

## El Rol del Psicopedagogo en el periodo de adaptación en el nivel inicial

**Estudiante:** Veronese, Silvia Angelica.



**Legajo:** 29130.

**Director/es:** Riobo, Jimena.



JIMENA RIOBO  
Lic. en Psicopedagogía  
Esp. en Estimulación Temprana  
M.P. 293

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía.

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

**Autorizo la publicación de la obra:**

Desde la fecha 20/12/2023

Lugar y fecha: Resistencia, 20/11/2023

Firma y aclaración del autor: Veronese, Silvia Angelica.



## ÍNDICE

Introducción	2
Delimitación del objeto de estudio	2
Planteo de Problema	3
Objetivo General	6
Hipótesis	6
Fundamentación	7
Antecedentes	10
Marco teórico	13
Rol del Psicopedagogo	13
Objetivo de la psicopedagogía	20
Funciones de la Psicopedagogía aplicada al ámbito escolar	22
Mediación psicopedagógica	24
Intervención psicopedagógica	25
Características de la intervención psicopedagógica	26
Desarrollo Infantil	26
Adaptación al nivel inicial	29
Método	33
Diseño	33
Participantes	33
Instrumentos-consentimiento informados	33
Resultados	34
Discusión	46
Conclusión	49
Aportes y contribuciones de la investigación	51
Limitaciones de la investigación	52
Propuestas de intervención	52
REFERENCIAS	54

## **Resumen**

La presente investigación aborda de manera cualitativa el tema del período de adaptación en el nivel inicial, centrándose en el rol del psicopedagogo en esta etapa crucial. Se utilizó una metodología que incluyó entrevistas y técnicas de observación para capturar la experiencia en profundidad tal como la viven los participantes. La muestra se compone de 12 participantes, tanto psicopedagogos como docentes, todos del sexo femenino, pertenecientes a la UEP N° 27 "Emilio Lamarca" en Resistencia, Provincia de Chaco. El objetivo general de esta investigación fue analizar el papel que desempeña el psicopedagogo en el proceso de adaptación de los niños en el nivel inicial. Los resultados revelaron que, si bien el período de adaptación puede ser un proceso complejo, se pueden observar ventajas como la adaptación a nuevos espacios y la generación de vínculos. Por otro lado, se presentan desventajas como la sobreprotección y la falta de autonomía en algunos casos. El rol del psicopedagogo se destaca como esencial durante este período, ya que su intervención puede abordar y favorecer la adaptación de los niños, facilitando su sociabilización y promoviendo la incorporación de hábitos y pautas de convivencia. Además, el psicopedagogo actúa como orientador tanto para los docentes al proporcionar estrategias desde su campo de conocimiento, como para las familias al guiarlas y fortalecerlas durante esta etapa de transición.

**Palabras Clave:** Período de adaptación. Nivel inicial. Psicopedagogía. Rol del psicopedagogo

## **Introducción**

### **Delimitación del objeto de estudio**

El presente estudio se enfocó en el rol del Psicopedagogo y su intervención dentro del nivel inicial en el periodo de adaptación. Es fundamental el trabajo en equipo durante este proceso, ya que desde un abordaje integral se favorece el logro de las actividades y adaptación en los niños. Por ello, esta investigación adquiere relevancia de ser estudiada desde la mirada y conocimiento psicopedagógico.

Baeza (1997), en lo que respecta al rol del psicopedagogo, manifiesta que es vital facilitar la cooperación y colaboración entre profesionales y familias para mantener la comunicación fluida y abierta. Asimismo, enfatiza la importancia de evaluar, modificar, coordinar esfuerzos y descubrir recursos nuevos o poco utilizados a medida que se realizan intervenciones.

Por otro lado, el problema central de esta investigación reside en la falta de una comprensión detallada sobre cómo el Psicopedagogo facilita eficazmente el periodo de adaptación de los niños en el nivel inicial. Este periodo es crucial, ya que implica la gestión de emociones, el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, y la adaptación general al entorno educativo. Sin embargo, existe un notable vacío en la literatura existente en esta área.

En este contexto, la importancia de este estudio se destaca al considerar esta carencia en la investigación actual. El objetivo es arrojar luz sobre esta área poco explorada, proporcionando conocimientos valiosos y orientación práctica para los profesionales en este campo. Al hacerlo, se espera influir positivamente en las prácticas psicopedagógicas actuales, proponiendo estrategias que mejoren la adaptación de los niños y fomenten una colaboración más estrecha entre profesionales y familias.

En cuanto al enfoque metodológico, el estudio es cualitativo, descriptivo y transversal, empleando como un instrumento de recolección de datos observaciones y

entrevistas semiestructuradas. Este método es adecuado para capturar las complejidades del tema y permite explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los Psicopedagogos, los niños y sus familias.

Asimismo, el impacto de esta investigación va más allá de los límites académicos, proyectándose hacia una contribución significativa a la comunidad educativa y a la sociedad en general. Al comprender mejor el papel del Psicopedagogo, se puede fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo y adaptativo para los niños en sus primeros años escolares.

La investigación se llevará a cabo en la escuela U.E.P N° 27 “Emilio Lamarca”, ubicada en la Ciudad de Resistencia, provincia del Chaco, Argentina. La técnica de recolección de datos será a partir de entrevistas semiestructuradas a los docentes y profesionales del área de psicopedagogía del nivel inicial, tomando una muestra de doce participantes, y el universo temporal de la investigación será en el periodo de marzo a junio del año 2022.

Finalmente, en cuanto a la muestra, se trabajará con un muestreo no probabilístico por conveniencia, estrategia en la que los escenarios, personas o acontecimientos son escogidos deliberadamente para proveer información importante que no puede ser tan bien obtenida por otras selecciones.

### **Planteo de Problema**

Para dar inicio, es vital exponer el concepto de la psicopedagogía, según Azar (2009) la psicopedagogía se presenta como un segmento integral del campo científico, enfocado en la construcción de conocimientos pertinentes a contextos de aprendizaje. Esta disciplina se sumerge en la exploración y el análisis de las diversas dinámicas de aprendizaje, abarcando desde el diseño hasta la implementación de intervenciones educativas.

Además, Azar (2012, p. 75) enfatiza que la psicopedagogía no solo se ocupa de generar teorías y prácticas en torno al aprendizaje, sino que también se dedica a la creación de estrategias y herramientas específicas. Estas están diseñadas para facilitar y optimizar los procesos de aprendizaje en individuos de diferentes edades y contextos.

Desde esta perspectiva, es crucial reconocer que la psicopedagogía, más allá de ser una mera amalgama de psicología y pedagogía, representa un campo autónomo que integra conocimientos multidisciplinarios. Su enfoque se centra en comprender cómo los individuos aprenden y se desarrollan cognitivamente, emocionalmente y socialmente dentro de entornos educativos estructurados y no estructurados.

En este sentido, la psicopedagogía juega un rol fundamental en identificar y abordar las necesidades educativas especiales, adaptando los métodos de enseñanza y aprendizaje para maximizar el potencial de cada estudiante. Asimismo, se adentra en la investigación de cómo factores externos como el entorno familiar, social y cultural influyen en el proceso de aprendizaje.

Ahora bien, según la ley de educación nacional 26.206, el nivel o educación inicial se constituye en una unidad pedagógica que inicia desde los 45 días de edad hasta los 5 años, siendo obligatorio este último. En ese proceso, se busca promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños atendiendo las características propias de la edad, promover el juego con contenidos de valores culturales, desarrollar la creatividad, la capacidad de expresión y favorecer la formación corporal y motriz (Ley 26206, art. 20).

En ese orden de ideas, el objetivo del psicopedagogo en el nivel inicial es el de apoyar y favorecer las acciones de la comunidad educativa y a las familias, procurando promover, prevenir y orientar. Retomando a Azar (2011) promover, prevenir y orientar abarca una variedad de acciones tendientes a fortalecer situaciones educativas favorables y prevenir las que las obstaculizan.

Entonces, la problemática central de esta investigación es entender cómo el psicopedagogo puede optimizar el proceso de adaptación, integración y socialización de los niños en este nivel inicial. Es vital reconocer y abordar las diferencias emocionales, sociales y cognitivas que los niños presentan al llegar a esta etapa educativa. La observación y el análisis de la situación emocional de los niños, sus similitudes y diferencias en contextos sociales y emocionales, son clave para diseñar intervenciones que favorezcan su adaptación y desarrollo socioemocional.

Por otra parte, en acuerdo con Cuadrado (1998) las habilidades emocionales más importantes serían aprendidas durante la primera infancia tanto en el contexto familiar como en el escolar, por una parte, el núcleo familiar ayudará al niño a desarrollarse correctamente en todos los ámbitos, mientras que en el ámbito educativo los educadores actuarán como figura de referencia, cuyo comportamiento sería esencial para el adecuado desarrollo de este.

Entonces, se cree de vital importancia tener en cuenta desde la observación y el análisis, la forma en la en qué llegan los niños a esta etapa, la situación emocional en la que se encuentran, las similitudes y diferencias ya sean sociales, emocionales, para así a través de intervenciones favorecer la adaptación, integración y la sociabilización con sus pares y al mismo tiempo fortaleciendo su desarrollo socio-emocional.

A raíz de lo expuesto es oportuno preguntar ¿Cómo contribuye el rol del psicopedagogo/a a optimizar el proceso de adaptación de los niños en el nivel inicial en la escuela U.E.P N° 27 'Emilio Lamarca'?

## **Objetivo General**

Analizar la contribución del psicopedagogo/a en la optimización del proceso de adaptación de los niños en el nivel inicial en la escuela U.E.P N° 27 'Emilio Lamarca

## **Objetivos específicos**

1. Identificar obstáculos y facilitadores del proceso de adaptación al nivel inicial
2. Describir qué actividades se deben priorizar para la planificación del periodo de adaptación
3. Aducir el rol que desempeña el psicopedagogo durante el proceso de adaptación en los niños de nivel inicial.

## **Hipótesis**

La intervención Psicopedagógica durante el periodo de adaptación puede abordar y favorecer la adaptación, sociabilización e incorporación de hábitos y pautas para la futura convivencia en la sala. Además de ocupar el rol de facilitador y orientador tanto para los docentes aportando estrategias desde su campo de conocimiento, como así también a las familias para guiarlos y fortalecerlos durante este periodo.

## **Fundamentación**

La socialización alude al proceso de contacto e interacción que los niños deben realizar respecto de las demás personas. Esta es una construcción paulatina que permite la apropiación de las características observadas en el entorno.

Desde el enfoque cognitivo, se establece que la forma general de las necesidades e intereses comunes tienden a incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y, por consiguiente, a asimilar el mundo exterior a las estructuras ya construidas y a ajustarlas en función de las transformaciones sufridas para acomodarlas a los objetos externos.

Desde este punto de vista, la vida mental y la orgánica tienden a asimilar progresivamente el medio ambiente. De este modo, cada vez que hay una variación exterior, se produce un reajuste en el individuo. Justamente, Piaget llamó adaptación al equilibrio de tales asimilaciones y acomodaciones, y precisó su carácter progresivo como una situación cada vez más precisa a la realidad.

Es por ello que la intervención específica del psicopedagogo/a (Azar, 2012), en adelante PE, son las acciones que se organizan habitualmente en torno a cuatro ejes (Solé, 1998): En primer lugar son los objetivos, los cuales se centran prioritariamente en el alumno y aquellas que buscan abordar el contexto educativo, englobando aspectos curriculares y organizativos; En segundo lugar es la modalidad, pudiendo tener un sentido correctivo-asistencial o preventivo; En tercer lugar es el posicionamiento el cual repercute en el carácter más o menos directo sobre el alumno, que se diversifica entre tratamientos individuales y directos hasta tratamientos que combinan momentos de atención individual con abordajes más indirectos; Finalmente el lugar, vinculado con los niveles y los contextos. Por ejemplo, se pueden realizar abordajes a nivel del aula o con las instituciones en su conjunto, en una etapa o ciclo educativo determinado.

En relación con el presente estudio, el cual busca proporcionar una comprensión detallada y exhaustiva del papel que desempeña el psicopedagogo/a durante la fase de adaptación de los niños al nivel inicial, cabe destacar que su propósito trasciende el mero ámbito teórico. Este estudio no solo se propone enriquecer el conocimiento académico en el campo de la psicopedagogía mediante un análisis riguroso y detallado, sino que también aspira a ofrecer recomendaciones prácticas y aplicables, con el fin de mejorar las prácticas educativas en este nivel tan crucial. Estas recomendaciones serán diseñadas para ser implementadas de manera efectiva en el contexto real de las aulas, proporcionando así un valor añadido significativo tanto para los profesionales como para los beneficiarios de estas prácticas.

Además, la investigación tiene el potencial de beneficiar a un amplio espectro de participantes en el proceso educativo. Esto incluye no solo a los psicopedagogos, cuya práctica profesional se verá enriquecida con nuevas perspectivas y herramientas, sino también a los educadores, quienes podrán integrar estos conocimientos en sus métodos de enseñanza. Los padres, por su parte, obtendrán una mayor comprensión de los procesos de adaptación de sus hijos y podrán colaborar más efectivamente con la escuela en el apoyo al desarrollo de los niños.

Sin embargo, lo más importante es que esta investigación está dirigida a beneficiar directamente a los niños que están en una etapa crucial de su desarrollo educativo y personal. Al centrarse en su adaptación al nivel inicial, el estudio busca mejorar su experiencia educativa desde el comienzo, estableciendo así una base sólida para su futuro aprendizaje y desarrollo integral. En resumen, este estudio no solo contribuirá al campo académico de la psicopedagogía, sino que también tendrá un impacto tangible y positivo en la comunidad educativa, beneficiando a todos los involucrados en el proceso educativo de los niños en sus primeros años de escolaridad.

Teniendo en cuenta que el ingreso a un nuevo lugar, o bien el incluir una nueva rutina dentro de la vida del niño, el conocer nuevas persona, es un momento de importancia en el para los niños, padres y docentes, es por ello que debería existir una planificación de acuerdo al tiempo otorgado por la institución y los intereses de los alumnos.

El proceso de adaptación es un proceso sumamente importante para el niño de nivel inicial, sin este proceso, tratar de conocer al niño a lo largo del año escolar puede resultar complejo. Sin perder de vista que el periodo de adaptación resulta indispensable para la integración de los niños al ambiente escolar, esta debe ser de manera adecuada y pertinente, respetando el proceso de adaptación de cada niño por parte de los maestros y psicopedagogos/as.

## **Antecedentes**

En el ámbito educativo contemporáneo, la intervención psicopedagógica ha emergido como un pilar fundamental para abordar diversos desafíos en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, particularmente durante el periodo de adaptación en el nivel inicial. Un conjunto de investigaciones recientes ha arrojado luz sobre las complejidades y los enfoques eficaces que los psicopedagogos emplean en este contexto. Se han considerado inicialmente algunos trabajos vinculados a la temática, los cuales ya han sido analizados y clasificados como antecedentes idóneos, tal como se detalla a continuación:

La investigación de Rodríguez-Saltos et al (2020) denominada importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje cuyo objetivo principal fue determinar la importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo a través de los métodos inductivo, deductivo y el documental exploratorio, con el fin de saber si existe algún tipo de conexión de las partes al todo para lo cual se utilizaron varios documentos obtenidos de diferentes fuentes bibliográficas, facilitando así la comprensión de la problemática. Las fuentes de información que se utilizaron fueron artículos científicos, tesis, sitios web, libros, informes, revistas, blogs, entre otros. Con dicha investigación se logró determinar que una enseñanza creativa estimula y activa el desarrollo de las habilidades escolares; la psicología ayuda a mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje, teniendo esta como objetivo principal lograr alcanzar procesos cognitivos que ayude a los niños en esta etapa, así como también aporta muchos beneficios tanto a la institución educativa como a los estudiantes.

Por su parte Becher (2020) titula a su trabajo de investigación el rol psicopedagógico en nivel inicial: un camino hacia la prevención de las dificultades de aprendizaje. Tuvo como objetivo principal visibilizar la importancia que reviste la presencia y permanencia del psicopedagogo en el nivel inicial. Por medio de una investigación de tipo cualitativa y revisión bibliográfica utilizando datos secundarios de principales referentes teóricos que

sustenta la importancia del trabajo profesional del psicopedagogo para las primeras infancias. Entre sus resultados establece que la intervención del psicopedagogo es óptima para observar todas las áreas del desarrollo, lo cognitivo, social y emocional que permitan desplegar y construir el aprendizaje y el desarrollo integral de las personas. Sostiene que las dificultades del aprendizaje no es algo que se da en la primaria, sino que es en esta donde se hacen visibles, por ello el quehacer del psicopedagogo en edades tempranas evitará el fracaso del niño y la frustración que implica no poder acceder al conocimiento.

Un trabajo de investigación por Miranda Narro (2019) se centra en las intervenciones psicopedagógicas destinadas a tratar problemas de aprendizaje comunes, como la dislexia, la disgrafía y la discalculia. El énfasis recae en la necesidad de identificar y comprender las bases teóricas que sustentan estas intervenciones en entornos educativos. Es importante señalar que, según este estudio, la detección temprana a través de evaluaciones diagnósticas resulta fundamental para identificar a los alumnos que requieren una intervención psicopedagógica específica.

En sintonía con la importancia de la detección temprana, Perussich Acevedo (2022) presenta un plan de intervención que busca mejorar la detección y el acompañamiento de trayectorias escolares que puedan presentar perfiles de discapacidad en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes. Este enfoque se apoya en la capacitación de docentes de nivel primario y secundario, así como en estudiantes avanzados de los profesorados de la misma institución. La colaboración interdisciplinaria y la participación activa de los profesionales de la psicopedagogía son elementos esenciales en este enfoque.

La relevancia de la etapa inicial en el desarrollo educativo no pasa desapercibida en el trabajo de Mildemberger y Rodriguez (2019), quienes subrayan la importancia de la detección temprana de posibles alteraciones en el desarrollo en niños de 0 a 5 años. El papel del psicopedagogo en esta etapa se considera esencial, ya que las experiencias de aprendizaje

temprano pueden tener un impacto duradero en el rendimiento académico futuro. La detección precoz de dificultades y la implementación de estrategias preventivas se presentan como elementos clave para un abordaje efectivo.

En un enfoque más específico, Silva (2023) investiga la intervención psicopedagógica en niños del nivel inicial que presentan rasgos psicóticos tipo esquizofrénicos. Este estudio pone de relieve la complejidad de abordar las funciones del aprendizaje en casos de psicosis infantil. Además, se enfatiza la necesidad de una aproximación multidisciplinaria que involucre no solo a los profesionales de la educación, sino también a las familias y a los profesionales de la salud mental.

Por último, se toma en consideración el trabajo de Cuadros Solórzano et., al (2020) quienes titularon a su estudio Pedagogía y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo principal fue analizar una serie de trabajos que abordan el rol del psicopedagogo para comprender su objeto de estudio. La metodología que utilizaron fue cualitativa, bajo una revisión bibliográfica descriptiva. Llevaron a cabo la búsqueda de información por medio de diversas fuentes documentales científicas, académicas, disponibles en formato digital en plataformas específicas de donde extrajeron una serie de artículos de revistas digitalizadas y trabajos de investigación. Los tópicos analizados fueron sobre la psicopedagogía desde el primer estadio de la educación, la educación por sí y el desarrollo integral de las personas. Los resultados les permitieron inferir que la Psicopedagogía incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que esta es una ciencia a la que se le ofrece un amplio horizonte en el siglo XXI.

En conclusión, las investigaciones recientes en el ámbito del rol del psicopedagogo en el periodo de adaptación en el nivel inicial enfatizan la importancia de la detección temprana, la formación continua de docentes y profesionales de la educación, así como la colaboración interdisciplinaria. Estos enfoques resaltan la necesidad de abordajes individualizados y

contextualizados que reconozcan la diversidad de necesidades y perfiles de los estudiantes en esta crucial etapa de su desarrollo educativo.

## **Marco teórico**

### **Rol del Psicopedagogo**

Según Müller (2006) la psicopedagogía se ocupa de los diversos estilos de aprendizaje del ser humano: como aprende, las variaciones y condicionamientos del aprendizaje por diversos factores, la etiología de las alteraciones del aprendizaje, como reconocerlas y tratarlas.

Así como también en la promoción y prevención de los procesos de aprendizaje que hacer para prevenirlas y para promover procesos de aprendizajes que tengan sentido para los participantes. También intenta abarcar la problemática educativa tomando y entendiendo sus demandas, señalando sus obstáculos y sus condiciones facilitadoras. Siendo su objeto de estudio el “sujeto subjetivo”, esta indagación incluye de por sí a los mismos operadores, los psicopedagogos, y compromete su historia personal y su estilo de aprendizaje, como la escucha activa.

La etapa inicial de la educación marca un período crítico en la vida de un niño. Es un umbral de descubrimiento, un punto de partida donde se encuentran las ansias por explorar el mundo con la necesidad de construir los cimientos del aprendizaje formal. Esta fase, que abarca desde la entrada al jardín de infantes o preescolar hasta los primeros años de la educación primaria, es conocida por su complejidad emocional y cognitiva.

Desde el primer paso en el umbral del nivel inicial, los niños son recibidos en un mundo de maravillas educativas. Aquí, en este rincón lleno de colores y sonrisas, florecen las características más sobresalientes de esta etapa fundamental del aprendizaje.

En primer lugar, el nivel inicial abarca un espectro de edades diversas, desde los 3 hasta los 6 años, permitiendo que niños de distintas etapas de desarrollo compartan este espacio. En este sentido, la heterogeneidad es la norma, lo que crea una atmósfera de

enriquecimiento mutuo donde los más pequeños pueden aprender de los mayores y viceversa. Además, el nivel inicial se erige como un caldero de experiencias sensoriales y emocionales. A medida que los niños entran en esta etapa, sus emociones se convierten en estrellas guías en su camino de descubrimiento. Alegría, curiosidad, ansiedad y asombro se mezclan en un cóctel único que define la experiencia en el nivel inicial. (Faccini, Benedict, Combes, Bernard, 1999)

Asimismo, el nivel inicial es un terreno fértil para el desarrollo socioemocional. En este escenario, los niños aprenden a compartir, a comunicarse y a resolver conflictos a través de la interacción constante con sus compañeros. Estas habilidades fundamentales actúan como cimientos para relaciones saludables y la inteligencia emocional a lo largo de la vida.

Cabe destacar también que el nivel inicial es una transición crucial entre el hogar y el aprendizaje formal. Aquí, los niños son introducidos gradualmente al entorno académico, donde se les presentan conceptos básicos de lectura, escritura y matemáticas. Sin embargo, estos conceptos se entregan a través de actividades lúdicas que los mantienen conectados y motivados. (Faccini, Benedict, Combes, Bernard, 1999)

En este contexto, el psicopedagogo se alza como un guía esencial. Con su conocimiento experto y su empatía innata, ellos actúan como faros en el viaje educativo de los niños. Su habilidad para reconocer las emociones sutiles, adaptarse a los ritmos individuales y diseñar estrategias personalizadas es un tesoro invaluable en el nivel inicial. (Flores y Martin, 2006)

Por otro lado, el nivel inicial es una alianza entre la institución educativa y los padres. A través de esta colaboración, se crea un puente de comunicación que fortalece la adaptación y el desarrollo de los niños. Los psicopedagogos juegan un papel esencial, brindando orientación a los padres y compartiendo su conocimiento en beneficio de los pequeños aventureros. Esencialmente, el nivel inicial es donde se siembran las semillas para el

aprendizaje a lo largo de la vida. Aquí, los niños desarrollan las habilidades y actitudes que los acompañarán en su viaje educativo. Cada sonrisa, cada interacción y cada actividad tejida en el nivel inicial moldean su camino hacia el conocimiento y el crecimiento continuo.

(Flores y Martin, 2006)

La adaptación en el nivel inicial se refiere a la transición de los niños desde su entorno familiar a un entorno escolar más estructurado. Es un proceso que involucra no solo la incorporación de nuevos conocimientos y habilidades, sino también la navegación por un mar de emociones que incluyen curiosidad, incertidumbre, ansiedad y emoción. Es el proceso de amalgamar la individualidad de cada niño con las expectativas y estructuras de la institución educativa. (Condo Sánchez, 2016)

Desde una perspectiva psicopedagógica, la adaptación en esta etapa se contempla como un momento crucial para establecer bases sólidas en el desarrollo cognitivo, socioemocional y psicomotor de los niños. Durante esta transición, el psicopedagogo desempeña un papel fundamental como guía, ayudando a los niños a enfrentar y superar los desafíos inherentes al cambio y a construir una base sólida para su futuro académico y personal. El proceso de adaptación puede variar ampliamente de un niño a otro. Algunos se adaptan con facilidad, sumergiéndose en nuevas experiencias con entusiasmo, mientras que otros pueden necesitar más tiempo para ajustarse al nuevo entorno. Los desafíos pueden manifestarse de diversas formas, como separación de los padres, interacción con compañeros desconocidos, nuevas rutinas y la necesidad de seguir reglas y estructuras. (Miralles, González y Rodríguez, 2014)

En este contexto, el psicopedagogo se convierte en un observador empático y un estratega perspicaz. Su enfoque no solo se centra en el aspecto académico, sino también en el bienestar emocional de los niños. Al observar las reacciones y comportamientos de los niños, pueden detectar señales de ansiedad, inseguridad o desafíos emocionales que podrían afectar

su adaptación. A partir de estas observaciones, el psicopedagogo desarrolla estrategias adaptadas para ayudar a los niños a enfrentar y superar estos obstáculos. (Tello Muñoz, 2016)

Además de apoyar a los niños, el psicopedagogo desempeña un papel crucial en la colaboración con los padres y los docentes. Comunicar eficazmente las estrategias de adaptación y brindar orientación a los padres sobre cómo apoyar a sus hijos durante esta transición puede marcar una diferencia significativa en la experiencia de adaptación del niño. (Tello Muñoz, 2016)

En ese sentido, la adaptación en el nivel inicial es un proceso emocionalmente complejo y cognitivamente significativo. Implica la fusión de la individualidad del niño con las expectativas de la educación formal. En este viaje, el psicopedagogo emerge como un facilitador esencial, guiando a los niños a través de las olas de cambio y crecimiento. Su enfoque holístico y su comprensión profunda de las dimensiones cognitivas y emocionales hacen posible que los niños abracen este nuevo capítulo con confianza y entusiasmo.

El viaje de adaptación de un niño al nivel inicial es una travesía emocionante y desafiante. Hay una serie de factores interconectados que influyen en cómo los niños se ajustan a este nuevo entorno educativo y social. Estos factores pueden variar ampliamente de un niño a otro, y su interacción crea un mosaico único de experiencias de adaptación. (Albornoz Zamora, 2017)

1. Experiencia Previa: La adaptación al nivel inicial puede estar influenciada por experiencias anteriores. Los niños que han tenido interacciones positivas con otros niños o han asistido a guarderías pueden tener una transición más suave debido a la familiaridad con el entorno social y las rutinas.

2. Personalidad y Temperamento: La personalidad y el temperamento individual desempeñan un papel importante. Los niños más extrovertidos pueden sentirse más cómodos

interactuando con nuevos compañeros y docentes, mientras que los niños más introvertidos pueden necesitar más tiempo para ajustarse al nuevo entorno.

3. Apoyo Familiar: El apoyo de los padres y la familia es esencial. Los niños que sienten seguridad y confianza en su entorno familiar suelen enfrentar la adaptación de manera más positiva. Los padres que fomentan una actitud positiva hacia la escuela y participan activamente en el proceso de adaptación pueden ayudar a disminuir la ansiedad del niño.

4. Relación con los Padres: La calidad de la relación entre el niño y sus padres también influye en la adaptación. Los niños que han desarrollado vínculos seguros con sus padres tienden a desarrollar una mayor seguridad emocional en nuevos entornos, lo que puede facilitar su adaptación.

5. Entorno Escolar: La atmósfera en el entorno escolar desempeña un papel crítico. Un entorno cálido, acogedor y estructurado puede hacer que la transición sea más suave para los niños. La relación con los docentes y la disposición de la escuela para abordar las necesidades individuales también son factores determinantes.

6. Habilidades Sociales y Emocionales: Los niños que han desarrollado habilidades sociales y emocionales sólidas tienden a tener una adaptación más positiva. La capacidad de compartir, comunicarse y manejar las emociones puede influir en cómo se relacionan con sus compañeros y docentes.

7. Edad del Niño: La edad en la que un niño ingresa al nivel inicial también puede ser relevante. Los niños más jóvenes pueden requerir más tiempo para adaptarse debido a su desarrollo cognitivo y emocional en evolución.

8. Cambios en la rutina: La adaptación al nivel inicial puede ser influenciada por los cambios en la rutina diaria. Las nuevas rutinas, horarios y expectativas pueden ser desafiantes para algunos niños, especialmente si son diferentes de lo que están acostumbrados en casa.

9. Expectativas Personales: Las propias expectativas y percepciones del niño sobre el nivel inicial también son factores importantes. Los niños que tienen una actitud positiva y una mentalidad abierta hacia la experiencia tienden a adaptarse mejor.

Los psicopedagogos juegan un papel esencial en ayudar a los niños a sobrellevar el período de adaptación en el jardín de infantes. Su experiencia y enfoque en el desarrollo infantil les permite brindar un apoyo integral que aborda tanto las necesidades emocionales como las cognitivas de los niños en esta etapa crítica (Tello Muñoz, 2016). Los psicopedagogos pueden contribuir a hacer que la transición al jardín de infantes sea más suave y positiva (Caminos Serafini y Ferreira, 2016) mediante:

1. Evaluación Individualizada: Los psicopedagogos pueden realizar evaluaciones individuales de cada niño para comprender sus necesidades, personalidad y nivel de desarrollo. Esto les permite adaptar sus estrategias de apoyo según las características únicas de cada niño.

2. Creación de un Entorno Acolchado: Los psicopedagogos pueden colaborar con los docentes para diseñar un entorno acogedor y estimulante en el aula. Esto incluye la disposición del espacio, la selección de materiales y la creación de rutinas que brinden seguridad y estructura a los niños.

3. Estrategias de Separación: Ayudar a los niños y a los padres a lidiar con la separación inicial puede ser un desafío emocional. Los psicopedagogos pueden proporcionar estrategias para facilitar esta transición, como establecer rituales de despedida o permitir que los niños traigan objetos de consuelo.

4. Promoción de Habilidades Sociales: Los psicopedagogos pueden implementar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, como el juego en grupos pequeños y actividades de colaboración. Esto ayuda a los niños a establecer vínculos con sus compañeros y a sentirse parte de la comunidad del jardín de infantes.

5. Manejo de Emociones: Los psicopedagogos pueden enseñar a los niños a identificar y expresar sus emociones de manera saludable. Proporcionar herramientas para manejar la ansiedad, la timidez y otras emociones relacionadas con la adaptación puede ser de gran ayuda.

6. Apoyo a los Padres: No solo se trata de los niños; los psicopedagogos también pueden ofrecer orientación y apoyo a los padres durante este período. Comunicarse con los padres, brindar consejos sobre cómo manejar las preocupaciones de adaptación y establecer una colaboración efectiva es esencial para una transición exitosa.

7. Actividades de Inclusión: Los psicopedagogos pueden diseñar actividades que promuevan la inclusión y la cooperación entre los niños. Fomentar un ambiente donde todos se sientan valorados y respetados contribuye a crear un espacio más armonioso y cómodo para los nuevos alumnos.

8. Observación Continua: Los psicopedagogos pueden estar atentos a las señales de angustia o dificultades de adaptación en los niños. La observación continua les permite intervenir de manera oportuna y brindar el apoyo necesario antes de que los problemas se agraven.

9. Fomento de la Autoestima: Los psicopedagogos pueden trabajar en fortalecer la autoestima y la confianza de los niños. Ayudarlos a sentirse competentes y capaces en el entorno del jardín de infantes les brinda la seguridad emocional para explorar y aprender.

### ***Objetivos de la psicopedagogía***

En la exploración de los objetivos de la psicopedagogía, Alberto Molina (2020) destaca una serie de aspectos que delinear esta disciplina como una práctica profesional de profunda complejidad y alcance. La psicopedagogía, en su esencia, abarca una gama diversa de metas y propósitos que se entrelazan con la esfera educativa y el desarrollo integral de los individuos.

Uno de los pilares fundamentales es el estudio, prevención y corrección de las dificultades de aprendizaje que puedan surgir en los estudiantes. En este contexto, la psicopedagogía se convierte en una herramienta esencial para identificar a tiempo los obstáculos en el proceso educativo y establecer intervenciones adecuadas que permitan superarlos.

Además, la detección temprana de niños con habilidades excepcionales y necesidades educativas especiales se erige como un objetivo crucial. La psicopedagogía se convierte en un faro que ilumina los talentos únicos de los estudiantes y los acompaña en su desarrollo, brindando un apoyo personalizado para que puedan alcanzar su máximo potencial.

La función diagnóstica, pronóstica, de seguimiento y tratamiento psicopedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje también ocupa un lugar central. La labor del psicopedagogo implica el análisis profundo de las dinámicas educativas y el diseño de estrategias que promuevan el aprendizaje efectivo y la superación de barreras.

La orientación educacional, vocacional y ocupacional se entrelaza con el propósito de guiar a los estudiantes hacia caminos de desarrollo personal y profesional alineados con sus intereses y capacidades. Asimismo, el asesoramiento a padres, docentes y autoridades educativas contribuye a crear una red de apoyo integral en la que todos los actores se unen para cultivar un entorno educativo enriquecedor.

La colaboración en la planificación, preparación, seguimiento y asesoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje establece puentes entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica. Este enfoque holístico propicia un ambiente educativo que se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

La psicopedagogía también asume una labor preventiva y de control al monitorear la salud emocional y mental de los niños, fomentar la prevención de psicopatologías y actuar

como un baluarte contra la violencia y el maltrato. En este sentido, se establece una base sólida para el crecimiento saludable de los individuos en un entorno seguro y protector.

No menos importante es la formación de individuos solidarios y conscientes de su papel en la sociedad. La psicopedagogía se erige como un medio para nutrir los valores de participación y colaboración en lo social, así como para inculcar el respeto por los derechos humanos y la valoración de la naturaleza

En el tejido mismo de la educación, el profesional se dedica a desentrañar los misterios del aprendizaje y a trazar caminos hacia el conocimiento. Imagina un mundo donde cada mente es un lienzo en blanco, listo para ser llenado con los colores del conocimiento y las texturas del crecimiento personal. En este mundo, los psicopedagogos son los artistas que guían y nutren este proceso.

En esencia, la psicopedagogía es un puente entre la pedagogía y la psicología, fusionando estos campos para entender no sólo cómo se adquieren conocimientos, sino también cómo se desarrolla cada individuo en su viaje educativo. Su enfoque va más allá de la enseñanza tradicional; se sumerge en la comprensión profunda de las dinámicas emocionales y cognitivas que influyen en el proceso de aprendizaje.

La función principal del psicopedagogo es analizar, interpretar y responder a las necesidades educativas individuales. Imagina a un niño que parece tener dificultades para comprender ciertos conceptos en clase. El psicopedagogo entra en acción, realizando evaluaciones y observaciones para desentrañar las razones detrás de estas dificultades. A través de su lente experto, busca señales que van más allá de la superficie, considerando factores emocionales, cognitivos y ambientales. Los objetivos de la psicopedagogía son multifacéticos. La detección temprana de posibles dificultades de aprendizaje es uno de sus pilares fundamentales. Al identificar a tiempo problemas como la dislexia, la discalculia o la

dificultad de atención, los psicopedagogos pueden intervenir de manera adecuada y brindar estrategias personalizadas que permitan al estudiante superar obstáculos y prosperar.

La psicopedagogía también se enfoca en la prevención. Los psicopedagogos trabajan en estrecha colaboración con docentes y padres para establecer entornos de aprendizaje inclusivos y estimulantes. A través de talleres, asesoramiento y capacitación, ofrecen herramientas y enfoques que fomentan el éxito académico y emocional de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias.

Además, la psicopedagogía es un puente entre la teoría y la práctica. Los profesionales de este campo se esfuerzan por mantenerse actualizados con las últimas investigaciones y metodologías educativas. Luego, aplican este conocimiento en el terreno, adaptándolo a las necesidades específicas de cada estudiante y situación.

En última instancia, la psicopedagogía es una fuerza impulsora en la búsqueda de una educación más equitativa y efectiva. A través de su enfoque personalizado, su comprensión profunda de las dinámicas humanas y su compromiso con el desarrollo integral de cada individuo, los psicopedagogos moldean las trayectorias educativas y cultivan mentes curiosas y empoderadas. En su labor, destilan la esencia misma del aprendizaje y el crecimiento

### ***Funciones de la Psicopedagogía aplicada al ámbito escolar***

De acuerdo con las reflexiones de Nerea Babarro Rodriguez (2019), la psicopedagogía se presenta como una amalgama entre la psicología y la educación, siendo una disciplina que abraza roles y responsabilidades inherentes a ambas esferas. Esta fusión da lugar a una serie de funciones esenciales que trascienden los límites tradicionales y se erigen como pilares sustanciales en el entorno educativo.

La disciplina asume el rol de brindar una atención adecuada a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo en el proceso de aprendizaje. Esta labor se traduce en la adaptación de los materiales y las

actividades a la capacidad y ritmo de cada estudiante, garantizando que el contenido se mantenga, pero variando la forma en que se presenta y explica.

Dentro de este ámbito, la psicopedagogía también aborda aspectos relacionados con la psicología y la pedagogía, enriqueciendo el proceso educativo con conocimientos sobre la interacción humana, la inserción en el medio social y el desarrollo de habilidades cognitivas. Esta amalgama de perspectivas permite ofrecer un enfoque integral que va más allá del mero aprendizaje académico.

La coordinación de actividades específicas para alumnos con necesidades educativas especiales es otra de las funciones esenciales. Esto puede implicar tanto la planificación y ejecución de actividades por parte del profesional de la psicopedagogía, como la colaboración con otros docentes para garantizar una atención adecuada y personalizada.

La colaboración con otros medios y organismos se convierte en un eje central, buscando la organización de medidas para la atención de la diversidad de estudiantes que lo requieran. Este enfoque colaborativo garantiza que las soluciones sean holísticas y abarquen todos los aspectos del proceso educativo.

La evaluación y seguimiento continuo de los estudiantes con necesidades educativas especiales permite detectar mejoras en las dificultades que puedan presentar, ajustando las estrategias de intervención según sea necesario. Además, la psicopedagogía se extiende a la esfera familiar, brindando asesoramiento y formación a los padres de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

En el ámbito laboral y vocacional para adultos, la psicopedagogía también encuentra su espacio al ofrecer orientación y asesoramiento en esta etapa crucial de la vida.

## **Mediación psicopedagógica**

Pantoja (2012) considera que la mediación psicopedagógica se comprende como la manera en la que confluye la pluralidad de sentidos y significados en las propuestas educativas, así como el estudiante logra acercarse y apropiarse de los diversos tipos de contenidos que va cursando, compartiendo y construyendo en su tránsito académico. En este orden de ideas, se puede indicar que el abordaje desde una perspectiva psicopedagógica está referido al abordaje a los comportamientos humanos en situación de aprendizaje, utilizando modelos y teorías educativas, procesos psicológicos y didácticos.

Según Vygotsky (1995), el desarrollo de toda actividad psicológica superior, inherente al ser humano, se da en principio, en la dimensión social y luego en la individual a partir del proceso que denominó internalización. Considera que cada una de las funcionalidades psicológicas mejores son colaboraciones sociales internalizadas, a partir de la funcionalidad mediadora que aportan las herramientas culturales, físicos y simbólicos, de intervención, que conforman la condición de probabilidad de todos los hechos que conciernen al sujeto en relación consigo mismo, con los demás sujetos y con el mundo.

Los mediadores son adaptaciones activas, instrumentos que no reproducen la realidad, sino que la transforman activamente. Vygotsky distingue dos clases de instrumentos, que posibilitan distintas actividades y orientan sentidos diferentes: las herramientas y los signos. Las herramientas transforman materialmente el entorno, mientras que el signo es un mediador cultural que transforma al sujeto de dicha mediación y sus acciones en el marco de la interacción con el entorno.

En tal sentido, Tello (2017) define a la mediación psicopedagógica como aquel proceso de construcción del conocimiento a través de compartir significados por medio de acciones sistemáticas, donde el mediador funge como el motor que impulsa las capacidades de la población estudiantil incentivando a su orientación y desarrollo; por tal razón este

proceso debe concebirse desde la perspectiva de la acción para que el alumno aprenda, libere y desarrolle sus capacidades, adquiriendo conciencia del valor de su creatividad.

Según Daniel Prieto, (1995), la participación pedagógica, se apoya en la labor de escoltar y promover el aprendizaje. Menciona que, en la relación presencial, la mediación puede surgir del trabajo en el aula y depende muchas veces de la capacidad, y pasión del docente. En cuanto a un sistema a distancia, los materiales incorporan esa pasión y son ellos los que permiten al estudiante encontrar y concretar el sentido del proceso educativo. Destaca la importancia de los materiales elaborados por cada docente, los cuales deben ser consensuados con sus homólogos, por expertos en las distintas áreas, mediante mesas de trabajo, con el propósito de conseguir la adecuación de los contenidos y tácticas de aprendizaje, acorde a los criterios expertos.

### **Intervención psicopedagógica**

Según Bisquerra (1998), indica que la intervención psicopedagógica es un proceso especializado de ayuda a las personas, en gran medida, coincide con la práctica de la orientación, ya que tiene como premisa complementar o suplementar la enseñanza habitual; destacando que tiene entre sus propósitos correctivos, de prevención o desarrollo.

Para Bausela (2021), es el proceso integrador e integral que supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige. Es el conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los estudiantes y la sociedad generalmente, o sea guías de acción para mejorar las condiciones para el desarrollo de las habilidades.

Henao et al. (2006), establece que la intervención psicopedagógica es la denominación dada a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a

determinados flagelos, así como para prevenir la aparición de otros, priorizando la colaboración con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los estudiantes.

### ***Características de la intervención psicopedagógica***

Siguiendo con González (2020) a continuación se presenta como es la intervención psicopedagógica realizada por los profesionales psicopedagogos. A partir del momento que se empieza a construir una relación con el alumno se analizarán todos los puntos para una buena evolución, llevando a cabo a una planificación estructurada manteniendo contacto con los padres y profesores, mejorando así la comprensión del entorno que le envuelve y potenciando el bienestar del niño.

Este proceso puede iniciarse en cualquier etapa del proceso educativo. Lo fundamental es que se consigan robustecer las virtudes de los estudiantes y tengan un óptimo incremento personal y profesional.

Con la intervención psicopedagógica se ve beneficiada la comunidad educativa en general ya que presenta un impacto en todas las áreas del sistema educativo.

Además del trabajo cotidiano del psicopedagogo no hay que perder de vista que su tarea también es crucial en el caso de alumnos sin problemas de aprendizaje, ya que participan en la preparación del currículo lectivo, en la evaluación de los progresos de los alumnos y en labores de seguimiento, que permiten que todos ellos logren sacar el mayor partido a sus fortalezas y destrezas.

### **Desarrollo Infantil**

El desarrollo infantil se conforma por diferentes procesos dentro del aprendizaje y el descubrimiento. Tanto en el hogar como en las instituciones educativas pueden conformarse como ámbitos de aprendizaje, ya que los niños pueden aprender tanto en un aula como leyendo en su casa. El desarrollo explica una evolución, empero puede existir cualquier

inconveniente que dificulte el proceso. En la situación de que aparezca cualquier problema que impida el buen desarrollo del infante es fundamental identificar y trabajar cuanto antes.

El hecho de que cada caso tenga un crecimiento diferente justifica que la psicopedagogía está relacionada con la evolución personal, por ello es tan importante la atención a la diversidad. (González, 2020)

Para Vigotsky (1997), el contexto social influye más que las actitudes y creencias en el aprendizaje, tiene una profunda influencia en cómo y en que se piensa. Expresa que el contexto forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos. Menciona que el contexto social debe ser considerado en tres niveles, el primero, nivel interactivo inmediato conformado por los individuos con los que el niño interactúa en ese momento: el segundo, nivel estructural donde las estructuras sociales que influyen en el niño son la familia y la escuela; y el tercero, el nivel cultural o social constituido por la sociedad general, el lenguaje, sistema numérico y la tecnología.

Para este autor, el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, trata de enfatizar las peculiaridades de las funciones psíquicas superiores y las vías para lograr el estudio de su verdadera naturaleza. Definió el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos del proceso de pensamiento.

Identificó tres etapas en el uso del lenguaje por parte del niño, etapa social, egocéntrica, y del habla interna. Consideraba que la educación es indispensable para el desarrollo del niño, y que el habla egocéntrica es el medio con que los niños realizan la transición de ser regulados por otros a regularse ellos mismos por sus pensamientos.

Según la teoría de Piaget (1951), mantiene que los niños pasan por distintas etapas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas fases del desarrollo infantil se generan en un orden fijo en todos los chicos. La edad puede perturbar sutilmente de un infante a otro. Planteó 4 fases del desarrollo en chicos, que son, Lapso

sensoriomotor (Niños de 0-2 años), Lapso pre-operacional (Niños de 2-7 años), Lapso concreto (Niños de 7-11 años), Lapso formal (Niños y jóvenes de 11-en adelante, alrededor de hasta los 19 años).

En la primera etapa el niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos. A esta edad tienen preferencia por estímulos coloridos, con brillo, con movimiento, contraste, construyen sus esquemas intentando repetir un suceso con su propio cuerpo.

En la segunda etapa, se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante. Comienza a tener relación con los otros, en particular con sus equivalentes, debido a que antecedente de este período, las interrelaciones eran sólo con el núcleo familiar.

Se produce un aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia, se rigen por un pensamiento egocéntrico, esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo a sus experiencias personales, lo cual hace que su pensamiento todavía sea estático, intuitivo y carente de lógica. Por esto, es recurrente que, hasta los 6 años, logren cometer errores como para interpretar un evento, como para expresarlo. En esta etapa los niños atribuyen sentimientos, pensamientos humanos a objetos. A esto se lo conoce como animismo.

En la tercera etapa, los niños empiezan a utilizar un pensamiento lógico en situaciones concretas, pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, pero con ciertas limitaciones.

En la última etapa, se caracteriza por la adquisición del razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el razonamiento abstracto, ya pueden realizar hipótesis sobre algo que no tienen aprendido de forma concreta, y establecen el aprendizaje como un todo.

## **Adaptación al nivel inicial**

El ingreso del niño a un nuevo contexto, fuera del de su casa, supone todo un desafío y cambio en su vida. Por ello es indiscutible la necesidad de una planificación conjunta con la familia y la escuela de lo que se denomina periodo de adaptación.

El periodo de adaptación es un proceso a través del cual el niño va formando y preparando, desde el punto de vista emocional, la aceptación de un nuevo medio. La escuela (González, 2009).

El niño se encuentra en una situación de ruptura del lazo afectivo con la figura de apego, que suele ser la familia, esta ruptura produce un conflicto y el niño experimenta una situación de cambio, donde deja de ser el protagonista, comparte este papel con demás niños y maestros. Este conflicto le lleva a desarrollar determinadas actitudes negativas que en el periodo de adaptación ira superando paulatinamente.

En ese contexto González (2009) establece que los objetivos y contenidos que se trabajan en ese periodo de adaptación deben:

- Proporcionar al niño las primeras experiencias escolares, así como estrategias para la convivencia en el centro y satisfacción de sus necesidades.
- Entre los contenidos a trabajar incluye, identificarse a sí mismo como integrante de un grupo de los demás, de los materiales y espacios, reforzar los hábitos de higiene, aceptación de reglas y autonomía.

Durante este proceso, el psicopedagogo debe apoyar y favorecer las acciones que la institución educativa lleva a cabo para que este periodo sea sorteado con éxito. Además, sostiene Azar (2009) el psicopedagogo asume:

El rol de recurso dinamizador en la escuela, posibilitando desde su tarea de orientación que el docente cuente con conceptualizaciones básicas sobre los

procesos del aprendizaje y desarrollo y con espacios de trabajo compartidos donde crear estrategias para favorecer a dichos procesos en el aula (p, 4).

### **Importancia del rol del psicopedagogo en el nivel inicial**

Habiendo abordado temas centrales como adaptación al nivel inicial, desarrollo infantil e intervención psicopedagógica, se necesita describir ahora, el por qué el papel del psicopedagogo en grado inicial es fundamental. No solamente por su funcionalidad preventiva y de promoción del aprendizaje, sino también porque a lo largo de los primeros años de vida se construyen los más grandes aprendizajes y es óptimo que quien este acompañándolo sea un experto en el asunto.

Desde nuestro papel como psicopedagogos/as, realizamos intervenciones que apunten a promover los procesos vinculados con el aprendizaje generalmente, como ser: fomentar la obra del entendimiento y el parentesco con pares, el desarrollo del lenguaje, el despliegue de la funcionalidad de imitación, investigación y del juego simbólico, la entrada al mundo de la representación, que logren explorar objetos y sus diferentes características, que establezcan colaboraciones (clasificación, seriación), juntar al infante al mundo del plano gráfico, escuchar el desarrollo de capacidades visoperceptuales y visomotrices, meter los precursores de la escritura y de la numeración, enfrentarlos a la resolución de varios inconvenientes, acompañarlos en el armado de ritmos, rutinas. (Conti y Andrés, 2017)

Además, de realizar distintas intervenciones, como las mencionadas de manera precedente, que apuntan indudablemente a propiciar un desarrollo integral del individuo potenciando esos procesos que intervienen en el aprendizaje, va a ser además nuestra función escuchar, orientar y brindar recomendaciones a papás y a docentes.

Una vez que un infante nace, el núcleo familiar que lo obtiene, es su primer espacio educativo por excelencia. “Ahí consigue aprendizajes, valores y conductas que sientan los cimientos del desarrollo integral; en aquel marco de amor, contención, estímulo, apoyo y

apoyo irá forjando su personalidad” (Cuestas, Polacov y Vaula, 2016, p. 2). A esta clase de enseñanza se la denomina “educación informal”. No obstante, el infante irá creciendo e irá extendiendo su ámbito, conociendo otras personas y otros sitios que seguirán aportando a su incremento y creación. Es aquí, donde el infante ingresa a la “educación formal” distinta sin embargo igual de fundamental que la anterior, debido a que continúa y sigue a la enseñanza informal en el logro de novedosas capacidades y en un desarrollo integral.

Una vez que expresó “educación formal” hago alusión a la “educación inicial” que sigue al individuo a partir de sus primeros años de vida hasta la edad de ingreso en la escuela primaria por medio de varios métodos de educación y aprendizaje.

Consideramos la enseñanza inicial como el lapso de cuidado y enseñanza de los alumnos en los primeros años de su historia, fuera del entorno familiar. Es fundamental tener en cuenta que los dos hitos educativos (familiar y extrafamiliar) son coexistentes y complementarios, que no son estancos, sino que interactúan de modo persistente y dinámico (Cuestas et al., 2016).

El infante es un constructor activo de su desarrollo, que no consigue solo sino rodeado por su familia y cultura. Es de esta forma que, en los primeros años de vida, desde la mamá u otra persona significativa, se consolidan las matrices de aprendizaje. En este escenario, el entorno puede fomentar u obstaculizar su desarrollo. La humanización se da una vez que los individuos que rodean al infante no son sujetos pasivos o jueces de su desarrollo, sino compañeros que lo guían, ayudan a planear y regular. El infante independiente construye su propio proyecto de acción a partir de su singular idea por medio del cuestionamiento, la sorpresa, el hallazgo. No si está agobiado por el cual debe ser, presente en el imaginario de los adultos, el intentar estimularlo para que use recursos o funcionalidades que todavía no posee, obstaculiza su desarrollo obligándolo a usar esquemas inapropiados (Cuestas et al.,2016).

Finalmente es vital hacer hincapié en que la enseñanza inicial es determinante para un desarrollo integral del individuo y sus futuros aprendizajes. Es un lugar que no solamente ayuda en el incremento del infante sino además que lo provee de aprendizajes y enseñanzas.

El infante en el grado inicial despliega su capacidad para interactuar con otros, jugar, potenciar su creatividad e imaginación.

## **Método**

### ***Diseño***

La presente investigación es de tipo cualitativa, la cual se basa en entrevistas, técnicas de observación y se interesa por la experiencia, tal como la vive el participante.

La investigación se orienta hacia la incorporación de un diseño de campo no experimental ya que permite observar la realidad y recolectar los datos en ambiente habitual lo cual permita posteriormente hacer indagaciones con relación a la realidad observada. Según Sampieri (2014) es un diseño no experimental no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

En cuanto a la dimensión temporal se hace de tipo transversal (sincrónica) la cual tiene como característica principal que la recolección de datos ocurre en un único momento, (Sampieri, 2014, p. 154). Se determina el universo temporal de dicha investigación el periodo de febrero a junio del 2022.

### ***Participantes***

La muestra se conforma por 12 participantes, Psicopedagogos y docentes, de sexo femenino en la UEP N° 27 “Emilio Lamarca” Nivel Inicial de Resistencia, Provincia de Chaco. Las edades oscilan entre 30 y 50 años.

### ***Instrumentos-consentimiento informados***

Se emplean instrumentos de tipo entrevistas semiestructuradas, así como también, la observación al docente dentro del aula. Las entrevistas permiten obtener la información en forma directa por parte de los actores seleccionados. Además, posee otras ventajas a saber, “la existencia de un contexto de interacción más directo, personalizado, flexible y espontáneo favorece la transmisión de información no superficial y da al investigador la posibilidad de

esclarecimiento y seguimiento de preguntas y respuestas para evitar cometer errores” (Vieytes, 2004, p.661).

Se realiza una visita Institucional de en la UEP N° 27 “Emilio Lamarca”, donde se solicita una entrevista con la directora, para exponer el motivo de la visita e investigación, se requiere su permiso para llevar a cabo el estudio y entrevista con las con las profesionales arriba mencionadas se acuerda días y horarios para la ejecución de las entrevistas semiestructurada. De manera concomitante se entrega de modo previo, un formulario de consentimiento informado, el cual se deja acentuado el carácter confidencial de la recolección.

## **Resultados**

Percepciones sobre el Período de Adaptación en el Nivel Inicial: Un Mosaico de Emociones y Vínculos

Las entrevistas revelan una rica variedad de percepciones sobre el período de adaptación en el nivel inicial, donde se entrelazan emociones, vínculos y procesos de aprendizaje. Las respuestas de los entrevistados ofrecen una visión detallada y comprensiva de cómo este período es percibido desde diferentes perspectivas.

1. Construcción de Vínculos y Códigos Compartidos: Varias entrevistas destacan el período de adaptación como un momento crucial para la construcción de vínculos entre niños, familias y el jardín. Se resalta que es un espacio donde las interacciones y el intercambio entre todas las partes involucradas juegan un papel fundamental. La creación de "códigos compartidos" se menciona como una base esencial para establecer un vínculo sólido entre los niños y el nuevo entorno educativo.

2. Carga Emocional y Experiencias: Las entrevistas enfatizan la carga emocional del período de adaptación. Se mencionan emociones como angustia, llanto y alegría, reflejando la mezcla de sentimientos que los niños experimentan durante esta etapa. Además, se subraya

que este período es un tiempo de cambios y experiencias significativas, donde los niños comienzan a conocerse a sí mismos y a su relación con la institución y los docentes.

3. Vínculos y Confianza: Varias respuestas hacen hincapié en la importancia del vínculo entre los niños y sus compañeros de sala, así como con los docentes. La creación de un ambiente comunitario, donde los niños se sientan acompañados y confiados, es un objetivo esencial durante el período de adaptación. La confianza establecida en esta etapa puede tener un impacto positivo en el proceso de aprendizaje futuro.

4. Autonomía e Integración: Algunas entrevistas resaltan la búsqueda de autonomía en los niños durante el período de adaptación. Se busca proporcionar un ambiente propicio para que los niños se integren gradualmente a su nuevo espacio y etapa de vida. La adaptación se ve como un proceso que impulsa el crecimiento y el desarrollo de la autonomía.

5. Base para el Aprendizaje: Las entrevistas también resaltan que el período de adaptación sienta las bases para futuras actividades de aprendizaje. Se considera que el establecimiento de un vínculo positivo con el docente es esencial para crear un entorno beneficioso para cualquier tipo de actividad educativa posterior.

En ese sentido, las percepciones de los entrevistados revelan que el período de adaptación en el nivel inicial es un momento de intensidad emocional, vínculos fundamentales y aprendizaje temprano. Las interacciones entre niños, docentes y familias son esenciales para construir una base sólida en la que los niños puedan crecer y desarrollarse en este nuevo entorno educativo. Las emociones, la confianza y el vínculo establecido durante esta etapa influyen en la forma en que los niños se relacionan con la educación y con sus compañeros a lo largo de su experiencia en el nivel inicial.

Características Significativas en el Período de Adaptación: Construyendo Vínculos y Confianza

Las entrevistas resaltan una serie de características clave que definen la importancia y la naturaleza del período de adaptación en el nivel inicial. Estas características no sólo resuenan con las preocupaciones educativas, sino que también reflejan la delicada interacción entre los niños, sus familias y el entorno educativo:

1. Comunicación y Horarios: Varios entrevistados mencionan la comunicación efectiva entre los actores involucrados y la importancia de seguir horarios pautados. Establecer una comunicación clara entre docentes, familias y niños garantiza un proceso de adaptación más fluido y predecible.

2. Vínculos y Relaciones de Confianza: La generación de vínculos entre los niños, docentes y compañeros de clase se destaca como una característica central. Las relaciones de confianza y afecto se consideran esenciales para crear un ambiente en el que los niños puedan sentirse seguros y cómodos para explorar y aprender.

3. Acuerdos para la convivencia: La construcción de acuerdos para la convivencia se menciona como una parte vital del proceso de adaptación. Establecer normas y hábitos en el entorno escolar ayuda a los niños a comprender su nuevo entorno y a interactuar de manera respetuosa y armoniosa con sus compañeros.

4. Separación del Entorno Familiar: La separación del entorno familiar es una característica destacada en varias entrevistas. Se reconoce que este es un paso crucial en el proceso de adaptación, donde los niños comienzan a independizarse y a construir relaciones fuera de su círculo familiar.

5. Vínculo Afectivo con Docentes y Pares: La importancia del vínculo afectivo entre los niños y sus docentes, así como con sus pares, se destaca repetidamente. Estos vínculos proporcionan seguridad emocional y confianza en el nuevo entorno.

6. Aprendizaje de Normas y Convivencia: El período de adaptación se considera una oportunidad para que los niños aprendan y practiquen normas de convivencia, como respetar autoridades y límites, jugar amigablemente y vincularse con otros pares.

7. Descubrimiento y Seguridad: Varios entrevistados enfatizan el proceso de descubrimiento progresivo durante el período de adaptación. Se subraya la importancia de brindar seguridad y confianza a los niños mientras exploran lo desconocido.

8. Creación de un Ambiente Confiable: En varias respuestas, la creación de un ambiente confiable y seguro emerge como una característica crítica. Este ambiente permite que los niños se sientan cómodos para adaptarse a nuevos compañeros, interactuar y aprender.

En definitiva, las características más significativas en el período de adaptación están intrínsecamente ligadas a la construcción de relaciones, vínculos y confianza. La comunicación, los acuerdos de convivencia, la separación del entorno familiar y la creación de un ambiente confiable se destacan como elementos esenciales para garantizar que los niños se sientan apoyados y empoderados mientras navegan por esta fase inicial de su educación.

#### Ventajas y Desventajas del Período de Adaptación: Balanceando Experiencias

Las entrevistas revelan una serie de ventajas y desventajas percibidas en relación con el período de adaptación en el nivel inicial. Estas percepciones reflejan cómo esta fase puede ser un tiempo de oportunidades y desafíos, tanto para los niños como para sus familias:

#### Ventajas:

1. Adaptación y Vínculos: Varias entrevistas destacan las ventajas de la adaptación al nuevo entorno educativo. Estas incluyen la posibilidad de adaptarse a nuevos espacios, compañeros y docentes, además de establecer vínculos significativos con ellos.

2. Socialización: Aprender a socializar con otros niños es mencionado como una ventaja importante. El período de adaptación brinda a los niños la oportunidad de interactuar y compartir con sus compañeros, lo que es fundamental para su desarrollo social.

3. Vínculo con Docentes y Pares: El establecimiento de un vínculo positivo con los docentes y los compañeros se destaca como una ventaja. Esto proporciona a los niños un ambiente seguro y confiable en el que pueden explorar y aprender.

4. Alejamiento de los padres: Para algunos, la posibilidad de alejarse de los padres por un período de tiempo durante el día se considera una ventaja. Esto puede contribuir a la autonomía y a la preparación para futuras experiencias escolares.

Desventajas:

1. Sobreprotección y Falta de Autonomía: Varias respuestas mencionan la sobreprotección y la falta de autonomía como desventajas del período de adaptación. Los niños pueden enfrentar dificultades para tomar decisiones por sí mismos y para independizarse del cuidado de sus padres.

2. Aceptación del Entorno y Compañeros: La aceptación de la Institución y del grupo de compañeros es mencionada como una desventaja. Algunos niños pueden experimentar dificultades para sentirse cómodos y aceptados en su nuevo entorno.

3. Frustración y Adaptación: En algunas respuestas, la frustración de los niños al no poder adaptarse al nuevo espacio se presenta como una desventaja. Esto puede generar un estrés emocional para los niños que luchan por sentirse cómodos en un entorno desconocido.

4. Familias Disociadas: La falta de autonomía y la sobreprotección se mencionan como desventajas, especialmente en el contexto de familias disociadas. Estas circunstancias pueden añadir complejidad a la adaptación de los niños al entorno escolar.

Las ventajas y desventajas del período de adaptación pintan un cuadro complejo. Mientras que el período de adaptación brinda oportunidades para la socialización, el

establecimiento de vínculos y la independencia gradual, también puede estar marcado por desafíos emocionales y de ajuste. La interacción entre estas ventajas y desventajas forma un equilibrio único y personalizado para cada niño, lo que resalta la importancia de un apoyo adecuado por parte de educadores y familias durante esta etapa crucial.

### Características Significativas del Período de Adaptación en los Niños: Un Mosaico de Personalidades y Desarrollo

Las entrevistas reflejan una diversidad de características significativas que definen la experiencia de adaptación en los niños en el nivel inicial. Estas características están intrínsecamente vinculadas a las personalidades únicas de los niños y a su proceso individual de desarrollo:

1. **Diversidad de Personalidades:** La primera entrevista resalta que las características significativas varían dependiendo de las personalidades de los niños. Algunos pueden ser observadores, expectantes, curiosos o predispuestos a jugar, mientras que otros pueden mostrar temor o entusiasmo. Esta diversidad resalta la importancia de abordar las necesidades individuales.

2. **Aceptación y Autonomía:** La entrevista 2 enfatiza la importancia de la aceptación y la autonomía. Durante el período de adaptación, los niños aprenden a aceptar su nuevo entorno y a desarrollar gradualmente la capacidad de tomar decisiones por sí mismos, fomentando la autonomía.

3. **Variedad de Emociones:** La entrevista 3 describe una variedad de emociones que los niños pueden experimentar durante el período de adaptación. Estas incluyen inquietud, ansiedad, curiosidad, dependencia de los adultos, egocentrismo y cariño. Estas emociones reflejan la complejidad emocional que los niños pueden enfrentar durante esta etapa.

4. **Adaptación y Desarrollo:** La entrevista 4 destaca que una de las características más significativas es que los niños logren adaptarse. Esto no solo facilita su

relación con docentes y compañeros, sino que también les permite desenvolverse con mayor facilidad en situaciones novedosas.

5. Buen Trato y Socialización: Por ejemplo, la entrevista 5 resalta la importancia de los buenos tratos y la socialización con nuevos compañeros. Crear un ambiente agradable y propicio para la interacción es esencial para que los niños puedan disfrutar y sentirse cómodos durante el proceso de adaptación.

Las características más significativas del período de adaptación en los niños son diversas y reflejan el amplio rango de personalidades y emociones que cada niño trae consigo. Desde la aceptación y la autonomía hasta la adaptación y la interacción social, estas características moldean la forma en que los niños se enfrentan a la nueva experiencia del nivel inicial. La consideración de estas características individuales es esencial para proporcionar un apoyo eficaz y personalizado durante este período crucial de desarrollo.

#### Problemas Frecuentes en los Niños Durante la Etapa de Adaptación: Retos y Desafíos

Las entrevistas proporcionan una visión de los problemas más frecuentes que pueden surgir en los niños durante el período de adaptación en el nivel inicial. Estos problemas reflejan las dificultades y desafíos que algunos niños pueden enfrentar mientras se adaptan a su nuevo entorno escolar:

1. Dificultades en los vínculos Sociales: Varias entrevistas mencionan que los problemas en la formación de vínculos con otros niños (pares) pueden ser frecuentes. Algunos niños pueden tener dificultades para interactuar y establecer conexiones significativas con sus compañeros, lo que puede manifestarse en reacciones corporales y conductas.

2. Comunicación y Expresión: La incapacidad de poner en palabras lo que quieren o necesitan es señalada como un problema. Los niños pueden tener dificultades para comunicar sus deseos y necesidades de manera verbal, lo que puede llevar a la frustración.

3. Ausencia de Límites en el Hogar: La ausencia de límites establecidos en el entorno familiar es mencionada como un problema. Los niños que no están acostumbrados a límites claros pueden enfrentar dificultades para adaptarse a las normas y acuerdos de convivencia en el entorno escolar.

4. Falta de aceptación al Grupo: La falta de aceptación al grupo es resaltada como un problema común. Algunos niños pueden tener dificultades para integrarse y sentirse parte del grupo de compañeros.

5. Separación del Grupo Familiar: La separación del grupo familiar es mencionada como un reto. La dificultad para separarse de los padres y enfrentar momentos de separación puede generar ansiedad y resistencia.

6. Resistencia a Normas y Límites: Algunos niños pueden mostrar resistencia a la aplicación de normas y límites en el entorno escolar. Esto puede dificultar la convivencia y el proceso de adaptación.

7. Uso Excesivo de Dispositivos Digitales: La entrevista 5 señala el problema del uso ilimitado de dispositivos digitales. Esto puede afectar la capacidad de los niños para interactuar con otros y jugar de manera tradicional, lo que puede influir en su adaptación al entorno escolar.

8. Dificultades en el Lenguaje Oral: Algunas entrevistas mencionan dificultades leves a moderadas en el lenguaje oral. Esto puede afectar la comunicación y la interacción de los niños con sus compañeros y docentes.

En resumen, los problemas más frecuentes que se pueden observar en los niños durante esta etapa de adaptación abarcan una variedad de áreas, desde las interacciones sociales hasta la comunicación, los límites y la aceptación del grupo. Estos desafíos subrayan la importancia de un apoyo adecuado por parte de educadores y familias para ayudar a los niños a superar estas dificultades y lograr una adaptación exitosa al entorno escolar.

## Importancia de la Figura del Psicopedagogo en el Período de Adaptación: Apoyo Integral

Las respuestas de las entrevistas subrayan la importancia de contar con la presencia de un psicopedagogo durante el período de adaptación en el nivel inicial. Esta figura juega un papel crucial en el apoyo integral de los niños, docentes y familias durante esta etapa fundamental:

1. Detección y Orientación: se resalta que la presencia del psicopedagogo puede ser beneficiosa al orientar y proporcionar una perspectiva en situaciones o comportamientos en las salas. El psicopedagogo puede ayudar a identificar dificultades en el aprendizaje y el desarrollo, brindando orientación tanto a docentes como a familias

2. Dificultades y Observaciones: se destaca que un psicopedagogo puede detectar dificultades de diversa índole, incluyendo cognitivas, motoras y conductuales. Su capacidad para realizar observaciones diarias permite identificar áreas en las que los niños pueden necesitar apoyo adicional.

3. Atención a las Necesidades Individuales: las respuestas enfatizan la necesidad de atender las necesidades individuales de cada niño. Un psicopedagogo puede observar y analizar cómo cada niño aprende y progresa, adaptando estrategias y enfoques para maximizar su desarrollo.

4. Inclusión y Desarrollo: Las respuestas subrayan que la figura del psicopedagogo es esencial para mejorar la inclusión en el jardín y abordar las dificultades de aprendizaje. Además, contribuye al desarrollo general de las habilidades de los niños.

5. Trabajo en Conjunto: se resalta la necesidad de trabajar en conjunto para atender las necesidades y orientaciones que surgen día a día. El psicopedagogo puede colaborar estrechamente con el personal docente para brindar una atención integral a los niños.

En conjunto, estas respuestas indican que la presencia del psicopedagogo durante el período de adaptación es considerada indispensable. Sus habilidades para detectar dificultades, ofrecer orientación, adaptar estrategias y colaborar con el personal docente y las familias hacen que su contribución sea valiosa para asegurar una adaptación exitosa y un desarrollo saludable de los niños en el nivel inicial.

#### El Rol del Psicopedagogo en el Nivel Inicial: Acompañamiento y Orientación Integral

Las entrevistas proporcionan una visión clara sobre el rol que desempeña el psicopedagogo en el nivel inicial, destacando su función esencial en el apoyo integral de los niños, docentes y familias durante esta etapa crucial de desarrollo:

1. Acompañamiento y Evaluación: subrayan que el psicopedagogo desempeña un papel de acompañamiento, evaluando al niño y proporcionando orientación a las familias y docentes. Este rol de apoyo garantiza que el niño reciba la atención necesaria para su desarrollo y adaptación.

2. Apoyo en la Comunicación: enfatizan que el psicopedagogo actúa como un apoyo valioso para ayudar a los niños a comunicarse. Puede utilizar técnicas como el dibujo para facilitar la expresión de sus emociones y pensamientos, lo que es especialmente relevante en una etapa donde la comunicación verbal puede ser limitada.

3. Detección y Orientación Temprana: se subraya el papel crucial del psicopedagogo en detectar e identificar tempranamente posibles problemáticas en los alumnos. La atención temprana a estas dificultades es esencial, ya que las experiencias de aprendizaje ocurren en niños en pleno crecimiento y desarrollo.

4. Corresponsabilidad y Asesoramiento: En todas las entrevistas se destaca que el psicopedagogo comparte la corresponsabilidad en la ejecución, seguimiento y evaluación de actividades. También brinda asesoramiento valioso a la institución educativa, aprovechando

su conocimiento especializado para enriquecer el enfoque pedagógico y la atención a los niños.

En conjunto, las respuestas resaltan que el rol del psicopedagogo en el nivel inicial es variado y esencial. Desde el acompañamiento emocional y la evaluación hasta la detección temprana de dificultades y el asesoramiento a docentes y familias, el psicopedagogo desempeña un papel integral en el desarrollo y la adaptación de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

#### El Proceso de Adaptación en la Institución: Un Enfoque Cuidadoso y Colaborativo

Las entrevistas proporcionan una visión detallada del proceso de adaptación en la institución, destacando su naturaleza cuidadosa, colaborativa y centrada en el bienestar de los niños, familias y docentes:

1. Grupos Pequeños y Horarios Reducidos: el proceso de adaptación se lleva a cabo en grupos pequeños y con horarios reducidos. Este enfoque permite una atención más personalizada y efectiva, facilitando el desarrollo de propuestas para fortalecer los vínculos entre los niños y con la institución.

2. Cambios y Aceptación: se describe el proceso de adaptación como una etapa de cambios y aceptación para todos los actores involucrados: padres, niños/as e institución. Se enfatiza la importancia de utilizar espacios de contención, amor y escucha para fomentar una comunicación saludable entre todas las partes.

3. Dedicación y Trabajo en Equipo: el proceso de adaptación requiere mucha dedicación, organización y la implementación de múltiples estrategias y recursos. El trabajo en equipo es fundamental para garantizar un proceso fluido y efectivo.

4. Presentación y Vínculo: se describe el inicio del proceso de adaptación con la presentación de docentes, directivos y personal de servicio. También destaca la importancia de crear un vínculo entre niños, familias e institución a través de talleres para padres.

5. Crear Vínculos y Ambiente Amoroso: se resalta la importancia de crear vínculos tanto con la docente como entre los compañeros/as. Se busca establecer un clima amoroso en el que los niños se sientan acompañados y seguros. Las actividades lúdicas y el juego también desempeñan un papel central en este proceso.

En definitiva, el periodo de adaptación en la institución se caracteriza por un enfoque cuidadoso y colaborativo. Se busca crear un ambiente propicio para la aceptación de cambios, la construcción de vínculos y el desarrollo de un sentido de seguridad y pertenencia en los niños. La dedicación de docentes, familias y personal de la institución, junto con la implementación de estrategias específicas, contribuye a un proceso de adaptación exitoso y enriquecedor para todos los involucrados.

El Rol del Psicopedagogo durante el Período de Adaptación en el Nivel Inicial:  
Aporte Integral

Las entrevistas arrojan luz sobre el rol fundamental del psicopedagogo durante el período de adaptación en el nivel inicial. Su contribución abarca diversas áreas y aspectos que enriquecen la experiencia de los niños, docentes y familias:

1. Apoyo y Guía: las respuestas mencionan que el psicopedagogo podría aportar de manera significativa en este proceso. Su presencia y acompañamiento pueden brindar apoyo y orientación que benefician a todos los involucrados.

2. Establecimiento de Vínculos: se destaca la importancia del rol del psicopedagogo en el establecimiento de vínculos sólidos con los niños. Sus sugerencias y guías ayudan a forjar relaciones positivas y contribuyen al desarrollo integral de los niños.

3. Acompañamiento y Sugerencias: el psicopedagogo juega un papel esencial al guiar, acompañar y ofrecer sugerencias a las familias. Su presencia brinda recursos valiosos para facilitar la adaptación exitosa de los niños.

4. Desarrollo Integral: Las entrevistas 5 y 6 coinciden en que el rol del psicopedagogo es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Sus conocimientos especializados en el aprendizaje y el desarrollo contribuyen significativamente a esta etapa crucial.

5. Mediación y Recursos: La entrevista 9 menciona que el psicopedagogo actúa como mediador y orientador en las reuniones de padres. Además, se encarga de elaborar estrategias y recursos educativos que enriquecen la experiencia de adaptación.

6. Acompañamiento y Estímulo: La entrevista 7 subraya la importancia de que el psicopedagogo esté dispuesto a acompañar, aconsejar y brindar herramientas para trabajar con los niños, docentes y familias.

7. Apoyo a la Comunidad Educativa: La entrevista 8 destaca que el rol del psicopedagogo abarca el acompañamiento y orientación tanto para los niños como para los docentes y las familias. Esto promueve un enfoque integral en el proceso de adaptación.

El rol del psicopedagogo durante el período de adaptación en el nivel inicial es multidimensional y esencial. Su contribución se extiende desde el establecimiento de vínculos hasta el desarrollo integral de los niños, pasando por la elaboración de recursos y estrategias educativas. Su presencia brinda apoyo, guía y enriquecimiento a la comunidad educativa en esta etapa crucial de transición y desarrollo.

## **Discusión de los resultados**

El presente estudio explora en profundidad el período de adaptación en el nivel inicial y su relevancia en el proceso de transición de los niños hacia la vida escolar. A partir de los resultados de las entrevistas, se revelan una serie de percepciones, características, ventajas y desventajas asociadas a esta etapa crítica, evidenciando así la complejidad emocional y social del proceso. Adicionalmente, se destaca el papel fundamental que juega el psicopedagogo en este proceso de adaptación.

Por un lado, los participantes expresan una variedad de percepciones en torno al período de adaptación en el nivel inicial. Algunos lo ven como un momento de construcción de vínculos y códigos compartidos entre las familias, los niños y la institución, destacando así la importancia de este período para que los niños desarrollen un sentido de pertenencia y comodidad en su nuevo entorno educativo, como señala González (2009). Por otro lado, otros consideran esta etapa como una cargada de emociones y cambios, donde la interacción entre los actores es fundamental para el éxito de la adaptación, yendo más allá de adaptarse a un espacio físico nuevo; en realidad, implica la integración en un sistema social y emocional mucho más amplio.

En consecuencia, las respuestas de las entrevistas resaltan ciertas características cruciales del período de adaptación. Estas incluyen la comunicación efectiva entre los diferentes actores involucrados, la generación de vínculos y relaciones de confianza, y la construcción de acuerdos para la convivencia. Estos aspectos subrayan la importancia de crear un ambiente emocionalmente seguro y propicio para el aprendizaje, enfatizando un enfoque psicopedagógico integral en esta etapa crítica, como sugiere Azar (2009).

Asimismo, las ventajas del período de adaptación giran en torno a la oportunidad que brinda a los niños de adaptarse a nuevos entornos y relaciones. Sin embargo, las desventajas apuntan a la sobreprotección y la falta de autonomía, lo que puede generar ciertas dificultades en el proceso de adaptación. Estas perspectivas muestran la dualidad inherente en esta etapa de transición.

Además, los problemas más frecuentes que se observan en los niños durante el período de adaptación incluyen la dificultad en la aceptación del grupo, la separación de la familia, la resistencia a las normas establecidas y la presencia de actitudes autoritarias por parte de los niños. Estos desafíos indican la necesidad de abordar no sólo aspectos académicos, sino también emocionales y sociales.

Por consiguiente, los resultados destacan de manera unánime la importancia del rol del psicopedagogo durante el período de adaptación. Su presencia se percibe como esencial para orientar y ofrecer sugerencias a docentes y familias, detectar tempranamente problemáticas y diseñar estrategias educativas personalizadas. El psicopedagogo emerge como un recurso valioso en la creación de un ambiente de apoyo y enriquecimiento, desempeñando un rol crucial en el proceso de adaptación en el nivel inicial. Esta función abarca desde establecer vínculos y acompañar la adaptación emocional de los niños hasta mediar en reuniones con padres y elaborar recursos educativos que fomenten un entorno propicio para el aprendizaje y la socialización, en línea con lo descrito por Tello (2017) sobre la mediación psicopedagógica.

En este contexto, Bisquerra (1998) enfatiza que la intervención psicopedagógica debe ser integral y abarcar los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del individuo. Paralelamente, Henao et al. (2006) resaltan la necesidad de colaborar estrechamente con las instituciones educativas para orientar la enseñanza y la educación hacia las necesidades específicas de los estudiantes. Del mismo modo, Rodríguez-Saltos et al. (2020) destacan la importancia de la psicopedagogía en el fomento del aprendizaje creativo, utilizando métodos inductivos, deductivos y documentales exploratorios para comprender la interconexión entre las partes y el todo en el proceso educativo.

Según Cuadros Solórzano et al. (2020), la psicopedagogía se erige como una herramienta esencial para identificar a tiempo los obstáculos en el proceso educativo y establecer intervenciones adecuadas. Esta disciplina actúa como un faro que no sólo ilumina los talentos únicos de los estudiantes, sino que también los acompaña en su desarrollo, proporcionando un apoyo personalizado para alcanzar su máximo potencial. En este sentido, Caminos Serafini y Ferreyra (2016) sostienen que el rol del psicopedagogo en el nivel inicial

es de vital importancia, especialmente en instituciones de gestión privada, donde las intervenciones en salud y desarrollo emocional son fundamentales.

Además, Cuadrado (1998) y Cuestas, Polacov y Vaula (2016) subrayan que el impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil es significativo. Por tanto, el proceso de adaptación al nivel inicial requiere un enfoque colaborativo e integrado, en el que la participación activa del psicopedagogo resulta fundamental. Este enfoque holístico no solo facilita la adaptación de los niños a su nuevo entorno, sino que también sienta las bases para su éxito educativo y bienestar emocional a largo plazo.

Finalmente, es esencial considerar las teorías del desarrollo infantil para comprender mejor este proceso. En palabras de Vygotsky (1995), el desarrollo de las funciones psicológicas superiores del niño se produce primero en un plano social y luego en uno individual, lo que resalta la importancia de la interacción social durante el periodo de adaptación en el nivel inicial. En sintonía con esto, Piaget (1951) identifica diferentes etapas en el desarrollo cognitivo del niño, cada una presentando desafíos y oportunidades únicos para la intervención psicopedagógica. Esta perspectiva integral es crucial para garantizar una transición exitosa, enriquecedora y emocionalmente saludable para los niños, fomentando la creación de vínculos afectivos y un ambiente de apoyo tanto para los niños como para las familias y docentes.

## **Conclusión**

En el transcurso de esta investigación, se han explorado y analizado detalladamente las dinámicas y elementos esenciales del período de adaptación en el nivel inicial en la escuela UEP N° 27 "Emilio Lamarca", así como el rol fundamental desempeñado por el psicopedagogo en esta etapa crucial. A través de la revisión de los objetivos específicos y la hipótesis planteada, se han obtenido valiosas perspectivas sobre la importancia y los desafíos

que enfrenta esta fase de transición en la vida de los niños. Las respuestas a los objetivos de la presente investigación se detallan a continuación:

Objetivo 1: Identificar obstáculos y facilitadores del proceso de adaptación al nivel inicial.

Los resultados obtenidos de las entrevistas revelan que el período de adaptación en el nivel inicial está marcado por características clave como la generación de vínculos, la comunicación efectiva y la construcción de acuerdos para la convivencia. Estos aspectos proporcionan a los niños un entorno propicio para desarrollarse emocional y socialmente, lo que destaca la importancia de abordar la adaptación desde múltiples dimensiones.

La investigación ha identificado problemas comunes en la etapa de adaptación, como la dificultad en la aceptación del grupo y la resistencia a las normas. Estos desafíos refuerzan la necesidad de una atención cuidadosa por parte de los educadores y profesionales, incluido el psicopedagogo, para abordar las preocupaciones individuales y promover un ambiente seguro y constructivo.

Objetivo 2: Describir qué actividades se deben priorizar para la planificación del período de adaptación.

La participación activa del psicopedagogo en la planificación del período de adaptación es esencial. Los resultados indican que se deben priorizar actividades que fomenten la generación de vínculos, la comunicación abierta y la construcción de un entorno emocionalmente seguro. Estas actividades contribuyen a un proceso de adaptación más fluido y enriquecedor para los niños.

Objetivo 3: Aducir el rol que desempeña el psicopedagogo en los niños del nivel inicial.

Los hallazgos respaldan claramente la relevancia del psicopedagogo en el período de adaptación en el nivel inicial. El psicopedagogo actúa como un facilitador y orientador,

brindando estrategias tanto a los docentes como a las familias para guiar y fortalecer a los niños durante esta fase crítica. Su intervención contribuye significativamente al proceso de adaptación, promoviendo la inclusión, la sociabilización y el desarrollo integral de los niños.

#### Resumen de los Resultados:

El cumplimiento de los objetivos de esta investigación permitió identificar, describir y aducir en el período de adaptación en el nivel inicial y el papel del psicopedagogo en este contexto. Se ha demostrado que la adaptación no solo involucra aspectos académicos, sino que se adentra en el terreno emocional, social y conductual de los niños. Las características más significativas incluyen la generación de vínculos, la comunicación efectiva y la construcción de acuerdos para la convivencia. Sin embargo, también se han identificado problemas frecuentes, como la dificultad en la aceptación del grupo y la resistencia a las normas.

#### Confirmación de la Hipótesis:

La hipótesis planteada se ha confirmado a través de los resultados obtenidos en las entrevistas. La intervención psicopedagógica durante el período de adaptación efectivamente aborda y favorece la adaptación de los niños al entorno escolar, promoviendo su sociabilización y facilitando la incorporación de hábitos y pautas necesarias para su futura convivencia en la sala. Además, el psicopedagogo actúa como un facilitador y orientador, brindando estrategias tanto a los docentes como a las familias para guiar y fortalecer a los niños durante esta fase crítica.

#### Importancia del Psicopedagogo:

Los resultados obtenidos subrayan la importancia central del psicopedagogo en el proceso de adaptación en el nivel inicial. Su presencia y contribuciones son esenciales para la detección temprana de problemáticas, la creación de un ambiente emocionalmente seguro y el diseño de estrategias educativas personalizadas. El psicopedagogo se convierte en un enlace

fundamental entre los niños, las familias y los docentes, enriqueciendo la experiencia educativa y promoviendo un desarrollo integral.

#### Reflexiones Finales:

Esta investigación ha proporcionado una visión holística del período de adaptación en el nivel inicial y ha confirmado la relevancia del rol del psicopedagogo en este contexto. Los hallazgos resaltan la necesidad de abordar la adaptación no sólo como un proceso académico, sino como una experiencia emocional y social que impacta significativamente en el desarrollo de los niños. La presencia del psicopedagogo en esta etapa no solo facilita la transición, sino que también fortalece el proceso educativo en su conjunto.

En última instancia, esta investigación resalta la importancia de crear un ambiente de apoyo y colaboración entre los diferentes actores involucrados en el período de adaptación, con el objetivo de brindar a los niños un inicio sólido en su camino educativo y emocional, y sentar las bases para un desarrollo exitoso en su futuro escolar y personal.

#### **Aportes y contribuciones de la investigación**

La presente investigación puede contribuir significativamente al campo de la psicopedagogía y la educación inicial al explorar en detalle el período de adaptación en el nivel inicial y el papel del psicopedagogo en este proceso. Los aportes y contribuciones de esta investigación son los siguientes:

- **Nuevos Enfoques en la Ciencia:** Esta investigación proporciona diversos enfoques sobre el período de adaptación en el nivel inicial, destacando la importancia de aspectos como la generación de vínculos, la comunicación efectiva y la construcción de acuerdos para la convivencia. Además, ha arrojado luz sobre el papel crucial del psicopedagogo como facilitador y orientador durante esta fase crítica de transición.

- **Aspectos Originales:** La investigación aporta aspectos originales al campo al resaltar la relevancia de actividades que prioricen la construcción de un entorno emocionalmente

seguro durante el período de adaptación. También ha enfocado la atención en las características más significativas de los niños en esta etapa, proporcionando una base para un abordaje más personalizado y efectivo.

### **Limitaciones de la investigación**

Esta investigación presenta ciertas limitaciones metodológicas que deben tenerse en cuenta:

- **Limitación en el Alcance de las Entrevistas:** Las entrevistas realizadas para recopilar datos se limitaron a una muestra específica en la escuela UEP N° 27 "Emilio Lamarca". Esto podría limitar la generalización de los hallazgos a otras instituciones educativas.

- **Posible Sesgo de Respuestas:** Las respuestas de los entrevistados podrían haber estado influenciadas por factores como la percepción personal, la interpretación subjetiva y las expectativas, lo que podría haber introducido cierto grado de sesgo en los resultados.

### **Propuestas de intervención**

Las conclusiones de esta investigación brindan un fundamento sólido para el desarrollo de propuestas de intervención profesional que pueden enriquecer la experiencia de adaptación de los niños en el nivel inicial y mejorar la labor del psicopedagogo. Entre las propuestas de intervención se incluyen:

**Programas de Sensibilización para Padres:** Desarrollar programas que informen y sensibilicen a los padres sobre la importancia del período de adaptación y su papel en el proceso de sus hijos.

**Talleres de Comunicación Emocional:** Diseñar talleres que promuevan la comunicación efectiva entre docentes, psicopedagogos, padres y niños, creando un ambiente de confianza y apoyo emocional.

Implementación de Estrategias Lúdicas: Introducir estrategias lúdicas en el período de adaptación para facilitar la construcción de vínculos y la interacción entre los niños, creando un ambiente propicio para la adaptación.

Formación Continua para Docentes: Ofrecer formación continua a los docentes y psicopedagogos en técnicas de observación y detección temprana de problemas y necesidades de los niños en el período de adaptación.

Asesoramiento a Familias: Proporcionar asesoramiento a las familias en cómo abordar las dificultades y desafíos que puedan surgir durante la adaptación de sus hijos al nivel inicial.

Estas propuestas de intervención pueden contribuir a optimizar el proceso de adaptación y a fortalecer el rol del psicopedagogo en esta etapa crucial, brindando un apoyo más integral y efectivo para los niños, docentes y familias involucradas.

## REFERENCIAS

- Adriel, ML (2013) El cuerpo del psicopedagogo: construcción cultural protagonista de su práctica profesional. [Tesis de grado, universidad Fasta]  
<https://core.ac.uk/download/pdf/49224386.pdf>
- Albornoz Zamora, Elsa Josefina. (2017). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Recuperado en 12 de agosto de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es).
- Andonegi, A; Garrido, C y Pérez, M (2016) Eficacia de un programa de intervención temprana para reducir las señales de riesgo de la dislexia. *Revista Nacional e internacional de educación inclusiva* ISSN (impreso): 1889-4208. 9: 2.
- Baeza, S. (1997). Nuevas formas: una visión más globalizadora. *Rev. Aprendizaje hoy*. [La intervención familia-escuela - por Silvia Baeza \(redsistemica.ar\)](#)
- Becher, SB (2020) El rol psicopedagógico en nivel inicial: un camino hacia la prevención de las dificultades de aprendizaje. [Tesis de grado, universidad fasta]  
<http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/327/1/BECHER%2C%20Selene%20-%20Trabajo%20final%20de%20graduaci%C3%B3n.pdf>
- Bertrand, R. (s.f.) La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, Profundizando en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños. *Psicología y Mente*  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Bisquerra, R. (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Modelo de intervención por programas. *Edupsykhé*, 3 (2), 201-216. [Dialnet-ModelosDeOrientacionEIntervencionPsicopedagogicaMo-1071168.pdf](#)
- Caminos Serafini, M. D. R., & Ferreyra, A. B. (2016). *El rol del psicopedagogo en el nivel inicial: el caso de una institución de gestión privada de la Ciudad de Córdoba* [Tesis para la obtención del título de grado de Licenciada en Psicopedagogía] Universidad Católica de Córdoba.

- Conti, M. & Andrés, S. (2017). “Psicopedagogía en Primera Infancia. Intervenciones en Salud”. Revista Científica. Vol. 22, N°2. UCES: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
- Cuadrado, M. (1998). Los programas de desarrollo de la inteligencia emocional. Recuperado el 28 de julio de 2013, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d071.pdf>
- Cuadros Solórzano, GM; Cuadros Solórzano, MP; Figueroa, E y Zambrano, M (2020) Psicopedagogía y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo conocimiento*, 47 (5), 736-754. <file:///C:/Users/Fran/Downloads/1548-8685-4-PB.pdf>
- Cuestas, C. & Polacov, M. & Vaula, C. (2016). “El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil”. Documento conjunto de los Comités de Pediatría Ambulatoria, CIREDDNA y Crecimiento y Desarrollo de S.A.P. Córdoba.
- Condo Sánchez, A. S. (2016). *La adaptación escolar y el Desarrollo Psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”* [Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias humanas y de la Educación. Carrera de Psicología Educativa.
- [Dialnet-ImportanciaDeLaPsicopedagogiaYElAprendizajeCreativ-7539700 \(1\).pdf](#)
- Faccini, B., & Combes, B. (1999). El desarrollo del niño en la primera infancia: echar los cimientos del aprendizaje. *Informe temático Educación para Todos UNESCO [Internet]. Paris–Francia.*
- Flores, Carmen Alida, & Martín, María. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. SAPIENS, 7(1), 69-80. Recuperado en 12 de agosto de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1317-58152006000100006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000100006&lng=es&tlng=es).
- González, C. (s.f.). *¿Qué aporta la psicopedagogía al desarrollo infantil ?* Emagister. <https://www.emagister.com/blog/aporta-la-psicopedagogia-al-desarrollo-infantil/>

González, S (2009) ¿Por qué es necesario el periodo de adaptación en la educación infantil?.

*Innovación y experiencias educativas*, 15, 1-9. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/08/%C2%BFPor-qu%C3%A9-el-perido-de-adaptaci%C3%B3n.pdf>

Henao, G. C. & Ramírez, L. A. y Ramírez, C. (2006). Que es la intervención

Psicopedagógica: definición, principios y componentes. *AGO.USB*, 6 (2), 147-315.

<https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

Ley 26.206. Ley de Educación Nacional (2006).

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Londoño C. (2019, 09 de agosto).Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo.

Martínez, P. M., González, M. B. A., & Pérez, R. A. R. (Eds.). (2014). *Investigación e innovación en Educación Infantil*. Ediciones de la Universidad de Murcia (Editum).

Messi, L. & Rossi, B. & Ventura, A.C. (2016).La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55 (2), 110-128.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333346580008>

Mildenberger, G. M., & Rodriguez, S. M. (2019). *Intervenciones psicopedagógicas en el nivel inicial. Detección temprana de posibles alteraciones en el desarrollo de 0 a 5 años* [Tesis para la obtención del título de grado de Licenciada en Psicopedagogía] Universidad Católica de Córdoba.

Miranda Narro, V. (2019). Intervenciones psicopedagógicas en los problemas de aprendizaje en el aula. [Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda

Especialidad Profesional de Psicopedagogía] UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

- Perussich Acevedo, S. M. (2022). Detección temprana y acompañamiento a las trayectorias  
atravesadas por discapacidad en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes  
(Bachelor's thesis).
- Rodríguez, R. E. & Vallejo, B. M. & Meza, W. E. & Solórzano, M. J. (2020) Importancia de la  
psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Dom. Cien. 6 (3). 564-581
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Sánchez A.S. (2016). Adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5  
años de edad, jornada vespertina de la unidad educativa "Juan Montalvo", Ciudad de  
Ambato. Provincia de Tungurahua". Proyecto de Investigación previo a la obtención  
del título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación] [TESIS Y PAPER ADAPTACIÓN ESCOLAR Y  
DESAROLLO PSICOSOCIAL.pdf \(uta.edu.ec\)](#)
- Silva, Y. E. (2023). *Prácticas psicopedagógicas en el tratamiento de niños y niñas del nivel  
inicial con rasgos psicóticos tipo esquizofrénicos*. [Trabajo Final de Carrera]  
Universidad Abierta Interamericana.
- Strumia, Fátima del Valle and Vottero, Florencia (2020) *Experiencia pre profesional en  
psicopedagogía institucional dentro del nivel inicial*. [Tesis de Grado]. Universidad  
Católica de Córdoba
- Tello Muñoz, N. (2017). El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-  
Aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile. [Tesis doctoral,  
Universidad Ramón Llull]  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi\\_Nancy\\_Veronica\\_Tello.pdf  
?sequence=3](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi_Nancy_Veronica_Tello.pdf?sequence=3)

Vieytes, R. (2004). Metodología de la investigación en organizaciones, mercados y sociedad.

(1° ed.). Editorial de Ciencias. <https://bib.ubp.edu.ar/cgi-bin/koha/opac->

[detail.pl?biblionumber=27729](https://bib.ubp.edu.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=27729)

Consentimiento:

[https://docs.google.com/document/d/1k84Bf2\\_AL0hyxdw02-ZVI7BT90\\_ToauZ/edit](https://docs.google.com/document/d/1k84Bf2_AL0hyxdw02-ZVI7BT90_ToauZ/edit)