

Nuevas formas de lazo social entre adolescentes de 15 a 17 años de la Ciudad de Neuquén Capital producto de la Pandemia por Covid-19

New forms of social bond among adolescents from 15 to 17 years of age in the city of Neuquén Capital as a result of the Covid-19 Pandemic

Antonela Montenegro Bosco
Universidad de Flores
Carolina Jael Balma
Universidad de Flores

Resumen

El presente estudio tiene por objetivo investigar las nuevas formas de lazo social de los adolescentes entre 15 a 17 años en la ciudad de Neuquén Capital, desencadenadas por la pandemia por Sars-Cov2 y las consiguientes medidas de distanciamiento social. Se pretende indagar la nueva forma de comunicación social generada por este grupo etario durante la pandemia y post pandemia. Se llevó a cabo un estudio de casos exploratorio-descriptivo, de tipo cualitativo que consistió en entrevistas en profundidad a 10 adolescentes, 5 mujeres y 5 hombres, de distintos colegios de la ciudad de Neuquén Capital. Luego, se realizó un análisis en profundidad de las mismas mediante el Análisis del Discurso, buscando patrones de regularidad en las respuestas. Los resultados revelaron que, durante la pandemia, los adolescentes establecieron un contacto virtual significativo, utilizando diversas herramientas tecnológicas para realizar actividades conjuntas, como conversar, jugar videojuegos, ver películas o celebrar cumpleaños. Aunque el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) impulsó a estos jóvenes a aumentar su comunicación a través de medios virtuales y si bien estas formas de comunicación continúan tras la pandemia, se concluye que el contacto cara a cara sigue siendo esencial para el desarrollo de las adolescencias.

Palabras claves: Adolescencia, pandemia, lazo social, pares, virtualidad.

Abstract

The present study aims to investigate the new forms of social bonding of adolescents between 15 and 17 years of age in the city of Neuquén Capital, triggered by the Sars-Cov2 pandemic and the consequent measures of social distancing. The aim is to investigate the new form of social communication generated by this age group during the pandemic and post pandemic. An exploratory-descriptive qualitative case study was carried out, consisting of in-depth interviews to 10 adolescents (5 females and 5 males) from different schools in the city of Neuquén Capital. Then, an in-depth analysis of the interviews was carried out by means of discourse analysis, searching for patterns of regularity in the answers. The results revealed that, during the pandemic, adolescents established significant virtual contact, using various technological tools to carry out joint activities, such as chatting, playing video games, watching movies or celebrating birthdays. Although Preventive and Mandatory Social Withdrawal (PTSI) prompted these

young people to increase their communication through virtual media, and although these forms of communication continue after the pandemic, it is concluded that face-to-face contact remains essential for adolescent development.

Key words: Adolescence, pandemic, social bond, peers, virtuality.

Delimitación del objeto de estudio

La aparición del virus Sars-Cov2 a nivel global y su consecuente manifestación pandémica han transformado radicalmente la vida cotidiana de la población, imponiendo medidas de distanciamiento, como el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio decretado por el gobierno argentino (Decreto 297/2022).

Siguiendo a Cerezo Carreño y Vallejo Castro (2022), las restricciones físicas han llevado a una búsqueda activa de modalidades virtuales para compensar la interacción física, afectando no solo las relaciones sociales, sino también aspectos fundamentales de la vida diaria como las clases escolares, el trabajo mediante home-office y las sesiones analíticas online.

Esta imposición del aislamiento social obligatorio ha llevado a una reconfiguración de las dinámicas sociales de los adolescentes, quienes han tenido que encontrar alternativas para mantener sus lazos sociales. En este contexto, la virtualidad no ha sido solo una elección, sino que se impuso como único medio de información, comunicación, juego y enlace con los otros (Frison y Di Meglio, 2021).

Este estudio propone explorar las transformaciones en las modalidades de lazo social entre adolescentes de 15 a 17 años en la ciudad de Neuquén Capital, durante el contexto de pandemia y Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio. Para lograr este objetivo, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las nuevas modalidades de lazo social entre pares que se establecieron mediante la virtualidad en los adolescentes de 15 a 17 años en la ciudad de Neuquén Capital en el marco de la pandemia?

Con el fin de abordar de modo integral este interrogante, se establecen objetivos específicos que permitan indagar sobre el tipo de contacto establecido, los medios de comunicación utilizados, la frecuencia de comunicación mediante tecnologías de la información, así como la exploración de posibles cambios en los modos de vincularse post-pandemia.

Esta investigación se fundamenta en la necesidad de comprender las nuevas subjetividades y formas de lazo social generadas por las condiciones actuales, con la finalidad de acompañar y comprender mejor el trabajo adolescente en esta etapa de transformación.

Antecedentes y fundamentación teórica

La adolescencia se presenta como una etapa de cambios y conflictos, donde los individuos, impulsados por la pubertad, enfrentan una serie de tareas psíquicas. Esta perspectiva, propuesta por Espinosa Duque (2010) y respaldada por Rodolfo y Rodolfo

(1986), destaca que la adolescencia no se vive pasivamente, sino como un proceso activo donde los adolescentes son actores principales.

El abordaje de la adolescencia en términos de tareas implica considerar procesos interrelacionados que no pueden separarse del contexto cultural, según Espinosa Duque (2010). Así, los cambios biológicos de la pubertad y las demandas sociales son factores determinantes en estas tareas.

La adolescencia, aunque es un proceso universal, toma características específicas según la cultura, influenciando positiva o negativamente el desarrollo, según Aberastury (1989) y Knobel (1989). El final de esta etapa implica que el joven defina su identidad y posición sexual en relación con el mundo y los demás (Izcovich, 2021).

Lerner (2017) destaca que los adolescentes, distanciados del mundo adulto y despojados de la niñez, encuentran apoyo en grupos de pares que definen tiempos y espacios donde construyen un mundo compartido. Estos grupos ofrecen autonomía, contención afectiva y funcionan como lugares simbólicos para la diferenciación social y la búsqueda identitaria.

En estos espacios, los adolescentes exploran temas como el sexo, adoptan estilos de música, vestimenta y modos de hablar aceptados por el grupo. El grupo adolescente actúa como una espejularidad subjetiva que proporciona contención, permitiendo que lo inexplicable y angustiante sea compartido, fortaleciendo así los lazos sociales y los procesos identitarios (Lerner, 2017).

Ferrari (2021) aborda el concepto de lazo social, señalando que es la sociedad la que organiza las uniones de intereses y afectivas que impulsan a los individuos a vivir juntos. La ley y las normas sociales son fundamentales para la constitución del lazo social, estableciendo usos y costumbres que aportan estabilidad y previsibilidad.

En cuanto a las nuevas tecnologías de comunicación, Rojas (2018) destaca la existencia de una nueva modalidad virtual de los grupos de pertenencia humanos, donde la red deviene como dispositivo de sostén y regulación y entonces productor de subjetividad; por lo que la tecnología es utilizada para establecer y mantener el lazo social (Karlen et al. 2013 como se citó en Laos Estrada, 2016). Los adolescentes, considerados nativos digitales (González, 2015), utilizan las pantallas como soporte de su vida social (Morduchowicz, 2010). Rojas (2014), postula que la participación en la red contribuye a la construcción de la posición en el grupo real; y permite a los adolescentes ensayar diferentes identidades y comportamientos, acercándose a realidades diferentes a la suya sin poner en riesgo su vulnerable narcisismo (Lastra et. al, 2015).

Sin embargo, Balaguer (2017) plantea que mediar la relación con los demás mediante un dispositivo puede operar tanto como barrera de protección frente a los peligros de la cercanía física y emocional y colaborar para que aquellos que presenten dificultades de socialización puedan acercarse a otros, así como también puede funcionar como modo de ocultarse para herir a otros. Entonces, si bien el uso de las tecnologías de la comunicación y estas nuevas formas de interacción puede obstaculizar la posibilidad de vincularse afectivamente, también es posible pensarlas como posibilitadores de nuevos espacios de exploración y prueba por fuera de lo familiar para la búsqueda de nuevas relaciones (Lastra et. al, 2015).

La pandemia de COVID-19 ha generado impactos significativos en la vida de niños y adolescentes, siendo explorados desde distintas perspectivas en diversas investigaciones. Barcala et al. (2022) llevaron a cabo un estudio cualitativo en Argentina, observando cómo 68 niños y adolescentes de 2 a 18 años de diferentes regiones del país construyeron significados y vivieron los cambios generados por la pandemia. Descubrieron que, a través del juego, los más jóvenes lograron contener experiencias, expresar emociones y crear nuevas realidades, destacando la importancia de las plataformas digitales como espacios de encuentro y contención.

Correa y Vitaliti (2018), en Mendoza, Argentina, realizaron una investigación de caso y exploraron las dinámicas de la cibercultura adolescente. Sus hallazgos subrayan la valoración de las redes sociales por su rapidez y conexión con amigos, así como la influencia de estos en las redes personales y virtuales, resaltando la importancia de la conexión en la vida adolescente.

En una perspectiva más amplia, Pasqualini (2021) analizó a nivel nacional en Argentina el impacto de la pandemia en adolescentes, identificando cambios en hábitos y la manifestación de ansiedad, con un hallazgo: el uso intensivo de tecnologías digitales generó hastío entre los adolescentes, quienes expresaron el deseo de regresar a las rutinas presenciales.

Investigaciones internacionales entre ellas, la de Ballonoff Suleiman et al. (2022) en Estados Unidos, exploraron el impacto de las restricciones pandémicas en las relaciones sociales de 47 adolescentes. Encontraron que las limitaciones afectaron negativamente las conexiones, disminuyendo el tiempo con pares y generando tensiones familiares, destacando la pérdida de celebraciones importantes.

Finalmente, Álvarez Mora et al. (2021) indagaron en Colombia cómo las emociones y relaciones interpersonales de 12 adolescentes se vieron afectadas durante la pandemia. El estudio reveló una reducción del círculo social, incremento de la soledad y ansiedad, así como el impacto de los medios tecnológicos en relaciones cercanas.

Estos estudios en conjunto proporcionan una visión completa de los desafíos a los que se enfrentaron los niños y adolescentes en tiempos de pandemia, subrayando la importancia de aspectos como el juego, las relaciones sociales, el uso de la tecnología y las emociones experimentadas en su proceso de adaptación y afrontamiento en este contexto.

Diseño y metodología

La presente investigación tiene como objetivo explorar las modalidades de lazo social entre pares en adolescentes de 15 a 17 años de la ciudad de Neuquén Capital a partir de la situación de pandemia, además de ver si estas modalidades de lazo social se modificaron producto de la misma, y si actualmente se siguen manteniendo.

Para llevar adelante la investigación, se trabajó con un enfoque de tipo cualitativo. Se ha realizado un estudio de casos y su alcance ha sido exploratorio-descriptivo.

La muestra estuvo constituida por 10 adolescentes de entre 15 y 17 años de la ciudad de Neuquén Capital, 5 de género femenino y 5 de género masculino, pertenecientes a 4 colegios de la ciudad.

El instrumento de recolección de datos fue una Entrevista en Profundidad y el análisis de los mismos se ha realizado mediante Análisis del Discurso de los entrevistados, con el objetivo de encontrar patrones de regularidad en el discurso de los mismos.

La forma de contacto para la solicitud de participación fue en todos los casos de modo telefónico con los padres, quienes luego facilitaron el contacto con sus hijos. Se explicó que, al tratarse de adolescentes menores de edad, era necesaria la firma del consentimiento informado por parte del menor y de uno de sus padres. El consentimiento informado se constituye como un instrumento de resguardo y de preservación de los participantes (Losada, 2014).

Algunas de las entrevistas fueron realizadas de modo presencial, pero la mayoría se hicieron a través de Zoom o Meet, a pedido de los jóvenes, por cuestiones de tiempo y comodidad. Los audios de las entrevistas fueron grabados y luego desgrabados para su mayor confiabilidad.

Resultados

La edad media de los sujetos entrevistados fue 15.9 años, donde la edad máxima fue de 17 años y la edad mínima fue de 15 años.

La muestra se dividió por la mitad en mujeres y varones, de 3er y 5to año del nivel secundario. Los porcentajes de los colegios a los que asisten fueron variables.

Tabla 1

Datos sociodemográficos: Edad, Género, Nivel Educativo y Colegio al que asiste.

Entrevistado	Edad	Género	Nivel Educativo	Colegio
Participante 1	17	Masculino	5to año	Jean Piaget
Participante 2	17	Masculino	5to año	Jean Piaget
Participante 3	15	Masculino	3er año	Jean Piaget
Participante 4	16	Femenino	5to año	Jean Piaget
Participante 5	17	Femenino	5to año	Jean Piaget
Participante 6	15	Femenino	3er año	CPEM 34
Participante 7	15	Femenino	3er año	CPEM 34
Participante 8	17	Femenino	5to año	CPEM 55
Participante 9	15	Masculino	3er año	Lincoln
Participante 10	15	Masculino	3er año	Lincoln

Nota: La edad media de los sujetos entrevistados fue 15.9 años, donde la edad máxima fue de 17 años y la edad mínima fue de 15 años.

Tabla 2

Porcentajes de las Variables Sociodemográficas de la Muestra (Género, Nivel Educativo, Colegio).

Variable		N.	%
Género	Masculino	5	50
	Femenino	5	50
Nivel educativo	3er año	5	50
	5to año	5	50
Colegio	Jean Piaget	5	50
	CPEM 34	2	20
	CPEM 55	1	10
	Lincoln	2	20

El tipo de contacto que establecieron los adolescentes durante la cuarentena fue de modo virtual, ya que, mediante el uso de diferentes soportes tecnológicos, realizaban actividades juntos, como hablar, jugar videojuegos, mirar películas, festejar cumpleaños, etc. Al respecto un entrevistado refiere:

“ Sí, bastante, lo que hacíamos era por ahí, nos poníamos en llamada y veíamos una película, eh... jugamos algún juego de la compu así como todas juntas...”.

Los medios de comunicación utilizados para vincularse durante el periodo de pandemia fueron diversos, pero en todos los casos el WhatsApp fue utilizado unánimemente por los entrevistados. En el caso de los sujetos del género masculino entrevistados, se vio que los mismos jugaban en línea a través de Discord o Zoom y en algunos casos redes sociales como TikTok e Instagram. Al respecto un adolescente menciona:

“ Un rato era la compu, pero más que nada si, redes, Tiktok, Instagram, WhatsApp más que nada”.

En cuanto a los cambios en los modos de vinculación post-pandemia, algunos de los entrevistados manifestaron que uno de los cambios que pueden notar es la incorporación del uso de la tecnología en la comunicación con sus amigos, que si bien antes de la pandemia muchos ya utilizaban, luego de la misma este uso se acrecentó, Y en otros casos consideran que la forma de vinculación no ha cambiado y que continuaron manteniendo sus amigos de antes de la pandemia y que incluso pudieron hacer nuevas amistades durante ese período. Ello se puede observar en lo referido por uno de los entrevistados:

“ Y capaz que se usan más las tecnologías, más que antes eh...podes, después de 1 año de eso de virtual, puedes pasar más tiempo sin juntarte porque, al menos yo, estoy acostumbrado a eso, por la pandemia, entonces puedo pasar más tiempo sin verlos que no me va a afectar”.

Además, hicieron referencia a que realizan las mismas actividades que hacían pre-pandemia, solo con la incorporación de algunas nuevas, pero que relacionan a cuestiones de edad, como, por ejemplo, empezar a salir de noche en el caso de los entrevistados de los últimos años del secundario.

En relación a los cambios en los modos de vinculación se encontraron respuestas disímiles, ya que algunos participantes hicieron referencia a dificultades en la generación de confianza en los nuevos vínculos, y otros en cambio, notaron una apertura de los mismos que permitió generar nuevas relaciones. Al respecto un adolescente menciona:

“ Puede ser, yo cambié mucho mi manera de relacionarme porque antes no... viste que te dije que tenía muy pocos amigos, de ser una persona muy tímida, y cuando terminó la pandemia me acuerdo que me costó muchísimo ósea, capaz iba a lugares o salía a cenar y me ponía muy nerviosa, me temblaban las manos y de a poco se me fue yendo y empecé a relacionarme con más gente y agrandé un montón mi círculo y tuve muchas amistades, muchas más, osea cambió muchísimo. Re bien. La verdad, si, mucho mejor que antes de la pandemia”.

En cuanto a la elección de estos soportes, los entrevistados expresaron que dicha preferencia estaba asociada a la comodidad y simplicidad para acceder a la comunicación con sus amigos, ya sea de forma particular o grupal. Ello se puede notar en lo referido por un entrevistado:

“ Si, yo lo que más usaba era WhatsApp, o el chat de voz, porque la comodidad de WhatsApp es no sólo la...lo casual que es, ya que agarras el celu, lo haces rápido, no tenés que poner muchos comandos ni nada así, entonces...es como: agarras el celu, escribís, listo, no tenés ni que prender la compu, ni que conectar el micrófono, auriculares...eso, la comodidad de WhatsApp”.

De las entrevistas también se pudo observar que muchos de los entrevistados tuvieron contacto con nuevas personas durante el periodo de cuarentena, la mayoría amigos de sus amigos, con quienes compartían grupos de WhatsApp, juegos online, etc. Aunque estas relaciones no continuaron luego del periodo de pandemia o continúan siendo solo virtuales.

Acerca de las emociones y sentimientos relacionados con la distancia física muchos de los participantes expresaron que, en un primer momento, al inicio de la pandemia, lo vivieron como algo agradable, como un descanso, pero que luego al ver que se iba a extender en el tiempo comenzaron a extrañar el contacto presencial con sus amigos, generando en algunos casos tristeza y aburrimiento. Al respecto uno de los adolescentes manifiesta:

“ En un principio estaba bueno, porque viste por ahí es medio abrumante estar constantemente... a nosotros en el colegio 8 horas, por lo menos en tercer año era casi 3 días, 8 horas con todos. Llegabas a casa y era como... un momento solo, estaba bueno, y la primera semana... no, ni siquiera, los primeros 3, 4 días estuvo re bueno...ya después pasó a ser aburrido, ya era como que extrañaba, osea... eh...por el momento hizo bien,

cada uno se conectó con consigo mismo, pero llega un punto en el que no... o sea, necesitamos del otro”.

Sobre las emociones generadas con la virtualidad en esa etapa de pandemia, se encontraron respuestas distintas; algunos de los entrevistados consideraron que la virtualidad permitió sostener el vínculo con sus amigos durante este periodo y de este modo no sentir que estaban separados o alejados. Otros casos manifestaron que a pesar de la virtualidad se sintieron solos, separados de sus vínculos, y en varios participantes se observó un sentimiento de cansancio y hastío por el uso de los soportes virtuales. Referido a ello, uno de los entrevistados menciona:

“ Al final ya no tenía ni ganas de hacer una videollamada o seguir hablando por mensaje, porque ya como que te cansa... si, estaba muy cansada, no quería estar más frente a la computadora”.

Para finalizar, con relación a las preferencias en el tipo de vinculación, la mayoría de los entrevistados (a excepción de un caso), coincidieron en que se sienten más cómodos y prefieren un tipo de vinculación presencial, ya que ésta permite un contacto más directo, cara a cara, que incluye lo espontáneo. La virtualidad la continúan utilizando, pero para comunicaciones que deben darse en el momento, juegos virtuales o para coordinar reuniones o encuentros. Al respecto, refiere uno de los adolescentes entrevistados:

“Presencial más que nada, no sé cómo... puedo hablar más, se puede interactuar como más... o es más real que estar chateando. Por ejemplo, no sé, las reacciones de la gente al hablar, expresiones, risas, todo eso que no es lo mismo que poner en el WhatsApp jajaja o algo así, o sea todas las reacciones o hay cosas que salen en el momento que por ahí si estas en el celular escribiendo, lo pensás antes de poner”.

Discusión y conclusiones

A partir de la aparición del virus Sars-cov2 a nivel mundial y su consiguiente manifestación pandémica, el gobierno argentino decretó la Emergencia Sanitaria e implementó la medida de aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO), cambiando así la forma en que las personas desarrollaban su vida habitualmente.

Si bien los procesos de socialización se han venido transformando por el desarrollo y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la vida cotidiana de los adolescentes, en este tiempo de pandemia en particular, la virtualidad no ha sido solo una elección, sino que se impuso como único medio de información, comunicación, juego y enlace con los otros (Frison y Di Meglio, 2021).

El análisis de las entrevistas demuestra que el tipo de contacto que establecieron los adolescentes durante la pandemia fue virtual, mediante el uso de diferentes soportes tecnológicos, realizaban actividades juntos, como hablar, jugar videojuegos, mirar películas, festejar cumpleaños, etc. Esto mismo se puede observar en investigaciones como la de Barcala et al. (2022) quienes encontraron resultados similares.

Karlen et. al. (2013), postula que la necesidad de vinculación es estructural, y por ello se debe tener en cuenta que en la actualidad han surgido nuevas formas de lazo entre las personas, siendo una de ellas la virtual, por lo que la tecnología se utiliza para establecer y sostener el lazo social. En este caso, los adolescentes manifestaron que previo a la

pandemia la comunicación con sus amigos era mayormente presencial, y solo utilizaban medios tecnológicos como WhatsApp para coordinar encuentros o enviar alguna información, pero durante la misma este uso de soportes tecnológicos se incrementó, y fue el único medio que permitió el contacto con amigos. Además, resaltaron que, en la actualidad, la utilización de estos soportes creció en comparación a la pre-pandemia.

Morduchowicz (2010), plantea que los adolescentes de esta generación pueden utilizar diferentes medios para comunicarse, como el teléfono, enviar mensajes de texto, escribir en blogs o encontrarse en redes sociales. Esto se escucha también en las entrevistas realizadas, donde especifican la utilización de diversos soportes, como la mensajería instantánea de WhatsApp, juegos en red como Discord y redes sociales como Instagram y TikTok.

En relación a la elección de estos soportes, dicha preferencia está asociada a la comodidad y simplicidad para acceder a la comunicación con sus amigos, ya sea de forma particular o grupal. Así también lo manifiestan en su investigación Correa y Vitaliti (2018), donde encontraron que la rapidez y sencillez son características relevantes del estar conectado.

Barcala et al. (2022) refirieron que en la primera etapa de la cuarentena muchos niños/as y adolescentes valoraron positivamente la oportunidad de pasar más tiempo en familia y de realizar actividades recreativas en sus casas, pero que luego se generaron sentimientos de añoranza por no poder ver a sus amigos y familiares. Esto se puede escuchar en el relato de la mayoría de los adolescentes al hablar sobre los sentimientos generados por la distancia física durante la pandemia, donde al notar que la situación se extendería en el tiempo comenzaron a extrañar el contacto presencial con sus amigos, generando en algunos casos sentimientos de tristeza y aburrimiento.

También se observó que en algunos casos el uso de la virtualidad provocó sentimientos de cansancio y hastío, en concordancia con lo encontrado por Pasqualini (2021) en su investigación, donde resalta como una sorpresa el hallazgo de estos sentimientos en los adolescentes y las ganas de regresar a la presencialidad, cuando lo virtual era el único medio de contacto con el mundo exterior.

En concordancia con estos descubrimientos, es que los adolescentes expresaron como preferencia en el tipo de vinculación, la relación presencial con sus amigos, ya que ésta los hace sentir más cómodos y permite un contacto directo, cara a cara, privilegiando lo espontáneo. Así también lo menciona en su trabajo Barcala et al. (2022), donde "los adolescentes enfatizaron la necesidad y la importancia del lazo social que vehiculiza el encuentro cara a cara, con su posibilidad de propiciar el intercambio de gestos, miradas, silencios y acontecimientos" (p. 18)

Se podría concluir que si bien el ASPO obligó a los adolescentes a incrementar la comunicación a través de diferentes medios virtuales, el contacto cara a cara sigue siendo necesario y fundamental para el desarrollo de las adolescencias.

Limitaciones, futuras líneas de investigación e intervenciones

En cuanto a las limitaciones de la investigación, las mismas se relacionan con la muestra, ya que al ser pequeña resulta poco representativa, impidiendo generalizar los resultados obtenidos. Así como también las características de la misma, ya que solo se pudo entrevistar a adolescentes que asistían a colegios de gestión privada y que pertenecían a

un estrato social que les permitía el acceso a soportes tecnológicos y conexión a internet en sus hogares. Por ello, es que se plantea tomar esas limitaciones como inicio de futuras líneas de investigación, ampliando la muestra, donde se incluya participantes de diversos centros educativo tanto privados como públicos, para indagar si se obtendrían resultados distintos en los casos de jóvenes de otras clases sociales, donde no estuviese facilitado el acceso a dispositivos electrónicos y/o conexión a internet. También sería de utilidad transformar la investigación a una de tipo cuantitativa o mixta, donde aplicando encuestas, fuera posible obtener porcentajes y medir las variables estudiadas.

Se resalta la importancia de la información obtenida ya que permite un acercamiento y conocimiento tanto para los adultos responsables como para los docentes de nivel medio, de las nuevas maneras de vincularse de los adolescentes, relevante para poder conversar con los mismos y prevenir situaciones que podrían generarse por el mal uso de la virtualidad, como el grooming, sexting, etc. De este modo, resulta posible pensar en aplicar los resultados de esta investigación en colegios secundarios, con el objetivo de ayudar a los adolescentes a fortalecer sus habilidades de comunicación y manejo de emociones tanto en entornos virtuales como presenciales; con el objetivo de que adquieran herramientas y habilidades que les permitan navegar de manera más efectiva y saludable en el mundo virtual en simultáneo con sus interacciones presenciales más significativas. Además, como se mencionó anteriormente, resulta de utilidad para docentes y padres ya que resulta fundamental conocer la manera de vinculación que presentan los jóvenes con el avance de las Nuevas tecnologías de la información para de este modo mejorar su implementación en las escuelas y en los hogares.

Referencias

- Aberastury, A. (1989). *La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. Paidós.
- Álvarez Mora, C. A., Mendoza Poche, J. A., Quiceno Cano, E. y Luján Perez, L. I. (2021). El impacto emocional generado en la pandemia en las relaciones interpersonales en adolescentes entre los 15 y 19 años de edad en la Institución Educativa Tomas Cadavid Restrepo del municipio de Bello Antioquia [Trabajo de grado profesional]. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. <https://dSPACE.tdea.edu.co/handle/tdea/2246>
- Balaguer, R. (2017). *Vivir en la nube. Adolescencia en tiempos digitales*. Penguin Random House.
- Ballonoff Suleiman, A., Till Hoyt, L., & Cohen, A. K. (2022). "It Was Definitely like an Altered Social Scene": Effects of the COVID-19 Pandemic Restrictions on U.S. Adolescents' Social Relationships. *Youth*, 3(1), 18–32. MDPI AG. <https://doi.org/10.3390/youth3010002>
- Barcala, A., Poverene, L., Torricelli, F., Parra, M. A., Wilner, A., Micele, C., y Vila, P. (2022). Infancias y adolescencias: vivencias durante la pandemia por covid-19 en Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1-25. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.5416>
- Cerezo Carreño, C. y Vallejo Castro, R. (2022) El lazo social en la virtualización de las relaciones intersubjetivas. Un cambio sin cambios. En III Jornadas Debates y políticas en la psicología y el psicoanálisis: Las nuevas formas de lazo social, los

- escenarios de virtualización de la vida cotidiana, 42-48. <https://fhaycs-uader.edu.ar/media/attachments/2022/05/24/actas-iii-jornadas.pdf>
- Correa, S. y Vitaliti, J. (2018). Estudio sobre las redes sociales personales y las redes sociales virtuales en la cibercultura adolescente actual. *Summa Psicológica UST*, 15(2), 134-144. <https://doi.org/10.18774/448x.2018.15.383>
- Decreto 297/2020- DECNU-2020-297-APN-PTE - Disposiciones. <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/227042/20200320>
- Espinosa Duque, H. D. (2010). Las tareas de la adolescencia: una lectura de la adolescencia normal. *Clínica e Investigación Relacional*, 4(3), 620-647. <https://www.psicoterapiarelacional.es/CeIRREVISTA-On-line/CeIR-Buscador-Valore-y-comente-los-trabajos-publicados/ID/213/Las-tareas-de-la-adolescencia-Una-lectura-de-la-adolescencia-normal-Henry-Daniel-Espinosa-Duque>
- Ferrari, H. (2021) Lazo social. Revisitando Psicología de las masas y análisis del yo. *Psicoanálisis*, 43(1 y 2). <https://www.psicoolisisapdeba.org/wp-content/uploads/2021/11/12.-FERRARI.pdf>
- Frison, R., y Di Meglio, M (2021).Adolescencias en pandemia: exploraciones, historización y proyecto en un tiempo de virtualización de la vida cotidiana. *Orientación y Sociedad*. 21., 1.
- González, F. E. (2015). Nativos digitales. Desafío de la Educación Actual. *Paradigma*, 31(2), 5-6.
- Izcovich, M. (2021). Los enredos de la adolescencia. *Ámbitos de psicopedagogía y orientación*, 54, 14- 25. <https://doi.org/10.32093/ambits.vi54.5003>
- Knobel, M. (1989). El síndrome de la adolescencia normal. En: Aberastury, A y Knobel, M. *La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. Paidós.
- Laos Estrada, B. (2016). Adolescentes y Facebook, una lectura psicoanalítica (Tesina de grado). Mendoza, Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología. http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/783/tesis-5174-adolescentes.pdf
- Lastra, S., Saladino, G., y Weintraub, E. (2015). La construcción de la subjetividad adolescente en la era digital. *Revista controversias en Psicoanálisis de niños y adolescentes*, 17. Sección arbitrados. <https://www.controversiasonline.org.ar/wp-content/uploads/1-LASTRA-ESP.pdf>
- Lerner, H. (2017). Notas acerca de la adolescencia en la contemporaneidad. En: Adolescentes: cazadores de identidades. Entre las convulsiones identitarias y los devenires subjetivos. Del libro: *Problemáticas e intervenciones en la clínica actual con adolescentes*. Colección Ensayos y Experiencias. Noveduc.
- Losada, A. V. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. En Kerman, B., Rodríguez Ceberio, M. y Losada, A. V., *En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica*. Universidad de Flores. https://www.researchgate.net/publication/282667407_Uso_en_Investigacion_y_Psicoterapia_del_Consentimiento_Informado

- Morduchowicz, R. (2010). Los adolescentes y las redes sociales. Ministerio de Educación. Escuela y Medios.
https://www.academia.edu/10144750/Los_adolescentes_y_las_redes_sociales
- Pasqualini, D. (2021). Los adolescentes y la pandemia: Su impacto en el año 2020. *Revista APHN*, 63(281), 91-99. <http://revistapediatria.com.ar/edicion-281-los-adolescentes-la-pandemia-impacto-ano-2020/>
- Rodulfo, M., y Rodulfo, R. (1986). *Clínica Psicoanalítica en niños y adolescentes*. Lugar Editorial. Psicología Profunda.
- Rojas, M.C. (2014). Las tecnologías y lo humano: figuras y lazos de la virtualidad. *Vínculo*, 11, 1. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/vinculo/v11n1/n1a02.pdf>
- Rojas, M.C. (2018). Vínculos y subjetividades en la era digital. *Vínculo*, 15, 1. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/vinculo/v15n1/v15n1a09.pdf>