



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

# Escuela Infantil como espacio de co-formación

Análisis entre del Instituto Superior de Formación Docente  
N° 8 y las Escuelas Infantiles de Junín de los Andes  
(Neuquén)

**Estudiante:** Raino, Mariana

**Legajo:** 30.408

**Director/es:** Peltz, Mariano

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciado en Educación

2023

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

### **Autorizo la publicación de la obra:**

Desde la fecha [23-11-23]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [ ]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: San Martín de los Andes, 23 de Noviembre, 2023

Firma y aclaración del autor:  Mariana Raino

## Índice

Introducción.....	4
• Delimitación del objeto de estudio .....	4
• Definición del problema.....	4
• Objetivos generales y específicos. ....	5
• Preguntas de investigación e Hipótesis .....	6
Fundamentación. ....	6
Estado del Arte .....	9
Marco Teórico .....	13
1. Los Lineamientos Curriculares.....	13
1.1 Nivel Inicial.....	14
1.2 Nivel Superior.....	15
2. La práctica y residencia docente situada .....	16
3. Escuela Infantil y el espacio de co-formación .....	20
3.1 Historicidad de la escuela infantil neuquina .....	20
3.2 Trabajo en red y espacios de co-formación .....	21
Método.....	25
•Diseño .....	25
•Participantes .....	26
•Instrumento y Procedimiento Técnica de recolección de datos .....	26
Análisis y Resultados .....	27
1. Resultado del tópico lineamientos curriculares .....	28
2. Resultado del tópico prácticas y residencias situadas .....	34
3. Resultado del tópico Escuela Infantil y espacio de co-formación.....	40
Conclusiones.....	44
•Aportes y contribuciones de la investigación. ....	45
•Limitaciones de la investigación.....	47
•Propuestas de intervención .....	48
Referencias.....	50
Anexo.....	53
•Entrevistas y Narrativas .....	53

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar y caracterizar la articulación entre el Instituto Superior de Formación Docente y las Escuelas Infantiles desde los lineamientos curriculares vigentes y las prácticas pedagógicas situadas, para pensar la formación académica, dentro de la escuela infantil desde una perspectiva co-formativa, para los futuros profesionales de Educación Inicial.

La problemática se presenta desde varios tópicos: por un lado los lineamientos curriculares vigentes en la provincia, por el otro las prácticas situadas en lugares formales y no formales, y un tercer tópico la escuela infantil como una nueva organización institucional en la provincia.

El propósito de este estudio basado en teoría fundamentada de ruta cualitativa, tiene como objetivo analizar la problemática territorial. Como instrumento de recolección de información se diseña un cuestionario semi estructurado y narrativas, de carácter anónimo, cuya población encuestada encuadra docentes, equipos de conducción, supervisores y profesores del ISFD, a fin de dar cuenta del trabajo territorial.

El fin de esta investigación es brindar un acercamiento lo más situado posible, para contextualizar la realidad educativa en la que está inmersa la provincia de Neuquén, y así poder visualizar el trabajo territorial de la localidad de Junín de los Andes.

**Palabras Claves: escuela infantil - Instituto Superior de Formación Docente Inicial – Diseño Curricular – prácticas situadas - formación - normas legales**

## **Introducción**

### **Delimitación del objeto de estudio.**

El objeto de estudio de la presente investigación pretende indagar acerca del trabajo territorial entre el Instituto Superior de Formación Docente N° 8 y las Escuelas Infantiles N° 5 y 6 de la localidad de Junín de los Andes desde los lineamientos curriculares vigentes y las prácticas pedagógicas situadas, para pensar la formación docente de educación inicial dentro de la escuela infantil desde una perspectiva co-formativa.

El desarrollo de este trabajo pretende ser lo más situado y contextualizado posible, con el fin de reflejar la realidad educativa en la que está inmersa la provincia neuquina y así poder visualizar el trabajo territorial de la localidad de Junín de los Andes.

Se focaliza en las instituciones educativas antes mencionadas, teniendo en cuenta las vivencias de los actores que son parte del trabajo cotidiano. La población de estudio son los profesionales de la educación que están inmersos en el campo laboral brindando su mirada experiencial desde los diferentes roles y funciones. Respecto a las instituciones educativas se centra el estudio en la formación académica desde las prácticas situadas.

### **Definición del problema**

El problema a abordar en esta investigación son las barreras que se reflejan en la formación académica que parten desde la articulación entre ambas instituciones educativas e impacta en los futuros profesionales de la educación de nivel inicial.

La problemática se explica desde varios aspectos. Por un lado, la incorporación del término “Escuelas Infantiles” en la educación neuquina y la puesta en tensión de las prácticas docentes que se desarrollan en las instituciones educativas de dicha localidad, desde un diseño curricular jurisdiccional de educación inicial obsoleto (1995), su contraste con los lineamientos curriculares (2016) que ofrece la Educación Superior en la localidad neuquina para el desarrollo de las prácticas situadas y la renovada actualización curricular de Nivel Inicial (2021).

Por otro lado, la escasez de espacios físicos formales y en consecuencia la falta de estudiantes de 1 y 2 años correspondientes al Ciclo Maternal para el desarrollo de prácticas y residencias. En este punto es necesario poner en conocimiento la situación de la localidad

juninense, donde muchas de las prácticas y residencias de los futuros profesionales de la educación se desarrollan en establecimientos no formales, a raíz de la falta de instituciones escolares adecuadas que impiden habitar estudiantes del ciclo maternal, conforme a la estructura de escuela infantil.

La estructura de la Escuela Infantil, contempla dos ciclos; por un lado el Ciclo Maternal (estudiantes de 1 y 2 años), por otro lado el Ciclo de Infantes (estudiantes de 3, 4 y 5 años).

En la zona, actualmente, no hay espacios oficiales para albergar a estudiantes de 1 y 2 años; esto dificulta que los futuros profesionales de la educación puedan desarrollar sus prácticas y residencias con bebés, niños y niñas de la franja etaria mencionada, debiendo adaptar los espacios públicos y/o privados no vinculados al ámbito educativo y así concretar el campo de formación académico de práctica y residencia.

En este sentido se desprende el último aspecto donde poder conjugar y entramar todo lo mencionado con la pregunta transversal ¿Cuenta la Escuela Infantil con recursos necesarios para lograr ser un espacio de co-formación académica?.

A continuación se detallarán los objetivos, preguntas e hipótesis que pretenden dar contención a esta problemática.

### **Objetivo general**

Analizar y caracterizar la articulación entre el Instituto Superior de Formación Docente N° 8 y las Escuelas Infantiles N° 5 y 6 de la localidad de Junín de los Andes desde los lineamientos curriculares vigentes y las prácticas pedagógicas situadas, para pensar la formación docente de educación inicial dentro de la escuela infantil desde una perspectiva co-formativa

### **Objetivos específicos**

- Indagar los lineamientos curriculares vigentes del ISFD -2015/2016-, y del Nivel Inicial-1995/2021, haciendo foco en las prácticas pedagógicas que se promueven en dichos lineamientos.
- Analizar las prácticas pedagógicas situadas de los estudiantes de los ISFD para identificar las necesidades de los futuros egresados del profesorado de nivel inicial en cuanto a los aspectos administrativos-pedagógicos-organizativos

- Indagar acerca de las posibilidades de pensar la Escuela Infantil como un espacio de co-formación.
- Construir categorías de análisis que aporten a la formación y práctica docente, la escuela infantil y el diseño curricular.

### **Preguntas e hipótesis**

Luego de plasmar los objetivos, se piensa en **preguntas** que pueden hacer foco en esta investigación:

- ¿Hay articulación entre el Instituto Superior de Formación Docente y la Escuela Infantil de la localidad, con el fin de formar futuros docentes de Educación Inicial?
- ¿La Escuela Infantil cuenta con los recursos necesarios para acompañar la formación académica de los futuros docentes?
- ¿La Escuela Infantil puede pensarse como un espacio de co-formación profesional, entiendo por co-formación un espacio de aprendizaje contando con un docente facilitador que contribuya a afianzar la formación en las prácticas/residencias?

En virtud de lo manifestado, se definen algunas **hipótesis** de investigación:

- Los lineamientos curriculares vigentes y el desarrollo de las prácticas docentes que se llevan a cabo en la localidad juninense, dificultan la articulación entre el ISFD y la E.I.
- La formación docente entramada con la escuela infantil como un espacio de co-formación, coherente, permitiría forjar una articulación constructiva entre ambas instituciones educativas.
- No hay formación docente adecuada en espacios de co-formación coherentes, que estén en consonancia entre las instituciones educativas infantiles y el ISFD.

### **Fundamentación**

La Provincia de Neuquén, tiene apenas 6 años de experiencia en Escuelas Infantiles. La primera prueba piloto fue en la localidad Piedra del Águila (Neuquén), bajo la Res. Provincial 1684/2017, se funda en la necesidad de atender a la primera infancia dentro de una institución educativa formal, considerando que es función del estado expandir los servicios de la Educación Inicial tal como menciona la Ley 26206/2006. A partir de allí se piensa en reformular el Diseño Curricular Jurisdiccional del Nivel Inicial, el cual data del año 1995.

Luego de tres años de construcción colectiva, la actualización curricular es implementada oficialmente en el año 2022 por Resolución Provincial 971/2021.

Mientras dura el proceso de actualización (2017-2020), se visualiza que la oferta académica en el Plan de Estudio del ISFD (Res 640/15-16) poco tiene que ver con lo que se estaba construyendo.

La formación docente, hasta hace no más de un año, ha forjado la formación académica desde diseños curriculares de diferentes provincias, según el profesor que dictara la cátedra, ya que el Diseño Curricular Provincial de Nivel Inicial (1995) era considerado obsoleto. Tal es así que durante un conversatorio, una profesora del ISFD de Chos Malal manifiesta “ya no tenemos que visitar Diseños Curriculares de otras jurisdicciones y moldearlos a nuestro contexto y eso es el mayor orgullo de quienes transitamos los espacios de residencia de maternal que tanto sentimos” (Conversatorio 2021)

La denominación de “Escuela Infantil” fue puesta en práctica, a partir de la Resolución Provincial 971/2021 (Actualización del Diseño Curricular Jurisdiccional de la Provincia de Neuquén de Nivel Inicial). Dicha normativa pone en relevancia que “la Escuela Infantil tiene la responsabilidad de la formación integral de bebés, niños y niñas” y que “constituye el primer espacio educativo en el que se instala la relación del niño y la niña con el conocimiento y en el que la intervención pedagógica situada provoca la pasión por conocer el mundo” (p.62)

En relación al contexto de la realidad educativa de la jurisdicción, las instituciones como objeto de investigación son los Jardines de Infantes N° 11 y 55, (a la espera de normativa para ser legalmente Escuela Infantil N° 5 y 6) y el Instituto Superior de Formación Docente N° 8, todas de gestión pública situadas en la localidad de Junín de Los Andes, al sur de la provincia neuquina.

El propósito es poder caracterizar y analizar la articulación entre ambas instituciones, tomando como eje transversales tres tópicos:

- 1) Los lineamientos curriculares.
- 2) La práctica y residencias docentes situadas
- 3) Escuela Infantil como espacio de co-formación.

Según la actualización del Diseño curricular Jurisdiccional de la Provincia de Neuquén, (2021), la **Escuela Infantil** institucionalizada como Nivel del Sistema Educativo constituye un



espacio educativo con la responsabilidad de la formación integral de bebés, niños y niñas, de 45 a 5 años inclusive.

Respecto a los **lineamientos curriculares** vigentes del ISFD -2015/2016- proponen prácticas y residencias desde el 2do año de la carrera, tanto para el ciclo maternal como para el ciclo de infantes. Cabe destacar que en la localidad juninense no hay espacios institucionales (escolares) adecuados, para el desarrollo de dichas prácticas y residencias.

En cuanto a las **prácticas situadas**, se están desarrollando en espacios diversos. Por un lado las prácticas de Ciclo de Infantes (3 a 5 años) se concretan en los Jardines de Infantes Integrales de la localidad. Aunque las prácticas de Ciclo Maternal, al no contar con salas de 1 y 2 años en los establecimientos educativos, se toman prestados espacios públicos como por ejemplo el hospital local y se convoca a familias con sus bebés de las edades mencionadas, para realizar tardes de juegos y prácticas, las cuales no serían coherentes o acordes con las prácticas pedagógicas que se desarrollarían dentro de una institución educativa.

Este trabajo se desarrolla tomando los lineamientos de la Res 028/2021 del C.S.U.F, y desde allí los aspectos formales citados en el Art. 15 de dicha resolución. Se partirá de una investigación empírica basada en teoría fundamentada de ruta cualitativa, con el fin de analizar la realidad de los profesionales que egresan del ISFD de la localidad, ante la falta de prácticas situadas adecuadas, tal como menciona el “Reglamento general para las prácticas de enseñanza y residencia docente” (Dispo. 031/2013. Anexo I y Res. 1697/2013). De acuerdo con los resultados extraídos y las comprobaciones hipotéticas, se expone un delineamiento de propuestas de intervención, que pueden ser utilizadas y ampliadas adecuadamente a la teoría investigativa que se pretende analizar y desarrollar.

## Estado del Arte

Para desarrollar este apartado, se tomarán investigaciones que servirán como antecedentes de los tópicos descriptos recientemente en la fundamentación.

Para dar encuadre a este capítulo se expondrán una selección de investigaciones, en el marco de antecedentes, desde diferente perspectiva, haciendo foco en la práctica y co-formación en la formación inicial.

En la Argentina a lo largo de los años con las reformas educativas, las actualizaciones de los diseños curriculares y de los planes de estudio de formación docente inicial, han motivado la realización de varias investigaciones acerca de las prácticas, residencias y la importancia de la conformación. A lo largo de los años muchas investigaciones valiosas se han convertido en artículos y bibliografía clásica.

Para hacer un recorte de los últimos años, se seleccionan investigaciones más situadas a nivel nacional. Donde se puede poner en tensión un factor común que en todas las provincias haciendo referencia a falencias o aspectos a modificar respecto a los tópicos que se desarrollan en esta investigación

En el año 2019, el trabajo de investigación desarrollado por Canoa (2019), entiende que “la percepciones de estudiantes de cuarto año del Profesorado de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Sur sobre la coformación” propuso “identificar distintas maneras en que las estudiantes residentes describen la relación con la coformadora y caracterizar los aspectos que las estudiantes valoran de la coformadora en su paso por la residencia (p. 51). Dicha autora, expresa que la “conformación es entendida como un proceso formativo, que se desarrolla en el marco de las prácticas docentes durante la formación en los profesorados e involucra a diferentes actores” (p. 4). Desde su postura investigativa entiende a “la práctica docente y la residencia como procesos complejos por los que debe transitar toda futura docente” (p. 5)

Plantea la práctica de residencia como “dispositivo pedagógico” que posibilita trabajar desde los imprevistos analizando situaciones complejas permitiendo prácticas pre-profesionales en las instituciones formadoras, considerando “una anticipación del futuro trabajo profesional” (p. 22). Canoa toma de Foresi (2009), el término coformadora, resinificándola considerando que entre estudiantes y docentes, hay una actividad colaborativa que es parte del proceso formativo. (p. 26)

En cuanto al enfoque ha sido cualitativo de carácter exploratorio, cuyo diseño es el Estudio de Caso. En cuanto a la recolección de los datos utiliza entrevistas semi-estructuradas y de grupos focales, entrevistando a un total de 30 estudiantes del Profesorado de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Sur quienes cursaron la práctica de residencia en el año 2018. Además de las entrevistas, realizó el análisis de documentos oficiales, de acuerdos que regulan las residencias.

Entre los años 2020-2021, Contissa (2021), en su trabajo de investigación titulado “Nuevas tramas, lazos y redes entre los espacios de prácticas y residencias de los Institutos Superiores de Formación Docente y la Educación Primaria en el marco del Decreto provincial N° 4200/15”, cuyo objetivo se basa en indagar profundamente el decreto que hace referencia al acompañamiento de trayectorias formativas en las prácticas docentes del Profesorado de Educación Primaria de la Provincia de Santa Fe, como así también resignificar las prácticas y articulación entre el profesorado y las escuelas de destino.

La autora de esta investigación, adhiere a la idea de referentes bibliográficos al pensar la formación de las prácticas de los estudiantes como trayecto formativo que abarca las trayectorias permanente de todos los sujetos involucrados en la organización educativa (p. 102).

La metodología que utiliza es de tipo cualitativa, cuya recolección de datos es a través de narrativas semiestructuradas y los 7 participantes son personal directivo de las instituciones formadoras, docentes de talleres de prácticas, docentes formadores y alumnos egresados.

En el año 2020, bajo la época pandémica, un equipo de investigadoras, lideradas por Lederhos, M, Müller, M, y Veglia, S (2020), hicieron foco en los significados de aprender en las condiciones que atravesó esos años. Bajo el título “Posibilidades del aprendizaje situado «en la distancia». Una propuesta integrada y colaborativa en el campo de la práctica en la formación docente inicial”. Las autoras Maricel, Lederhos, Mariel Müller, Silvia Veglia, abordaron la problemática de la imposibilidad de realizar las residencias en establecimientos escolares ante la suspensión de actividades de enseñanza presencial. Describen la experiencia de una propuesta integrada de los espacios curriculares en el Profesorado de Educación Inicial de una ciudad de la Provincia de Santa Fe durante el período de ASPO (aislamiento social preventivo y obligatorio) a causa del COVID-19.

En la investigación se describe la complejidad que resultó la experiencia y los nuevos límites que se presentaron en el escenario de la práctica y la renovación de los espacios curriculares (Taller de Práctica IV y Ateneo), expresan cómo afectó a los estudiantes del último año de su formación profesional, como también a los coformadores y directivos de las escuelas que albergan a los residentes. Expresan que “el compromiso como coformadores se desestabilizó, se reinventó en medio de las condiciones y recursos para continuar con la formación docente.

Las investigadoras ponen en relevancia que el cuarto año del Profesorado de Educación Inicial, tomando como referencia los Ateneos y Taller de Prácticas IV, manifestando que presentan un desafío para los futuros profesionales, tratándose de un espacio que genera “tensión debido a los actores que están involucrados en el proceso de evaluación. También ponen de manifiesto que el desarrollo profesional de los estudiantes implica la reflexión permanente y los saberes alcanzados relacionados con “el qué enseñar y cómo hacerlo” sin perder de vista los destinatarios, en este caso los niños y niñas del Nivel Inicial.

Los docentes que acompañan el Taller de Práctica IV y Ateneo han propuesto una serie de categorías análisis que han permitido, a los estudiantes del profesorado recuperar aspectos epistemológicos, didácticos y pedagógicos significativos que contribuyeron a diseñar propuestas superadoras que permitieron dar batalla frente al contexto.

Se vieron en el desafío de análisis constante, con el objetivo de favorecer el aprendizaje situado, siendo fundamental analizar las potencialidades que ofrece el diseño curricular de los espacios de Taller IV y Ateneos. Consideraron que los roles habituales se encontraban modificados lo cual ha generado un corrimiento de la postura tradicional de las clases.

En este artículo, que parte de una investigación, se expresa que han realizado entrevistas y análisis de documentos. Concluyen con la importancia de tender redes y relaciones dentro y hacia fuera del instituto de formación docente, frente a la complejidad. También hacen referencia a que hay un límite al «aprendizaje situado en la distancia».

En el año 2022, la investigación encarada por Delgado (2022), denominada: “El docente orientador en la formación docente inicial. Un estudio cualitativo de las concepciones y los recorridos pedagógicos que definen el acompañamiento en la residencia” en relación al docente orientador en la formación docente inicial, cuyo objetivo fue interpretar las concepciones de los docentes orientadores y los recorridos pedagógicos en el llamado proceso de acompañamiento en

referencia al período y espacio de residencia. Este trabajo investigativo fue de diseño cualitativo de corte descriptivo comprensivo. Los participantes han sido 16 docentes orientadores de educación inicial y primaria que desempeñan su trabajo cotidiano en escuelas de gestión privadas y públicas.

La autora plantea esta investigación interpelando a la reforma curricular y la figura del docente orientador en la formación docente para los profesorados de nivel inicial y nivel primario.

Ha realizado un estudio y comparación con autores clásicos y de renombre que son referentes en esta temática, por ejemplo: Sanjurjo, Achilli, Davini, Foresi, entre otros.

Destaca relevante, en el marco de la formación, la figura del docente orientador no como un nuevo rol, sino como una construcción histórica en su desarrollo e importancia. Manifiesta que el docente orientador participa en la formación del residente desde su propia experiencia en la tarea de ser docente. Afirma que, en los procesos de acompañamiento a los residentes, a los docentes orientadores se les requiere aportar desde su trayectoria pedagógica, sugerencias apropiadas frente a la realidad del aula, compartiendo experiencia de la práctica cotidiana logrando la retroalimentación para con los futuros profesionales.

Se pone en valor, como parte de su reflexión que el acompañamiento pedagógico del docente orientador tiene la responsabilidad y capacidad de coparticipar con el residente desde que inicia su proceso en el establecimiento designado. Resalta el cuidadoso trabajo de generar vínculos en la construcción de saberes y conocimientos que contribuirán en las reflexiones y análisis de los que ocurra en las escenas de las prácticas de enseñanza.

## Marco teórico

### 1. Los lineamientos curriculares.

En Argentina la Educación Infantil y la Educación Superior, como el resto de los niveles educativos forman parte del Sistema Educativo Nacional, dependen del C.F.E (Consejo Federal de Educación), de allí se desprende toda normativa que varía según cada provincia de la República Argentina. Las Leyes, Resoluciones, Disposiciones, entre otras normas legales, varían en cuanto a la especificidad jurisdiccional y el contexto provincial según el desarrollo educativo situado. En este sentido es que se mencionan algunas normativas vigentes en la Provincia de Neuquén, que tiene relación directa con las instituciones de los niveles educativos involucrados en este tema de investigación: El Instituto Superior de Formación Docente (I.S.F.D) y la Escuela Infantil (E.I)

Hay normas legales que encuadran a los dos niveles educativos, y otras que son específicas de cada uno de ellos. A continuación se describirán, brevemente las normativas que se abordarán en esta instancia:

**Ley de Educación Nacional N° 26.206/2006 (L.E.N):** Esta ley regula el ejercicio del derecho a enseñar y aprender, fijando políticas educativas respetando las particularidades provinciales y locales.

**Ley Orgánica de Educación de la Provincia de Neuquén N° 2945/2014 (L.O.P):** Esta Ley fue construida a partir de la Ley Nacional. Tiene como premisa que el Sistema Educativo Provincial debe asegurar la adecuada articulación entre los distintos niveles y modalidades cuyo fin es garantizar una educación integral ofreciendo oportunidades de estudio y aprendizaje necesarias para la educación a lo largo de toda la vida.

**Disposición Provincial 031/2013:** Reglamento General de las Prácticas de Enseñanza y Residencia Docente, como elemento regulador de la formación docente para la implementación de los nuevos Planes de Estudios.

**Resolución 1697/2013,** delimita las distintas instancias que comprende el cursado de las Prácticas y Residencias.

**Resolución Provincial 1689/2015 - Plan de Estudio N° 640** del Profesorado de Educación Inicial, en el cual se detalla la caja curricular.

**Resolución Provincial 971/2021 (D.C):** Diseño Curricular Jurisdiccional de Nivel Inicial, Ciclo Maternal y Ciclo de Infantes, Provincia de Neuquén.

Luego de haber mencionado las normativas que formarán parte del tópico “Los lineamientos curriculares”, se desarrolla lo inherente al Nivel Inicial y al Nivel Superior.

### **1.1 Nivel Inicial.**

Las normativas antes mencionadas (Ley 26206 y Ley 2945), reconocen la Educación Inicial como unidad pedagógica y espacio educativo institucionalizados, para que bebés, niñas y niños se eduquen en una institución pedagógica y cultural.

Estas leyes, promueven asegurar el acceso y atención a las infancias de los sectores menos favorecidos de la población. Así mismo describiendo que la organización Educación Inicial comprende dos ciclos: Ciclo Maternal para bebés, niños y niñas de 45 días a 2 años y Ciclo de Infantes para niños y niñas de 3 a 5 años inclusive; y que las formas organizativas son salas multiedades o pluriniveles tanto en contextos urbanos como rurales; estableciendo que las actividades pedagógicas estarán a cargo de docentes titulados, conforme a la normativa vigente jurisdiccional.

La Resolución Provincial **971/2021** “Diseño Curricular Jurisdiccional de Nivel Inicial”, toma de Duprat (1987), que para referirse a las instituciones educativas para niños y niñas de 45 a 5 años, se denominará “Escuela Infantil”

La organización funcional de las instituciones de Educación Inicial, en el marco del Diseño Curricular Jurisdiccional, refiere a los espacios, tiempos, recursos, agrupamientos, entre otros aspectos de importancia en la organización institucional que favorecen los aprendizajes.

El Diseño Curricular Jurisdiccional de Nivel Inicial (D.C), fue actualizado entre el año 2017-2020, por el colectivo docente provincial y un equipo de expertos en el tema que acompañó las particularidades provinciales, tal como lo refleja la L.E.N. Se ha realizado la escritura académica colectiva del mencionado documento, el cual ha logrado ser el resultado de una producción que se sustenta en reconocer que el Nivel Inicial y la Escuela Infantil constituyen el espacio público. El D.C anterior databa del año 1995, y hasta el 2021 no hubo actualizaciones

reglamentadas. En esta última edición se incorpora formalmente al Ciclo Maternal, como parte de la Educación Inicial.

Podemos decir que el Diseño Curricular es una herramienta de trabajo docente que contribuye a construir las prácticas pedagógicas situadas, reflexivas y colaborativas.

## **1.2 Nivel Superior**

Según las Leyes de Educación Nacionales y Provinciales (Ley 26206 y Ley 2945), declaran que la formación docente, como parte constitutiva del Nivel de Educación Superior, tiene por finalidad la formación docente inicial, preparar profesionales capaces de enseñar y transmitir conocimientos y valores necesarios para la formación integral, promover la construcción de identidad docente y autonomía profesional.

Para situarnos en la jurisdicción, la Ley 2945/2014, menciona que la formación docente debe preparar profesionales que adquieran competencias básicas para el ejercicio de su función. Debe superar la concepción de una educación fundada en la transmisión de conocimientos, para consolidar prácticas pedagógicas centradas en el alumno, la alumna, que permitan desarrollar la capacidad de producir, obtener y utilizar los conocimientos, a los efectos de contribuir a su progresiva autonomía.

Los lineamientos curriculares que respecta a la formación docente neuquina se estructuran en dos (2) ciclos: a) Una formación básica común, centrada en los fundamentos de la profesión docente, el conocimiento y la reflexión de la realidad educativa. b) Una formación especializada para la enseñanza de los contenidos curriculares de cada nivel y modalidad.

Se selecciona y detallan algunos de los objetivos de la Educación Superior Neuquina para la formación docente, más pertinentes conforme a este trabajo de investigación:

1. Formar profesionales que se caractericen por la excelencia de su formación académica
2. Articular acciones formativas y prácticas educativas con instituciones educacionales de todos los niveles, a fin de potenciar la circulación de saberes entre los ámbitos académicos y los de desempeño docente
3. Ofrecer asesoramiento pedagógico a escuelas de distintos niveles y modalidades, y acompañamiento a docentes en su desempeño profesional



4. Producir y difundir saberes sobre la enseñanza y la formación. Se deben complementar con materiales didácticos y disciplinares para orientar los procesos educativos

Según la Resolución Provincial **1689/2015**, lo que respecta la organización de espacios curriculares del Plan de Estudio N° 640, para el Profesorado de Educación Inicial, propone:

1er año: Práctica I: Las prácticas educativas en diversos contextos culturales, sociales e institucionales.

2do año: Práctica II: La práctica docente: de la institución jardín a la sala

3er año: Residencia Docente I: El Jardín Maternal.

4to año: Residencia Docente II: El Jardín de Infantes.

Según se plantea en el Reglamento General de la **Res. Provincial 1697/2013**, para el desarrollo del espacio de la práctica se trabaja en red junto a instituciones colaborativas, en las cuales los y las estudiantes llevarán a cabo las experiencias de prácticas y residencias, constituyendo espacios de formación donde se comparten los proyectos pedagógicos. Para tal fin, se priorizan las instituciones educativas públicas estatales, pudiendo realizar acuerdos con otras instituciones a partir de las necesidades y proyectos educativos.

**A modo de cierre**, se puede concluir que si bien hay Leyes Educativas Nacionales y que de ellas surgen las provinciales y jurisdiccionales para adecuar a cada realidad educativa, es apropiado estar en conocimiento que los diseños curriculares y los planes de estudio no garantizan una buena formación lo cual resulta necesaria las puestas en tensión y la revisión de los formatos organizativos de los institutos de formación docente en articulación con las instituciones infantiles para fortalecer los campos curriculares de formación.

## **2. La práctica y residencias docentes situadas**

Para comenzar a definir este tópico, se toman las palabras de Achilli (1997), quien afirma que el campo de la práctica se considera como una red compleja y multidimensional de acciones y relaciones que involucran tanto a la Práctica docente como a la Práctica pedagógica.

La práctica y la residencia docente son dos espacios curriculares decisivos e importantes en la formación académica de los futuros profesionales de la educación; tal como menciona y

define el Reglamento General de las prácticas de enseñanza y residencia docente (Res. 1697/2013), “el campo de la Práctica es el eje estructurante de la formación y está orientado a la construcción y el desarrollo del trabajo docente en los diversos contextos donde las prácticas pedagógicas tengan lugar” (2013, p.11)

En el artículo de la escritora Windler (2017), quien hace referencia a la Ley 26206/2006, se extrae que el Campo de formación en la Práctica Profesional está orientado a la enseñanza y aprendizaje de habilidades para la actuación docente en la institución y en la sala, con la implementación de talleres desde el primer año de estudio.

Desde estos conceptos brevemente descriptos, es que se desarrolla este tópico.

Lave y Wenger, (1991), impulsaron la noción de aprendizaje situado como un aprendizaje que es fundamentalmente un proceso social. Los autores sostienen que el aprendizaje visto como actividad situada tiene como característica central un proceso que denomina participación periférica legítima. Los estudiantes participan en comunidades de profesionales, avanzando hacia la participación plena en las prácticas socioculturales de una comunidad. El objetivo de estas prácticas situadas, según Heeter (2005), es crear un contexto que fomenta la aplicación del conocimiento en lugar de su memorización.

Para definir las prácticas situadas, se toman las palabras e ideas de Pitluk (2023), quien expresa que en “la formación docente es necesario poder accionar mientras se analiza” y que “es necesaria la construcción de puentes entre las teorías y las prácticas” (p.15)

Podemos decir que las prácticas situadas, están centradas en un contexto real. La concreción de las prácticas y residencias en un escenario real contribuye a que los futuros profesionales de la educación puedan aplicar lo aprendido en la teoría como así también enriquecerse resignificando nuevos aprendizajes.

Para situarnos en la zona y tal como mencionan las normativas vigentes (1689/2015 y 1697/2013), se pone en contexto la realidad territorial. El Instituto Superior de Formación Docente (ISFD) de la Provincia de Neuquén ofrece, entre otras carreras, la formación docente para el Profesorado de Educación Inicial. El mencionado profesorado busca formar a profesionales para trabajar con bebés, niños y niñas entre 45 días y 6 años de edad, brindándoles las herramientas pedagógicas y didácticas necesarias para el desarrollo de esta tarea. Desde el primer año de

Práctica, los estudiantes visitan diferentes instituciones educativas formales y no formales realizando análisis y reflexiones.

Como lo refleja el diseño curricular provincial, la formación de docentes para la Educación Inicial requiere miradas atentas a la magnitud de su complejidad, enseñar en el jardín, implica poder otorgar valor a las prácticas cotidianas y, por ello, es necesario conocer del jardín, su cotidianeidad y sus rituales de modo genuino.

Las prácticas profesionales en las escuelas infantiles y jardines de infantes son una fracción importante de la formación que brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en su formación académica en un entorno real de trabajo preparándose para el futuro. Estas prácticas tienen como objetivo complementar la formación teórica con experiencias prácticas en el campo de la educación infantil.

Durante el tiempo que llevan adelante las prácticas y residencias, los estudiantes suelen ser supervisados, acompañados y andamiados por profesores del ISFD, y por profesionales docentes de los jardines. Cada uno desde su rol, brinda orientación y retroalimentación para el desarrollo y aprendizaje.

Durante estas prácticas, los estudiantes tienen la oportunidad de observar, participar y llevar a cabo actividades pedagógicas bajo la supervisión de profesionales experimentados

El objetivo principal de las prácticas y residencias en las instituciones educativas es que los futuros profesionales puedan aplicar los conocimientos teóricos apropiados en un entorno real institucional adquiriendo experiencia práctica en el trabajo con los bebés, niñas y niños; que desarrollen habilidades pedagógicas, aprendan a gestionar y planificar actividades educativas y se familiaricen con la dinámica de trabajo entorno a las escuelas infantiles.

Es importante destacar que el desarrollo y la organización de las prácticas en las instituciones que albergan a los futuros profesionales pueden variar ya que cada establecimiento educativo establece sus propios criterios, acuerdos y pautas para la realización de estas prácticas, en cumplimiento con las normativas educativas correspondientes.

El esquema Institucional, sobre el Proyecto de Prácticas y Residencias que ofrece el ISFD N°8 de Junín de los Andes es el siguiente: “se propone entonces la articulación y enriquecimiento

continuo entre la Coordinación, todos los actores que son parte del Profesorado de Educación Inicial y las Instituciones colaborativas, entendiendo el trabajo en red y colectivo como necesario y fundamental para acompañar las trayectorias estudiantiles” (2023, p.1)

**Figura 1.**

*Cronograma estipulado para cada año, en referencia a las prácticas docentes*



Fecha	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO
Primer Cuatrimestre		Observaciones, mínima intervención grupal (Ciclo Maternal, CDI, Escuelas Infantiles)	Espacio Juego Libre con familias (0-3 años)	Observaciones, intervenciones Jardín de Infantes
Segundo Cuatrimestre	Observaciones en jardines/escuelas, pequeñas intervenciones a definir	Observaciones, Intervenciones Jardín de Infantes	Ingreso a CDI, Salas Maternales de Escuelas Infantiles	Observaciones, intervenciones Jardín de Infantes

*Nota: imagen extraída del Proyecto de Práctica y Residencia. Profesorado de Educación Inicial. ISFD N°8. Juana Manso, 2023, pág.3*

Con este esquema, se puede visualizar que los espacios de prácticas y residencias no son todos en instituciones formales, debido a la escasez de instituciones donde habitan bebés niños y niñas de la franja etaria correspondiente.

**A modo de cierre**, para reflexionar, y tomando las palabras de Verstraete (2018), se puede decir que los espacios de práctica profesional deben ser trayectos de formación que se constituyan en espacios situados, capaces de responder a los desafíos que se presentan en el medio laboral. Para ello sería conveniente que las instituciones infantiles abran las puertas, que los equipos directivos de cada establecimiento educativo (ISFD y E.I) puedan promover y sostener este proceso, tanto como los docentes acompañantes (en rol de co-formadores), puedan ser facilitadores de herramientas y recursos que hacen a la práctica cotidiana (ofrecer carpetas didácticas, planificaciones, recursos, etc.) Por lo tanto se puede afirmar que las prácticas situadas se basan en aprendizajes contextualizados y significativos.

### **3. Escuela infantil como espacio de co-formación**

#### **3.1 Historicidad de la escuela infantil neuquina**

La normativa de Educación Nacional y Provincial (L.E.N. N° 26206/2006 y L.O.P N° 2945/2014), inscriben a la Educación Inicial como unidad pedagógica y espacio educativo institucionalizado. En Argentina, la educación inicial para niños de entre 45 días a 5 años se brinda a través de las instituciones conocidas bajo organizaciones nominales según cada provincia, como "jardines de infantes", "escuelas infantiles", "guaguas", "Centros de Desarrollo Infantil" (CDI), guarderías, jardines municipales, entre otras. Estas instituciones son responsables de proporcionar un ambiente educativo y de cuidado adecuado para los bebés, niños y niñas, tal como lo menciona la Ley de Protección Integral de los Derechos N,N y A, N° 26061/2006.

La educación inicial en Argentina es obligatoria a partir de los 5 años (según L.E.N N° 26206/2006); aunque cada provincia, según su realidad, va implementando la obligatoriedad en cuanto a las necesidades o proyección poblacional; por ejemplo hay provincias que es obligatorio a los 3 años, otras a los 4 años y otras a los 5 años.

Luego que el D.C (Res 971/2021), defina la identidad y función pedagógica de nivel inicial y establece, para referirse a las instituciones educativas para bebés, niños y niñas entre 45 días y 5 años inclusive, la denominación de "Escuela Infantil" tomando los aportes de Duprat (1987). En este sentido, es que se reconoce a la "Escuela Infantil" (E.I), como un espacio de identidad pedagógica y primer espacio educativo institucionalizado.

La implementación y posicionamiento político pedagógico educativo vinculado, en esta oportunidad, con la Educación Inicial pueden variar en diferentes provincias y localidades de Argentina; teniendo en consideración que la ley establece marcos generales y cada jurisdicción posee autonomía para su organización y desarrollo. Por lo tanto, es pertinente focalizar en la zona donde se realiza esta investigación respecto a articulación entre la E.I. y el ISFD.

La presencia de escuelas infantiles en la provincia de Neuquén, se ha desarrollado a lo largo del tiempo en respuesta a la demanda y las necesidades educativas de la comunidad. Se describe brevemente la historicidad de este proceso, que tiene pocos años en el territorio neuquino, pero que va potenciando en desarrollo y crecimiento.

En el año 2017 a través de las normativas Res.1684/2017 y Dcto. 0455/2018, se crea la primera experiencia piloto de Escuela Infantil en la localidad de Piedra del Águila, con la estructura de Jardín de Infantes.

A partir de esta experiencia se vio necesario la actualización Curricular de Nivel Inicial, entre los años 2017-2020, la cual finaliza con la publicación del ya mencionado D.C. (Res 971/2021),

En el año 2021, por medio de las normativas provinciales Res. 182/2021 y Dcto 869/2021, se crea una institución de Educación Inicial con la denominación de Escuela Infantil- Jardín de Infante en la Localidad de Villa la Angostura.

También se han habilitado, provisoriamente, otros Jardines de Infantes entre el año 2021 y 2022, con estructura de escuela infantil, en la localidad Juninense, los cuales en el 2023, el C.P.E (Consejo Provincial de Educación) no ha considerado que abran las puertas con esta denominación organizacional, lo cual ha impedido albergar estudiantes de 1 y 2 años para el Ciclo Maternal.

A lo largo de los años, se han implementado diversas políticas educativas, se han adaptado los enfoques pedagógicos y se ha buscado mejorar la calidad de la educación infantil en la provincia y en consecuencia la calidad en la formación profesional.

### **3.2 Trabajo en red y espacios de co-formación**

Explicado este recorrido histórico, se trae la importancia de articulación y se pone en valor que “los vínculos entre las instituciones y los sujetos cobran sentido en la cooperación en torno a la formación, resignificando el lugar de los educadores y las educadoras como co-formadores y co-formadoras” (Res 1697/2013, p.13).

Antes de continuar en este apartado, sería apropiado definir **¿qué se entiende por co-formación??**

Para referirnos al término de la pregunta, se tomará las ideas de Foresi (2009), quien al describir el concepto de co-formador expresa: “designamos al conjunto de docentes que reciben practicantes y residentes en los cursos que tienen a su cargo en las instituciones educativas y que se encargan del seguimiento individualizado de la formación en el terreno de los futuros docentes” (p.223).

Así mismo, Pitluk (op.cit, p.17), considera que es necesario trabajar en las instituciones formadoras para “mirar las instituciones y situaciones escolares desde las posibilidades reales”

Tal es así que, la Disposición Provincial 031/2013 encuadra el trabajo colaborativo y desempeño de tareas y actitudes de ética profesional para el rol y función que cada uno desarrolle en este proceso, tanto para profesores, equipos de conducción, educadores en rol de co-formadores, estudiantes, ya mencionados en el apartado “Lineamientos curriculares” de este marco teórico

En este sentido y para contextualizar este trabajo abordado, es que se considera necesario un compromiso en conjunto entre la institución formadora (ISFD) y la coformadora (E.I), con el fin de fortalecer lazos, vínculos, comunicación desde el aspecto pedagógico y social que forman parte de la complejidad de la práctica.

Para referir al co-formador como actor en su función colaborativa para con el alumno residente/ practicante, Verstraete (2018), expresa que las instituciones educativas son el escenario natural para aprender y el lugar donde los estudiantes de las carreras van a trabajar, siendo necesario el trabajo en “redes de formación”. En este sentido, visualizando el contexto de investigación, es una afirmación apropiada, ya que los egresados del ISFD, luego de recibidos transitan por los jardines y las salas de escuelas primarias aledañas.

Las escuelas infantiles suelen colaborar y abrir sus puertas a las instituciones de formación docente para ofrecer espacios de prácticas a los estudiantes y contribuir en su formación profesional. Esto permite a los futuros profesores de educación inicial, adquirir experiencia directa en el campo de trabajo y prepararse de manera más sólida para su futura labor en escuelas infantiles, jardines de infantes, o cualquier otra institución relacionada con la primera infancia.

Tal como lo expresa la Res 1689/2015 “las tareas en los espacios de la práctica se complementan y articulan con un Trabajo colaborativo en la Formación Docente, mediante el cual maestros de las escuelas primarias y jardines de infantes que reciben a practicantes, realizan una labor en conjunto con docentes y alumnos de los institutos, para generar cambios en la formación de educadores y, por consiguiente, en la educación” (p. 57)

En este sentido, la propuesta del ISFD, es que durante el tiempo de las prácticas, los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar con las infancias, diseñar y llevar a cabo actividades educativas, colaborar en la planificación, observar y registrar el desarrollo y el

progreso de los niños, participar en reuniones junto al equipo docente, entre otras actividades relacionadas con la vida institucional.

Así mismo, expresa García (2015), que la formación docente inicial es un proceso que permite al futuro profesional adquirir conocimientos, habilidades y valores en un determinado contexto histórico-social e institucional. En el contexto de las escuelas infantiles, quienes ejercen las prácticas/ residencias suelen tener participación activa en el cuidado, la educación y la atención de las infancias que habitan cada jardín. Durante estas prácticas, los futuros profesionales pueden trabajar en estrecha colaboración con los docentes de la institución (ej. maestros de sala, profesores de educación física / música, etc.), con el objetivo de observar y participar en diversas actividades pedagógicas desarrollando propuestas educativas, y así adquirir experiencia práctica en la gestión de grupos de niños. En ocasiones éstas prácticas académicas se ven obstaculizadas ya que se dificulta encontrar espacios institucionales adecuados.

Es importante destacar que las prácticas y residencias suelen estar supervisadas por docentes co-formadores de la institución educativa a la que asisten los estudiantes del ISFD. Tanto los docentes en su rol de co-formación como los profesores del ISFD, brindan orientación y seguimiento durante el proceso de práctica/ residencia. Habitar el contexto y la vida institucional invita a “reflexionar en torno a cómo contemplamos a la escuela en tiempos reales, es decir en el contexto de la sociedad contemporánea” (Litwin, 2022. p.17)

Rimoli (2016), también hace referencia que, el campo de la formación es complejo, requiere instancias de prácticas docentes en instituciones que puedan mejorar la práctica profesional. Menciona también el desafío de preparar a los estudiantes en situaciones reales que reflejen la complejidad actual. En este sentido es que se puede tomar estas palabras para vincularlas con el trabajo territorial de la localidad de Junín de los Andes, que se viene desarrollando en esta investigación, donde se considera apropiado y preciso, poder formar a los futuros profesionales en instituciones y contextos reales.

Los estudiantes que realizan prácticas y residencias en el Ciclo Maternal, lo deben hacer en espacios no formales, ya que aún no se cuenta con espacios institucionalizados adecuados. Tal como menciona Gorodoski (2005) la tarea formativa debe apuntar a la formación de capacidades para elaborar e instrumentar estrategias, la teoría debe servir para transformar la práctica, y la formación de formadores debe procurar la formación de sujetos competentes.



**A modo de cierre**, se puede resumir que el proceso de co-formación debe estar contenido desde un trabajo en red que articule las instituciones educativas con el fin de ofrecer andamiaje y formación, en un ámbito colaborativo donde pueda reflejarse la interacción entre un grupo de personas; donde pueda reflejarse la organización institucional en su conjunto, desde el rol y función que ejerce cada uno. La importancia del rol del co-formador como articulador entre la teoría-práctica con la que se enfrenta el residente; como así también adquirir experiencia de vida institucional. Para este último aspecto, lo valioso de desarrollar las experiencias de campo en instituciones educativas es que los profesionales de la educación en ejercicio brinden experiencias cotidianas y vivencias institucionales. Fomentando en los futuros docentes el conocimiento del trabajo institucional, desde la unidad pedagógica, (ciclo maternal y ciclo de infantes), ampliando la perspectiva de vislumbrar cómo los niños que habitan estas escuelas infantiles van desarrollando su trayectoria escolar.

## Método

### Diseño

El propósito de este estudio es de diseño cualitativo, teoría fundamentada (Sampieri, 2014). El objetivo es identificar, comprender y analizar la problemática en cuanto a la inserción de los docentes noveles en el campo laboral y la necesidad de trabajo territorial, tomando como insumo las estrategias y propuestas recientemente implementadas respecto de la utilización del Diseño Curricular de Nivel Inicial Jurisdiccional de la Provincia de Neuquén, como también el desarrollo de las instituciones educativas denominadas Escuelas Infantiles.

Cómo instrumento de recolección de datos e información se diseñará un cuestionario semi estructurado y narrativas para que cada profesional encuestado pueda expresarse y contar su experiencia a través de respuestas simples, ofreciendo la posibilidad de narrar y describir lo que consideren apropiado teniendo en cuenta el trabajo territorial que desarrollan.

La teoría fundamentada “es sensible a las expresiones de los individuos del contexto considerado, además puede representar la complejidad del proceso” (Draiker et al. y Glaser y Strauss (1967), como se citó en Sampieri, 2018, p. 527). En este sentido, los cuestionarios tienen carácter de anonimato teniendo en cuenta que quienes colaboran en esta recolección de información son ciudadanos de un pueblo chico; los docentes encuestados transitan por todas las instituciones educativas y en la mayoría de los casos se sienten intimidados ante una encuesta popular; por tal motivo la propuesta es que nadie se sienta expuesto al dar sus opiniones y comentar sus experiencias.

El cuestionario está dirigido a los docentes noveles, docentes con trayectoria y experiencia que trabajan en jardines integrales, salas únicas de escuelas primarias y escuelas infantiles; equipos de conducción de jardines integrales, escuelas rurales, supervisores zonales y profesores del Instituto de Formación Docente, en el contexto de las comunidades educativas locales.

Para llevar adelante el estudio siguiendo con la línea de Sampieri, se pretende implementar las tres fases de observar, pensar y actuar hasta que la mejora se introduzca satisfactoriamente, pudiendo exponer los resultados obtenidos

Para arribar al objetivo propuesto se pretende obtener resultados confiables desde la experiencia que brinda cada docente encuestado, recabando información para dar importancia y valor acerca de la práctica situada dentro de la formación docente inicial.

Tal como plantea Mendizábal (2006), basándose en los escritos de Marshall y Rossman, (1999); Flick, (2004); la investigación cualitativa alberga una gran variedad de modalidades que

pueden focalizarse en: la experiencia del individuo a través de su subjetividad e historia de vida; en las formas socioculturales del estudio de caso; en el lenguaje y comunicación; y las estructuras de acción y significado.

## **Participantes**

El muestreo es extraído de docentes en ejercicio (noveles y con trayectoria) directores/as, vicedirectoras y supervisores zonales desde su rol como equipos de conducción/ equipos supervisivos y profesores del instituto de formación docente, cada cual desde su rol. Estos profesionales forman parte de los establecimientos educativos locales: Instituto de Formación Docente, Jardines Integrales, Escuelas Infantiles y Salas únicas de escuelas primarias del área rural.

## **Instrumento y técnica de recolección de datos**

Tal como menciona Sampieri (2018), la recolección de datos y el análisis va surgiendo desde el planteamiento del problema. Tal es así que se piensa en una recolección de datos informativos, extrayéndose a través de un cuestionario en la herramienta de Google Forms. El formato es elegido para preservar el anonimato e identidad de los participantes, a los cuales se les notifica con anterioridad describiendo al inicio de la secuencia de preguntas. Los valores recabados no son adulterados, sino que son específicos y concretos; verdaderos y confiables; preservando la identidad del encuestado.

Hay 3 tipos de cuestionarios; uno destinado a Docentes (noveles, con experiencia recorrida, en rol de co-formadores). Otro Cuestionario para directores y vicedirectoras de los establecimientos educativos (escuelas y jardines de las áreas rurales y urbanas), donde reciben practicantes y residentes. Y un tercer cuestionario para profesores del Institutos de Formación Docente.

Cada cuestionario consta de una encuesta de respuestas múltiples y de narrativas personales para que puedan expresar lo que deseen. Todas las preguntas están vinculadas al tipo de formación que está brindando el Instituto de Formación Docente y lo que viven las y los docentes al tener que trabajar en las instituciones luego de sus procesos de prácticas y residencias.

## Análisis y resultados

Antes de reflejar los análisis y resultados, surge importante aclarar que las entrevistas realizadas no tienen como fin juzgar las prácticas profesionales que se desarrollan en cada institución educativa, sino comprender, visualizar y poner en tensión los modos de accionar para poder contribuir con propuestas enriquecedoras y colaborativas.

Se presentan los resultados de la investigación, los cuales fueron obtenidos a través del diseño cualitativo, de teoría fundamentada. Como instrumento de recolección de información se ha utilizado las entrevistas semi-estructuradas de respuestas escuetas como también ofreciendo la posibilidad de narrar experiencias personales. El formato de encuestas se desarrolló a través de la herramienta tecnológica Google Form. Estos resultados, con carácter de rigor de credibilidad y confiabilidad, permiten un análisis respetuoso. Vale destacar que los gráficos que se plasman son obtenidos de la sistematización automática de Google From. Si bien, se ha detectado un margen de error en algunas respuestas expresadas gráficamente, como también encuestadores que han dejado algunas respuestas en blanco (sin responder); éstos no obstaculizan el análisis detallado como tampoco desvía el foco de la propuesta, ni altera los resultados generales.

Para describir las características de los entrevistados se puede decir que la participación ha sido variada. Se ha convocado abiertamente a participar de esta propuesta a docentes de nivel inicial, de los cuales participaron 20, cuya experiencia varían entre 2 años (noveles) y 25 años de trayectoria; algunos de los que tienen más de 5 años de experiencia laboral forman parte de los docentes co-formadores. De la totalidad de los docentes, 5 trabajan en jardines urbanos y salas únicas del área rural; 8 solamente en salas únicas de escuelas primarias rurales y 6 en jardines integrales/escuelas infantiles. Por otro lado se convocó a directores, vice-directores y supervisores; hubo gran porcentaje de participación, ya que fueron 14 quienes colaboraron en esta propuesta. Lo interesante es que han participado 5 directivos de escuelas rurales, quienes no tienen experiencia en formación de educación inicial. También participaron 6 directivos de jardines integrales / escuelas infantiles y 3 supervisoras de nivel inicial. La experiencia en gestión escolar de estos entrevistados oscila entre 2 y 20 años, cuyas miradas brindan información y sugerencias contextualizadas. Por último se ha convocado a docentes de nivel superior; aquí se visualiza poca participación a la convocatoria, ya que han participado 9 profesores, quienes tienen entre 1 y más de 5 años de experiencia como formadores.

El análisis pretende responder las preguntas e hipótesis de investigación planteadas en la introducción. Al respecto se procede a analizar e interpretar los resultados obtenidos. Se plasma las respuestas de común características y otras de aspectos relevantes que brinden insumos para arribar a conclusiones sustentables respecto a las hipótesis iniciales. Dichas respuestas se han sistematizado a través de tablas.

A continuación, se describe el análisis y resultado para cada pregunta sistematizando con una mirada globalizadora, desde las experiencias de los entrevistados según sus roles.

### 1. Resultado del tópico lineamientos curriculares.

Partiendo de la pregunta inicial ¿Hay articulación entre el Instituto Superior de Formación Docente y la Escuela Infantil de la localidad, con el fin de formar futuros Profesores de Educación Inicial? se entrama junto al tópicos los **lineamientos curriculares**, **las herramientas** ofrecidas desde el ISFD, y el **trabajo de articulación** que realiza junto a las instituciones que albergan estudiantes de nivel inicial

**Tabla 1**

*Respuestas de los Docentes consultados acerca de: lineamientos curriculares, herramientas ofrecidas desde el ISFD, y el trabajo de articulación*

Recibidas en	Cantidad Encuestados	Años de Experiencia Laboral	Formación con DC NQN	Formación con DC Varias Picas.	Formación con D.C 971/21	Apropiación del D.C 971/21 desde jornadas/ Ateneos
Rio Negro	3	más de 5	3	3		
BS AS	8	más de 10		8		20
NQN (Pcia.)	3	entre 1 y 20 años	4	5		
Junín de los Andes (Nqn.)	6				2	
Dimensiones: Administrativas/ Pedagógicas /Organizativas, ¿considera que el Profesorado ofreció Herramientas para tu desarrollo profesional?			Articulación entre ISFD y Escuelas (Consideraciones para reforzar)			
Suficientes	Nulos	Poco suficientes	Comunicación y Jornadas de Trabajo	Conocimiento del Territorio/ Instituciones	Respuestas Anuladas	
2	8	10	9	6	3	

*Fuente: Elaboración Propia. En esta tabla se expresa una sistematización de datos obtenidos en los cuestionarios brindados a los docentes acerca de la temática formulada en dicho cuadro.*

Según la mirada y experiencia de los docentes entrevistados (Tabla 1); de los recientemente recibidos, solo 2 han comenzado a conocer el reciente D.C Jurisdiccional de Nivel Inicial en la formación académica, el resto, al haber estudiado en otras provincias han utilizado otros D.C según la zona geográfica del país donde se formaron. Lo que llama la atención es que, muchos de los docentes que han estudiado en Neuquén, manifiestan que se han formado con Diseños Curriculares de Nivel Inicial de varias jurisdicciones, en especial lo correspondiente a Ciclo Maternal ya que el Diseño Curricular Provincial (1995), no incluía este ciclo. Una docente manifiesta “me parece importante que los alumnos aborden sus planificaciones desde el D.C de Neuquén si están haciendo las prácticas aquí y no tomen de BS AS o de CABA”. (Docente 16)

Respecto al Trabajo Articulado los docentes manifiestan, la necesidad e importancia de habitar durante más tiempo las instituciones escolares (salas de escuelas primarias, jardines integrales, escuelas infantiles), la importancia de tener en cuenta el período septiembre-mayo. (Docentes N° 1, 2, 20,12). Mencionan el trabajar con las docentes de sala, las residentes y las co-formadoras en verdadera articulación. Otras resaltan la importancia del trabajo previo y comunicación entre el profesorado, las docentes de la sala y quienes se forman, elaborando acuerdos. Reclamando que las salas no sean solamente un espacio de práctica sino de aprendizaje. (Docentes N° 7, 12,14). Se destacan en las respuestas la importancia de valorar el acompañamiento que realiza el co-formador, como también tener en cuenta la mirada y opinión de las docentes de la sala. También se sugiere que los profesores de práctica y residencia tengan experiencia en educación inicial, como así también que haya más interacción y no visitas aisladas, (Docente N° 17), reclaman más espacios de observación y participaciones en las actividades y que los espacios de enseñanza sirvan para cuando se vaya a trabajar a los jardines. (Docentes N°2,20).

Respecto a las herramientas que ofrece el Instituto de Formación Docente, en cuánto formación teórica vinculada con las dimensiones administrativas-organizativas y organizativas, se han rescatado algunos aspectos relevantes; los docentes, en su gran mayoría han manifestado escasez en estos aspectos, las voces en común han manifestado: falta ejercitación sobre la confección y formatos de planificaciones y planes anuales, estrategias de actividades, adaptación y recortes de contenidos, orientaciones didácticas para las multisalas (complejidades del área rural), multitareas. Manifiestan que hay miradas diferentes acerca de cantar en los jardines, falta de conocimiento en el funcionamiento de un jardín, trabajo con las familias, entrevistas, informes, ppi, memoriales, notas, actas, legajos, protocolos a seguir, inicios del ciclo lectivo, carpetas didácticas, trabajo con estudiantes con inclusión, reglamentaciones, salidas didácticas/

documentación. Normativas, leyes, responsabilidad civil, roles de los actores institucionales, funcionamiento de las instituciones, trabajo en dupla pedagógica, entre otras.

Algunas sugieren mayor carga horaria en las instituciones frente a infancias (observación y prácticas) y tomar más contacto con la realidad; mucha teoría y pocas experiencias concretas. Es llamativo el requerimiento de “un programa de acompañamiento para las docentes noveles”. (Docente N°19). Alguna docente expresa que lo que les ofreció el profesorado es lo que necesitan y es con lo cual están trabajando. Algunas también expresan que han salido del profesorado sin saber completar documentación personal y en escuelas donde no hay secretarios se complejiza más esta tarea. Otras recuerdan que se ha dado un pantallazo de todo.

Se valora como respuesta que si bien no han recibido formación en algunas áreas, no ha impedido el desarrollo de la tarea docente. En las respuestas, se visualiza la consciencia de lo que el profesorado les ofreció fue escaso, tienen conocimiento cerca de la responsabilidad que tienen los docentes frente a estas dimensiones, manifestando, la mayoría que lo ha aprendido en la práctica cotidiana, con la experiencia y los años de ejercicio. Siguen capacitándose en aspectos que consideran que deben reforzar.

**Tabla 2**

*Respuestas de los Equipos de Conducción consultados acerca de: lineamientos curriculares, herramientas ofrecidas desde el ISFD, y el trabajo de articulación*

Zona de Trabajo	Cantidad Encuestado	Años de Experiencia en Gestión	¿Los docentes tienen apropiación del DC?		Abordaje y Andamiaje	
			SI	NO	Favoreció Jornadas y Ateneos	Otras Consideraciones
Escuelas Primarias c/ Sala Inicial - Rural	5					
Jardines Urbanos	1	entre 2 y 20 años	7	7	8	5
Escuela Infantil	5					
Supervisores	3					
Dimensiones: Administrativas/ Pedagógicas /Organizativas, ¿considera que el Profesorado ofreció Herramientas a las Docentes de N.I?			Articulación entre ISFD y Escuelas (Consideraciones para reforzar)			
Suficientes	Nulos	Poco suficientes	Comunicación/ Jornadas de Trabajo		Conocimiento del Territorio/ Instituciones	
1	1	12	7		5	
					NS/NC	
					2	

*Fuente: Elaboración Propia: En esta tabla se expresa una sistematización de datos obtenidos en los cuestionarios brindados a los directores acerca de la temática formulada en dicho cuadro*

Desde la mirada de los Equipos de Conducción (Tabla 2), en cuanto a los lineamientos curriculares **en la formación académica**, coinciden en que si bien los docentes tienen conocimiento del Diseño Curricular actualizado, hay que continuar apropiándose, valoran el ejercicio de los Ateneos y jornadas que se llevaron a cabo mensualmente con la intención de apropiación del nuevo D.C, otros agregan que se realiza mucho andamiaje al visualizar las carpetas didácticas; también consideran fundamental la intervención sistemática de los equipos de conducción. En este aspecto se puede visualizar, como los directivos de escuelas rurales primarias, valoran los espacios de formación y apropiación curricular, ya que manifiestan no tener experiencia en el nivel. (Directores N°7-14)

Respecto al **Trabajo Articulado**, los Directivos expresan, fundamentalmente los que desarrollan su función en el área rural, que se tenga en cuenta el ciclo invertido para poder desarrollar las prácticas y generar más espacios de diálogo y comunicación, que los profesores de práctica y residencia conozcan el territorio y las instituciones para mejorar las prácticas, reuniones periódicas y espacios de encuentro para articular. (Directores N°1,3). La importancia de que los estudiantes del ISFD conozcan las escuelas donde realizará sus prácticas para despejar dudas, ver la organización escolar, conocer el contexto, etc. Consideran que la oferta de instituciones, salas, aulas y escuelas debe ampliarse. Consideran de importancia en el aspecto de articulación fortalecer los encuentros desde la actualización profesional revisando las prácticas y construyendo conceptualizaciones teóricas. (Directores N°2,8)

En cuanto a **las herramientas que ofrece el Instituto de Formación Docente**, en cuanto formación teórica vinculada con las dimensiones administrativas-organizativas y organizativas, se han rescatado algunos aspectos relevantes; los equipos de conducción, en general, observan que el profesorado fue facilitador de teorías, conocimientos desde las perspectivas de derecho (Directores N°2,6,7,10). Que los profesores del ISFD están a mucha distancia de lo que sucede en las aulas. (Director N°6). También observan trabajo precario, poco conocimiento de normativas como: derechos laborales, conocimiento del estatuto docente de Neuquén, Calendario (CES), que no han tenido suficiente experiencia áulica como para ver complejidades en torno a experiencias pedagógicas, no poseen recursos para convocatoria y coordinación grupal, vuelta a la calma y encontrar momentos para generar consignas grupales; falta de observación y práctica en instituciones. (Directores N°1, 2, 10,14),



Se rescata una opinión compartida con los docentes en cuanto la insuficiencia y falta de conocimientos y recursos administrativos, por ende, dificultades en el hacer cotidiano respecto a las confección de legajos, redacción de informes individuales y grupales, actas, notas, planillas administrativas, memoriales, documentos que se utilizan en las instituciones, obligaciones, entre otras.

Falta de orientaciones didácticas para trabajar con pocos estudiantes (ruralidad), vínculos con las familias, responsabilidades entre decir-hacer, compromiso; el cuidado de las infancias, registro de tareas y trayectoria escolar, adecuación de diseños pedagógicos, organización de contenidos, (Directores N°1,2,5,7,14),

Falta de conocimiento acerca de PEI, planificaciones, plan anual, secuencia didácticas, proyectos, unidades didácticas, planificación para salidas, carpetas didácticas, el qué-cómo-para qué. Abordajes respecto a diversidad, interculturalidad, enseñanza de la lengua escrita. Falta de conocimiento en la organización de actos escolares o encuentros y talleres con las familias, acuerdos-pautas institucionales, trabajo institucional, agendas, CES. (Directores N°11, 13,14).

**Tabla 3**

*Respuestas de los Profesores del ISFD consultados acerca de: lineamientos curriculares, herramientas ofrecidas desde el ISFD, y el trabajo de articulación*

Materias	Cantidad Profesores Encuestados	Años de Experiencia en ISFD	Diseño Curricular de Nivel Superior						¿Trabaja con actualización Curricular de N.I.?	
			Si	NS/ NC	Plan 640	NO SE	No Recuerdo	Otros	Si	Otros
Prácticas y Residencias	6	entre 1 y más de 5 años	6	3	4	1	1	2	5	4
Otras Materias	3									
¿Se trabaja con Planificaciones?			Propuestas y herramientas ofrecidas desde dimensiones Administrativas/Pedagógicas /Organizativas, a los futuros docentes de N.I				Articulación entre ISFD y Escuelas ¿Se aborda?			
Secuencias	Distintos formatos de planif.	Otros	Si	De mi materia ninguna	No Se / No recuerdo	Si	POCO	Depende de las personas		
3	2	4	4	2	3	3	3	3		

*Fuente: Elaboración Propia: En esta tabla se expresa una sistematización de datos obtenidos en los cuestionarios brindados a los profesores del ISFD acerca de la temática formulada en dicho cuadro.*

Los profesores del instituto de formación docente (Tabla 3), han manifestado conocer la existencia del nuevo y actualizado Diseño Curricular Jurisdiccional de Nivel Inicial; otros que lo están conociendo, (Profesor N°2), poniendo en relevancia que algunas materias aún no lo conocen, (Profesor N°6). Otros no recuerdan cómo lo trabajan y abordan. (Profesor N°5). Otros profes mencionan los apartados del diseño que trabajan más (Ej.: marco socio político, arte, marco didáctico, trama curricular, contenidos). (Profesor N°9).

Por otro lado, respecto al Plan de Estudios y Diseño Curricular del ISFD, llama la atención que no todos los profesores saben o recuerdan el Plan vinculado a Nivel Inicial. De los 9 participantes, solamente 4 coinciden correctamente, con el número de plan; otros no lo recuerdan y está quien reflexiona que hay aspectos que merecen un cambio en función con la actualización del nuevo D.C de Nivel Inicial. (Profesor N°4).

Respecto al **Trabajo Articulado**, hay respuestas absolutamente variadas, algunos nunca han participado en encuentros de articulación, otros manifiestan que no siempre se trabaja la articulación y que podría haber más encuentros. (Profesores N°1,6). Otros manifiestan que es de manera fragmentada ya que depende de las instituciones, directivos y co-formadores, (Profesores N° 4,8); aunque desde el ISFD siempre hay apertura. Y otros consideran que siempre se intenta, que en algunas instituciones la comunicación es más fluida y que en se está trabajando en esa articulación con más fuerza luego de la aparición del nuevo D.C de Nivel Inicial. (Profesores N°2,9).

En cuanto a las **herramientas que ofrece el Instituto de Formación Docente**, y formación teórica vinculada con las dimensiones administrativas-organizativas, se han rescatado algunos aspectos relevantes. Algunos de los profesores encuestados no recuerdan, otros no saben, otros solo desde las materias que desarrollan su cargo manifiestan ofrecer algunos recursos administrativos, actividades vinculadas algún contenido específico, aspectos de diseño didáctico, componentes de la planificación, talleres, charlas, consultas; actividades de construcción del rol docente.

Otros profesores ponen de manifiesto que hay materias que solo son ofrecidas durante un cuatrimestre en toda la carrera y es poco el tiempo. (Profesor N°2). Y está quien resalta que se está trabajando sobre la mirada y observación en las instituciones donde los estudiantes puedan experimentar la dinámica institucional. (Profesor N°4).

Sobre las Planificaciones Didácticas, en algunas materias sólo trabajan “secuencias didácticas” (Profesores N°3,9). Otros manifiestan que desde 2do año cuando comienzan con las prácticas se les ofrece modelos de “secuencias didácticas”, trabajan con guion conjetural, preguntas disparadoras, redes. (Profesores N°1, 2,5). No se ha observado unanimidad en la respuesta, sino que han sido muy aisladas según sus roles y cargos.

## 2. Resultado del tópico prácticas y residencias situadas.

Partiendo de la pregunta inicial ¿la Escuela Infantil cuenta con los recursos necesarios para acompañar la formación académica de los futuros docentes?, se entrama junto a los tópicos **Prácticas y Residencias** situadas y las repercusiones en el **Trabajo Actual**.

**Tabla 4**

*Respuestas de los Docentes consultados acerca de: las prácticas y residencias, como las repercusiones en el trabajo actual*

Tiempo Práctica				Espacios de Prácticas			Lugares
Más de 4 meses	Menos de 4 meses	NS / Rta No Valida	Institución Formal	NO Formal/ Espacios Adecuados	No Válida		
Neuquén	1	6	2	4	5		CDI - Guarderías - Hospital - Guagua - Biblioteca-
Otras Provincias	5	5	1	7	1	3	

Tiempo Residencia			Espacios de Residencia			Lugares
Más de 4 meses	Menos de 4 meses	Institución Formal	NO Formal/ Espacios Adecuados	No Valida		
Neuquén	4	5	6	8		Virtual por Pandemia - Hospital - CDI - Guagua - Guarderías- ONG
Otras Provincias	7	4	6	1	4	

Sensaciones al Salir del ISFD				Actividades que hubiesen agrado realizar en Proceso de Práctica -residencia				
Falta formación	Enriquecedor lo aprendido para poner en práctica	Dif. Entre teoría Práctica	Sensación de Inseguridad y otras emociones	Participar de Jornadas Ateneos	Aspectos Administrativos Pedagógicos / Normativas	Más tiempo de Activi. en jardines	Realizar Salidas y Proyectos	Otros
5	5	3	7	4	4	4	4	4

Trabajo Actual							
Instituciones	Tipo de Trabajo				Vínculo con los Colegas y Familias		
	Cant Docentes Encuestadas	Solitario	Colaborativo Constructivo	Depende de las personas y lugares	Positivo	Negativo	Adaptándome
Jardines Integrales / Escuela Infantil	5		5		16		4
Salas únicas Escuelas Primarias	8	2	6				
Ambas instituciones	6	3	2	1			

*Fuente: Elaboración Propia: En esta tabla se expresa una sistematización de datos obtenidos en los cuestionarios brindados a los docentes acerca de la temática formulada en dicho cuadro*

Frente a éstos tópicos, se recaba información observando una diferencia entre los docentes (Tabla 4) que se han recibido en otras provincias del país, quienes han tenido más meses de prácticas y residencias, y quienes se han recibido en la provincia de Neuquén, los cuales manifiestan haber tenido menos cantidad de horas de prácticas y residencias y que en esas incluyen más tiempo de observación que de acción. (Docente N°17); manifiestan realizar intervenciones prácticas solo algunas veces por semana. (Docentes N°9, 7). Haciendo foco en los recibidos en las localidades sureñas, quienes han realizado estas prácticas en la virtualidad, (Docentes N°4,10), a causa de la pandemia reflejan lo complejo que ha sido y que se ha dilatado la culminación de la carrera. Estas instancias (prácticas y residencias) se realizan en instituciones formales y no formales. Respecto de las instituciones formales, se han realizado en jardines de infantes, escuelas infantiles, salas únicas de escuelas primarias urbanas y rurales. Y las no formales en guarderías, CDI, guaguas. También en bibliotecas públicas, hospitales, ONG, (espacios abiertos con convocatoria a la comunidad, donde los acondicionan y ambientaron para ejercer las actividades)

Respecto a las actividades que les hubiese gustado realizar en el proceso de prácticas y residencias, que serían beneficiosos para el trabajo actual, las docentes ponen de manifiesto algunas consideraciones de relevancia como: mayores actividades en los jardines que sirvan de aprendizajes, asistir a las jornadas y ateneos para poder observar y aprender el funcionamiento total del jardín, prácticas participativas en 1° y 2° año, tiempos más largos para adquirir la autonomía en las salas. (Docente N°9). Realización de proyectos y no actividades sin hilo conductor. (Docente N°17). Llevar a la práctica proyectos de articulación con áreas especiales o escuelas primarias (Docente N°10). Varias docentes mencionan las salidas, planificar, elaboración de informes, completar memoriales. Prácticas variadas en diversos contextos y edades (Docente N°18). Otras docentes manifiestan que todo lo adquirido le ha servido (Docente N°6). Que han tenido buena experiencia en sus prácticas y residencias, exigente en la formación y responsabilidad. (Docente N°15).

Para referirse al trabajo actual, considerando que la mitad de las docentes encuestadas trabaja en el área rural y la mitad en Jardines de infantes, han manifestado que según donde desarrollan su labor, el trabajo es colaborativo y constructivo o solitario, dependiendo del contexto donde se trabaje, de los compañeros y equipos de conducción que acompañan. Se refleja la diferencia cuando hay duplas pedagógicas o no, y las sugerencias que se reciben de otros colegas. Se plasma la diferencia en los jardines de infantes/escuelas infantiles donde se trabaja con dupla

pedagógica, aun habiendo preceptora compartida y marcada diferencia en las escuelas rurales donde las salas de inicial se sienten marginadas, o bien porque no cuentan con preceptora. En general han expresado mucho aprendizaje al conocer los diferentes contextos, tanto en instituciones urbanas como rurales, incluso con la reciente experiencia en ciclo maternal. Respecto de las experiencias en el ISFD al salir al campo laboral hay variedad de sensaciones, la mitad de las encuestadas consideran que les falta mucho por aprender, que no siempre la teoría lleva a la práctica, se han sentido aturcidas por cuestiones burocráticas, frustrante, llena de miedos, costó sacarse el chip de estudiante, pagando derecho de piso, temor, salir con poca práctica y contenido. (Docentes N°17, 19,20). En cambio la otra mitad ha expresado que la sensación y experiencia ha sido de mucho aprendizaje, con buen recorrido, enriquecedora. (Docentes N°10, 16, 18).

Respecto al vínculo con sus compañeros manifiestan que posterior al egreso fue enriquecedor compartir y aprender de docentes con experiencia. (Docente N°16), el profesorado ayuda pero la realidad es otra cosa. (Docente N°1). Adaptarse a las formas de trabajar, apertura, predisposición. (Docentes N°1,13). En otros casos ponen en tensión la falta de comunicación, compromiso y responsabilidad que perciben a su alrededor en algunos ámbitos laborales. (Docentes N°13,16).

**Tabla 5**

*Respuestas de los Equipos de Conducción consultados acerca de: las prácticas y residencias, como las repercusiones en el trabajo actual*

Tiempo Práctica y Residencia				Dificultades que se observan		
Suficiente	Poco Tiempo	necesario más tiempo	Otros	Práctica en Territorio	Contacto con estudiantes y familias	Autonomía, Compromiso y Emociones
2	5	3	4	5	1	3

Actividades considera especiales en Proceso de Práctica -Residencia			Vínculo con los colegas y familias		
Más tiempo de trabajo en Territorio	Comunicación y trabajo en red: acompañantes de las estudiantes	NO Sabe	Positivo	Hay Dificultades	Depende de las personalidades
8	4	2	2	8	3

*Fuente: Elaboración Propia: En esta tabla se expresa una sistematización de datos obtenidos en los cuestionarios brindados a los docentes acerca de la temática formulada en dicho cuadro*

Desde la mirada de los Equipos de conducción (Tabla 5), respecto a las prácticas y residencias, comentan que hay poco tiempo de trabajo de campo y no hay reemplazo de días que

no se han podido realizar las prácticas (causas varias: enfermedad, suspensión de clases feriados, etc.). (Directores N°1, 2, 7, 13,14), poca contribución respecto a las exigencias y acompañamiento de los profesores. (Director N° 3). Consideran la importancia del tiempo necesario en el jardín para apropiarse del PEI, de las dinámicas instituciones los modos de resolver lo cotidiano, observan que hay planes que están forzados para realizarlos. (Director N°6). Que las prácticas deberían ser desde el 1er año, para lograr visualizar las características del área rural. (Directores N°8,12). Oportunidad del tiempo graduado en observación, registro y reflexión para luego realizar las residencias también graduadas. (Director N°9). También consideran que un cuatrimestre puede ser adecuado, pero se complejiza cuando se da el salto al próximo año al tomar grupo a cargo. Sería importante una cátedra o seminario para formación institucional, profesional y laboral. (Director N°13).

Respecto a la experiencia laboral, manifiestan que es complejo ya que en el área rural se trabaja sin dupla pedagógica y los directores de primaria no tienen formación en nivel inicial. (Directores N°1,14). Las docentes salen del profesorado con muchas inseguridades, y cada docente requiere un andamiaje diferente resaltan que hay docentes noveles que aprenden rápidamente pero hay que acompañar pedagógicamente en planificar. También que los noveles traen novedades a las instituciones que ayudan a interpelar lo instituido (Director N°6). Ponen de manifiesto que suele haber dificultades en el vínculo con sus colegas y con las familias de los estudiantes, ya que no es un aprendizaje adquirido. (Director N°1). Dependiendo de la personalidad de cada docente, son los modos de vincularse. (Director N°8).

**Tabla 6**

*Respuestas de los Profesores del ISFD consultados acerca de: las prácticas y residencias, como también las repercusiones en el trabajo actual*

Tiempo Práctica			Espacios de Prácticas		
Más de 4 meses	Menos de 4 meses	No Sabe / No Especifica	Institución Formal	NO Formal/ Espacios Adecuados	Observaciones
2	3	4	Jardines de Infantes	CDI - ONG	Escasos espacios de Educación Maternal
Tiempo Residencia			Espacios de Residencia		
Más de 4 meses	Menos de 4 meses	No Sabe / No Especifica	Institución Formal	NO Formal/ Espacios Adecuados	Observaciones
1	3	5	No especifican	CDI - ONG	se dictan talleres

*Fuente: Elaboración Propia: En esta tabla se expresa una sistematización de datos obtenidos en los cuestionarios brindados a los profesores del ISFD acerca de la temática formulada en dicho cuadro*

Al consultar acerca del tiempo de desarrollo de las prácticas y residencias, los profesores del instituto de formación docente (Tabla 6), manifiestan variadas respuestas: el tiempo para realizar las prácticas y residencias pueden ser de 4 clases; cuando se enferman o hay paro se acorta el tiempo y son menos clases. (Profesor N°2). La mitad de los encuestados manifiesta no saber o no específica en sus respuestas y la otra mitad varía entre menos de 4 meses y más de 4 meses. Respecto a los lugares donde se llevan adelante estas prácticas académicas destacan los jardines integrales (infantes) desde el espacio formal, y en espacios adecuados no formales como CDI, hospital, biblioteca pública y ONG (Amanecer Centro Joven) (Profesores N°5,8,9). Manifiestan que 3er año es específico para las Residencias de Ciclo Maternal, que hay poco tiempo de práctica ya que no hay espacios de Educación Maternal; que se dictan talleres donde las estudiantes desarrollan el espacio de prácticas. (Profesores N°4,5,8).

Por otro lado también explican cómo es la distribución en el espacio de la práctica entre primer año y cuarto año, coincidente con la normativa 1689/2015: 1er año observaciones; 2do año: observaciones y realizar propuestas pedagógicas, 3er año (Residencia Maternal) observaciones y propuestas en CDI o Centro Joven, 1 observación y luego residencia. 4to Año observaciones en los primeros meses en jardines y luego residencia.

Todos coinciden que el proceso de prácticas y residencias en pandemia ha sido una experiencia muy compleja, difícil encontrar espacios para el ejercicio de dichas prácticas. Han sido escasas las prácticas, buscando modos de trabajar desde la virtualidad, utilizando muchos conversatorios a través de zoom para generar propuestas de actividades.

En las siguientes imágenes compartidas, se puede visualizar que los espacios de prácticas y residencias no son todos en instituciones formales, debido a la escasez de instituciones donde habitan bebés, niños y niñas de la franja etaria correspondiente. Se deja muestra de cómo se realizan las convocatorias a las familias a través de comunicados informales en redes sociales e imágenes de escenarios lúdicos, para el desarrollo de las prácticas y residencias en espacios no formales, con lo cual, pone en tensión los modos de prácticas con la propuesta académica de enseñar en los jardines, con el fin de poder otorgar valor a las prácticas cotidianas y sus rituales en ámbitos natural.

Imágenes tomadas de capturas de Whatsapp, publicitando los encuentros y mostrando espacios lúdicos. Se reserva las identidades

**Figura 2**

*Imagen referencial y ejemplificadora referencia a la convocatoria a encuentros lúdicos*



*Nota: Imagen extraída de los whatsapp de los profesores del ISFD N°8*

**Figura 3**

*Imagen referencial y ejemplificadora referencia a la convocatoria a encuentros lúdicos*



*Nota: Imagen extraída de los whatsapp de los profesores del ISFD N°8 y familias*



### 3. Resultado del t3pico Escuela Infantil y espacio de conformaci3n

Partiendo de la pregunta inicial ¿La Escuela Infantil puede pensarse como un espacio de co-formaci3n profesional, entiendo por co-formaci3n un espacio de aprendizaje contando con un docente facilitador que contribuya a afianzar la formaci3n en las pr3cticas/residencias?, se entrama junto al t3picos los **co-formaci3n, aspectos generales y recursos que favorezcan a la pr3ctica en la Escuela Infantil**

**Tabla 7**

*Respuestas de los docentes consultados acerca de la Escuela infantil, la co-formaci3n y las posibilidades de entramarlos*

Sabes que es un espacio de Co-Formaci3n			¿Consideras que la "Escuela Infantil" puede ser un espacio de co-formaci3n?		
SI	NO	Otros	SI	NO	OTROS / Sin Respuesta
14	3	2	16		4

*Fuente: Elaboraci3n Propia: En esta tabla se expresa una sistematizaci3n de datos obtenidos en los cuestionarios brindados a los docentes acerca de la tem3tica formulada en dicho cuadro.*

Para hacer referencia a esta pregunta, se consulta, primeramente a los docentes (tabla 7), si tienen conocimiento a que es un espacio de co-formaci3n con lo cual 2 manifiestan no saber, aunque 14 docentes si tienen conocimiento. Se destaca el comentario de la docente, al mencionar “Creo que...es clave institucionalmente que haya cabezas pensando y guiando la tarea, que est3n formadas, con una postura pedag3gica y reflexiva, ya que acompa1ar a pares profesionales no es tarea f3cil...”. (Docente 18). Respecto a las consideraciones de que una Escuela Infantil pueda ser un espacio de co-formaci3n, la respuesta, completamente positiva. Todos los comentarios han tenido connotaci3n de trabajo colaborativo, constructivo. “Si puede y creo que es importante. Porque una cosa es la teor3a, lo que dice y propone y otra cosa es lo que se logra construir en la realidad de cada escuela en la cotidianeidad. Ser3a un espacio de intercambio enriquecedor”. (Docente 4). Una docente, cumpliendo el rol de co-formadora manifiesta “principalmente valorar los modos de trabajar de las instituciones infantiles, observar. Que las estudiantes del IFD pueden ser capacitadas por quienes trabajan dentro de los jardines ya que son ellas quienes conocen la pr3ctica, para luego ingresar a las salas de manera no invasiva. Priorizando la pr3ctica m3s que la teor3a (algo que te enseñen al rev3s en ISFD)”. (Docente 9). Otra docente afirma que “...la co-

formación constante es necesaria”. (Docente 5). Otra docente contextualiza la realidad “las escuelas rurales poseen salas únicas lo que implica que estamos aisladas. Por eso es sumamente importante el encuentro con docentes de nuestro nivel para intercambiar opiniones, conocimientos, problemáticas”. (Docente 13).

Ampliando el aspecto de co-formación y si la escuela infantil puede concretar este espacio, manifiestan los aspectos positivos en tanto: que se aprende con el otro y en equipo, es observar cómo trabajan los profes y seños juntos, la reflexión de la práctica debe ser constante. Porque brinda herramientas de la práctica y aspectos cotidianos de la institución. Se muestra la realidad misma. (Docente 19) “Si. Porque es una institución educativa donde pueden formarse futuros docentes en un trabajo compartido entre el profesorado y el jardín”. (Docente 15).

**Tabla 8**

*Respuestas de los Equipos de Conducción consultados acerca de la Escuela infantil, la co-formación y las posibilidades de entramarlos*

Apreciación de los Encuentros de Co-Formación			¿Consideras que la "Escuela Infantil" puede ser un espacio de co-formación?		
Positivo	Negativo	Sin Respuesta/ Otros	SI	NO	OTROS / Sin Respuesta
6	6	2	12	1	1

*Fuente: Elaboración Propia: En esta tabla se expresa una sistematización de datos obtenidos en los cuestionarios brindados a los Equipos de Conducción acerca de la temática formulada en dicho cuadro*

Frente a la consulta acerca de los encuentros de co-formación, los directivos (Tabla 8), tienen opiniones compartidas, la mitad opina que son positivos y la mitad negativos, 2 no emiten respuestas. Manifiestan “Considero que debería ser un espacio de encuentro, intercambio y apropiación de la teoría”. (Director 3). Otra opinión relevante “Muy bueno. El problema es que no todos van aunque reciban estudiantes. Falta mayor preparación de las docentes en esta tarea de co-formación. Desde mi criterio personal no debería ser optativo. Como no lo es la dupla pedagógica”. (Director 6).

Por otro lado, al consultar acerca de las consideraciones si la Escuela Infantil podría ser un espacio de co-formación, la respuesta fue casi unánime, con doce afirmaciones, una negatividad

y una abstención. Manifestando que es un espacio de intercambio permitiendo la experiencia in situ, porque “se atienden a las infancias desde 1 a 5 años. Tienen todos los recursos, ciclos y tiempos que un docente necesita para apoyarse en ese aprendizaje”. (Director 1). “Porque es el lugar para desarrollar una práctica docente desde el primer año hasta el último de residencia y se podría observar todo el funcionamiento de una escuela infantil o del nivel inicial completo en sus dos ciclos y como unidad pedagógica”. (Director 7)

**Tabla 9**

*Respuestas de los profesores del ISFD consultados acerca de la Escuela infantil, la co-formación y las posibilidades de entramarlos*

Consideraciones de Fortalecimiento desde el ISFD hacia los futuros profesionales					¿Consideras que la "Escuela Infantil" puede ser un espacio de co-formación?	
Espacios de Práctica	Fortalecer Formación	Trabajo de Campo	Participación en talleres de Co-formación	Mirada conjunta (Profesores, directivos, co-formadores) sobre la planificación de los estudiante	SI	NO
2	3	4	9	9	9	

*Fuente: Elaboración Propia: En esta tabla se expresa una sistematización de datos obtenidos en los cuestionarios brindados a los docentes del ISFD acerca de la temática formulada en dicho cuadro.*

Ante la consulta, a los profesores del ISFD (tabla 9), si han participado de los talleres de co-formación, la respuesta fue afirmativa de los 9 encuestados. Respecto de las apreciaciones y consideraciones los 9 han manifestado que tienen una mirada conjunta, junto a los directores y docentes co-formadores, sobre de las planificaciones que los estudiantes llevarán a la práctica, con la opinión que “la idea es que la planificación sea construida con aportes y sugerencias de las docentes de la institución”. (Profesor 9). Aunque ponen de manifiesto que “Es un desafío ya que no tengo experiencia en N.I y estas instancias me sirven para aprender, personalmente”. (Profesor 1), “Es un espacio donde aprendemos de los docentes que trabajan en las salas, en los jardines. Nos dan herramientas para desarrollar la matemática en nivel inicial (en mi caso)”. (Profesor 2), “Son positivos, aunque lamentablemente la participación es muy escasa en relación a la cantidad de estudiantes que están en el campo de la práctica”. (Profesor 4).

Respecto a las consideraciones de fortalecimiento de parte del ISFD hacia los futuros profesionales, “Hay que seguir fortaleciendo el vínculo y el trabajo con la co-formación, organización y claridad en el trabajo de campo”. (Profesor 4). Más contacto con la realidad... estar y transitar las salas. (Profesor 5)

Por último, acerca de las consideraciones de la Escuela Infantil como un espacio de co-formación, la respuesta fue unánime con 9 afirmaciones, algunas expresiones “Si, absolutamente. Se observa muy poca formación en lo respectivo a ciclo maternal. Considero fundamental establecer vínculos formativos con las escuelas infantiles”. (Profesor 3). “Porque hay recursos y permite el intercambio de aprendizajes”. (Profesor 2). “Es necesario estar en situación para adquirir mejor los conocimientos”. (Profesor 6).

## Conclusiones

El tema de esta investigación ha sido indagar acerca de la articulación y co-formación que se brinda entre el ISFD y la EI, de la localidad juninense. Se ha desarrollado a través de la introducción, en el marco teórico y la indagación por medio de entrevistas; recabando experiencias concretas de los docentes, los equipos de conducción y los profesores, acerca de sus hábitos en cuanto a la articulación interinstitucional, las prácticas pedagógica situada, y la propuesta de vislumbrar a la Escuela Infantil como un espacio de formación profesional.

Los tópicos abordados en este trabajo investigativo han sido el desarrollo de las prácticas y residencias situadas como así también las normativas vigentes vinculados con la formación académica adecuada y contextualizada.

Al verificar los resultados y hacer un análisis de las encuestas sintetizadas en las tablas, se evidencia dificultades y necesidades del docente recientemente egresado, respecto a los tópicos de la investigación. Al realizar la sistematización, conteo y análisis, los resultados demuestran algunas falencias que deben ser atendidas en el proceso de formación académica con el fin de proporcionar al futuro docente mayores recursos, herramientas, confianza y amplitud para su labor.

Tal como plantea Baquero (1997) que la persona "en situación" aprende en interacción con otros y que, estando inserta en la trama social, atraviesa discursos y prácticas desde el lugar que ocupa en instituciones con normas, división de tareas e instrumentos de mediación para actuar y pensar la realidad. En este sentido es que se piensa la posibilidad de las prácticas docentes como espacios de aprendizaje constructivo y colaborativo, desde la articulación y bajo la mirada y acompañamiento del co-formador.

El análisis ha demostrado que la necesidad de andamiar a los futuros profesionales en sus procesos de práctica y residencia no solamente con material teóricos sino con recursos y herramientas que contribuyan al inminente trabajo cotidiano que desplegarán al culminar el paso por el profesorado. Ofrecer aspectos vinculados con el trabajo con el otro, con las miradas reflexivas, la posibilidad de vivenciar las situaciones áulicas desde la cotidianeidad, las redes de sostén que tienen que ver con las relaciones institucionales e interinstitucionales. Poder vislumbrar y reconocer las diversas situaciones que atraviesan cada institución educativa y el papel que juega cada actor institucional.

Los saberes docentes se adquieren en la instancia de formación profesional, para ello es necesaria una institución adecuada donde ejercer las prácticas y residencias, donde se permita la interacción con la comunidad educativa, quienes en definitiva, contribuyen en las prácticas situadas como una instancia donde poder adquirir horas necesarias, que sea un espacio de aprendizaje y retroalimentación, donde poder dejar lo que se, lo que aprendí, para llevarme cosas nuevas.

En los resultados, aparecen manifestaciones respecto a la distancia que encuentran los docentes noveles, entre la teoría y la práctica, diferencias entre la formación recibida y la realidad. Manifiestan falta de conocimiento en las formas de ejercer el rol docente en el área rural con período septiembre-mayo y urbano período marzo-diciembre; resaltan conocimientos no adquiridos en la formación académica y que al salir al campo laboral se encuentran con herramientas desconocidas, como por ejemplo lo referido a las dimensiones: administrativas - pedagógicas - organizativas; teniendo en cuenta que estas dimensiones tienen mucho que ver con la vida institucional.

Este tipo de situaciones nos confronta con la realidad educativa que se vive en la provincia de Neuquén en general, y en la localidad juninense en particular. Muestra la necesidad de seguir trabajando en crear dispositivos necesarios para que los futuros profesionales de educación inicial tengan un espacio digno de formación de calidad; y de este modo, poder acompañar coherentemente con prácticas reales y no tener la necesidad de inventar espacios para ejercer las prácticas, que luego distan de la realidad institucional de los jardines de infantes y escuelas infantiles al ejercer la profesión.

Formar docentes es una responsabilidad de todos, es pertinente acceder a espacios que favorezcan la reflexión de la práctica y residencias. Está bajo la línea de responsabilidad compartida, por un lado quienes asumen el compromiso de estar al frente como profesores de prácticas y residencias, por otro lado los que abren las puertas de las instituciones educativas para el ejercicio de estas prácticas, también quienes se ofrecen como docentes co-formadores que invitan a mostrar el mundo de la educación desde adentro, desde la situación, desde cada sala, cada práctica, y por último el estudiante en educación inicial, cuya responsabilidad es tener la apertura de aprender en esta instancia y asumir que uno no se recibe cuando se le entrega el título sino que el ser docente es una profesión y ejercicio constante que invita a formarse, reflexionar, autoevaluarse todo el tiempo.

Respecto a la problemática en el contexto territorial, sería esperable que la formación académica de los futuros profesionales de educación inicial de la provincia neuquina, puedan desarrollar sus prácticas y residencias en ámbitos adecuados, ya sea desde la articulación interinstitucional como de habilitar espacios físicos de educación formal, cuyos aspectos contribuirían en pos del fortalecimiento de la formación académica.

Lo que respecta a los lineamientos curriculares, tomando lo expresado tanto por los docentes, directivos y profesores, en cuanto a la falta de espacios para el desarrollo de las prácticas, siendo todos los resultados positivos al momento de asegurar la viabilidad de la Escuela Infantil como un espacio de co-formación; sería conveniente que, las Direcciones dependientes de Sistema Educativo, puedan gestionar los procesos administrativos para ampliar la oferta educativa de las infancias de ciclo maternal, de este modo fortalecería la formación académica de los estudiantes del profesorado.

Frente a todo lo expuesto y tomando la hipótesis inicial, se concluye que: visto que al no haber espacios adecuados para el desarrollo de prácticas y residencias, esto dificulta la articulación organizacional entre el ISFD y EI; provocando que los espacios y tiempo en el ejercicio de prácticas y residencias sean escasos. También se afirma que la Escuela Infantil puede ser un espacio de co-formación ya que tiene recursos adecuados para el desarrollo pertinente.

### **Aportes y contribuciones de la investigación.**

Entendiendo que la tarea docente es una práctica de constante reflexión y compleja tarea, la cual insta a ser abordada desde el ejercicio cotidiano con la complicidad del colectivo docente con una participación constructiva.

Se contribuye a reflexionar acerca de la importancia de realizar prácticas situadas que lleven a repensar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de formación docente.

Tomando como insumo los aportes enriquecedores y aspectos en común que han ofrecido cada uno de los colaboradores en las encuestas, como así también el conocimiento territorial de la zona analizada, se presume que se puede contribuir a esta investigación desarrollando programas de capacitaciones en de formación profesional en el marco de la preparación de los futuros docentes desde los aspectos administrativos-pedagógicos y organizativos en territorio

institucional, para ofrecerles desafíos y situaciones problemáticas, que luego serán parte de la cotidianidad.

### **Limitaciones de la investigación**

En este proceso de investigación se han presentado algunos obstáculos, por un lado la poca participación de los profesores del ISFD. Aun con participación escasa, no ha variado los resultados hipotéticos, ni el desarrollo de este trabajo.

Por otro lado, al comienzo del desarrollo de esta investigación, la localidad de Junín de los Andes, contaba con 2 escuelas infantiles que han funcionado durante el ciclo 2021 y 2022, por resolución provisoria. Cuando comienza el ciclo 2023 no están arbitradas las formalidades administrativas para gestionar y nombrar a estos Jardines de Infantes como “Escuelas Infantiles”, lo cual generó un gran malestar en la comunidad Educativa Juninense. Si bien no influye en el desarrollo de la investigación, sigue quedando expuesta la falta de espacios para concretar las prácticas y residencias.

Como sugerencia, para las futuras líneas de investigación, se recomienda indagar acerca de la inserción al campo laboral de estudiantes del último año de la carrera formativa. ¿Cuáles son las consecuencias de la inserción en tiempos anticipados teniendo en cuenta que no han realizado prácticas y residencias en espacios adecuados?

Esta interpelación y propuesta a futuras investigaciones, surge a partir que recientemente ha salido una nueva normativa, la cual, habilita a estudiantes que cursan el 4to.año de la carrera de Profesorado de Educación Inicial, a inscribirse en el listado provincial, con el fin de cubrir cargos docentes. Lo cual, también pone de manifiesto la importancia de poder ejercitar los espacios de prácticas y residencias en instituciones educativas, considerando que a causa de la escasez de docentes, los estudiantes del último año de la carrera están ingresando al campo laboral.

Una última propuesta para futuras líneas de investigación, es la importancia de contar con directivos con experiencia en nivel inicial para poder andamiar a docentes que desarrollan su trabajo profesional en salas únicas de escuelas primarias. Según los resultados de las encuestas desde la mirada de los directivos de escuelas primarias han manifestado la falta de experiencia pedagógica y la necesidad de una dirección itinerante para acompañar pedagógicamente a los docentes y estudiantes de nivel inicial.



## Propuestas de intervención

La intervención se plantea a través del trabajo territorial llevado adelante, la propuesta es involucrar a todos los referentes que son parte de la tarea de formar, no solo los profesores del ISFD, sino los directivos y docentes co-formadores. Pero fundamentalmente las dependencias y autoridades que hacen que las leyes se gestionen y se cumplan.

Propuestas:

- Solicitar a las Direcciones dependientes de Sistema Educativo, puedan reglamentar el funcionamiento de los establecimientos educativos con el tipo de organización de “Escuela Infantil”, tal como menciona el D.C Jurisdiccional 971/2021; que contribuya para garantizar el pleno ejercicio del espacio de práctica y residencia de los estudiantes del Profesorado en Educación Inicial.
- Gestionar y propiciar proyectos de co-formación con el ISFD local, capacitando a los docentes de las instituciones que estarán a cargo de las infancias tanto del ciclo maternal como del ciclo de infantes.
- Proponer que los PEI, logren reflejar el trabajo en red intrainstitucional en cada establecimiento educativo a fin de poder brindar una articulación sustentable entre las instituciones que tengan a su cargo practicantes y residentes.
- Proponer que los equipos de gestión de cada institución accedan a niveles de comunicación más fluidos, y acuerdo interinstitucionales, que involucren a los actores institucionales, garantizando espacios de cuidado, seguridad y contención que favorezcan y fortalezcan las experiencias de todos (infancias, residentes, docentes)
- Gestionar prácticas situadas que incluyan el ámbito rural y urbano, contribuyendo a la formación profesional.
- Propiciar escenario de reflexión, debates e interpelaciones sobre las prácticas. Ofrecer situaciones problemáticas reales de “casos”, y analizar las alternativas de resolución.
- Para finalizar, y concretar la propuesta de intervención, en proyección de un futuro inmediato, tal como menciona el D.C Jurisdiccional (971/2021) “... conformar un grupo de personas con preocupaciones compartidas, que interactúen directamente entre sí, que informan y se informan, debaten y argumentan” (Marco Socio Político, p.6); se plantea desde un posicionamiento político pedagógico de aprendizaje cooperativo, colaborativo y constructivo.

+ Talleres de Capacitación y formación personal y profesional para estudiantes de 3er y 4to año que estén cursando espacios de práctica y residencia, como también para docentes noveles con hasta 3 años de experiencia y docentes en rol de co-formadores. Con el fin de brindar herramientas y recursos que enriquezcan la tarea docente, fortaleciendo el trabajo en duplas pedagógicas ya instaladas legalmente en la provincia.

+ Confeccionar y gestionar proyecto de “Pasantías para residentes y acompañamiento a docentes noveles” por fuera de los espacios del campo formativo de residencia a fin de poder facilitar el posterior ejercicio en el campo laboral territorial.

A **modo de cierre** se pone en valor el impacto que ha tenido esta investigación en la comunidad educativa y en el territorio. Se destaca y aprecia la colaboración de los profesionales, cada uno desde su rol y función, frente al compromiso educativo en contribuir a las mejoras que se puedan realizar desde los pequeños lugares.

## Referencias

- Achilli, E. (1997) "La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro"  
Cuadernos de Formación docente, No 1, Universidad Nacional de Rosario.
- Baquero, R. (1997) "Sobre instrumentos no pensados y efectos impensados: algunas tensiones en Psicología Educativa", en Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires.
- Baquero, R. (2001) "Contexto y aprendizaje escolar", en R. Baquero y M. Limón Luque, Introducción a la Psicología del aprendizaje. Bernal: Ediciones UNQuilmes, (163-180).
- C.F.E, 1995 Ley de Educación Superior. Ley 24.521/1995
- C.F.E, 2006. Ley Nacional Educación. C.F.E. 26206/2006
- C.F.E., 2011. Lineamientos federales para el planeamiento y la organización institucional del Sistema Formador. Resolución N° 132/2011
- C.F.E, 2015. Plan-de-Estudios-640 - Profesorado de Educación Inicial. Reso. 1689/2015 -
- C.P.E, 2013, Neuquén. Reglamento Orgánico Marco para Institutos y Escuelas Superiores de Formación Docente de Gestión Estatal. Resolución Provincial 1697/2013
- C.P.E Neuquén, 2013 y 2017. Implementación de los Nuevos Planes de Estudios. Disposición Provincial 031/2013- Resolución Provincial 1684/2017
- C.P.E, Neuquén, Reglamento General para las Prácticas de Enseñanza y Residencia.
- C.P.E Neuquén, 2021. Diseño Curricular Jurisdiccional. Res 971/2021
- Canoa, A.V. (2019) La percepciones de estudiantes de cuarto año del Profesorado de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Sur sobre la coformación.  
En: <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/4789/Canova%2C%20Ana%20Valeria.%20Tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contissa, Cecilia Verónica (11 de Agosto 2021) Nuevas tramas, lazos y redes entre los espacios de prácticas y residencias de los Institutos Superiores de Formación Docente y la Educación Primaria en el marco del Decreto provincial N° 4200/15 En:  
URI:<https://hdl.handle.net/11185/6665>  
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/handle/11185/6665>
- Delgado, A.M (28 de Octubre de 2022) "El docente orientador en la formación docente inicial. Un estudio cualitativo de las concepciones y los recorridos pedagógicos que definen el acompañamiento en la residencia" Diálogos Pedagógicos - Vol. 20 Núm. 40 (2022): Octubre 2022 - marzo 2023. En: DOI: [https://doi.org/10.22529/dp.2022.20\(40\)04](https://doi.org/10.22529/dp.2022.20(40)04)

- Diker, G. y Terigi, F. (1997) La formación de maestros y profesores. Hoja de ruta, Buenos Aires, Paidós.
- Draiker et al. y B. Glaser y Strauss (1967) The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research. Transaction Publishers
- Foresi, M. (2019) El rol del profesor coformador en los espacios de la práctica. En: <https://iesoc.edu.ar/practica/wp-content/uploads/sites/4/2019/06/EIRolDelProfesorCoformador-Foresi.pdf>
- Foresi, M. (2009) El profesor co-formador: ¿es posible la construcción de una identidad profesional? En: L. Sanjurjo (coord.), Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. pp. 223- 269. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- García López, G. (2015) La Investigación en la formación docente inicial. Una mirada desde la perspectiva sociotransformadora. Saber, Universidad de Oriente, Venezuela. Vol. 27 N° 1: 143-151. (2015) ISSN: 2343-6468 Digital / ISSN: 1315-0162 Impreso / Depósito Legal pp 198702U187
- Gorodoski, I (2005) La formación docente y su relación con la epistemología. Revista iberoamericana de educación, 37 (5), 5.
- Heeter, C. (2005). Situated Learning for designers: Social, Cognitive and Situative Framework.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.
- Lave, J y Wenger, E. (1991) Situated Learning: Legitimate Peripheral participation. Cambridge university.
- Lederhos, M, Müller, M, Veglia, S (2020), “Posibilidades del aprendizaje situado «en la distancia». Una propuesta integrada y colaborativa en el campo de la práctica en la formación docente inicial”. (298-304) Lucia Beltramo (comp). Aprendizajes y Prácticas Educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19 En: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/19493>
- Ley Nacional, 2006. Ley de Protección Integral de los Derechos N,N y A 26061/2006
- Litwin, Edith (2022) El oficio de enseñar / Edith Litwin. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Libro digital, EPUB

- Mendizábal, N (2006). Los componentes de diseño flexible en la investigación cualitativa. Estrategias de investigación Cualitativa, en I. Vasilachis de Gialdino, A. 1, 65–106
- Pitluk, Laura, (2023) Reflexiones acerca de las prácticas en la formación docente. Travesías didácticas N° 40 – Marzo 2023 (p. 15-19)  
en: <https://viewer.joomag.com/traves%C3%ADas-did%C3%A1cticas-n%C2%BA-40-marzo-2023/0193817001676508293?short&>
- Rimoli, Maria Del Carmen (2016). Articulaciones entre formación docente y prácticas profesionales. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada (pp. 39-59). Editorial Universitaria de Antioquia.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.
- Verstraete, María Ana (2018) “La práctica profesional docente y su compleja red de subsistemas vinculados. Un ámbito de co-formación” Memoria Académica N°26, (p.70-82) UNLP - FaHCE Clio&Asociados
- Windler, R (2017) La formación docente de Nivel Inicial. Características y principales cambios en los últimos años. Voces en el Fenix, N° 66 - Diciembre 2017. (p.128-136) en: <https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/la-formacion-de-docentes-de-nivel-inicial-caracteristicas-y-principales-cambios-en-los-ultimos-anos/>

## **Recursos**

- Normas APA. (s.f.). Guía resumen del Manual de Publicaciones con Normas APA. <https://normas-apa.org/referencias/>
- 3° Conversatorio "Diálogo entre el Curriculum como herramienta de trabajo docente y formación"  
[https://www.youtube.com/watch?v=6q7drqVWVcI&ab\\_channel=ConsejoProvincialdeEducaci%C3%B3n](https://www.youtube.com/watch?v=6q7drqVWVcI&ab_channel=ConsejoProvincialdeEducaci%C3%B3n)
- Proyecto de Práctica y Residencia. Profesorado de Educación Inicial. (2023) ISFD N°8. Juana Manso, Junín de los Andes.  
[https://drive.google.com/file/d/16IcL\\_yU17idg\\_3SLVj9e6waDcUsKzCb\\_/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/16IcL_yU17idg_3SLVj9e6waDcUsKzCb_/view?usp=share_link)

## Anexo

### Entrevistas - Narrativas

#### Docentes:

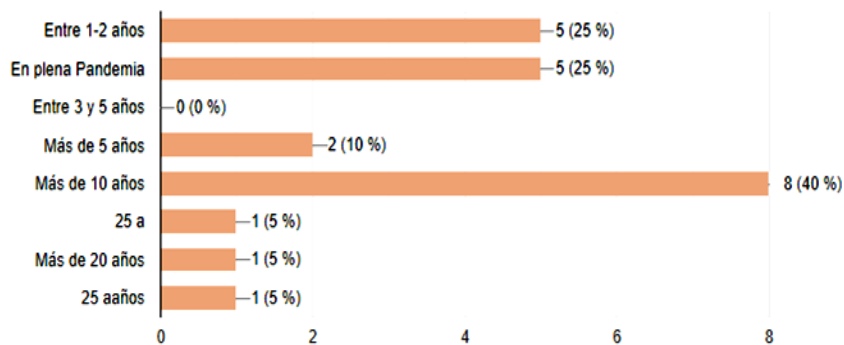
#### 1) ¿Cuánto hace que te recibiste?

- 1 Más de 10 años
- 2 Entre 1-2 años, En plena Pandemia
- 3 25 años
- 4 Entre 1-2 años, En plena Pandemia
- 5 En plena Pandemia
- 6 25 a
- 7 Más de 5 años
- 8 Entre 1-2 años
- 9 En plena Pandemia
- 10 Entre 1-2 años, En plena Pandemia
- 11 Más de 5 años
- 12 Más de 10 años
- 13 Más de 10 años
- 14 Más de 10 años
- 15 Más de 20 años
- 16 Más de 10 años
- 17 Más de 10 años
- 18 Más de 10 años
- 19 Entre 1-2 años
- 20 Más de 10 años

#### 1) ¿Cuánto hace que te recibiste?

 Copiar

20 respuestas



**2) ¿Dónde realizaste tu Formación Profesional? ¿De cuál ISFD egresaste?**

- 1 Bs As
- 2 Neuquén
- 3 Profesorado NIVEL INICIAL en Bs As ESTANISLAO CEBALLO EN CABALITO y IFD N°8 JUNIN De Los ANDES PRIMARIA
- 4 ISFD N° 8
- 5 ISFD 8 Junín de los andes
- 6 Profesora de jardín de infantes y enseñanza primaria. Profesora de Educación física
- 7 ISFD 13 Zapala - Neuquén
- 8 ISFD n°8, Juana Manso
- 9 ISFD N° 8
- 10 Instituto de Formación docente N° 8. Juana Manso
- 11 Profesorado de San Carlos de Bariloche
- 12 Provincia Buenos Aires. Instituto A. Brown
- 13 Universidad del Comahue
- 14 Sara C. de Eccleston. Buenos Aires.
- 15 Facultad de Cs de la Educación UNCo
- 16 Instituto Pablo VI de La Plata
- 17 Normal 10 de Belgrano CABA
- 18 En CABA. Instituto Sara c de Eccleston
- 19 IFD N°12 DON JOSÉ DE SAN MARTÍN
- 20 BS. AS

**3) ¿Estudiaste con la Actualización del Diseño Curricular Jurisdiccional de Nivel Inicial de la Provincia de Neuquén Res. 971/22?**

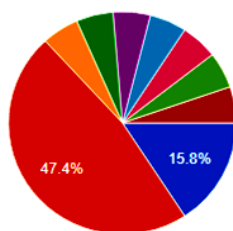
- 1 NO
- 2 NO
- 3 NO
- 4 SI
- 5 SI
- 6 NO
- 7 Diseños de Córdoba, Buenos Aires, Rio Negro y Neuquén
- 8 En residencias 2 pude conocer y utilizar el nuevo diseño, previamente utilizábamos el diseño provincial del año 95 y/o el diseño de maternal de la provincia de Buenos Aires
- 9 Se aplicó la utilización del DC actual en el último año de mí carrera, Residencia II. Ya que estaba en proceso por ende lo estudiábamos por tramos.
- 10 Resolución 0637
- 11 NO
- 12 NO
- 13 SI
- 14 No recuerdo recuerdo usar un D.C. pero cuando me recibí se comenzó la construcción del CBC de Bs As.
- 15 Diseño curricular de Neuquén del año 1995
- 16 NO

- 17 NO  
 18 NO  
 19 El DCJ de NI de Neuquén 2020 y el DC de Buenos Aires  
 20

**3) ¿Estudiaste con la Actualización del Diseño Curricular Jurisdiccional de Nivel Inicial de la Provincia de Neuquén Res. 971/20?**

 Copiar

19 respuestas



- SI
- NO
- Resolución 0637
- No recuerdo usar un D.C. pero cuando me recibí se comenzó la...
- El DCJ de NI de Neuquén 2020 y el D...
- Diseño curricular de Neuquén del año...
- Diseños de Córdoba, Buenos Aires, R...
- En residencias 2 pude conocer y utiliz...
- Se aplicó la utilización del DC actual e...

**4) Práctica:**

**a) ¿Durante cuánto tiempo hiciste las prácticas?**

- 1 4 meses
- 2 4 meses
- 3 3 meses
- 4 4 clases
- 5 Full time por un mes  
Las prácticas de 1° constaban de observaciones y por lo que me acuerdo habrán durado
- 6 1 mes. Luego la práctica de 2do la hice en el jardín 11. Ahí fue más tiempo alrededor de 2 meses (días hábiles).
- 7 El primer año 1 mes en segundo 3 meses
- 8 Desde primer año tuve prácticas
- 9 Durante meses ya sea práctica o residencia. Los primeros y últimos meses del año se hacían para poder ver el progreso y proceso de los/as niños/as.
- 10 En el 1er año teníamos 2 meses en instituciones no formales, en 2do año realicé mis practicas durante 2 meses en jardín
- 11 Aprox. 5 meses entre institución formal y no formal.
- 12 Hice mis prácticas en 1 y 2 año y las transite con la cantidad de horas cátedras que está inscripto en la carrera
- 13 1 mes
- 14 1 cuatrimestre
- 15 1 mes en Jardín y 1 mes en maternal
- 16 Un cuatrimestre
- 17 Practicas creo que semanas por dos meses, primero era observaciones y luego las practicas. Lo viví como una experiencia súper valiosa para mí.
- 18 1 mes maternal ( actualmente escuela infantil) y un mes en jardín
- 19 Práctica II, 1 meses. Resistencia I, 3 meses. Residencia II, 4 meses.
- 20

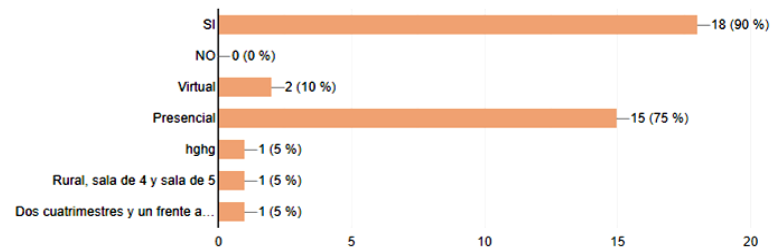


## PRÁCTICAS y RESIDENCIAS

### 4) Práctica:

20 respuestas

 Copiar



### b) ¿En qué Institución hiciste las prácticas de Ciclo Maternal y/o Infantes? Podes contar lo que consideres

- 1 Arrogué
- 2 cdi
- 3 Bs as
- 4 Las prácticas de 1° en el jardín 30. Las de 2° en el jardín 11
- 5 Escuela rural 252 Paimun y jardín 30
- 6 Instituciones públicas
- 7 I.S.F.D 13 CON LA GUA GUA Y guardería CANGURITO (Maternal). De infantes en Escuela Primaria 194, Jardín Integral 8 y Departamento de aplicación del ISFD 13
- 8 En el Jardín n°11 en sala de 5 y en la Biblioteca popular Gregorio Álvarez  
Ciclo maternal las lleve a cabo en el Centro Joven, llevando a cabo encuentros para niños de entre 6 meses a 4 años, dichos encuentros eran abiertos a toda la comunidad, en infantes, las lleve a cabo en jardín N° 11, primero sala de 4 (presencial).  
En 1er año hice en primaria (ya que, cuando elegís Nivel Inicial te envían a primaria para que estés segura de tu elección) también en la biblioteca de Junín y en CDI "Burbujitas"
- 11 Ciclo maternal
- 12 Jardín de Hurlingham, Provincia Buenos Aires.
- 13 En jardín N°14 Cipolletti sala de 5  
Recuerdo las localidades pero no el nombre de los jardines  
Maternal en San isidro, era muy lindo el edificio pero eran muy pocas docentes con título, el resto del personal era contratado, era una guardería. Jardín de infantes en
- 14 Liniers. No fue muy linda la experiencia, la seño de sala no me acompañó en las prácticas, se sentaba a observarme y no me acompañaba y el grupo de niños/as difícil, la zona donde se ubicaba este jardín estaba cerca de una zona donde las familias no poseían recursos económicos y mucha inseguridad.
- 15 Jardín de infantes N1 Neuquén Capital
- 16 No recuerdo, Jardín de Infantes de La Plata  
Un maternal en Belgrano, a cargo de monjas, concurrirán hijos de mujeres que
- 17 trabajaban en una fábrica cercana.  
En diferentes jardines de CABA
- 18 Ciclo maternal: jardín de los caminos. Privado. Ciclo infantes escuela Esc. 9. D.E10

Práctica II: Jardín de infantes N°44. Ciudad de Neuquén.

19 Residencia I: Jardín Materno Infantil del hospital H. Heller. Ciudad de Neuquén.

Residencia II: Jardín de infantes N°27 "Peumayen". Ciudad de Neuquén.

20

### **Residencias:**

#### **c) ¿Durante cuánto tiempo hiciste las prácticas?**

1 4 meses

2 3 clases

3 4 meses

La residencia de 3° fue orientada al ciclo maternal. El primer cuatrimestre estuve alrededor de 5 semanas. En el segundo cuatrimestre fue en otro espacio y estuvimos 3 meses.

4 4to año fue virtual. Y realice las residencias de forma virtual, video llamadas, audios, etc. Fue un cuatrimestre. En la carrera nos extendieron casi medio año más por lo que nos recibimos en abril. Ese año, marzo y abril trabajamos en una propuesta concreta para el área rural.

5 En 3 año 4 meses y en 4 año todo el ciclo lectivo.

6 De abril a noviembre. Infantes

7 Meses, no recuerdo la cantidad porque fue en 2 etapas. Principio y final de año.

8 3 meses en maternal y 3 meses en infantes

9 Apróx. 4 meses. Realizando intervenciones 2 veces por semana, previamente trabajando a través de plataformas, creando videos, cuentos, canciones, etc.

3er año hice lo que está en el currículum de la carrera como cantidad de horas necesarias para la aprobación. Y 4to fue transitando la pandemia, se nos complicó

10 todo. Por ende fue más virtual todo, entramos a los jardines y lo hacíamos virtualmente, debíamos llevar a cabo secuencias y demás, pero no de manera presencial. Esto hizo que nuestra cursada se estire, por ende, terminó el año y al siguiente hicimos práctica presencial en la zona rural

11 Desde marzo hasta los primeros días de noviembre

12 3 meses,

13 Dos cuatrimestres

14 Fue un cuatrimestre pero no recuerdo bien cuanto tiempo. Sé que maternal fue menos tiempo.

15 Un cuatrimestre

16 2 meses creo o 3

17 Mes y medio

18 1 mes maternal 2 meses infantes

19 Residencia I: 1 año

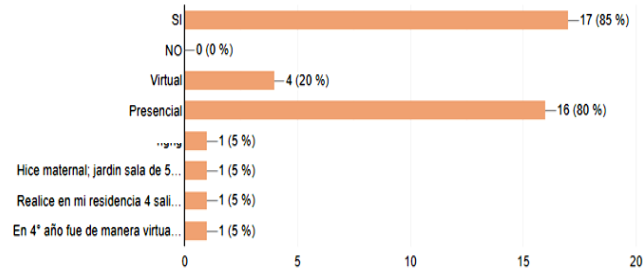
Residencia II: 1 año

20

**Residencia:**

20 respuestas

 Copiar



**d) ¿En qué Institución hiciste las prácticas de Ciclo Maternal y/o Infantes? Podes contar lo que consideres**

- 1 Eccleston
- 2 hospital de Junín Ciclo Maternal
- 3 No me acuerdo  
Residencia de 3° CDI BURBUJITAS primer cuatrimestre. Segundo cuatrimestre:
- 4 Asociación Centro Joven  
Residencia de 4to: Primera etapa: Jardín 11, sala de 4  
Segunda etapa: Escuela Paimun 252
- 5 CDI burbujitas y jardín 11
- 6 Infantes  
Se complicaba conseguir lugar con las prácticas de maternal, por esta razón se realizaba la gua gua en el ISFD 13, un espacio donde se ambientaban las aulas y se invitaba a participar a las familias con sus niños/as. Luego se visitaba a las guarderías (2) que hay en la ciudad y se realizaban observaciones, ayudantías e intervenciones. En el C.D.I Burbujitas en sala lactantes, en la ONG "amanecer del centro joven" donde realizábamos un espacio de juego libre para los bebés junto con las familias y en el Jardín n°30 en sala multiedad
- 9 Ciclo maternal las lleve a cabo en el Centro de Desarrolló Infantil "Rincón de Luz"  
Jardín 11, sala de 5 años.  
En residencia 1 estuve en "centro joven", fuimos las que creamos el espacio de centro joven para maternal y jardín de infantes, con espacios lúdicos, de juego. Participando a su vez de talleres. También en maternal CDI "rincón de luz". En residencia 2 estuve en jardín de infantes N°11. Y rural en Pampa de Malleo.
- 10
- 11 Ciclo infantes
- 12 Jardín Haedo e Ituzaingó, provincia Buenos Aires.
- 13 Jardín n° 14 Cipolletti
- 14 Maternal en Palermo, un jardín divino, acá si se tenía en cuenta lo pedagógico, y Jardín de infantes en Colegiales.
- 15 Jardín de infantes N 10 Neuquén Capital
- 16 Instituto Pablo VI de La Plata
- 17 Mismo maternal y en jardín .barrio de flores
- 18 Infantes: escuela 13 DE 18. Maternal: mí casita. Privado. CABA  
Residencia I: Jardín Materno Infantil del hospital H. Heller. Ciudad de Neuquén
- 19 Residencia II: Jardín de infantes N° 27 "Peumayen" Ciudad de Neuquén
- 20

### 5) Actualmente trabajas en:

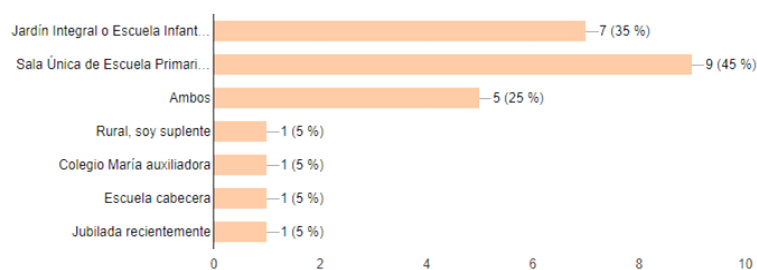
- 1 Ambos
- 2 Ambos, Rural, soy suplente
- 3 Jardín Integral o Escuela Infantil (Urbano), Colegio María auxiliadora
- 4 Jardín Integral o Escuela Infantil (Urbano)
- 5 Jardín Integral o Escuela Infantil (Urbano), Sala Única de Escuela Primaria (Ruralidad), Ambos
- 6 Sala Única de Escuela Primaria (Ruralidad)
- 7 Sala Única de Escuela Primaria (Ruralidad)
- 8 Sala Única de Escuela Primaria (Ruralidad)
- 9 Sala Única de Escuela Primaria (Ruralidad)
- 10 Sala Única de Escuela Primaria (Ruralidad)
- 11 Ambos
- 12 Sala Única de Escuela Primaria (Ruralidad)
- 13 Sala Única de Escuela Primaria (Ruralidad)
- 14 Sala Única de Escuela Primaria (Ruralidad)
- 15 Jardín Integral o Escuela Infantil (Urbano), Escuela cabecera
- 16 Jardín Integral o Escuela Infantil (Urbano)
- 17 Jubilada recientemente
- 18 Jardín Integral o Escuela Infantil (Urbano)
- 19 Jardín Integral o Escuela Infantil (Urbano)
- 20 Ambos

#### Tu trabajo Actual

#### 5) Actualmente trabajas en:

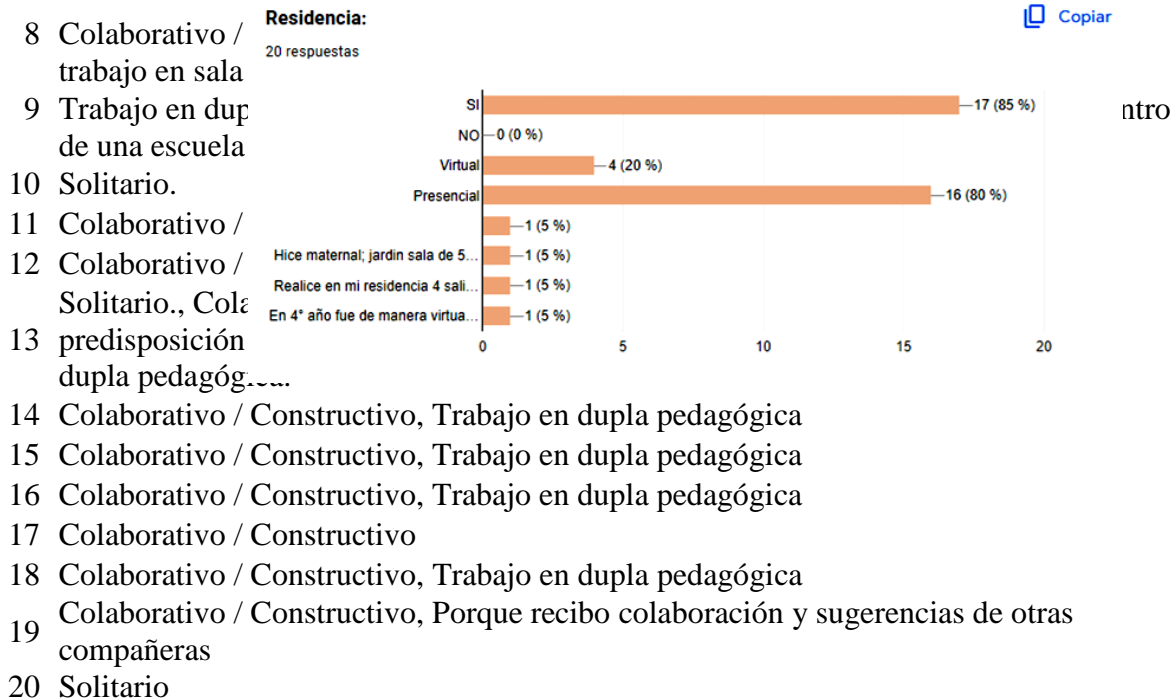
[Copiar](#)

20 respuestas



### 6) a) ¿Cómo consideras el desarrollo de tu trabajo? y ¿por qué?

- 1 Solitario.
- 2 Solitario., Colaborativo / Constructivo, En la ruralidad es solitario
- 3 Solitario.
- 4 Colaborativo / Constructivo, Trabajo en dupla pedagógica
- 5 Solitario., Trabajo en dupla pedagógica, Depende el contexto en donde se trabaja
- 6 Colaborativo / Constructivo
- 7 Colaborativo / Constructivo, Tengo muy buenas compañeras y directivo de la Esc. Primaria donde trabajo, así que la mayoría de los proyectos, actividades son realizadas siempre en conjunto. No cuento con acompañamiento de preceptora, planifico, organizo y realizo mis actividades y planificaciones sola o con las compañeras de primaria.



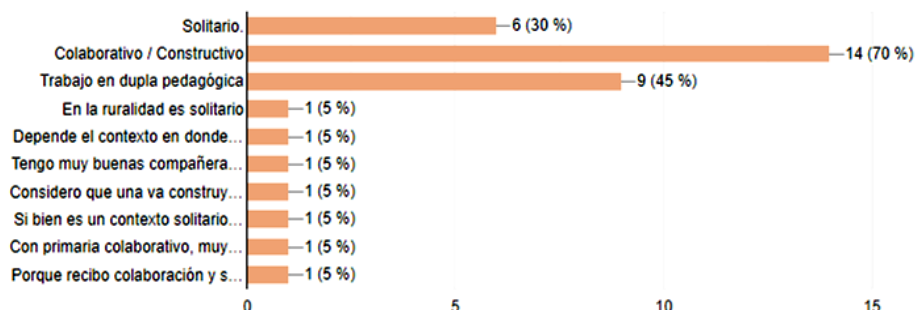
**b) ¿Por qué? Cuéntanos tu experiencia según la respuesta anterior**

- 1 No tengo dupla pedagógica. En el jardín urbano la preceptora es compartida
- 2 En la ruralidad trabajo sola. Sin dupla pedagógica. En el jardín urbano trabajo con dupla maestra sala- preceptora
- 3 Trabajo como secretaria en nivel inicial y mapa en primaria
- 4 El trabajo en la Escuela Infantil, ha sido muy satisfactorio en cuanto al acompañamiento entre colegas del ciclo maternal. Hemos podido acompañarnos y comenzar a pensar en conjunto los modos de llevar a cabo nuestra tarea diaria, teniendo en cuenta lo novedoso de convertir a un Jardín en Escuela Infantil. Ha sido clave que construyamos en equipo esta etapa.
- 5 En ruralidad muy colaborativo y por duplas, así lo elegimos como compañeras en la sala. Mi compañera es recibida el mismo año que yo, por ende trabajamos de la misma manera.  
En el jardín urbano es re diferente estoy sola completamente y el compartir preceptora no ayuda. Es un trabajo aislado en la sala y los directivos lo ven pero así lo eligen las docentes. No es mi caso.
- 6 Siempre busco la forma de incluirme y que me incluyan a los proyectos institucionales. Aunque no coincidamos en el horario
- 7 Considero que sería muy lindo trabajar en pareja pedagógica, por ejemplo en Zapala la preceptora realiza la parte literaria y ludoteca. Planifica en conjunto y la tarea es más confortable, uno aprende del otro y es llevadero. Pero estando sola o pidiendo "favores" a la preceptora no es lo mismo. Porque cada año se debate el rol de la preceptora y terminamos por hacer todo solas las maestras de sala. Es injusto y lamentable.

- 8 Aunque en un comienzo y en algunos momentos puede sentirse algo solitario, el poder estar predispuesta a abrir las puertas de la sala, y construir con todo el equipo que es parte de la institución y también compartir experiencias con otras profesoras del área rural, hace que podamos ir construyendo poco a poco dentro de lo solitario que puede ser...
- 9 Existe una gran diferencia en cuanto rural y urbano  
El trabajo en urbano es colaborativo en cuanto a planificaciones, actividades conjuntas. En rural se margina mucha al nivel inicial, cuesta aún hacerlo parte de la primaria.
- 10 Trabajo sola, no siento que tenga un trabajo colaborativo. Aun así, me siento parte de la escuela como un espacio que aloja a todos.
- 11 Trabajamos en conjunto, dividimos algunas tareas. Cuesta trabajar en pareja pedagógica
- 12 Trabajo en Ruralidad hace un poco más de 10 años, el proceso de aprendizaje en éste ámbito es diferente a otros, el trabajo con éstas infancias, se aborda desde el contexto, lugar, ubicación y situación de la comunidad a la que se asiste. No todas las comunidades tienen la misma situación, la misma necesidad, la misma apertura, se trabaja primero con los saberes que traen los niños para luego aportar y complejizar sus conocimientos.
- 13 Nunca tuve colaboración de dupla si pido material en ocasiones me ayudan y últimamente ni siquiera eso muy poco compromiso. Quizás es diferente el concepto de trabajo en dupla o también no tener ganas de trabajar.
- 14 Al estar la sala en una escuela primaria se construye continuamente la articulación de ambos niveles. La dupla pedagógica se logra gracias a la preceptora. A partir de la creación de este cargo, el trabajo en las salas únicas dejó de ser solitario.
- 15 Muy valioso el trabajo en dupla y en conjunto con mis colegas del jardín
- 16 El trabajo siempre tiene que ser en duplas pedagógicas, trabajar en equipo ayuda indiscutiblemente
- 17 Hubo épocas muy solitarias en salas de jardín nuclearizado, que funcionaban en escuelas primarias, pero dependiendo de una directora de jardín.  
Lo más positivo de mi carrera fue poder trabajar en grupo construyendo e intercambiando con pares, especiales y directivos en algunos casos
- 18 Mi primer año en ciclo maternal ha sido de mucho aprendizaje en el trabajo de formación de la escuela infantil, cómo también de inicio del ciclo en la localidad.
- 19 Aprendo continuamente del trabajo y experiencia de mis colegas. Tomo aquellas herramientas que me ayudan a mejorar mis prácticas. Diálogo constante y trabajo en equipo
- 20 En el campo solitario, no tengo preceptora y las docentes de primaria no se involucran con jardín

6) ¿Cómo consideras el desarrollo de tu trabajo? y ¿por que?

20 respuestas



7) ¿Cómo fue / es tu experiencia laboral y sensaciones al salir del ISFD y comenzar a trabajar en Jardines Integrales, Escuela Infantil o Salas Únicas Rurales?

- 1 Sentí q me faltaba mucho por aprender
- 2 Por momentos sentí que me faltaba mucho por aprender. Tenía teoría pero me faltaba práctica. Salís al mundo laboral
- 3 No siempre la teoría conlleva a la practica  
Desde que salí del profesorado pude realizar suplencias en distintas salas de los 3 Jardines urbanos que hay en Junín de los Andes. Mi experiencia ha sido de mucho
- 4 aprendizaje, ya que considero que uno construye su rol docente en la sala, y aunque hagamos las residencias y prácticas, uno termina de comprender el verdadero funcionamiento del jardín en el día a día siendo participe activo de cada momento.
- 5 Muy enriquecedora, en la sala se puede desplegar lo aprendido y también lo que no nos brindó el instituto. Creo que uno se termina de formar ejerciendo.
- 6 Todo un desafío, muchas veces la teoría no coincide con la práctica  
Fue muy buena, me sirvió todo lo aprendido, lo único que lamente es no saber tomar el
- 7 promedio de asistencias, o realizar los informes individuales pero por suerte siempre hay alguien que nos ayuda y enseña.  
Siento que fue algo avasalladora, y en un principio algo aturdida, no tanto para con las
- 8 infancias y las experiencias dentro de la sala, sino con cuestiones más de lo que podría ser lo burocrático.
- 9 Nos falta formación en cuanto a temas específicos. Más aún cuando se habla de elaboración de carpetas, informes, presentación de papeles, toma de cargos, entre otras.  
Siento que fue un buen recorrido el instituto en cuanto a las experiencias, ya que,
- 10 nunca me sentí fuera de mí, tampoco sentí que ciertas situaciones me colapsaron. Por el contrario, me siento a gusto con mí corta experiencia laboral. Aun así, me gusta sentir que me capacito constantemente para mejorar y adquirir nuevas experiencias  
Me sentía segura, ansiosa y con ganas de poner en práctica todo lo aprendido. En
- 11 algunas cuestiones como planificaciones anuales, papeles como actas, completar memoriales, me sentía insegura.
- 12 Mi experiencia la realice en Provincia de Buenos Aires, y fue muy intensa y a la vez llena de desafíos y experiencias.

- 13 Buena siempre en crecimiento, cada grupo enseña cosas nuevas no solo niños sino  
compañeros, familias. Tuve grupos que me demandaron más trabajo que otros pero  
siempre con compromiso se encuentran puntos de encuentro a veces falta tiempo para  
lograr todo lo que uno quiere pero siempre se aprende de los grupos de los colegas.  
14 Mis primeras experiencias fueron en jardines maternos privados. No conseguía  
trabajo en otro tipo de instituciones lo cual me llevo a tener una crisis y abandone la  
carrera por tres años. Cuando llegue a Junín de los andes comencé a transitar mi  
carrera en la ruralidad y volví a disfrutar de la profesión.  
15 Muy buena  
16 Experiencia hermosa súper enriquecedora poniendo en práctica todo lo aprendido  
Al salir del profesorado tenía un título, y muy poca práctica y conocimiento. Tuve la  
17 suerte de trabajar con docentes con buena formación y predisposición que me  
enseñaron mucho y desde un lugar positivo y con cariño  
18 Cómo mi formación no fue en la localidad donde trabajé fue una construcción y  
formación in situ constante  
Algo frustrante. Metafóricamente hablando, era un pez en el mar. Llena de miedos e  
19 incertidumbres. Me sentía menos valiosa por haberme recibido en pandemia y ser la  
nueva. Pagué derecho de piso. Me costó sacarme el chip de estudiante.  
20 Mucho temor, que faltaba mucho por aprender, pero fui aprendiendo con otros  
compañeros.

**8) ¿Qué aspectos consideras que el Profesorado SI te ofreció que te sirvieron para tu práctica profesional?**

- 1 Muchos  
2 Material bibliográfico, teoría.  
3 Hacer trabajos prácticos con compañeros.  
4 La teoría de los diferentes pedagogos, la practica hace al docente  
El haber realizado las prácticas y residencias y haber tenido a un otro que observaba y  
hacia devoluciones me ha aportado a construir mi ser docente. Fue el comienzo para  
5 pensar dentro de la sala y han sido valiosas las devoluciones que tuve porque todas  
me aportaron a mi construcción.  
6 Lo que no se debe hacer, el respeto por la persona, formamos infancias mientras nos  
forman de una manera verticalista con una educación desde la desestimación.  
7 Fundamentos teóricos en el accionar didáctico pedagógico  
Tener siempre un plan b, saber realizar actas, guardar siempre un cuento nuevo y un  
8 títere en la mochila, ser innovadora, creativa y actualizada sobre los temas (música,  
dibujos, juegos) que le gustan a nuestras infancias.  
9 Las experiencias directas, el poder vivenciar y explorar propuestas pedagógicas de las  
compañeras y las propias  
Aún sigo reflexionado sobre que tanto me acompañó y enseñó el profesorado en el  
10 último tramo respecto de la práctica meramente profesional.  
Siento que las experiencias presenciales en diversas instituciones me ayudaron. Más  
que nada los tutores que me designaron y las co-formadoras que tuve en mis  
11 experiencias. También siento que me sirvió el constante maltrato de hacerme sentir  
que no podía llevar a cabo mi carrera por la vida que llevaba me ayudó a querer  
superarme y demostrar que todos podemos y somos capaces.  
12 Me aportó seguridad frente a los alumnos/as y familias. Me aportó material Didáctico y  
proyectos para implementar. Me aportó el trabajo en equipo y duplas.



- 13 La base teórica, la organización de la práctica igual siempre hay que ir actualizándose con nuevos autores y nuevas teorías que resignifican y aportan al trabajo.  
Sí, me sirvió en lo pedagógico tanto en jardín como en maternal. Bs As tiene muchas
- 14 realidades diferentes y desde las observaciones hasta la residencia pude observar y experimentar muchas de ellas.
- 15 La parte académica en general, y las cátedras de práctica y residencia en particular
- 16 las prácticas y residencia
- 17 En mi caso el título  
Todo lo que recibí me sirvió. Lo más importante fue el estar formándome con aquellos
- 18 que hoy son voz y letra de las formaciones y propuestas de trabajo que recibimos de cara al nuevo diseño provincial.
- 19 Todos los aspectos. Considero al IFD 12, un instituto de excelencia.
- 20 La formación académica, los espacios de observación de práctica y residencia

**9) ¿Qué aspectos consideras que el Profesorado No te ofreció o faltó reforzar para tu práctica profesional?**

- 1 Administrativos  
Nos faltó más ejercicio en saber cómo planificar.
- 2 Nos dicen q no tenemos q cantar a los niños y vas al jardín y están todo el tiempo cantando canciones.  
No se ninguna canción
- 3 Sin respuesta
- 4 El verdadero funcionamiento del jardín. El trabajo con las familias, los informes, protocolos a seguir, el inicio del ciclo lectivo, entre otros.
- 5 Trabajar con inclusiones (sociales, culturales y discapacidad) la parte de papel, informes resoluciones, etc. Ruralidad el trabajo en ese contexto.
- 6 Capacitación de la reglamentación
- 7 Para mi faltó tal vez que me enseñen más sobre el periodo de ambientación/adaptación.  
En cuestiones más administrativas y lo que conlleva entrar al sistema educativo, cómo
- 8 realizar una entrevista, una reunión, informes, que papeles debemos hacer para realizar una salida, él cómo armar nuestra carpeta didáctica, un memorial, qué hacer ante ciertas situaciones y en que documentos nos podemos sostener...
- 9 Formación de estrategias para llevar a cabo las jornadas, para elaborar planificación, entre otras.  
Temas tan importantes como Educación Sexual Integral. Matemáticas entre otras. Hay
- 10 espacios destinados a esos temas pero no son amplios. Quizá para poder pararnos seguras en estos temas frente a alumnos estaría bueno tener más experiencias desde el profesorado
- 11 Me falto trabajar sobre planificaciones anuales, alfabetización inicial, la E.S.I y las familias, trabajar con ellos/as. Lo administrativo
- 12 Me ofreció todo lo que necesitaba en ese momento.  
Inclusión, más ayuda para trabajar este aspecto, siempre se trabajó más desde la
- 13 integración también este es un paradigma que entro en cambio luego de recibirme quizás hoy la postura de la UNCo es otra.  
Hay muchas cosas que una aprende en la práctica. En cuanto a lo administrativo fue casi nulo y después lo que se refiere a los niños con diferentes capacidades Puede ser
- 14 por la época en la que estudié que no se tenía tanto en cuenta a esos niños/as. Es más recuerdo a ver ido a una escuela con especialidad en chicos no oyentes. No se tenía en cuenta la integración

- 15 Hubiese sido muy valioso tener mayor carga horaria frente a infancias, en experiencia directa en las salas, en los jardines.
- 16 mucha teoría y poco llevado a las experiencias concretas, creo que el aprender a través de las experiencias es mucho más enriquecedor, en todos los niveles
- 17 Materias y bibliográfica actualizada, más tiempo de observación y prácticas
- 18 ESI, el desarrollo de las planificaciones anuales, la construcción del trabajo institucional, inclusión
- 19 Un programa de acompañamiento para docentes noveles
- 20 Por lo que veo, los docentes que se reciben hay falta planificaciones y planes pedagógicos

**10) ¿De estos aspectos que conceptos consideras que no fueron adquiridos de modo suficiente en tu formación Profesional y estimas que son necesarios para la tarea cotidiana, respecto a...**

**Aspectos Administrativos -Aspectos Pedagógicos- Aspectos Organizativos**

**Administrativos**

- 1 Actas
- 2 Planificaciones. Planes anuales. Informes Memoriales notas y actas
- 3 Nada.
- 4 Empezando con las inscripciones y asambleas, fue escasa la información que recibí.
- 5 Todos
- 6 Disposiciones, resoluciones y responsabilidad civil
- 7 Entrevista
- 8 Lo que es el cuaderno diario, informes, libros de acta
- 9 No fueron suficientes.
- 10 No tenía ni idea de cómo llenar papeles administrativos. Y en los espacios donde no hay secretarios es más complejo aún.
- 11 Confeccionar actas, completar memoriales y cerrarlos.
- 12 Esto no fue adquirido.
- 13 La parte legal actas, memoriales, resoluciones, leyes
- 14 Administrativamente casi todo. Desde como abrir un legajo, hasta responsabilidades y resoluciones o disposiciones básicas que uno debe saber.
- 15 No tuve formación al respecto, pero no me dificultó la tarea docente
- 16 No recuerdo
- 17 Nulo
- 18 Necesario. No adquirido
- 19 Asesoramiento para inscripciones y conocimientos para participar de asambleas de toma de cargos
- 20 Completar registros o memoriales

**PEDAGÓGICOS**

- 1 Diseño de Plan Anual
- 2 Metodología
- 3 Reuniones de padres PPI - ITI Informes. Didáctica para multisala. Multitarea.
- 4 Que no existe una única forma de planificar.

- Planificación concreta anual. Pensarnos desde que comienza el año hasta que termina.
- 5 Lo que nos hacían planificar eran proyectos, secuencias unidades todo por separado, y en mi caso nunca nos hicieron planificar un inicio ni las entrevistas.
  - 6 Adaptación de contenidos de acuerdo al lugar o grupo clase
  - 7 Fue muy buena la formación universitaria
  - 8 Carpeta pedagógica
  - 9 Que herramientas tenemos para trabajar cuando no hay continuidad en cuestión de asistencia
  - 10 No fueron suficientes.
  - 11 El conocimiento real de una institución educativa. Lo que vas a hacer pedagógicamente durante todo un año escolar
  - 12 PLANIFICACION ANUAL, multiedad, trabajar en el área rural y sus complejidades.
  - 13 En parte sí, pero luego fui adquiriendo conocimientos y experiencias a través de cursos.
  - 14 Evaluación, inclusión poco desarrollo tuve que capacitarme por mis medios
  - 15 Con los años de experiencia creo que esta bueno que hoy en día se trabaje en el profesorado por ejemplo lenguaje se seña, yoga o actividades de relajación.
  - 16 Solo al final de la carrera tomamos contacto real en las salas con grupos a cargo y ese fue un punto débil de la carrera en la UNCo
  - 17 No recuerdo
  - 18 No fue actualizado, y muy escaso. Ejemplo no tuve matemática
  - 19 Necesario. Adquirido pero se puede profundizar mas
  - 20 Algún EDI o espacio anual dedicado a las emociones.

### **ORGANIZATIVOS**

- 1 SI
- 2 Organización de clases
- 3 Organizar los tiempos. No sé cuándo cortar las actividades. Organizar la tarea cotidiana dentro de la sala Organizar un acto escolar o actividad con familias
- 4 De acuerdo a la tarea
- 5 ....
- 6 Ambientación, cierre de año, reuniones de familia
- 7 Lo aprendí con la práctica
- 8 Rol de cada sujeto institucional
- 9 Memoriales, proyectos institucionales cómo sala única
- 10 No fueron suficientes.
- 11 En cuanto a organizativo creo que estaría bueno tener noción de cómo funcionan las instituciones y cuáles son sus tiempos.
- 12 No tengo ninguno.
- 13 Esto fue adquirido escasamente.
- 14 Planificación recorte de contenidos y trabajo en dupla
- 15 Lo protocolar creo que es necesario trabajarlo desde el profesorado. Pero lo protocolar desde un punto de vista de respeto y no de imposición.  
Al ser universitario los horarios eran bastante amplios, según la comisión, y a veces
- 16 muy desorganizado para continuar con la carrera ya que cursaba en Cipolletti y vivía en Neuquén.
- 17 No recuerdo

- 18 Tampoco
- 19 Necesario. Se dan pantallazos pero no sé profundiza
- 20 Más acuerdos en decisiones por parte de les profesores.

**11) ¿Tener conocimiento sobre la responsabilidad que tiene el docente sobre las siguientes dimensiones? Aspectos Administrativos - Aspectos Pedagógicos - Aspectos Organizativos**

**ADMINISTRATIVAS**

- 1 Si. Lo aprendí en los jardines mientras trabajaba
- 2 Poco. No sé muy bien que debo hacer
- 3 Si  
Todo lo que hay que hacer para entrar al sistema. Es lo que más me costó. Luego en cuanto a artículos para tomarse, Derechos y obligaciones. Lo estudié en el último año
- 4 pero la materia dura solo un cuatrimestre y es mucha información para tan poco tiempo.
- 5 Si lo aprendí trabajando
- 6 Sí, con la práctica y experiencia lo aprendí  
Es muy importante realizar cada paso en cuanto a cada alumno/a, la entrevista, los
- 7 papeles de legajo, los informes...porque si hacemos bien esta parte nuestros compañeros de Primaria tendrán una mejor labor de los alumnos/as que reciben.
- 8 Todavía no tengo noción de todas las responsabilidades administrativas
- 9 Las aprendí cuando comencé a trabajar.  
Saber llenar los primeros papeles que te piden para que puedas entrar al sistema y los
- 10 tiempos que tienes para eso. Sería fundamental. Saber realizar PPI (es algo que jamás nos enseñaron), legajos, informes de niños.
- 11 No estudie responsabilidades en cuanto a lo administrativo.
- 12 Es importante, pero a veces no se tiene lo suficiente
- 13 Todo lo referente a la sala es responsable el docente  
La planificación debe incluir las dimensiones administrativa, pedagógica y organizativa ya que van de la mano. Después otras responsabilidades de esta misma
- 14 dimensión es por ejemplo lo que se refiere al inventario de mobiliario, libros, juegos, etc., debe estar actualizado. Tener conocimiento de fechas importante como jornadas, entrega de informes y carpeta didáctica en tiempo y completa, resoluciones, conocer sobre cómo actuar frente a diferentes situaciones....
- 15 Es importante pero no sé si para tener una materia sobre este tema
- 16 Si.  
Todo lo referido a su documentación y legajo sus licencias. También la documentación
- 17 de sus alumnos, registros, legajos, autorizaciones. Iniciar protocolo en caso de ser necesario, saber hacer actas cuando la situación lo amerita, etc.
- 18 Poco en formación, muy necesario en la práctica.
- 19 Legajos de estudiantes
- 20 Aprendí trabajando

**PEDAGÓGICAS**

- 1 Si. Lo aprendí en los jardines mientras trabajaba
- 2 Si
- 3 Planificaciones. Trabajo en el aula

- 4 Si  
En cuanto a lo pedagógico, hay un gran faltante con el área de matemáticas. No han sido contextualizados los contenidos al Nivel. Cuando me recibí el diseño nuevo recién se estaba compartiendo. Por lo que los docentes tampoco pudieron enseñarnos desde ahí. Solo lo usamos en residencia. Informes Diagnostico grupal
- 5
- 6 Voy aprendiendo todo el tiempo sigo buscando en capacitaciones y en la formación
- 7 Salidas educativa para hacer avalada
- 8 Considero de suma importancia recabar datos de las actividades, las técnicas y juegos que realizamos para poder reconocer y conocer a nuestros niños y sus deseos.  
Considero que como educadoras tenemos la gran responsabilidad de poder brindar
- 9 experiencias que trasciendan la realidad más próxima, y poder plasmarlo de manera escrita para que pueda ser comprendida y comprendida
- 10 Tengo conocimiento
- 11 Que aspectos son fundamentales en una planificación anual, como realizar proyectos en articulaciones.
- 12 Fue muy poco lo abordado sobre este tema. Prácticamente nulo  
Esto es lo más esencial, es por eso que se debe constantemente leer, ser convocadas a
- 13 actualizaciones pedagógicas, ya sea ateneos, cursos, charlas, experiencias compartidas...
- 14 Toda la responsabilidad es del docente y director
- 15 Como docente nuestra responsabilidad es situarnos en la realidad en la que trabajamos y planificar de acuerdo a ella.  
Me parece importante que las alumnas/OS aborden sus planificaciones con el diseño
- 16 curricular de Neuquén si están haciendo sus prácticas aquí y no que tomen el de BS Así o de CABA
- 17 si
- 18 Poder planificar y trabajar con los niños de diferentes edades, con el respaldo de un marco teórico, y el diseño curricular, propiciando y promoviendo el aprendizaje
- 19 Conocimiento de que se necesita, pero siempre queda escueto.
- 20 Tarea de enseñanza y aprendizaje

### **ORGANIZATIVAS**

- 1 Si. Lo aprendí en los jardines mientras trabajaba
- 2 se adquiere cuando trabajas en los equipos de trabajo de cada escuela
- 3 Organizar actividades
- 4 Si
- 5 ...
- 6 Lo aprendí sobre la marcha.
- 7 No tengo problema, sino lo tengo claro me asesoro
- 8 Si cada uno cumple con su parte la escuela estará organizada de manera armónica.  
Considero que hay cuestiones organizativas dentro de la sala y con la institución,
- 9 también están aquellas que son explícitas e implícitas que tiene que ver con la realidad situada de cada sala
- 10 Las fui aprendiendo con mis pares en jornadas, ateneos
- 11 Acuerdos institucionales que se respeten a lo largo del año.
- 12 No lo aborde en el profesorado
- 13 Se debe implementar reuniones con el personal de la institución

- 14 Responsable el docente y preceptor
- 15 Es importante para nuestra tarea organizar tiempos, materiales y espacios. Mantener comunicación constante con toda la institución.
- 16 Es importante la puntualidad, el material previamente organizado, los tiempos, etc. para pararse frente a un grupo de estudiantes de inicial.
- 17 si
- 18 En imprescindible
- 19 Poco.
- 20 Organización dentro de la sala

**12) ¿Qué actividad/es te hubiese gustado hacer en tu proceso de práctica y residencia dentro de los Jardines integrales/ Escuela Infantil/ Escuelas Rurales que consideras que hoy serían beneficiosos para el desarrollo de tu profesión?**

- 1 Más actividades en los jardines que sirvan de aprendizaje
- 2 Saber normativas sobre violencia y como trabajarlas
- 3 No estar atada a lo administrativo, sino más a lo creativo, a las necesidades del grupo en el momento  
Asistir a reuniones de personal. Cuando hice mis prácticas y residencias, no nos permitían ser parte de las jornadas. Y aquí es donde también podemos como
- 4 estudiantes, observar y aprender del funcionamiento total del jardín. Problemáticas reales, acuerdos, desacuerdos, etc.
- 5 Prácticas participativas en 1 y 2 año.
- 6 Todas me sirvieron
- 7 Me gustaría poder participar de todas las reuniones o jornadas que se realizaban.
- 8 Salidas en cercanía o a otras instituciones con la sala
- 9 Planificar, elaboración de informes, completar memoriales. Tiempos más largos en que los podamos llevar a cabo la autonomía en la sala.
- 10 Llevar a la práctica proyectos de articulación con áreas especiales o escuelas primarias y que no quede solo en un papel.  
Me hubiese gustado haber llevado a cabo reuniones o acompañar a la docente en
- 11 reuniones de personal o jornadas. Considero que cuando tome la sala me hice cargo de todo lo sucedido.  
Mi proceso de práctica fue hace más de 20 años y me hubiera gustado que las docentes
- 12 a cargo de la sala, en ese momento, me hubieran acompañado desde otro lado, no de la crítica o la autoridad
- 13 Actividades de articulación con primaria, trabajo colaborativo en duplas e interdisciplinar
- 14 Actividades relacionadas más con la literatura.
- 15 Creo que fue muy buena la práctica y residencia, Muy exigente con la formación, la responsabilidad, etc. Me sirvió muchísimo
- 16 Me pareció bien las actividades que me dieron para hacer ya que así se continuó con el proyecto educativo de las salas.  
Poder haber estado más tiempo y desarrollar un proyecto, en vez de actividades a
- 17 pedido de la docente sin un hilo conductor y muchas veces carentes de contenido.  
Visto desde hoy
- 18 Prácticas variadas. Experiencias en diversos contextos y edades.
- 19 Participar de ateneos, la elaboración de algún proyecto
- 20 Salidas Didácticas

**13) ¿Qué consideraciones te parecen apropiadas para favorecer la “Articulación” entre el ISFD y la E. Infantil / Jardín de Infantes / Escuelas Rurales?**

- 1 Visitar más veces las escuelas rurales y los jardines
- 2 Mas tiempo en los jardines y escuela infantil
- 3 Trabajar más en el último año, conocimientos de primer grado. A partir del nombre, registros, espacio en el cuaderno, motricidad fina, etc.  
A veces sentí que cuando se hablaba de los jardines, de los docentes, se juzgaba mucho las prácticas. Entonces me parecería oportuno que cuando se plantee la articulación entre el instituto y la escuela infantil, sea desde una mirada más comprensiva. Porque cuando una se recibe, en el día a día suceden muchas cosas, situaciones, que no son consideradas a la hora de mirar a los jardines. En ocasiones sentí una mirada de crítica y no constructiva. En otras palabras, a veces en el instituto, nos pintan todo de rosa. Y en el día a día muchas cosas, muchas de nuestras propuestas no salen como nosotras queremos y eso no es algo negativo, es parte de nuestra tarea docente.  
En ruralidad la articulación es diferente, es más una integración ya que se conocen y
- 4 comparten muchas jornadas diarias. En urbanidad se debe replantear la articulación ya que queda solo en una visita en la cual inicial prepara y proyecta.
- 5 Profesores comprometidos  
Me parece muy importante trabajar con la docente de sala, la residente y las co-formadoras en verdadera articulación. Que el ISFD nos permita ser parte de la preparación del residente y no que nos tomen solo como puente y no se considere nuestras miradas, nuestros aportes y nuestras ganas de acompañar al /la residente. Me ha pasado de enterarme tarde que le dan la baja a mi residente y a mí ni siquiera se me ha consultado o pedido opinión.  
Que cómo docente co-formadora, se tenga en cuenta la evaluación de las profesoras que reciben a residentes en las salas, también de las infancias con las que podrían generar un vínculo y el poder también estar dispuestas a aprender de las propuestas que nos aportan desde el instituto
- 6 Principalmente valorar los modos de trabajar de las instituciones infantiles, observar. Que las estudiantes del ISFD pueden ser capacitadas por quienes trabajan dentro de los
- 7 jardines ya que son ellas quienes conocen la práctica, para luego ingresar a las salas de manera no invasiva. Priorizando la práctica más que la teoría (algo que te enseñen al revés en ISFD)
- 8 Que se realice un seguimiento de residentes valorando los aspectos de los co-
- 9 formadores desde el respeto. Es la única forma en la que se podrá pensar en articulaciones posibles  
Me parece imprescindible la comunicación y trabajo previo de las docentes, y el
- 10 profesorado. Junto con el estudiante. Ponerse de acuerdo con lo que se plantea y trabaja en cada institución. Armar acuerdos antes de que ingrese el practicante
- 11 Vincularse  
La palabra clave es capacitación, de primaria también. A su vez creo que estaría
- 12 buenísimo que la articulación sea anual y que este explícito en PEI, por los cambios de director y docentes.
- 13 Muchos años he recibido practicantes o residentes del profesorado. Es muy linda la
- 14 experiencia. Lo que puedo rescatar es que para favorecer la articulación debe haber una buena comunicación del profesorado con las escuelas y con la docente de sala, que

no sea solo que las alumnas tengan un espacio para sus prácticas sino que sea verdaderamente un espacio de aprendizaje.

- 15 Tener más en cuenta la mirada y opinión de las docentes
- 16 Que los profesores de prácticas o residencias tengan experiencias en educación inicial
- 17 Mucha más interacción, no visitas aisladas
- 18 Encuentros, co-formación. Espacios de diálogo.
- 19 Más instancias de observación y participación en actividades. Asambleas, organización de talleres, propuestas, ateneos, jornadas.
- 20 más visitas a las instituciones, tener espacios de comunicación y organización entre los jardines y profesorado

**14) ¿Participaste de algún taller o capacitación situada luego de recibirte, que haya sido significativo y haya contribuido a reflexionar sobre tu práctica actual?  
SI - NO - CUAL**

- 1 Si
- 2 No
- 3 Si, lector escritura  
Participo de un curso llamado ESI y Discapacidad. Con docentes de todos los niveles, distintas trayectorias y me pareció muy significativo. Se hablaron cosas reales que
- 4 suceden en el día a día y nos miramos desde un lugar de entendimiento y plena construcción y no desde el marcar lo que no se debe hacer o criticar la tarea docente, sino reflexionar sobre la tarea docente.
- 5 Si todo el tiempo busco espacios para seguir acompañando a las infancias de la mejor manera
- 6 Sí, varias. Escuelas infantiles, ESI en el nivel inicial, responsabilidad civil y otros
- 7 Si. Han sido muchas, siempre estoy haciendo cursos y me capacito para aprender y conocer más.
- 8 Aún no  
Si. Me organizo para participar de capacitación constantemente. En cuanto a una
- 9 capacitación significativa para mí práctica actual, el encuentro pedagógico a contra corriente, "El protagonismo de las infancias y las adolescencias. Hacia una escuela justa, participativa, democrática y no adultocéntrica". Realmente interesante y situado. Cada capacitación que realizó es significativa. Una de las que me gustó mucho fue una
- 10 de ESI Y discapacidad. Desde el instituto con la escuela especial. Sería interesante que esté abierto a los alumnos del profesorado. Fue muy enriquecedor y nos llevó a pensar mucho las prácticas.
- 11 Si. Pos título de ESI.
- 12 Hice muchos talleres, cursos... acá y en Buenos Aires. El que me resultó significativo fue de ESI que lo pude aplicar a mis prácticas.
- 13 Si, en varios me gustó mucho una propuesta de inclusión donde se nos brindó herramientas para planificar
- 14 Si. Durante estos últimos años. La actualización de D.C y los ateneos.
- 15 Si. Los ateneos, cursos sobre maltrato infantil, ESI, otros
- 16 muchos, no recuerdo su nombres ahora, claramente todo lo que recibí de las capacitaciones me ayudaron en mi carrera docente
- 17 A lo largo de mi carrera muchos, que me hicieron ver la importancia de mi profesión y de la capacitación permanente



- 18 Si. Sobre ESI, gestión, alfabetización. Nuevos contextos post pandemia
- 19 No
- 20 Si. Muchas

**15) ¿Cómo te ves vos en cuanto al vínculo con otros compañeros, el trabajo en equipos y/o duplas?**

- 1 Mejor que cuando comencé , el profesorado ayuda pero la realidad es otra cosa
- 2 Trato de adaptarme en las formas de trabajar en cada jardín
- 3 Bien, dispuesta a ayudar
- 4 Siempre predispuesta, atenta, apuntando al trabajo en equipo, teniendo en cuenta al otro.
- 5 Con colegas nuevas me parece más enriquecedor. Tengo vínculo con quienes tienen interés en llevar un buen trabajo a las salas.
- 6 Es muy difícil, está descentrada el objetivo de enseñar
- 7 Me veo muy buen, aprendiendo siempre del Otro significativo.
- 8 Me veo predispuesta y con ganas de poder aprender mucho más con compañeros
- 9 Abierta al cambio, a las opiniones, esperando ser acompañada en este camino que comienza.  
No sé me da el trabajo en dupla en la escuela actual donde estoy. Aun así en otras
- 10 escuelas donde realice suplencias me sentí bien creando el vínculo y trabajando en equipo
- 11 Estoy abierta a trabajar en duplas, en conjunto. Me gusta trabajar con un otro/a.
- 12 No tengo problema con los vínculos con mis compañeros  
Creo que se debe trabajar mucho en este aspecto de mi parte trato de tener buena
- 13 predisposición pero a veces del otro lado no hay ganas es muy difícil.  
La predisposición es fundamental, las ganas, pero el equipo y el trabajo colaborativo entre colegas para mí es fundamental y sobre todo en la ruralidad
- 14 Los vínculos con los compañeros fueron variados durante estos años. Depende mucho de la predisposición y responsabilidad frente a la tarea. Es difícil encontrar duplas pedagógicas.
- 15 Soy abierta y me parece sumamente enriquecedor el trabajo compartido, la mirada del otro/a. Me ayuda a crecer, y me permite también sumar a mis colegas  
Considero que en todos los ámbitos de trabajo debe haber buena comunicación y ante
- 16 los problemas solucionarlos a través de la palabra, siempre soy frontal y cuando me parece que algo no está bien lo expreso, en todas las instituciones que he trabajado no tuve problemas
- 17 Es sumamente necesario, pero hace falta compromiso y responsabilidad  
A veces las diversas formas de encarar el trabajo alejan de la camaradería, pero nutren
- 18 en lo formativo. Hoy me encuentro aprendiendo a respetar diversos modos de llevar adelante la tarea de enseñar.
- 19 Buen vínculo. Actitud de apertura. Colaborativa cuando está a mí alcance.
- 20 En todos los jardines no hay el mismo clima de trabajo

**16) ¿Se te hace fácil trabajar de modo constructivo y colaborativo?**

- 1 Si. Es más liviano pensar y construir entre muchos
- 2 No. Me gusta y me adapto al jardín. Pero en el profesorado no nos enseñaron como es esta forma de trabajar.
- 3 No.

Particularmente yo que estoy en el ciclo maternal, trabajamos todas las docentes de ambos turnos de manera muy colaborativa. Fue necesario para pensar este primer año en la realidad de la escuela infantil, el armado de materiales, las necesidades, las incertidumbres, etc. Desde mi lugar en cuanto a la dupla pedagógica no es fácil

- 4 construir la dupla sin que una u otra quede desdibujada. Considero que hay que construir el rol, la dupla y el trabajo en equipo. Desde mi lugar no me es difícil darle espacio a otra compañera, pero si he notado que a otros les cuesta dar lugar, dejar de pensarse desde la individualidad y compartir la tarea con otro.  
Es algo que se construye día a día.
- 5 En urbanidad si
- 6 No
- 7 Sí, es más siempre trato de realizar proyectos institucionales y en conjunto con los maestros especiales, familias y maestros de primaria.
- 8 Habitualmente si y es de mi agrado
- 9 Estoy en proceso de construcción, aprendiendo a trabajar de modo constructivo
- 10 En una suplencia medianamente larga que hice me resultó muy enriquecedor el trabajo colaborativo.
- 11 Sí, me gusta que todos los integrantes de la institución trabajen así para no cargar a algunos
- 12 Sí, no tengo conflictos  
No, depende de las personas, de las direcciones. A veces el trabajo constructivo y colaborativo se estimula enseña desde la dirección. Desde el PEI y si no hay
- 13 seguimiento queda sujeto a la profesionalidad de los involucrados y ésta a veces es nula.
- 14 Se complica un poco porque soy una persona que no me gusta decir, al otro, lo que tiene que hacer.
- 15 Si.
- 16 No
- 17 Sí, es una necesidad
- 18 No. Para nada. No es fácil articular posturas y políticas de trabajo.
- 19 Si, ya que todos realizan sus aportes y enriquece el trabajo.
- 20 En el profesorado no lo enseñan, pero hay que adaptarse. Hay veces que hay compañeros poco colaboradores y es un problema

**17) ¿Qué podes contarnos desde estos aspectos? ¿Cómo te ves vos al vincularse con las familias de la sala en lo cotidiano? ¿Te resulta fácil o complejo? ¿Pedís ayuda? ¿Qué podes contar al respecto?**

- 1 Fue complejo salir del profesorado y enfrentarse al trabajo con las familias. Eso no lo enseñan  
Me cuesta.
- 2 Porque no nos enseñan cómo es una reunión con las familias. No tenemos c9ntacto hasta q nos recibimos
- 3 Es difícil trabajar con las familias en esta época  
He podido vincularme bien. No me gusta ser invasiva, pregunto solo lo necesario, y
- 4 mantengo una relación cordial. Siempre he recalado que acudan a mí ante cualquier duda o inquietud porque me parece sumamente importante el trabajo con las familias y la confianza que nos tengan.
- 5 En ruralidad el vínculo es más fuerte, el acompañamiento es más directo. En urbano si bien se hacen jornadas cuenta más.

- 6 No lo veo difícil, pero hay que demostrar con la práctica cotidiana para que la familia acompañe
- 7 Vincularse cotidianamente cuesta más en zona rural, debido a la falta de conectividad y la distancia la familia asiste y participa poco con la institución.  
Me siento cómoda en la comunicación con las familias, también tiene que ver con que
- 8 me recibieron muy bien dentro de la comunidad, no solo con las familias de las salas sino con las familias de la institución... cuando me resulta complejo normalmente me asesoro con compañeros
- 9 Me resulta fácil por el contexto en el que trabajo. Rural. Siendo que las familias son realmente participantes dentro de la institución.  
En las diversas instituciones donde estuve siempre me resultó muy gratificante el
- 10 vínculo con las familias. Siempre fue muy fluido y actualmente tengo un vínculo de mucho respeto y acompañamiento
- 11 No tengo problemas al vincularse con las familias. Siempre pido estar acompañada por alguien
- 12 En la Ruralidad las familias no asisten a la Escuela, salvó para algunos Actos. A veces resulta difícil convocarlas.
- 13 En la comunidad una vez que conocen tu manera de trabajar y establecen lazos de confianza trabajar a la par cuando pedís algo.
- 14 En el último tiempo resulta más fácil porque las familias tienen internet. En zona rural no estas en contacto con las familias como en lo urbano.  
Es necesario el vínculo y comunicación con las familias, sin ellas no es posible la tarea pedagógica. Es una crianza compartida. Y es necesario que se genere confianza ya que
- 15 son sus hijos/ y tienen que sentir seguridad, confianza, en las/los docentes y la institución.
- 16 Me encanta, siempre hay que estar en contacto con las familias y acompañarlas en lo que necesiten.
- 17 No he tenido dificultad, las familias me tenían confianza y se abrían, lo que favorecía un buen vínculo
- 18 Fácil. Pido ayuda ante situaciones donde el diálogo y la escucha se pierden.
- 19 Fácil. Son personas accesibles y respetuosas. No necesito ayuda. A veces pido alguna sugerencia a compañeras.
- 20 El jardín debe ser de puertas abiertas siempre, las familias ayudan en a educación de los niños y el trabajo colaborativo.

**18) ¿Sabes que significa "un espacio de co-formación"?**

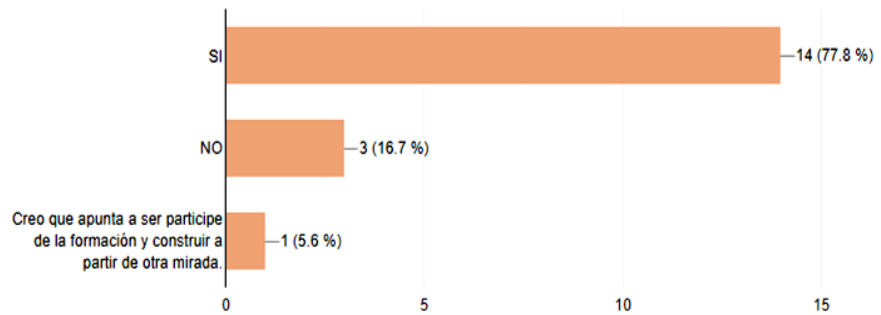
- 1
- 2 SI
- 3 SI
- 4 Creo que apunta a ser partícipe de la formación y construir a partir de otra mirada.
- 5 SI
- 6 SI
- 7 SI
- 8 SI
- 9 NO
- 10 SI
- 11 SI

18) ¿Sabes que significa "un espacio de co-formación"?

 Copiar

- 12 NO
- 13 SI
- 14 SI
- 15 SI
- 16 SI
- 17 NO
- 18 SI
- 19 SI
- 20

18 respuestas



19) ¿Considera que la Escuela Infantil puede ser un espacio de co-formación?  
¿Por qué?

- 1
- 2 Si. Es hermoso ver cómo trabajan los profes y las seños juntos.
- 3 Porque nos ayuda a todos, es un proceso constante, continuo  
Si puede y creo que es importante. Porque una cosa es la teoría, lo que dice y propone
- 4 y otra cosa es lo que se logra construir en la realidad de cada escuela en la  
cotidianeidad. Sería un espacio de intercambio enriquecedor.
- 5 Si porque aprendemos de otro con otros.
- 6 Sí, porque la reflexión de la práctica debe ser constante  
Sí, debería serlo porque de esa manera todos trabajaríamos en sintonía. Trabajando en
- 7 equipo se aprende y todos tiramos para el mismo objetivo dar y ofrecer lo mejor para  
nuestras infancias.
- 8 Claro que sí, me parecería lo más lógico que se generen estas redes, porqué el poder  
compartir hace que nuestra formación sea continua y reflexiva cómo debería de ser...
- 9 .  
Considero que si puede ser un espacio de co-formacion. Teniendo en cuenta diversos
- 10 modos de mirar y hacer en la escuela, tensionando lo que está impuesto en ella como  
algo que no se puede cambiar.
- 11 Sí, es fundamental que sea un espacio de co-formación. Aprendemos y nos formamos  
con un otro /a.
- 12 No trabaje la co-formacion
- 13 Si para mi debería ser así en cada escuela.
- 14 sí
- 15 Si. Porque es una institución educativa donde pueden formarse futuras docentes en un  
trabajo compartido entre el instituto de profesorado y el jardín
- 16 Si. manera de construir acuerdos, puesta de diálogos de miradas, modos de hacer  
Si co-formación es que la escuela este abierta a que en ella se formen los docentes,  
estoy totalmente de acuerdo
- 17 Si. Por lo necesario de seguir evaluando y construyendo nuevos lugares y miradas  
sobre la tarea docente
- 18 Si. Porque brinda herramientas de la práctica y aspectos cotidianos de la Inst. Que en el  
profesorado no se ve. Se muestra la realidad misma.
- 19
- 20

**20 ¿Algo que Ud. quiera aportar que no esté en este cuestionario y considera importante en el hacer de la cotidianidad?**

1

2 Que la forma de enseñar nos sirva para cuando vayamos a trabajar a los jardines.

3 No

4

5 Me pareció completo, agregaría que la formación constante es necesaria.

Se debe valorizar más el nivel inicial y estimulación temprana.

Las nuevas formadoras se reciben con pobre formación e información y recae todo en

6 la voluntad

La ética profesional y capacitación constante se deja de lado cuando debería ser primordial

7 Que es sumamente importante tener contacto con la familia y un equipo docente que siempre nos guíe y acompañe, agradezco a mi directivo que me guía y me observa la carpeta y mis actividades porque su mirada me ayuda a mejorar y me siento contenida.

8 Creo que n9

9 No, muy interesante para la reflexión.

10 En cada institución hay particularidades que son necesarias atravesar. Me gustaría que si en ellas se hicieron acuerdos por el bien de una infancia este no se modifique por la teoría que tienen los docentes de que "a mí me pagan para enseñar, no para esto".

Porque principalmente debemos tener en cuenta que es lo mejor para los niños.

11 Ninguno.

El aporte desde mi lugar de maestra de campo, es muy diferente a otras

12 cotidianidades, se trabaja con el día a día, con los saberes que estás infancias traen, con las circunstancias de su casa, del clima, de sus animales...

13 Las prácticas pedagógicas tienen que ser reflexionadas por todos los participantes para poder hacer un trabajo de construcción y de colaboración donde el aprendizaje involucre a toda la comunidad educativa. Todo debe ser registrado y formar parte de un PEI, PCI para que sin importar el cambio de personal las responsabilidades de garantizar estos derechos no quede sujeta a voluntades sino que sean responsabilidades que nos comprometan ética y moralmente a cada miembro de la comunidad educativa.

14 Las escuelas rurales poseen salas únicas lo que implica que estamos aisladas. Por eso es sumamente importante el encuentro con docentes de nuestro nivel para intercambiar opiniones, conocimientos, problemáticas...

15 No

16 Mejor articulación entre inicial y primer ciclo.

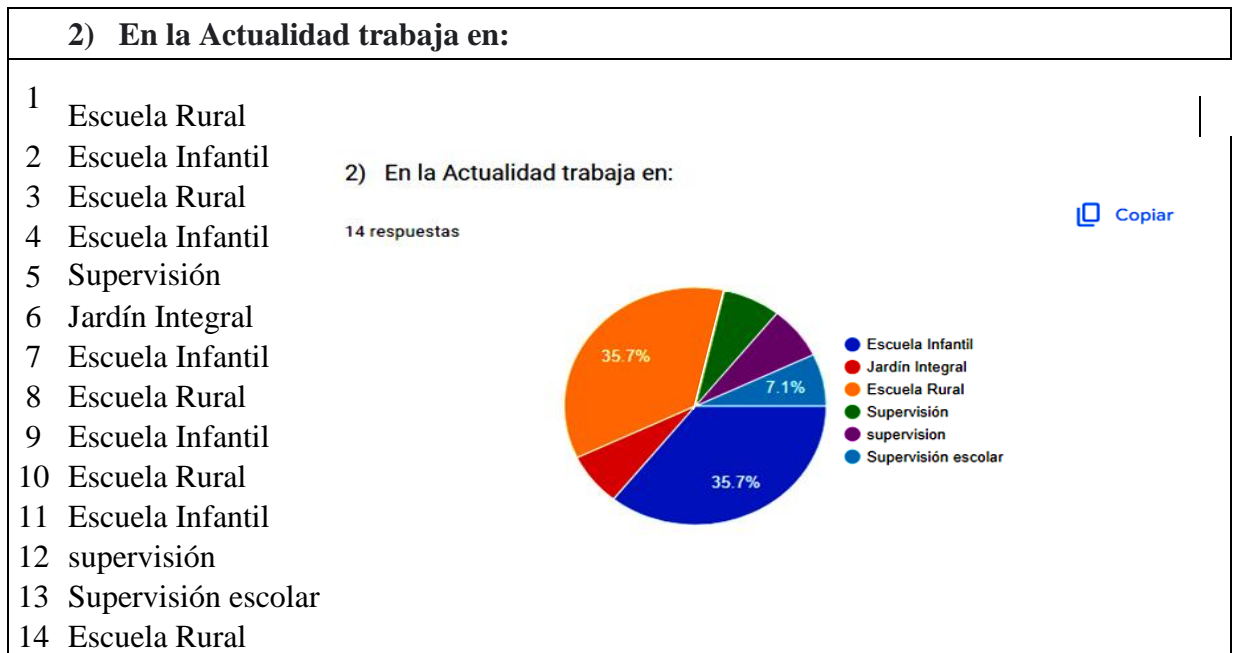
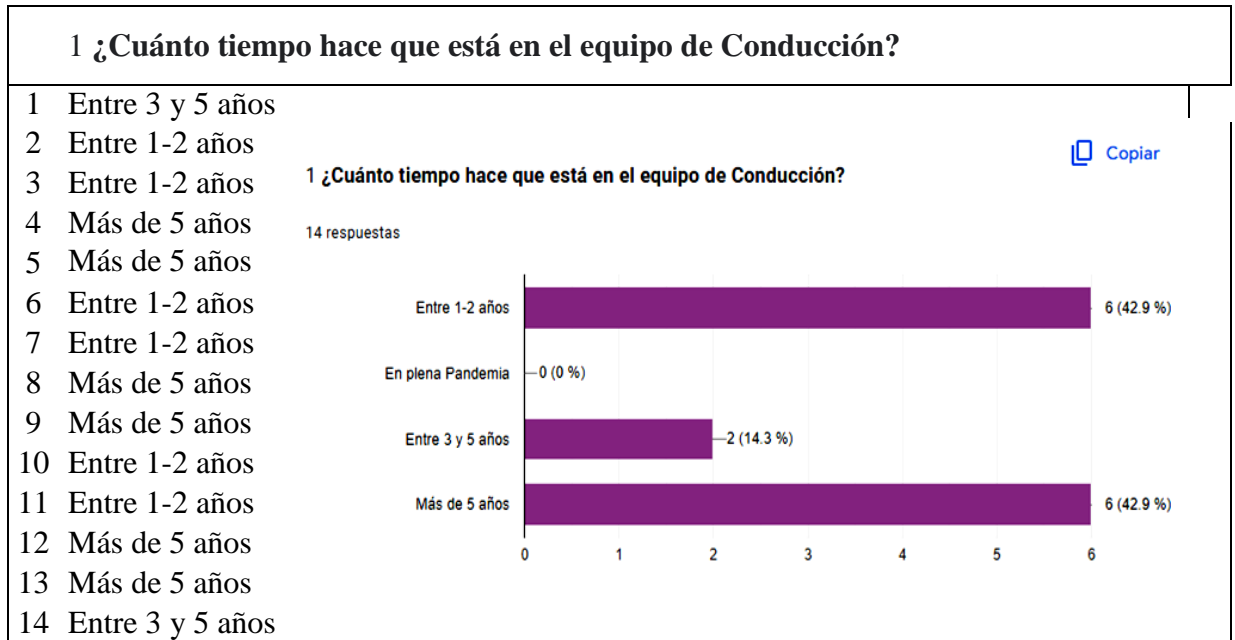
17 Siempre proponía en las instituciones en que trabaje que nos observáramos trabajar entre pares en horas especiales, de forma estipulada y pautada, para poder aprender de los errores y aciertos, propios y ajenos, pero siempre hubo mucho rechazo a la propuesta

18 Creo que por la experiencia actual es clave institucionalmente que haya cabezas pensando y guiando la tarea, que estén formadas, con una postura pedagógica y reflexiva, ya que acompañar a pares profesionales no es tarea fácil, pero es necesario que exista un eje a seguir y una mirada que lo esté haciendo practica.

19 Ninguno

20

## Equipos de Conducción



**3) a) ¿Encuentra diferencia en el desarrollo de la formación inicial de los docentes que realizan su Formación Profesional en....?**

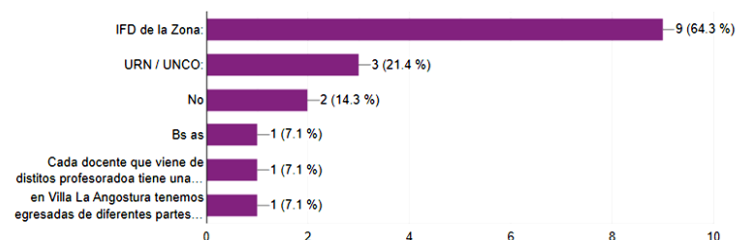
- 1 IFD de la Zona, URN / UNCO, Cada docente que viene de distintos profesorado tiene una formación distinta.
- 2 IFD de la Zona:
- 3 IFD de la Zona:, URN / UNCO:
- 4 IFD de la Zona:
- 5 IFD de la Zona:
- 6 URN / UNCO:
- 7 IFD de la Zona:
- 8 IFD de la Zona:
- 9 No
- 10 IFD de la Zona:
- 11 No
- 12 En Villa La Angostura tenemos egresadas de diferentes partes del país.
- 13 IFD de la Zona:
- 14 Bs. as

Formación Académica

 Copiar

3) ¿Encuentra diferencia en el desarrollo de la formación inicial de los docentes que realizan su Formación Profesional en.... ?

14 respuestas



**b) ¿Puede describir que observa? ¿Cuál es su experiencia?**

- Los egresados de las Universidades Nacionales tienen más formación teórica. Dentro de su formación suelen tener casos situados y concretos para analizar. Los q salen del profesorado local les falta práctica.
- 1 su formación suelen tener casos situados y concretos para analizar. Los q salen del profesorado local les falta práctica.
  - 2 Poca mirada de los profesores que acompañan al practicante
  - 3 El intercambio y acceso a la teoría que tienen los docentes. El intercambio. Igualmente creo que el desempeño tiene más que ver con otros factores
  - 4 En mí experiencia existen egresados muy preparados y comprometidos con la labor cotidiana y otros no tanto. Pero considero que tiene relación con posturas y fortalezas personales.
  - 5 Observó que al llegar a los jardines integrales o escuelas infantiles, no pueden planificar, ni respetar los proyectos institucionales de las instituciones que están con una trayectoria. Y no elaboran las planificaciones con el diseño curricular nuevo.

6	Las residentes que han desarrollado su práctica profesional en nuestro jardín han presentado varias diferencias en sus modos de posicionarse político pedagógico y en el despliegue de su didáctica. Mucha mayor claridad se observó en las estudiantes llegadas de la UNCo
7	La falta de estrategias y de comprensión del desarrollo de contenidos como de conceptos específicos que hacen a la teoría
8	Hace 27 años que me encuentro trabajando en la Ruralidad como maestro y desde el 2012 como Directivo. Generalmente veo docentes que toman titularidad y piden cuando cuándo les deja la normativa el traslado al pueblo, pasando un trampolín para su estabilidad laboral pero no así en la trayectoria de la escuela Rural. Luego son tomados por docentes que egresan del IFD de Junín de los Andes. Puedo decir que son abiertas a conocer el contexto, a defender las infancias rurales, no les cuesta el trabajo con las familias y el vínculo con las familias. Poseen mayores herramientas con respecto a lo virtual y muchas ansias de trabajar. Que para mí es fundamental.
9	Lo qué observo es qué los cambios son debido a la actualidad
10	Mayor preparación de contexto y formación intercultural.
11	Nada en particular
12	Se destacan en su formación las egresadas de IFD de Bariloche, y las egresadas de Buenos Aires, siendo variado el lugar donde estudiaron. La formación inicial, independientemente de dónde haya sido, incluyendo IFD de Neuquén capital, incide en estos casos, positivamente, con la apropiación, lectura y puesta en práctica, del nuevo Diseño Curricular
13	En general las docentes egresadas de Universidad tienen miradas más atractivas y complejas de la realidad. Y creo que más incorporada la idea de que cuentan con una formación inicial y que deben seguir aprendiendo. Pero lo digo con pinzas, porque son pocas en comparación con las que egresan de los IFD de la zona
14	

**4) ¿Cuáles son las dificultades que observa en los docentes noveles que se han recibido en el período de la Pandemia, y cómo interfieren en el trabajo cotidiano dentro de la institución?**

1	No hicieron residencia o práctica. No estuvieron en contacto con las familias y niños. En N.I es fundamental los vínculos
2	Poca práctica en campo
3	Más allá de la pandemia. Veo falta de compromiso
4	Encuentro que denotan cierto temor frente a reclamos o pedidos de explicaciones por parte de las familias.
5	El no tener la práctica de estar con las infancias, ni vivenciar el trabajo con las familias, no quieren las familias en el jardín. Cuando la familia siempre fue parte. Y les cuesta entender la diferencia dinámica de rutinas, talleres, escenarios lúdicos.
6	Se observan miedos, ansiedades, sentimientos de no poder lograrlo. En ocasiones se muestran preocupadas por sus planes y pierden el foco del vínculo con las niñas, queda obstaculizada la posibilidad de asombro ante ellas, la magia de observar a las niñas y aprender de lo que hacen. Mucha exigencia en los planes, la cantidad de correcciones que vivencian para llegar a concretarlos erosionan paulatinamente el foco de atención: que hacen los niños, como lo hacen, que disfrutan, como aprenden, que necesitan saber. Como generar una escucha verdadera de ellos y ellas.



7	La falta de práctica.. dificultándose en el desarrollo de la tarea cotidiana y el abordaje de las clases sin poder argumentar lo que hace y porqué lo hace
8	En lo que respecta a las maestras de mi institución, se han adaptado muy bien, al trabajo colectivo, a integrarse entre dos niveles, es muy fuerte el vínculo que han logrado con las familias y niños. Pueden haber Egresado en tiempo de Pandemia pero se observa personalidad, manejo de grupo desde los dos niveles, dispuestas a integrarse, presentación de la documentación que corresponde en el año, participaron del Ateneo 2022 y son muy respetuosas de la figura jerárquica a pesar que soy de Nivel primario.
9	Inseguridades
10	Falta de autonomía en el trabajo y conocimiento precario de normativa y derecho laboral.
11	La práctica de aula
12	Al no haber IFD en la localidad, no tenemos docentes en esa situación, por lo que no puedo responder
13	Considero que no han tenido suficiente experiencia áulica cómo para ver la complejidad de ese encuentro intergeneracional en torno a una experiencia pedagógica. Observo que no tiene recursos de convocatoria y coordinación grupal. No las veo comprometidas con todas y cada una de esas infancias, creyendo la relevancia de su intervención pedagógica.
14	Falta de observación y práctica en las instituciones, escasos recursos para convocar, volver a la cama y para generar consignas grupales.

**5) a) ¿Considera que las profesionales que egresan, tienen apropiación y lectura de la Actualización del Diseño Curricular Jurisdiccional de la Provincia de Neuquén. Res 971/22?**

1	NO
2	NO
3	SI
4	SI
5	NO
6	Si lo tienen, tanto como docentes ya recibidas que deben continuar afianzándolo en la medida de que se conecte la praxis con teoría en el día a día. No considero que se diferencie en este punto una novel de una profesional experimentada. El diseño es nuevo para todos.
7	NO
8	SI
9	SI
10	SI
11	NO
12	las que no estuvieron en el proceso, han demostrado interés y compromiso en su lectura
13	NO
14	NO

**b) ¿Cómo realiza el abordaje y andamiaje, desde la institución que conduce, para que los docentes se apropien actualización del Diseño Curricular?**

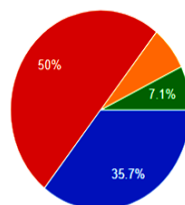
1	Los Ateneos mensuales han ayudado. Pero necesitan mucha ayuda en como planificar. En como pensar los diseños pedagógicos.
2	Con mucha lectura y praxis
3	En la institución la docente, sólo la docente se ha apropiado del diseño curricular

- 4 Se realiza acompañamiento personalizado en carpetas didácticas, sugerencias de actividades, contenidos y modos de abordaje de los mismos.
- 5 Con lectura, experiencia de las otras compañeras con trayectoria, capacitación de externos.
- 6 En el acompañamiento semanal de cada sala y jornadas y ateneos se genera una ida y vuelta al diseño.
- 7 Disponiendo tiempo para la conversación y sugerencias de bibliografía cuestionando la práctica en un espacio colectivo como ateneos jornadas reuniones
- 8 Al ser de Nivel Primario considero muy importante el trabajo desarrollado en los Ateneos, donde las docentes han tenido una participación muy importante y a la vez constructiva para la apropiación del Diseño Curricular.
- 9 Los ateneos han sido espacios de reflexión y de apropiación del D.C
- 10 En espacios de jornada institucional y reuniones de personal.
- 11 Jornadas de capacitación, reuniones personales con cada docente.
- 12 se puede realizar con el abordaje de las planificaciones, con los Ateneos de praxis
- 13 Es fundamental la intervención sistemática de los equipos de conducción, visibilizando aspectos prioritarios y desarrollando estrategias varias de formación docente en procesos de construcción colectiva
- 14 Se apropian con ateneos y jornadas. Hay andamiaje en conversaciones entre directores-docentes al momento de planificar propuestas

5) ¿Considera que las profesionales que egresan, tienen apropiación y lectura de la Actualización del Diseño Curricular Jurisdiccional de la Provincia de Neuquén. Res 971/20?

[Copiar](#)

14 respuestas



- SI
- NO
- Si lo tienen, tanto como docentes ya recibidas que deben continuar afianzandolo en la medida de que se conecte la praxis con teoría en el día a día. No considero que se diferencie e...
- las que no estuvieron en el proceso, han demostrado interés y compromiso en su lectura

### 6) ¿Cuál es su consideración/apreciación en cuánto al tiempo de realización de Práctica y/o Residencia para un futuro profesor de Nivel Inicial?

- 1 Es muy poco. Algunos hacen solo 8 clases. Si están enfermos o hay feriado no se reemplazan los días de practica y eso hace q sean menos.
- 2 Poco trabajo en campo
- 3 No creo que sea el tiempo. Sino las exigencias y, el acompañamiento de los profesores. Siento que son muy permisivos.
- 4 Es el adecuado, considero que extenderlo condiciona a la docente que recibe a la residente.
- 5 Dos años

- El tiempo en el jardín necesario para la apropiación de un PEI, de una dinámica Institucional y los modos concretos de resolver lo cotidiano puede ajustarse a cada estudiante, mas menos, lo que cada uno necesite. Con un tiempo base para todos de un
- 6 Cuatrimestre, donde se pueda observar la completud de un proceso, y no quedar los planes como insertados a la fuerza para el único logro de poder concretar la practica solicitada en IFD. Se debe poder asegurar que vivencien el propósito de lo que se planea y como se cierra, completando un ciclo, una sistematización con la reflexión posterior.
  - 7 Un cuatrimestre completo y más también
  - 8 Considero que desde el primer Año de estudio es importante la realización de Prácticas. Siendo importante en el pueblo y en las salas anexas en la ruralidad.
  - 9 Considero oportuno el tiempo graduado en tiempo de observación, registro y reflexión para después realizar la residencia también gradualmente.
  - 10 Considero que es ajustado. Debería ser mayor.
  - 11 2 años
  - 12 Creo que es un acierto que puedan estar en las instituciones desde el primer año de la carrera, y la residencia de un cuatrimestre podría extenderse a un año para que puedan vivenciar todo un ciclo escolar completo  
Considero que los tres meses o un cuatrimestre completo es suficiente para la residencia, pero la complejidad se da en el salto enorme de responsabilidad y complejidad que se da entre ese proceso y tomar un grupo a cargo durante todo el año, dónde lo institucional
  - 13 Entra a jugar de otra manera (ya sin el sostén de la docente de aula). Creo que es importante una cátedra o seminario para la formación institucional, profesional, laboral... No sé si la tienen y que contenidos implica. Pero el salto en responsabilidad es considerable
  - 14 Es poco tiempo y no tienen práctica en todos los territorios

**7) ¿Cómo es su experiencia laboral y sensaciones al andamiar a docentes noveles recién recibidos que comienzan a trabajar en Jardines Integrales, Escuela Infantil o Salas Únicas Rurales?**

- 1 Es complejo. Porque en el área rural se trabaja sin dupla pedagógica permanente y no hay otras maestras de inicial. Soy directora de Primaria y no tengo formación en nivel inicial.
- 2 Tienen muchas inseguridades
- 3 No he tenido la oportunidad  
Cada caso es diferente y cada docente nivel requiere de un andamiaje personal y específico de su práctica. En muchos casos, nos encontramos con planificaciones que han sido aprobadas desde el IFD y que al situarlas en la práctica no guardan un correlato con la planificación didáctica de la docente de la sección.
- 4 Es variada. Hay docentes noveles que aprenden rápidamente, se interesan. Pero si hay que estar con ellas planificar juntas, acompañar pedagógicamente en la sala armando escenarios lúdicos con ellas/ ellos, estando en la sala elaborando rutinas, espacios de juego.
- 5

- 6 No siento esa diferencia como problema. Creo que al igual que se piensa la inclusión educativa que abarca las diferencias de trayectorias de cada quien, lo mismo sucede con las docentes noveles y las experimentadas, cada una de nosotras debe transformarse continuamente para comprender las infancias que también van cambiando. Muchas veces es lo "novo" lo que introduce la novedad en la Institución y ayuda a interpelar lo instituido.
- 7 Desafiante, y depende del docente novo si está disponible para el asesoramiento y ser acompañado. Cuando lo está y busca en su propia institución ayuda puede resultar y desarrollar muy interesantes resultados
- 8 He tenido la posibilidad de haber tenido en la Planta funcional varias docentes que han comenzado su carrera en la Ruralidad, ya sea de Neuquén o de Junín. La mayoría se integró en la institución. Depende también de la apertura de los gobiernos escolares. La práctica hace la experiencia.
- 9 La escucha, la observación y la reflexión sobre su práctica.  
Con todo docente es la misma consideración.
- 10 El acompañamiento es continuo y personal porque en cada caso requiere singular atención.
- 11 La experiencia muy buena, la sensación a veces frustrante
- 12 He tenido pocas experiencias  
Tengo claro que es distinto en relación a docentes que hacen suplencias y quienes toman cargo anual. Es necesario hacer foco en que aspecto de la tarea poner la mirada para trabajar en el proceso. Hasta que las docentes no trabajan uno o dos años de corrido, no construcción una representación mental de lo que es un período escolar, y es necesario facilitar con andamiajes, dispositivos, etc. porque se es vertiginoso en determinados momentos.
- 13 Hay docentes que son muy capaces y es sencillo andamiar, quieren aprender y son
- 14 predisuestas, reflexivas. Pero a veces es complejo cuando está trabajando solas en las salas de escuelas rurales.

**8) ¿Qué aspectos y herramientas considera que el Profesorado SI les ofreció para la práctica profesional a los egresados que trabajan en su institución?**

- 1 No sé mucho. Porque no tengo experiencia en inicial.  
Si se nota q son muy creativas y que ponen muchas ganas para trabajar.
- 2 Teorías
- 3 Las docentes que trabajan en la institución tienen muchos años de recibidas
- 4 Abordaje de contenidos en concordancia con el diseño curricular.
- 5 Teórico.  
El acompañamiento situado. Estar con ellos en la Institución, ir y venir en la praxis vinculando con la teoría. Desde los IFD no puede verse esa transformación, deben estar "in situ".
- 7 Teoría, conocimiento desde la perspectiva de derechos
- 8 TIC
- 9 La capacitación para Co formadores.  
La comunicación amena entre ambas instituciones

- 10 Formación intercultural, de género, lectoescritura y general.
- 11 Planificación y reglamentaciones
- 12 no puedo responder por lo anteriormente expresado
- 13 Creo que formación sobre ESI. Tengo mis reservas con alguna impronta estética que se instaló, con el nombre de Instalación, valga la reiteración
- 14

**9) ¿Qué aspectos considera que el Profesorado No ofreció o tal vez que necesitó reforzar para favorecer la práctica profesional de los futuros profesionales de la educación?**

- 1 En lo administrativo. En cómo hacer un PEI o Plan Anual o Planificación bien completa.
- 2 Faltan ofrecer contenido de cómo se lleva la administración de instituciones  
Lo normativo, que no es fundamental.
- 3 La importancia del trabajo en equipo.  
Pareja pedagógica, es solo teoría  
Posturas en relación a las familias y explicaciones que muchas veces ellas requieren,
- 4 normativas, abordaje respecto de la diversidad, interculturalidad, apertura frente al desarrollo del PEI y su consecuente llevada a la práctica.  
Es difícil porque no depende del profesorado. La ética y la moral vienen con la persona.
- 5 Y es difícil que los docentes respeten a otros, convivir en la diferencia, en la diversidad, la otredad altera y cuesta que los docentes tanto noveles como con trayectoria respetan y sean responsables de su tarea.  
Lo más peligroso es que los profesores de IFD se encuentren posicionados a gran
- 6 distancia de lo que sucede actualmente en una práctica concreta, hay que estar y observar, no perder principio de realidad.
- 7 El trabajo en equipo fundamental para el desarrollo de la tarea
- 8 No considero apropiado porque desconozco los profesores y como trabaja IFD
- 9 Considero que la propia experiencia los irá formando. Lo importante es que se consideren siempre aprendices
- 10 Derechos y deberes laborales, administración y formación sindical.
- 11 Ética profesional, normas de cortesía,
- 12 ídem anterior  
Hay una delgada línea en la complejidad de lo que le corresponde al profesorado y al
- 13 equipo de conducción para con los docentes recién recibidos. Y creo que básicamente se mejoraría con la intervención de los equipos de conducción en las residencias
- 14 Normativa, en particular poder conocer el Estatuto Docente de Neuquén

**10 ¿Qué aspectos considera que no fueron suficientes en la formación Profesional que son necesarios para la tarea cotidiana?**

**ADMINISTRATIVO**

- 1 Legajos, notas, actas, informes
- 2 Todos
- 3 Insuficientes
- 4 Llenado de planillas, formularios, conocimiento de los pasos administrativos frente a licencias y franquicias.

- 5 La prolijidad y responsabilidad. Que es un documento. Todo lo que se realiza en una institución.  
Conocer el estatuto y su historicidad, entender como está organizado el CPE y cómo puede también generarse los cambios en esas normativas.
- 6 Responsabilidad ante las infancias y la tensión en los derechos de los trabajadores de la educación.  
Disputas de sentido que nos deben mantener alertas.
- 7 Las obligaciones
- 8 Falta manejar los memoriales y legajos.
- 9 Podría referirme a conceptos
- 10 Si
- 11 Confección de planillas de informes, planificación
- 12 en general muestran poco conocimiento de armado de legajo único, memoriales, licencias
- 13 CES, estructura CPE, Ministerio de Educación, distrito, estatuto docente , ITI, etc.
- 14 No hay conocimiento e información en todo lo referido a lo administrativo

### **PEDAGÓGICOS**

- 1 Como trabajar con pocos estudiantes. Trabajos con las familias. Vínculos familiares
- 2 Abordaje con las familias
- 3 Suficiente
- 4 Ajustar su práctica y desarrollo de la misma en concordancia con el PEI.
- 5 Responsabilidad de lo que hago y digo. El cuidado de las infancias tanto en que voy a enseñar, cómo y para que...  
La observación, la suspicacia de lo sutil en la decodificación de lo que necesita un grupo
- 6 de ser vivido y enseñado/aprendido. Y la reflexión sobre como reacciono un grupo que siempre responde a la pertinencia o no de la decisión tomada.
- 7 El registro de la tarea y la trayectoria escolar  
Con respecto a lo pedagógico si se observa vínculos con los niños/as, familias y Gobierno
- 8 Escolar considero que es importantísimo. Con respecto a lo pedagógico no soy la persona más indicada por ser de otro Nivel. Considero de vital importancia un GOBIERNO ESCOLAR PARA LA RURALIDAD.
- 9 Informes individuales de estudiantes
- 10 Prácticas
- 11 Relación entre unidades  
depende mucho de la formación inicial, pero en general veo dificultades en la concepción de la enseñanza de la lengua escrita
- 12 Panificación áulica e institucional situada, intervención pedagógica, Diseño curricular , PEI, trabajo en equipo, de
- 13 Falta de conocimiento y diferencias entre planificaciones, secuencias didácticas, unidades didácticas, proyectos y planes anuales. Carpeta didáctica

### **Organizativos**

- 1 Organizar actos o encuentros o talleres con toda la institución y las familias.  
Reuniones de padres se las nota muy tímidas.
- 2 Responsabilidades y compromisos
- 3 Suficiente

- 4 Lectura y apropiación de los acuerdos institucionales, no regalar y / o confeccionar obsequios para una sala sí y otras no.
- 5 Ser parte del trabajo con la comunidad y la vida institucional. Involucrarse.
- 6 Enseñar a tomar los encuadres de espacio, tiempo y ambiente, como factores que enseñan por si solos si se hacen consientes y se desnaturalizan prácticas.
- 7 El compromiso y responsabilidad sobre los acuerdos institucionales
- 8 muy buenos
- 9 Reunión de familias
- 10 Si
- 11 Carpeta drive
- 12 hay que trabajar mucho sobre los acuerdos y proyectos institucionales
- 13 Agenda, CES, acuerdos y pautas institucionales,
- 14 Falta de Conocimiento

**11) ¿Qué actividad considera esencial o apropiada llevar adelante en el proceso de práctica y residencia dentro de los Jardines integrales, Escuela Infantil, que serían beneficiosos para el desarrollo profesional dentro de la institución educativa?**

- Más trabajo en las salas de inicial. Especialmente en el área rural. Vienen pocas practicantes y residentes por estar en ciclo invertido. Pero después se reciben y están solitas trabajando.
- 1 Más observación
  - 2 No se
  - 3 Reuniones periódicas con las personas designadas para acompañar a cada estudiante.
  - 4 El trabajo en redes es muy importante que el docente sepa a quien debe recurrir y que solo no se puede.
  - 5 Que no solo hagan sus planes como objetivo central...sino que deban participar de la vida del jardín en su completud, llámese ateneos, jornadas o resolución de conflictos varios. Todo es parte de lo escolar.
  - 6 Involucrarlos mucho más en la tarea cotidiana con responsabilidad y obligaciones
  - 7 Conocer el contexto de las infancias que asisten a la escuela.
  - 8 Actividades de cierre de fin de año
  - 9 Mayor preparación práctica en educación rural.
  - 10 Todas
  - 11 reuniones periódicas, planificaciones compartidas, ejercer rol de pareja pedagógica, andamiaje sobre inclusión
  - 12 Qué intervengan y participen los equipos de conducción
  - 13 Mayor tiempo en instituciones formales, urbanas y rurales

**12) ¿Qué actividad Pedagógica / Administrativa / Organizativa considera que más les cuesta hacer y cuál menos? ¿Por qué?**

**ADMINISTRATIVA**

- 1 Los informes. Legajos. Actas formales. Formalizar mails.
- 2 No tienen conocimiento de lo administrativo
- 3 En la escuela es muy organizada
- 4 Conocimiento de la normativa
- 5 Memoriales, presentación e documentación de fin de año.

- 6 Lo administrativo en sí, me cuestiona y requiere de mis mayores esfuerzos.
- 7 Asumir la responsabilidad de que lo administrativo está dentro de su función también y es parte del trabajo docente
- 8 No tengo dificultad porque presentan la documentación requerida en tiempo y forma.
- 9 Redacción de informes
- 10 Por desconocimiento de normativa.
- 11 Carpeta drive
- 12 armado de legajos y memoriales -  
Qué por más que este contemplado el régimen de licencias y franquicias, un docente
- 13 construye autoridad pedagógica en el día a día en el aula y la institución. Qué cada uno sepa si va por el salario o por una carrera profesional potente para transformar la realidad.
- 14 Memoriales, informes, actas, notas, legajos

### **PEDAGÓGICA**

- 1 Pensar diseños pedagógicos y trabajar articulando jardín-primaria. Armar planes anuales
- 2 Tienen inseguridades de como posicionarse frente a las familias
- 3 Es la carpeta más presentada
- 4 Planificación didáctica, ajuste de contenidos en relación a los tiempos de permanencia en la institución.
- 5 Planificar.
- 6 Me encanta, lo miro de arriba y de abajo, de cerca y de lejos.
- 7 Cuesta mucho el registro de la tarea la organización de los contenidos y el manejo del grupo.
- 8 Al tener grado a cargo no puedo participar junto con los niños ciertas actividades propuestas con las docentes.
- 9 Evaluaciones de la práctica, de qué se enseñó y que se lleva el estudiante
- 10 Falta capacidad discursiva y analítica para desarrollo de informes en duco.
- 11 Evaluación de las prácticas diarias
- 12 armado de planificaciones acordes al PEI
- 13 Diseñar propuestas de trabajo áulica de relevancia para la formación integral de niños y niñas.
- 14 Carpeta didáctica y planificaciones y plan anual. Evaluaciones e informes

### **ORGANIZATIVA**

- 1 Organizar talleres. Organizar los tiempos y las clases dentro del aula.
- 2 Falta de compromiso
- 3 Recurre a quien sea necesario. Comparte sus ideas para mejor organización
- 4 Propuestas ajustadas a los tiempos reales y dinámicas institucionales.
- 5 Coordinar con otros. Elaborar reuniones con las familias, con otras instituciones.
- 6 Me gusta interpellarlo. Indagarlo, desnaturalizarlo.
- 7 El respeto por los acuerdos institucionales decaen todo el tiempo y los que se establecen para distintas actividades hay que recordarlos todo el tiempo
- 8 Es difícil el acompañamiento.



- 9 Organización de reuniones de familias.  
Redacción de un acta
- 10 Bien
- 11 Seguir un orden o hilo conductor en las planificaciones
- 12 conocimiento de acuerdos, manejo de los tiempos
- 13 Aprovechar el tiempo, cada día y momento importa.
- 14 Organizar los tiempos en el aula

**13) ¿Cómo observa los aspectos en cuánto a las vinculaciones interpersonales, al trabajo en equipo, colaborativo, constructivo, junto a otros docentes? ¿Y la vinculación con las familias?**

- 1 Les cuesta bastante acercarse a las familias desde un modo profesional. Muchos se conocen del pueblo, les dificulta hacer la diferencia entre vecinos-docentes  
Les cuesta trabajar con las familias. Hay familias muy particulares en las comunidades
- 2 Mapuches y cuesta acercarse a sus formas. En lo colaborativo, colaboran, pero hay temas institucionales q se quedan afuera.
- 3 Depende de las personalidades
- 4 La única dificultad está con la docente preceptora
- 5 Considero que las residentes, observantes se limitan a interactuar sólo con la docente designada a su práctica.  
Es muy poco. El trabajo colaborativo y constructivo no depende de los docentes, depende del director y si la vinculación y la comunicación del director es clara y asertiva es más fácil que todo fluya, dentro de la institución.  
¡Un arduo trabajo que a veces lleva más atención de lo que uno se imaginaba! pero que es tan necesario lograr el plus de disfrute en lo interpersonal para que la tarea colectiva se clarifique y concrete.
- 7 Distante, como si hubiera una línea divisoria entre docentes y estudiantes no participan del vínculo con las familias
- 8 Ha costado con la Articulación de Primer Ciclo.
- 10 Observo que las familias aceptan y avalan a los residentes. Tuve la experiencia de que los mismos participen cómo parte de la institución  
El cambio conductual en comparación con otras generaciones de docentes es notable. La concepción individualista capitalista prevalece y es muy complejo de de-construir. La vinculación con las familias muy acotada.
- 11 Muy bueno
- 13 por otras experiencias creo que es necesario el andamiaje en todas las áreas mencionadas  
Es responsabilidad del equipo de conducción de construir una comunidad de trabajo
- 14 responsable, comprometidas, democrática, que comparta una visión sobre la educación y vayan a por ello

**14) ¿Qué consideraciones le parecen apropiadas para favorecer la “Articulación” entre el Instituto de Formación Docente y la E. Infantil / Jardín de Infantes / Escuelas Rurales?**

- 1 Que tengan en cuenta el ciclo invertido para poder hacer practica en estos lugares. Que haya más dialogo y comunicación en poder hacer actividades juntos.
- 2 Más participación en todas las instituciones

- 3 Los que cumplen roles de profesores conozcan todos los terrenos
- 4 Reuniones periódicas para articular y realizar acompañamiento y ajustes.
- 5 Comunicación, espacios de encuentro, capacitación sobre articulación.  
Seguir recibiendo estudiantes, trabajar con el equipo docente para que pueda vislumbrar la necesidad de esa apertura. Como propio crecimiento profesional.
- 6 Más reuniones con profesores que permitan un ida y vuelta en esas trayectorias de las estudiantes.
- 7 Trabajo en equipo. Conocer las instituciones que tienen residencia y disponer y desplegar acciones para la mejora de la práctica  
Considero importante que los alumnos/as del IFD conozcan la trayectoria de una escuela,
- 8 invitándolas a participar de alguna charla para despejar dudas, cuestiones organizativas, conocimiento del contexto y gobierno escolar.
- 9 Reuniones de equipo
- 10 Mayor preparación práctica. Más trabajo en el territorio.
- 11 Jornadas de capacitación
- 12 ateneos de intercambios, jornadas compartidas
- 13 Fortalecer y sistematizar los encuentros de trabajo en una doble vía, de actualización profesional, revisando las prácticas y construyendo conceptualizaciones teóricas
- 14 Comunicación entre las instituciones y que los profesores del ISFD conozcan el territorio donde van a asistir los estudiantes

**15) ¿Cuál es su apreciación respecto a los encuentros de co-formadores que se les ofrece a los docentes que recibirán a estudiantes del Profesorado en la instancia de práctica y residencia?**

- 1 En el área rural no tenemos.
- 2 No siempre se los escucha a los co-formadores
- 3 Considero que debería ser un espacio de encuentro, intercambio apropiación de la teoría.  
Se ha convertido en una carga para mí compañera
- 4 La asistencia por parte de las docentes es limitada.
- 5 Excelente es un buen acercamiento al territorio  
Muy bueno. El problema es que no todos van aunque reciban estudiantes.
- 6 Falta mayor preparación de las docentes en esta tarea de co formación.  
Desde mi criterio personal no debería ser optativo. Como no lo es la dupla pedagógica.
- 7 Poco eficaz .habría que replantearse los objetivos
- 8 Interesante y productivo.
- 9 Positiva
- 10 Positiva
- 11 Muy bueno
- 12 sin respuesta
- 13 Qué requieren de la mirada amplia y compleja del equipo de conducción por cuánto muchas veces sus propias prácticas han de ser interpeladas
- 14 A las escuelas rurales no se las ha convocado a directivos, solo a los docentes que serán co-formadores

<b>16) Respecto a los <u>Acuerdos</u> entre las instituciones infantiles (Escuela Infantil / Jardín de Infantes) y el Instituto de Formación Docente ¿Qué aspectos considera que deberían reforzarse?</b>	
1	La comunicación. Tener encuentros para que el ISFD conozca la realidad del campo y poder acompañar a las estudiantes q harán residencia y práctica.
2	Comunicación
3	Desconozco
4	La lectura, apropiación y respeto de los mismos por parte de las estudiantes.
5	El cumplirlos.
6	Reforzar la comunicación, compartir la sutileza de la práctica de cada estudiante. ¿Quién debiera hacer devolución de esa práctica?
7	Todos, los acuerdos son entre dos partes. Se evalúan y se replanteando...eso no sucede
8	La Comunicación
9	La comunicación
10	La oferta de instituciones, salas, aulas, escuelas debe ampliarse.
11	Ninguno por ahora.
12	sin respuesta
13	El trabajo de reflexión sistemática sobre las prácticas pedagógicas
14	La comunicación, las instituciones para hacer las prácticas, mayor tiempo de observación antes de hacer las prácticas

<b>17) ¿Considera que la Escuela Infantil puede ser un espacio de co-formación? ¿Por qué?</b>	
1	Si. Se atienden a las infancias desde 1 a 5 años. Tienen todos los recursos, ciclos y tiempos q un docente necesita para apoyarse en ese aprendizaje.
2	Sí, porque es una institución en tensión
3	Es un espacio que permite el intercambio.
4	Siempre, porque permite la experiencia un situ de toda la teoría acumulada en los años de estudio.
5	En estos momentos no, la escuela infantil se está construyendo.
6	Sí. Debiera serlo...es el territorio de la verdadera enseñanza " in situ". No podría correrse de allí. El IFD debiera ser la lupa en donde se analizan los acontecimientos de esa práctica situada.
7	Si porque es el lugar para desarrollar una práctica docente desde el primer año hasta el último de residencia y se podría observar todo el funcionamiento de una escuela infantil o del nivel inicial completo en sus dos ciclos y como unidad pedagógica
8	Si porque toda experiencia en la Escuela genera compromiso e intervenciones que ayudan al crecimiento del docente y de la institución.
9	Si
10	Si. Porque es conocimiento empírico.
11	Sí, porque es donde se pueden encontrar con los niños y niñas
12	puede ser cualquier institución educativa que cumpla los requisitos de andamiaje que se planifiquen Sí, porque la experiencia en campo aporta toda la complejidad de la tarea en simultáneo.
13	Y pone en tensión marcos teóricos obsoletos, demandando estrategias nuevas, creatividad, flexibilidad, etc.
14	Sí, hay recurso material y humano para ofrecer espacios

<b>18) ¿Algo que Ud. quiera aportar que no esté en este cuestionario y considera importante en el hacer de la cotidianidad?</b>	
1	Que el en área rural se necesita acompañamiento pedagógico de nivel inicial. Los directores somos maestros de primaria y no de jardín. Sería ideal q se hagan más prácticas y residencias en la ruralidad, para q conozcan otra realidad al momento de trabajar al egresar.
2	No
3	No
4	En la actualidad nos hemos encontrado con estudiantes a las que se les baja su práctica o residencia una vez que están en el jardín. Considero que hay observaciones y ajustes que realizar con cada alumna durante varios años previos e instancias que le permiten a los docentes de IFD realizar ajustes y abordajes necesarios, anteriores al momento de frustración que se vive frente a una decisión de esa magnitud y dentro del ámbito institucional. Siendo que muchas veces son las maestras de sección quienes llevan la difícil tarea de tomar éstas decisiones.
5	No
6	A seguir generando una articulación fluida, de ternura y acogimiento hacia lo nuevo, sin temor a que se desestabilice lo que ya no va más.
7	La escuela infantil puede ser un espacio de formación siempre que la disposición sea conjunta entre instituciones y Profesorado No algo impuesto ni forzado ni tampoco premiado. Debe ser una convicción de mejora de la educación para nuestras infancias
8	Reitero es fundamental un Gobierno Escolar para las Salas Anexas de la Ruralidad.
9	No
10	Establecer mecanismos que garanticen recursos presupuestarios, organización temporal de lo planificado y formación académica para el logro de los objetivos de mejora en la formación de docentes.
11	Nada
12	no
13	Considero que aun potenciando al máximo el trabajo en los ISFD e instituciones, las condiciones de contexto obran en contra de un proyecto educativo relevante, de impacto beneficioso para las infancias y la sociedad en su conjunto. Son pocas y aisladas las experiencias que tienen una práctica sólida y que hace la diferencia para niños y niñas
14	NO

## Profesores



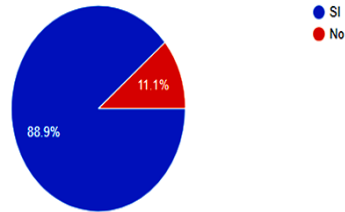
2) En la actualidad, a parte del Profesorado, ¿en qué otro lugar trabaja?	
1	En nivel Medio
2	En nivel medio
3	En la escuela 146 Pie de Trompúl
4	Equipo de Educación Digital de Neuquén
5	En escuela N° 43 San Ignacio y el salital N° 130. Escuelas rurales. Anexos de sala multiedades 3/4 y 5 años...
6	En el jardín 30
7	Solo en el ISFD
8	Centro de iniciación artística
9	Solo en el profesorado.

3) ¿Qué materia/s dicta en el Instituto de Formación Docente?	
1	Cs Naturales
2	Matemáticas
3	Practica II
4	Taller de Práctica II
5	Ayudante de profesora en 3 años de residencia del nivel inicial. En 3 año todo el año de hace referencia/ se da maternal.
6	Práctica II
7	Residencia II
8	Tadir arte y música ateneo arte y música
9	En este momento trabajo solo en el ISFD N8

**4) La materia que dicta ¿está vinculada directamente con la Carrera de Profesor de Educación Inicial?**

- 1 NO
- 2 SI
- 3 SI
- 4 SI
- 5 SI
- 6 SI
- 7 SI
- 8 SI
- 9 SI

4) La materia que dicta ¿está vinculada directamente con la Carrera de Profesor de Educación Inicial?  
9 respuestas [Copiar](#)

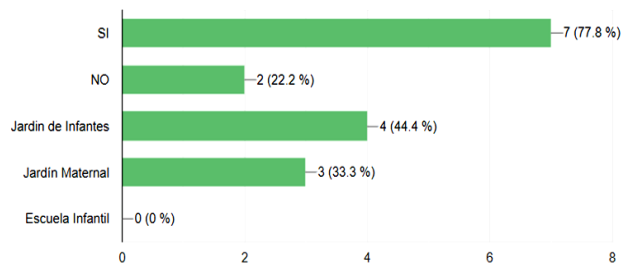


**5) a) En su trayectoria profesional ¿Ha trabajado alguna vez en Nivel Inicial?**

- 1 No
- 2 NO
- 3 SI
- 4 SI, Jardín Maternal
- 5 SI, Jardín de Infantes
- 6 SI, Jardín de Infantes
- 7 SI
- 8 SI, Jardín de Infantes, Jardín Maternal
- 9 SI, Jardín de Infantes, Jardín Maternal

5) En su trayectoria profesional ¿Ha trabajado alguna vez en Nivel Inicial?

9 respuestas



**b) ¿Cuánto Tiempo ha trabajado en Nivel Inicial? ¿Qué rol / Función ha desempeñado?**

- 1 Nunca
- 2 No
- 3 Como maestra de sala y preceptora, hace 22 años.
- 4 15 años
- 5 21 años en el nivel inicial... 16 años maestra de sala. Siempre trabaje en el área rural. Y luego preceptora. Paralelo trabajando en el ISFD N° 8 profesora ayudante
- 6 Maestra preceptora hace 7 años y muchos años en sala.
- 7 25 años. Docente de sala
- 8 2 años
- 9 18 años en salas de maternal y de infantes



- b) ¿En caso de tener formación de Educación Inicial, por favor especifique cuál es su título y/o especialización?**
- 1 No  
2 No  
3 Maestra para la educación pre escolar.  
Licenciatura en Nivel Inicial (UNRN), Especialista en Educación Maternal (Infod),  
4 Especialista en Políticas Socio Educativas (Infod), Especialista en Alfabetización Inicial (Infod), Especialista en Tecnología Educativa (UBA)  
5 Profesora de Educación Inicial  
6 Profesora en Enseñanza Preescolar  
7 Cursos y carrera de inicial  
8 No  
9 Prof. de educación inicial/ Especialista superior en Jardín Maternal



<b>b) ¿Cuál es su apreciación respecto a los talleres de co-formación?</b>	
1	Es un desafío ya que no tengo experiencia en N.I y estas instancias me sirven para aprender, personalmente
2	Es un espacio donde aprendemos de los docentes que trabajan en las salas, en los jardines. Nos dan herramientas para desarrollar la matemática en nivel inicial (en mi caso)
3	Este año participé desde el ISFD N° 8... Considero que resultó un gran despliegue por parte de la planificación y organización pero sigue resultando un desafío propiciar instancias de evaluación continua y de construcción de acuerdos, tareas y propósitos.
4	Son positivos, aunque lamentablemente la participación es muy escasa en relación a la cantidad de estudiantes que están en el campo de la práctica.
5	Son muy buenos. Son canales de ayuda para trabajar con los estudiantes y sabemos que la mirada y formación de otros colegas es muy importante. Los docentes q reciben a los alumnos del ISFD desde 1 año a 4 años, son ellos los que guían, ayudan, etc. y son parte de la formación de los alumnos... Es una propuesta muy interesante y organizada llevada a cabo x distintos profesores del ISFD que dan su punto de vista y distintas experiencias que ellos traen con sus los de docencia. Experiencias en distintas salas, edades, espacios, ruralidad etc. Son espacios de construcción.
6	Sirven para un primer acercamiento a las instituciones. Es importante para los profesores que conozcan a las docentes donde estarán sus alumnos.
7	Son intensos
8	Siempre intentan ser un espacio de construcción para pensar nos juntos porque es la única forma de avanzar. A veces son complejos por los debates, pero creo que son necesarios
9	Creo son instancias enriquecedoras de aprendizaje y en la construcción de los vínculos interinstitucionales.

<b>8) ¿Qué propuestas de actividades ofrecen desde el Instituto de Formación Docente en cuanto a los aspectos administrativos/ pedagógicos / organizativos?</b>	
<b>ADMINISTRATIVOS</b>	
1	En mi materia ninguna
2	Desde mi materia, ninguna
3	No comprendo.
4	Me confunde un poco la pregunta, fuertemente en el espacio de Taller de práctica ofrecemos propuestas desde lo pedagógico.
5	No recuerdo
6	No lo sé.
7	Ninguna
8	Organización de materias, espacios de materias, etc.
9	Se trabaja con las estudiantes en la construcción de la responsabilidad y cumplimiento de las tareas diarias en las instituciones.



### **PEDAGÓGICOS**

- 1 Algunas estructuras de planificaciones, y secuencias. No hay un modelo de planificación para que tengan de guía.
- 2 Ofrecer algunas actividades vinculadas algún contenido específico
- 3 Se ofrecen diversos aspectos desde la formación. Diseños didácticos, componentes de la planificación , etc.  
Acá fuertemente trabajamos sobre la mirada y la observación en las instituciones para que las estudiantes puedan experimentar la dinámica institucional y propiamente la de las salas de jardín. También parte del trayecto tiene que ver con pensar y llevar adelante una planificación en una sala de jardín de infantes.
- 4 Cursos, actividades en conjunto con los jardines/otras instituciones.
- 5 Talleres
- 6 Cursos de extensión
- 8 Charlas, debates, cursos, consulta acompañamiento, secretaria de asuntos estudiantiles
- 9 Se proponen en las clases actividades para la construcción del rol docente, el posicionamiento teórico y la planificación didáctica.

### **ORGANIZATIVOS**

- 1 En mi materia no
- 2 El tiempo en q damos la materia es corto son 1 cuatrimestre en 4 años de carrera.
- 3 No comprendo a que se refiere.
- 4 Como mencionaba anteriormente acá observan de manera presencial. La organización de las instituciones educativas.
- 5 No recuerdo
- 6 No lo sé
- 7 Cursos de extensión
- 8 Abrir el espacio para que los estudiantes dialoguen con la realidad del ISFD
- 9 Se organizan los trayectos formativos que realizarán las estudiantes en los distintos años de formación.

### **9) ¿En qué Instituciones realizan las Prácticas y Residencias las/los estudiantes de vuestro Instituto de Formación Docente?**

- 1 En los CDI, Hospital, biblioteca (cuando no hay lugar en los jardines). También en algún jardín
- 2 En los jardines de Junín, en la escuela infantil. Algunas en escuelas rurales otros en CDI, Centro Joven.
- 3 En instituciones formales y no formales de Junín de los Andes y san Martín de los andes.
- 4 Jardines de Infantes, Escuelas Infantiles y Centro de Desarrollo Infantil de Junín de los Andes y San Martín de los Andes.  
En jardines urbanos y rurales si hay posibilidades, en los CDI (3 año) y en centro joven realizan Juegos en un marco de propuestas pedagógicas para niños de distintas edades .1/2/3/4/5 años
- 5

- 6 En los tres jardines: 55, 11 y 30. Aunque no siempre hay predisposición para recibir estudiantes. Creo que debería ser obligatorio recibir cierto porcentaje de alumnos.
- 7 Los jardines integrales
- 8 En escuelas infantiles. En espacios no formales.
- 9 En todos los jardines de Junín y de San Martín. En instituciones no formales y en los CDI.

**10) ¿Cuánto tiempo se diseña para desarrollar y llevar adelante las "Prácticas" de los futuros egresados en las instituciones seleccionadas?**

- 1 No sé, solo acompañó para observar algunas actividades que las/los docentes hacen en las aulas o espacios construidos cuando no hay salas de maternal.
- 2 4 clases. Cuando se enferman o hay paro se corta el tiempo y son menos clases
- 3 Los tiempos y propuestas de campo se van ampliando y complejizando a medida que se avanza en el trayecto de formación.
- 4 En el caso de segundo año, son casi dos meses de trabajo previo y luego lleva todo el año el desarrollo del trabajo de campo.  
En 1 año se hacen observaciones, 2° año observaciones y realizan propuestas, 3 año. Observaciones y distintas propuestas en los CDI y centro joven. 1 observación y luego residencia. 4 año observaciones en los 1 meses jardines infantiles y luego residencia
- 5 Para las residencias casi desde principio de año se establece contacto con los jardines. En prácticas, después del receso por lo general.
- 6 Todo el año
- 8 3er año poco porque los espacios de Educación maternal son escasos. 1 cuatrimestre 4to año 8 meses  
Los trabajos de campo varían según el año de formación. En primer año hacen observación en instituciones no formales y en Nivel inicial, en segundo implementan una secuencia didáctica en el ciclo infantiles, en tercero hacen residencia en maternal y en cuarto en infantiles, este último año estuvieron 7 meses en los jardines las residentes que ahora egresan.
- 9

**11) ¿Cuánto tiempo se diseña para desarrollar y llevar adelante las "Residencias" en las instituciones seleccionadas?**

- 1 Ídem Anterior. No sé, solo acompañó para observar algunas actividades que las/los docentes hacen en las aulas o espacios construidos cuando no hay salas de maternal.
- 2 8 clases en un cuatrimestre. Si hay feriados o paros se acortan las clases y no se recuperan.
- 3 Suelen realizarse en los dos cuatrimestres un periodo estimativo de dos meses aprox.
- 4 Ídem anterior, tiene más extensión de días la asistencia de los estudiantes en dichas instituciones  
Experiencia en 3er año. Se piensa desde el 1 día... A que CDI se va ir. Notas a las instituciones que se va ingresar, CDI... Centro joven. Y a las instituciones que se van trabajar en conjunto porque se dicta un taller de vínculos y trabajos en redes con otras instituciones... Se programa todo. Para q las alumnas cumplan ciertas horas en los CDI y paralelamente se van diagramando las parejas pedagógicas ,y cronograma de actividades etc. etc.
- 5

- 6 Respondí en la anterior.
- 7 Todo el año
- 8 Se prepara todo el tiempo. Cada año se repiensa
- 9 Se planea un trayecto que les sea significativo. Residencia II 2022 estuvieron de mitad de mayo a fin de octubre.

**12) ¿La docente co-formadora y el equipo directivo tiene una mirada sobre la planificación del / la estudiante (Practicante o Residente)?**

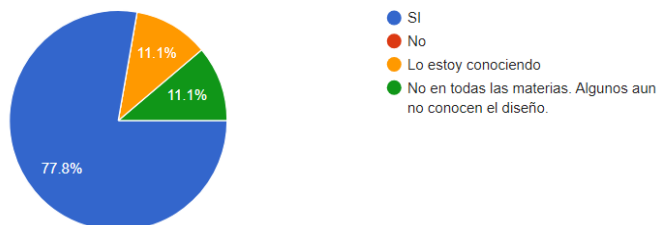
- 1 En mi materia se hacen secuencias didácticas de algún contenido a desarrollar. No hay planificaciones. Las miran.
- 2 Si. Se les muestra la planificación antes de entrar a dar las prácticas.
- 3 Si... se construye con la mirada de todas las partes implicadas. Co formadoras, profesoras/es del campo de la práctica y de las áreas específicas.
- 4 Según las experiencias, desde el espacio si se pide que debe tener una mirada de la planificación de parte de la docente coformadora
- 5 Si. Las planificaciones tienen una mirada en conjunto con la co- formadoras, profesores y tutores.
- 6 Siempre. Se exige desde el profesorado y lo piden las directoras.
- 7 Si
- 8 Siempre. Somos muchos Mirando la planificación. Capaz demasiado
- 9 La idea es que la planificación sea construida con aportes y sugerencias de las docentes de la institución.

**13) a) ¿Trabajan con los estudiantes sobre la Actualización del Diseño Curricular Jurisdiccional de Nivel Inicial de la Provincia de Neuquén Res. 971/22?**

- 1 SI
- 2 Lo estoy conociendo
- 3 SI
- 4 SI
- 5 SI
- 6 No en todas las materias. Algunos aun no conocen el diseño.
- 7 SI
- 8 SI
- 9 SI

13) ¿Trabajan con los estudiantes sobre la Actualización del Diseño Curricular Jurisdiccional de Nivel Inicial de la Provincia de Neuquén Res. 971/20?  
9 respuestas

[Copiar](#)



**b) En caso que trabaje con la Actualización del Diseño Curricular Jurisdiccional de Nivel Inicial de la Provincia de Neuquén Res. 971/22: ¿Cómo lo hace?**

- 1 Opción 1 - Lo estoy conociendo
- 2 Lo estoy conociendo. Leyendo. Interpretando
- 3 En el caso particular de práctica II se aborda la lectura y elaboración de análisis desde el inicio de la cátedra abordando tanto su marco político pedagógico, como el didáctico y los campos y áreas que lo componen.
- 4 Es nuestro documento que atraviesa el cursado, es decir en el 1er cuatrimestre se lee, analiza y reflexiona sobre el Marco Socio Político Pedagógico y en el 2do se trabaja sobre el Marco Didáctico. Utilizamos videos, experiencias de participación siendo tres profesoras que trabajamos en la construcción del mismo.
- 5 No recuerdo
- 6 Desde las Prácticas se trabaja todo el tiempo. En las planificaciones de las estudiantes, en la teoría, en las clases.
- 7 Lo estudian, lo investigan y lo aplican
- 8 Seleccionando la parte de arte. Traemos a debate las problemáticas en el jardín. Enriquecemos propuestas
- 9 Trabajando el marco didáctico, la trama curricular y tomando los contenidos para las planificaciones.

**14) ¿Hay trabajo articulado, y una mirada situacional para el desarrollo de las prácticas y residencias entre ambas instituciones (instituto de Formación Docente y Jardines de Infantes / Escuela Infantil) para la formación profesional?**

- 1 Sé que se trabaja. No participé nunca
- 2 Se está trabajando en esa articulación con más fuerza luego de la aparición del Diseño Curricular de Inicial
- 3 ¡Se intenta construir!
- 4 Sí, pero de manera fragmentada, esto se da principalmente por las propias experiencias que van teniendo el instituto con las docentes conformadoras, como así también con los equipos directivos.
- 5 Si. Siempre.
- 6 No siempre. Podría haber más
- 7 Si
- 8 Depende la co formadora, depende los directivos, desde el ISFD si siempre
- 9 Eso intentamos, en algunas instituciones la comunicación es más fluida que en otras.

**15) ¿Trabajan sobre los formatos de planificación didáctica? ¿Cómo lo hacen?**

- 1 Se trabaja con secuencias didácticas en mi materia
- 2 En el taller de Matemática solo con Secuencias Didáctica
- 3 Si, se abordan y ofrecen desde las cátedras y en los propios procesos de escritura y diseño en sus prácticas/ residencias.

4	Desde el espacio de 2do año, se ofrece y muestra un "modelo" de secuencia didáctica para ser compartida y consensuar en relación a acompañar a las estudiantes en la construcción de su propuesta.
5	Si... Se ven distintos formatos. Se trabaja con guion conjetural. Con preguntas disparadoras con redes. Con todo lo que pueda ser factible para una buena comunicación con distintas planificaciones.
6	Sí. Los alumnos deben planificar cada una de sus prácticas.
7	Si
8	Esto lo hace solo residencia
9	Si. Se les ofrece material teórico de diferentes autores y el Diseño Curricular.

<b>16) ¿Qué cantidad de egresados de Profesor de Educación Inicial ha tenido el Instituto de Formación Docente entre el 2019 y 2021?</b>	
1	no se
2	20
3	No lo sé con exactitud.
4	No sé con seguridad, pero entre 15 y 25 hubo.
5	No sabría con exactitud
6	En el 2021 hubo 13. Desconozco años anteriores
7	30 aprox
8	No recuerdo
9	Aprox 35.

<b>17) Según lo observado y experimentado desde su rol como formador de formadores ¿qué apreciación tiene sobre las prácticas y residencias que se llevaron adelante en el período de la pandemia?</b>	
1	Menos que lo habitual.
2	Fue difícil encontrar espacios y cambiar la forma. En algunos momentos fue virtual
3	Fue una experiencia muy compleja. Hubo muy poco contacto real, no solo en los espacios de formación académica, sino en la posibilidad de ofrecer experiencias situadas en el campo de la práctica.
4	Fue complejo, las que se encontraban en los últimos tendrían que haber tenido la experiencia de presencialidad en residencia para recibirse.
5	En pandemia desde nuestro rol. Y con 3er año se realizaron muchos conversatorios y zoom con las compañeras de los distintos cdi. Se realizaron distintas propuestas de juegos. Se trató de que sea lo más parecido a lo real. Cuando hacían ejemplo de cuidados cotidianos con los bebés y niños pequeños. Se trabajó con bebotes etc. También se dieron conversatorios sobre la tecnología. Ejemplo: uso de celulares, compus, etc.
6	Muy pobres. No hubo posibilidad de entrar en las salas. Todo teórico y virtual. No fue suficiente
7	Lo hicimos lo mejor que pudimos
8	Muy escasas. No hubo prácticas en pandemia
9	La pandemia fue muy compleja, fue difícil sostener los procesos de aprendizaje de las estudiantes. Aunque pudimos llevar adelante las prácticas de la manera que nos fue posible.

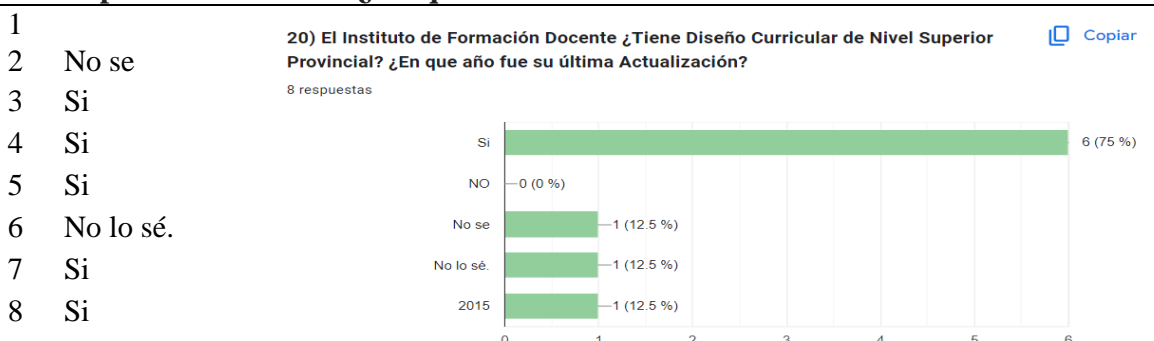
**18) ¿Qué aspectos considera que desde el IFD, se pueden fortalecer para que el futuro profesor de nivel inicial pueda salir al campo laboral con mayores herramientas?**

- 1 tramitar espacios de práctica y residencia en los jardines
- 2 Más espacio de práctica.
- 3 Considero que es un gran desafío seguir fortaleciendo los tres campos de la formación.
- 4 Hay que seguir fortaleciendo el vínculo y el trabajo con la co-formación, organización y claridad en el trabajo de campo.
- 5 Más contacto con la realidad... Estar transitar las salas. CDI, contacto con los niños
- 6 Conocer mejor el diseño curricular y trabajarlo desde cada materia. Que todos los docentes conozcan el nivel desde las salas. En muchos casos se desconoce y esto influye en lo que transmiten a los estudiantes.
- 7 Más organización
- 8 Debates, pensar las intervenciones, pensar en términos políticos y pedagógicos. Pensar las propuestas que sean de calidad y vivenciales
- 9 Creo que aún tenemos que fortalecer hacia el equipo docente el conocimiento del Nivel inicial, el juego y las diferentes expresiones artísticas como fundamentales para el aprendizaje.

**19) ¿Considera que la Escuela Infantil puede ser un espacio de co-formación? ¿Por qué?**

- 1 Si. Porque aprenden con otros maestros. Los Jardines y la escuela infantil tienen herramientas para formar.
- 2 Si. Porque hay recursos y permite el intercambio de aprendizajes
- 3 Si, absolutamente. Se observa muy poca formación en lo respectivo a ciclo maternal. Considero fundamental establecer vínculos formativos con las escuelas infantiles.
- 4 Si, de hecho ya lo es. Son instituciones educativas que están en trabajo con el ISFD.
- 5 Si. Totalmente ... porque son los 1 años de vida de los niños y debemos enfocarnos en las nuevas infancias
- 6 Sí, es necesario estar en situación para adquirir mejor los conocimientos.
- 7 Si. Porque el título también es de maternal
- 8 Si
- 9 Creo que debe ser un espacio de formación.

**20) El Instituto de Formación Docente ¿Tiene Diseño Curricular de Nivel Superior Provincial? ¿En qué año fue su última Actualización?**



**21) ¿Cuál es la Res. del Plan de estudio que rige para Formar Profesores de Educación Inicial?**

- 1 Plan 640
- 2 395
- 3 640
- 4 Plan 960. (Creo que es del 2016). Hay aspectos que ya deben cambiarse propiamente por los cambios que se establecen con la actualización del diseño del nivel inicial
- 5 No lo recuerdo...
- 6 No sé si la hay. Hay materias en que los profesores no tienen ningún acercamiento al nivel.
- 7 Plan 640
- 8 1
- 9 Plan 640

**22) ¿Algo que quiera comentar que no haya surgido en esta encuesta?**

- 1 -  
El trabajo q se está construyendo entre instituciones es importante. Aún nos falta ajustar en el ISFD la problemática de que se bajan las prácticas a los estudiantes cuando ya están en los jardines, en vez de detectar sus debilidades o hacer evaluaciones antes.
- 2
- 3 ¡Gracias por seguir construyendo, siempre!
- 4 -
- 5 Clara y concisa
- 6 Creo que agregué todo lo que considero necesario.
- 7 Nada
- 8 Gracias
- 9 Es importante construir en conjunto con las instituciones de Nivel inicial, para fortalecer las trayectorias el de las estudiantes que luego son compañeras docentes.