

El Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional en Jóvenes con Discapacidad Intelectual

La Influencia de los Padres y de los Pares en la Construcción del Proyecto de Vida

Estudiante: Di Censo Ibarra, Luisina María

Legajo: 30081

Directora: Gastaldo, Zulma

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Lic. en Psicopedagogía

Agradecimientos

Si algo me marcó desde que conocí la psicopedagogía fue el hecho de entender y asegurar que para lograr un aprendizaje significativo es fundamental la presencia de un otro.

A todos esos “otros”, que fueron y son parte de este proceso tan importante para mí, les quiero dedicar el presente apartado.

A mi directora, que me orientó y motivó en la elaboración de esta investigación, donde su acompañamiento fue muy valioso.

A las profesionales del espacio “C”, las que no dudaron en abrirme sus puertas para que pueda llevar a cabo este trabajo y aprender de ellas. Me llevo la mejor experiencia.

A mi familia...

A mi mamá, por confiar en mí y transmitirme la seguridad que necesito.

A mi papá, por darme infinitas oportunidades y herramientas para crecer, como profesional y sobre todo como persona.

A mi abuela, por su amor y acompañamiento incondicional.

A mi hermana, mi sostén diario.

A mi compañero, por lograr que siempre crea en mí misma y por apoyarme en todo lo que me propongo.

A mis amistades, en especial a aquellas que conocí gracias a esta disciplina y de las que sigo aprendiendo todos los días.

Gracias a la psicopedagogía por brindarme tanto, principalmente por nutrirme de conocimientos y buenos valores.

Queda mucho por aprender.

Índice

Agradecimientos	2
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Delimitación del Objeto de Estudio	8
Definición del Problema.....	9
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Supuesto Básico	11
Fundamentación.....	12
Estado del Arte	12
Investigaciones Internacionales	13
Investigaciones Nacionales	14
Marco Teórico	20
Proyecto de Vida	21
Intereses Vocacionales	21
Aptitudes	21
Ocupación/Profesión	21
Oficio	22
Autoconocimiento	22
Autonomía.....	22
Motivación	23
Personas con Discapacidad	23
Discapacidad y Tipos de Discapacidad	23
Discapacidad Intelectual	24
Modelos de Clasificación de la Discapacidad	25
Derechos de las Personas con Discapacidad.....	26
Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional	26
Proceso	27
Orientación.....	27
Vocación.....	27
Orientación Vocacional Ocupacional en Argentina.....	28

Grupo	29
Familia y Discapacidad	29
Método	30
Diseño	31
Participantes – Muestra	31
Instrumentos	32
Procedimiento	33
Constancia de Utilización del Consentimiento Informado	33
Resultados.....	34
Características de los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional con modalidad grupal de jóvenes con discapacidad intelectual	35
Actitudes, emociones y/o deseos de los jóvenes con discapacidad intelectual ante los distintos encuentros grupales del proceso de Orientación Vocacional Ocupacional	37
Participación de los padres y el rol que ocupan en la toma de decisiones de sus hijos	38
Diferencias entre los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional individuales y grupales de jóvenes con discapacidad intelectual	39
Discusión	41
Conclusiones	43
Limitaciones de la Investigación	44
Futuras Líneas de Investigación	45
Aportes y Contribuciones de la Investigación	45
Propuestas de Intervención.....	45
Referencias	47
Anexo.....	53
Anexo 1: Modelo de Formulario de Consentimiento Informado	53
Anexo 2: Modelo de Autorización de la Intervención a Realizar en Institución	54
Anexo 3: Modelo de Entrevista a Profesionales	55
Anexo 4: Modelo de Entrevista a Padres de los Jóvenes	56
Anexo 5: Ítems Disparadores para el Grupo Focal Conformado por Jóvenes con Discapacidad Intelectual.....	56

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo indagar sobre el impacto de la intervención de los padres y de los pares en los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional de jóvenes con discapacidad intelectual que asisten a un Equipo de Salud Infanto Juvenil en la ciudad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires, Argentina. Se llevó a cabo mediante un trabajo de tipo empírico cualitativo y su muestra está formada por nueve personas, siendo tres profesionales que están a cargo del grupo de Orientación Vocacional Ocupacional para jóvenes con discapacidad intelectual, cuatro jóvenes con discapacidad intelectual de entre 18 y 30 años de edad y dos familiares de los jóvenes. Se utilizaron dos tipos de entrevistas semiestructuradas y se llevó a cabo un grupo focal, instrumentos que posibilitaron la recolección de datos.

Se obtuvo información relevante a partir de la información que aportaron todos los participantes, lo que permitió distinguir características de los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional tanto con modalidad grupal como también individual, el grado de influencia de los padres en la toma de decisiones de sus hijos, la influencia de los pares frente a la construcción del proyecto de vida y las actitudes de los jóvenes frente al proceso.

Se evidencia la baja frecuencia de consultas por Orientación Vocacional Ocupacional de jóvenes con discapacidad y lo positivo que resulta el espacio grupal de trabajo, el cual posibilita el encuentro con un par luego de finalizar el nivel secundario, generando interés, motivación e identificaciones, beneficiando a la construcción del proyecto de vida individual.

Asimismo, se destaca la influencia que tienen los padres en las elecciones de sus hijos. Los mismos no presentan un nivel alto de demanda frente al trabajo que sus hijos realizan en Orientación Vocacional Ocupacional pero sí intervienen en sus intereses y posibles elecciones.

Palabras clave: Orientación Vocacional Ocupacional - discapacidad intelectual - proyecto de vida - jóvenes con discapacidad - influencia de los padres y pares - modalidad grupal.

Abstract

The objective of this research was to investigate the impact of the intervention of parents and peers in the processes of Vocational Occupational Guidance of young people with intellectual disabilities who attend a Child and Youth Health Team in the city of Bahía Blanca, province of Buenos Aires, Argentina. It was carried out through qualitative empirical work and its sample is made up of nine people, three professionals who are in charge of the Vocational-Occupational Guidance group for young people with intellectual disabilities, four young people with intellectual disabilities between 18 and 30 years old. . of age and two relatives of the young people. Two types of semi-structured interviews were used and a focus group was carried out, instruments that made data collection possible.

Relevant information was obtained from the information provided by all participants, which allowed us to distinguish characteristics of the Vocational-Occupational Guidance processes, both with group and individual modality, and the degree of influence of parents in their children's decision-making. . , the influence of peers regarding the construction of the life project and the attitudes of young people towards the process.

The low frequency of consultations for Vocational Occupational Guidance of young people with disabilities is evident and the positive result of the group work space, which makes it possible to meet with a peer after finishing secondary level, generating interest, motivation and identifications, benefiting the construction of the individual life project.

Likewise, the influence that parents have on their children's choices is highlighted. They do not present a high level of demand regarding the work that their children perform in Vocational Occupational Guidance, but they do intervene in their interests and possible choices.

Keywords: Vocational Occupational Guidance - intellectual disability - life project - young people with disabilities - influence of parents and peers - group modality.

Introducción

Esta investigación planteó como objetivo identificar el impacto de la intervención de los padres y de los pares en la construcción del proyecto de vida de jóvenes con discapacidad intelectual, de entre 18 y 30 años, que forman parte del grupo de Orientación Vocacional Ocupacional de un Equipo de Salud Infanto Juvenil, en la ciudad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires. Esta investigación se aborda desde un trabajo empírico con enfoque cualitativo, ya que fue la más acertada para alcanzar los objetivos de la misma, ya que, como mencionan Marshall y Rossman (1999) supone la inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio, la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos y la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y los participantes, valorando, como datos primarios, las palabras y los comportamientos de las personas.

Se describirá, de forma breve, una idea general de la investigación, con información del contenido que presenta cada apartado a lo largo del trabajo.

En la Introducción se delimitará el objeto a estudiar junto con su justificación, que fundamenta su importancia. Se planteará un problema con una pregunta a modo de guía. A su vez, se expone un objetivo general y objetivos específicos que se intentarán responder y se formulan los supuestos básicos que corresponden a este diseño de investigación.

En el apartado Estado del Arte se describen diez investigaciones empíricas de hasta cinco años de antigüedad que están relacionadas con la temática en cuestión, y en Marco Teórico se encuentra amplia información bibliográfica de los constructos centrales del tema específico a investigar.

En la siguiente sección encontramos el Método, el cual incluye la definición operacional de las variables a estudiar, el diseño del estudio, los participantes y la muestra, junto con los instrumentos que se utilizaron y el procedimiento llevado a cabo. El apartado sobre la utilización del consentimiento informado explicita el contenido del mismo, siendo fundamental para realizar la investigación.

Luego se encuentran los Resultados obtenidos, los cuales se basan en los objetivos y supuestos básicos que se plantearon en la investigación. Posteriormente, en la sección de Discusión, los resultados obtenidos se sitúan en el contexto de hallazgos anteriores.

Delimitación del Objeto de Estudio

La presente investigación indaga sobre el impacto de la intervención de los padres y de los pares en los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional de jóvenes con discapacidad intelectual que asisten a un Equipo de Salud Infanto Juvenil de la ciudad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires, Argentina.

La Orientación Vocacional Ocupacional es un quehacer de la psicología y la psicopedagogía preventiva que tiene como objetivo ayudar a las personas a identificar sus necesidades en relación a su proyecto de vida, acompañando en el proceso de toma de decisiones críticas, poniendo en primer lugar la elaboración de una identidad personal, social y laboral.

En esta oportunidad se tomará a la orientación desde un enfoque psico-educativo, preventivo y comunitario (Aisenson, 1990; 1991; 2002; 2007). Este enfoque promueve en los jóvenes el aprendizaje y apropiación de las herramientas que les permitan desplegar las capacidades simbólicas requeridas para hacer frente a las transiciones, favoreciendo así el desarrollo de los sujetos y su inclusión social (Aisenson, 2007).

Para definir a la discapacidad, se tomarán aportes de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (ONU, 2007).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, será importante que todo proceso de Orientación Vocacional Ocupacional considere las características particulares que asumirá la toma de decisiones en relación al proyecto de vida de cada joven con discapacidad.

Con respecto al trabajo con pares, el estudio se centrará en la modalidad grupal de trabajo y se tendrán en cuenta los aportes de Vygotsky (1989), el cual considera que el desarrollo de la inteligencia, de las funciones superiores y el desarrollo mental, se van produciendo en el intercambio con otro.

Pensando en cómo influye el acompañamiento de los padres en la construcción del proyecto de vida de sus hijos, se tendrán en cuenta los aportes del psicoanálisis: un sujeto no se estructura como deseante a partir de sí mismo, sino a partir de un Otro (Ardila, 1992).

Se buscará conocer y analizar qué beneficios conlleva la participación y el acompañamiento de los pares y los padres para la construcción del proyecto de vida y

elaboración de la identidad personal de los orientados, con el objetivo de aportar información a profesionales que se desempeñen en esta práctica.

Se implementará una investigación empírica de tipo cualitativa, donde se realizarán observaciones participantes, entrevistas a jóvenes con discapacidad intelectual que asisten al Equipo de Salud Infanto Juvenil, sus padres, orientadores y especialistas en orientación vocacional, consultando y analizando investigaciones y bibliografía del tema.

Definición del Problema

Al recorrer la historia de la Orientación Vocacional, se observan distintos enfoques y distintas prácticas a lo largo del tiempo, donde las mismas van cambiando a partir de las profundas transformaciones de la sociedad.

En un primer paradigma, que comprende el comienzo del siglo XX hasta el año 1950 aproximadamente, la Orientación Vocacional Ocupacional se realizaba al finalizar la educación secundaria. El rol del orientador estaba basado más desde lo psicotécnico y, ante esto, el trabajo se volvía estático y carecía de armazón teórica.

Desde el año 1950 hasta los años 1970-1980, se empezó a tener más en cuenta el contexto, indagando acerca de los cambios en el mercado de trabajo y la masificación de la educación. Ahora se consideraba que la orientación se podía hacer en cualquier momento de la vida y el orientador era el encargado de ayudar al orientado a desarrollar su madurez vocacional, pero sin incluir el contexto (Oliveros y González Bello, 2012).

Finalmente, el tercer paradigma, que comprende el año 1980 hasta la actualidad, está centrado en el sujeto y la responsabilidad que tiene de desarrollarse a sí mismo, indagando a partir del conocimiento de sí mismo, sus gustos e intereses, la información acerca de la diversidad de trayectorias educativas y laborales, tomando al proceso de manera dinámica y no lineal.

En la actualidad, a partir de diversos acontecimientos que han modificado directa o indirectamente la vida de las personas, el sentimiento de incertidumbre es cada vez mayor. Las personas tienen que transitar distintas situaciones de elección y transición en diferentes momentos de su vida, y ya no se trata solamente de que puedan tomar una decisión vocacional, ahora se trata de qué van a hacer con su vida, se habla de proyecto de vida. El proyecto de vida está conformado por tres subproyectos interrelacionados e inseparables: el proyecto personal, el proyecto profesional y el proyecto social (Oliveros y González Bello, 2012).

Los sujetos con discapacidad se encuentran con el peso de otra transición. Rocha

(2010) recuerda que Maud Mannoni mencionaba que todo joven con discapacidad se encuentra enfrentado al pasaje de discapacitado a sujeto “normal”, lo cual implica su independencia y contar con un lugar dentro de la sociedad.

Toda transición afectará a la construcción del proyecto de vida, por lo que se torna fundamental tenerlas en cuenta y abordarlas en el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional. De igual manera, se hace imprescindible contar con procesos de Orientación Vocacional Ocupacional para sujetos con discapacidad que les permitan tomar conciencia de sí mismos y de sus deseos, en la medida de lo posible, sin dejar de lado sus posibilidades y limitaciones.

Desde un paradigma actual, los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional pueden ser tanto individuales como en grupos. Esta investigación se interesa puntualmente en indagar acerca del trabajo grupal en orientación vocacional, como una modalidad de enseñanza-aprendizaje que privilegia la vivencia, experiencia y producción. Al compartir con otros experiencias similares se promueven mejores condiciones para decidir, ya que la situación grupal posibilita un mayor protagonismo en los sujetos y el despliegue de diferentes actitudes que mejoran la imagen de sí mismos y la estima personal (Aisenson et al, 2011).

Siguiendo los aportes de Pichón Riviere (1985), él mismo considera que para que un sujeto pueda construir una lectura adecuada de su realidad, debe estar en permanente interrelación dialéctica con el mundo.

¿Por qué el grupo en Orientación Vocacional? Lo grupal favorece la posibilidad de trabajar la ambigüedad, la flexibilidad, el desarrollo de la imaginación que va a facilitar un contacto directo con lo desconocido (Gullco y Di Paola, 1993).

Si se piensa en los jóvenes con discapacidad, la independencia es un proceso importante y difícil de transitar, por lo que nos hace pensar en la oportunidad de trabajar desde un dispositivo grupal que les permita desarrollar habilidades de comunicación y de esta forma poder descubrir sus deseos a futuro, siendo enriquecedor para la construcción de un proyecto de vida propio.

Al igual que la influencia de los pares, no hay que dejar de pensar de qué manera influye el acompañamiento de los padres en la transición de sus hijos hacia esa independencia y a la construcción de un proyecto de vida propio, ya que los proyectos de vida no se construyen sin un proceso de intercambio, pero tampoco sin una referencia directa a lo ya producido por otros (Hernández, 2006).

En el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional, la familia ocupa un lugar fundamental ya que podría, de alguna manera, incidir en la toma de decisiones de sus hijos, ya que proyectan sobre ellos sus motivaciones, deseos y expectativas para el futuro laboral, siendo facilitadora o condicionante en la elección ocupacional (Botaro et al., 2018).

Desde este punto surge la pregunta de investigación. ¿De qué manera influye el acompañamiento de los padres y el trabajo con pares en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes con discapacidad intelectual?

Objetivos

Objetivo General

Identificar el impacto de la intervención de los padres y de los pares en la construcción del proyecto de vida de jóvenes con discapacidad intelectual, de entre 18 y 30 años, que forman parte del grupo de Orientación Vocacional Ocupacional del Equipo de Salud Infanto Juvenil en la ciudad de Bahía Blanca.

Objetivos Específicos

-Describir las características de las actividades que se realizan de manera individual vinculadas a la construcción del proyecto de vida e identificar diferencias con las trabajadas en el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional con modalidad grupal en la misma institución.

-Examinar actitudes, emociones y/o deseos de los jóvenes con discapacidad intelectual ante los distintos encuentros grupales del proceso de Orientación Vocacional Ocupacional.

-Indagar sobre el acompañamiento de los padres y el rol que ocupan en la toma de decisiones de sus hijos.

-Indagar sobre la participación de los jóvenes y el rol que ocupan en la construcción del proyecto de vida de sus pares.

Supuestos Básicos

- Los jóvenes con discapacidad intelectual presentarían conductas motivacionales para la construcción de su identidad personal y su proyecto de vida, debido al intercambio de experiencias con sus pares en los encuentros del proceso de Orientación Vocacional Ocupacional con modalidad grupal.

- Los jóvenes con discapacidad intelectual podrían tomar decisiones en relación a su proyecto de vida a partir de lo que sus padres esperan de ellos.

Fundamentación

Desde la presente investigación se pretende que, a partir de los aportes ofrecidos, se brinden sustentos teóricos para que se comiencen a repensar y analizar las prácticas actuales de Orientación Vocacional Ocupacional con personas con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta la posibilidad del dispositivo grupal de trabajo y sus beneficios, sin dejar de lado el trabajo con los padres para lograr un acompañamiento adecuado en la construcción del proyecto de vida de sus hijos.

Desde la psicopedagogía, somos responsables de promover la búsqueda de nuevas alternativas en esta práctica. Como menciona Rascovan (2013) “Consideramos a los niños, adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos y a los adultos... como articuladores responsables de promover, sostener y soportar los procesos de subjetivación”.

A partir de los objetivos planteados, se buscará aportar a este campo de la psicopedagogía la posibilidad de pensar como alternativa la modalidad grupal de trabajo, donde jóvenes con discapacidad tengan la oportunidad de transitar distintos encuentros compartiendo experiencias y vivencias con sus pares como forma de acompañamiento y vinculación, y el trabajo con los padres como parte fundamental del proceso de orientación vocacional ocupacional de sus hijos.

Estado del Arte

Si bien la Orientación Vocacional Ocupacional es estudiada desde hace ya varias décadas, todo el tiempo va actualizando su perspectiva y sus formas de intervención en relación a las nuevas necesidades que surgen a lo largo del tiempo, según las demandas del mundo actual.

La discapacidad, por su parte, ha sido un tema que demandó un gran desafío en este campo, por lo que muchos investigadores se vieron interesados en indagar acerca de los Procesos de Orientación Vocacional en sujetos con diferentes discapacidades que deseaban insertarse en el mundo laboral y profesional, en búsqueda de estrategias y modalidades de intervención que sean acordes y respeten lo que plantea la perspectiva actual sobre el Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional, es decir, una orientación integral, que comprenda todas las dimensiones del sujeto: lo personal (incluyendo la salud), lo familiar, lo social-comunitario y lo vocacional-profesional (Oliveros et al, 2012).

A continuación, se desarrollarán diez investigaciones relacionadas al tema de interés y las mismas estarán ordenadas, según su origen, en internacionales y nacionales.

Investigaciones Internacionales

En Cuenca, Ecuador, en el año 2020, Jhon Jairo Maldonado Delgado de la Universidad Católica de Cuenca realiza su investigación acerca de “Orientación Vocacional en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una Discapacidad”, en la que propone como objetivo general poder determinar la Orientación Vocacional en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una Discapacidad.

En cuanto a la Metodología, el autor realizó una investigación de tipo bibliográfica documental, desde un ámbito cualitativo de los hechos, situaciones y contextos que fueron objeto de análisis del estudio, donde finalmente concluyó que los estudiantes con necesidades educativas especiales presentan un ritmo distinto de aprendizaje que el resto de sus compañeros, por lo que será imprescindible respetarlo y realizar las adaptaciones correspondientes en sus currículos. A su vez, sostiene que el proceso de Orientación Vocacional debe favorecer el desarrollo vocacional potenciando el autoconocimiento y también el conocimiento del medio con el que se relaciona el sujeto, y considera necesario que el tipo de Orientación Vocacional que lleven a cabo los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad sea continua, progresiva e interdisciplinar.

Por otro lado, Manjarrés Carrizalez (2021) en su investigación “Estilos educativos parentales y discapacidad. Influencias en la construcción de un proyecto de vida autónomo”, llevada a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá D.C, estableció como objetivo el examen y la consolidación del Modelo Estilos Parentales en la Discapacidad como herramienta dinámica de comprensión y caracterización de los estilos de educación parental presentes en la crianza de personas con discapacidad y su influencia en el desarrollo de la autonomía.

La investigadora se basó en un trabajo enmarcado en el paradigma interpretativo con un enfoque prioritariamente cualitativo, a partir de un diseño mixto que permite combinar métodos de análisis cuantitativos y cualitativos. Para el cumplimiento del objetivo general, se realizaron cuatro estudios con metodologías diferentes, de acuerdo a la naturaleza de cada uno. El primer estudio es de revisión, que buscó identificar y analizar artículos científicos de investigación empírica relacionados con la crianza de personas con discapacidad y el ejercicio de la parentalidad; el segundo estudio tuvo como objetivo definir y examinar el

Modelo de Estilos Parentales en la Discapacidad e identificar la configuración de los estilos parentales presentes en una muestra de 195 casos de Colombia; el tercero es un estudio que hace seguimiento al estilo parental en dos momentos del proceso de crianza de 18 personas con discapacidad; finalmente, el cuarto es un estudio de casos múltiples de personas con discapacidad que han logrado la construcción de proyectos de vida autónomos, con el objetivo de identificar la influencia del estilo parental en esta construcción, como también el favorecimiento de su autonomía. Es en este último estudio donde nos centraremos, ya que está relacionado con el tema de la presente investigación.

Para el análisis fueron seleccionadas 12 personas con diversos tipos de discapacidad: discapacidad sensorial (auditiva y visual), discapacidad intelectual, trastornos del espectro autista y discapacidad motriz de origen neurológico, donde se diseñaron distintos instrumentos (tabla del desempeño de actividades a partir de tres niveles de autonomía, ficha de datos de la persona con discapacidad y preguntas abiertas activadoras de relato relacionadas con el estilo de educación parental, proceso de crianza y desarrollo de la autonomía del hijo) para obtener información.

El análisis del proceso arrojó como resultado que se identifican marcadas diferencias relacionadas con las demandas al desarrollo de la autonomía, exigencias a la función educativa parental y la construcción del proyecto de vida, según el tipo de discapacidad. Desde la discapacidad intelectual, se identifica que los participantes, al haber un compromiso en las habilidades intelectuales, los participantes tienen requerimientos de apoyo permanentes para el desarrollo autónomo de actividades de tipo instrumental o relacionadas con el acceso y permanencia en la escuela, inserción laboral y toma de decisiones. Solo a partir de ciertos apoyos, logran plantear de forma autónoma en su proyecto de vida itinerarios relacionados con responsabilidades, actividades e intereses, tomar decisiones frente a estos y llevarlos a cabo. En cuanto a la influencia parental en el desarrollo de la autonomía y construcción del proyecto de vida de sus hijos, se concluye que los progenitores orientan posibilidades de proyección del hijo en las cuales tienen en cuenta las condiciones reales de desenvolvimiento en el entorno y en las diferentes actividades, intereses y capacidades desarrolladas, además de las oportunidades que brinda el contexto.

Investigaciones Nacionales

Si bien las primeras dos investigaciones tienen un poco más de cinco años de antigüedad, se consideran de gran relevancia para aportar a la presente investigación.

En el año 2017, Anabella Denise Alicia Flores bajo su investigación titulada “El

deseo de los padres y su influencia sobre la elección vocacional de los hijos”, de la Universidad de Flores, tuvo como objetivo comprobar si el deseo de los padres es un factor determinante en la elección vocacional y, a su vez, poder indagar sobre si los factores hereditarios también son fuente de influencia, logrando de esta manera un conocimiento más profundo sobre la elección vocacional de los adolescentes. El diseño de la investigación es cualitativo, desde una teoría fundamentada. Se realizó un estudio descriptivo, en la ciudad de Trenque Lauquen, provincia de Buenos Aires. Los datos fueron recolectados a partir de consulta bibliográfica y entrevistas semi-estructuradas a profesionales competentes en la temática, ocho profesionales licenciadas en psicopedagogía y en psicología.

Los resultados a partir de las entrevistas coinciden en que la orientación vocacional es un proceso que puede ser individual o grupal en donde se mira a los jóvenes desde distintos ámbitos, psicológico, cognitivo y social. A su vez, se destaca que, respecto a las influencias en las decisiones, es importante un entorno significativo, siendo adultos o pares y juegan un papel muy importante al momento de realizar una elección. “Mi propio deseo a partir del deseo del otro”, deseo donde se pone la energía y la misma se construye a partir de las miradas deseantes de los otros de acuerdo a cómo nos han pensado, deseado y proyectado es la manera en que cada uno puede pensarse y proyectar su futuro.

Sulé (2017) presentó “Autodeterminación de los adolescentes con discapacidad intelectual respecto a la elección de su trayectoria educativa y proyecto de vida.”, correspondiente a su tesina en la Universidad de Flores. El objetivo fue conocer el grado de autodeterminación de los adolescentes con discapacidad intelectual de la ciudad de Mar del Plata, en relación a la elección de su trayectoria educativa y su proyecto de vida, donde se realizó una investigación de campo y el diseño utilizado fue de tipo cuantitativo.

En cuanto a la muestra, la misma se compuso por treinta alumnos con discapacidad intelectual miembros del Centro de Formación Integral EE 506, de 13 a 19 años, docentes y personal del equipo técnico de la institución. Con los jóvenes se realizó la aplicación del test psicométrico ARC-INICO de manera colectiva, con ayuda de los docentes para que puedan comprender cada ítems y ejecutar las respuestas. Con los docentes y directivos se realizaron capacitaciones para conocer conceptos generales de la escala y la forma de colaborar en el test.

Los resultados arrojaron que, teniendo en cuenta diferentes dimensiones (autorregulación, empoderamiento, autonomía y autoconocimiento) los jóvenes logran autorregularse para analizar el medio y generar respuestas para desenvolverse en él, y en

cuanto a su autonomía y empoderamiento, los valores resultarían altos según el instrumento utilizado. A partir de esto, se concluye que los jóvenes encuestados, en general, actúan según sus propios intereses y/o capacidades, libres de influencias externas, pero no son totalmente independientes porque poseen interdependencia de familiares, del ambiente y de su historia. Sin embargo, en relación a su empoderamiento, los resultados indican que estos jóvenes cuentan con la capacidad de pasar de la dependencia a la interdependencia y cuentan con cierto grado de confianza en sus propias acciones y capacidades para poder ser protagonistas de su vida.

La dimensión de autoconocimiento fue la que desempeño más bajo obtuvo. Esta última es la primera aptitud de la inteligencia emocional y supone conocer sus emociones, lo que los motiva, vincular los sentimientos con lo que hacen, piensan y dicen, como también sus fortalezas y limitaciones. Conocerse a sí mismos implica comprender a los demás y a la realidad que los rodea, siendo ésta la tarea más importante a realizar antes de emprender cualquier otra actividad.

Botaro et al. (2018) en su Tesis de grado titulada “Orientación Vocacional Ocupacional en adolescentes con discapacidad intelectual. Sistematización de una experiencia” perteneciente a la Universidad Nacional de Mar Del Plata, establecieron como objetivo general lograr sistematizar la experiencia desarrollada en el taller de Orientación Vocacional Ocupacional para una futura inclusión laboral de los adolescentes con discapacidad intelectual que concurren al Centro de Formación Integral del Instituto Psicopedagógico Soles de la ciudad de Mar Del Plata, como también analizar dicho proceso en adolescentes con discapacidad intelectual como posibilitador y facilitador del reconocimiento de sus potencialidades para un futuro rol ocupacional.

El enfoque de su investigación es cualitativo con metodología de Sistematización de Experiencia de Campo, desde un diseño exploratorio y cualitativo. Para la recolección de datos se utilizaron crónicas de campo, informes de evaluación semanal a partir de lo relevado en cada encuentro, entrevistas abiertas y semiabiertas a 16 adolescentes con discapacidad intelectual leve y moderada, de entre 14 y 18 años, y un informe final. Fueron realizados talleres de OVO implementando diferentes actividades lúdicas para alcanzar los objetivos propuestos.

Las investigadoras concluyen que en la actualidad existe un desconocimiento acerca del proceso de Orientación Vocacional Ocupacional con adolescentes con discapacidad intelectual y que, si bien la orientación se realizó con modalidad grupal, el proceso de cada

adolescente y el aprendizaje que surgió a partir del mismo fue individual, teniendo en cuenta que se utilizaron apoyos individualizados y que en cada encuentro se re-trabajaron aspectos particulares para reforzar e incorporar nuevos. Llevaron adelante un proceso de Ovo en dos grupos, teniendo en cuenta las características particulares y diferentes de cada uno, donde cada grupo pudo lograr la realización de ciertas actividades. Mientras en uno de los grupos realizaron autoconocimiento, identificación de intereses, aptitudes, posibilidades y limitaciones, reflexionando y proyectándose a futuro, el otro grupo pudo trabajar habilidades, hábitos y rutinas de diversas maneras y con actividades variadas, con el objetivo de que en un futuro puedan aplicarlo en capacitaciones de formación profesional y/o en un trabajo.

Las investigadoras consideran que es fundamental la participación de las familias, de manera activa, durante todo el proceso. La familia es el primer actor social en el cual el adolescente se relaciona, por lo que colabora y acompaña desde la trayectoria escolar hasta la construcción de la inclusión socio-laboral. A su vez, es primordial poder motivar y favorecer el protagonismo de cada adolescente, donde puedan tomar decisiones reflexivas y con mayor autonomía e independencia, con el fin de favorecer la identificación de roles ocupacionales y laborales, como también la elaboración de la propia identidad ocupacional.

En el año 2019, Melinda Vanesa Piantanida en su Proyecto de aplicación profesional, correspondiente a la Universidad Siglo 21, titulado “Orientación Vocacional y Ocupacional en Adolescentes con Discapacidad Auditiva” planteó como objetivo contribuir con el desarrollo de procesos de Orientación Vocacional y Ocupacional para adolescentes del Centro de Atención para el Discapacitado Auditivo, de la ciudad de Río Cuarto, Córdoba, Argentina, a partir de la realización de talleres grupales.

En esta investigación se utilizó una metodología con enfoque cualitativo, desde una investigación exploratoria descriptiva. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas a profesionales de la institución para luego realizar un análisis F.O.D.A, a considerar para la realización de los talleres de orientación vocacional.

Como resultado se destacó la novedad que resultó ser la intervención con modalidad taller para el Centro de Atención al Discapacitado Auditivo, como también la necesidad de realizar intervenciones que contemplen talleres grupales que inviten a la reflexión grupal para repensar los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional y que, de esta forma, logren la deconstrucción de las concepciones en relación a la discapacidad auditiva, desde el abordaje del autoconocimiento pero también considerando la mirada de los demás, para poder darle forma al devenir que cada estudiante ha transitado.

Belatti y Perissé (2019) en su Tesis “Orientación Vocacional Ocupacional en adolescentes con Discapacidad Intelectual” perteneciente a la Universidad Nacional de Mar Del Plata, plantearon como objetivo poder conocer los intereses, necesidades y expectativas laborales de los alumnos del Centro de Formación Integral Superior del Instituto Psicopedagógico Soles en la ciudad de Mar del Plata.

Las investigadoras utilizaron un enfoque cualitativo, con un estudio exploratorio descriptivo, desde un diseño no experimental transversal exploratorio descriptivo. Para la recolección de datos se realizaron entrevistas semiestructuradas a ocho adolescentes de entre 17 y 21 años que concurren al Centro mencionado anteriormente, junto con recopilación documental y observación no estructurada.

A partir del análisis y la interpretación de los datos recolectados, concluyen que la dinámica grupal puso de manifiesto la posibilidad de que los adolescentes puedan familiarizar a participar de distintos encuentros o actividades, desde el respeto, la empatía y escucha frente al resto de participantes, donde surgió la comunicación bidireccional y debate entre ellos mismos. El encuentro permitió poner en palabras y darle valor a la actividad que cada uno estaba llevando a cabo, generando interés y promoviendo la motivación de los pares.

En relación a lo vocacional ocupacional, la totalidad de los participantes manifestó que desean trabajar en un futuro y ser independientes, comentando que el sentido del trabajo radica en tener dinero para cubrir necesidades básicas. Sin embargo, perciben el futuro como muy lejano, esto se debe a que la noción de temporalidad se ve obstaculizada.

En relación a los intereses, las investigadoras concluyen que los intereses de cada uno son amplios y oscilan entre diversas áreas, donde se evidencia cierta dificultad en los adolescentes con discapacidad intelectual para desarrollar la autodeterminación, destacando que esos gustos e intereses son moldeados por sentimientos de idealización hacia sus familiares, debido a que la familia influye en las elecciones porque es formadora de identidad.

Todos los adolescentes coinciden en que sienten apoyo por parte de su familia al momento de planear y comenzar nuevos proyectos, reconociéndose a sí mismos como participantes de sus decisiones.

Las investigadoras destacan la importancia de establecer un encuadre en relación a la duración de cada propuesta llevada a cabo en el Centro, debido a la disminución en la capacidad atencional de los adolescentes, como también la adecuación de cada actividad,

teniendo en cuenta sus necesidades.

En el año 2020, María Inés Ferro, plantea como objetivo evaluar el proceso de orientación vocacional de alumnos con discapacidad intelectual de un colegio secundario de Ciudad Avellaneda, Santa Fe, desde los aportes de la psicopedagogía. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, desde una perspectiva sistémica y holística, con un diseño exploratorio-descriptivo.

Para obtener conocimiento sobre el proceso de orientación vocacional de alumnos con discapacidad intelectual del colegio anteriormente mencionado, fueron seleccionados 8 participantes de la institución: 6 docentes y 2 directivos.

Para la recolección de datos y realizar el posterior análisis, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los participantes, divididas en tres ejes: 1) Alumnos con discapacidad intelectual 2) La orientación vocacional a jóvenes con discapacidad intelectual y 3) El rol del psicopedagogo en la orientación vocacional de personas con discapacidad intelectual. Ante esto, los resultados respecto a la orientación vocacional a jóvenes con discapacidad intelectual arrojaron que, si bien la escuela cuenta con actividades de orientación vocacional, las mismas no están diseñadas específicamente para los alumnos con discapacidad intelectual, por lo que los alumnos no recibirían el acompañamiento adecuado. Los alumnos con discapacidad se encuentran más desorientados a la hora de planificar su proyecto de vida y esto se refuerza al no recibir el apoyo necesario según sus particularidades en los espacios de orientación vocacional. A su vez, entre los resultados destacan ciertas menciones de las entrevistadas, donde plantean lo significativo de los espacios grupales de orientación vocacional, pero que actualmente en su institución los mismos no estaban destinados a alumnos con discapacidad intelectual, por lo que se pensó como una propuesta para el futuro, haciendo hincapié en que deberían ser diseñados de manera específica y no general, como se venía haciendo hasta ahora.

María Laura Castignani en el año 2021 presentó “Orientación y Discapacidad: una articulación posible desde el Modelo Teórico Operativo”, Ponencia representada por la Facultad de Psicología de la Universidad de La Plata, Buenos Aires, Argentina, en el marco del IV Congreso Iberoamericano de Orientación: La orientación Indagada. Su trabajo tiene como finalidad describir una propuesta de intervención bajo la modalidad taller que oriente a estudiantes con discapacidad visual que finalizarían sus carreras de grado en la Universidad Nacional de La Plata, a modo de garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Para la realización de la propuesta participaron 10 estudiantes, 9 con discapacidad visual que cursaban diferentes carreras en la Universidad y 1 que consideraba ingresar a la Universidad, y el trabajo colectivo e interdisciplinario con integrantes de distintas Comisiones de la UNLP como también alumnos sin discapacidad integrantes de la Cátedra de Orientación Vocacional de la carrera de Psicología fue fundamental.

Algunos de los resultados que se obtuvieron de la investigación, en relación a los factores que hacen posible el transcurso de los estudios universitarios, fueron la importancia de la comunicación, el compartir vivencias con compañeros con la misma discapacidad o una diferente. Se conocieron los factores que obstaculizan el transcurso, siendo uno de ellos la desinformación que se tiene sobre los estudios universitarios y cada carrera, siendo ésta la principal causa de exclusión, como también la cantidad de estudiantes que habían participado de un proceso de Orientación, los factores influyentes en la elección de una carrera y/u ocupación, donde los estudiantes contaban con el espacio para compartir experiencias propias y obtenían posibles soluciones y recomendaciones del resto de sus compañeros, destacando la importancia del trabajo en grupo para facilitar cualquier tipo de actividad, como el estudio y el trabajo.

Por otro lado, en mayo del año 2021, Agustina Dolce plantea como objetivo indagar dicho proceso y las prácticas que se llevan a cabo dentro de la institución. El enfoque de su investigación fue de tipo cualitativo, basado en la teoría fundamentada, desde un diseño descriptivo-interpretativo, donde la recolección de datos fue a partir de entrevistas semi-estructuradas a tres profesionales (psicóloga, psicopedagoga y orientadora grupal) y por observación participante como observador completo a siete jóvenes con discapacidad dentro del espacio grupal.

Los resultados de la presente investigación mostraron que el CET contaba con espacios grupales donde se tenía en cuenta el proyecto de vida de los jóvenes, tomando como ejes principales la autonomía y la autodeterminación, abordados teniendo en cuenta las edades, necesidades y particularidades de los concurrentes, mediante la creación de talleres de distinta índole como la orientación, producción y venta, manejo en la comunidad, habilidades y actividades de la vida diaria.

Marco Teórico

En el presente apartado serán definidos distintos conceptos, fundamentales para entender y abordar la presente investigación.

Proyecto de Vida

Desde una perspectiva psicológica y social, el proyecto de vida es la estructura en donde la persona adquiere el dominio de su futuro, donde se hace fundamental tomar decisiones vitales. Ante esto, el contenido y la dirección del proyecto de vida están vinculados a la situación social del individuo, configurado según los recursos disponibles con los que cuenta la persona, sus objetivos, valores, necesidades, entre otras cuestiones.

Teniendo en cuenta aportes de la teoría vigotskiana, es importante tener en cuenta el papel de los mediadores en la construcción del sentido del proyecto de vida de una persona, donde aquellos mediadores serán significativos y productos culturales.

Hernández (2002) considera que los proyectos de vida no se construyen sin una referencia directa a lo ya producido por otros, pero tampoco sin un proceso de intercambio y comunicación, en el cual se construye un nuevo conocimiento.

Intereses Vocacionales

Interés proviene del latín iter-esse, inter-sum, que significa estar entre, mediar.

López Bonelli (1993) plantea que los intereses tienen sus raíces en motivos y necesidades y es netamente emocional. Los mismos van evolucionando con la edad, donde los intereses evolutivos van dando lugar a intereses personales, en relación con las experiencias totales que son vividas por cada sujeto.

Aptitudes

Las aptitudes desempeñan un papel fundamental en la elección, ya que las mismas tienen cierto peso. Este concepto hace referencia a una condición o características dadas a partir de la habilidad que tiene un individuo para poder adquirir, con entrenamiento, cierta destreza o conocimiento (López Bonelli, 1993).

Ocupación/Profesión

Una de las confusiones más recurrentes a la hora de pensar en el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional, es pensar sólo en la elección de una carrera universitaria/terciaria. Es importante aclarar esta cuestión, ya que dicho proceso puede derivar la elección de una carrera pero también de una ocupación o profesión, como también puede ser un oficio. Ante esto, se define al concepto de profesión como cualquier actividad social que esté vinculada a ciertos aspectos, como por ejemplo económico, cultural, técnico, científico, etc. del desarrollo y progreso de la sociedad, cuyo ejercicio se exige a partir de

haber cursado un plan de estudios aprobado por las instituciones de educación (Tavella, 1962).

Oficio

Tavella (1962) se refiere al concepto oficio como cualquier actividad social que esté vinculada a alguno de los aspectos señalados en el concepto anterior, pero, en este caso, no se exige el cumplimiento de haber cursado un plan de estudios para realizar el ejercicio.

Autoconocimiento

Müller (2007) plantea que uno de los movimientos que promueve la Orientación Vocacional en los consultantes tiene que ver con la aceptación de la subjetividad personal, es decir, lograr conocerse a sí mismos, como también conocer los condicionamientos y disposiciones de la historia vital, construcción de la propia identidad, reconocimiento de límites, mandatos, deseos ajenos, entre otras cuestiones fundamentales que influyen en la toma de decisiones.

La Orientación Vocacional facilita el autoconocimiento, la construcción de una identidad personal-vocacional-ocupacional y el conocimiento de la realidad.

Autonomía

El concepto de autonomía se puede utilizar en diferentes contextos, siempre haciendo referencia a las cualidades de la independencia.

La autonomía permite actuar por nosotros mismos, convirtiendo al sujeto en protagonista de su vida en un contexto determinado. El objetivo de la autonomía es que el sujeto sea capaz de tomar decisiones propias, desde la responsabilidad en sus acciones.

Autores como Piaget y Bornas (citados en Maldonado Palacios, 2017) manifiestan que la autonomía es un proceso que comienza en la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos, responsabilidades, etc. Cuando estas actividades se inician, se forja la autonomía personal y el niño puede construir una imagen positiva de sí mismo, adquiriendo de esta manera la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás, posibilitando el desarrollo de ciertas habilidades para afrontar y tomar decisiones (Maldonado Palacios, 2017).

Hay ciertos factores que influyen en el desarrollo de la autonomía, como por ejemplo la familia, donde el sujeto aprende las primeras normas de convivencia, o la escuela, donde en la misma se desarrollan vínculos significativos de autonomía, por lo que será necesario

contar con ideas propias y no hacer necesariamente lo que los demás digan o hacen (Maldonado Palacios, 2017).

Motivación

Lopez Bonelli (1993) cuando habla de motivación, lo hace en referencia a la teoría de Maslow, considerando que el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional, para llevarse a cabo, necesita tener en cuenta las necesidades de autorrealización, de autocreación y de expansión del total de la personalidad del sujeto. Considera que cuando no existe tal motivación, la elección vocacional está dada desde un lugar inmaduro y, a partir de esto, surgen ciertos conflictos que imposibilitan una decisión coherente.

La motivación es la justificación de la conducta. Preguntarse por la motivación vocacional es preguntarse por el porqué de la búsqueda (Lopez Bonelli, 1993). Sin dudas, el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional es una gran herramienta para esclarecer esos por qué, desde la subjetividad de cada estructura de la personalidad.

Personas con Discapacidad

La definición más actual de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad sostiene que las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás (ONU, 2008).

Discapacidad y Tipos de Discapacidad

Teniendo en cuenta la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), perteneciente a las clasificaciones internacionales desarrolladas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la discapacidad se entiende como un concepto que engloba las deficiencias, las limitaciones en las actividades y las restricciones en la participación. La CIF aporta un marco de referencia fundamental para la definición de discapacidad, pero no lo hace de manera unívoca, es por eso que actualmente se pueden encontrar distintas definiciones según el propósito que tengan (UNICEF, 2014).

La CIF proporciona el marco conceptual para poder codificar un rango amplio de información que está relacionada con la salud, como es en este caso la discapacidad, empleando un lenguaje estandarizado y unificado, posibilitando así la comunicación entre

disciplinas y ciencias diferentes en todo el mundo. A su vez, la CIF establece distintos niveles de clasificaciones y se complementa con la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud, Décima Revisión (CIE-10) que proporciona un “diagnóstico” de enfermedades, trastornos u otras condiciones de salud y esta información se enriquece con la que brinda la CIF sobre el funcionamiento. Se sugiere utilizar toda la información, teniendo en cuenta ambas clasificaciones, para obtener una visión amplia y significativa del estado de salud de las personas o poblaciones (OMS, 2001).

En Argentina, se utiliza tanto la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud, décima revisión CIE-10, como la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) como herramientas para evaluar, certificar y valorar la discapacidad. En la primera clasificación mencionada, se asignan códigos que permiten la descripción de las condiciones de salud de la persona para las etiologías y secuelas. La segunda clasificación brinda un marco conceptual para elaborar el perfil de funcionamiento de la persona a partir de cuatro componentes: funciones y estructuras corporales, actividad y participación, factores ambientales y factores personales.

El proceso de certificación implica una evaluación por parte de una Junta Interdisciplinaria, integrada por distintos profesionales que valoran el perfil del funcionamiento de una persona con una determinada condición de salud que estaría influenciada por una compleja combinación de factores, y, ante esto, se le otorga, en cuanto se considere necesario, un Certificado Único de Discapacidad (CUD), documento que prueba la discapacidad y le permite acceder a derechos y prestaciones que brinda el Estado (Servicio Nacional de Rehabilitación y Promoción de la Persona con Discapacidad, 2015).

Discapacidad Intelectual

Para definir a la discapacidad intelectual se utilizarán los aportes del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales 5ª edición (DSM-5), el cual aporta información actualizada de la codificación, clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales. Este Manual a su vez contiene todos los códigos del CIE-9-MC y el CIE-10-MC.

Las discapacidades intelectuales se ubican dentro de los Trastornos del desarrollo neurológico, clasificándose en:

Discapacidades intelectuales (17)

____ (____). Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) (17)

Especificar la gravedad actual:

317 (F70). Leve

318.0 (F71). Moderado

318.1 (F72). Grave

318.2 (F73). Profundo

315.8 (F88). Retraso general del desarrollo (23)

319 (F79). Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) no especificada (23)

Este trastorno comienza durante el periodo de desarrollo e incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Se deben cumplir tres criterios:

- 1) Deficiencias de funciones intelectuales, como el razonamiento, resolución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, el juicio, aprendizaje académico y a partir de la experiencia, confirmados a partir de una evaluación clínica y pruebas de inteligencia.
- 2) Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social que, sin apoyo continuo, limitan el funcionamiento en actividades de la vida cotidiana.
- 3) Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el período de desarrollo.

Modelos de Clasificación de la Discapacidad

A lo largo de la historia, la discapacidad fue pensada y abordada de diferentes maneras. Se conocen tres modelos: el Modelo de Prescindencia, el Modelo Rehabilitador y el Modelo Social.

El Modelo de Prescindencia explica a la discapacidad desde la religión, excluyendo de la sociedad a las personas con discapacidad, a partir de políticas eugenésicas o de marginación.

Desde el Modelo Rehabilitador, con origen en el Siglo XX, comienzan a considerar explicaciones científicas para poder entender el origen de la discapacidad. El nombre de este Modelo hace referencia a que a partir del mismo, comienzan a considerar la posibilidad de “normalizar” a las personas con discapacidad a través de mecanismos de rehabilitación.

Finalmente, el Modelo Social de discapacidad, con validez en la actualidad y aceptado por documentos internacionales de derecho, considera a la discapacidad como un fenómeno social, entendiendo que toda limitación con la que se encuentre una persona con discapacidad proviene de la sociedad, la cual no garantiza que se cumplan los derechos de todas las personas por igual.

Maldonado (2013) destaca que desde esta nueva perspectiva, se pone énfasis en que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en iguales circunstancias que las demás, pero siempre desde la valoración a la inclusión y el respeto a lo diverso.

Derechos de las Personas con Discapacidad

Los derechos de las personas con discapacidad son los mismos derechos que para el resto de las personas, siendo estos el derecho a la vida, a la educación en igualdad a los demás, al empleo libre, a la vida independiente, a la capacidad jurídica, a la no discriminación, a la salud, a la accesibilidad a la justicia. Toda persona humana goza de la aptitud para ser titular de derechos y deberes jurídicos y la ley puede limitar esta capacidad respecto de hechos, simples actos, o actos jurídicos determinados (Código Civil y Comercial de La Nación, 2014).

La Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008) destaca que los Estados que firmaron dicha Convención tienen la obligación de dar todos los apoyos necesarios para que las personas con discapacidad gocen su vida sin ser excluidas de la sociedad. Los apoyos tienen que ver con garantizar la educación inclusiva, el libre empleo, la accesibilidad, entre otras cuestiones, a partir de un diseño universal que garantice productos y servicios para todas las personas, con o sin discapacidad.

Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional

El concepto de Orientación Vocacional se considera un concepto relativamente nuevo, que muchas personas desconocen o tienen poca y/o confusa información del mismo. Diversos autores abordan este concepto de diferentes maneras según el marco teórico con el que trabajen, sin embargo, en la presente investigación se hará hincapié en la definición de la autora Marina Müller.

Müller (2007) piensa a la Orientación Vocacional como un proceso de aprendizaje en el que orientados y orientadores aprenden de manera recíproca y colaborativa desde ese rol, elaborando proyectos creativos y garantizando un trabajo de reflexión sobre el proceso.

Es fundamental pensar la Orientación Vocacional-Ocupacional como un proceso de

aprendizaje, como lo propone Müller, ya que las personas que participen en este proceso aprenderán en cada situación que se presente. Sería importante que este aprendizaje sea significativo y consciente, especialmente para los jóvenes que estarán viviendo una etapa decisiva en su vida (Andreu, 2011).

Proceso

Al centrarse en paradigmas actuales de la Orientación Vocacional Ocupacional, se considera que la misma es un proceso.

Rascovan (2013) sostiene que es un proceso ya que se trata de un trayecto de vida inacabado, donde un sujeto encuentra uno o más objetos donde establece vínculos singulares. Este proceso supone una construcción como también una reconstrucción histórica de vínculos tanto actuales como pasados, imaginando los futuros. El proceso y el acto de elegir tienen aspectos conscientes e inconscientes.

El proceso es continuo y permanente, ya que en ningún aspecto de la vida hay un objeto elegido de una vez y para siempre (Rascovan, 2013).

Orientación

El concepto de orientación, como también orientador u orientado son conceptos interrogados sobre su validez. Del latín proviene de “aparecer”, “nacer”, hace referencia a Oriente, lugar de salida del sol, donde algo se esclarece. En relación a esto, los orientadores en un proceso de orientación son los que “ayudan a aclarar” la elección, como el nacimiento de una nueva identidad o definición de sí, de un proyecto de vida y de una ocupación que siempre sale a luz desde un orientado, no desde los orientadores (Müller, 2007).

Vocación

A lo largo de la vida se escucha la palabra vocación en relación a lo laboral, pero en la mayoría de las ocasiones no se tiene en cuenta su verdadero significado y la importancia de diferenciarlo con el término ocupación, ambos fundamentales para comprender y trabajar en el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional.

La vocación se va construyendo de a poco y no siempre es permanente, tampoco se descubre, sino que se construye como parte de la propia identidad. Vocación proviene de “vocare”, que significa llamado, un llamado interno para ocupar un lugar entre los demás (Gullco y Di Paola, 1993).

Müller (2007) considera que la vocación va más allá de un oficio, una ocupación o

una profesión. La vocación apunta más a la humanización, donde no nacemos con el despliegue pleno de las potencialidades, sino que “nos hacen y nos hacemos” humanos a partir de las influencias de la sociedad y la cultura.

Orientación Vocacional Ocupacional en Argentina

La Orientación Vocacional en Argentina tiene su origen a principios de este siglo, siendo una práctica difundida y aceptada socialmente en diferentes sectores de la población. Al ser una práctica social, ha variado la especificidad de su campo, como también los modelos y las técnicas de intervención (Rascovan et al, 1999).

Argentina fue el país pionero en contar con un Instituto de Orientación a nivel Profesional, donde, en 1925, se crea el Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional con el objetivo de organizar la orientación para egresados de escuelas primarias y secundarias, la formación de personal para el ejercicio de la práctica y la investigación en el área de Orientación y Selección. En 1943, respondiendo a las demandas sociales, como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, se creó el Consejo Nacional de Posguerra, en donde la orientación profesional fue incorporada en la reforma constitucional de 1949, reconociendo los derechos del trabajador, la familia, la ancianidad, la educación y la cultura (Klappenbach, 2005).

Los cambios culturales, sociales, económicos y políticos de los años 90' obligó a los orientadores argentinos a ampliar la mirada sobre el abordaje y las intervenciones de la Orientación, con el desafío de responder a las demandas de los jóvenes que buscaban “insertarse en el mundo”.

La Orientación fue ganando territorio y varias instituciones alentaron su desarrollo, logrando la creación de carreras de Psicología en Universidades estatales y privadas desde el año 1958.

APORA¹ ha sido en estos años la institución referente de la orientación en la Argentina, por su compromiso y continuidad en las acciones. Así, ha convocado a orientadores argentinos y extranjeros, realizando - con distintas organizaciones, universidades u otras asociaciones - seminarios nacionales e internacionales, jornadas y cursos de actualización y perfeccionamiento. (Rascovan et al, 1999)

En la actualidad, el desarrollo de la Orientación Vocacional se puede ver notablemente en distintas instituciones como universidades, escuelas, centros asistenciales y

¹ Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina.

comunitarios, ampliando su mirada diariamente para responder a las demandas y las nuevas realidades con las que se enfrentan los jóvenes, desde un trabajo integral que considere todas las dimensiones de los sujetos que formen parte de ese proceso, indagando y abordando a la Orientación Vocacional no solamente desde la modalidad individual, sino con nuevas propuestas, como reorientación vocacional, talleres grupales de orientación y/o reflexión/sensibilización para estudiantes que cursan los últimos años del secundario, como también cursos y espacios de reflexión y supervisión de la práctica de orientación vocacional para profesionales.

Grupo

En relación a la Orientación Vocacional desde la modalidad taller/grupal, modalidad novedosa en la actualidad, la que nos interesa para el abordaje del presente trabajo, se considera importante definir el concepto de grupo, tomando los aportes de Pichón Riviere (1975).

El autor considera que un grupo es un conjunto restringido de personas que, ligadas por constantes de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación mínima, se proponen, en forma explícita o implícita, llevar a cabo una tarea que constituye su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de adjudicación y asunción de roles. La tarea es convocante en un grupo, lo impulsa al encuentro y le suministra herramientas y conceptos. En cada dinámica de intervención se ponen en marcha defensas y emociones intensas que movilizan deseos, demandas, necesidades, frustraciones, duelos, aspiraciones y culpas, que afectarán a cada uno de los miembros del grupo, movilizándolo el proceso grupal (Pichón Riviere, 1975).

Por lo mencionado anteriormente, surge la necesidad de indagar en la presente investigación acerca de los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional en modalidad grupal en jóvenes con discapacidad, explorando sobre los efectos que produce en los orientados.

Es primordial promover espacios para que los estudiantes de este colectivo puedan encontrarse, compartir y nuclearse, destacando la potencia de lo colectivo en la defensa de sus derechos. (Castignani, 2021)

Familia y Discapacidad

La familia es el primer contacto del sujeto con el mundo, donde el mismo se desarrolla desde lo afectivo, físico, social e intelectual. El primer contacto del sujeto con el

mundo marcará el resto de su vida, por lo que se espera que la familia pueda ofrecer oportunidades y experiencias significativas, que luego puedan generar autonomía e independencia en la vida de su hijo.

El nacimiento de un hijo es, desde ya, movilizador para el entorno familiar, donde se producen distintas transformaciones y adaptaciones a esta nueva vida. A su vez, se producen desadaptaciones, como sucede cuando nace un hijo con discapacidad, siendo un hecho que se percibe como algo raro, totalmente inesperado, impactante y que repercutirá durante todo el ciclo vital (Martín, 2001).

Cuando un hijo con discapacidad nace, rompe con las expectativas de la familia. Lo planificado y deseado se desmorona con la confirmación de un diagnóstico, transformando el futuro en una amenaza. Este diagnóstico genera un impacto y aparecen sentimientos de rechazo, aceptación y culpa que se entremezclan. Es a partir de este momento donde en su vida comienzan a transitar diferentes especialistas y, el aturdimiento de las primeras semanas da lugar a sentimientos de sobreprotección como también de rechazo, donde es fundamental acompañar y guiar a las familias en este momento tan crucial, teniendo en cuenta que los primeros meses de vida son decisivos para el desarrollo de ese niño, por lo que necesita cuidado, seguridad y cariño.

La información que tengan las familias acerca del tipo de discapacidad de su hijo es primordial para el proceso de aceptación y para brindarle a su hijo todo lo que necesite y sea mejor para un correcto desarrollo.

Sarto Martín (2001) considera que el proceso de adaptación no acaba, sino que aparece cada vez que surge una nueva situación en la vida de su hijo que requiere de nuevos aprendizajes y, por lo tanto, una nueva adaptación.

Método

El marco metodológico es indispensable dentro del estudio científico ya que expone diversas técnicas de recolección de datos que luego, mediante un proceso de análisis, darán lugar a la información necesaria para lograr responder la problemática planteada.

El presente trabajo es empírico y con un enfoque cualitativo, adaptado según las necesidades de esta investigación, la cual supone la inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio, la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos y la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y los participantes, valorando, como datos

primarios, las palabras y los comportamientos de las personas (Marshall y Rossman, 1999).

Creswell (1998) considera que la investigación con enfoque cualitativo es un proceso interpretativo de indagación y quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta distintas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural.

A partir del enfoque cualitativo, se utilizó un estudio de caso como estrategia, la cual genera descripciones de los individuos junto con su contexto, identifica patrones significativos, respondiendo así a los planteamientos del problema de investigación (Hernández Sampieri, 2008). El estudio de caso permite analizar desde situaciones o eventos inusuales hasta interacciones complejas (Timmons y Cairns, 2009).

Diseño

La presente investigación se desarrolla a partir de un estudio de caso, desde un análisis descriptivo, no estructurado, que corresponde a una única unidad muestral, siendo este el grupo de Orientación Vocacional Ocupacional para jóvenes con discapacidad intelectual perteneciente al Equipo de Salud Infanto Juvenil de la ciudad de Bahía Blanca (Montero y León, 2007). Siendo que el grupo no fue elegido por el investigador, sino que se dió a partir de un encuentro, corresponde a un estudio de caso intrínseco (Montero y León, 2007).

Participantes – Muestra

Se consideró como población a profesionales integrantes del Equipo de Salud Infanto Juvenil de la ciudad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires, Argentina, creadoras del espacio de Orientación Vocacional para jóvenes con discapacidad, jóvenes con discapacidad intelectual de entre 18 y 30 años, que asisten al espacio de Orientación Vocacional Ocupacional con modalidad grupal brindado por el Equipo y los padres, madres y/o tutores de los jóvenes.

Los participantes fueron delimitados a partir de los objetivos de investigación. De acuerdo a ello, la muestra está conformada por nueve unidades muestrales. Tres profesionales del Equipo (dos Licenciadas en Psicopedagogía y una Licenciada en Psicología), las cuales dirigen el espacio de Orientación Vocacional para jóvenes con discapacidad, cuatro jóvenes con discapacidad intelectual de entre 18 y 30 años de edad que asisten al espacio grupal de Orientación Vocacional, y dos familiares (padre, madre, tutor) de los jóvenes.

Los jóvenes que conforman el grupo concurren a terapias con las profesionales del Equipo desde hace varios años, y, en la actualidad, han finalizado la educación secundaria, por lo que están transitando el proceso de construcción de su proyecto de vida, con el interés de conocerse a sí mismos, identificar sus intereses, fortalezas y debilidades, como también los obstáculos con los que se encontrarán en el mercado laboral y/o educacional.

En la muestra, como criterio de inclusión se tuvieron en cuenta jóvenes con discapacidad intelectual, entre 18 y 30 años de edad, que asistieron al Equipo de Salud Infante Juvenil y hayan deseado realizar Orientación Vocacional desde la modalidad grupal, siendo excluidos de la muestra aquellos jóvenes que no presentaban discapacidad, eran menores de edad y/o sólo realizaron Orientación Vocacional Ocupacional de manera individual.

La muestra fue por oportunidad, ya que el grupo requerido para realizar la presente investigación se reunió por un motivo ajeno a la misma, proporcionando la oportunidad para reclutarlos. (Hernández Sampieri, 2014)

Instrumentos

Los instrumentos de esta investigación no son estandarizados, sino que se llevó a cabo un trabajo con diferentes fuentes de datos como entrevistas a informantes claves y grupo de discusión, recolectando datos desde el lenguaje escrito, verbal y no verbal, conductas observables e imágenes. (Lichtman, 2013 y Morse, 2012)

Se llevó a cabo un grupo de discusión, el cual consiste en un debate grupal estimulado activamente por el investigador (Barbour, 2007). El objetivo perseguido mediante este instrumento es el de dar lugar a que los participantes hablen entre sí, teniendo en cuenta que los mismos tienen bastante en común y, a su vez, disponen de experiencias variadas que dan lugar a intercambios de opinión, por lo que el investigador debe explorar y moderar aquellos debates (Barbour, 2007)

Las entrevistas a las profesionales a cargo del grupo, tanto como las entrevistas al padre/madre/tutor de los jóvenes, son semiestructuradas, ya que las mismas consisten en una guía de preguntas específicas relacionadas con el tema central, la Orientación Vocacional en los jóvenes con discapacidad y la modalidad grupal, y luego el entrevistador contó con la libertad de introducir preguntas adicionales para obtener mayor información (Hernández Sampieri, 2014).

Las entrevistas a las profesionales del Equipo fueron realizadas por escrito, por la aplicación WhatsApp, y buscaron indagar acerca del surgimiento de la propuesta, la

experiencia con la modalidad grupal de trabajo, la organización llevada a cabo, las diferencias que notaron con la modalidad de trabajo individual, características y experiencias del grupo, etc. En el caso de las entrevistas a padre/madre/tutor de los jóvenes, las mismas se realizaron mediante llamada telefónica y tuvieron como objetivo obtener información sobre el acompañamiento en el proceso de Orientación Vocacional de sus hijos/as y cualquier dato que sea relevante sobre la experiencia que estuvieron transitando.

Los datos recibidos a partir de los instrumentos utilizados no son estructurados, sino que se les proporcionó cierta estructura a medida que la investigación fue avanzando, siendo analizados paralelamente a su recolección, donde algunos de los propósitos centrales del análisis estuvieron relacionados con poder describir las experiencias de los participantes según sus expresiones y conductas mientras participaban de los encuentros, como también explorar, interpretar y explicar información relevante y otorgarle sentido en función del planteamiento del problema de investigación (Hernández Sampieri, 2014).

Procedimiento

En cuanto al procedimiento, el primer contacto se llevó a cabo con la Licenciada en Psicopedagogía, integrante del Equipo de Salud Infante Juvenil. Si bien se pautó un encuentro con objetivos ajenos a la investigación, surgió la oportunidad de indagar acerca de las propuestas de Orientación Vocacional que brindaba el espacio y, mediante una conversación informal, se obtuvo información acerca del nuevo espacio de Orientación Vocacional para jóvenes con discapacidad que asisten a distintas terapias con profesionales del Equipo anteriormente mencionado. Ante esta situación, se comentó sobre la presente investigación, correspondiente al Trabajo Final de Integración del Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Psicopedagogía, aclarando en qué consistía y los objetivos correspondientes, consultando sobre la posibilidad de participar en los encuentros de Orientación que se llevarían a cabo para poder realizar la investigación. Inmediatamente, la Licenciada aprobó el pedido solicitado.

Se realizaron consentimientos informados para participar de los encuentros que fueron firmados, sin excepción, por todos los participantes y se realizó una autorización de la profesional responsable de la institución (Ver Anexo 2), para presentar a quien lo desee, dejando constancia de la intervención a realizar.

Constancia de Utilización del Consentimiento Informado

A los participantes se les presentó un Consentimiento Informado (Ver Anexo 1) en

formato papel y en formato digital (a través de un formulario en la plataforma Google Forms) donde cada uno completó el que les resultó más cómodo, de acuerdo a sus posibilidades. El mismo fue firmado por todos los participantes.

El Consentimiento Informado dejó constancia de que quien investiga participaría activamente de los encuentros de Orientación Vocacional, en el marco del Trabajo Final de Integración correspondiente Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores, aclarando que toda información a la que se tiene acceso es confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del objetivo educativo, como también se respetará el anonimato de los participantes. Se les preguntó sobre la posibilidad de grabar las entrevistas, tomar fotografías (siempre que respeten el anonimato de los participantes) de actividades y situaciones que se consideren relevantes para aportar al desarrollo de la investigación. Todos ellos accedieron sin inconvenientes.

Los participantes que recibieron dicho consentimiento, tuvieron la posibilidad de despejar todas sus dudas antes de acceder voluntariamente al pedido.

Resultados

En el presente apartado se analizarán los resultados arrojados por las entrevistas realizadas, como también por el grupo de discusión. Las entrevistas fueron realizadas a tres profesionales a cargo del grupo de Orientación Vocacional Ocupacional con modalidad grupal para jóvenes con discapacidad del Equipo de Salud Infanto Juvenil de la ciudad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires, Argentina, y a dos padres de dichos jóvenes. El grupo de discusión, fue llevado a cabo con cuatro jóvenes integrantes del grupo anteriormente mencionado. Dicho esto, los resultados se fundamentarán en el total de participantes.

Los resultados estarán divididos en diferentes ejes, que corresponden a los distintos objetivos que fueron planteados para la presente investigación.

Se utilizará en este apartado la siguiente nominación:

Profesional (P)

Padre de joven con discapacidad (PA)

Joven con discapacidad (J)

Características de los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional con modalidad grupal de jóvenes con discapacidad intelectual en el Equipo de Salud Infanto Juvenil

En este primer eje, como resultado se destaca la baja frecuencia en la que surgen las consultas de jóvenes con discapacidad para realizar un proceso de Orientación Vocacional Ocupacional. Las profesionales entrevistadas consideran que “no es recurrente” (Profesional 3) recibir este tipo de demandas: “Nunca recibí puntualmente una demanda de Orientación Vocacional Ocupacional para un chico con discapacidad, sino que fue al revés, lo fuimos generando desde el espacio terapéutico” (P1).

En cuanto a la modalidad grupal de trabajo, se observa como resultado que no fue un espacio que surgió como una propuesta específica abierta a todo joven que esté interesado, sino que se pensó en relación a un grupo determinado de jóvenes con discapacidad que eran acompañados individualmente por las profesionales, donde las mismas manifestaron: “La idea surge de la intersección de aspectos que observábamos en los jóvenes con discapacidad que acompañamos, donde los lugares de encuentro con otros fueron muy restringidos, sobre todo en formato grupo” (P3), “no es algo muy común, este es un proyecto que hemos diseñado y ofrecido a nuestros pacientes en tratamiento individual” (P2), “pacientes que estaban en la misma situación, en la etapa de decidir el proyecto de vida, así que decidimos agruparlos” (P1).

Las profesionales entrevistadas coinciden en que el objetivo principal del proceso de Orientación Vocacional Ocupacional desde el formato grupal fue el de promover espacios de intercambio, desde la escucha y la identificación con los pares, construyendo nuevas habilidades: “Los objetivos eran que puedan compartir, sentirse identificados, escuchar otras situaciones parecidas y ampliar la mirada (...) e incluso van armando redes entre ellos” (P1), “la posibilidad de poner en común las búsquedas, conquistas y dificultades a la hora de la búsqueda laboral, ha generado nuevos intereses en los integrantes del grupo, que en un proceso individual esto tal vez no se motivaría (...) el poder ir compartiendo con otros el camino personal de búsqueda ha generado más expectativas y mejor tolerancia a la frustración” (P2), “Compartir con otros, escucha a otros, intercambiar ideas y percepciones (...) facilitar la escucha de otros y la expresión de ideas personales” (P3).

Una característica importante que surgió como resultado fue que los jóvenes con discapacidad, al finalizar el nivel secundario y no continuar con alguna actividad, pierden el vínculo con sus pares, siendo éste fundamental para su desarrollo. Como mencionan las profesionales entrevistadas: “Este grupo deriva de la escucha de algunos pacientes jóvenes con discapacidad que en los últimos años manifiestan no encontrar un trabajo o actividad

laboral en la cual desempeñarse y que, además, van quedando relegados del lazo social con otros jóvenes al haber finalizado el ciclo educativo formal” (P2), “La idea surge de la intersección de aspectos que observábamos en los jóvenes con discapacidad que acompañamos, donde los lugares de encuentro con otros fueron muy restringidos, sobre todo en formato de grupo” (P3). El encuentro con pares permite contención desde lo emocional, el aprendizaje constante de diferentes habilidades y herramientas para la vida cotidiana, construyendo confianza y seguridad en sí mismos.

Se puede concluir que, para llevar a cabo el trabajo de orientar en lo vocacional y ocupacional a los jóvenes con discapacidad de este espacio interdisciplinario, se dio prioridad a los intereses de cada uno y se tuvo en cuenta un trabajo desde lo concreto y contextual, en donde los jóvenes pudieron vivir la experiencia de encontrarse con la realidad del mundo laboral. “Nos propusimos acompañarlos en la búsqueda de sus intereses, poder diseñar juntos su proyecto vital y el conocimiento de la realidad laboral que actualmente podría alojarlos en la ciudad de Bahía Blanca” (P2), “Generar un espacio de autoconocimiento y reflexión, donde a partir de distintas herramientas los jóvenes puedan preguntarse y conocer más sobre sus propios intereses y gustos. Así mismo conocer y reconocerse en distintos ámbitos de trabajo (...) realizar salidas de observación del campo laboral” (P3). Para los jóvenes, el tipo de intervenciones realizadas generaron aprendizajes significativos “aprendí cuando hacíamos actividades de roles, cada uno tenía un rol y eso está bueno saber porque cuando vas a un lugar tenés la experiencia, por ejemplo de mozo, y a mi me gustaba saber todo eso” (J1), “estuvieron buenas las juntadas, nos preparamos (...) aprendimos varias cosas como por ejemplo cuando fuimos al cine, atender bien a los clientes” (J2), “nos disfrazamos de distintos personajes, animamos a los chicos. Estuvo re lindo compartir” (J3), “aprendimos muchas cosas, como armar un Currículum” (J4). Se puede observar que cada uno de los jóvenes en sus relatos menciona un interés en particular, al que se le dio lugar para trabajar en cada uno de los encuentros realizados.

A su vez, esta forma de trabajo resultó ser muy positiva para el entorno familiar, quienes coinciden en que “está bueno esto de poder tomar consciencia de lo que son las distintas propuestas laborales que hay para ellos. Cuando fue al cine y ver a los jóvenes que trabajan, cómo trabajan, qué roles tiene cada uno, eso me parece súper valioso para ellos. Es como anticiparles el mundo adulto” (PA2), “para mi fue positivo ya que al haber visitado lugares donde pueden ver cómo es el lugar y el trabajo, les presentan la realidad, que no estén tan en el aire y sepan que hay que hacer en un trabajo y que podrían llegar a hacer ellos” (PA1).

Respecto a la característica anteriormente mencionada, se observa como resultado un factor muy importante: las limitaciones y los obstáculos que presentarían los jóvenes con discapacidad al momento de iniciarse en un trabajo, siendo otro aspecto fundamental que se trabaja en este espacio de Orientación Vocacional Ocupacional para jóvenes con discapacidad y se busca “promover espacios de intercambio sobre el mundo laboral, sus barreras, demandas, necesidades. Conocer sobre sus derechos y los que incumben al ámbito de formación y trabajo” (P3).

Actitudes, emociones y/o deseos de los jóvenes con discapacidad intelectual ante los distintos encuentros grupales del proceso de Orientación Vocacional Ocupacional

A partir de los distintos encuentros presenciados por los jóvenes mediante la modalidad grupal, se destacan distintas actitudes positivas que lograron dar continuidad al espacio. Entre las palabras más recurrentes mencionadas por las profesionales y los padres de los jóvenes en relación a este objetivo se distinguen: interés, “interés por saber cómo va transitando cada par el proceso” (P2), “me gustaría que cada uno cuente cómo se siente con lo que estamos trabajando, qué cosa le gusta hacer o no” (J1), motivación, “muchísima más motivación, muchísimo más interés, una necesidad de compartir lo suyo” (P1), “yo más o menos estoy interesado en lo que es supermercado y tengo visto eso” (J4), e identificación “el sentirse identificados genera apertura” (P1), “me puedo abrir más cuando estoy en grupo” (J3).

Es en este eje donde comienzan a reflejarse ciertas diferencias con el trabajo que se puede realizar individualmente desde la Orientación Vocacional Ocupacional. Como resultado, se concluye que el espacio grupal resultaría muy valioso porque, más allá de lo que se trabaje en cada uno de los encuentros, los jóvenes priorizan y se sienten motivados ante el encuentro con los pares y el poder compartir, “más motivados y con deseo de retomar el grupo” (P1). De igual manera, un aspecto importante en el que coinciden las profesionales es que los jóvenes fueron ganando confianza a medida que transcurría el tiempo “en un primer momento se presentaban más tímidos, con menos iniciativas” (P2), hasta sentirse seguros con el grupo de pares y así poder abrirse ante las distintas propuestas, “siempre participaron con entusiasmo, pero a medida que el grupo fue ganando identidad sus intercambios se fueron profundizando” (P3).

El espacio de trabajo que se fue construyendo a medida que transcurrían los distintos encuentros provocó distintas emociones positivas en los jóvenes “me siento cómoda con los chicos, me gusta, me caen bien (...)” (J3), “yo me sentí muy bien en los encuentros con los

chicos” (J4), “ella está más segura, se siente segura por las visitas que hicieron (...) vino muy contenta, desde ese punto de vista la vemos mejor (...)” (PA1).

Participación de los padres y el rol que ocupan en la toma de decisiones de sus hijos

Respecto a este tercer eje, como principal resultado se podría destacar que no se observa participación y una demanda muy marcada por parte de los padres de los jóvenes durante el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional de sus hijos, sino que “en general me ha pasado que los tengo que convocar yo, no es que ellos me demandan a mí por un tema puntual” (P1). Dos de las profesionales coinciden en este aspecto mencionando “no hay mucha demanda por parte de los padres en cuanto a un estudio en nivel superior o universitario y ni siquiera en cuál es el proyecto de vida” (P1), “en la mayoría de los casos, los padres no han solicitado información al respecto, sino que acompañaron y abonaron el proceso sin mayores dificultades” (P2), y otra agrega “el interés de los padres en el proceso de orientación vocacional ocupacional de sus hijos fue variando a lo largo del proceso, entiendo que también tiene que ver con lo que cada encuentro resonaba en sus hijos” (P3).

En relación a la manera en la que acompañan los padres a sus hijos, los padres coinciden en que, si bien existe una escucha activa y están al tanto de los intereses de sus hijos, intervienen cuando creen que ciertas actividades no son realizables por ellos, orientando y sugiriendo otras ideas “(...) por ahí tiene ideas pero son muy utópicas de lo que es el trabajo, como nunca trabajó no tiene idea de cómo es y nosotros cuando tiene una idea le decimos que quizá eso no se puede realizar por tal motivo. Ella nos pregunta mucho a nosotros y le pinchamos el globito, son cosas que no son realizables por ella (...) peluquería ya te digo que no porque no tiene las habilidades, la motricidad fina no es su fuerte, eso sí que no lo puede hacer” (PA1), “es una realidad que los chicos según la discapacidad que tengan van a funcionar para un laburo y para otros no (...)” (PA2).

Los relatos de los padres arrojan como resultado sentimientos de incertidumbre y responsabilidad ante la construcción del proyecto de vida de sus hijos y las decisiones que puedan tomar por sí mismos, “no sabemos para dónde podría orientarse, estamos muy en el aire, estamos como ella. La acompañamos y ojalá pueda conseguir un trabajo, pero es difícil por su problemática” (PA1), “para un papá es una carga muy frustrante cuando un hijo no encuentra el camino, pensás que hiciste mal, cómo lo tendrías que haber estimulado, uno se empieza a cuestionar todo, pensás qué faltó, qué hiciste mal (...) me desesperaba sin saber que iba a hacer (...) siempre lo ponía a hacer algo y no le gustaba, me miraba como diciendo no, esto no, y todo era frustración para mí (PA2). En relación a esto, una de las profesionales

comenta “a los papás les cuesta asumir, que sus hijos son jóvenes y adultos, tienen independencia y que pueden tener sus propios medios, entonces son los terapeutas los que tienen que entrar en ese tema. Lo que noto es cierta resistencia, entiendo que es por lo difícil que les resulta asumir que hijos son jóvenes y adultos, y que en un momento pueden llegar a despegar de sus casas y no necesiten tanto la ayuda de sus papás, por el miedo, la incertidumbre que les genera, la discriminación, el qué va a pasar con la vida adulta de su hijo cuando ellos no estén. Es un tema súper delicado que con cada familia se va hablando de una manera distinta obviamente. Hay familias que lo tienen más charlado y otras que no (...)” (P1).

Una característica a destacar es que los padres, cuando hablan del proceso de Orientación Vocacional Ocupacional que realizan sus hijos, la mayoría de las veces hacen mención a un trabajo y no a un oficio, curso o a un estudio en nivel superior “todo es aprendizaje, habilidades previas que luego tiene que poner en juego en el trabajo” (PA2), “(...) ojalá pueda conseguir un trabajo” (PA1).

Diferencias entre los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional individuales y grupales de jóvenes con discapacidad intelectual

Como fue mencionado anteriormente, los jóvenes de este grupo en particular ya venían trabajando en un espacio terapéutico de manera individual donde empezaron a pensar su proyecto de vida, por lo que las profesionales pudieron distinguir claramente las diferencias entre el trabajo individual con el grupal, destacando que “individualmente venían pensando en una o dos opciones como proyecto de vida, en lo vocacional ocupacional, y, al escucharse, van ampliando las miradas e incluso van armando redes entre ellos” (P1), “las diferencias tienen que ver con lo que pone en juego el otro, la posibilidad de poner en común las búsquedas, conquistas y dificultades a la hora de la búsqueda laboral, ha generado nuevos intereses en los integrantes del grupo, que en un proceso individual esto tal vez no se motivaría” (P2), “las diferencias tienen que ver con lo que pone en juego el otro, la posibilidad de pensar entre varias personas, eso permitía que las identificaciones entre unos y otros variaran según la propuesta (...)” (P3).

Como resultado se observa como principal diferencia la modalidad de trabajo. Un proceso de Orientación Vocacional Ocupacional individual puede ser más estático y uno grupal se mantiene dinámico según la demanda y el interés colectivo, donde las profesionales coinciden en que “fue un proceso que se fue construyendo con ellos y eso noto que es súper importante, darles la participación y que tomen la palabra o que sean activos, o que busquen

ellos lugares a donde ir, que tal vez eso en el consultorio es mucho más dirigido porque sale de un adulto hacia un orientado, en cambio en el grupo se da esto de la autorregulación entre ellos y se da mucho más espontáneo” (P1), “los tiempos del encuentro, y las permanentes variantes enriquecen aún más la propuesta del trabajo grupal, lo inesperado se vuelve necesario para que todos sintamos esa entidad de grupo” (P3) y uno de los jóvenes manifiesta “yo estoy haciendo individual y es distinto, porque estando solo estoy con ella nada más (haciendo referencia a una de las psicopedagogas del equipo) y no vamos a ningún lado, sólo hablamos más directo a lo mío” (J4).

La propuesta grupal, para la mayoría de los jóvenes con discapacidad intelectual, resultó beneficiosa, siendo más significativa que el espacio individual, donde manifestaron más seguridad y desenvolvimiento ante el encuentro con pares “me gustó hacerlo en grupo porque me gusta trabajar con otras personas, una cosa es con tus amigas y otra cosa es trabajar con gente que no te ves tanto, es distinto lo que uno habla” (J1), “para mi es más lindo en grupo, no me imagino haciéndolo sola (...) en grupo charlas con más gente, es distinto a hacerlo sola porque se nota que hay más personas y puede ser más agradable” (J2), “me puedo abrir más cuando estoy en grupo y si lo hubiera hecho individual me hubiese costado un montón y no hubiera hablado mucho. Con los chicos aprendí cosas nuevas, a desenvolverme más, a no estar tan callada” (J3). Otros dos jóvenes coinciden en que les resulta valioso contar con las dos propuestas de trabajo, tanto la individual como la grupal, y lograron establecer diferencias entre ellas “sola sí porque me gusta cómo aprender de lo mío, porque capaz yo quiero estudiar algo y la otra persona otra cosa (...) a veces hablaban todos juntos y yo no entendía nada, se emocionaban” (J1), “yo estoy haciendo individual y es distinto (...) sólo hablamos más directo a lo mío. De las dos maneras me siento bien, en el espacio grupal aprendo lo que le interesa a los demás chicos, me queda eso en la cabeza también” (J4).

Otro resultado que se puede mencionar en este eje, respecto al relato de los padres, es que los mismos consideran valioso el espacio grupal de Orientación Vocacional Ocupacional para que sus hijos puedan encontrarse con pares, con el objetivo de que puedan socializar, escucharse, aprender de las habilidades del otro, recibir ciertos estímulos: “está bueno sí que socialice con los chicos, teniendo en cuenta que habilidades tienen los demás chicos, que idea tienen en relación al ámbito laboral (...)” (PA1), “creo que para todo el mundo los pares influyen, ya que vos podes estar en un trabajo súper cómodo, te encontrás con alguien que te dicé mirá, estoy haciendo esto y, cuando la propuesta o la enseñanza viene de un par, no es lo mismo que la enseñanza cuando viene de un adulto. Se lo dice un compañero y listo, lo

aprendió. El estímulo de un par es fundamental para mí” (PA2). Sin embargo, uno de los padres considera fundamental el trabajo individual en Orientación Vocacional Ocupacional, más que el espacio grupal junto al resto de jóvenes con discapacidad, y sostiene que “no sé si beneficia tanto el trabajo grupal en lo que es la orientación vocacional, porque son chicos con distintas habilidades o falencias, entonces en el caso de mi hija, ella tiene deficiencias que los otros chicos no (...) no para conseguir un trabajo ella, no por el tipo de chicos con los que estuvo reunida, ya que no tienen las mismas características que ella. Ella está haciendo también de manera individual, y el trabajo es muy distinto” (PA1).

Discusión

La presente investigación, la cual está relacionada con la Orientación Vocacional Ocupacional en jóvenes con discapacidad intelectual y la influencia que tienen sobre el proceso tanto los pares como sus padres, brindó una amplia información y puso en evidencia cierta carencia de estudios actualizados, realizados por otros autores, que estén relacionadas con la temática en cuestión. Ante una amplia búsqueda, se seleccionaron los trabajos más acordes que contribuyeron al desarrollo del siguiente debate.

Teniendo en cuenta las características del proceso de Orientación Vocacional Ocupacional de jóvenes con discapacidad intelectual, las profesionales a cargo del grupo plantearon que es importante generar espacios de autoconocimiento y reflexión, donde los jóvenes puedan repensar sus intereses y también estar al tanto de las oportunidades que brinda el contexto, encontrándose así con la realidad del mundo laboral. Este resultado coincide con varias investigaciones, donde en su mayoría hacen mención a la importancia de trabajar desde el autoconocimiento como eje fundamental de un proceso de Orientación Vocacional Ocupacional. Para desarrollar el punto de este debate, se seleccionaron algunos autores como Maldonado Delgado (2020) y Sulé (2017), donde la primera plantea que el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional debe potenciar el autoconocimiento y también el conocimiento del medio con el que se desarrolla el sujeto y la segunda hace referencia a la dimensión de autoconocimiento comentando que la misma implica comprenderse a sí mismos, a los demás y también a la realidad que los rodea, agregando que esta es la tarea más importante antes de emprender cualquier actividad, pero, sin embargo, la autora obtiene como resultado que los jóvenes presentan niveles bajos de autoconocimiento. En este último aspecto coincide Castignani (2021) quien observa la desinformación de los jóvenes frente a estudios universitarios y distintas carreras.

Respecto a la modalidad de trabajo de la Orientación Vocacional Ocupacional, Flores (2017) considera que la Orientación Vocacional Ocupacional es un proceso que puede realizarse de manera individual o grupal donde se mira a los jóvenes desde distintos ámbitos. En la presente investigación, proponen los dos espacios, donde los jóvenes cuentan con la oportunidad de realizarlos y pueden identificar marcadas diferencias entre los mismos, considerando que el espacio individual es más estático y las propuestas de trabajo son más dirigidas, en cambio, en el espacio grupal, las propuestas van variando según las demandas y los intereses que van construyendo a nivel colectivo.

Distinto es lo que se observa en los resultados de Botaro et al. (2018) quienes consideran que aunque un proceso de Orientación Vocacional Ocupacional para jóvenes con discapacidad intelectual sea grupal, el proceso y aprendizaje surge desde lo individual, incorporando apoyos individualizados y re-trabajando ciertos aspectos.

Siguiendo la misma línea de reflexión, Flores (2017) agrega que los pares son importantes al momento de realizar una elección, aspecto que se observa en este trabajo, donde las profesionales entrevistadas están de acuerdo con que los jóvenes, a partir del encuentro con los otros, pudieron ampliar sus miradas y armar redes entre ellos.

La modalidad grupal fue muy positiva para el desarrollo del proceso de Orientación Vocacional Ocupacional para jóvenes con discapacidad pertenecientes a la institución, donde las profesionales a cargo del grupo consideraron que el trabajo con pares generó motivación, interés e identificación, al igual que Belatti y Perissé (2019) que mencionan que el encuentro con pares permitió darle valor a las actividades que se estaban llevando a cabo los distintos jóvenes, generando interés y promoviendo la motivación en el resto de participantes.

Otro de los resultados tiene que ver con la influencia de los padres en la toma de decisiones de sus hijos, quienes acompañan e intervienen guiándolos a sus hijos en los intereses que presentan y en los posibles trabajos que desean realizar. Los padres creen que no todos los trabajos son posibles de realizar, sino que dependen del tipo de discapacidad y las habilidades que se ponen en juego. Esta característica se condice con la investigación de Manjararrés Carrizales (2021) quien menciona que los progenitores orientan en las posibilidades de proyección de sus hijos, pero siempre teniendo en cuenta las condiciones reales de desenvolvimiento tanto en el entorno como en las diferentes actividades, intereses y capacidades desarrolladas. A este aspecto también se relaciona con lo que mencionan Flores (2017) como también Belatti y Perissé (2019), quienes destacan que los adultos juegan un

papel muy importante en las decisiones de sus hijos e influyen en sus elecciones, ya que son formadoras de identidad.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo que se mencionó en el último apartado, Sulé (2017) establece una distinción cuando concluye que los jóvenes en general actúan según sus intereses y estarían libres de influencias externas, contando con cierta confianza ante sus propias acciones y capacidades para ser protagonistas de su vida.

En cuanto a lo que desean los jóvenes con discapacidad intelectual en su proyecto de vida, en la presente investigación surge como resultado que siempre se hace mención a un trabajo y no a otro tipo de actividad. Este mismo factor se observa en Belatti y Perissé (2019) donde sus resultados muestran que los jóvenes desean trabajar en un futuro, donde el sentido radica en tener dinero para cubrir necesidades básicas.

Conclusiones

De acuerdo a cada uno de los resultados obtenidos, se concluye que la investigación permitió obtener información valiosa del tema de interés y acercarnos a comprobar los objetivos y los supuestos básicos que fueron planteados inicialmente.

En primer lugar se destaca que no es frecuente la demanda por procesos de Orientación Vocacional Ocupacional para jóvenes con discapacidad intelectual, pero se considera que los mismos son fundamentales tanto a nivel grupal como también a nivel individual. De igual manera, se pudo constatar que son dos procesos con características totalmente diferentes entre sí, siendo los procesos individuales más estáticos y los grupales permiten llevar a cabo un trabajo más dinámico, donde las propuestas se van construyendo entre todos los integrantes, teniendo en cuenta las diferentes demandas que van surgiendo a medida que transcurre cada uno de los encuentros. Es importante mencionar el modo de trabajo que llevan adelante las profesionales a cargo del grupo, donde se prioriza que los jóvenes se encuentren con la realidad del mundo laboral y sus experiencias sean desde lo concreto y contextual, siendo más significativas para todos.

Por otro lado, en cuanto a los encuentros a nivel grupal, queda en evidencia que los mismos generan conductas motivacionales en los jóvenes, donde se sienten con más confianza y seguridad para poder expresarse y comentar lo que sienten y desean, se identifican con sus pares, presentando interés ante los gustos y anhelos de los otros. Ante esto, se habilita la escucha activa, la empatía y el valor al encuentro con un par, considerando al proceso como un espacio de socialización, algo que no sucede con mucha frecuencia luego

de la finalización del Nivel Secundario. Se pudo identificar que los momentos de socialización son muy positivos y de gran ayuda para la construcción de distintas habilidades, sobre todo el autoconocimiento, y, de esta manera, el proyecto de vida.

Otro punto importante es la participación de los padres en los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional de sus hijos. Los resultados mostraron que, si bien es fundamental el acompañamiento y la orientación ante la toma de decisiones de sus hijos, los mismos no solicitan información a las profesionales ni demandan sobre el trabajo realizado, sin embargo, intervienen según lo que ellos deseen y hay cierta resistencia ante el futuro de los mismos, considerando que existen limitaciones y no podrían realizar ciertas actividades por los desafíos que presentan, motivo de su discapacidad. A esto último se lo puede relacionar con la idea que tienen los padres entrevistados respecto al proceso grupal, donde coinciden en que esta modalidad es positiva para que sus hijos socialicen.

Se observa que los padres sienten incertidumbre y responsabilidad ante las decisiones que los hijos puedan tomar por sí mismos.

A modo de cierre, teniendo en cuenta lo desarrollado anteriormente, se puede concluir que la Orientación Vocacional Ocupacional es una herramienta que resulta fructífera para los jóvenes con discapacidad y sería interesante que sea un campo más promocionado, ya que, ante la baja demanda, se contempla que las propuestas de intervención no son tan conocidas por la sociedad.

Es importante destacar que la presencia de profesionales especializados en la temática es esencial para hacer esto posible, donde los mismos puedan garantizar el acompañamiento adecuado de las familias ante la construcción del proyecto de vida de sus hijos, como también pensar en el dispositivo grupal para generar motivación en los jóvenes y hacer del proceso una experiencia significativa.

Cuando se habla sobre discapacidad, damos cuenta de que aún se encuentra en un período de transición hacia el nuevo paradigma, el cual entiende que las limitaciones de las personas con discapacidad están dadas por la misma sociedad. Desde la psicopedagogía, aún queda mucho trabajo por hacer para pensar espacios que garanticen los derechos de las personas con discapacidad, como puede ser la Orientación Vocacional Ocupacional.

Limitaciones de la Investigación

En el presente apartado se tienen en cuenta los obstáculos que surgieron durante el desarrollo de esta investigación, a partir de la metodología utilizada.

Se puede mencionar como limitación el número de muestra, siendo acotado, en relación a lo que se esperaba en un primer momento. Esta cuestión se debe a la minoría de participantes en cada categoría y estaría relacionado a la dificultad que se presentó para realizar los encuentros, presenciales y también virtuales. Se requiere una ampliación para lograr una mayor representatividad.

Futuras Líneas de Investigación

Para enriquecer los resultados obtenidos en esta investigación sería interesante y se propone ampliar la muestra, teniendo en cuenta otras ciudades a lo largo del país en donde se realice Orientación Vocacional Ocupacional para jóvenes con discapacidad intelectual, con la idea de constatar si los resultados que surgieron en este estudio coinciden con los demás o si existen modificaciones en relación a la influencia de los padres y de los pares en la construcción del proyecto de vida.

Aportes y Contribuciones de la Investigación

La presente investigación, como ya se señaló, busca aportar sustentos teóricos para que las prácticas actuales de Orientación Vocacional Ocupacional para personas con discapacidad intelectual comiencen a repensarse, y que los profesionales de la psicopedagogía interesados en trabajar en inclusión puedan buscar diferentes alternativas de trabajo que garanticen buenas experiencias y aprendizajes significativos.

Dentro de los aportes más importantes que resultaron de este trabajo se destaca la falta de conocimientos y estrategias para el trabajo con personas con discapacidad intelectual en relación a los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional, por lo que se busca dar visibilidad a este área y pensar como estrategia la modalidad grupal de trabajo, ya que la misma genera una gran motivación en los jóvenes y contribuye positivamente en su desarrollo, tanto a nivel social como a nivel cognitivo. A su vez, sería importante que se tenga en cuenta que el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional resulta más eficiente si se considera el trabajo en equipo con la familia de los jóvenes, debido a que los mismos influyen en la construcción del proyecto de vida y toma de decisiones de sus hijos.

Propuestas de Intervención

Teniendo en cuenta las conclusiones, se puede pensar en distintas propuestas que resulten

significativas para llevar a cabo los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional para jóvenes con discapacidad intelectual.

Las profesionales, los jóvenes y los padres de estos, percibieron que los talleres de Orientación Vocacional Ocupacional fueron un gran incentivo, por lo que se sugiere que se dé continuidad a los encuentros, considerando nuevas demandas del grupo y, teniendo en cuenta que no son frecuentes las consultas por este tipo de intervenciones y que el grupo de jóvenes fue construido por las mismas profesionales de la institución, poder publicitar e informar a la población acerca de la propuesta y su importancia en el área de inclusión.

Considerando la incertidumbre que presentan las familias ante el futuro de sus hijos, donde nace la inseguridad y el temor por la transición hacia su independencia y por las decisiones que puedan tomar por sí mismos, se propone como intervención elaborar encuentros grupales. Esto último tendría como objetivo construir un espacio de aprendizaje y contención, donde las familias puedan adquirir herramientas para lograr un acompañamiento adecuado frente al proceso de Orientación Vocacional Ocupacional de sus hijos, como también expresar sus sentimientos, emociones, preocupaciones y sentirse identificados con los demás, con la idea de que construyan en conjunto nuevas miradas en relación al futuro de sus hijos.

Finalmente, no debemos dejar de lado que la formación profesional en este área es imprescindible para lograr cualquier tipo de intervención. Ante esto, se propone que los profesionales con conocimiento y experiencia en la temática puedan brindar capacitaciones y generar propuestas de formación específica en Orientación Vocacional Ocupacional para personas con discapacidad intelectual, debido a que son evidentes las particularidades que presentan estos procesos.

Referencias

Aisenson, D., Virgili, N., Siniuk, D., Rivero, M., Rivarola Britez, M., Polastri, G. (2011).

Prácticas grupales en la psicología de la orientación. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

<https://www.aacademica.org/000-052/429.pdf>

American Psychiatric Association (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del*

DSM-5™. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Andrade Salazar, J. (2011, septiembre) La intervención grupal: una lectura de los conceptos de Enrique Pichón Riviere: artículo de reflexión investigativa. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*.

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art11.pdf>

Andreu, M. (2011) *¿Cuál es la importancia que la comunidad educativa le asigna a la Orientación Vocacional-Ocupacional?* [tesis de licenciatura y profesorado, Universidad Abierta Interamericana] Biblioteca Institucional.

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111750.pdf>

Ardila, P. E. S. (1992) Deseo: Deseo del Otro.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4895497.pdf>

Argentina.gob.ar. (2015). Normativa para la certificación de personas con discapacidad con deficiencia intelectual y mental. [Archivo PDF] Recuperado de

<https://www.argentina.gob.ar/andis>

- Belatti, M. L. y Perissé, M. S. (2019) *Orientación Vocacional Ocupacional en adolescentes con Discapacidad Intelectual*. [tesis de grado, Universidad Nacional de Mar Del Plata] Repositorio Digital de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. <http://200.0.183.227/handle/123456789/155>
- Botaro, M. A., Del Hoyo, M. E., y Martínez, L. A. (2018) *Orientación Vocacional Ocupacional en adolescentes con discapacidad intelectual. Sistematización de una experiencia*. [tesis de grado, Universidad Nacional de Mar Del Plata] Repositorio Digital de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. <http://200.0.183.227/handle/123456789/225>
- Cassullo, M. M., Cayssials, A. N., Fernández Liporace, M. M., Wasser De Diuk, L., Arce Michel, J. y Álvarez L. V. (1996) *Proyecto de Vida y Decisión Vocacional*. Paidós.
- Castignani, M. (2021, 27, 28 y 29 de octubre) *Orientación Y Discapacidad: Una Articulación Posible Desde El Modelo Teórico Operativo*. [ponencia] IV Congreso Iberoamericano de Orientación: La Orientación Indagada. La Plata, Buenos Aires, Argentina. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/135536/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castignani, M. (2019, 2-14 de noviembre). *El rol de la familia en la elaboración de proyectos de vida en jóvenes con discapacidad intelectual*. [proyecto de investigación]. II Congreso Internacional de Investigación, La Plata, Argentina. https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12007/ev.12007.pdf
- Código Civil y Comercial de la Nación [CCyCN]. Ley 26.994 de 2014. 8 de octubre de 2014 (Argentina).

- Dolce, A. (2021). *Proceso de orientación vocacional ocupacional en jóvenes con discapacidad, concurrentes al Centro educativo terapéutico BIOS de la Ciudad de Saladillo, Provincia de Bs. As.* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].
- Egea García, C. y Sarabia Sánchez A. (2001, noviembre) Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. https://sid-inico.usal.es/idos/F8/ART6594/clasificacion_oms.pdf
- Ferro, M.I. (2020). *La orientación vocacional de alumnos con discapacidad intelectual de un colegio secundario de ciudad Avellaneda, Santa Fé: aportes de la psicopedagogía* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].
- Flores, A. D. A. (2017). *El deseo de los padres y su influencia sobre la elección vocacional de los hijos.* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014). *Definición y clasificación de la discapacidad.* <https://www.unicef.org/lac/media/7391/file>
- Gavilán, M. (2015). *De la salud mental a la salud integral: Aportes de la Psicología Preventiva.* Lugar Editorial.
- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional: Hacia un nuevo paradigma.* Homo Sapiens Ediciones.
- Gullco, A. y Di Paola G. (1993) *Orientación Vocacional. Una estrategia preventiva.* Vocación.
- Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Rev. Internal Creemos. (Puerto Rico), 6(1-20), 1-31.
- Hernández Sampieri, R. (2014) *Metodología de la Investigación.* (6.ª ed.) McGraw-Hill.

Incluyeme (s. f.) *Modelos sobre los cuales se clasifica la discapacidad*. Consultado el 15 de mayo de 2022. <https://www.incluyeme.com/modelos-sobre-los-cuales-se-clasifica-la-discapacidad/>

Klappenbach, H. (2005). Historia de la orientación profesional en Argentina. *Orientación y sociedad*, 5, 37-48.

López Bonelli, A. R. (2003) *La Orientación Vocacional como Proceso*. Bonum.

Maldonado, J. (2013) El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *Boletín mexicano de derecho comparado*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000300008#:~:text=El%20modelo%20social%20de%20la%20discapacidad%20se%20presenta%20como%20nuevo,%2C%20en%20gran%20medida%2C%20sociales.

Maldonado Delgado, J. (2020) *Orientación Vocacional En Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales Asociadas A Una Discapacidad*. [trabajo de titulación, Universidad Católica de Cuenca Ecuador].
<https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/9789/1/trabajo%20de%20titulacion%20jhon%20jairo.pdf>

Manjarrés, D. (2021). *Estilos educativos parentales y discapacidad. Influencias en la construcción de un proyecto de vida autónomo*. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/13463>.

Martín, M. P. S. (2001). Familia y discapacidad. In III Congreso “La atención a la diversidad en el sistema educativo (Vol. 6).

- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (s. f.) *Derechos de las personas con discapacidad*. Consultado el 15 de mayo de 2022.
- <https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/derechos-personas-con-discapacidad>.
- Montero, I. y León O. G. (2007). Nombrar los estudios de Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847 - 862.
- https://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf
- Müller, M. (2007). *Orientar para un mundo en transformación: los jóvenes entre la educación y el trabajo*. Bonum.
- Organización de las Naciones Unidas. (2008, 3 de mayo). *Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.
- <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Oliveros, O., González Bello, J. (2012) *Hacia Un Nuevo Paradigma En Orientación Vocacional*. [Universidad de Valencia, Venezuela]
- http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200007
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*.
- https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf
- Piantanida, M. (2019) *Orientación Vocacional Y Ocupacional En Adolescentes Con Discapacidad Auditiva*. [proyecto de aplicación profesional, Universidad Siglo 21]
- <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/17723/PIANTANIDA%20MELINDA%20VANESA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pichón Rivière, E. (1982). *El Proceso Grupal*. Nueva Visión.

Rascovan, S. (2013) *Orientación vocacional, las tensiones vigentes*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 10(25), 47-54. Recuperado el 22 de abril de 2024.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200006&lng=pt&tlng=es.

Rascovan, S. y Del Compare, M. (1999, junio) La orientación vocacional en la Argentina. *Revista da ABOP*.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-88891999000100016

Rocha, M., Capel, G., Durand F., Gomez, A., Balero, D. (2011, 21-23 de septiembre). *Estado de situación de las prácticas de Orientación Vocacional Ocupacional en sujetos con discapacidad en la República Argentina*. XI Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Neuquén.

<https://www.aacademica.org/000-091/23>

Suárez, G., Álvarez Chamale M., Chá R., Gullco A., Puzzi M., Gijón M., Enrique S. (2017). *Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados*. Noveduc.

Sulé, V. (2017). *Autodeterminación de los adolescentes con discapacidad intelectual respecto a la elección de su trayectoria educativa y proyecto de vida* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].

Vasilachis de Gialdino, I. (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa editorial.

Anexo

Anexo 1: Modelo de Formulario de Consentimiento Informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad desean realizar una investigación en el marco del Trabajo Final Integrador correspondiente al Ciclo Complementario Curricular de la Licenciatura en Psicopedagogía, es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre los efectos de la modalidad grupal en los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional de jóvenes con discapacidad intelectual que asisten al Equipo de Salud Infanto Juvenil de la ciudad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires, Argentina.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

Anexo 2: Modelo de Autorización de la Intervención a Realizar en Institución

AUTORIZACIÓN DE INTERVENCIÓN A REALIZAR EN INSTITUCIÓN

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad desean realizar una investigación en el marco del Trabajo Final Integrador correspondiente al Ciclo Complementario Curricular de la Licenciatura en Psicopedagogía, es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la influencia de los padres y de los pares en los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional de jóvenes con discapacidad intelectual que asisten al Equipo de Salud Infanto Juvenil de la ciudad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires, Argentina.

Se me ha dicho que mis datos serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, autorizo, como representante del Equipo de Salud Infanto Juvenil, a que se realicen en la institución las intervenciones correspondientes a la investigación.

Firma:

Aclaración:

DNI:

Anexo 3: Modelo de Entrevista a Profesionales

1- ¿Cómo surge la idea de realizar Orientación Vocacional Ocupacional para jóvenes con discapacidad intelectual, en modalidad grupal?

2- ¿Cuáles fueron los objetivos que se plantearon a la hora de pensar el espacio?

3- ¿Cuáles son las temáticas principales a trabajar?

4- ¿Cuáles son las diferencias principales que encuentran entre los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional individuales con los grupales?

5- ¿Qué frecuencia tienen las consultas de jóvenes con discapacidad para realizar los procesos de OVO?

6- ¿Los padres de los jóvenes se interesan por participar en el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional de sus hijos?

7- ¿Cuáles son las actitudes más recurrentes de cada joven, a partir del trabajo con pares?

8- ¿Cómo veían a los jóvenes antes de comenzar el proceso y cómo los vieron al cierre del mismo?

Anexo 4: Modelo de Entrevista a Padres de los Jóvenes

1- ¿Cómo creen que influye el proceso de OVO en su hijo/a?

2- ¿Consideran que el espacio compartido con pares, beneficia a su hijo/a en relación a su decisión vocacional? ¿Por qué?

3- ¿Cómo acompañan a su hijo/a en este proceso de Orientación Vocacional Ocupacional?

4- ¿Cómo veían o qué actitudes identificaban en su hijo/a antes de comenzar el proceso y cómo lo ven hoy?

Anexo 5: Ítems Disparadores para el Grupo Focal Conformado por Jóvenes con Discapacidad Intelectual

1- ¿Cómo se sintieron trabajando durante el año en este grupo?

2- ¿Qué creen que aprendieron trabajando todos juntos?

3- ¿Preferían haber hecho este proceso solos, de manera individual? ¿Por qué?

4- ¿Qué otras cosas les hubiera gustado trabajar más en este proceso de Orientación Vocacional Ocupacional?