Si dices que Si:

A- ¿En Cuáles de las siguientes actividades recreativas te gustaría participar?

Juegos deportivos: ____ A Jugar: ____ Caminatas: ____ Excursiones: ____ Subir lomas: __ Hacer juegos en la arena: ____ Nadar: ____ Pescar: ____ Juegos de correr: ____ Juegos de saltar: ____ Tiro al blanco con pelota: ____

B- ¿Qué días de la semana? Lunes: __ Martes: __ Miércoles: __ Jueves: __ Viernes: __ Sábado: __ Domingo: ____

C- ¿En qué horario? Mañana: ____ Tarde: ____ Noche: ____

Anexo 4: Posible plan de acción a futuro.

“PROGRAMA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS”

AUTOR: Sergio Lagos

INTRODUCCION:

El siguiente programa buscará educar, desarrollar la capacidad de desplazamiento y socializar a los niños y niñas de la ciudad de Vista Alegre. Se promulgarán una serie de actividades lúdicas, tanto en espacios cerrados como en espacios abiertos.

Dicho trabajo está destinado a aquellos niños y niñas que oscilan entre los 9 y los 10 años de edad, brindándole actividades lúdicas y de recreación en aquéllos espacios de tiempo libre que tengan cuando no están en la escuela.

De esta manera a través de programas recreativos, se intentará socializar a los niños y niñas mediante actividades que rompan con la monotonía diaria de los chicos/as, brindándole otros estímulos diferentes a los que conocen, a los que les brinda la escuela y a las actividades deportivas que se hacen en la localidad.

Por todo esto se les ofrecerá a los chicos talleres, juegos para desarrollar las habilidades motrices básicas, actividades de recreación, salidas, que estimulen sus capacidades motoras y mentales en el tiempo que no tengan actividad escolar.

FUNDAMENTACIÓN:

Debido a que la localidad de Vista Alegre ve reducido su poder adquisitivo en algunos casos, y solo se brindan actividades deportivas, surge la necesidad de crear un espacio recreativo para aquellos niños y niñas que no tienen acceso, y así adecuarlo a la realidad de los chicos/as que viven en la zona.

Es importante destacar que dicha localidad, debido a la baja tasa de población (4000 habitantes aproximadamente), no cuenta con clubes o instituciones destinadas a albergar a chicos, que necesitan muchos estímulos para poder desarrollar sus habilidades motrices y recrear sus jóvenes mentes.

Así mismo se planteará satisfacer las demandas lúdicas y de recreación que necesitan los niños y niñas de la localidad.

A través de actividades de recreación se planteara una reubicación del cuerpo y el movimiento de los niños y niñas para lograr el desarrollo de la identidad, del pensamiento, de las habilidades motoras básicas, sobre todo el desplazamiento, la inteligencia, la comunicación, las posibilidades de interacción y la creatividad.

Haciendo hincapié en las monótonas actividades que se desarrollan en la ciudad, se les brindará a los chicos y chicas un espacio para que rompan con la estructura de todos los días y así puedan conocerse a sí mismos, a los otros y por ende desenvolverse en el medio, construyendo y participando en actividades de recreación a las que no están familiarizados.

Tomando como referencia los escasos de espacios recreativos en la ciudad destinados a los más chicos, como cines, peloteros, etc., y así también el poco desarrollo de sus habilidades motrices básicas, se les ofrecerá programas para satisfacer las necesidades recreativas que tienen, proponiendo alternativas para el uso productivo y saludable del tiempo libre, a través de:

- Reconocer y respetar la heterogeneidad cultural de la comunidad.

- Desarrollar actividades de recreación a los niños y niñas para que ocupen en sus momentos libres, con actividades que lleven a una satisfacción espiritual.
- Realizar programas organizados, desde la mirada recreativa para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.
- Coordinar con asociaciones toda actividad que pudiera contribuir al bienestar de los chicos y chicas.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

Mediante la recreación se buscará:

- Que los niños y niñas se desenvuelvan en forma autónoma, que actúen creativamente.
- Que participen y hasta puedan crear posibles cambios a la rutina diaria.
- Que sean solidarios/as, cooperativos/as y respetuosos/as.
- Que los niños y niñas logren desarrollar la capacidad de desplazamiento.

OBJETIVOS GENERALES:

- Que el programa recreativo satisfaga las necesidades de los chicos y chicas de la comunidad.
- Concientizar a la comunidad de las funciones del programa recreativo.
- Que mediante el programa se conozcan las habilidades motrices básicas.

DESARROLLO:

Estas actividades de recreación tendrán lugar durante la mayor parte del año, iniciándose en marzo y culminando en noviembre. En periodo invernal se hará un receso por condiciones climáticas (julio y mitad de agosto)

Se destinarán 4 días a la semana (lunes, miércoles y viernes) de 19hs a 21hs y un sábado de cada mes de 14hs a 16hs para realizar las actividades recreativas para los niños y niñas.

En estos días se harán actividades como: juegos con y sin elementos y los sábados salidas con las familias, por distintos lugares de la zona.

Para llevar a cabo dichas actividades, se elevará una nota a la municipalidad de la localidad, para que gestione con las autoridades provinciales y así habilitar un espacio físico destinado netamente al desarrollo de estas actividades recreativas.

Las inscripciones se harán en los meses previos al inicio de las actividades (enero y febrero)

El espacio físico tendrá una financiación de carácter público, ya que estará gestionado por la municipalidad local.

MARKETING Y PUBLICIDAD:

- Se harán promociones mediante carteleras en comercios de la ciudad, para atraer a los niños y niñas.
- Se pondrán avisos en diarios y afiches en las calles.
- Promociones en la escuela.
- Promocionar avisos en la radio.

- Firmar convenio con la municipalidad, para patrocinio y construcción del gimnasio.

Una vez finalizada la primer parte del año (marzo-junio) se llevarán a cabo encuestas a la población de la localidad y a las familias de los chico/as que concurren a las actividades, para tener un parámetro de si se cumplen con los objetivos planteados y reorganizarlas en base a las necesidades de la población

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Las actividades se desarrollaran de marzo hasta noviembre, 4 veces por semana. Durante todo el mes de julio y mitad de agosto se hará un receso de invierno.

Se organizarán de la siguiente manera:

- Martes de 19hs a 21hs.
- Miércoles de 19hs a 21hs.
- Viernes de 19hs a 21hs.
- Sábados especiales de 14hs a 16hs; salidas con familias por diferentes lugares de la ciudad.

RECURSOS MATERIALES

- Pelotas
- Bastones
- Sogas
- Colchonetas
- Aros
- Conos

- Cajones de saltos

5. Bibliografía

- Albert Batalla Flores. *Habilidades Motrices*. España 2000
- Elkin David. *The power of play*. Estados Unidos 1989.
- Gerlero Julia. *Diferencias entre ocio tiempo libre y recreación: lineamientos preliminares para el estudio de la recreación*. Argentina 2005.
- Gómez Smyth Leonardo, Dupuy Manuel, Iannone Anabella, Morén Eliana Jeanette. *Las prácticas pedagógicas críticas en la educación física escolar. Una construcción autónoma desde y para la educación física*. (UFLO), Buenos Aires 2017.
- Gómez Smyth Leonardo. *Las intervenciones docentes y la construcción de situaciones lúdicas en la educación física infantil*. Barcelona 2015
- Mansi Daniela. *Construcción histórica de la educación física Argentina en el nivel inicial*. Tesis de maestría (UFLO), Argentina 2018.
- Marzik Marisa. *Tesis de maestría en teorías y políticas de la recreación*. U.N.Co 2007.
- Movimientodef.blogspot.com.ar
- Rodolfo Rozengardt. *Problematización pedagógica en torno a la educación física, el cuerpo y la escuela*. Argentina 2008.
- Rudy Mendoza Palacios. *El desarrollo motor y su importancia en la maduración de los niños de la fundación "Clementina Peralta de Acuña"*. Perú 2009

- Sosa Marcelo. *Nivel de desarrollo de las habilidades básicas de los alumnos de la primera y segunda etapa de la educación básica del municipio de Guarape del estado de Mérida.*
Venezuela 2006.
- WWW.deficionabc/salud/recreacion.com
- WWW.efdeportes.com
- WWW.recreacion4.bligoo.com.co/
- WWW.vistaalegre.gov.ar