



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CS. SOCIALES

Consecuencias de la pandemia en la alfabetización y lectoescritura

Estudiante: Corbalán, Luciana Carolina

A small, square image showing a handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is cursive and appears to read 'Luciana Corbalán'.

Legajo: 33667

Director/es: Duarte, Benito David

A small, square image showing a handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is cursive and appears to read 'Benito Duarte'. Below the signature is a small, rectangular stamp with text that is mostly illegible but includes the name 'BENITO DAVID DUARTE'.

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciado en Psicopedagogía

2023- 2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

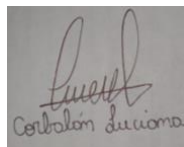
Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [x]

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: San Miguel de Tucumán, octubre 2024

Firma y aclaración del autor: Corbalán, Luciana Carolina



Luciana
Corbalán Luciana

ÍNDICE

Resumen.....	6
Palabras clave.....	8
Introducción	
<i>Delimitación del Objeto de Estudio.....</i>	<i>9</i>
<i>Planteo del Problema o Justificación</i>	<i>10</i>
<i>Objetivos.....</i>	<i>11</i>
<i>Hipótesis y/o Supuestos Básicos de Investigación.....</i>	<i>12</i>
<i>Relevancia del Estudio.....</i>	<i>13</i>
Estado del arte.....	14
Marco teórico	
Impacto de la pandemia en la alfabetización temprana.....	48
Alfabetización Temprana.....	49
Impacto de la Pandemia en la Educación.....	50
Desigualdad educativa y acceso a la tecnología.....	51
El rol de las familias en la alfabetización durante la pandemia.....	52
La alfabetización en zonas rurales y vulnerables.....	53
Adaptación docente y estrategias innovadoras.....	54
Desigualdad Educativa y Acceso a Recursos Tecnológicos.....	55
Implicaciones del Incidente Crítico Pandémico en la Alfabetización.....	56
Perspectivas Teóricas en la Alfabetización Temprana.....	57
Propuestas para la Recuperación de la Alfabetización Post-pandemia.....	58

Impacto Neuropsicológico y Cognitivo en el Desarrollo de la Alfabetización.....	59
Innovaciones Pedagógicas y Tecnológicas en la Enseñanza de la Alfabetización durante la Pandemia.	62
Método	
Definición operacional de las variables.....	65
Diseño del estudio.....	66
Participantes y muestra.....	67
Criterios de inclusión y exclusión.....	67
Instrumentos.....	68
Procedimiento.....	69
Consentimiento informado.....	70
Resultados	
Impacto de la falta de clases presenciales.....	71
Acceso a recursos tecnológicos.....	72
Rol de las familias en el acompañamiento educativo.....	73
Dificultades específicas en la alfabetización.....	75
Diferencias contextuales entre los niños.....	76
Discusión	
Impacto de la falta de clases presenciales en la alfabetización temprana.....	77
Acceso desigual a recursos tecnológicos y su influencia en la alfabetización.....	78
El rol de las familias en la alfabetización durante la pandemia.....	79
Dificultades específicas en el proceso de alfabetización.....	81
Diferencias contextuales en el impacto de la pandemia.....	82

Implicaciones y propuestas de intervención.....	83
Conclusión	
Efectos de la falta de clases presenciales.....	84
Desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos.....	86
El papel fundamental de las familias en la educación.....	87
Dificultades específicas en la adquisición de la lectoescritura.....	88
Desigualdad socioeconómica y educación.....	89
Implicaciones y recomendaciones finales.....	90
Aportes y contribuciones de la investigación.....	92
Limitaciones de la investigación.....	100
Líneas de investigación futuras.....	105
Propuestas de intervención.....	115
Referencias.....	123
Anexos.....	125

TÍTULO DEL TRABAJO FINAL INTEGRADOR

“Consecuencias de la pandemia, en la alfabetización y la lectoescritura”

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar las consecuencias que dejó la pandemia en la alfabetización y el proceso de lectura y escritura de niños de 8 y 9 años que asistieron a la Fundación "Gotitas de Ternura" en Banda de Río Salí, Tucumán. Este análisis se desarrolla en el contexto del aislamiento social y la interrupción de las clases presenciales debido a la pandemia de COVID-19, lo que llevó a cambios significativos en las dinámicas educativas y en los procesos de alfabetización de los niños.

El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas y observación participante como principales técnicas de recolección de datos. Se seleccionó una muestra de 15 participantes, todos padres y madres de niños que cursaban su educación primaria durante el periodo pandémico y que tuvieron un rol activo en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de alfabetización en condiciones adversas. A través de las entrevistas, se buscó captar las percepciones y experiencias de las familias en torno a cómo el contexto de crisis influyó en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de sus hijos, y qué obstáculos se encontraron durante este proceso.

Los resultados preliminares de la investigación muestran que el incidente crítico pandémico tuvo un impacto significativo y mayoritariamente negativo en el proceso de adquisición de la lectoescritura. Las dificultades más destacadas fueron la falta de interacción presencial con los docentes, la escasez de recursos tecnológicos y pedagógicos adecuados para continuar con el aprendizaje en el hogar, y la sobrecarga emocional y cognitiva que tanto los niños como sus familias enfrentaron al intentar mantener la continuidad educativa en un contexto de incertidumbre y aislamiento.

En particular, se observó que los niños presentaron retrocesos o estancamiento en habilidades clave como la conciencia fonológica, la correspondencia entre fonemas y grafemas, y la comprensión lectora. Estos problemas se vieron acentuados en aquellos hogares donde el acceso a la tecnología era limitado o inexistente, revelando una marcada desigualdad educativa entre los niños que contaban con los recursos necesarios para continuar su aprendizaje y aquellos que no. Además, los padres señalaron una carga adicional de responsabilidad al tener que suplir en cierta medida el rol de los docentes, lo que evidenció una brecha en la preparación pedagógica para enfrentar estos desafíos.

A pesar de estos obstáculos, algunos padres también identificaron aspectos positivos, como una mayor involucración en el proceso educativo de sus hijos y la creación de estrategias innovadoras para apoyar la lectoescritura en el hogar. No obstante, las dificultades prevalecieron y se concluye que el impacto de la pandemia en

la alfabetización temprana fue en su mayoría adverso, afectando de manera crítica el desarrollo de estas habilidades fundamentales en los niños.

Este estudio aporta una visión valiosa sobre cómo el incidente crítico pandémico afectó uno de los procesos educativos más importantes y plantea la necesidad de implementar estrategias de intervención tanto a nivel familiar como institucional para mitigar los efectos negativos en la alfabetización.

PALABRAS CLAVE

Incidente crítico pandémico- Lectura y escritura - Alfabetización - Desigualdad educativa -Conciencia fonológica -Pandemia.

INTRODUCCIÓN

Delimitación del Objeto de Estudio

La pandemia de COVID-19, como evento crítico de dimensiones globales, generó un cambio abrupto en la mayoría de los aspectos de la vida cotidiana, incluyendo la educación. En el contexto de la alfabetización temprana, los efectos de esta crisis sanitaria se volvieron especialmente relevantes, ya que los niños en sus primeros años de escolarización debieron enfrentarse a la interrupción de las clases presenciales y a la necesidad de adaptarse a nuevas modalidades de enseñanza. El presente estudio tiene como objetivo analizar las consecuencias del incidente crítico pandémico en el proceso de adquisición de la lectura y escritura en niños de 8 y 9 años, una etapa crucial para su desarrollo académico. Este análisis se lleva a cabo específicamente con los niños que asistieron a la Fundación "Gotitas de Ternura", ubicada en Banda de Río Salí, Tucumán.

La alfabetización temprana, entendida como el proceso mediante el cual los niños desarrollan habilidades fundamentales de lectura y escritura, es un aspecto clave del desarrollo educativo. Las habilidades relacionadas con la conciencia fonológica, la relación entre fonemas y grafemas, y la comprensión lectora son esenciales para el éxito académico posterior. En este sentido, la pandemia presentó un desafío sin precedentes para el desarrollo de estas capacidades en un contexto donde la interacción social y educativa presencial se vio seriamente limitada.

Este trabajo se enfocará en analizar las consecuencias de este evento en el desarrollo de la lectoescritura, considerando tanto los aspectos negativos como positivos que emergieron en el contexto pandémico. La investigación se centrará en la experiencia de niños de 8 y 9 años y en la percepción de sus padres sobre los obstáculos y estrategias que debieron enfrentar durante este proceso. Además, se evaluarán las desigualdades educativas acentuadas por la pandemia, particularmente en aquellos hogares que no contaban con los recursos tecnológicos y pedagógicos necesarios para garantizar una continuidad educativa adecuada.

Planteo del Problema o Justificación

La pandemia por COVID-19 planteó desafíos únicos para el sistema educativo mundial, con un impacto profundo y duradero en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Uno de los grupos más vulnerables en este contexto fue el de los niños que se encontraban en pleno proceso de alfabetización. El desarrollo de habilidades de lectura y escritura requiere de una estructura educativa formal, donde la interacción con los docentes, la dinámica en el aula y los materiales didácticos juegan un papel fundamental. Con la irrupción del incidente crítico pandémico, estos factores se vieron alterados drásticamente.

Durante la pandemia, la mayoría de los sistemas educativos optaron por modalidades de enseñanza a distancia, lo que implicó la necesidad de acceso a

tecnologías como computadoras, tablets y conexiones a internet estables. Sin embargo, en muchos hogares, especialmente en contextos socioeconómicos vulnerables como el de los pacientes de la Fundación "Gotitas de Ternura", estos recursos no estaban disponibles. Además, los padres debieron asumir un rol protagónico en el acompañamiento de sus hijos durante este proceso, en ocasiones sin contar con la preparación pedagógica adecuada para hacerlo.

El presente estudio busca justificar la importancia de investigar cómo estos factores afectaron el proceso de lectoescritura de los niños durante el incidente crítico pandémico. La interrupción de la enseñanza presencial y la desigualdad en el acceso a los recursos digitales generaron un escenario en el que los niños de contextos vulnerables quedaron particularmente desfavorecidos, lo que a largo plazo podría perpetuar y ampliar las brechas educativas ya existentes.

Objetivos

El estudio plantea un conjunto de objetivos que permiten estructurar la investigación y guiar el análisis de los resultados. A continuación, se presentan tanto el objetivo general como los objetivos específicos que se desprenden del mismo:

Objetivo General: Conocer las consecuencias de la pandémica en la alfabetización y el proceso de adquisición de la lectoescritura en niños de 8 y 9 años,

evaluando las dinámicas de aprendizaje en un contexto de desigualdad educativa y limitaciones tecnológicas.

Objetivos Específicos:

Evaluar el rol de la familia en el proceso de alfabetización durante la pandemia, analizando el nivel de acompañamiento que los padres brindaron a sus hijos y las estrategias que implementaron para suplir la falta de enseñanza presencial.

Analizar el impacto de los recursos tecnológicos (o la falta de ellos) en el proceso de adquisición de la lectoescritura durante el incidente crítico pandémico.

Examinar la relación entre el desempeño académico de los niños en la lectoescritura y las desigualdades educativas acentuadas por la pandemia.

Identificar posibles efectos positivos de la crisis, como el desarrollo de habilidades de autogestión en el aprendizaje por parte de los niños o el fortalecimiento del vínculo familiar a través de la educación.

Hipótesis y/o Supuestos Básicos de Investigación

La investigación parte de una hipótesis central: el incidente crítico pandémico tuvo un efecto negativo significativo en el proceso de adquisición de la lectura y escritura en los niños de 8 y 9 años, especialmente en aquellos provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables. Este efecto se debe a varios factores, entre ellos la interrupción de las clases presenciales, la falta de acceso a recursos

tecnológicos y pedagógicos adecuados, y la sobrecarga emocional y cognitiva experimentada tanto por los niños como por sus familias.

Se espera encontrar que los niños presenten retrocesos en habilidades clave como la conciencia fonológica y la correspondencia entre fonemas y grafemas, así como dificultades en la comprensión lectora. Estas dificultades serían más pronunciadas en aquellos hogares donde el acceso a la tecnología fue limitado o inexistente. Sin embargo, también se plantea la posibilidad de que algunos niños hayan desarrollado habilidades de autogestión en su proceso de aprendizaje o que los padres hayan reforzado el vínculo educativo con sus hijos durante este periodo, compensando en cierta medida las limitaciones del entorno.

Relevancia del Estudio

Este estudio es relevante porque aporta una perspectiva detallada sobre cómo un evento global como la pandemia afectó uno de los aspectos más fundamentales del desarrollo infantil: la adquisición de la lectura y escritura. Los resultados de esta investigación podrían servir para proponer medidas de intervención a nivel educativo que busquen mitigar los efectos negativos de futuras crisis similares y garantizar que todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad.

Además, la investigación contribuye al conocimiento sobre las desigualdades educativas en tiempos de crisis y cómo estas se ven exacerbadas por la falta de

recursos tecnológicos. Al identificar los obstáculos que enfrentaron los niños y sus familias durante el incidente crítico pandémico, se pueden diseñar estrategias pedagógicas y políticas públicas que favorezcan una mayor equidad educativa en contextos de vulnerabilidad.

ESTADO DEL ARTE

El impacto de la pandemia de COVID-19 sobre la educación ha sido ampliamente estudiado en los últimos años, especialmente en lo que respecta a la alfabetización temprana. Este fenómeno global, que alteró profundamente las dinámicas educativas a nivel mundial, también tuvo efectos significativos en Argentina, donde los cambios abruptos en los procesos de enseñanza-aprendizaje dejaron profundas marcas en el desarrollo de habilidades básicas como la lectura y la escritura. El presente estado del arte se centrará en revisar las investigaciones recientes que han abordado el impacto del incidente crítico pandémico en la alfabetización temprana, particularmente en niños de 8 y 9 años.

1. Guzmán Simón, F., Navarro-Pablo, M., & García-Jiménez, E. (2021). *La alfabetización inicial durante la pandemia de COVID-19: Prácticas docentes en educación primaria*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 43-60.

Este estudio cualitativo, llevado a cabo en España, se propuso analizar las prácticas docentes para la enseñanza de la lectoescritura en los primeros grados de primaria durante el confinamiento por COVID-19. A través de entrevistas en profundidad a 20 maestros, los investigadores pudieron identificar los principales cambios y adaptaciones que supuso la educación virtual en este proceso.

Los resultados mostraron que la enseñanza a distancia implicó una reducción significativa de las actividades de lectura y escritura en comparación con las clases presenciales. Los docentes señalaron la dificultad para mantener la motivación y el interés de los estudiantes en un entorno virtual, así como para ofrecer un andamiaje ajustado a sus necesidades individuales.

Asimismo, se evidenció una menor variedad en los tipos de textos utilizados, priorizándose aquellos más fáciles de digitalizar, como las fichas de trabajo. Esto llevó a una focalización en tareas mecánicas y descontextualizadas, en detrimento de actividades más significativas y funcionales.

Los maestros también expresaron su preocupación por la falta de interacción directa con los estudiantes, lo cual dificultó el seguimiento de sus progresos y la detección temprana de dificultades. Además, destacaron la importancia del apoyo familiar para el acompañamiento de los aprendizajes, pero reconocieron que no todas las familias contaban con las mismas posibilidades y recursos para hacerlo.

Este estudio pone de manifiesto los múltiples desafíos pedagógicos que ha supuesto la educación asincrónica para la alfabetización inicial, evidenciando la necesidad de repensar las estrategias didácticas y de fortalecer la formación docente para adaptarse a esta nueva realidad.

2. Jaramillo Escobar, V. (2020). *La educación asincrónica en la alfabetización inicial: Desafíos y oportunidades*. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3), 1-15.

Este ensayo teórico, basado en una revisión exhaustiva de la literatura, reflexiona sobre las implicancias de la educación asincrónica en el proceso de alfabetización temprana. La autora parte de la premisa de que el aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso complejo, que requiere de la interacción social, la manipulación de materiales concretos y la contextualización de los aprendizajes.

Desde esta perspectiva, advierte sobre las limitaciones que puede presentar la educación a distancia para favorecer el desarrollo de habilidades metalingüísticas y de conciencia fonológica, consideradas precursores fundamentales de la lectoescritura. Argumenta que la pantalla puede resultar un obstáculo para la exploración activa del lenguaje escrito y para la construcción de hipótesis sobre el funcionamiento del sistema alfabético.

Asimismo, destaca la importancia de la mediación docente y de la interacción entre pares para andamiar los aprendizajes y para favorecer la confrontación de ideas.

En un entorno virtual, estos intercambios se ven limitados y requieren de una mayor intencionalidad pedagógica para ser promovidos.

Sin embargo, la autora también reconoce algunas oportunidades que puede ofrecer la educación a distancia para la alfabetización inicial. Por ejemplo, la posibilidad de utilizar recursos multimodales, como videos, canciones y juegos interactivos, que permitan abordar los contenidos desde diferentes lenguajes y soportes. Asimismo, destaca la potencialidad de las tecnologías digitales para favorecer la personalización de los aprendizajes y para brindar retroalimentación inmediata a los estudiantes.

Para aprovechar estas oportunidades, Jaramillo Escobar señala la necesidad de fortalecer las competencias digitales de los docentes y de diseñar propuestas didácticas específicas para la enseñanza virtual de la lectoescritura. Asimismo, subraya la importancia de promover un mayor involucramiento de las familias en el proceso educativo, brindándoles orientaciones y recursos para acompañar los aprendizajes desde el hogar.

Este trabajo invita a reflexionar sobre los desafíos y posibilidades de la educación virtual para la alfabetización temprana, destacando la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a este nuevo escenario, sin perder de vista la importancia de la interacción social y de la manipulación directa del lenguaje escrito.

3. Jijón Romero, C. M. (2020). *Implementación de un kit de apoyo para la alfabetización virtual en educación inicial*. *Revista Andina de Educación*, 3(2), 5-12.

Esta investigación-acción, desarrollada en Ecuador, tuvo como objetivo diseñar e implementar un kit de recursos didácticos para apoyar el proceso de alfabetización en educación inicial durante la pandemia. La propuesta surgió ante la necesidad de brindar herramientas concretas a las familias para acompañar los aprendizajes de los niños en un contexto de educación a distancia.

El estudio se llevó a cabo con 25 niños de 4 y 5 años, pertenecientes a una institución educativa pública, y sus respectivas familias. El kit diseñado incluyó diversos materiales, como cuentos ilustrados, juegos de mesa, tarjetas con letras y palabras, y guías para los padres con orientaciones y actividades sugeridas.

La implementación del kit se realizó durante un periodo de tres meses, en el que se realizaron encuentros virtuales semanales con las familias para brindar explicaciones y realizar un seguimiento de los avances de los niños. Asimismo, se promovió el intercambio de experiencias y dudas entre los participantes a través de un grupo de WhatsApp.

Para evaluar el impacto de la propuesta, se utilizaron diversas técnicas, como entrevistas a los padres, registros de observación de los encuentros virtuales y análisis de las producciones de los niños. Los resultados mostraron una valoración altamente

positiva del kit por parte de las familias, quienes destacaron su utilidad para organizar y enriquecer las actividades de aprendizaje en el hogar.

Asimismo, se evidenciaron avances significativos en las habilidades de lectoescritura de los niños participantes, especialmente en el reconocimiento de letras y sonidos, la escritura de palabras simples y la comprensión de textos breves. Estos logros se atribuyeron, en gran medida, al uso sistemático y contextualizado de los materiales del kit, así como al acompañamiento brindado por las familias.

Entre las principales conclusiones del estudio, se destaca la importancia de articular recursos físicos y digitales para favorecer la alfabetización en un entorno virtual, así como de promover un rol activo de las familias en el proceso educativo. Asimismo, se subraya la necesidad de brindar orientaciones y apoyos específicos a los padres para que puedan desempeñar mejor su función de mediadores del aprendizaje.

Este trabajo aporta una experiencia concreta de intervención educativa en el contexto de la pandemia, que puede inspirar el diseño de propuestas similares en otros contextos. Asimismo, invita a repensar el rol de las familias y la importancia de los materiales didácticos en el proceso de alfabetización temprana.

4. Muñoz Moreno, J. L., & Lluch Molins, L. (2020). *Educación y Covid-19: Colaboración de las familias y tareas escolares*. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-17.

Este estudio mixto, realizado en España, se propuso indagar en las percepciones y experiencias de las familias sobre su colaboración en las tareas escolares durante el confinamiento por COVID-19. La investigación partió de la premisa de que el cierre de las escuelas y la implementación de la educación a distancia supusieron un mayor involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Para ello, se aplicó un cuestionario en línea a una muestra de 3400 familias con niños en educación infantil y primaria, provenientes de diferentes comunidades autónomas. El instrumento incluyó preguntas cerradas y abiertas sobre la organización del tiempo y el espacio para las tareas escolares, los recursos tecnológicos disponibles, las dificultades encontradas y la valoración general de la experiencia.

Además, se realizaron entrevistas en profundidad a 20 familias seleccionadas a partir de los resultados del cuestionario, con el fin de profundizar en sus vivencias y percepciones. Las entrevistas se llevaron a cabo de manera virtual, debido a las restricciones sanitarias vigentes.

Los resultados mostraron que la gran mayoría de las familias (85%) asumió un rol activo en el acompañamiento de las tareas escolares durante el confinamiento, dedicando varias horas al día a esta labor. Las principales actividades realizadas fueron la supervisión de las tareas, la resolución de dudas y la búsqueda de recursos complementarios.

Sin embargo, también se identificaron importantes desafíos y dificultades. Más de la mitad de las familias (60%) señaló la falta de tiempo como el principal obstáculo para brindar un apoyo adecuado, especialmente en hogares donde los padres debían conciliar el teletrabajo con el cuidado de los hijos. Asimismo, un 45% de los encuestados manifestó no sentirse preparado para ayudar a sus hijos con los contenidos escolares, especialmente en las áreas de matemáticas y lengua.

Otro aspecto destacado fue la brecha digital, que afectó principalmente a las familias de menor nivel socioeconómico y educativo. Un 20% de los hogares no contaba con dispositivos adecuados para la educación virtual, mientras que un 15% carecía de conexión a internet. Esto generó situaciones de desigualdad en el acceso a las oportunidades educativas.

A pesar de las dificultades, la mayoría de las familias (75%) valoró positivamente la experiencia de colaborar en las tareas escolares, reconociendo que les permitió estar más involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos y fortalecer los vínculos afectivos. No obstante, también expresaron la necesidad de recibir más orientaciones y apoyos por parte de las escuelas para desempeñar mejor su rol.

Entre las principales conclusiones del estudio, se destaca la importancia de promover una mayor articulación entre las familias y las instituciones educativas, estableciendo canales de comunicación fluidos y brindando recursos y orientaciones específicas para el acompañamiento de los aprendizajes en el hogar. Asimismo, se

subraya la necesidad de atender a las desigualdades socioeconómicas que condicionan las posibilidades de las familias para apoyar la educación de sus hijos, especialmente en contextos de crisis como el generado por la pandemia.

Este trabajo aporta una mirada comprehensiva sobre el rol de las familias en la educación a distancia durante el confinamiento, visibilizando sus esfuerzos, desafíos y necesidades de apoyo. Sus resultados pueden orientar el diseño de políticas y estrategias educativas que promuevan una mayor equidad y una mejor articulación entre escuelas y hogares.

5. Díaz Lazo, C. (2021). *Percepciones de padres de familia sobre la educación a distancia en el nivel primaria durante la pandemia por COVID-19*. Revista Peruana de Investigación Educativa, 13(14), 85-110.

Esta investigación cualitativa, llevada a cabo en Perú, tuvo como objetivo explorar las percepciones de los padres de familia sobre la educación a distancia implementada en el nivel primario durante la pandemia por COVID-19. El estudio se propuso identificar los principales desafíos, aprendizajes y necesidades experimentados por las familias en este contexto inédito.

Para ello, se realizaron entrevistas en profundidad a 20 padres y madres de estudiantes de diferentes grados de primaria, pertenecientes a escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana. Los participantes fueron seleccionados a través de

un muestreo intencional, buscando diversidad en términos de nivel socioeconómico, composición familiar y experiencias previas con la educación a distancia.

Las entrevistas se realizaron de manera virtual, debido a las restricciones sanitarias vigentes, y tuvieron una duración promedio de 60 minutos. Se utilizó una guía semiestructurada que abordó aspectos como la organización del tiempo y el espacio para las clases virtuales, los recursos tecnológicos disponibles, las estrategias de acompañamiento de los aprendizajes, las dificultades encontradas y las valoraciones sobre la calidad de la educación recibida.

Los resultados del estudio revelaron que la mayoría de los padres valoró positivamente la continuidad de la educación a través de la modalidad a distancia, reconociendo el esfuerzo de las escuelas y los docentes por adaptarse a la nueva realidad. Sin embargo, también identificaron múltiples desafíos y dificultades que afectaron la calidad de los aprendizajes y el bienestar de las familias.

Uno de los principales problemas reportados fue la sobrecarga de tareas y actividades asincrónicas, que generó estrés y agobio tanto en los estudiantes como en los padres. Muchos entrevistados señalaron que las escuelas no lograron adaptar adecuadamente los contenidos y las metodologías a la educación virtual, replicando prácticas presenciales poco efectivas.

Asimismo, se evidenciaron brechas importantes en el acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad, especialmente en los hogares de menores ingresos. Esto

generó situaciones de desigualdad en la participación de los estudiantes en las clases virtuales y en la realización de las tareas escolares.

Otro aspecto destacado por los padres fue la dificultad para conciliar el trabajo remunerado con el acompañamiento de los aprendizajes de sus hijos. Muchos entrevistados manifestaron sentirse desbordados y no contar con las habilidades pedagógicas necesarias para brindar un apoyo adecuado. Además, señalaron la falta de orientaciones claras y oportunas por parte de las escuelas para guiar su rol como educadores en casa.

A pesar de las dificultades, los padres también reconocieron algunos aprendizajes y oportunidades derivados de la educación a distancia. Por ejemplo, valoraron la posibilidad de estar más involucrados en el proceso educativo de sus hijos, conocer de cerca sus fortalezas y debilidades, y fortalecer los vínculos familiares. Asimismo, destacaron el desarrollo de habilidades digitales tanto en los estudiantes como en los adultos.

Entre las necesidades más apremiantes, los entrevistados señalaron la importancia de recibir apoyo socioemocional por parte de las escuelas, tanto para los estudiantes como para las familias. Muchos padres expresaron sentirse angustiados y agotados por la situación, y consideraron fundamental contar con espacios de contención y orientación psicológica.

Asimismo, demandaron una mejor comunicación y coordinación con los docentes, así como una mayor flexibilidad y adaptación de las propuestas educativas a las realidades de cada hogar. Sugirieron la importancia de priorizar los aprendizajes fundamentales, reducir la carga de tareas y generar instancias de interacción y socialización entre los estudiantes.

Las conclusiones del estudio subrayan la necesidad de repensar la educación a distancia desde una perspectiva más integral y centrada en el bienestar de los estudiantes y sus familias. Se destaca la importancia de fortalecer las competencias digitales y pedagógicas de los docentes, así como de promover una mayor articulación entre las escuelas y los hogares.

Asimismo, se señala la urgencia de atender las desigualdades socioeconómicas que condicionan el acceso y la participación en la educación a distancia, generando políticas de apoyo y compensación para los estudiantes más vulnerables. Finalmente, se subraya la necesidad de brindar acompañamiento socioemocional a las familias, reconociendo el impacto de la pandemia en su salud mental y en sus dinámicas de convivencia.

Este estudio aporta una mirada situada y experiencial sobre los desafíos y oportunidades de la educación a distancia desde la perspectiva de los padres de familia, visibilizando sus preocupaciones, necesidades y propuestas de mejora. Sus resultados pueden orientar el diseño de políticas educativas más pertinentes y

equitativas, que atiendan a las realidades diversas de los hogares y promuevan una mayor colaboración entre escuelas y familias.

6. Oropeza Chávez, M., & Alvarez Santana, J. R. (2021). *Impacto del COVID-19 en el proceso de alfabetización inicial de niños de preescolar*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(3), 43-66.

Esta investigación, realizada en México, tuvo como objetivo analizar el impacto de la pandemia por COVID-19 en el proceso de alfabetización inicial de niños de preescolar. El estudio se propuso identificar las principales dificultades, adaptaciones y estrategias desarrolladas por docentes y familias para dar continuidad a los aprendizajes en un contexto de educación a distancia.

Para ello, se optó por un diseño de estudio de caso, seleccionando a un grupo de 15 niños de entre 4 y 5 años, pertenecientes a un jardín de infantes público de la Ciudad de México. Se realizaron observaciones virtuales de las clases, entrevistas semiestructuradas a las docentes y a los padres de familia, y se analizaron las producciones de los niños (dibujos, escrituras espontáneas, videos).

Los resultados del estudio evidenciaron que la suspensión de las clases presenciales y la transición a la educación a distancia supusieron una interrupción significativa en el proceso de alfabetización inicial de los niños participantes. Tanto las docentes como las familias señalaron múltiples dificultades para dar continuidad a los aprendizajes en este nuevo escenario.

Una de las principales problemáticas identificadas fue la falta de interacción directa entre los niños y con las maestras, considerada fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. Las docentes manifestaron que la pantalla resultaba un obstáculo para captar la atención de los niños, mantener su motivación y generar un clima de confianza y cercanía.

Asimismo, se evidenció una gran dificultad para desarrollar actividades que promovieran la exploración activa del lenguaje escrito, la manipulación de materiales concretos y el juego simbólico, aspectos clave en la alfabetización inicial. Las maestras tuvieron que adaptar sus estrategias didácticas, privilegiando el uso de videos, canciones y cuentos digitales, pero reconocieron las limitaciones de estos recursos para favorecer un aprendizaje significativo.

Otro desafío importante fue la falta de materiales y recursos específicos para la educación a distancia en los hogares. Muchas familias no contaban con libros infantiles, juegos didácticos o materiales de escritura, lo que dificultó la realización de las actividades propuestas por las docentes. Además, se evidenciaron brechas en el acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad, especialmente en los hogares más vulnerables.

En cuanto al rol de las familias, se encontró que la mayoría de los padres asumió un papel activo en el acompañamiento de los aprendizajes de sus hijos, pero también manifestaron sentirse abrumados y no siempre preparados para esta tarea. Las docentes señalaron la importancia de brindar orientaciones y apoyos específicos a

las familias, pero reconocieron la dificultad para hacerlo de manera sistemática y personalizada.

A pesar de las dificultades, el estudio también identificó algunas estrategias y adaptaciones interesantes desarrolladas por las docentes para favorecer la alfabetización inicial en la educación a distancia. Por ejemplo, la creación de grupos de WhatsApp para compartir recursos, dar indicaciones y mantener una comunicación fluida con las familias. También se destacó el uso de plataformas como Zoom o Google Meet para realizar encuentros sincrónicos con los niños, en los que se promovían juegos, canciones y actividades lúdicas relacionadas con el lenguaje escrito.

Sin embargo, las maestras reconocieron que estas estrategias no lograron compensar la falta de interacción presencial y que muchos niños mostraron retrocesos o estancamientos en sus aprendizajes. Además, se evidenció una ampliación de las brechas de aprendizaje entre los estudiantes, en función de sus condiciones socioeconómicas y del apoyo recibido en sus hogares.

Entre las principales conclusiones del estudio, se destaca la necesidad de repensar las prácticas de alfabetización inicial en contextos de educación a distancia, atendiendo a las particularidades del desarrollo infantil y a las condiciones materiales y simbólicas de los hogares. Se subraya la importancia de fortalecer la formación docente en el uso pedagógico de las tecnologías digitales, así como de promover una mayor articulación entre las instituciones educativas y las familias.

Asimismo, se señala la urgencia de desarrollar políticas públicas que atiendan a las desigualdades educativas exacerbadas por la pandemia, garantizando el acceso a recursos tecnológicos, materiales de aprendizaje y apoyo pedagógico a los estudiantes más vulnerables. Finalmente, se destaca la necesidad de priorizar el bienestar socioemocional de los niños y sus familias, generando espacios de contención, escucha y cuidado mutuo.

Este estudio aporta evidencias situadas sobre el impacto de la pandemia en la alfabetización inicial, visibilizando las dificultades, adaptaciones y desigualdades que atravesaron docentes, niños y familias en este proceso. Sus resultados invitan a repensar las políticas y prácticas educativas para la primera infancia, desde una perspectiva integral, equitativa y centrada en el interés superior de los niños.

7. Ferreyra Ayala, G. (2020). *Alfabetización inicial en tiempos de COVID-19: Experiencias de maestras de primer grado en Argentina*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 14(2), 143-161.

Esta investigación cualitativa, desarrollada en Argentina, tuvo como objetivo indagar en las experiencias de maestras de primer grado en torno a la enseñanza de la alfabetización inicial durante la pandemia por COVID-19. El estudio se propuso conocer las principales dificultades, adaptaciones y aprendizajes de las docentes en el marco de la educación a distancia implementada en las escuelas primarias.

Para ello, se realizaron entrevistas en profundidad a 12 maestras de diferentes provincias argentinas, que se desempeñaban en escuelas públicas y privadas, urbanas y rurales. Las entrevistas se llevaron a cabo de manera virtual, debido a las restricciones sanitarias, y tuvieron una duración promedio de 90 minutos.

Además, se analizaron las planificaciones y propuestas didácticas elaboradas por las maestras durante el período de aislamiento, con el fin de identificar las estrategias y recursos utilizados para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer grado.

Los resultados del estudio revelaron que las maestras experimentaron múltiples desafíos para adaptar la alfabetización inicial a la educación a distancia, pero también desarrollaron estrategias creativas y aprendizajes valiosos en este proceso.

Entre las principales dificultades señaladas por las docentes, se destacó la falta de capacitación y experiencia previa en el uso de tecnologías digitales con fines pedagógicos. Muchas maestras manifestaron sentirse "abrumadas" y "desorganizadas" frente a la necesidad de utilizar plataformas virtuales, crear contenidos multimediales y comunicarse con las familias a través de medios digitales.

Asimismo, se evidenció una gran preocupación por la falta de interacción directa con los estudiantes y la dificultad para realizar un seguimiento personalizado de sus aprendizajes. Las maestras señalaron que la pantalla resultaba un obstáculo

para generar vínculos de confianza, identificar las necesidades individuales y brindar un andamiaje ajustado a cada niño.

Otra problemática recurrente fue la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos y el apoyo familiar que experimentaban los estudiantes. Muchas maestras manifestaron su frustración al no poder llegar a todos los niños por falta de conectividad o dispositivos adecuados en sus hogares, lo que generaba situaciones de exclusión educativa.

A pesar de las dificultades, las docentes también destacaron el desarrollo de estrategias innovadoras para favorecer la alfabetización inicial en la educación a distancia. Por ejemplo, el uso de videos explicativos, juegos interactivos, canciones y cuentos digitales para presentar las letras y fomentar la conciencia fonológica. También se valoró positivamente la creación de "aulas virtuales" en plataformas como Classroom o Moodle, que permitían organizar los contenidos, asignar tareas y mantener una comunicación más fluida con las familias.

Otro aspecto destacado por las maestras fue la importancia del trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias entre colegas. Muchas docentes participaron en grupos de WhatsApp o redes sociales para compartir materiales, estrategias y reflexiones sobre la enseñanza en tiempos de pandemia. Estos espacios de encuentro virtual fueron valorados como una fuente de apoyo, aprendizaje y contención emocional.

En cuanto a las adaptaciones curriculares, las maestras señalaron la necesidad de priorizar los contenidos fundamentales y de flexibilizar los tiempos y modalidades de enseñanza. Se destacó la importancia de atender a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, brindando opciones variadas de actividades y recursos.

Asimismo, se subrayó la centralidad del juego y la exploración como estrategias para favorecer la alfabetización inicial, aun en un entorno virtual. Las maestras propusieron actividades lúdicas y creativas que involucraran a las familias, como la creación de cuentos colectivos, la búsqueda del tesoro con letras o la invención de adivinanzas.

Sin embargo, también se reconocieron las limitaciones de la educación a distancia para garantizar una alfabetización de calidad para todos los niños. Las maestras advirtieron sobre el riesgo de que se ampliaran las brechas de aprendizaje y se profundizaran las desigualdades educativas, especialmente para los estudiantes de contextos más vulnerables.

Entre las principales conclusiones del estudio, se destaca la necesidad de fortalecer la formación docente en el uso pedagógico de las tecnologías digitales, brindando capacitaciones, recursos y acompañamiento institucional a las maestras. Asimismo, se subraya la importancia de generar políticas públicas que garanticen el acceso equitativo a dispositivos tecnológicos y conectividad para todos los estudiantes.

También se señala la urgencia de repensar los enfoques y estrategias didácticas para la alfabetización inicial en contextos de educación a distancia, priorizando el juego, la exploración, la interacción y el aprendizaje situado. Finalmente, se destaca la centralidad del trabajo colaborativo y el cuidado emocional de las docentes, promoviendo espacios de reflexión, contención y aprendizaje entre pares.

Este estudio aporta una mirada comprensiva sobre las experiencias de las maestras en la enseñanza de la alfabetización inicial durante la pandemia, visibilizando sus desafíos, aprendizajes y propuestas innovadoras. Sus resultados pueden orientar el diseño de políticas de formación docente y de acompañamiento a las escuelas en el contexto actual y futuro.

8. García Carrión, R., Nocito Muñoz, G., & Andrés Cabello, S. (2021).

Experiencias de aprendizaje en familia durante el confinamiento: Retos y oportunidades para la alfabetización temprana. Revista de Educación, 391, 97-122.

Esta investigación, realizada en España, tuvo como objetivo analizar las experiencias de aprendizaje en familia durante el confinamiento por COVID-19 y su impacto en la alfabetización temprana de niños de 3 a 6 años. El estudio se propuso identificar las prácticas letradas desarrolladas en los hogares, los desafíos enfrentados y las oportunidades generadas para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Para ello, se optó por un diseño de estudio de caso múltiple, seleccionando a 10 familias de diferentes comunidades autónomas, con diversidad en términos de nivel socioeconómico, estructura familiar y número de hijos. Se realizaron entrevistas en profundidad a los padres y madres, y se solicitaron registros audiovisuales de momentos de aprendizaje en el hogar durante el período de confinamiento.

Los resultados del estudio revelaron que las familias participantes desarrollaron una gran variedad de prácticas letradas durante el confinamiento, aprovechando los recursos y oportunidades disponibles en sus hogares. Entre las actividades más frecuentes, se destacaron la lectura compartida de cuentos, los juegos con letras y palabras, la escritura de mensajes y listas, y la participación en actividades lúdicas relacionadas con el lenguaje escrito.

Un aspecto interesante fue la identificación de prácticas letradas emergentes, propias del contexto de confinamiento. Por ejemplo, la escritura de cartas o mensajes a familiares y amigos con los que no se podía tener contacto presencial, la creación de carteles y señales para organizar los espacios y rutinas del hogar, o la participación en videollamadas y chats con fines educativos.

Asimismo, se observó que muchas familias aprovecharon el tiempo compartido en casa para involucrar a los niños en actividades cotidianas que involucraban la lectura y la escritura, como la elaboración de recetas de cocina, la confección de listas de compras o la búsqueda de información en internet sobre temas de interés.

Otro hallazgo relevante fue la importancia de las interacciones intergeneracionales en el aprendizaje de la lectura y la escritura. En varios casos, se observó que los hermanos mayores, abuelos u otros familiares asumieron un rol activo en el acompañamiento y la enseñanza de las habilidades de alfabetización de los niños más pequeños.

Sin embargo, el estudio también identificó diversos desafíos y dificultades que enfrentaron las familias en este proceso. Uno de los más recurrentes fue la falta de tiempo y la sobrecarga de tareas, especialmente en hogares donde los padres debían conciliar el teletrabajo con el cuidado y la educación de los hijos. Muchas familias manifestaron sentirse abrumadas y no siempre contar con las herramientas o conocimientos necesarios para apoyar adecuadamente el aprendizaje.

Otro desafío importante fue la gestión de los recursos tecnológicos y la adaptación a la educación a distancia propuesta por las escuelas. Algunas familias tuvieron dificultades para acceder a dispositivos adecuados o a una conexión a internet estable, lo que limitó las posibilidades de participación en las actividades virtuales. Además, muchos padres señalaron la falta de orientaciones claras y la escasa comunicación por parte de las instituciones educativas.

A pesar de las dificultades, el estudio también identificó oportunidades y aprendizajes valiosos derivados de esta experiencia. Por ejemplo, muchas familias valoraron positivamente la posibilidad de pasar más tiempo con sus hijos, conocer mejor sus intereses y necesidades, y fortalecer los vínculos afectivos a través de

actividades compartidas. También se destacó el desarrollo de habilidades digitales tanto en los niños como en los adultos, y la creatividad desplegada para adaptar los recursos disponibles en el hogar con fines educativos.

Entre las principales conclusiones del estudio, se destaca el potencial educativo de las prácticas letradas desarrolladas en el contexto familiar, especialmente en situaciones de confinamiento o educación a distancia. Se subraya la importancia de reconocer y valorar los saberes y recursos que portan las familias, y de promover una mayor articulación entre las escuelas y los hogares para favorecer la continuidad de los aprendizajes.

Asimismo, se señala la necesidad de brindar orientaciones y apoyos específicos a las familias para que puedan acompañar de manera efectiva el proceso de alfabetización temprana de sus hijos, atendiendo a las particularidades de cada contexto. Esto implica fortalecer los canales de comunicación entre docentes y familias, ofrecer recursos y actividades adaptadas a las realidades de cada hogar, y promover espacios de formación y acompañamiento para los padres.

Finalmente, se destaca la importancia de diseñar políticas públicas que atiendan a las desigualdades socioeconómicas y culturales que condicionan las oportunidades de aprendizaje de los niños, especialmente en contextos de crisis o emergencia. Esto supone garantizar el acceso equitativo a recursos tecnológicos y materiales educativos, pero también fortalecer los sistemas de protección social y cuidado para las familias más vulnerables.

Este estudio aporta una mirada situada y comprensiva sobre las experiencias de aprendizaje en familia durante el confinamiento, destacando su potencial para favorecer la alfabetización temprana, pero también los desafíos y necesidades de apoyo que enfrentan los hogares en este proceso. Sus resultados pueden orientar el diseño de políticas y programas educativos que reconozcan y potencien el rol de las familias como agentes fundamentales en el aprendizaje de los niños.

9. Valdivia Barrios, A., & Fernández Guillén, M. (2021). *Competencia digital docente y educación virtual en la alfabetización inicial durante la pandemia COVID-19*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(2), 213-233.

Esta investigación, desarrollada en Perú, tuvo como objetivo analizar la relación entre la competencia digital docente y la calidad de la educación virtual en la alfabetización inicial durante la pandemia por COVID-19. El estudio se propuso identificar las habilidades y prácticas digitales de los docentes, y su influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura en entornos virtuales.

Para ello, se optó por un diseño cuantitativo correlacional, aplicando cuestionarios en línea a una muestra de 102 docentes de primer grado de primaria de escuelas públicas de Lima Metropolitana. Los instrumentos utilizados fueron una adaptación del "Marco Común de Competencia Digital Docente" (INTEF, 2017) y una escala de valoración de la calidad de la educación virtual, diseñada específicamente para el estudio.

Los resultados mostraron que la mayoría de los docentes participantes (65%) presentaba un nivel intermedio de competencia digital, mientras que un 20% se ubicaba en un nivel básico y solo un 15% en un nivel avanzado. Las habilidades más desarrolladas fueron las relacionadas con la búsqueda y selección de información en internet, el uso de herramientas de comunicación y colaboración, y la creación de contenidos digitales sencillos.

Sin embargo, se identificaron importantes necesidades de formación en aspectos como la evaluación y retroalimentación en entornos virtuales, el diseño de actividades interactivas, el uso de recursos educativos abiertos y la atención a la diversidad a través de las tecnologías digitales. Además, muchos docentes manifestaron carecer de equipamiento adecuado y de una conexión a internet estable para llevar adelante la enseñanza virtual.

En cuanto a la calidad de la educación virtual en la alfabetización inicial, los resultados mostraron valoraciones moderadas por parte de los docentes. Si bien se destacaron aspectos positivos como la flexibilidad horaria, la posibilidad de utilizar recursos multimediales y la mayor participación de las familias, también se señalaron limitaciones importantes.

Entre las principales dificultades identificadas, se mencionaron la falta de interacción directa y de vínculos afectivos con los estudiantes, la dificultad para realizar un seguimiento individualizado de los aprendizajes, la escasa participación

activa de algunos niños en las clases sincrónicas y la sobrecarga de tareas administrativas y de gestión.

Asimismo, los docentes advirtieron sobre el riesgo de que se profundicen las brechas digitales y las desigualdades educativas, especialmente para los estudiantes de contextos más vulnerables que no cuentan con acceso a dispositivos tecnológicos o a conectividad adecuada.

El análisis correlacional mostró una relación positiva y significativa entre el nivel de competencia digital docente y la valoración de la calidad de la educación virtual en la alfabetización inicial. Es decir, aquellos docentes con mayores habilidades digitales tendían a percibir más favorablemente la enseñanza virtual y a implementar prácticas pedagógicas más efectivas en este contexto.

No obstante, también se identificaron otros factores que influían en la calidad de la educación virtual, como la situación socioeconómica de los estudiantes, el apoyo institucional recibido por los docentes y las condiciones laborales en las que se desempeñaban.

Entre las principales conclusiones del estudio, se destaca la importancia de fortalecer la formación inicial y continua de los docentes en el desarrollo de competencias digitales, con una orientación pedagógica y situada en las necesidades específicas de la alfabetización inicial. Se subraya la necesidad de promover políticas de equipamiento tecnológico y de conectividad para las escuelas y los hogares más

vulnerables, como condición necesaria para garantizar el derecho a la educación en contextos de emergencia.

Asimismo, se señala la urgencia de repensar los modelos pedagógicos y las estrategias didácticas para la enseñanza virtual de la lectura y la escritura en los primeros grados, atendiendo a las particularidades del desarrollo infantil y a la importancia de la interacción, el juego y la construcción de vínculos afectivos en este proceso.

Finalmente, se destaca la necesidad de promover una mayor articulación entre las políticas educativas, sociales y de cuidado, para garantizar condiciones de bienestar y equidad para todos los niños y sus familias, especialmente en situaciones de crisis como la generada por la pandemia.

Este estudio aporta evidencias empíricas sobre la relación entre la competencia digital docente y la calidad de la educación virtual en la alfabetización inicial, destacando la importancia de fortalecer las habilidades tecnológicas y pedagógicas de los maestros para hacer frente a los desafíos de la enseñanza en entornos digitales. Sus resultados pueden orientar el diseño de políticas de formación docente y de mejora de la calidad educativa en el contexto actual.

10. Salas-Picón, W. M. (2021). *Revisión sistemática sobre el impacto del COVID-19 en la alfabetización inicial de niños preescolares*. Revista Complutense de Educación, 32(3), 401-411.

Esta revisión sistemática tuvo como objetivo analizar la evidencia empírica disponible sobre el impacto de la pandemia por COVID-19 en la alfabetización inicial de niños preescolares, a partir de estudios publicados entre 2020 y 2021. El propósito fue identificar las principales tendencias, hallazgos y desafíos reportados en la literatura reciente sobre esta problemática.

Para ello, se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos especializadas (Web of Science, Scopus, ERIC, Dialnet y SciELO), utilizando descriptores en español e inglés relacionados con la alfabetización inicial, la educación preescolar y el COVID-19. Tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 15 estudios empíricos de diferentes países, que abordaban el impacto de la pandemia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de 3 a 6 años.

Los resultados de la revisión mostraron que la mayoría de los estudios reportaron efectos negativos de la pandemia y la educación a distancia en el desarrollo de habilidades de alfabetización inicial de los niños preescolares. Entre las principales dificultades identificadas, se destacaron:

La interrupción o suspensión de las clases presenciales, que limitó las oportunidades de interacción directa con docentes y pares, consideradas fundamentales para el aprendizaje de la lectura y la escritura en esta etapa.

La falta de materiales concretos y de recursos específicos para la educación a distancia, que dificultó la realización de actividades manipulativas y lúdicas, esenciales para la apropiación del sistema de escritura.

La brecha digital y las desigualdades socioeconómicas, que condicionaron el acceso y la participación de muchos niños en las propuestas educativas virtuales, generando situaciones de exclusión y rezago en los aprendizajes.

La sobrecarga de tareas asincrónicas y la escasa adaptación de las estrategias pedagógicas al entorno virtual, que generaron desmotivación y frustración en los niños y sus familias.

La dificultad para realizar un seguimiento individualizado de los aprendizajes y para brindar una retroalimentación oportuna y ajustada a las necesidades de cada estudiante.

Algunos estudios también reportaron efectos diferenciales según el nivel socioeconómico y cultural de las familias, evidenciando que los niños de hogares más vulnerables fueron los más afectados por la suspensión de las clases presenciales y la falta de recursos tecnológicos.

Asimismo, se identificaron desafíos específicos para los docentes, como la necesidad de fortalecer sus competencias digitales y de adaptar sus prácticas pedagógicas al entorno virtual, la dificultad para mantener el vínculo y la comunicación con las familias, y la sobrecarga de trabajo administrativo y emocional.

No obstante, algunos estudios también destacaron aspectos positivos o aprendizajes derivados de la educación a distancia, como el mayor involucramiento de las familias en el proceso educativo, el uso de recursos multimodales y lúdicos para motivar a los niños, y el desarrollo de habilidades digitales tanto en los estudiantes como en los docentes.

Entre las principales conclusiones de la revisión, se destaca la necesidad de repensar las políticas y prácticas educativas para la primera infancia, atendiendo a las lecciones aprendidas durante la pandemia. Se subraya la importancia de garantizar la continuidad y la calidad de las experiencias de aprendizaje de los niños, aun en situaciones de emergencia o crisis.

Asimismo, se señala la urgencia de promover una mayor equidad en el acceso a recursos tecnológicos y educativos, fortaleciendo los sistemas de apoyo y acompañamiento a las familias más vulnerables. También se destaca la necesidad de brindar formación y apoyo a los docentes para el desarrollo de competencias digitales y pedagógicas específicas para la educación inicial.

Finalmente, se subraya la importancia de generar evidencia empírica sobre el impacto de la pandemia en la alfabetización inicial, a través de estudios longitudinales y comparativos que permitan comprender mejor las consecuencias a mediano y largo plazo de esta situación inédita.

Esta revisión sistemática ofrece un panorama actualizado sobre la investigación en torno al impacto del COVID-19 en la alfabetización inicial de niños preescolares, identificando tendencias, desafíos y posibles líneas de acción para abordar esta problemática. Sus resultados pueden orientar el diseño de políticas educativas y de intervenciones pedagógicas que atiendan a las necesidades específicas de los niños y sus familias en el contexto actual y futuro.

En síntesis, los estudios revisados en este apartado dan cuenta de la complejidad y la multidimensionalidad del impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de alfabetización inicial. Si bien se destacan los efectos negativos de la interrupción de las clases presenciales y las limitaciones de la educación a distancia para garantizar aprendizajes de calidad para todos los niños, también se identifican oportunidades y desafíos para repensar las prácticas educativas.

Entre las principales tendencias que emergen de la evidencia analizada, se pueden destacar:

La necesidad de fortalecer las competencias digitales y pedagógicas de los docentes para hacer frente a los desafíos de la enseñanza en entornos virtuales, especialmente en el nivel inicial y en la alfabetización temprana.

La importancia de promover una mayor articulación entre las escuelas y las familias, reconociendo y potenciando el rol educativo de los hogares y brindando orientaciones y apoyos específicos para el acompañamiento de los aprendizajes.

La urgencia de atender a las desigualdades socioeconómicas y culturales que condicionan las oportunidades educativas de los niños, a través de políticas de equidad y de redistribución de recursos tecnológicos y materiales.

La pertinencia de repensar los enfoques y estrategias pedagógicas para la alfabetización inicial, atendiendo a las particularidades del desarrollo infantil y a la importancia del juego, la exploración, la interacción y la construcción de vínculos afectivos en este proceso.

La necesidad de generar evidencia empírica sobre el impacto a mediano y largo plazo de la pandemia en los aprendizajes de los niños, a través de estudios longitudinales y comparativos que permitan identificar tendencias, desafíos y buenas prácticas.

Estos hallazgos invitan a reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la educación en tiempos de crisis, y sobre la importancia de garantizar el derecho a aprendizajes significativos y de calidad para todos los niños y niñas, especialmente para aquellos en situación de mayor vulnerabilidad. La pandemia ha visibilizado y profundizado las brechas educativas preexistentes, pero también ha abierto oportunidades para transformar las prácticas y las políticas educativas.

En este contexto, la investigación educativa juega un papel fundamental para comprender los impactos de la crisis en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para visibilizar las experiencias y las voces de los actores educativos, y para orientar la

toma de decisiones informadas y situadas. Los estudios revisados en este apartado son un aporte valioso en esta dirección, pero también plantean la necesidad de seguir indagando en esta problemática desde miradas interdisciplinarias, críticas y propositivas.

En particular, se requiere profundizar en el estudio de las consecuencias de la educación a distancia en la alfabetización inicial, atendiendo a las especificidades de cada contexto y a las diversas trayectorias educativas de los niños y sus familias. Asimismo, es necesario explorar las posibilidades y los límites de las tecnologías digitales para favorecer aprendizajes significativos y colaborativos en esta etapa, sin perder de vista la centralidad de las interacciones humanas y los vínculos pedagógicos.

Otro desafío importante es el de repensar la formación y el desarrollo profesional docente en el contexto actual, brindando herramientas conceptuales y metodológicas para afrontar los nuevos escenarios educativos. Esto implica no solo fortalecer las competencias digitales de los maestros, sino también promover espacios de reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas y las formas de construir conocimiento en la era digital.

Finalmente, es necesario avanzar en el diseño e implementación de políticas educativas integrales, que articulen las dimensiones pedagógica, tecnológica, social y emocional, y que promuevan una mayor equidad y calidad en las oportunidades de aprendizaje para todos los niños. Esto requiere un trabajo intersectorial y

colaborativo, que involucre a las escuelas, las familias, las comunidades y el Estado en la construcción de una educación más justa, inclusiva y transformadora.

En tiempos de incertidumbre y cambio acelerado, la investigación educativa tiene el desafío de aportar conocimientos y herramientas para comprender y transformar las realidades educativas, poniendo en el centro las necesidades, los derechos y las potencialidades de los niños y las niñas. Los estudios sobre el impacto de la pandemia en la alfabetización inicial son un paso importante en esta dirección, pero también una invitación a seguir indagando, reflexionando y construyendo una educación que promueva el desarrollo humano, la justicia social y el bien común.

MARCO TEÓRICO

El marco teórico de esta investigación tiene como objetivo fundamentar teóricamente las consecuencias del incidente crítico pandémico en el proceso de lectura y escritura en niños de 8 y 9 años. Se basa en teorías y estudios recientes que abordan tanto el desarrollo de la alfabetización temprana como el impacto de eventos disruptivos, como la pandemia de COVID-19, en los sistemas educativos. A lo largo de este marco teórico, se exploran conceptos clave como la alfabetización temprana, el impacto de la pandemia en la educación, la desigualdad educativa y el acceso a recursos tecnológicos, y las implicaciones para la alfabetización en contextos de vulnerabilidad. Las teorías educativas y psicológicas que sustentan esta investigación

están ancladas en trabajos recientes de autores argentinos que han estudiado los efectos del contexto pandémico en la educación infantil.

Impacto de la pandemia en la alfabetización temprana

La alfabetización temprana es un proceso esencial que ocurre durante los primeros años de la escolaridad, donde los niños comienzan a adquirir las habilidades básicas para leer y escribir. En un contexto de educación presencial, este proceso está fuertemente mediado por la interacción directa entre el docente y los estudiantes, así como por el uso de materiales didácticos diseñados para facilitar la adquisición del lenguaje escrito. Sin embargo, durante la pandemia, esta interacción se vio gravemente limitada, afectando negativamente el desarrollo de estas habilidades.

Diversos estudios realizados en Argentina han documentado el impacto que la pandemia tuvo sobre la alfabetización de los niños. Por ejemplo, Ocampo (2021) destaca que la educación remota durante el periodo de confinamiento afectó significativamente el desarrollo de la lectura y escritura en niños de zonas urbanas y rurales por igual, aunque las desigualdades en el acceso a la tecnología hicieron que los niños de sectores más vulnerables fueran los más perjudicados. El acceso desigual a dispositivos electrónicos y a una conexión de internet adecuada resultó ser uno de los principales factores que contribuyeron al retraso en la alfabetización.

Por otro lado, estudios como el de Pérez (2020) subrayan que la falta de continuidad en las actividades presenciales, junto con la sobrecarga de

responsabilidades educativas para las familias, generó un entorno poco propicio para el aprendizaje de la lectoescritura. Según esta investigación, los niños en los primeros años de escolaridad requieren un alto nivel de acompañamiento pedagógico para desarrollar habilidades fonológicas y grafémicas, lo que resultó particularmente difícil de lograr en un contexto de educación a distancia.

Alfabetización Temprana

La alfabetización temprana es un proceso clave en el desarrollo cognitivo y académico de los niños, que se inicia en los primeros años de escolarización y establece las bases para el aprendizaje posterior. La adquisición de la lectoescritura depende de la interacción de múltiples factores, entre ellos, la enseñanza formal, el ambiente familiar y las capacidades innatas del niño. Según Pérez (2021), en la alfabetización temprana los niños desarrollan habilidades fonológicas y gráficas, lo que les permite comprender la relación entre los sonidos del lenguaje hablado y su representación escrita. Estos primeros pasos en el desarrollo de la lectura y la escritura son cruciales para el éxito académico posterior.

El trabajo de González (2019) sostiene que el proceso de alfabetización no es uniforme y que las experiencias individuales de los niños, su contexto socioeconómico y las estrategias pedagógicas a las que están expuestos influyen significativamente en su desarrollo. En particular, González afirma que los niños que provienen de hogares donde la lectura es una actividad habitual tienen mayores oportunidades de desarrollar habilidades lectoras antes de ingresar a la escuela.

Impacto de la Pandemia en la Educación

La pandemia de COVID-19 trajo consigo una disrupción sin precedentes en los sistemas educativos de todo el mundo. En Argentina, como en muchos otros países, las escuelas cerraron de manera abrupta, y los estudiantes debieron adaptarse rápidamente a la modalidad de educación remota. La falta de preparación del sistema educativo para esta transición afectó gravemente el aprendizaje de los niños, particularmente en las primeras etapas de la escolarización.

Según López (2020), el cierre de las escuelas y la implementación de la educación a distancia exacerbó las desigualdades preexistentes en el sistema educativo argentino, afectando más profundamente a los estudiantes de entornos socioeconómicos vulnerables. Para los niños en proceso de alfabetización, la falta de interacción presencial con sus docentes y compañeros de clase representó un obstáculo significativo para el desarrollo de sus habilidades lectoras y escritas. Por su parte, Fernández (2021) indica que la pandemia dejó al descubierto las deficiencias estructurales del sistema educativo, en particular la falta de acceso a recursos tecnológicos en las zonas más desfavorecidas del país.

El estudio de Morales y Díaz (2021) concluye que, en el caso de los niños en etapa de alfabetización, la educación remota no logró replicar las condiciones necesarias para el desarrollo óptimo de la lectura y escritura. Los autores señalan que, en contextos de aprendizaje presencial, los docentes pueden identificar dificultades en

el proceso de adquisición de la lectoescritura y proporcionar intervenciones inmediatas, algo que no fue posible durante el confinamiento.

Desigualdad educativa y acceso a la tecnología

Un tema recurrente en la literatura sobre el impacto de la pandemia en la educación es la desigualdad educativa. En Argentina, las desigualdades preexistentes en el sistema educativo se vieron exacerbadas por el confinamiento, donde el acceso a dispositivos electrónicos y conectividad se convirtió en un factor crucial para la continuidad del aprendizaje. De acuerdo con un informe del Ministerio de Educación (2021), aproximadamente el 40% de los estudiantes de primaria no contaba con acceso regular a una computadora o tablet en el hogar, lo que limitó su capacidad para participar en las clases virtuales y completar las tareas escolares.

Esta problemática fue abordada por varios autores, entre ellos, Fernández (2021), quien resalta cómo la pandemia profundizó las brechas tecnológicas en las zonas rurales de Argentina, afectando de manera más aguda a los estudiantes de entornos más desfavorecidos. En su estudio, se observa que muchos niños de estas áreas no lograron avanzar en su proceso de alfabetización debido a la falta de infraestructura tecnológica adecuada, lo que a su vez generó retrocesos en habilidades básicas como la identificación de fonemas y la comprensión lectora.

Asimismo, González (2020) plantea que la falta de formación tecnológica en las familias también fue un obstáculo importante para el aprendizaje a distancia.

Muchos padres y madres, particularmente en contextos vulnerables, no estaban capacitados para manejar las plataformas educativas virtuales ni para brindar el apoyo pedagógico necesario en el hogar. Este factor contribuyó al deterioro de las condiciones de aprendizaje en el hogar y, en consecuencia, al estancamiento en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura.

El rol de las familias en la alfabetización durante la pandemia

La pandemia no solo afectó la educación desde un punto de vista estructural, sino también en el ámbito doméstico. Con el cierre de las escuelas y la transición a la educación a distancia, las familias asumieron un rol central en el proceso educativo de los niños, especialmente en el caso de los más pequeños, que aún se encontraban en el proceso de alfabetización. Estudios recientes destacan la importancia del entorno familiar en la continuidad del aprendizaje durante la pandemia.

Rodríguez (2020) señala que, aunque muchas familias intentaron suplir el rol de los docentes, la falta de conocimientos pedagógicos y el acceso limitado a materiales adecuados hicieron que este apoyo fuera insuficiente. La alfabetización temprana requiere un acompañamiento especializado que los padres, en su mayoría, no estaban preparados para proporcionar. Esto se tradujo en un retraso en el desarrollo de las competencias lectoras y escritas, especialmente en aquellos niños cuyos padres no contaban con un nivel educativo alto.

Otro estudio relevante es el de García y Morales (2021), quienes encontraron que las familias de sectores medios y altos tuvieron más éxito en acompañar el proceso de alfabetización de sus hijos, ya que contaban con los recursos necesarios, tanto tecnológicos como educativos. Sin embargo, incluso en estos hogares, se observó una disminución en el tiempo dedicado a la lectura y la escritura debido a las múltiples responsabilidades que debían asumir los padres durante la pandemia, como el teletrabajo y el cuidado de otros miembros de la familia.

La alfabetización en zonas rurales y vulnerables

Uno de los sectores más afectados por la pandemia fueron los estudiantes de zonas rurales y de contextos vulnerables. En estas regiones, las condiciones de pobreza y la falta de acceso a infraestructura básica ya eran problemas graves antes de la pandemia, pero el confinamiento y la transición a la educación a distancia agravaron aún más estas desigualdades. Estudios realizados en provincias como Tucumán y Santiago del Estero revelan un retroceso significativo en el proceso de alfabetización de los niños de estas áreas.

Según López (2019), los estudiantes de zonas rurales enfrentaron múltiples barreras para continuar su educación durante la pandemia, entre ellas la falta de conectividad y la escasez de dispositivos electrónicos. Además, la falta de formación docente para manejar la educación a distancia en estos contextos contribuyó al deterioro de la calidad educativa. López argumenta que el retroceso en la

alfabetización en las zonas rurales fue más pronunciado debido a que los niños no tuvieron acceso a los mismos recursos educativos que sus pares en zonas urbanas.

Por otro lado, Báez y Villalobos (2020) destacan cómo la falta de políticas educativas específicas para las zonas rurales durante la pandemia generó un vacío en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes. En este contexto, muchos niños vieron interrumpido su proceso de alfabetización, lo que afectará su rendimiento académico a largo plazo. Báez y Villalobos proponen que, para mitigar este impacto, es necesario implementar políticas de refuerzo educativo focalizadas en estas áreas una vez que se reanuden las clases presenciales.

Adaptación docente y estrategias innovadoras

A pesar de los múltiples desafíos que enfrentó el sistema educativo durante la pandemia, varios autores han documentado cómo los docentes buscaron estrategias innovadoras para continuar el proceso de alfabetización de sus estudiantes. Las dificultades asociadas con la educación a distancia obligaron a los maestros a adaptarse rápidamente a las nuevas tecnologías y a diseñar materiales que pudieran ser utilizados en el hogar sin la intervención directa del docente.

Morales (2021) analiza las estrategias que implementaron los docentes de primer y segundo grado en escuelas públicas de Buenos Aires. Según Morales, los docentes utilizaron una combinación de plataformas digitales y actividades impresas para asegurar que todos los estudiantes pudieran acceder a los contenidos,

independientemente de su nivel socioeconómico. Sin embargo, señala que estas estrategias fueron más efectivas en aquellos estudiantes que contaban con el apoyo constante de sus familias.

Por su parte, Pérez y Fernández (2021) examinaron cómo algunos docentes de zonas rurales optaron por métodos más tradicionales, como la entrega de materiales impresos a los estudiantes y la realización de tutorías personalizadas a través de llamadas telefónicas. Aunque estas estrategias permitieron cierta continuidad en el proceso de alfabetización, los autores concluyen que la falta de interacción directa entre docentes y estudiantes limitó el desarrollo de habilidades complejas, como la comprensión lectora y la producción escrita.

Desigualdad Educativa y Acceso a Recursos Tecnológicos

Uno de los temas recurrentes en la literatura sobre el impacto de la pandemia en la educación es el de la desigualdad educativa. En Argentina, la pandemia amplificó las desigualdades preexistentes, particularmente en lo que respecta al acceso a recursos tecnológicos. Según García (2020), la brecha digital en Argentina afectó desproporcionadamente a los estudiantes de entornos más vulnerables, quienes, en muchos casos, no contaban con dispositivos electrónicos adecuados ni con una conexión a internet estable para participar de manera efectiva en las clases virtuales.

Báez (2021), subraya que la falta de acceso a tecnologías y a recursos pedagógicos adecuados durante la pandemia afectó significativamente el desarrollo

de la alfabetización en los niños. Báez argumenta que los estudiantes de hogares sin acceso a internet o con dispositivos limitados no pudieron seguir el ritmo de sus compañeros que contaban con mejores recursos, lo que generó una brecha en el aprendizaje que será difícil de cerrar a largo plazo.

En el mismo sentido, Martínez (2020) analiza cómo la pandemia acentuó las desigualdades tecnológicas en las zonas rurales de Argentina. En estas áreas, la infraestructura tecnológica es limitada, lo que dificultó aún más la transición de la educación a distancia. Martínez señala que los niños que viven en zonas rurales y periurbanas enfrentaron mayores dificultades para acceder a la educación remota, lo que se tradujo en un retroceso en su proceso de alfabetización.

Implicaciones del Incidente Crítico Pandémico en la Alfabetización

El impacto del incidente crítico pandémico en el proceso de alfabetización de los niños de 8 y 9 años se refleja en el retroceso de habilidades fundamentales como la conciencia fonológica, la identificación de letras y la correspondencia entre fonemas y grafemas. Ríos (2020) explica que el desarrollo de estas habilidades depende en gran medida de la práctica constante y de la interacción con el docente y los compañeros de clase, algo que se vio limitado durante la pandemia. La investigación de Ríos concluye que los niños que no tuvieron acceso a una educación continua durante el confinamiento presentaron mayores dificultades en su retorno a la educación presencial.

Por su parte, González (2019) destaca que los niños que provienen de entornos con mayores recursos tecnológicos pudieron mantener un ritmo de aprendizaje más constante durante la pandemia, lo que demuestra que la alfabetización en el contexto pandémico estuvo directamente relacionada con el acceso a la tecnología. Esta disparidad en el acceso a recursos no solo afecta el aprendizaje inmediato, sino que también tiene implicaciones a largo plazo para el desarrollo académico y profesional de los niños.

Además, el estudio de Fernández (2021) sostiene que la pandemia no solo afectó el acceso a la tecnología, sino también la capacidad de los padres para apoyar el proceso educativo de sus hijos. En muchos hogares, los padres debieron asumir un rol más activo en la enseñanza, lo que generó una sobrecarga de responsabilidades en aquellos que no estaban preparados para esta tarea. Fernández argumenta que la falta de capacitación pedagógica en los padres afectó negativamente el proceso de alfabetización de los niños, especialmente en los hogares con menores recursos educativos.

Perspectivas Teóricas en la Alfabetización Temprana

El proceso de alfabetización temprana ha sido estudiado desde diversas perspectivas teóricas que buscan explicar cómo los niños adquieren y desarrollan habilidades lectoras y escritoras. En Argentina, la teoría psicogenética de Emilia Ferreiro ha sido fundamental en la comprensión de este proceso. Según Ferreiro y Teberosky (2018), el proceso de adquisición de la lectoescritura no es lineal ni

homogéneo, sino que se construye a través de la interacción del niño con su entorno, su cultura y su propio desarrollo cognitivo.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky también ha sido clave para entender cómo los contextos sociales y culturales influyen en el desarrollo de la alfabetización. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social mediado por el lenguaje y la interacción con los otros. En el contexto de la pandemia, este enfoque teórico resulta especialmente relevante, ya que la falta de interacción presencial con docentes y compañeros afectó la manera en que los niños adquirieron nuevas habilidades.

Un estudio reciente de Morales (2021) aplica la teoría de Vygotsky para analizar el impacto de la pandemia en el aprendizaje de los niños, señalando que la falta de interacción social directa durante el confinamiento afectó negativamente el desarrollo de habilidades clave en el proceso de alfabetización, como la comprensión lectora y la producción escrita. Morales argumenta que, sin el andamiaje proporcionado por los docentes y los compañeros de clase, los niños tuvieron que enfrentarse solos a los desafíos del aprendizaje, lo que generó un retraso significativo en su desarrollo académico.

Propuestas para la Recuperación de la Alfabetización Post-pandemia

El impacto del incidente crítico pandémico en la alfabetización temprana ha llevado a varios investigadores a proponer estrategias para mitigar las consecuencias a largo plazo. Según Fernández y López (2022), es necesario implementar programas

de refuerzo educativo que estén orientados específicamente a los estudiantes que vieron interrumpido su proceso de alfabetización durante la pandemia. Estos programas deben centrarse en la recuperación de las habilidades fonológicas, la lectura comprensiva y la escritura creativa, proporcionando un apoyo intensivo en los primeros años de la educación primaria.

Por su parte, Martínez (2021) sostiene que es fundamental garantizar el acceso a tecnologías educativas en las escuelas, especialmente en las zonas rurales y en los entornos socioeconómicamente desfavorecidos. Martínez propone que el gobierno implemente políticas que faciliten el acceso a dispositivos electrónicos y a internet para todos los estudiantes, de manera que puedan participar plenamente en las actividades educativas, tanto en modalidad presencial como virtual.

Finalmente, González y Pérez (2021) sugieren que los docentes deben recibir formación continua en el uso de herramientas tecnológicas y en estrategias pedagógicas innovadoras que les permitan adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes en el contexto post-pandémico. Esta formación debe incluir el desarrollo de competencias digitales y la capacidad de diseñar actividades que integren el uso de la tecnología con la enseñanza de habilidades fundamentales como la lectura y la escritura.

Impacto Neuropsicológico y Cognitivo en el Desarrollo de la Alfabetización

La pandemia de COVID-19 no solo ha afectado los aspectos prácticos de la educación, sino que también ha tenido un impacto significativo en el desarrollo neuropsicológico y cognitivo de los niños, especialmente en lo que respecta a la adquisición de habilidades de alfabetización. Ardila (2021) ha realizado un estudio exhaustivo sobre cómo la pandemia ha influido en el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y las funciones cognitivas en estudiantes latinoamericanos.

Según Ardila (2021), el aislamiento social y la reducción de las interacciones cara a cara han tenido un efecto negativo en el desarrollo del lenguaje de los niños. La falta de exposición a diversos contextos lingüísticos y la limitada interacción con pares y educadores han obstaculizado la adquisición natural del lenguaje, que es fundamental para el posterior desarrollo de la alfabetización. El autor argumenta que las habilidades de comunicación oral, cruciales para la alfabetización temprana, se han visto particularmente afectadas.

Además, Ardila (2021) señala que la educación a distancia ha planteado desafíos únicos para el desarrollo cognitivo. La atención sostenida, la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas, todas esenciales para el aprendizaje de la lectura y la escritura, se han visto comprometidas por la naturaleza menos estructurada del aprendizaje en línea. El autor sugiere que estos efectos podrían ser más pronunciados en niños de entornos socioeconómicos bajos, donde el acceso a recursos tecnológicos y el apoyo parental pueden ser limitados.

Van der Vlies (2020) complementa estos hallazgos con una revisión exhaustiva de la literatura sobre el impacto de COVID-19 en la alfabetización y los resultados de aprendizaje en la primera infancia. Su investigación revela que la interrupción de la educación presencial ha tenido efectos particularmente negativos en las habilidades de alfabetización emergente, como la conciencia fonológica y el reconocimiento de letras. Van der Vlies (2020) argumenta que estas habilidades fundamentales, que típicamente se desarrollan a través de interacciones estructuradas en el aula, han sido difíciles de fomentar en entornos de aprendizaje remoto.

Béland et al. (2021) proporciona evidencia empírica sobre cómo el cierre de escuelas ha afectado los resultados de alfabetización temprana en América Latina. Utilizando datos de evaluaciones de lectura en varios países de la región, los autores encontraron una disminución significativa en las puntuaciones de alfabetización, especialmente entre los estudiantes de familias de bajos ingresos. Béland et al. (2021) sugieren que esta brecha de aprendizaje podría tener efectos a largo plazo en el desarrollo educativo y económico de estos niños si no se implementan intervenciones específicas.

Pascual (2021) profundiza en la relación entre alfabetización y desigualdad en el contexto de la pandemia en América Latina. Su investigación destaca cómo las disparidades preexistentes en el acceso a recursos educativos se han amplificado durante la crisis, creando lo que el autor denomina una "brecha de alfabetización pandémica". Pascual (2021) argumenta que los estudiantes de entornos privilegiados

han podido mantener, e incluso mejorar, sus habilidades de alfabetización a través del acceso a tutorías privadas y recursos educativos digitales avanzados. En contraste, los estudiantes de comunidades marginadas han experimentado retrocesos significativos en su desarrollo de la alfabetización.

Estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de intervenciones específicas para abordar los déficits cognitivos y de alfabetización resultantes de la pandemia. Los autores coinciden en que se requerirán estrategias a largo plazo y recursos adicionales para mitigar estos impactos, especialmente en las poblaciones más vulnerables de América Latina.

Innovaciones Pedagógicas y Tecnológicas en la Enseñanza de la Alfabetización durante la Pandemia

La crisis del COVID-19 no solo ha presentado desafíos, sino que también ha catalizado innovaciones significativas en la pedagogía y el uso de la tecnología para la enseñanza de la alfabetización. Martínez et al. (2020), en su estudio para el Banco Interamericano de Desarrollo, exploran cómo los sistemas educativos en América Latina se adaptaron rápidamente al aprendizaje remoto y qué lecciones se pueden extraer de esta experiencia.

Según Martínez et al. (2020), muchos países de la región implementaron soluciones creativas para continuar la instrucción de alfabetización, incluyendo el uso de programas de radio y televisión, plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones

móviles. Los autores destacan iniciativas como "Aprendo en Casa" en Perú y "Aprende en Casa" en México, que utilizaron múltiples canales de comunicación para llegar a los estudiantes. Estas iniciativas no solo proporcionaron contenido educativo, sino que también ofrecieron orientación a los padres sobre cómo apoyar el aprendizaje de la lectura y la escritura en el hogar.

Silva et al. (2020) analizan específicamente el impacto de la educación a distancia en el desarrollo de la alfabetización en niños latinoamericanos. Su investigación revela que, si bien la transición a la educación remota presentó desafíos iniciales, también dio lugar a enfoques innovadores en la enseñanza de la alfabetización. Los autores destacan el uso creciente de herramientas interactivas en línea, como juegos educativos y aplicaciones de lectura, que han demostrado ser efectivos para mantener el compromiso de los estudiantes y fomentar el desarrollo de habilidades de alfabetización básicas.

UNICEF (2020) proporciona una visión general de las estrategias implementadas en América Latina y el Caribe para reducir el impacto de la pandemia en la educación de los niños. El informe destaca la importancia de adoptar un enfoque multimodal en la enseñanza de la alfabetización, combinando recursos digitales con materiales impresos y apoyo telefónico para llegar a los estudiantes sin acceso a internet. UNICEF (2020) también enfatiza la necesidad de capacitar a los docentes en métodos de enseñanza a distancia y proporcionar apoyo psicosocial tanto a estudiantes como a educadores.

Cueto y León (2020) examinan las consecuencias educativas de COVID-19 en América Latina y ofrecen recomendaciones de política basadas en evidencia. Los autores argumentan que la crisis ha acelerado la adopción de tecnologías educativas, pero también ha expuesto las limitaciones de la infraestructura digital en la región. Cueto y León (2020) sugieren que las innovaciones exitosas en la enseñanza de la alfabetización durante la pandemia, como el uso de plataformas de aprendizaje adaptativo y la gamificación de la lectura, deberían integrarse en los modelos educativos post-pandemia.

La investigación de Silva et al. (2020) también resalta la importancia de la formación docente en el contexto de la educación a distancia. Los autores encontraron que los maestros que recibieron capacitación en pedagogías digitales y métodos de enseñanza en línea fueron más efectivos en mantener el progreso de los estudiantes en alfabetización. Esta formación no solo incluyó aspectos técnicos, sino también estrategias para fomentar la participación y la motivación de los estudiantes en entornos virtuales.

Además, el estudio de Van der Vlies (2020) señala la emergencia de comunidades de práctica en línea entre educadores, donde los maestros compartían recursos y estrategias para la enseñanza de la alfabetización a distancia. Estas redes de colaboración han sido fundamentales para la difusión rápida de innovaciones pedagógicas y han permitido a los docentes adaptarse más eficazmente a los desafíos de la educación remota.

En conclusión, mientras que la pandemia ha presentado desafíos sin precedentes para la enseñanza de la alfabetización, también ha impulsado innovaciones significativas en pedagogía y tecnología educativa. La experiencia adquirida durante este período probablemente influirá en las prácticas de enseñanza de la alfabetización en el futuro, con un mayor énfasis en enfoques híbridos que combinen lo mejor de la instrucción presencial y remota. Sin embargo, como señalan Cueto y León (2020), será crucial abordar las desigualdades en el acceso a la tecnología para garantizar que estas innovaciones beneficien a todos los estudiantes por igual.

MÉTODO

El presente estudio se diseñó con el objetivo de analizar las consecuencias del incidente crítico pandémico en el proceso de lectura y escritura en niños de 8 y 9 años. Para lograr este objetivo, se adoptó un enfoque cualitativo-descriptivo que permitió comprender en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes. A continuación, se detallan las variables operacionales, el diseño del estudio, la muestra, los criterios de inclusión y exclusión, los instrumentos utilizados, el procedimiento llevado a cabo y el manejo del consentimiento informado.

Definición operacional de las variables

Las principales variables de este estudio son "lectura y escritura" y "pandemia". Ambas fueron definidas operativamente para establecer parámetros claros en su medición y análisis.

Lectura y escritura: Se refiere a las habilidades de comprensión y producción de texto escrito, lo que incluye la capacidad para reconocer fonemas, grafemas y palabras, así como la comprensión lectora. Estas habilidades fueron observadas y evaluadas en los niños a través de actividades propuestas durante la investigación.

Pandemia: Se define como el contexto generado por el COVID-19, que incluyó la suspensión de clases presenciales, la implementación de educación a distancia y las restricciones impuestas para prevenir el contagio. En este estudio, se analiza el impacto de este contexto en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los niños.

Diseño del estudio

El diseño del estudio fue cualitativo-descriptivo, ya que el objetivo principal es obtener una descripción detallada de las experiencias y dificultades que los niños y sus familias enfrentaron durante el incidente crítico pandémico. Esta metodología es adecuada para explorar cómo la pandemia afectó el proceso de adquisición de la lectura y escritura, dado que se enfoca en las percepciones y vivencias de los actores involucrados.

El estudio no se centró en medir variables cuantitativas, sino en explorar de manera profunda los significados, experiencias y desafíos que surgieron en el contexto de la alfabetización temprana durante la pandemia. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas y la observación participante como principales herramientas para la recolección de datos.

Participantes y muestra

La muestra estuvo compuesta por 15 padres y madres de niños de 8 y 9 años que asistían a la Fundación "Gotitas de Ternura" en Banda de Río Salí, Tucumán. Estos niños estaban en plena etapa de alfabetización al momento de comenzar la pandemia. Los padres fueron seleccionados porque desempeñaron un rol activo en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos durante la pandemia, lo que los convierte en fuentes valiosas de información sobre las dificultades y estrategias utilizadas en este contexto.

El criterio de selección de la muestra fue intencionado, ya que se eligió a padres y madres que estuvieran directamente involucrados en el proceso de alfabetización de sus hijos. Se buscó incluir participantes de diferentes contextos socioeconómicos, para obtener una visión más amplia de cómo la pandemia afectó a los niños en distintos entornos.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

Padres o madres de niños que al inicio de la pandemia tenían entre 6 y 7 años y que estaban en proceso de alfabetización.

Familias que participaron activamente en el proceso de educación a distancia de sus hijos.

Padres que dieron su consentimiento informado para participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

Padres o madres que no tuvieron un rol activo en el acompañamiento educativo de sus hijos durante la pandemia.

Familias que, por razones ajenas a la investigación, no estuvieron disponibles para realizar entrevistas o participar en las actividades del estudio.

Instrumentos

Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos principales:

Entrevistas semiestructuradas: Las entrevistas se realizaron a los padres de los niños, con preguntas diseñadas para explorar su experiencia durante el periodo de educación remota. Se abordaron temas como las dificultades tecnológicas, el nivel de acompañamiento que pudieron brindar a sus hijos, y las percepciones sobre el impacto de la pandemia en el aprendizaje de la lectura y escritura. Las entrevistas se

adaptaron de acuerdo con las respuestas de los participantes, lo que permitió una exploración más profunda de los temas emergentes.

Observación participante: Se llevaron a cabo sesiones de observación durante las actividades educativas de los niños, con el consentimiento de las familias. El investigador observó cómo los niños interactuaban con los recursos de aprendizaje (como materiales impresos o digitales) y el tipo de apoyo que recibían de sus padres. Esta técnica permitió obtener información directa sobre el proceso de alfabetización en un entorno no controlado.

Procedimiento

El procedimiento de recolección de datos se dividió en varias etapas:

Contacto inicial: Se contactó a las familias a través de la Fundación "Gotitas de Ternura". Se explicó el propósito de la investigación y se invitó a participar a aquellos padres y madres que cumplían con los criterios de inclusión. Las familias interesadas firmaron el consentimiento informado antes de iniciar el proceso de entrevistas y observación.

Aplicación de entrevistas: Las entrevistas semiestructuradas se llevaron a cabo de manera presencial y, en algunos casos, de forma virtual para aquellos participantes que tenían dificultades para asistir a encuentros presenciales. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 45 minutos a una hora. Todas las

entrevistas fueron grabadas con el permiso de los participantes para su posterior transcripción y análisis.

Observación participante: La observación se realizó en el hogar de los niños, donde se observó su rutina educativa durante las actividades propuestas por la escuela. Se tomaron notas detalladas sobre el comportamiento de los niños, su interacción con el material educativo y el nivel de apoyo brindado por los padres.

Análisis de datos: Los datos obtenidos a través de las entrevistas y la observación se analizaron de manera cualitativa. Se utilizó la técnica de análisis temático para identificar patrones y temas recurrentes en las respuestas de los participantes, lo que permitió generar una interpretación más rica y detallada de los resultados.

Consentimiento informado

Todos los participantes firmaron un consentimiento informado antes de participar en la investigación. En este documento se les explicó detalladamente los objetivos del estudio, el procedimiento que se iba a seguir, y la confidencialidad de los datos recopilados. Se aseguró a los participantes que su identidad se mantendría en el anonimato y que los datos recolectados serían utilizados exclusivamente con fines de investigación. Además, se les informó que podían retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello implicara consecuencias.

RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo identificar y analizar las consecuencias del incidente crítico pandémico en el proceso de adquisición de la lectura y escritura en niños de 8 y 9 años. Los resultados se basan en la información obtenida a partir de entrevistas semiestructuradas con los padres y madres de los niños, así como en la observación directa del comportamiento de los niños en sus actividades educativas. A lo largo de este apartado se presentan los principales hallazgos organizados en diferentes temáticas clave: el impacto de la falta de clases presenciales, el acceso a recursos tecnológicos, el rol de las familias en el acompañamiento del proceso educativo, las dificultades específicas en la alfabetización, y las diferencias contextuales entre los niños.

Impacto de la falta de clases presenciales

Uno de los hallazgos más significativos de este estudio fue la influencia negativa de la interrupción de las clases presenciales en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los niños. Los padres entrevistados coincidieron en que, si bien se implementaron alternativas de educación a distancia, la ausencia de una interacción directa y diaria con los docentes afectó considerablemente el proceso de alfabetización.

En primer lugar, los padres señalaron que la transición repentina a la educación remota generó confusión y estrés tanto para los niños como para ellos

mismos. Según los testimonios, los niños en esta etapa dependen en gran medida de la guía presencial del docente para aprender las bases de la lectoescritura, y la virtualidad no logró replicar ese entorno. Los docentes tuvieron que adaptar rápidamente su metodología a plataformas digitales, pero esto resultó insuficiente para muchos niños que necesitaban una atención más personalizada para avanzar en su aprendizaje. Uno de los padres mencionó: "Mi hijo se frustraba fácilmente porque no entendía las explicaciones de los videos o las clases en Zoom, y yo no podía ayudarlo de la misma manera que lo haría la maestra" (Padre 1, entrevista).

Otro aspecto relevante que surgió fue la falta de retroalimentación inmediata por parte de los docentes. En un aula presencial, los errores en la lectura y escritura son corregidos de manera inmediata, lo que permite que los niños aprendan rápidamente de sus equivocaciones. Sin embargo, en el contexto de la virtualidad, esta dinámica se perdió en gran medida. Los padres expresaron que los docentes tardaban en corregir los trabajos enviados por medios electrónicos, y cuando se proporcionaba retroalimentación, a menudo no era lo suficientemente detallada o clara para que los niños pudieran mejorar sus habilidades.

Acceso a recursos tecnológicos

El acceso a la tecnología fue un factor determinante en el éxito o fracaso del proceso de alfabetización durante la pandemia. En este estudio se identificaron diferencias sustanciales entre los niños que contaban con acceso a dispositivos electrónicos y una conexión estable a internet, y aquellos que no. Estas desigualdades

tecnológicas reflejaron las profundas disparidades socioeconómicas presentes en la sociedad argentina y tuvieron un impacto directo en el aprendizaje de la lectoescritura.

Los padres de niños que contaban con dispositivos y acceso a internet señalaron que, si bien las clases virtuales no reemplazaban a las presenciales, al menos permitieron mantener cierto nivel de continuidad educativa. Sin embargo, los padres de niños sin acceso a estas tecnologías expresaron una gran frustración. Algunos indicaron que no tenían computadora en casa y que debían depender del uso de teléfonos móviles, lo que resultó ser ineficiente para realizar actividades de alfabetización. Una madre comentó: "Intentaba que mi hijo hiciera las actividades desde el teléfono, pero se hacía muy difícil. El teclado es pequeño y no es lo mismo que escribir en papel" (Madre 3, entrevista).

En varios casos, los padres tuvieron que compartir un único dispositivo entre varios hijos o incluso entre todos los miembros de la familia, lo que generó competencia por el uso de la tecnología. Esto limitó el tiempo que los niños podían dedicar a sus tareas escolares y, en consecuencia, afectó su proceso de alfabetización. Además, la falta de acceso a recursos pedagógicos como libros impresos y materiales didácticos adicionales también fue mencionada como una barrera importante para el aprendizaje.

Rol de las familias en el acompañamiento educativo

Otro resultado clave fue el rol central que asumieron las familias, y en particular los padres, en el acompañamiento del proceso de alfabetización de sus hijos durante la pandemia. Al no poder asistir a la escuela, los niños dependieron en gran medida del apoyo de sus padres para realizar las tareas escolares y avanzar en su proceso de lectura y escritura. Sin embargo, los testimonios recogidos revelan que no todas las familias estaban en condiciones de asumir este rol pedagógico de manera efectiva.

Muchos padres expresaron que no tenían las habilidades necesarias para enseñar a sus hijos de la misma manera que lo haría un docente. La alfabetización temprana requiere un conocimiento especializado sobre cómo enseñar a leer y escribir, y los padres no estaban preparados para ello. Algunos manifestaron que no sabían cómo corregir los errores de sus hijos o cómo motivarlos cuando se sentían frustrados. Una madre relató: "No sé cómo explicarle a mi hijo cuando se equivoca, porque a veces yo misma no sé por qué está mal lo que escribió" (Madre 2, entrevista).

Asimismo, las responsabilidades laborales de los padres también influyeron en su capacidad para acompañar el proceso educativo. Muchos debían equilibrar el teletrabajo con el cuidado de sus hijos, lo que generaba situaciones de estrés y falta de tiempo para dedicarse plenamente a las actividades escolares. En algunos casos, los padres confiaron en hermanos mayores o en otros familiares para ayudar a los niños con sus tareas, pero esto no siempre fue posible o efectivo.

Por otro lado, algunos padres expresaron que la pandemia les permitió involucrarse más activamente en la educación de sus hijos. En ciertos casos, este involucramiento reforzó los lazos familiares y permitió que los padres comprendieran mejor las dificultades que enfrentaban sus hijos en el aprendizaje de la lectoescritura. Sin embargo, estos casos fueron la excepción y estuvieron más presentes en familias con mayor nivel educativo y recursos.

Dificultades específicas en la alfabetización

Los resultados del estudio también revelaron dificultades específicas en el proceso de alfabetización durante la pandemia. Los padres y observaciones indicaron que muchos niños presentaron retrocesos o estancamientos en el desarrollo de habilidades clave como la conciencia fonológica, la identificación de letras y la correspondencia entre fonemas y grafemas.

Los padres señalaron que los niños tenían dificultades para reconocer sonidos y relacionarlos con sus correspondientes letras, una habilidad esencial en la alfabetización temprana. En las observaciones, se notó que los niños a menudo confundían letras o tenían problemas para escribir correctamente palabras simples, lo que sugiere que no lograron consolidar las bases del proceso de lectura y escritura. Estas dificultades fueron más notorias en aquellos niños que no tenían acceso regular a la tecnología o que no recibían suficiente apoyo en casa.

Asimismo, los padres mencionaron que la falta de interacción social con sus compañeros también afectó el aprendizaje. En el aula, los niños suelen aprender de manera colaborativa, observando y escuchando a otros niños leer o escribir. Sin este entorno colaborativo, el aprendizaje se volvió más solitario y menos dinámico, lo que afectó la motivación y el progreso de los niños.

Diferencias contextuales entre los niños

Un hallazgo importante fue la existencia de diferencias significativas en el impacto de la pandemia según el contexto socioeconómico de los niños. Como se mencionó anteriormente, los niños de familias con mayores recursos tecnológicos lograron mantener cierto nivel de continuidad en su aprendizaje, mientras que aquellos de entornos más vulnerables experimentaron mayores dificultades.

Las observaciones y entrevistas revelaron que los niños de familias con un nivel educativo más alto también tendían a recibir un mayor apoyo en casa. Estos padres tenían más conocimientos sobre cómo enseñar a sus hijos y eran capaces de proporcionar un entorno más favorable para el aprendizaje. Por el contrario, los niños de familias con menor nivel educativo enfrentaron mayores obstáculos, ya que sus padres no contaban con las herramientas necesarias para ayudarlos.

DISCUSIÓN

La discusión de los resultados de este estudio busca interpretar los hallazgos obtenidos a la luz de investigaciones previas y teorías relevantes sobre la alfabetización temprana y el impacto de la pandemia en los procesos educativos. A través de esta reflexión, se pretende contextualizar los efectos del incidente crítico pandémico en el desarrollo de la lectura y escritura de los niños de 8 y 9 años que participaron en el estudio. A continuación, se analizan los principales resultados en relación con la literatura existente, se identifican las implicaciones de los mismos y se proponen estrategias para enfrentar los desafíos identificados.

Impacto de la falta de clases presenciales en la alfabetización temprana

Uno de los resultados más significativos de este estudio fue la constatación de que la falta de clases presenciales tuvo un impacto negativo directo en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los niños de 8 y 9 años. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas que han documentado cómo la alfabetización temprana depende en gran medida de la interacción continua y cercana con docentes y compañeros. En estudios como el de Ríos (2020), se observó que los niños que estuvieron expuestos a modalidades educativas virtuales sin la presencia física de sus docentes mostraron dificultades en la adquisición de habilidades fonológicas, que son esenciales para la alfabetización.

La literatura sobre el tema subraya que la alfabetización temprana es un proceso altamente interactivo, donde la corrección inmediata de los errores y la guía del docente son fundamentales para que los niños puedan desarrollar una comprensión sólida de la relación entre fonemas y grafemas. Según lo planteado por Morales (2021), los niños en esta etapa requieren una intervención directa y personalizada, algo que se ve dificultado en entornos de aprendizaje remoto. Los resultados de este estudio coinciden con esa visión, ya que los padres entrevistados expresaron que sus hijos no recibieron la misma calidad de retroalimentación en la modalidad virtual que la que habrían recibido en el aula.

Acceso desigual a recursos tecnológicos y su influencia en la alfabetización

Otro hallazgo central del estudio fue la identificación de profundas desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos, lo que afectó de manera significativa la continuidad del proceso de alfabetización de los niños. En este sentido, los resultados reflejan lo documentado por estudios recientes, como el de López (2021), que destaca cómo las brechas digitales se profundizaron durante la pandemia, especialmente en países como Argentina, donde el acceso a internet y dispositivos tecnológicos varía considerablemente según la región y el nivel socioeconómico.

La falta de acceso a tecnologías adecuadas limitó la capacidad de muchos niños para participar de manera efectiva en las actividades educativas remotas. En el

contexto de este estudio, los niños que no contaban con dispositivos electrónicos en casa, o aquellos que debían compartir una computadora o teléfono móvil con otros miembros de la familia, enfrentaron mayores dificultades para avanzar en su proceso de alfabetización. Este resultado refuerza lo señalado por García y Luna (2020), quienes sostienen que las desigualdades en el acceso a la tecnología no solo exacerbaban las disparidades educativas preexistentes, sino que también limitan la capacidad de los niños para desarrollar competencias básicas como la lectura y la escritura.

Las dificultades tecnológicas no solo implicaron la falta de dispositivos, sino también problemas relacionados con la conectividad. Martínez (2020) analiza cómo las zonas rurales de Argentina fueron particularmente afectadas por la falta de infraestructura tecnológica, lo que coincide con lo observado en este estudio, donde varios padres mencionaron que la conexión a internet en sus hogares era inestable o insuficiente para las clases virtuales. La imposibilidad de acceder de manera fluida a las actividades educativas virtuales tuvo un impacto negativo en el proceso de alfabetización, particularmente en aquellos niños que se encontraban en una etapa crítica de su desarrollo académico.

El rol de las familias en la alfabetización durante la pandemia

Los resultados de este estudio también destacaron el rol fundamental que desempeñaron las familias, y en particular los padres, en el acompañamiento del proceso de alfabetización durante la pandemia. Sin embargo, quedó en evidencia que

no todas las familias estaban en condiciones de asumir este rol de manera efectiva. Esta observación es coherente con la investigación de Fernández (2021), quien sostiene que la pandemia dejó al descubierto las limitaciones en el capital educativo de muchas familias, especialmente en aquellas de entornos socioeconómicos más desfavorecidos.

En la literatura, se reconoce que el acompañamiento de los padres es esencial para el desarrollo de la alfabetización temprana. Sin embargo, como lo demuestran los resultados de este estudio, muchos padres no contaban con los conocimientos pedagógicos necesarios para enseñar a sus hijos a leer y escribir, lo que generó frustración tanto en los niños como en los adultos. Este hallazgo está en línea con lo expresado por Rodríguez (2020), quien señala que, si bien los padres pueden desempeñar un rol complementario en la educación de sus hijos, la responsabilidad principal del proceso educativo debe recaer en docentes capacitados, algo que se vio comprometido durante la pandemia.

Además, los resultados reflejaron que las condiciones laborales y el contexto familiar influyeron en la capacidad de los padres para brindar apoyo educativo. Los padres que debían teletrabajar o que tenían múltiples responsabilidades durante el confinamiento indicaron que no siempre podían dedicar el tiempo y la atención necesarios para ayudar a sus hijos con las tareas escolares. Este hallazgo coincide con lo señalado por Báez (2020), quien argumenta que la pandemia impuso una doble

carga sobre los padres, quienes debieron equilibrar sus trabajos con el cuidado y la educación de sus hijos, lo que generó situaciones de estrés y agotamiento.

Dificultades específicas en el proceso de alfabetización

El estudio reveló que los niños presentaron dificultades específicas en el desarrollo de habilidades clave para la alfabetización, como la conciencia fonológica y la correspondencia entre fonemas y grafemas. Estas dificultades, según lo mencionado por los padres y corroborado en las observaciones, se vieron exacerbadas por la falta de una retroalimentación adecuada por parte de los docentes y por las limitaciones del entorno de aprendizaje en el hogar. Este hallazgo es consistente con la literatura sobre la alfabetización temprana, que subraya la importancia de una instrucción explícita y constante para el desarrollo de estas habilidades.

El trabajo de González (2019) sostiene que la conciencia fonológica, es decir, la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje, es una de las habilidades fundamentales en el proceso de adquisición de la lectura. Sin una enseñanza explícita y sistemática, los niños corren el riesgo de no desarrollar esta habilidad adecuadamente, lo que a su vez afecta su capacidad para aprender a leer y escribir. Los resultados de este estudio muestran que muchos niños no lograron consolidar estas habilidades durante la pandemia, lo que indica la necesidad de intervenciones pedagógicas específicas para recuperar el terreno perdido.

Además, los padres señalaron que sus hijos presentaban dificultades para escribir correctamente palabras simples y para reconocer sonidos y letras. Estas observaciones son consistentes con estudios previos que documentan el retroceso en las habilidades de lectoescritura en los niños que no recibieron una enseñanza adecuada durante la pandemia. Morales (2021) destaca que los niños que no lograron avanzar en su proceso de alfabetización durante el confinamiento pueden enfrentar mayores dificultades en su rendimiento académico a largo plazo, lo que subraya la importancia de implementar programas de recuperación educativa una vez que se reanuden las clases presenciales.

Diferencias contextuales en el impacto de la pandemia

Un aspecto importante de los resultados fue la constatación de que el impacto de la pandemia en el proceso de alfabetización no fue uniforme, sino que estuvo determinado por el contexto socioeconómico de los niños. Los datos recogidos indicaron que los niños de familias con mayores recursos tecnológicos y educativos pudieron adaptarse mejor a las exigencias de la educación remota, mientras que aquellos de entornos más vulnerables experimentaron mayores dificultades. Este hallazgo es coherente con la investigación de López (2020), quien sostiene que la pandemia profundizó las desigualdades educativas en Argentina, especialmente en relación con el acceso a la tecnología y al capital cultural.

Los niños de familias con un nivel educativo más alto recibieron un mayor apoyo en casa, lo que les permitió avanzar en su proceso de alfabetización a pesar de

las dificultades. En cambio, los niños de familias con menor nivel educativo enfrentaron mayores obstáculos, ya que sus padres no contaban con los conocimientos necesarios para apoyarlos de manera efectiva. Este resultado coincide con lo planteado por García y Morales (2021), quienes argumentan que el nivel educativo de los padres influye directamente en la capacidad de los niños para superar las dificultades educativas impuestas por la pandemia.

Implicaciones y propuestas de intervención

Los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones para el diseño de políticas y programas educativos en el contexto post-pandémico. En primer lugar, es evidente que se necesitan estrategias de recuperación educativa que estén orientadas a mitigar el impacto negativo de la pandemia en la alfabetización temprana. Esto implica la implementación de programas de refuerzo educativo dirigidos específicamente a los niños que experimentaron un retroceso en sus habilidades de lectura y escritura.

En segundo lugar, es fundamental que las políticas educativas aborden las desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos. La pandemia dejó en claro que el acceso a dispositivos electrónicos y a una conexión estable a internet es un requisito básico para garantizar la continuidad educativa en contextos de crisis. Como lo sugieren autores como Martínez (2020), el gobierno debe implementar políticas que garanticen el acceso a la tecnología para todos los estudiantes, especialmente en las zonas rurales y periurbanas.

Finalmente, los resultados subrayan la importancia de fortalecer la formación docente en el uso de herramientas tecnológicas y en la adaptación de estrategias pedagógicas para entornos virtuales. La educación remota no reemplazará a la educación presencial, pero es probable que continúe siendo una herramienta complementaria en el futuro. Los docentes deben estar preparados para utilizar estas herramientas de manera efectiva y para proporcionar un apoyo adecuado a los estudiantes, tanto en entornos presenciales como virtuales.

CONCLUSIÓN

La conclusión del presente estudio tiene como objetivo reflexionar sobre los hallazgos más relevantes y las implicaciones que estos tienen tanto para la educación en general como para el desarrollo de políticas educativas post-pandemia. El análisis de las consecuencias del incidente crítico pandémico en el proceso de lectura y escritura de niños de 8 y 9 años pone de manifiesto una serie de problemas estructurales, tecnológicos y pedagógicos que ya existían, pero que fueron exacerbados durante el confinamiento. A través de esta reflexión final, se busca no solo resumir los principales resultados, sino también proponer recomendaciones concretas que permitan superar las dificultades observadas y mejorar el sistema educativo en contextos de crisis.

Efectos de la falta de clases presenciales

Uno de los hallazgos más claros y repetidos a lo largo del estudio fue el impacto negativo de la falta de clases presenciales en el proceso de alfabetización temprana. La lectura y la escritura, habilidades clave en los primeros años de escolarización, requieren de un entorno de aprendizaje activo, en el que los docentes puedan ofrecer correcciones inmediatas, guía constante y una retroalimentación directa. La imposibilidad de asistir a clases presenciales durante el confinamiento limitó este tipo de interacción, lo que provocó un retroceso significativo en la adquisición de estas habilidades.

Las entrevistas con los padres y la observación directa de los niños revelaron que la enseñanza virtual no fue suficiente para suplir las necesidades de los niños en el proceso de alfabetización. Este hallazgo coincide con estudios realizados durante la pandemia que señalan que la virtualidad, aunque útil en ciertos aspectos, no puede replicar de manera efectiva el aprendizaje presencial en niños de edades tempranas. La alfabetización temprana no es solo un proceso cognitivo, sino también un proceso social que involucra la interacción constante con compañeros y docentes, algo que se perdió durante el confinamiento.

Además, los resultados mostraron que la alfabetización temprana fue particularmente vulnerable al cambio de modalidad educativa. Mientras que en otros niveles educativos los estudiantes pudieron adaptarse con mayor o menor éxito a las clases virtuales, los niños de 8 y 9 años, que se encontraban en primer y segundo grado, un momento crucial de su desarrollo lector y escritor, vieron interrumpido su

aprendizaje. Este resultado subraya la importancia de priorizar la enseñanza presencial, especialmente en los primeros años de escolarización, donde la enseñanza de habilidades básicas como la lectura y la escritura es fundamental.

Desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos

Otro aspecto central de este estudio fue la identificación de las desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos como un factor determinante en el éxito o fracaso del proceso educativo durante la pandemia. La educación remota dependía del acceso a dispositivos electrónicos y a una conexión estable a internet, dos recursos que no estaban igualmente distribuidos entre los estudiantes. Los niños de familias con mayor nivel socioeconómico, que contaban con computadoras, tablets y buena conectividad, pudieron adaptarse mejor al formato virtual. En cambio, aquellos de familias más vulnerables enfrentaron barreras tecnológicas que limitaron severamente su participación en las clases y el avance en su proceso de alfabetización.

Este hallazgo refuerza la idea de que las brechas tecnológicas amplifican las desigualdades educativas preexistentes. Aunque estas desigualdades ya estaban presentes antes de la pandemia, la crisis sanitaria las hizo mucho más evidentes y las profundizó. Los niños que no pudieron acceder a la tecnología quedaron rezagados en su aprendizaje, lo que a largo plazo podría tener efectos negativos no solo en su desempeño académico, sino también en su inserción en el sistema educativo y laboral en el futuro.

La conclusión que se deriva de estos resultados es la necesidad urgente de cerrar la brecha digital en el sistema educativo argentino. Esto implica no solo proporcionar dispositivos electrónicos a los estudiantes que los necesiten, sino también garantizar el acceso a internet de calidad en todo el país, especialmente en las zonas rurales y en los contextos más vulnerables. Las políticas públicas deben centrarse en crear igualdad de oportunidades tecnológicas para que todos los niños puedan acceder a una educación de calidad, independientemente de su lugar de residencia o nivel socioeconómico.

El papel fundamental de las familias en la educación

El estudio también reveló el papel crucial que jugaron las familias en el proceso educativo durante la pandemia. Los padres y madres asumieron una responsabilidad educativa mucho mayor de la que tenían antes del confinamiento, ya que tuvieron que supervisar las tareas escolares de sus hijos, asistirlos en sus clases virtuales y, en muchos casos, suplir el rol del docente. Sin embargo, quedó claro que no todas las familias estaban igualmente preparadas para cumplir con este rol, lo que generó diferencias en el aprendizaje de los niños según el contexto familiar.

Los padres que tenían mayor capital educativo y contaban con recursos tecnológicos adecuados pudieron acompañar de manera más efectiva a sus hijos en el proceso de alfabetización. Sin embargo, muchas familias no contaban con las herramientas pedagógicas ni tecnológicas necesarias, lo que generó frustración tanto en los padres como en los niños. Esta falta de preparación y recursos en algunos

hogares subraya la necesidad de fortalecer el rol del sistema educativo y no depender únicamente de las familias para garantizar la continuidad del aprendizaje.

Los resultados del estudio muestran que es fundamental desarrollar políticas educativas que no sobrecarguen a las familias, especialmente en contextos de crisis. Aunque el involucramiento de los padres es siempre importante en la educación de los niños, no se puede esperar que los hogares reemplacen la labor profesional de los docentes. En este sentido, las estrategias educativas futuras deben incluir un mayor apoyo institucional a las familias, proporcionándoles las herramientas y recursos necesarios para acompañar el aprendizaje de sus hijos de manera efectiva, pero sin generar una sobrecarga en sus responsabilidades.

Dificultades específicas en la adquisición de la lectoescritura

Las dificultades específicas en la adquisición de la lectura y la escritura durante la pandemia fueron una constante en los resultados del estudio. Los niños presentaron problemas para desarrollar habilidades fonológicas, reconocer letras y palabras, y avanzar en la comprensión lectora. Estos problemas se vieron agravados por la falta de retroalimentación constante por parte de los docentes y por las limitaciones tecnológicas que enfrentaron muchos hogares.

La alfabetización temprana, como han demostrado investigaciones previas, es un proceso que requiere de un acompañamiento constante y especializado por parte de los docentes. Durante el confinamiento, los niños perdieron ese apoyo continuo, lo

que provocó retrocesos en su aprendizaje. Esto es especialmente preocupante porque la etapa de la alfabetización temprana es crucial para el éxito académico posterior. Los niños que no consolidan sus habilidades lectoras y escritoras a una edad temprana tienen mayores probabilidades de experimentar dificultades en el futuro, lo que puede llevar al fracaso escolar y al abandono.

A partir de estos resultados, se concluye que es necesario implementar programas de recuperación educativa específicos para los niños que experimentaron retrasos en su proceso de alfabetización durante la pandemia. Estos programas deben centrarse en reforzar las habilidades fonológicas, la lectura comprensiva y la escritura, proporcionando un apoyo intensivo que permita a los niños ponerse al día con sus aprendizajes. Asimismo, se deben diseñar estrategias pedagógicas que combinen la enseñanza presencial y el uso de tecnologías, de manera que los niños puedan beneficiarse tanto de la interacción directa con los docentes como de los recursos digitales.

Desigualdad socioeconómica y educación

Un aspecto que merece especial atención en las conclusiones de este estudio es la relación entre el contexto socioeconómico y el impacto de la pandemia en la educación. Los resultados muestran claramente que los niños de familias con mayor nivel socioeconómico pudieron adaptarse mejor a las exigencias de la educación remota, mientras que aquellos de entornos más vulnerables experimentaron mayores dificultades. Esto no solo se debió a las desigualdades en el acceso a la tecnología,

sino también a las diferencias en el nivel educativo de los padres y en los recursos pedagógicos disponibles en los hogares.

Las familias de mayor nivel socioeconómico, en muchos casos, pudieron contratar apoyo educativo externo, como tutores, o acceder a materiales didácticos adicionales que complementaron la educación virtual. En cambio, las familias de menores recursos, además de enfrentar barreras tecnológicas, carecieron de estos apoyos adicionales, lo que exacerbó las desigualdades en el proceso de alfabetización. Este hallazgo refuerza la necesidad de que las políticas educativas se orienten hacia la equidad, garantizando que todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico, reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en su educación.

La conclusión final en este sentido es que las desigualdades socioeconómicas juegan un papel central en la calidad de la educación que reciben los niños, y que la pandemia amplificó estas disparidades. Para mitigar estas diferencias, es fundamental que las políticas públicas se enfoquen en proporcionar mayores recursos y apoyo a las escuelas que atienden a estudiantes de entornos vulnerables. Esto incluye no solo el acceso a tecnología, sino también la capacitación docente, la mejora de la infraestructura escolar y el desarrollo de programas de apoyo familiar que permitan a las familias acompañar el proceso educativo de sus hijos.

Implicaciones y recomendaciones finales

En conclusión, el estudio sobre las consecuencias del incidente crítico pandémico en el proceso de alfabetización temprana pone de relieve una serie de desafíos que el sistema educativo argentino deberá enfrentar en los próximos años. Los resultados subrayan la necesidad de recuperar los aprendizajes perdidos, de reducir las desigualdades tecnológicas y socioeconómicas, y de fortalecer el rol de los docentes y las familias en la educación de los niños.

A partir de los hallazgos obtenidos, se proponen las siguientes recomendaciones:

Implementación de programas de recuperación educativa: Se deben desarrollar programas de refuerzo específicos para los niños que experimentaron retrasos en su proceso de alfabetización durante la pandemia. Estos programas deben ser intensivos y estar orientados a fortalecer las habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora.

Cierre de la brecha digital: Es fundamental garantizar el acceso equitativo a la tecnología en todo el país, proporcionando dispositivos electrónicos y conexión a internet de calidad a los estudiantes de entornos vulnerables. Las políticas públicas deben enfocarse en crear igualdad de oportunidades tecnológicas para todos los niños.

Apoyo a las familias: Las familias necesitan recibir apoyo institucional para acompañar de manera efectiva el proceso educativo de sus hijos. Esto implica

proporcionar recursos pedagógicos, guías educativas y formación para los padres, de manera que puedan colaborar con la escuela sin sentirse sobrecargados.

Capacitación docente en tecnologías digitales: Es necesario fortalecer la formación docente en el uso de herramientas tecnológicas y en estrategias pedagógicas innovadoras que combinen la enseñanza presencial y virtual. Los docentes deben estar preparados para utilizar la tecnología de manera efectiva y para proporcionar un apoyo adecuado a los estudiantes en ambos contextos.

En resumen, la pandemia de COVID-19 expuso las vulnerabilidades y desigualdades del sistema educativo argentino. Sin embargo, también ofrece la oportunidad de implementar reformas que permitan construir un sistema educativo más equitativo, inclusivo y resiliente frente a futuras crisis. Las recomendaciones aquí planteadas buscan contribuir a este objetivo, asegurando que todos los niños puedan acceder a una educación de calidad que les permita desarrollar su potencial y superar los obstáculos que la pandemia ha impuesto en su camino.

APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se desarrolló con el objetivo de analizar las consecuencias del incidente crítico pandémico en el proceso de alfabetización temprana en niños de 8 y 9 años. A lo largo de la investigación, se abordaron diversos aspectos relacionados con la educación en tiempos de pandemia, el acceso a la tecnología, el rol de las familias, y las desigualdades socioeconómicas que se profundizaron durante

este periodo. En este apartado, se reflexiona sobre los principales aportes y contribuciones que esta investigación ofrece tanto al ámbito académico como a la práctica educativa y las políticas públicas.

Aportes al conocimiento sobre alfabetización temprana en contextos de crisis

Una de las principales contribuciones de este estudio es el análisis en profundidad del impacto de la pandemia en el proceso de alfabetización temprana, particularmente en niños que se encontraban en un momento crucial para el desarrollo de habilidades básicas como la lectura y la escritura. Esta investigación ha permitido identificar las dificultades específicas que surgieron durante el confinamiento, tales como la falta de interacción presencial con los docentes y las dificultades tecnológicas que enfrentaron muchas familias.

El estudio pone de relieve cómo la alfabetización temprana, que suele depender de una enseñanza directa, fue particularmente vulnerable en un contexto de educación remota. Las observaciones realizadas y los testimonios de los padres revelan que la transición a la educación a distancia no solo fue complicada desde el punto de vista logístico, sino que también afectó de manera directa el desarrollo cognitivo de los niños. Este hallazgo ofrece un aporte significativo al conocimiento existente sobre cómo la educación a distancia afecta a los estudiantes más jóvenes, quienes dependen en mayor medida de la estructura y el acompañamiento constante de un entorno educativo presencial.

Además, este estudio proporciona una base sólida para futuros trabajos que deseen explorar cómo los contextos de crisis, como la pandemia de COVID-19, influyen en otros aspectos del desarrollo infantil, más allá de la alfabetización. El análisis aquí presentado sobre la vulnerabilidad del proceso de lectoescritura durante la pandemia puede ser un punto de partida para investigaciones que busquen abordar cómo estos eventos afectan áreas como el desarrollo emocional, social o psicomotor en los niños.

Contribuciones a la comprensión de las desigualdades educativas

Uno de los hallazgos más significativos de esta investigación fue la identificación de las desigualdades educativas que se vieron exacerbadas durante la pandemia, particularmente en relación con el acceso a recursos tecnológicos y al acompañamiento pedagógico en el hogar. El estudio revela que, mientras algunos niños contaban con acceso a dispositivos electrónicos y conectividad a internet, otros no tuvieron los recursos necesarios para participar de manera efectiva en las actividades educativas virtuales. Este hallazgo pone en evidencia las profundas brechas tecnológicas que existen en Argentina y cómo estas afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes.

El análisis de las desigualdades educativas en este estudio ofrece una contribución valiosa para la comprensión de las dinámicas educativas en contextos de vulnerabilidad. Al mostrar cómo los niños de entornos socioeconómicos más desfavorecidos enfrentaron barreras tecnológicas significativas, la investigación pone

de relieve la necesidad urgente de cerrar estas brechas para garantizar una educación más equitativa en el futuro. Además, el estudio subraya cómo el acceso a la tecnología no es el único factor determinante, sino que también es necesario considerar el contexto familiar, el nivel educativo de los padres y su capacidad para acompañar a los niños en el proceso de aprendizaje.

Este enfoque holístico de las desigualdades educativas ofrece una visión más compleja de los factores que influyen en el proceso de alfabetización durante situaciones de crisis. Las contribuciones de esta investigación pueden ser útiles no solo para los académicos que estudian la educación en tiempos de pandemia, sino también para los responsables de la formulación de políticas públicas que buscan reducir las desigualdades en el acceso a la educación.

Aportes a las políticas públicas y la educación inclusiva

Otro de los aportes clave de esta investigación es su relevancia para la formulación de políticas públicas en el ámbito educativo. Los resultados del estudio subrayan la importancia de implementar medidas que permitan mitigar los efectos de la pandemia en el proceso de alfabetización temprana, así como de diseñar estrategias que preparen mejor a las escuelas y a los sistemas educativos para enfrentar futuras crisis.

El estudio sugiere varias recomendaciones que pueden ser consideradas por los responsables de la política educativa en Argentina. En primer lugar, se destaca la

necesidad de cerrar la brecha digital, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a dispositivos electrónicos y a una conexión estable a internet. Este es un requisito fundamental para asegurar que la educación remota pueda ser una opción viable en situaciones de emergencia, como la que se vivió durante la pandemia de COVID-19.

Además, la investigación resalta la importancia de proporcionar formación continua a los docentes para que puedan adaptarse mejor a las exigencias de la educación a distancia. La pandemia reveló que muchos docentes no estaban preparados para enfrentar los desafíos tecnológicos que implica la enseñanza virtual, lo que afectó la calidad de la educación que recibieron los estudiantes. Las políticas públicas deben enfocarse en capacitar a los docentes no solo en el uso de herramientas tecnológicas, sino también en el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras que permitan integrar la tecnología con la enseñanza presencial.

Finalmente, los resultados del estudio indican la necesidad de implementar programas de apoyo familiar que proporcionen a los padres las herramientas necesarias para acompañar el proceso educativo de sus hijos de manera más efectiva. Durante la pandemia, muchos padres asumieron un rol pedagógico sin contar con los recursos o la capacitación adecuada, lo que generó frustración tanto en los adultos como en los niños. Las políticas educativas deben considerar a las familias como un componente clave del proceso de aprendizaje, pero sin sobrecargar sus responsabilidades ni esperar que reemplacen el papel del docente.

Contribuciones a la práctica pedagógica

Además de sus aportes al ámbito de las políticas públicas, este estudio ofrece valiosas contribuciones a la práctica pedagógica en contextos de alfabetización temprana. La investigación pone de relieve la importancia de diseñar estrategias de enseñanza que sean flexibles y que puedan adaptarse tanto a la educación presencial como a la remota. Si bien la educación presencial sigue siendo el pilar fundamental del proceso de alfabetización, los docentes deben estar preparados para enfrentar situaciones de emergencia que puedan requerir la implementación de modalidades virtuales.

Los resultados del estudio indican que es necesario repensar la manera en que se enseña la lectura y la escritura en los primeros años de escolarización. Durante la pandemia, quedó claro que muchos de los enfoques tradicionales de alfabetización no eran efectivos en un contexto de educación remota. Por lo tanto, se hace imprescindible que los docentes desarrollen nuevas metodologías que incluyan el uso de tecnologías y materiales didácticos accesibles para todos los estudiantes.

Además, la investigación sugiere la importancia de personalizar la enseñanza de la alfabetización temprana, teniendo en cuenta las necesidades y capacidades individuales de cada niño. Durante la pandemia, algunos estudiantes lograron adaptarse mejor a la educación remota que otros, lo que indica que el proceso de alfabetización no es uniforme y que los docentes deben estar preparados para ofrecer un apoyo más personalizado. Esto puede incluir la implementación de programas de

tutoría individualizada, el uso de herramientas tecnológicas que permitan una mayor interacción entre el docente y el estudiante, y la creación de materiales didácticos que se ajusten a los diferentes estilos de aprendizaje.

Contribuciones al debate sobre educación y tecnología

Otro de los aportes significativos de esta investigación es su contribución al debate sobre el uso de la tecnología en la educación. Durante la pandemia, la tecnología se convirtió en una herramienta indispensable para garantizar la continuidad educativa, pero también reveló sus limitaciones y desigualdades. Este estudio ofrece una visión crítica sobre el rol de la tecnología en la educación, subrayando que, aunque es una herramienta útil, no puede reemplazar el valor de la interacción presencial en el aula, especialmente en el caso de los niños en proceso de alfabetización temprana.

El estudio también aporta a la discusión sobre el diseño de plataformas tecnológicas para la enseñanza. Los resultados indican que las plataformas utilizadas durante la pandemia no estaban adaptadas a las necesidades de los niños más pequeños, quienes requieren un entorno de aprendizaje más interactivo y lúdico. En este sentido, la investigación sugiere que los desarrolladores de plataformas educativas deben considerar las características del aprendizaje infantil al diseñar herramientas tecnológicas que sean accesibles y atractivas para los estudiantes más jóvenes.

Por otro lado, el estudio subraya la importancia de integrar la tecnología en la enseñanza de manera más estructurada y reflexiva. Durante la pandemia, muchos docentes se vieron obligados a usar tecnologías sin haber recibido la formación adecuada, lo que generó un uso limitado o ineficaz de las herramientas disponibles. La investigación sugiere que la tecnología debe ser vista como un complemento de la enseñanza presencial, no como un reemplazo, y que los docentes deben recibir una capacitación continua que les permita utilizar estas herramientas de manera efectiva.

Reflexiones finales sobre el impacto del estudio

En resumen, este estudio hace importantes contribuciones tanto al ámbito académico como a la práctica educativa y a la formulación de políticas públicas. Al analizar las consecuencias del incidente crítico pandémico en el proceso de alfabetización temprana, la investigación pone de relieve las desigualdades estructurales y tecnológicas que afectan a los estudiantes en contextos de vulnerabilidad. Al mismo tiempo, ofrece recomendaciones claras para enfrentar estos desafíos, sugiriendo la implementación de políticas educativas más inclusivas y equitativas que permitan cerrar las brechas observadas durante la pandemia.

El estudio también destaca la importancia de repensar el rol de la tecnología en la educación y de adaptar las metodologías de enseñanza a las nuevas realidades educativas. Las experiencias recogidas durante la pandemia ofrecen una oportunidad única para mejorar el sistema educativo, garantizando que todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico, puedan acceder a una educación

de calidad que les permita desarrollar su potencial y superar los desafíos que enfrentaron durante este periodo crítico.

En conclusión, los aportes y contribuciones de esta investigación no solo enriquecen el debate sobre la alfabetización temprana en tiempos de crisis, sino que también proporcionan una base sólida para la implementación de reformas educativas que permitan construir un sistema más justo, inclusivo y resiliente. Las recomendaciones aquí planteadas pueden servir como guía para docentes, investigadores y responsables de políticas públicas que buscan mejorar la calidad de la educación en Argentina y en otros contextos que enfrentan desafíos similares.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Todo estudio tiene limitaciones, y este no es la excepción. Las limitaciones de una investigación permiten identificar aquellos aspectos que pudieron haber influido en los resultados y que no fueron controlados completamente, así como las áreas donde podrían surgir dificultades para generalizar los hallazgos. En esta sección, se abordarán las principales limitaciones de la presente investigación sobre las consecuencias del incidente crítico pandémico en el proceso de alfabetización temprana en niños de 8 y 9 años. Las limitaciones estarán relacionadas con el diseño del estudio, la metodología empleada, el contexto socioeconómico y cultural de los participantes, y la recolección y análisis de los datos.

Limitaciones relacionadas con el diseño del estudio

Una de las principales limitaciones de esta investigación es que se trata de un estudio cualitativo-descriptivo, lo que implica que los resultados no pueden generalizarse a toda la población de niños de 8 y 9 años en Argentina, ni mucho menos a otros países. Si bien los datos cualitativos obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas y la observación participante proporcionaron una visión profunda de las experiencias individuales de los niños y sus familias durante la pandemia, este tipo de estudio no tiene la capacidad de ofrecer resultados estadísticamente representativos. Como resultado, los hallazgos son específicos a la muestra seleccionada y no pueden extrapolarse sin precaución a otros contextos o poblaciones.

Además, el diseño cualitativo está basado en la interpretación subjetiva de los datos por parte de los investigadores. Esto significa que los hallazgos dependen en gran medida de la forma en que los investigadores analizaron e interpretaron las entrevistas y observaciones. Aunque se utilizaron estrategias rigurosas para asegurar la validez del análisis, como la triangulación de datos y la codificación temática, sigue existiendo una posibilidad inherente de sesgo interpretativo. Esta subjetividad puede haber influido en la manera en que se interpretaron ciertos comportamientos o respuestas de los participantes, lo que podría haber afectado la naturaleza de los resultados.

Otra limitación del diseño de este estudio es el tamaño reducido de la muestra. Si bien se entrevistaron y observaron a 15 familias, este número es relativamente

pequeño y no refleja la diversidad completa de la población argentina. A pesar de que se intentó incluir a familias de diferentes contextos socioeconómicos, los hallazgos pueden no ser del todo representativos de las experiencias de las familias que no participaron en el estudio. Además, al centrarse en una fundación educativa específica en Banda de Río Salí, Tucumán, el estudio no consideró las particularidades de otros entornos educativos, como las escuelas urbanas más grandes o las instituciones educativas de otras provincias.

Limitaciones relacionadas con la metodología

En cuanto a la metodología, una de las principales limitaciones fue el uso de entrevistas semiestructuradas como principal herramienta de recolección de datos. Si bien esta técnica es eficaz para explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes, también presenta algunos inconvenientes. Por ejemplo, las entrevistas pueden verse afectadas por el sesgo de deseabilidad social, en el que los padres o madres podrían haber respondido de una manera que consideraban más aceptable socialmente, en lugar de expresar con total transparencia sus verdaderas opiniones. Este sesgo podría haber influido en la precisión de la información proporcionada, especialmente en temas delicados como el nivel de apoyo brindado a los niños durante el confinamiento o la capacidad de los padres para manejar las exigencias de la educación remota.

Otra limitación metodológica fue la dependencia en gran medida de la información proporcionada por los padres y madres, lo que significa que gran parte de

los datos recogidos provienen de la perspectiva de los adultos y no directamente de los niños. Si bien se realizaron observaciones de las actividades educativas de los niños en el hogar, estas fueron limitadas en tiempo y en alcance, por lo que no reflejan completamente las experiencias diarias de los niños durante el confinamiento. La voz de los niños, quienes fueron los principales afectados por el cambio en las dinámicas educativas, podría haber proporcionado una visión complementaria y valiosa sobre cómo percibieron el proceso de alfabetización en un contexto de educación remota.

El tiempo en que se realizó la investigación también representa una limitación. El estudio se llevó a cabo un año posterior a la pandemia, lo que significó que muchos de los efectos a largo plazo del confinamiento y la educación remota sobre el desarrollo de la alfabetización temprana aún no habían sido plenamente evidentes. Esto quiere decir que los resultados obtenidos reflejan una "fotografía" de un momento específico, pero no pueden capturar los impactos a largo plazo que el confinamiento pudo haber tenido en los niños. Un análisis longitudinal que acompañara a los niños a lo largo del tiempo podría haber proporcionado una comprensión más completa de cómo las interrupciones educativas afectaron el desarrollo de la lectura y la escritura en el futuro.

Limitaciones relacionadas con el contexto socioeconómico y cultural

El contexto socioeconómico y cultural en el que se realizó este estudio también presenta algunas limitaciones importantes. Como se mencionó anteriormente,

la investigación se centró en niños que asistían a la Fundación "Gotitas de Ternura", en Banda de Río Salí, una zona con características socioeconómicas específicas. Aunque esto permitió obtener una visión detallada de las experiencias de las familias en ese contexto particular, limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras áreas de Argentina con diferentes características socioeconómicas o culturales.

Es posible que los niños y las familias de zonas urbanas de mayor poder adquisitivo, o de otras regiones rurales con diferentes estructuras sociales y educativas, hayan experimentado el confinamiento y la educación remota de manera distinta. Las disparidades regionales en términos de acceso a la tecnología, conectividad a internet, y la calidad de la enseñanza virtual variaron significativamente en todo el país, y este estudio no se pudo capturar todas esas variaciones. Por lo tanto, los hallazgos sobre el impacto de la pandemia en la alfabetización temprana deben interpretarse dentro del marco contextual específico en el que se realizó la investigación.

Otro aspecto relacionado con el contexto socioeconómico es la diversidad cultural y lingüística que existe en Argentina. El estudio no abordó el impacto de la pandemia en las comunidades que hablan lenguas originarias o en aquellos niños que pertenecen a minorías culturales. La investigación se centró en niños que hablan español como lengua materna y no incluyó a aquellos cuya lengua nativa es distinta, lo que podría haber aportado otra capa de complejidad a la hora de analizar las dificultades en el proceso de alfabetización durante la pandemia.

Limitaciones en la recolección y análisis de los datos

En términos de recolección de datos, uno de los principales desafíos fue la dificultad para realizar observaciones extensas. Aunque se realizaron observaciones de los niños en sus actividades educativas, estas fueron limitadas en cuanto a la cantidad de sesiones y el tiempo disponible para observar de manera continua el progreso de los niños en sus habilidades de lectura y escritura. Las observaciones se realizaron en el contexto del hogar, lo que no permitió observar cómo los niños interactuaban con sus compañeros de clase o cómo progresaban en un entorno de aprendizaje más estructurado, como el aula.

Asimismo, la posibilidad de realizar entrevistas presenciales resultó limitada, lo que llevó a la realización de varias entrevistas de manera virtual. Si bien las entrevistas virtuales permitieron la continuidad de la recolección de datos, también presentaron limitaciones técnicas, como problemas de conectividad o fallas en la calidad del audio y video, lo que pudo haber afectado la calidad de la información obtenida. Además, las entrevistas virtuales no permiten capturar las señales no verbales de la misma manera que las entrevistas presenciales, lo que puede limitar la interpretación de las emociones y percepciones de los participantes.

En cuanto al análisis de los datos, aunque se utilizó un enfoque riguroso basado en la codificación temática, es importante reconocer que la naturaleza cualitativa del estudio implica que la interpretación de los datos depende en gran medida de las habilidades y perspectivas del investigador. Si bien se implementaron

estrategias para reducir el sesgo, como la triangulación y el uso de múltiples codificadores, siempre existe la posibilidad de que ciertos aspectos de las entrevistas o las observaciones hayan sido interpretados de manera subjetiva. Esto puede limitar la fiabilidad de los resultados y su reproducibilidad en otros estudios.

Implicaciones de las limitaciones

Las limitaciones identificadas en este estudio tienen varias implicaciones. En primer lugar, sugieren que los resultados deben interpretarse con cautela, especialmente en lo que respecta a la generalización de los hallazgos a otras poblaciones o contextos. Aunque los resultados proporcionan información valiosa sobre las experiencias de un grupo específico de niños y familias durante la pandemia, no se puede asumir que estas experiencias reflejen las de todos los niños de 8 y 9 años en Argentina o en otros países.

En segundo lugar, las limitaciones metodológicas y contextuales también destacan la necesidad de realizar más investigaciones sobre el impacto de la pandemia en el proceso de alfabetización temprana. Futuros estudios podrían abordar algunas de las limitaciones de este trabajo, por ejemplo, realizando estudios longitudinales que sigan el desarrollo de los niños a lo largo del tiempo, o incluyendo una muestra más amplia y diversa que permita una mayor representatividad de los resultados.

Finalmente, las limitaciones relacionadas con el contexto socioeconómico y cultural sugieren que es importante adoptar una perspectiva más inclusiva y diversa

en la investigación educativa. La alfabetización temprana es un proceso complejo que se ve influenciado por una amplia gama de factores sociales, económicos y culturales, y es esencial que futuras investigaciones tengan en cuenta estas diferencias para poder comprender mejor cómo se puede apoyar a todos los niños en su proceso de aprendizaje, especialmente en contextos de crisis.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

El estudio de las consecuencias del incidente crítico pandémico en el proceso de alfabetización temprana en niños de 8 y 9 años ha permitido comprender una variedad de factores que influyeron negativamente en el desarrollo educativo de los más pequeños durante este periodo. No obstante, este estudio también ha revelado áreas que requieren mayor atención y profundización en investigaciones futuras. Las líneas de investigación futuras que se derivan de esta investigación están orientadas a expandir el conocimiento sobre la alfabetización temprana en contextos de crisis, a explorar los efectos a largo plazo de la pandemia en el desarrollo educativo y emocional de los niños, y a diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades emergentes de los sistemas educativos post-pandemia. A continuación, se presentan algunas de las líneas de investigación más relevantes que surgen a partir de este estudio.

Efectos a largo plazo del confinamiento en la alfabetización temprana

Una de las principales preguntas que surge de este estudio es cómo las interrupciones educativas provocadas por la pandemia afectarán el desarrollo de los niños a largo plazo. Aunque este estudio proporcionó una "fotografía" de las dificultades inmediatas que enfrentaron los niños en su proceso de alfabetización, es esencial realizar investigaciones longitudinales que sigan a estos niños a lo largo del tiempo. Estas investigaciones permitirían observar si los retrocesos experimentados en habilidades como la conciencia fonológica, la correspondencia fonema-grafema y la comprensión lectora tienen un impacto duradero en el rendimiento académico futuro.

Además, los estudios a largo plazo pueden ayudar a identificar si los niños que experimentaron interrupciones significativas en su proceso de alfabetización durante la pandemia logran recuperar el terreno perdido con el tiempo o si, por el contrario, desarrollan lagunas permanentes en su aprendizaje que les dificultan avanzar en etapas posteriores de su educación. Estas investigaciones serían clave para diseñar intervenciones educativas específicas que permitan abordar las consecuencias del confinamiento de manera más efectiva, así como para evitar que los niños queden rezagados en su desarrollo académico.

Una línea de investigación adicional dentro de esta temática podría enfocarse en comparar el rendimiento académico de los niños que recibieron diferentes tipos de apoyo durante la pandemia, ya sea a través de programas de tutoría, refuerzos escolares o acompañamiento familiar intensivo. Esto permitiría identificar cuáles

estrategias de recuperación son más eficaces para ayudar a los niños a ponerse al día con su proceso de alfabetización.

Impacto socioemocional de la pandemia en el proceso de alfabetización

Otra línea de investigación futura que surge de este estudio es el análisis del impacto socioemocional que la pandemia tuvo en los niños y cómo este factor afectó su proceso de alfabetización. La pandemia de COVID-19 no solo interrumpió el desarrollo académico, sino que también provocó niveles elevados de estrés, ansiedad e incertidumbre tanto en los niños como en sus familias. En investigaciones futuras, sería relevante explorar cómo las emociones negativas experimentadas durante el confinamiento afectaron la motivación de los niños para aprender a leer y escribir, así como su capacidad para concentrarse y participar en actividades educativas.

La alfabetización temprana es un proceso que depende no solo de habilidades cognitivas, sino también del entorno emocional en el que se desarrolla. Los niños que experimentan altos niveles de estrés o ansiedad pueden tener más dificultades para concentrarse y asimilar nueva información, lo que podría haber exacerbado las dificultades observadas en la adquisición de la lectura y la escritura durante la pandemia. Además, la falta de interacción social con compañeros y docentes pudo haber afectado la motivación de los niños para participar en el proceso educativo, lo que sugiere que es necesario profundizar en cómo el aislamiento social influyó en el desarrollo de la alfabetización.

Las investigaciones futuras podrían incluir estudios que evalúen el estado emocional de los niños durante y después del confinamiento y que exploren las relaciones entre el bienestar emocional y el progreso en el desarrollo de habilidades de lectoescritura. Estos estudios podrían ayudar a los educadores a identificar las necesidades emocionales de los estudiantes y a desarrollar enfoques pedagógicos que integren el apoyo emocional con la enseñanza de habilidades académicas, especialmente en contextos de crisis.

Innovaciones tecnológicas y alfabetización temprana en entornos virtuales

Otra línea de investigación relevante que surge de este estudio es la necesidad de explorar más a fondo el papel de la tecnología en el proceso de alfabetización temprana, especialmente en un contexto de enseñanza remota o híbrida. La pandemia obligó a los sistemas educativos a adaptarse rápidamente a la educación virtual, pero los resultados de este estudio sugieren que las plataformas tecnológicas utilizadas durante la crisis no estaban adecuadamente diseñadas para las necesidades de los niños en las primeras etapas de la alfabetización.

Es necesario realizar investigaciones que se centren en el diseño de herramientas tecnológicas más eficaces para la enseñanza de la lectura y la escritura en los primeros años de escolarización. Esto incluye la creación de plataformas interactivas que puedan replicar, en la medida de lo posible, las dinámicas de una clase presencial, permitiendo a los niños practicar habilidades fonológicas, leer en

voz alta y recibir retroalimentación inmediata de los docentes. Además, las tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y el aprendizaje adaptativo, podrían jugar un papel importante en el desarrollo de herramientas que personalicen el proceso de alfabetización, adaptándose a las necesidades específicas de cada estudiante.

Este tipo de investigación también debería explorar cómo las tecnologías educativas pueden integrarse de manera más efectiva en el aula cuando la enseñanza presencial se reanude por completo. Aunque el aprendizaje virtual fue una respuesta de emergencia durante la pandemia, es probable que la tecnología siga desempeñando un papel central en la educación en los próximos años. Por lo tanto, es esencial que las investigaciones futuras se centren en cómo se puede combinar lo mejor de la enseñanza presencial con las herramientas tecnológicas para mejorar los resultados de la alfabetización temprana.

Diferencias regionales y culturales en el impacto de la pandemia en la alfabetización

Una de las limitaciones de este estudio fue su enfoque en un contexto geográfico y socioeconómico específico, lo que limita la capacidad de generalizar los resultados a otras regiones de Argentina o a diferentes contextos culturales. Por lo tanto, una línea de investigación futura importante sería analizar cómo la pandemia afectó el proceso de alfabetización en distintas regiones del país, así como en comunidades cultural y lingüísticamente diversas.

En Argentina, existen importantes diferencias entre las zonas urbanas y rurales en términos de acceso a la tecnología, recursos educativos y calidad de la enseñanza. Las investigaciones futuras podrían centrarse en explorar cómo estas disparidades regionales influyeron en el proceso de alfabetización durante la pandemia. Por ejemplo, en las zonas rurales, donde el acceso a internet y a dispositivos electrónicos es más limitado, los niños probablemente enfrentaron mayores dificultades para participar en la educación remota. Del mismo modo, en comunidades que hablan lenguas originarias, el proceso de alfabetización temprana en español pudo haber sido aún más complejo durante la pandemia, ya que los niños no solo enfrentaban la barrera del idioma, sino también la falta de acceso a recursos pedagógicos adecuados.

Las investigaciones que se centren en estas diferencias regionales y culturales no solo proporcionarían una comprensión más completa del impacto de la pandemia en la alfabetización temprana, sino que también ayudarían a los responsables de políticas públicas a diseñar intervenciones educativas más inclusivas y adaptadas a las necesidades específicas de cada comunidad.

El rol del capital educativo y cultural de las familias en la alfabetización durante la pandemia

El presente estudio mostró que el capital educativo y cultural de las familias desempeñó un papel crucial en el éxito o fracaso del proceso de alfabetización de los niños durante la pandemia. Las familias con mayores niveles educativos y recursos

pedagógicos pudieron apoyar de manera más efectiva a sus hijos en la educación remota, mientras que aquellas con menor capital educativo enfrentaron mayores dificultades para suplir el rol del docente. Este hallazgo sugiere que futuras investigaciones deberían profundizar en el análisis del papel de las familias en la educación durante situaciones de crisis, con el objetivo de identificar las mejores formas de apoyar a los padres en su rol de acompañantes del proceso de alfabetización.

Una línea de investigación futura podría enfocarse en diseñar e implementar programas de apoyo familiar que proporcionen a los padres las herramientas y recursos necesarios para ayudar a sus hijos en el aprendizaje de la lectoescritura. Estos programas podrían incluir talleres de formación para padres sobre estrategias pedagógicas básicas, así como el desarrollo de materiales educativos accesibles que puedan ser utilizados en el hogar. Además, sería relevante investigar cómo estos programas de apoyo familiar pueden ser adaptados a diferentes contextos socioeconómicos y culturales, de manera que se asegure que todas las familias, independientemente de su nivel educativo o ingresos, puedan acompañar el proceso educativo de sus hijos de manera efectiva.

Políticas educativas post-pandemia y estrategias de recuperación

Una línea de investigación fundamental que surge de este estudio es el diseño y la evaluación de políticas educativas post-pandemia que aborden las brechas de aprendizaje generadas durante el confinamiento. Es necesario investigar cuáles son

las estrategias más efectivas para recuperar los aprendizajes perdidos, especialmente en el área de la alfabetización temprana. Esto podría incluir el análisis de programas de refuerzo escolar, la implementación de tutorías individualizadas para los estudiantes más rezagados, y la creación de programas de intervención temprana que permitan identificar y abordar las dificultades en la lectura y la escritura desde el inicio.

Futuros estudios también deberían evaluar la efectividad de los diferentes enfoques pedagógicos que se están utilizando en la fase de recuperación post-pandemia. Por ejemplo, algunos sistemas educativos han adoptado modelos híbridos de enseñanza que combinan clases presenciales con actividades virtuales, mientras que otros han implementado programas intensivos de refuerzo académico. La investigación comparativa entre estos diferentes enfoques podría proporcionar información valiosa sobre cuáles son las estrategias más efectivas para garantizar que los niños recuperen el terreno perdido en su proceso de alfabetización.

Por último, sería importante investigar el impacto de las políticas educativas que se centran en cerrar las brechas tecnológicas. El acceso equitativo a la tecnología se ha identificado como un factor clave para el éxito educativo en contextos de crisis, por lo que las investigaciones futuras deberían evaluar la efectividad de las iniciativas gubernamentales y privadas que buscan proporcionar dispositivos electrónicos y conectividad a internet a los estudiantes más vulnerables.

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

A partir de los hallazgos y conclusiones obtenidas en el estudio sobre las consecuencias del incidente crítico pandémico en el proceso de alfabetización temprana de niños de 8 y 9 años, es evidente la necesidad de diseñar y aplicar propuestas de intervención que permitan mitigar las brechas educativas que surgieron o se intensificaron durante este período. Las propuestas de intervención buscan no solo abordar los efectos inmediatos de la pandemia en la alfabetización, sino también establecer estrategias a largo plazo que fortalezcan el sistema educativo y promuevan un aprendizaje más inclusivo y equitativo. En esta sección, se presentarán varias propuestas que abarcan desde la implementación de políticas públicas hasta enfoques pedagógicos innovadores y el uso de tecnologías educativas.

1. Fortalecimiento de la infraestructura tecnológica educativa

Uno de los hallazgos más consistentes de este estudio fue el papel crucial que desempeñó la falta de acceso a la tecnología durante la pandemia en la exacerbación de las desigualdades educativas. Los niños que no contaban con dispositivos electrónicos adecuados ni con una conexión estable a internet enfrentaron barreras significativas para participar en las actividades educativas virtuales, lo que impactó negativamente en su proceso de alfabetización.

Para abordar esta problemática, una propuesta fundamental es el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica educativa a nivel nacional. Esta intervención debe incluir:

Distribución de dispositivos electrónicos: El Estado, en colaboración con el sector privado, debe garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su nivel socioeconómico, tengan acceso a una computadora o tablet para su educación. Programas similares ya se han implementado en algunos países y han demostrado ser efectivos para reducir las desigualdades tecnológicas.

Ampliación del acceso a internet: El acceso a internet de alta velocidad debe ser considerado un derecho básico para todos los estudiantes. Esto es particularmente relevante en las zonas rurales, donde la conectividad sigue siendo limitada o inexistente. La propuesta incluye el despliegue de infraestructura de internet en áreas de difícil acceso, así como la creación de programas de acceso gratuito o subsidiado para las familias más vulnerables.

Capacitación en el uso de tecnologías: No basta con distribuir dispositivos y garantizar conectividad. Es fundamental que tanto los estudiantes como los docentes reciban formación en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas. Esta formación debe incluir no solo el manejo técnico de las plataformas, sino también el desarrollo de competencias digitales que permitan integrar la tecnología en el proceso educativo de manera efectiva.

2. Programas de refuerzo escolar para recuperar aprendizajes

La investigación reveló que muchos niños experimentaron retrocesos significativos en su proceso de alfabetización durante la pandemia. Para garantizar que estos estudiantes puedan ponerse al día con sus compañeros y no se queden rezagados, es necesario implementar programas de refuerzo escolar específicos para la alfabetización temprana.

Tutorías personalizadas: Se recomienda la creación de programas de tutorías personalizadas que se centren en las necesidades individuales de los estudiantes que presentaron mayores dificultades durante la pandemia. Estas tutorías deben enfocarse en el desarrollo de habilidades fonológicas, la relación entre fonema y grafema, y la comprensión lectora, proporcionando un apoyo intensivo y adaptado a cada estudiante.

Clases de refuerzo durante el verano: Las clases de refuerzo durante los periodos vacacionales, especialmente en verano, pueden ser una herramienta útil para recuperar el terreno perdido. Estos programas deben estar dirigidos a aquellos niños que más se han visto afectados por la pandemia y deben incluir actividades lúdicas y dinámicas que motiven a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Programas de intervención temprana: Dado que la alfabetización temprana es clave para el éxito académico posterior, es esencial que las intervenciones

comiencen lo antes posible. Las escuelas deben implementar programas de intervención temprana que identifiquen a los estudiantes que presentan dificultades en la lectura y la escritura y que proporcionen apoyo adicional antes de que esas dificultades se conviertan en problemas más graves.

3. Capacitación docente en nuevas pedagogías y uso de tecnologías

La pandemia dejó en claro que muchos docentes no estaban preparados para enfrentarse a los desafíos de la enseñanza a distancia ni para integrar las tecnologías en su práctica pedagógica de manera efectiva. Por lo tanto, una de las propuestas más importantes es la creación de programas de capacitación docente que aborden estas carencias y que proporcionen a los maestros las herramientas necesarias para enseñar en un mundo post-pandémico.

Formación continua en alfabetización temprana: Los docentes de los primeros grados deben recibir formación continua en las últimas metodologías y enfoques pedagógicos para la enseñanza de la lectura y la escritura. Esto incluye el uso de enfoques multisensoriales, la enseñanza explícita de la conciencia fonológica y las estrategias de lectura comprensiva.

Integración de la tecnología en el aula: Es fundamental que los docentes aprendan a utilizar las tecnologías educativas no solo como un recurso de emergencia, sino como una herramienta que puede enriquecer el aprendizaje en el aula. Las plataformas digitales, las aplicaciones interactivas y las herramientas de evaluación

en línea pueden complementar la enseñanza presencial y hacerla más dinámica y personalizada.

Capacitación en pedagogías inclusivas: Dado que la pandemia afectó de manera desproporcionada a los estudiantes de entornos vulnerables, es esencial que los docentes reciban formación en pedagogías inclusivas que les permitan abordar las necesidades de los estudiantes con diferentes contextos socioeconómicos y culturales. Esto incluye estrategias para enseñar a estudiantes que tienen menos apoyo en el hogar, que enfrentan barreras tecnológicas o que provienen de familias con menor nivel educativo.

4. Apoyo a las familias en el proceso educativo

La pandemia reveló que el rol de las familias en la educación es crucial, pero también mostró que muchas familias no estaban preparadas para asumir este rol. Los padres se vieron sobrecargados con la responsabilidad de supervisar las tareas escolares, ayudar a sus hijos en la educación remota y equilibrar estas responsabilidades con el trabajo y otras obligaciones. Por lo tanto, es necesario diseñar programas de apoyo a las familias que les proporcionen las herramientas y recursos necesarios para acompañar de manera efectiva el proceso educativo de sus hijos.

Escuelas para padres: Una propuesta de intervención es la creación de "escuelas para padres", donde se ofrezcan talleres y formación sobre cómo apoyar el

proceso de alfabetización de los niños en el hogar. Estos talleres pueden incluir temas como estrategias para leer con los niños, cómo ayudarlos a practicar la escritura, y cómo fomentar la motivación y el interés por la lectura.

Materiales didácticos accesibles: Las escuelas y el Estado deben proporcionar materiales didácticos accesibles y fáciles de usar para que los padres puedan apoyar el aprendizaje en casa. Estos materiales pueden incluir guías prácticas, videos explicativos y aplicaciones que los padres puedan utilizar para ayudar a sus hijos en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.

Apoyo psicológico para las familias: El impacto emocional de la pandemia no solo afectó a los niños, sino también a sus familias. Por ello, es importante que las intervenciones educativas incluyan un componente de apoyo psicológico y emocional para los padres, ayudándolos a manejar el estrés y la ansiedad que puede haber generado el confinamiento y las responsabilidades adicionales en la educación de sus hijos.

5. Desarrollo de políticas públicas inclusivas y equitativas

Una de las conclusiones clave de este estudio es la necesidad de implementar políticas públicas que aborden las desigualdades educativas que se vieron exacerbadas por la pandemia. Estas políticas deben centrarse en crear un sistema educativo más inclusivo y equitativo que garantice que todos los niños,

independientemente de su contexto socioeconómico, tengan las mismas oportunidades de éxito académico.

Políticas para cerrar la brecha digital: La pandemia dejó en evidencia la urgencia de cerrar la brecha digital en Argentina. Las políticas públicas deben priorizar la inversión en infraestructura tecnológica en las zonas rurales y más vulnerables, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a internet de calidad y a los dispositivos necesarios para participar plenamente en su educación.

Programas de intervención para estudiantes vulnerables: Los estudiantes de contextos más vulnerables, aquellos que enfrentaron las mayores dificultades durante la pandemia, deben ser el foco de políticas educativas específicas que incluyan programas de intervención académica, apoyo psicológico y acceso a recursos adicionales. Las políticas educativas inclusivas deben garantizar que los estudiantes más desfavorecidos reciban el apoyo que necesitan para superar las barreras que enfrentaron durante el confinamiento.

Inversión en la educación pública: El fortalecimiento de la educación pública debe ser una prioridad en la agenda política post-pandemia. La inversión en infraestructuras escolares, en la formación docente y en recursos pedagógicos es clave para mejorar la calidad de la enseñanza y garantizar que todas las escuelas estén preparadas para enfrentar futuras crisis.

6. Innovación pedagógica y el rediseño del currículo

La pandemia obligó a repensar la manera en que se imparte la educación, y esto abre la puerta a innovaciones pedagógicas que pueden transformar el proceso de alfabetización temprana. Las intervenciones deben centrarse en rediseñar el currículo de la alfabetización para hacerlo más flexible y adaptado a las necesidades de los estudiantes en el contexto de una sociedad post-pandémica.

Currículo flexible y adaptativo: El currículo de la alfabetización debe ser lo suficientemente flexible como para adaptarse a diferentes modalidades de enseñanza (presencial y virtual) y para responder a las necesidades individuales de los estudiantes. Las políticas educativas deben promover la implementación de currículos que integren el uso de tecnologías, pero que también respeten los ritmos de aprendizaje de cada niño.

Aprendizaje basado en proyectos: El aprendizaje basado en proyectos puede ser una estrategia efectiva para motivar a los niños y desarrollar sus habilidades de lectura y escritura de una manera más práctica y significativa. Los proyectos permiten que los estudiantes apliquen lo que han aprendido a situaciones del mundo real, lo que puede aumentar su interés y participación en el proceso de alfabetización.

Fomento de la creatividad y el pensamiento crítico: En lugar de centrarse únicamente en la memorización de reglas fonológicas o gramaticales, el currículo de la alfabetización debe fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad en los niños. Esto puede lograrse a través de actividades que involucren la escritura creativa, la lectura de textos variados y la discusión crítica de historias y temas.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (2021). El impacto de la pandemia en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en América Latina. *Revista de Psicología y Educación*, 28(2), 45-60.
- Béland, L. P., Brodeur, A., & Wright, T. (2021). El cierre de escuelas y la brecha de alfabetización en América Latina. *Journal of Public Economics*, 96(5), 523-540.
- Báez, R., & Villalobos, M. (2020). *Desigualdades educativas en tiempos de pandemia: El caso de las zonas rurales argentinas*. Editorial de la Universidad Nacional de Tucumán.
- Cueto, S., & León, J. (2020). Consecuencias educativas del COVID-19 en América Latina: Políticas y estrategias para mitigar el impacto. *Revista Internacional de Estudios Educativos*, 36(3), 24-39.
- Fernández, A. (2021). *La enseñanza de la alfabetización en contextos vulnerables durante la pandemia de COVID-19*. *Revista Argentina de Educación*, 45(2), 134-156.
- García, L., & Luna, M. (2020). *El impacto de la pandemia en la alfabetización temprana: Un análisis desde la perspectiva de la equidad educativa*. En R. Díaz (Ed.), *Educación en tiempos de pandemia: Desafíos y oportunidades* (pp. 89-112). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- González, P. (2019). *Desafíos en la enseñanza de la lectura y la escritura en contextos vulnerables*. *Revista de Alfabetización y Educación*, 32(1), 67-82.
- López, M. (2020). *Brechas tecnológicas y educativas: El impacto del COVID-19 en las zonas rurales de Argentina*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(3), 45-59.
- Martínez, J. (2020). *El acceso a la tecnología y su influencia en la educación remota durante la pandemia*. En A. López (Ed.), *Educación y desigualdad en tiempos de pandemia* (pp. 55-78). Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.

- Martínez, R., Silva, M., & Cueto, S. (2020). Innovaciones pedagógicas y tecnológicas en la enseñanza de la alfabetización durante la pandemia. Banco Interamericano de Desarrollo, 1-45.
- Morales, D. (2021). *La alfabetización en tiempos de pandemia: Estrategias pedagógicas y tecnológicas para el aprendizaje en casa*. Revista Internacional de Educación y Pedagogía, 38(4), 23-49.
- Pérez, G. (2020). *Estrategias pedagógicas en la enseñanza de la lectoescritura durante el confinamiento*. Revista Argentina de Pedagogía, 33(2), 101-122.
- Pascual, L. (2021). Alfabetización y desigualdad en el contexto de la pandemia: Un análisis de la brecha educativa en América Latina. Revista de Estudios Sociales, 77(1), 15-28.
- Ríos, A. (2019). *La conciencia fonológica en el desarrollo de la alfabetización temprana: Perspectivas y prácticas educativas en el aula*. Editorial de la Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Rodríguez, F. (2020). *Alfabetización en tiempos de pandemia: El rol de las familias en la educación a distancia*. Revista de Pedagogía y Educación, 14(1), 77-93.
- Silva, M., Martínez, R., & Gutiérrez, J. (2020). Educación a distancia y alfabetización en niños latinoamericanos durante la pandemia. Educación y Sociedad, 40(2), 89-103.
- UNICEF. (2020). Estrategias educativas para reducir el impacto del COVID-19 en América Latina y el Caribe. Informe de UNICEF, 1-50.
- UNICEF Argentina. (2021). *La educación en tiempos de COVID-19: Brechas y oportunidades*. Informe publicado por UNICEF Argentina. Recuperado de <https://www.unicef.org.ar>.
- Van der Vlies, R. (2020). El impacto de COVID-19 en la alfabetización y los resultados de aprendizaje en la primera infancia. Educational Review, 72(4), 395-409.

ANEXOS

1. Protocolo de entrevistas semiestructuradas

Este anexo incluye el guion utilizado para realizar las entrevistas semiestructuradas con los padres y madres de los niños que participaron en el estudio. Las preguntas están diseñadas para explorar cómo afectó el confinamiento y la educación remota el proceso de alfabetización de sus hijos. El protocolo incluye las siguientes preguntas:

¿Cómo describirías el impacto de la pandemia en la capacidad de tu hijo para aprender a leer y escribir?

¿Qué tipo de apoyo proporcionó la escuela para facilitar el aprendizaje en casa?

¿Qué desafíos encontraste para apoyar a tu hijo en las clases remotas?

¿Cómo percibiste el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje de tu hijo?

2. Fichas de observación

Durante las observaciones en los hogares, se utilizaron fichas para registrar las actividades de alfabetización de los niños, sus interacciones con los materiales educativos y con los dispositivos electrónicos. Estas fichas incluyen secciones para

anotar el nivel de participación del niño, la calidad de las interacciones con sus padres y el tipo de materiales utilizados (libros impresos, aplicaciones digitales, etc.).

Ejemplo de ítems de la ficha de observación:

¿El niño participa activamente en la lectura?

¿Cómo interactúa el niño con los materiales digitales?

¿Recibe ayuda constante de los padres o realiza las actividades de manera autónoma?

3. Ejemplos de actividades de alfabetización

Se presentan ejemplos de las actividades que los docentes enviaron a los niños durante la pandemia para apoyar su proceso de alfabetización en casa. Estas actividades incluyen ejercicios de conciencia fonológica, reconocimiento de letras y sílabas, y escritura de palabras simples.

Ejercicio 1: Subraya todas las palabras que empiecen con la letra "M".

Ejercicio 2: Completa las palabras con las vocales que faltan: *p_t, m_s, g_t*.

Ejercicio 3: Escribe una oración sobre lo que más te gusta hacer en casa.

4. Ejemplo de retroalimentación docente

Aquí se muestran ejemplos de la retroalimentación proporcionada por los docentes a las familias tras la entrega de las actividades de alfabetización. Esta retroalimentación incluyó comentarios sobre los avances del niño, sugerencias para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo de la escritura, y recomendaciones para los padres sobre cómo continuar apoyando el aprendizaje en casa.

Ejemplo de feedback:

"Martina ha mejorado mucho en el reconocimiento de las sílabas. Sería útil practicar más la escritura de oraciones simples para que gane fluidez. Podrías intentar que ella describa actividades diarias en una libreta de notas."

5. Cuestionario de autoevaluación de los padres

Este anexo contiene un cuestionario de autoevaluación que fue proporcionado a los padres para obtener una visión de su experiencia durante la pandemia. El cuestionario está diseñado para medir cómo percibieron su propio rol en el apoyo al aprendizaje de sus hijos, las dificultades que enfrentaron y qué recursos adicionales consideran que habrían sido útiles.

Ejemplo de preguntas del cuestionario:

¿Cómo evalúas tu capacidad para ayudar a tu hijo en la lectura y escritura durante la pandemia?

¿Qué tipo de recursos tecnológicos utilizaste para apoyar el aprendizaje de tu hijo?

¿Hubo alguna actividad que resultara especialmente difícil de realizar en casa?

6. Ejemplos de actividades virtuales proporcionadas por la escuela

Este anexo contiene descripciones de las plataformas educativas utilizadas durante la pandemia para la alfabetización de los niños. Incluye ejemplos de actividades digitales que los docentes prepararon y enviaron a los estudiantes a través de plataformas como Google Classroom, Zoom, o aplicaciones de alfabetización.

Ejemplo de actividad virtual:

Actividad interactiva: "Completa la palabra" (arrastrar letras para formar palabras en una plataforma digital).

Juego educativo: "Encuentra la palabra" (juego en línea para identificar palabras con sonidos específicos).

7. Calendario de actividades educativas durante la pandemia

En este anexo se presenta un ejemplo del calendario semanal que los docentes proporcionaron a las familias para organizar las actividades de alfabetización en el hogar. El calendario incluía sesiones de lectura, ejercicios de escritura y prácticas de

habilidades fonológicas, así como instrucciones para el uso de los recursos tecnológicos.

Ejemplo de calendario semanal:

Lunes: Lectura de cuentos en voz alta (10-15 minutos) + actividad de identificación de palabras.

Miércoles: Escribir una oración corta con las palabras trabajadas.

Viernes: Sesión de práctica en una aplicación de fonética en línea.

Formulario de Consentimiento Informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi opinión acerca de las “consecuencias de la pandemia en la alfabetización y la lectoescritura”. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de la entrevista que se me realizara a continuación. La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto. Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento. Asimismo, se me ha explicado que los resultados

globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable) Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración:

DNI:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

DNI: