Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Licenciatura en Psicopedagogía

Autoridades de la Universidad, de la Unidad Académica y de la Carrera:

Lic. Laura Waisman

Coordinadora de Carrera

Administradora de Plataforma: Mgter. Alejandra Gonzales

Tutor Temático: Lic. Adriana Sabella

Tutor Metodológico: Dr. Edgardo Etchezabar, Mg. Talía Gómez Yepes

# La incidencia de la jornada extendida en las trayectorias escolares en contextos de vulnerabilidad en la ciudad de Salta Capital

Nombre y apellido de la autora: Zerda, Cinthia Janet N.° de legajo: 25074

## Índice

Resumen ..... 4

Introducción ..... 5

1.Marco teórico ..... 7

1.1. El tiempo de los procesos educativos: la jornada escolar ..... 7

1.2. Jornada extendida ..... 8

1.3. Vulnerabilidad ..... 10

1.4. Niñez y vulnerabilidad ..... 11

1.5. Aprendizaje ..... 12

1.5.1. Condiciones internas ..... 12

1.5.2. Condiciones externas ..... 12

1.6. Educación. Breve desarrollo histórico ..... 13

1.6.1. Plan Nacional de Educación Obligatoria ..... 13

1.6.2. Plan Nacional de Educación y Formación Docente ..... 14

1.7. Trayectorias escolares ..... 14

2. Antecedentes ..... 16

3. Planteo del problema ..... 20

4. Objetivos ..... 21

4.1. Objetivo general ..... 21

4.2. Objetivos específicos ..... 21

5. Método ..... 22

5.1. Diseño ..... 22

5.2. Participantes ..... 22

5.3. Técnicas de recolección de datos ..... 22

5.4. Procedimiento ..... 22
6. Resultados ..... 24
6.1. Contexto familiar y socioeconómico ..... 24
6.2. Acompañamiento familiar ..... 24
6.3. Apreciaciones sobre jornada extendida ..... 25
6.4. Fortalezas y debilidades de la jornada extendida ..... 26
7. Discusión ..... 28
7.1. Contexto familiar y socioeconómico ..... 28
7.2. Acompañamiento familiar ..... 29
7.3. Apreciaciones sobre jornada extendida ..... 30
7.4. Fortalezas y debilidades de la jornada extendida ..... 31
8. Conclusiones ..... 35
Referencias bibliográficas ..... 37
Anexos ..... 40
Entrevista a alumnos ..... 40
Entrevista a docentes ..... 41
Entrevista a padres ..... 41
Entrevista a docente n.º 1 ..... 42
Entrevista a docente n.º 2 ..... 49
Entrevista a docente n.º 3 ..... 55
Entrevista a alumno n.º 1 ..... 56
Entrevista a alumno n.º 2 ..... 58
Modelo de autorización ..... 60

**Resumen**

El propósito de esta investigación fue evaluar el impacto que tiene la implementación de la jornada extendida en las trayectorias escolares de los alumnos provenientes de contextos vulnerables. Este tema resultó de interés en la práctica educativa actual, que entiende a la extensión de la jornada como un dispositivo de acompañamiento a las trayectorias escolares. El trabajo de campo se llevó a cabo una escuela pública ubicada en la ciudad de Salta Capital, durante noviembre de 2019. Se contó con una muestra total de 13 participantes: se entrevistó a docentes, madres y alumnos vinculados directamente a la institución, que se constituye bajo la modalidad de jornada extendida, para conocer sus contextos familiares y socioeconómicos, sus apreciaciones con respecto a esta modalidad pedagógica y las fortalezas y debilidades que, a su criterio, esta posee. La investigación se planteó desde un enfoque cualitativo exploratorio, gracias al cual se logró reconocer que la incidencia que tiene la implementación de la extensión de jornada dentro de la institución educativa resulta óptima para sus alumnos. Los resultado arrojaron, entre otras cosas, que la escuela brinda una contención mayor gracias a la jornada extendida y garantiza la satisfacción de las necesidades básicas de los niños, como, por ejemplo, la alimentación saludable y variada.

**Palabras clave**: jornada extendida – vulnerabilidad – trayectoria escolar – acompañamiento.

# Introducción

La extensión de la jornada escolar da lugar a nuevas posibilidades de reorganización y a espacios de apoyo y contención, ya que destina mayor tiempo a fortalecer los aprendizajes fundamentales y previene, de esta manera, el fracaso escolar, atendiendo el cuidado y la alimentación del alumno, entre otros aspectos. A su vez, posibilita el reconocimiento y la visibilización de los sectores más vulnerables de la sociedad, ya que abre un abanico más amplio de experiencias educativas para estimular los diferentes intereses y capacidades de los alumnos, mediante la realización de diferentes actividades, como ser: talleres de arte, deportes, nuevas tecnologías e idiomas. Esto representa un plus para incentivar activamente a los niños a incursionar en otras disciplinas, cultivar de manera enérgica su creatividad y fomentar el desarrollo de aptitudes variadas. Es decir, más tiempo en la escuela equivale así al acceso de los sectores más postergados a esos aprendizajes, que las clases medias suelen adquirir en la esfera privada y que tantos beneficios conllevan para los estudiantes de estas edades.

Lo planteado con anterioridad permite considerar que son diversas las variables que conducen a indagar sobre la situación particular en este escenario, teniendo en cuenta que, en los contextos más críticos de la provincia de Salta, muchos chicos, al salir de la escuela, pueden encontrarse vulnerables a situaciones de trabajo infantil, adicciones o violencia propias de la marginalidad y de pasar el tiempo solos y en las calles. Consecuentemente, las instituciones educativas en general se encuentran ante una realidad en la que las aulas dejan de ser solamente un espacio de enseñanza y de aprendizaje y se ven obligadas a dar respuesta a esta coyuntura, atendiendo a las necesidades de los alumnos durante su trayectoria escolar, como así también de las familias.

Las implicancias de la jornada extendida en las trayectorias escolares de los alumnos constituyen el objeto de estudio que nos convoca en esta tesina. Creemos que, en contextos vulnerables y marginados, esta modalidad educativa cumple diversas funcionalidades y emerge como la posibilidad de brindarle al alumno herramientas y oportunidades de desarrollo que, por su condición social y familiar, suelen serle ajenas. En esta coyuntura, la jornada extendida se encamina a suplir falencias estructurales y del seno familiar de cada alumno, como podremos ver, y da un paso importante y necesario hacia la cumplimentación de los derechos educativos y básicos de los niños.

En nuestro país, según explica Veleda (2013), cada provincia ha definido un programa jurisdiccional que establece las modalidades de implementación como espacio de contención para escolares que pertenecen a grupos socialmente vulnerables. Las realidades socioeconómicas son

diferentes, como también lo es el índice demográfico de cada provincia en particular. Esto hace que los números sean tan disímiles entre sí y que ameriten un análisis pormenorizado y particular de cada caso.

En su estudio, Veleda (2013) expone que Salta, por ejemplo, tiene el 13,2 % de los alumnos de escuelas públicas con jornada extendida o completa. Con este porcentaje, la provincia se ubica por debajo de la media nacional, que es 14 %, y a nivel regional es tercera. En el Noroeste Argentino (NOA), en cambio, Catamarca es la provincia con más estudiantes que están más tiempo en la escuela (22,8 %) y le sigue La Rioja (13,4 %). En contrapartida, las que menos brindan esta oferta educativa son Jujuy (10,7 %), Tucumán (8 %) y Santiago del Estero (7,4 %).

Cabe destacar que el artículo n º 11 de la Ley de Educación Nacional 26.206, sancionada en el 2006, expone que uno de sus objetivos es garantizar a todos los habitantes del suelo argentino el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades. La ley persigue, de este modo, el objetivo principal de resarcir las diversas situaciones de desigualdad y fragmentación que aquejan al sistema educativo nacional, dados los múltiples contextos socioeconómicos que se presentan a lo largo y ancho del país y que inciden de manera directa en el acceso a la educación.

Recogiendo la creencia establecida a nivel social en relación con un bajo nivel de educación dentro de contextos vulnerables, afectada por variables múltiples como la deserción escolar o la repitencia, y teniendo en cuenta las investigaciones anteriores sobre este tema, este trabajo se propone indagar sobre la incidencia de la jornada extendida en las trayectorias escolares de los alumnos de la Escuela n.° 4036 Dr. Augusto Raúl Cortázar, ubicada en la ciudad de Salta Capital.

# 1. Marco teórico

## 1.1 El tiempo de los procesos educativos: la jornada escolar

La educación como fenómeno social, económico, cultural y político conlleva una serie de procesos relacionados al territorio, la cultura, la política y un contexto socioeconómico determinado que se sostiene, pero que también cambia y que es preciso tener en cuenta para entender la situación actual.

Después de la sanción de la Constitución en 1853, se inicia en Argentina un período de conformación de un Estado Nacional. Se crean los colegios nacionales, numerosas escuelas primarias, las escuelas normales para mujeres y de la escuela naval. Los gobiernos entre 1880 y 1916 dieron prioridad a la sanción de leyes laicas, separando a la Iglesia de cuestiones claves como la educación y el dominio del registro civil. Así es que se sancionó la Ley de Educación Común n º 1420, que estableció la educación primaria obligatoria, laica y gratuita.

El modelo político, social y económico cambió, décadas más tarde, con la llegada al poder del peronismo, dando lugar a un gobierno popular, con fuerte participación del Estado en todos los aspectos del quehacer humano. El fuerte apoyo dado a la educación primaria, al desarrollo de las ciencias básicas, a la creación de los colegios técnicos secundarios, al fomento de las bibliotecas populares, a la inauguración de universidades para los hijos del sector obrero y otras reformas favorecieron al crecimiento del país, a pesar de las fuertes críticas que recibió esta gestión.

Durante el gobierno de facto entre 1976 y 1983, la educación fue controlada fuertemente por la dictadura militar. Ya recuperada la democracia en 1983, el Congreso Pedagógico realizado durante el gobierno de Raúl Alfonsín mostró aspectos que debían subsanarse para lograr mejor calidad y mayor equidad. Durante el gobierno menemista, la implementación de la Ley Federal de Educación escondió grandes brechas entre las provincias, desarrollando un modelo de educación básica y un nivel orientado denominado polimodal en la escuela secundaria. Esto evidenció la falta de una política nacional homogénea, siendo el estudiante el protagonista de todos los cambios, inestabilidades y reformas encaradas.

La actual jornada escolar en la Argentina es el lapso de tiempo diario en el que se desarrollan las actividades educativas, conforme el horario escolar establecido por el Ministerio de Educación, a las que deben concurrir obligatoriamente los alumnos que cursan en condición de regular. En nuestro país, la oferta educativa del nivel primario en cuanto a la duración de la jornada

escolar plantea que sea de 4 horas diarias de lunes a viernes, en un período lectivo previamente establecido. Es un formato tradicional de escuela pública, que prevalece hace más de un siglo.

Sin embargo, la actualidad en nuestro país está marcada por la multiplicación de ofertas que avanzan de modo diverso, gradual y continuado hacia la extensión diaria del tiempo escolar. El mandato establecido por la vigente Ley de Educación Nacional apunta a la expansión de una oferta escolar que supere la duración de la jornada simple, priorizando el formato de la extensión de la jornada por sobre la alternativa de instituir la jornada completa. En palabras del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2019), "la extensión de la jornada permite al alumno incorporar diferentes herramientas de aprendizaje y disfrutar de experiencias educativas alternativas, más lúdicas y estimulantes, en espacios pedagógicos que retoman los contenidos curriculares".

Según explica Fernández Enguita (2001), "romper la actual organización rígida y obsoleta, nos bastará sustituir jornada partida por jornada única, habrá que replantear nuevas formas de imaginar y distribuir el tiempo, en la escuela pero también en la sociedad". Con esa perspectiva en mente, examinaremos los diferentes ribetes de esta coyuntura en la comunidad educativa elegida para llevar a cabo esta investigación.

## 1.2 Jornada extendida

La propuesta de ampliación de la jornada escolar pretendió repensar el tiempo de la inclusión de los alumnos en las escuelas, planteándose, a su vez, extender las posibilidades de producir acciones con las familias y el entorno socio-comunitario. El debate sobre la ampliación de la jornada escolar comenzó en nuestro país hace más de 50 años, con la creación de las primeras escuelas de jornada completa, también llamadas de doble escolaridad, pero cobró fuerza a partir del año 2006 con la sanción de las Leyes de Financiamiento y de Educación Nacional, que establecieron la extensión del tiempo escolar, priorizando a los sectores sociales más postergados.

La extensión de la jornada escolar refiere a la ampliación del tiempo escolar a más de un turno de 4 horas diarias. En este concepto, se incluye tanto a la jornada completa, que comprende dos turnos de escolaridad, como a la jornada extendida, que propone ampliar el tiempo escolar sin que la extensión alcance un turno completo.

Según un documento emitido por el Gobierno de la Provincia de Córdoba (2011):

> La jornada extendida se ha convertido en una oportunidad para desarrollar habilidades, poner en juego la creatividad y la imaginación, animarse a conocer y crear cultura, desafiar los hábitos escolares habituales y transformarlos en espacios de múltiples

formas y expresiones posibles, construir significados nuevos, dar sentido a la propia creación.

Existe consenso acerca de que los nuevos contenidos que demanda la cultura contemporánea —tales como lenguas extranjeras, nuevas tecnologías, diversos lenguajes artísticos, deportes, entre otros— no pueden ser atendidos sin ampliar el tiempo de la jornada escolar, que históricamente es de 4 horas diarias.

Así, al encontrarnos en una época en la cual los lazos sociales se encuentran debilitados, la escuela, una vez más, se presenta como un espacio de encuentro real de reconfiguración y significación de lo público (Navarro, 2004). En este sentido, el trabajo de forma colaborativa de las familias y organizaciones de la sociedad civil permite la extensión de la escolarización en términos cuantitativos y colabora en la reconfiguración de la idea misma de lo escolar, abriendo sus puertas y ampliando su sentido. Entendiendo que, desde su surgimiento, la jornada extendida apunta a trabajar sobre las necesidades de los alumnos que provienen de contextos vulnerables con el objetivo de acompañar sus trayectorias escolares, Terigi (2007) destaca que dichas trayectorias hacen referencia al transcurrir del sujeto en condición de alumno dentro del sistema educativo, realizando una diferenciación entre la trayectoria teórica aplicada a las instituciones y la trayectoria real.

Por otra parte, el Comité de Directores de Educación Primaria, Secundaria y referentes de Educación Física de las diferentes provincias de la Argentina, reunidos en Salta en el año 2016, acordaron de manera unánime avanzar con la implementación de la jornada extendida, asumiendo el desafío de ampliar el tiempo de escolaridad, de reformular conceptual y organizativamente la escuela y de trabajar desde una perspectiva pedagógica e innovadora en todos los niveles de educación obligatoria, con el fin de enriquecer las trayectorias de los niños, niñas y jóvenes, mejorando la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2018).

A su vez, este Comité sostuvo que la ampliación del tiempo escolar plantea un horizonte educativo que nos lleva a repensar la escuela en beneficio de un enriquecimiento de la propuesta educativa. Por lo tanto, resulta de gran importancia poder implementar acciones conducentes a brindar nuevas oportunidades de enseñanza y de aprendizaje, nuevos espacios de trabajo y lugares estratégicos que habiliten el desarrollo de procesos innovadores sistemáticos que favorezcan el desarrollo integral de cada uno de los niños.

A la luz de todo lo dicho, no caben dudas de que “extender el tiempo escolar es, para las escuelas y sus docentes, un reto desafiante”, según expresó en un documento la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008).

### 1.3. Vulnerabilidad

Autores como Perona y Rocchi (2001) exponen que un concepto de vulnerabilidad refiere a situaciones de precariedad en cuanto a las necesidades básicas de un sujeto, a su inserción laboral y a los vínculos que establece. Mencionan, a su vez, que se trata de una realidad que abarca a una diversidad de grupos sociales y, ante ello, consideran que la vulnerabilidad no implica pobreza, más bien la incluye. La edad, el sexo, el estado civil, el origen étnico, la orientación sexual y la disposición de recursos con los que cuentan las personas para hacer frente a una situación de desventaja son otros factores que también las ponen en situación de riesgo e impiden que se incorporen al desarrollo y accedan a mejores condiciones de bienestar.

Urge atender de manera específica, integral y multidisciplinar las necesidades de estos sectores vulnerables, “para quienes el deterioro de sus condiciones de vida, la precariedad de estrategias internas y el descuido no están definitivamente materializados, sino que aparecen como situaciones de alta probabilidad en un futuro cercano a partir de las condiciones de fragilidad que los afecta” (Grimberg, 2002).

El grado de vulnerabilidad de una persona, un hogar o un grupo de personas está determinado por su exposición a los factores de riesgo y su capacidad para afrontar o resistir situaciones problemáticas. Esto puede tener diversas consecuencias y se puede exteriorizar de maneras muy variadas, como explican Gavilán y Labourdette (2003):

> La vulnerabilidad psicosocial puede tener múltiples formas de expresión, y en tal sentido puede aparecer como fragilidad o indefensión ante cambios y dificultades en el entorno; como desamparo institucional, en tanto por parte del estado no se arbitran las estrategias adecuadas para cuidar y fortalecer a los ciudadanos; y también como debilidad interna o inseguridad, por estructura personal y escaso desarrollo de los recursos internos generados por situaciones de desfavorabilidad.

Los ingresos de los individuos con escasos recursos no les permiten llegar a cubrir las necesidades básicas para poder desempeñar sus actividades económicas y sociales satisfactoriamente. En consecuencia, no ven atendidos sus requerimientos básicos como salud, vivienda y educación, a diferencia de las personas que se encuentran fuera de este grupo social.

Feito (2007) expresa al respecto:

La pobreza en la conceptualización de los sistemas sociales dentro de los enfoques que suelen utilizar la noción de resiliencia, tiene un efecto limitante en la forma como se entiende la vulnerabilidad social, y le quita formalmente un contenido ético a las secuelas de los desastres en la vida de las personas.

La exclusión y vulnerabilidad son el resultado del sistema capitalista mundial que afecta de manera directa a los países subdesarrollados, favoreciendo la concentración de poder y riqueza en manos del capital y excluyendo a una gran parte de la población (Enríquez, 2007). Dentro de los diferentes estratos que componen la sociedad, se considera como vulnerables a diversos grupos, entre los que se encuentran los jóvenes en situación de calle y pobreza, los inmigrantes, las personas con discapacidad, los adultos mayores y la población indígena, que, más allá de su pobreza, viven en situaciones de riesgo. Dentro de los grupos sociales con mayor nivel de vulnerabilidad, se encuentra la niñez.

## 1.4. Niñez y vulnerabilidad

Salazar (1984) analiza el concepto de niñez desde dos elementos esenciales. Afirma que la ingenuidad y espontaneidad del niño en el aprendizaje y en el desarrollo de sus capacidades son características que se van construyendo socialmente. El niño es un aprendiz inteligente y creativo artísticamente, formándose como “sujeto cultural”. De esta manera, entiende a la niñez como una etapa evolutiva en donde el sujeto se encuentra más receptivo a la asimilación de nuevos conocimientos, así como también es un momento propicio para la adaptación de nuevos mecanismos de conocimiento y rutinas que se vuelven configurables fácilmente para este.

Ya no se trata, pues, de definir al niño como al sujeto a quien debe cuidarse fisiológicamente, sino que se contemplan también cuidados educacionales y psicológicos especiales. Un claro ejemplo de esto es el desarrollo exponencial de centros preescolares, los juguetes culturales y educativos, libros para niños cada vez de menor edad y juegos diversos. En relación con el contexto familiar, Martínez Rizo (2012) afirma que la noción de vulnerabilidad hace referencia justamente a la ausencia de estos elementos y a necesidades básicas insatisfechas. Por otro lado, con respecto al contexto escolar, se vincula a la ausencia de aquellos elementos considerados necesarios para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza y de aprendizaje, lo que no refiere únicamente a lo material, sino también a las condiciones del docente como transmisor de conocimiento.

A propósito de esto, Tuñón (2014) menciona la influencia positiva que puede tener la extensión de jornada sobre el aprendizaje de los alumnos provenientes de familias de menor nivel socioeconómico. Es decir, considera que la prolongación del tiempo escolar, con una oferta de

actividades pedagógicas y culturales enriquecida, puede generar impactos positivos en la reducción de las brechas entre estudiantes de diferente origen social. También, señala como un déficit el hecho que la mayoría de los alumnos provenientes de sectores vulnerables asistan a escuelas de jornada simple.

## 1.5. Aprendizaje

Debe tenerse en cuenta que, "para construir aprendizaje es necesario el conocimiento del otro para poder transformarlo con el saber y las vivencias personales", según explica Henig Rodríguez (2020).

En este marco de discusión, Paín (1983) hace referencia a dos tipos de condiciones para el aprendizaje: las externas, que definen el campo del estímulo, y las internas, que definen al sujeto.

### *1.5.1. Condiciones internas*

En cuanto a las condiciones internas del aprendizaje, la autora explicita tres planos estrechamente vinculados. El primero es el cuerpo como infraestructura neurofisiológica u organismo, cuya integridad anátomo-funcional garantiza la conservación de los esquemas y sus coordinaciones.

El segundo plano es la condición cognitiva del aprendizaje, lo que refiere a la presencia de estructuras capaces de organizar los estímulos del conocimiento. De esta manera, cada uno de los temas de enseñanza supone una coordinación de esquemas en un ámbito particular, práctico, representativo, conceptual y un nivel de equilibración particular, logrado por regulaciones, descentraciones intuitivas u operaciones prácticas o formales.

El tercer y último plano de las condiciones internas del aprendizaje está vinculado a la dinámica del comportamiento: desde esta perspectiva, el aprendizaje es considerado como un proceso dinámico que determina un cambio y permite al sujeto actuar sobre la realidad.

### *1.5.2. Condiciones externas*

En cuanto a los factores externos o ambientales, Paín (1983) afirma que el entorno material del sujeto, las posibilidades reales que le brinda el medio, la cantidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual van a ser factores determinantes, como también lo son las características de su vivienda, del barrio, de la escuela, el acceso a los lugares de esparcimiento y deporte, así como los diversos canales de cultura. Tal como lo menciona la autora, son múltiples los factores que pueden influir sobre el proceso de aprendizaje de un sujeto proveniente de un contexto vulnerable. En la misma línea, Felipe Martínez Rizo (2012) menciona

en su investigación que el desempeño escolar de los alumnos depende no solo de la calidad de la enseñanza de la institución educativa, sino también de la presencia en el hogar de ciertas condiciones favorables, desde las necesidades básicas hasta el apoyo que reciben de sus padres, pasando por la existencia de libros, un lugar de trabajo, juguetes educativos, entre otros elementos.

## 1.6. Educación. Breve desarrollo histórico

Por educación se entiende al proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación. Es un fenómeno universal y complejo de la vida social, indispensable para la continuidad de las culturas y para la instrucción de todo ser humano.

El artículo n.° 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño de UNICEF señala que los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación. De esta manera, el Estado debe crear las condiciones para que se geste un sistema educativo primario, obligatorio y gratuito, asegurar el acceso de los jóvenes a la educación secundaria y adoptar medidas necesarias para posibilitar la asistencia regular a la escuela (Unicef, 2014). Asimismo, el artículo n.° 29 indica que la educación deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, a inculcar el respeto por los derechos humanos, por sus padres y su propia identidad cultural, es decir, a preparar al sujeto para asumir una vida responsable en una sociedad libre. En relación con la educación en los sectores vulnerados, diversos estudios indican que el fenómeno de expansión de la educación básica y obligatoria por ley se enmarca en un proceso de profundización de las desigualdades sociales preexistentes y que, ante este contexto de desigualdad social, existe también un mapa de desigualdad en el territorio educativo (Ramajo, 2015).

Al respecto, Jacinto (2006) plantea que la educación de los jóvenes de sectores vulnerados que asisten a escuelas de su zona se ve influenciada por diversos factores de su contexto como necesidades básicas insatisfechas. También las condiciones materiales con las que los jóvenes “cargan” se fusionan con sus subjetividades (representaciones, expectativas y sentimientos) y las estrategias de cómo dimensionan su trayectoria educativa. De esta manera, se considera que el sujeto, a lo largo de su vida, va desarrollando y adquiriendo diversas herramientas que le posibilitan ir más allá de sus condicionantes. La jornada extendida viene, entonces, a tratar de saldar la brecha que se profundiza en contextos de mayor vulnerabilidad.

### *1.6.1. Plan Nacional de Educación Obligatoria*

En un primer momento, en el Plan Nacional de Educación Obligatoria 2009-2012 (Res. CFE 79/2009) se estableció como uno de los objetivos para la educación primaria la ampliación de la

jornada extendida en las “zonas más desfavorecidas”. De esta manera, dicha ampliación marcó ciertas líneas de trabajo destinadas a evaluar el escenario existente, realizar estudios de costos y desarrollar una agenda de trabajo para la implementación paulatina de la extensión del tiempo escolar. A su vez, se propuso impulsar modificaciones y ampliaciones en infraestructura, pero sin definir, en el texto del plan, estrategias específicas de financiamiento ni metas en cuanto a cobertura de las escuelas con tiempo escolar ampliado. Es decir que esta nueva modalidad surge como respuesta a las necesidades de ciertos sectores de la población.

### *1.6.2. Plan Nacional de Educación y Formación Docente*

Posteriormente, el Plan Nacional de Educación y Formación Docente 2012-2016 (Res. CFE 188/2012) estableció, principalmente, la ampliación gradual de la jornada escolar en el nivel primario, proponiendo como finalidad la duplicación de la cantidad de escuelas con ampliación de jornada entre 2011 y 2016. Tal resolución menciona la importancia de ofrecer mayor tiempo dentro de la escuela a los alumnos y reconoce la necesidad de fortalecer el sistema educativo con talleres deportivos, comunitarios y culturales.

## 1.7. Trayectorias escolares

Las trayectorias escolares teóricas son aquellas definidas por el sistema educativo, su organización y sus determinantes, lo que expresa un recorrido que sigue una progresión lineal que el sujeto transita en determinado tiempo. Por otro lado, teniendo en cuenta las trayectorias reales de los sujetos, en ellas pueden distinguirse itinerarios frecuentes coincidentes con las trayectorias teóricas; así se reconocen aquellos itinerarios que no siguen una lineal, es decir, aquellos jóvenes que transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes.

Son múltiples los factores que inciden en los recorridos académicos de los estudiantes, entre ellos, cabe destacar “los condicionamientos materiales de la vida de los alumnos, los determinantes institucionales y las estrategias individuales que se ponen en juego conforme a los márgenes de autonomía relativa que les cabe a los estudiantes en la producción de las propias trayectorias escolares” (Kaplan, C. y Fainsod, P., 2001, p. 26).

La institución escuela juega en esto un espacio principal como agente socializador del niño junto a la familia. El sistema educativo es el ámbito por excelencia para la formación integral de niños y adolescentes, no solo por su transmisión de conocimientos, sino también por la educación en valores y la construcción de una identidad ciudadana. Entonces, la escuela es el ámbito donde todos los niños deben permanecer para su formación, ya que es la encargada y responsable de transmitir saberes.

Al respecto, es central recuperar las palabras de Ausubel, que Moreira (2000) recoge en su texto:

> "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influye en el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello". El autor exalta así la importancia del conocimiento, de parte del docente, de la estructura cognitiva preexistente del aprendiz, puesto que éste facilita el aprendizaje dándole sentido a aquello que se aprende.

La organización de la escuela supone un recorrido estándar para los alumnos. Pero los niños, en su mayoría, transitan su escolaridad de modo heterogéneo y variable. Por este motivo, la escuela, a lo largo de la historia, ha sido cuestionada en este modelo de igualar suponiendo que todos los niños de más o menos a 10 años estarán cursando el quinto grado y que cada año comenzarán un ciclo escolar superior al anterior. En ese mismo sentido, Veleda (2013) sostiene que "allí donde la jornada extendida propone algo distinto de la jornada habitual –tanto en el contenido como en los métodos de enseñanza de los talleres–, los efectos en el desarrollo subjetivo de los estudiantes son sumamente positivos".

De este modo, queda el aprendizaje circunscripto al ámbito áulico y como un sistema mecánico, donde las relaciones no pueden ser transformadas, siendo el maestro el enseñante y el alumno aprendiente. Cada vez es más visible que esta propuesta es cuestionable y difícil de cumplir para muchos niños, por diversos motivos.

En efecto, Terigi (2007) destaca que el problema del fracaso escolar muchas veces está vinculado a la situación de pobreza de los sujetos, pero no es el único factor que la causa. Si bien las ayudas sociales resuelven algunos impedimentos de los alumnos, el abandono, la repitencia y el ausentismo continúan sucediendo en muchas escuelas. Es por esto que la autora sostiene que es una problemática que debe dejar de analizarse únicamente desde la perspectiva individual para tratarse sistémicamente.

Entender y problematizar las trayectorias escolares de esta manera permite "abordar los recorridos de los sujetos por las instituciones escolares a lo largo del tiempo y en interdependencia con las diferentes esferas de sus vidas", como sugieren Toscano et al. (2015).

En resumen, podemos afirmar, siguiendo a Frassa y Muñiz Terra (2004), que generar políticas tendientes a mejorar las trayectorias escolares "es avanzar en que los alumnos logren una apropiación de espacio, y en simultáneo, producir una diferencia en las formas de acompañar el recorrido y el tránsito del proceso de enseñanza y aprendizaje, según las particularidades marcadas por las situaciones".

## 2. Antecedentes

Dentro de los estudios empíricos sobre trayectorias escolares en contextos de vulnerabilidad, encontramos, la tesis de Ramajo (2015), quien realizó un estudio sobre jóvenes de Villa Itatí, partido de Quilmes, que asisten a un dispositivo de apoyo escolar secundario. Dicho análisis se realizó mediante una metodología cualitativa: la población fueron los jóvenes de Villa Itatí que asistieron al dispositivo de apoyo escolar del nivel medio de educación de la asociación civil ETIS.

Se propuso explorar las trayectorias educativas de estos jóvenes con el fin de reconocer obstáculos, limitaciones y estrategias empleadas en sus recorridos para construir mejoras en los espacios de apoyo extraescolar. En el transcurso del trabajo, fueron surgiendo estrategias consideradas como facilitadoras de las trayectorias escolares. Entre los principales resultados alcanzados, se pudo considerar que el bajo clima educativo, el rezago escolar y los conflictos con docentes o entre alumnos generan el alejamiento de la educación.

Luego, el estudio de Hirschberg (2004) trató la problemática de vulnerabilidad en una escuela de nuestro país. Retomamos aquí su postura cuando plantea que las posibilidades de acceso y permanencia de los alumnos de los diferentes niveles de educación y la salida de estos del sistema educativo se encuentran influenciados por las carencias provenientes del contexto al que pertenecen. La autora descubre que el diseño de estrategias que emplean directivos y docentes les permite poder detectar de manera temprana situaciones relacionadas con el entorno del alumno que puedan influir en sentido negativo en su rendimiento académico. Así, pudo llevar a cabo la elaboración de un sistema de indicadores para la alerta temprana de los niveles de conducción que afecta a los establecimientos y, de esa manera, brindar a los alumnos distintas capacitaciones y construir diseños de programas y acciones que respondan a las necesidades de los niños provenientes de contextos carentes de recursos. Hirschberg expone, a su vez, que la pobreza dejó de ser un problema marginal de ciertos grupos sociales y pasó a ser una variable que afecta significativamente a la población.

El proyecto tuvo como objetivo el desarrollo de un sistema de indicadores que evidencien las desigualdades sociales y culturales de la población, permitan detectar dificultades en las trayectorias escolares, diseñar estrategias de monitoreo y crear un seguimiento de la población escolar con dificultades sociales y educativas. En términos metodológicos, se utilizó una estrategia predominantemente cualitativa y se aplicaron instrumentos de diversos tipos: entrevistas a directivos, padres y alumnos, grupos de discusión con docentes, encuestas a familias y análisis de documentación disponible en las escuelas.

Por otra parte, la investigación llevada a cabo por González (2016) tuvo como finalidad indagar sobre el impacto de la implementación de la jornada escolar extendida en la trayectoria

escolar de los alumnos que inician el nivel secundario. Pretendió, de alguna manera, estudiar y valorar la influencia de las políticas educativas nacionales y provinciales que apuntan a la inclusión y justicia educativa, analizando el elevado costo económico que significa para los Estados la implementación de este tipo de jornada, especialmente en el caso de Argentina y otros países de Latinoamérica. A su vez, el autor establece que la jornada extendida comenzó a desarrollarse en 2010 con diversas propuestas, modalidades y estrategias según las posibilidades financieras de los Estados, las condiciones edilicias y el personal calificado en las escuelas. En un primer momento, se seleccionaron instituciones que atendían a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad y, poco a poco, se fueron sumando otras. El objetivo de esta implementación fue permitir a los alumnos que se encontraban en los últimos años de la escolaridad primaria el acceso a experiencias educativas que favorezcan el tránsito a la educación secundaria.

En el marco de su investigación, González (2016) realizó el análisis, la revisión y posteriormente la sistematización de diversos elementos teóricos con la finalidad de conocer objetivos y características en la implementación de esta política. El punto de partida fue la relación entre los índices de deserción y repitencia de los estudiantes en el ciclo básico del nivel secundario y la jornada extendida de seis horas implementada como medida de inclusión y equidad en la escuela primaria. Se empleó una estrategia metodológica cuali/cuantitativa, basada en la comparación de ciertos datos que se pudieron obtener de una institución de nivel secundario de la zona cordobesa y su posterior análisis. Asimismo, se realizaron encuestas de opinión a padres, alumnos y docentes, con el fin de obtener información acerca de sus percepciones sobre la implementación real de la extensión de jornada, su modalidad de cursado, la regularidad en la asistencia y la forma de calificación, con el fin de enriquecer el estudio y aportar material que permita otras miradas de esta problemática y posibles investigaciones futuras.

Blanco Hadi (2011) se enfocó en el caso de 12 comunidades educativas vulnerables de la ciudad de Chillán, Chile. Para dicha investigación, se empleó el diseño hermenéutico con el fin de intentar y comprender en profundidad el sentido del discurso de los actores entrevistados: profesores, alumnos, familias y agentes comunitarios. El principal interés de la hermenéutica radicó en investigar de qué manera y bajo qué condiciones tiene sentido algo que ha sido dicho o hecho en el pasado o actualmente de modo que pueda ser reconocido como un texto dentro de una tradición. Las técnicas que han permitido el levantamiento de la información en este estudio fueron la encuesta y la entrevista, administradas a profesores, estudiantes, familias y agentes de la comunidad.

Otro estudio a tener en cuenta fue llevado a cabo por Carballo (2016) quien analizó la educación primaria en contextos de pobreza y vulnerabilidad social. Los docentes objeto de esta investigación desarrollan su trabajo en la Escuela n.° 80 de Gualeguaychú, provincia de Entre Ríos.

Su intervención posibilitó el reconocimiento hacia los sectores vulnerables de la sociedad de Gualeguaychú, para así otorgarles voz y visibilidad. Para su realización, se empleó un abordaje cualitativo, donde se trató de compartir el espacio de experiencia y vida cotidiana, describir creencias, valores, representaciones y formas de resolver problemas. Para ello, implementó distintas técnicas: por un lado, observación participante, ya que se buscó compartir la vida cotidiana de los sujetos que pertenecen a la comunidad educativa, desde la hora de llegada, las características de ese inicio de jornada educativa, recreos, almuerzo, actos, despedida de los alumnos, tratando de generar un vínculo de confianza que permita un mejor acercamiento a la problemática investigativa.

Por otra parte, Padawer et al. (2010) llevaron a cabo un estudio que abordó la problemática del fracaso escolar relacionado a la desigualdad social y a las diferencias socioculturales en varias escuelas del conurbano bonaerense. Esta investigación apuntó a indagar acerca de la trayectoria de intervención, reconstruyendo ciertas dimensiones de los proyectos analizados como los enfoques conceptuales con los que se abordan las problemáticas, la mirada político-institucional del sistema educativo en la que se apoyan estos enfoques, las condiciones y prácticas de enseñanzas de las escuelas. Como ya se mencionó anteriormente, la desigualdad social juega un papel importante ante el proceso de escolarización. En este sentido, compartimos el pensamiento de estos autores al afirmar que es necesario reconocer que la desigualdad social incide significativamente en la escolarización de los niños y en el posible fracaso. Los autores pretenden no solo estudiar el desarrollo de las experiencias de las instituciones educativas, sino repasar los procesos conceptuales y metodológicos que impulsan y dan cuenta de los intentos de revertir la problemática asociada al fracaso y la exclusión escolar. En tal sentido, las políticas educativas constituyen un aporte valioso para cuestionar e intentar revertir la desigualdad social y educativa, vinculándola a la problematización realizada. Conocer la práctica educativa de enseñanzas y aprendizajes de instituciones en contextos vulnerables es otro propósito del trabajo de los autores indicados, ya que adentra a los posicionamiento conceptuales que son tributarios, intentando dar respuestas a la problemática que emerge de las dificultades en la adquisición de la lectoescritura y la exclusión escolar.

El proyecto de investigación de Singlau (2018) trató sobre políticas sociales destinadas a niños y niñas de barrios en situación de vulnerabilidad de la Ciudad de Salta, tomando casos de niños y niñas con edad de escolaridad primaria de los barrios Solidaridad y Castañares. Este trabajo partió desde las ciencias jurídicas, con el enfoque de derechos de la infancia. Exploró la relación entre la educación y la desigualdad social desde un punto de vista general, para luego describir la situación respecto a este fenómeno en la República Argentina. En esta misma línea, el autor destacó la existencia de un vínculo directo entre la pobreza y la desigualdad educativa. Para el desarrollo del estudio se utilizó la técnica de análisis bibliográfico y documental, recurriendo principalmente a

autores argentinos y a documentos emanados de UNESCO y UNICEF. De Singlau reconoció a la educación como un derecho de todo ser humano que debe constituirse como una condición previa para la participación de las personas en todas las esferas de la vida en sociedad. Llegó a la conclusión de que no se trata solo de lograr la inclusión educativa de todos los niños y niñas, porque en el contexto actual esto resulta insuficiente para la superación de las desigualdades sociales. La única forma de lograr que los grupos más desfavorecidos alcancen un incremento de sus ingresos que se sostenga en el tiempo es impulsar iniciativas que les permitan acumular rápidamente capital humano a través de una mejora sustancial en la educación que reciben.

A propósito de la temática de jornada extendida, encontramos el aporte de Mena, Ventura, Morillo, Fernández y Cruz (2018). Ellos tratan el impacto del Programa Jornada Escolar Extendida en los centros educativos de República Dominicana. Allí la jornada extendida surge para dar respuesta a una realidad del sistema educativo, pero se desconoce si está cumpliendo su cometido. Los objetivos planteados fueron determinar las principales dificultades que enfrentan los centros educativos para el desarrollo de la jornada extendida, así como identificar los principales logros alcanzados con la implementación de esta modalidad. Esta investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, transversal y descriptivo. Se utilizó la encuesta y la entrevista a profundidad aplicadas a los directores y coordinadores de los centros educativos, a los docentes y a una muestra de padres y madres. Esta se limitó a los centros educativos de jornada escolar extendida, que iniciaron con esta modalidad educativa en el año escolar 2013-2014. Los hallazgos evidenciaron que, a pesar de las grandes limitaciones y carencias identificadas en términos de estructura organizativa e infraestructura, el impacto ha sido positivo según las valoraciones de los logros obtenidos: aumento considerable de egresados, mejora de las calificaciones y de la calidad de vida de las familias. Sin embargo, existen grandes cuestiones por seguir mejorando, sobre todo, en los aspectos de disponibilidad de personal, mayor calificación, recursos económicos, espacios adecuados y recursos didácticos que permitan desarrollar las estrategias académicas requeridas.

## 3. Planteo del problema

Siguiendo los aportes realizados por Veleda, Rivas y Mezzadra (2011), al encontrarnos actualmente con un sistema educativo argentino marcado por tantas desigualdades, donde las necesidades básicas de los alumnos se ven insatisfechas, la implementación de la jornada extendida como un dispositivo de acompañamiento a las trayectorias escolares de los alumnos provenientes de contextos vulnerables apuntaría a alcanzar una justicia educativa.

Para analizar el problema de investigación que se planteó, era necesario acudir a los aportes de Piaget (1981), quien menciona que el principal objetivo de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, es decir, formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. Ante lo expuesto y en función del tema seleccionado, se arribó a una problemática central: ¿qué incidencia tiene la implementación de la jornada extendida en las trayectorias escolares de los alumnos? ¿Resulta verdaderamente productiva la implementación de este tipo de jornadas extendidas en contextos vulnerables? ¿En qué medida?

# 4. Objetivos

## 4.1. Objetivo general

- Explorar la incidencia que tiene la implementación de la jornada extendida en las trayectorias escolares de los alumnos de una escuela pública de Salta Capital, durante noviembre de 2019.

## 4.2. Objetivos específicos

- Identificar el funcionamiento del dispositivo de jornada extendida en la escuela mencionada.

- Destacar las fortalezas y debilidades que los alumnos, padres y docentes perciben acerca de la implementación de la jornada extendida.

- Indagar sobre las apreciaciones de docentes, alumnos y padres acerca de la incidencia de la jornada extendida en las trayectorias escolares de los estudiantes.

# 5. Método

## 5.1. Diseño

Se optó por una investigación de tipo cualitativo y diseño narrativo (citar) en donde la fuente básica de información fueron las personas afectadas a la institución, que tienen una manera particular de percibir y vivir la experiencia dentro de la comunidad educativa. Se hizo foco en conocer y analizar la historia que hay detrás de cada persona y comprender sus vivencias y significados.

## 5.2. Participantes

Se trabajó con una muestra total de 13 participantes: 5 alumnos entre cuarto, quinto, sexto y séptimo grado y 3 de los docentes de una escuela pública ubicada en la ciudad de Salta Capital. Asimismo, se incluyeron 5 encuestas a madres de alumnos. Las edades de madres y docentes oscilaron entre 26 y 43 años, todas de sexo femenino.

## 5.3. Técnicas de recolección de datos

Se utilizó, en primera instancia, la técnica de observación directa, que permitió obtener información acerca del contexto donde se encuentra inserta la institución. El uso de diario de campo permitió situar por escrito los distintos fenómenos del contexto escolar, para extraerlos del momento en que ocurren y poder analizarlos para llegar a comprenderlos. En segundo lugar, se utilizó la técnica de entrevistas abiertas administradas a docentes de los grados que trabajan con la jornada extendida, a alumnos y a madres pertenecientes a la comunidad educativa, con el objetivo de conocer las diferentes percepciones sobre las trayectorias escolares y la implementación de la extensión de jornada.

## 5.4. Procedimiento

Cabe destacar que, una vez planteadas las herramientas de recolección de datos, nos dirigimos a la institución educativa con la finalidad de obtener información mediante las observaciones y acordar horarios y días de concurrencia. Posteriormente, se presentaron las notas de consentimiento de los adultos y las autorizaciones para los alumnos; sin problemas, las docentes accedieron a designar alumnos y familias a participar de la recolección de datos.

A la espera de respuestas positivas, nos acercamos nuevamente a la institución. La mayoría de las notas de consentimiento no habían sido firmadas, a diferencia de las autorizaciones de los alumnos. Ante esta situación, la vicedirectora nos sugirió presentarnos en la institución en el horario de ingreso de los alumnos para, de esta manera, poder entrevistar a los padres. De acuerdo con lo acordado, al día siguiente tuvimos la posibilidad de entrevistar a padres que muy amablemente accedieron a responder las preguntas. En un contexto no pensado desde un principio y en horarios tampoco estimados, se logró acceder a sus perspectivas. La dificultad de encontrar tiempos no solo se presentó con las familias, sino también dentro de la institución, donde tuvimos que adaptarnos a sus tiempos para poder implementar las entrevistas.

Las entrevistas se realizaron en noviembre de 2019. Fueron grabadas, escuchadas repetidas veces y transcriptas. Una vez transcritas, se codificaron; luego, se rescataron las verbalizaciones y acciones más relevantes.

# 6. Resultados

En este apartado, expondremos los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado en el marco de la presente investigación. Como mencionamos, se trata de entrevistas realizadas durante el mes de noviembre de 2019 a docentes, alumnos y padres de la Escuela n.º 4036 Dr. Augusto Raúl Cortázar de la ciudad de Salta Capital.

Dividiremos la exposición en cuatro ejes temáticos: contexto familiar y socioeconómico de los alumnos, acompañamiento familiar, apreciaciones de los distintos actores acerca de la jornada extendida y, por último, sus fortalezas y debilidades.

## 6.1. Contexto familiar y socioeconómico

En este punto, las docentes entrevistadas coincidieron en que la comunidad de alumnos y sus familias provienen de un nivel socioeconómico medio-bajo, con una realidad difícil que los rodea y condiciona. Una de ellas habló de familias "mal estructuradas", que muchas veces no logran contener adecuadamente a sus hijos.

Al momento de preguntar a los alumnos sobre este tópico, todos manifestaron provenir de familias "ensambladas": conviven con padrastros, hermanastros/as, tíos/as, etc. A menudo, tienen la responsabilidad de cuidar a sus hermanos menores o a familiares enfermos. Expresaron que, de no ser por la posibilidad que les brinda la jornada extendida, estarían solos durante esas horas de la tarde, lo que se puede evidenciar en las respuestas dadas por los estudiantes.

Los padres, por su parte, manifestaron que trabajan y les resulta complicado dedicarles mucho tiempo a sus hijos. Las jornadas laborales extensas se presentaron en casi todos los testimonios: por su situación económica, no pueden elegir trabajar menos horas o quedarse en sus casas. Todos estos factores los llevaron a optar por la jornada extendida para sus hijos. Uno de los padres informó: "…en realidad, me sirve porque yo trabajo, entonces… […] ella andaría sola. En la casa, la comida a las apuradas porque yo llego tarde…".

## 6.2. Acompañamiento familiar

Es interesante cómo las docentes percibieron que la familia "deslinda responsabilidades" y deja al niño en la escuela "como en una guardería". Una de ellas manifestó: "Los chicos están a la deriva y la escuela contiene". De un total de tres docentes entrevistadas, dos coincidieron en que el

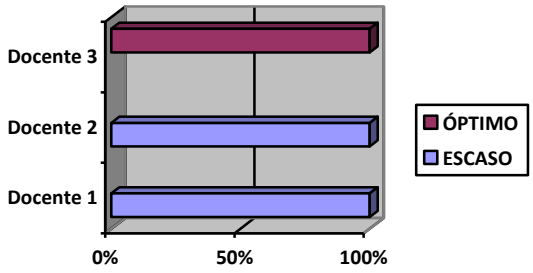
acompañamiento familiar hacia los niños es escaso. Sin embargo, una de ellas expresó que sí nota que los padres se involucran de manera óptica en la trayectoria escolar de los chicos.

Los niños, por su parte, coincidieron en que, en caso de dudas o dificultades con las tareas, acuden a sus padres o hermanos mayores. No obstante, en este punto también la falta de tiempo de los adultos a cargo fue el denominador común en las respuestas.

En cuanto a los padres, en general, han manifestado que se involucran en ayudar a los niños con sus tareas y que también están en permanente contacto con las docentes. A pesar de las limitaciones, sostuvieron que "se hacen el tiempo" y los asisten. Solo una de las madres consultadas reconoció que su hijo es muy independiente y no requiere asistencia.

Gráfico 1.

Apreciación de los docentes con respecto al acompañamiento familiar




Fuente: elaboración propia según entrevistas realizadas

### 6.3. Apreciaciones sobre jornada extendida

Es pertinente destacar que todas las docentes entrevistadas en este trabajo de campo resaltaron que la jornada extendida les permite acompañar más a los chicos. Además, también manifestaron unánimemente la importancia de saber que, gracias a la extensión horaria, los niños tienen garantizada una alimentación de calidad que les provee la escuela.

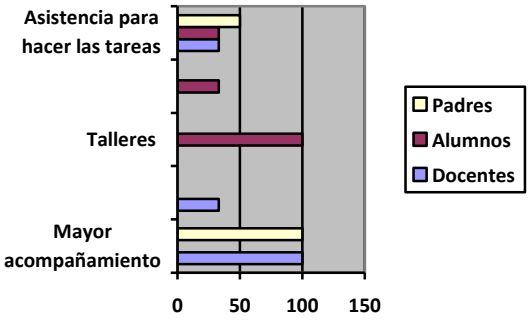
Al preguntarles a los alumnos cómo definirían la jornada extendida, dos de ellos hicieron alusión a los "talleres divertidos". Además, uno de los alumnos valoró especialmente la posibilidad de interactuar con chicos de otros cursos. Otro manifestó que la jornada extendida es un espacio en el cual las profesoras los ayudan con las tareas.

Los padres, por su parte, en su mayoría, definieron la jornada extendida como una propuesta saludable para los niños en tanto les permite estar más horas en la escuela y "menos tiempo en la calle". Una de las madres destacó que se trata de un espacio en el cual las docentes "les hacen hacer

las tareas” a los chicos. Por el contrario, una de las entrevistadas expresó que, según ella, la jornada extendida consiste en una instancia de capacitación para las docentes.

Gráfico 2

¿Qué implica la jornada extendida?




Fuente: elaboración propia según entrevistas realizadas

## 6.4. Fortalezas y debilidades de la jornada extendida

La mayor debilidad de la jornada extendida, según las docentes, es el cansancio que produce tanto en ellas como en los alumnos. Al respecto, una de ellas mencionó que los horarios de salida, a menudo, se extienden y que la implementación de esta modalidad requiere mucho trabajo burocrático vinculado a la planificación de los talleres. Otra de las maestras expresó que en la escuela hay falencias edilicias, en especial, falta de aulas para los talleres.

En cuanto a las fortalezas, las tres docentes consultadas refirieron el mayor acompañamiento que pueden brindar a los niños, para reforzar aprendizajes o trabajar en talleres nuevos. También mencionaron que la jornada extendida les permitió conocer más a los alumnos y atender a la diversidad de necesidades que estos presentan. Otro punto a favor de esta modalidad es que garantiza el desayuno y el almuerzo, como expresó una docente.

Al momento de consultarles a los alumnos, todos coincidieron en que los talleres son el punto fuerte de la jornada extendida, porque les resultan divertidos, aprenden “cosas nuevas” y conviven con chicos de otros cursos. Allí “hacés lo que te gusta”, manifestó una de las chicas. También se resaltó la conveniencia de que las docentes los ayuden con las tareas y les expliquen aquello que no entienden.

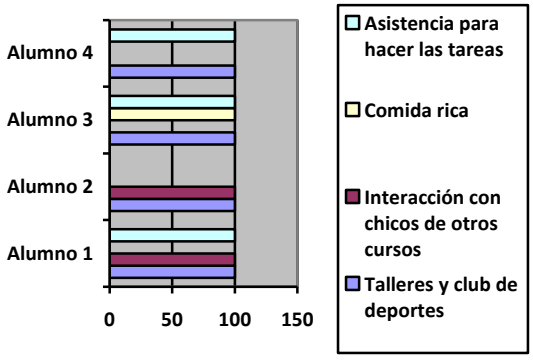
La mayor desventaja de la extensión de la jornada es, para ellos, que resulta muy cansadora. Una de las chicas expresó: “Salgo y ya me quiero ir a dormir”. Además, otro de los entrevistados reveló que se siente observado durante la hora del almuerzo.

Por último, más de la mitad de los padres entrevistados reconoció que solo ve fortalezas en esta modalidad. Entre los aspectos positivos, se destaca la ayuda que los niños reciben de las maestras para hacer las tareas y sacarse las dudas y, en menor medida, la calidad de la comida, que es supervisada por una nutricionista semanalmente.

Una de las madres, sin embargo, manifestó que no ve nada positivo en la jornada extendida y que su hijo “no se adapta” porque tiene demasiada tarea. Otro de los consultados propuso, como punto a mejorar, que se incorporen talleres de folclore y música.

Gráfico 3

Fortalezas de la jornada extendida según los alumnos




Fuente: elaboración propia según resultados de las entrevistas realizadas

# 7. Discusión

El objetivo general de este trabajo fue explorar la incidencia de la implementación de la jornada extendida en las trayectorias escolares de los alumnos de una escuela pública de Salta Capital, durante noviembre de 2019. Según Perona, N. & Rocchi, G. (2001), "la vulnerabilidad social del entorno en donde vive el niño puede ser un factor determinante en su desarrollo, dado que este es un foco de importante influencia en cuanto a conductas y contextos de riesgo". Esto se evidenció en las entrevistas, ya que tanto los familiares como los docentes manifestaron que, de no existir la jornada extendida, los niños pasarían gran parte del día en las calles, expuestos a situaciones de riesgo y marginalidad propias del contexto social y geográfico.

A continuación, discutiremos en profundidad cada uno de los ejes planteados en este trabajo de investigación, a la luz de las respuestas que ya detallamos pertinentemente en el apartado anterior.

## 7.1. Contexto familiar y socioeconómico

Cuando se indagó acerca del contexto familiar y socioeconómico de los alumnos, las docentes aportaron una visión unívoca: se trata de familias que viven una situación difícil, con carencias materiales en algunos casos. Residen en barrios de clase media-baja, con las limitaciones y dificultades que eso conlleva. En función de las respuestas recabadas, podemos afirmar que la variable socioeconómica incide sobre los trayectos escolares de los niños, que asisten a la escuela de jornada extendida y están "a la deriva". En ese sentido, las docentes hicieron eco de la necesidad de "trabajar con el niño" y "enseñarles montón de cosas que deberían aprender en las casas (por ej., a comer)".

Sin embargo, cuando se les preguntó a los chicos por su contexto familiar y socioeconómico, se limitaron a responder que viven en familias ensambladas. Residen con padrastros, hermanastros, tíos, etc. La situación económica familiar provoca que ambos padres tengan que trabajar y, en consecuencia, los niños se ven obligados a asumir la responsabilidad de cuidar de sus hermanos menores o familiares enfermos. En este sentido, la escuela brinda un espacio de contención donde pueden seguir siendo niños. Como una de las chicas afirmó: "me gusta estar en la escuela" y "si no fuera por la escuela, estaría sola".

Este último punto también se replicó en las conversaciones con los padres: todos manifestaron que trabajan y, de no existir la jornada extendida, sus chicos estarían solos o en la calle.

En palabras de Córdoba, C. (2003), “la familia es abordada como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo, pasando a ser un microsistema, caracterizado por un interjuego de actividades, roles y relaciones que se dan cara a cara entre sus miembros”. En el caso de la comunidad analizada, en resumen, se trata de un contexto vulnerable, en el cual la escuela suple, de alguna manera, la presencia familiar en la vida de los niños y les brinda la oportunidad de recibir contención y de emprender nuevos proyectos (talleres, club de deportes, etc.) dentro de un marco educativo regulado y con sus pares. Ciertos “roles” a los que se refiere Córdoba, que normalmente cumplirían los padres (como prepararles el almuerzo), son adoptados por la institución escolar para beneficio indudable de los alumnos, según se ha constatado en las entrevistas.

## 7.2. Acompañamiento familiar

Dos de las tres docentes entrevistadas coincidieron en que el acompañamiento familiar que reciben los niños es escaso. Una de ellas manifestó que tienen que “insistir para que los padres vayan al colegio”. En ese sentido, durante las conversaciones, surgió la falta de acompañamiento como una consecuencia esperable del bajo nivel socioeconómico de las familias. Por ejemplo, esto se evidencia cuando las maestras solicitan materiales para trabajar en algún taller y pocos niños pueden llevarlos. Es así que una de ellas expresó que están “a la deriva”. La falta de acompañamiento familiar, a pesar de las estrategias que implementa la institución para acercar a los padres a la educación de los niños, incide en la baja motivación de los alumnos, lo que podría tener consecuencias negativas en los procesos de aprendizaje.

En cambio, una de las docentes entrevistadas aportó otra visión: según ella, el acompañamiento recibido es óptimo y los padres muestran un nivel de predisposición adecuado para involucrarse en las actividades de los chicos.

Los alumnos, por su parte, vinculan el acompañamiento familiar con la posibilidad de preguntarle a un hermano mayor o algún padre/madre cuando no entienden alguna tarea. De sus entrevistas se puede concluir que no siempre los adultos responsables disponen del tiempo para asistirlos, lo cual se condice con la apreciación de las docentes.

Por el contrario, los padres expresaron estar en permanente contacto con las docentes y “controlar” lo que hacen los niños en la escuela. Reconocen que siempre logran “hacerse un tiempo y ayudarlos” en sus casas para cumplimentar las tareas.

Evidentemente, hay un desfasaje entre la necesidad de acompañamiento que las docentes perciben en los niños y el acompañamiento que efectivamente estos reciben de sus padres. Es importante recordar, en este punto, la reflexión de Guerra, G., Martínez, M. y Paternina, J. (2011) al respecto: "Si los padres acompañan a sus hijos e hijas en los procesos educativos, estos logran facilitarse y arrojar muy buenos resultados en la parte académica y emocional de los y las estudiantes". Este acompañamiento familiar es, sin duda, irremplazable y su carencia determina las trayectorias escolares de los niños de manera crucial.

### 7.3. Apreciaciones sobre jornada extendida

Antes de adentrarnos en el análisis de este eje, cabe destacar que "la propuesta nacional de jornada escolar extendida está compuesta de un conjunto de estrategias de importante impacto social que articulan diversos planes, programas y proyectos educativos" (Mena, M. et al, 2018). En todas las entrevistas realizadas se mostró un fuerte acuerdo en relación con el impacto positivo que la extensión de la jornada provoca en las trayectorias escolares de los niños. Por ejemplo, la docente n.º 1 consideró a la jornada extendida como un buen dispositivo educativo que les posibilita brindar mayor acompañamiento y un mejor seguimiento al niño; además de asegurarle una alimentación nutritiva que, desde su perspectiva, contribuye no solo al desarrollo del alumno, sino también a su rendimiento académico.

Por su parte, la docente n º 2 expuso su agrado sobre la implementación de la jornada extendida, considerando que, de esta forma, al contar con mayor tiempo dentro de la institución, se puede generar un vínculo más fluido entre docente y alumno, además de garantizar el acceso a una alimentación nutritiva en los niños, al igual que mencionó la primera docente entrevistada. La tercera docente entrevistada también opinó que la jornada extendida promueve una mejora en la relación alumno-docente, favorecida por el mayor tiempo compartido. Destacó también la importancia de los talleres para fortalecer los aprendizajes y llevar a la práctica los contenidos impartidos dentro del aula.

Podríamos decir que el aspecto más valorado de la jornada extendida por el conjunto docente fue la posibilidad de brindar un mayor acompañamiento a los niños y asegurarles una alimentación adecuada y saludable. Es pertinente leer esto en sintonía con las opiniones vertidas acerca de la falta de contención que estos alumnos sufren en sus entornos familiares, debido al poco tiempo que pueden pasar con sus adultos responsables. En concordancia con esto, Veleda, C. (2013) dictamina: "La intensidad de los efectos positivos de la extensión de la jornada es mayor en las escuelas de contextos desfavorables".

En cuanto a los alumnos, destacaron como aspecto positivo la interacción entre chicos de otros cursos, propiciada por los talleres y las diversas actividades que se realizan en el marco de la extensión horaria. Asimismo, un denominador común entre todos los testimonios de los niños fue que reciben ayuda por parte de los docentes para finalizar con sus tareas, o bien para comprender temas que se les dificultan.

Los padres, en cambio, ante esta pregunta, expresaron que la jornada extendida les resulta útil porque pueden dejar a los chicos "más horas en la escuela" y "les hacen hacer las tareas". No se evidenciaron en sus testimonios alusiones a la variedad de talleres impartidos en este espacio, como así tampoco a la alimentación provista por la institución.

### 7.4. Fortalezas y debilidades de la jornada extendida

La mayor debilidad de esta modalidad es, según las docentes, el cansancio que produce. A las largas horas de trabajo se le suma el tiempo que deben dedicar fuera de la escuela a la planificación de talleres y actividades, una instancia burocrática que, según manifestó una de ellas, resulta extenuante. Además, otra expresó que los horarios de salida suelen extenderse más de lo acordado.

Resulta pertinente recordar que la posibilidad que tienen los niños de realizar diversos talleres dentro de la institución, incluso de elegir cuál desarrollar, se puede considerar como un espacio para despertar en ellos la motivación y el deseo por aprender. Esto, sin embargo, puede verse afectado por diferentes factores, como por ejemplo: el cansancio, una alimentación no adecuada, aspectos emocionales, entre otros.

Con respecto a las fortalezas de este sistema, una de las docentes expuso que, desde su experiencia, la jornada extendida es un dispositivo educativo que, al implicar una mayor cantidad de horas dentro de la institución, les posibilita crear un mejor vínculo entre docente y alumno. En esta misma línea, consideró que, al contar con mayor tiempo, se pueden implementar también diferentes recursos y elementos concretos para una mejor enseñanza.

Asimismo, mencionaron que uno de los grandes beneficios de la jornada extendida es poder garantizar el acceso a una buena alimentación a los niños, teniendo en cuenta que provienen de contextos vulnerables y a veces no cuentan con estas posibilidades en sus hogares. Esto coopera no solo a un buen desarrollo físico, sino también emocional y, consecuentemente, a un óptimo rendimiento académico.

Tal como lo expone el Plan Nacional de Educación y Formación Docente 2012-2016 (Res. CFE 188/2012) y a diferencia de las primeras docentes entrevistadas, la docente n.º 3 destacó la importancia de los talleres en esta modalidad, ya que, de esta manera, se pueden fortalecer los

aprendizajes. Dicha resolución menciona la importancia de ofrecer mayor tiempo dentro de la escuela a los alumnos y reconoce la necesidad de fortalecer el sistema educativo con talleres deportivos, comunitarios y culturales.

Al momento de entrevistar a los alumnos en relación con las fortalezas de la implementación de la jornada extendida, estos mencionaron estar conformes con asistir a la institución. Rescataron como punto a favor el acompañamiento que reciben por parte de las docentes, quienes responden siempre a las dudas que se les presentan. También destacaron unánimemente el interés que suscita en ellos la mayoría de los talleres que realizan y especialmente el "club", donde tienen la posibilidad de elegir qué actividad van a desarrollar. En general, expresaron mayor agrado por los deportes y por aquellos talleres novedosos. En este sentido, se constata la existencia de los talleres de la jornada extendida como verdaderos espacios de promoción del valor de la palabra, a través de diversidad de técnicas, modos de organización de las actividades, tiempos y agrupamientos.

De acuerdo con la definición de Jiménez (2000), el rendimiento escolar es un "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico". Cabe destacar que esta posibilidad con la que cuentan los niños fomenta la motivación o el deseo por aprender y, por lo tanto, incide de manera positiva en sus trayectorias escolares. Con respecto a las debilidades de la extensión de jornada, hubo coincidencias entre los alumnos en relación con el cansancio que les genera una doble jornada escolar. Aquí otra vez cobran especial importancia los talleres o aquellas actividades que la institución les permite elegir, como un espacio donde los estudiantes pueden recrearse para, posteriormente, continuar con la jornada.

En términos generales, a partir de los testimonios de los alumnos, se pudo observar cómo la escuela, al encontrarse en un contexto vulnerable e implementando la jornada extendida, brinda un espacio a las familias que coopera con su organización diaria, un ambiente donde los niños tienen la posibilidad de acceder no solo a una educación, sino también a un mejor acompañamiento y seguimiento de los docentes que contribuye a mejorar su rendimiento académico.

Se pudo observar cierta falta de información por parte de las madres en relación con los objetivos de la implementación de la jornada extendida y lo que su desarrollo implica. Por lo expuesto, se puede considerar que sería de gran ayuda que la institución brindara espacios donde los padres tengan acceso a información sobre la jornada y sus beneficios, para incentivar un mejor acompañamiento.

En relación con las fortalezas de la jornada extendida, se observaron coincidencias entre los discursos. De esta manera, se refuerza la idea que venimos defendiendo: la familia le otorga una nueva función a la escuela, en tanto espacio donde los niños reciben educación, contención, cuidado

y acompañamiento de parte de las docentes y se atienden a sus necesidades básicas. Esto es, sin duda, un gran beneficio para los padres, ya que les permite ir a trabajar o realizar otras actividades, según manifestaron.

En general, las entrevistadas mostraron conformidad y no han detectado aspectos negativos sobre la implementación de la jornada extendida. Sin embargo, la entrevistada n.º 4 mencionó: "Tiene muchísimas tareas porque teóricamente la jornada extendida era para que no lleven tanta tarea y que les ayuden, pero no…", dejando en evidencia que la cantidad de horas dentro de la institución más las actividades que realizan dentro de este contexto deberían ser suficientes.

Asimismo, se evidenció que ninguna de las madres pudo hacer referencias a cambios – ya sean positivos o negativos– en el rendimiento académico de los alumnos desde la implementación de la jornada extendida.

Para cerrar este capítulo, cabe mencionar que, una vez recabada la información, se pudo percibir, desde diferentes perspectivas, que, en la actualidad, la escuela cumple una nueva función para la familia: devino un espacio donde se espera que los niños no solo reciban educación, sino también respuesta a otras necesidades básicas. En particular, en esta coyuntura, toma relevancia la posibilidad de garantizar el acceso a una buena alimentación, teniendo en cuenta que los alumnos provienen de contextos vulnerables y, en su mayoría, con deficiencias nutricionales.

Según el Plan Estratégico Nacional 2016-2021 "Argentina Enseña y Aprende" (Res. CFE 285/2016), la propuesta de ampliación de la jornada escolar pretende repensar el tiempo de la inclusión de los alumnos en las escuelas, planteándose, a su vez, extender las posibilidades de producir acciones con las familias y el entorno socio-comunitario. Al respecto, una de las docentes entrevistadas mencionó: "Si vos le insistís mucho digamos o le llamás directamente, porque por nota ni la firman a veces a la nota". Se percibió en la maestra una gran preocupación ya que, desde su perspectiva, el acompañamiento familiar no es el adecuado.

En cuanto a las fortalezas de la implementación de la jornada extendida, se pudo considerar que permite brindar un mayor acompañamiento y seguimiento por parte de los docentes, lo que genera un beneficio en el rendimiento académico de los alumnos. Por otro lado, la implicancia de las familias en el proceso de aprendizaje de los alumnos continúa siendo insuficiente desde las perspectivas de las docentes, lo que podría afectar de manera negativa las trayectorias escolares de los niños.

Con respecto a las debilidades de la extensión de la jornada, los entrevistados coincidieron, en su mayoría, en el cansancio que les genera –a los alumnos y docentes– una doble jornada escolar. Sin embargo, las familias y los alumnos se mostraron conformes con la implementación de

la jornada extendida, los talleres que se llevan a cabo y la posibilidad de elección de las actividades, la alimentación que reciben y el acompañamiento que se les brinda dentro del contexto escolar.

Particularmente, se observó que ninguno de los entrevistados supo identificar cambios positivos o negativos en relación con el desempeño académico de los alumnos desde la implementación de la jornada extendida en la institución. Por lo que se podría considerar que, desde sus perspectivas, dicho dispositivo educativo tendría como objetivos centrales brindar una alimentación adecuada, acompañamiento y contención hacia los alumnos.

Lo expuesto hasta el momento coincide con los aportes brindados por Felipe Martínez Rizo (2012), quien menciona que el desempeño escolar de los alumnos depende no solo de la calidad de la enseñanza de la institución educativa, sino también de la presencia en el hogar de ciertas condiciones favorables, desde las necesidades básicas, hasta el apoyo que reciban de sus padres.

En esta misma línea, Jacinto (2012) establece que la educación de los jóvenes de sectores vulnerados se ve influenciada por diversos factores de su contexto como necesidades básicas insatisfechas. Se pudo comprobar, por los aportes realizados por las docentes, la importancia de la implementación de la jornada extendida dentro de este contexto ya que garantiza el acceso a una alimentación nutritiva a los alumnos.

Por otro lado, como mencionamos previamente, Sara Paín (2002) hace referencia a dos tipos de condiciones para el aprendizaje: las externas, que definen el campo del estímulo, y las internas, que definen al sujeto. En el trabajo de campo, se pudo contemplar cómo los factores externos, es decir los contextos en los que se desarrollan los alumnos de la comunidad educativa estudiada, influyen en su proceso de aprendizaje, desde la estructura familiar, su bajo nivel económico, necesidades básicas insatisfechas y la exposición a diversas vulnerabilidades del entorno. Asimismo, se observó que las condiciones internas son consecuencia de las externas e influyen de la misma manera en su aprender, como la baja autoestima, la falta de motivación y la ausencia del deseo por adquirir conocimientos.

Por lo expuesto, entendemos que la investigación ha permitido establecer que la jornada extendida como un dispositivo educativo genera grandes beneficios en las trayectorias escolares de los alumnos, pero lamentablemente, desde las perspectivas de los docentes, para algunas familias ha perdido relevancia la educación. Por eso, en su gran mayoría, los niños no cuentan con la estimulación y el acompañamiento adecuados. En consecuencia, los alumnos tienen, en general, baja motivación para asistir a clases y falta de deseo por aprender.

En la actualidad, la institución educativa estudiada se encuentra diseñando ideas y proyectos que posibiliten una mayor implicancia por parte de las familias. Así, se pretende cumplir con el objetivo central de la implementación de la jornada extendida: enriquecer las trayectorias de los niños, niñas y jóvenes, mejorando la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

## 8. Conclusiones

Desde un principio, cuando esta investigación no era más que simples ideas aisladas, se tuvo en cuenta la importancia de lo expuesto en el artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño, el cual señala que "los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación". Es decir, el Estado debe crear las condiciones para un sistema educativo primario obligatorio y gratuito, asegurar el acceso de los jóvenes a la educación secundaria y adoptar medidas necesarias para posibilitar la asistencia regular a la escuela.

El trabajo de campo se llevó a cabo en una institución ubicada en un contexto vulnerable de la zona sur de Salta Capital, a la cual asisten, en su mayoría, alumnos provenientes de barrios y villas aledañas al establecimiento, donde las familias no cuentan con los recursos para atender las necesidades básicas de los niños.

Las entrevistas estuvieron centradas puntualmente en conocer, desde diferentes perspectivas, el objetivo de la jornada extendida, las fortalezas y debilidades de su implementación, su incidencia en el contexto familiar y escolar, y el acompañamiento familiar en relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos. A partir del objetivo general de la investigación, que fue indagar sobre la incidencia de la implementación de la jornada extendida en las trayectorias escolares de los alumnos, mediante el discurso de los entrevistados, se determinó que el desarrollo de una doble jornada escolar no generó cambios o modificaciones sobre las trayectorias escolares de los estudiantes.

A su vez, las entrevistas arrojaron que dicho dispositivo educativo posibilita un mejor acompañamiento de los docentes hacia los alumnos ya que, teniendo en cuenta el contexto en el cual se desarrollan, pueden encontrarse expuestos a situaciones de vulnerabilidad.

El primer objetivo específico planteado fue identificar la incidencia de la implementación de la jornada extendida y su funcionamiento como dispositivo educativo en el acompañamiento de las trayectorias escolares; en este sentido, se pudo inferir que contar con mayor tiempo dentro de la institución implica, para las docentes, la posibilidad de brindar mayor acompañamiento, reconociendo posibilidades y debilidades del aprendizaje de cada uno de los alumnos.

En cuanto al segundo objetivo específico planteado, destacar las fortalezas y debilidades que los alumnos, padres y docentes perciben acerca de la implementación de la jornada extendida, se destacó como principal ventaja de este dispositivo el mayor acompañamiento que los niños reciben por parte de las docentes, como así también la posibilidad de realizar actividades novedosas relacionadas con sus gustos y elecciones, que significan un espacio de esparcimiento e interacción con alumnos de otros cursos dentro de la institución. Esto apunta a generar una mayor motivación y

el deseo por aprender mediante un espacio de recreación que les permite a los niños, posteriormente, continuar con la jornada escolar.

Con respecto a las debilidades de la jornada extendida, se pudieron observar coincidencias en relación con el cansancio que implica para los alumnos y docentes la carga horaria. Esto se evidenció en casi todos los entrevistados, por lo que se puede inferir que el cansancio tendría una incidencia negativa sobre las trayectorias escolares de los niños.

Por último, el tercer objetivo específico fue indagar sobre las apreciaciones de docentes, alumnos y padres acerca de la incidencia de la jornada extendida en las trayectorias escolares de los estudiantes. En este sentido, los entrevistados concluyeron que no reconocen cambios en el rendimiento académico que puedan atribuirse a la extensión de la jornada. Sí valoran, en cambio, que las maestras dedican mayor tiempo a explicar aquellos temas que suscitan dudas entre los alumnos y a ayudarlos a cumplimentar las tareas.

En resumen, la jornada extendida responde a cubrir las necesidades básicas de los alumnos, teniendo en cuenta el contexto del cual provienen y que, al salir de clases, pueden quedar expuestos a diversas vulnerabilidades. En ese sentido, los padres confían en que, mediante la extensión de la jornada, la escuela pueda contenerlos por algunas horas más. A nivel general, las familias son de escasos recursos, por lo que, mediante este dispositivo, se beneficia su organización diaria, ya que los padres disponen de mayor tiempo para trabajar, estudiar o realizar alguna actividad. A su vez, se aseguran el acceso a una buena alimentación, considerada como uno de los factores que incide sobre el aprendizaje de un sujeto.

## Referencias bibliográficas


Argentina, Unicef y Veleda, C. (2013). Nuevos tiempos para la educación primaria: Nuevos tiempos para la educación primaria. Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar. UNICEF Argentina.

Blanco Hadi, E. (2011). *La escuela como reproductora de exclusión socio-cultural: El caso de doce comunidades educativas vulnerables de la Ciudad de Chillán-Chile.*

Carballo, A. M. (2016). Docentes entre la posibilidad y la contingencia en contextos de pobreza y vulnerabilidad social. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Córdoba C. (2003). Familia y Aprendizaje. Documento de Trabajo Proyecto Enseñar para Aprender, CIDE.

De Singlau, F. A. (2018). Educación y desigualdad. Desarrollo progresivo del derecho a la educación y su situación en Argentina. *Revista Omnia, 1(1),* 63-86.

DINIECE-UNICEF, P. (2004). Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país.

Enríquez, P. G. (2007).De la marginalidad a la exclusión social: un mapa para recorrer sus conceptos y núcleos problemáticos. *Fundamentos En Humanidades*, 15*(1),* 57–88. Recuperado de http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-15-57.

Feito, L. (2007).Vulnerabilidad. *Anales del sistema sanitario de Navarra*, vol. 30, supl. 3. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000600002.

Fernández Enguita, M. (2001). *La jornada escolar. Propuestas para el debate*. Ed. Ariel.

Frassa, J. y Muñiz Terra, L. (2004).Trayectorias laborales: origen y desarrollo de un concepto teórico-metodológico". En *Cuartas Jornadas de Etnografía y Métodos Cualitativos*, Instituto de Desarrollo Económico y Social de Buenos Aires.

Gavilán, M., Labourdette, S. (2003). Entrevistas de diagnóstico institucional realizadas en la Escuela de Enseñanza Media N° 16 de Los Hornos, Prov. de Buenos Aires, en la orientación Vocacional Ocupacional en escuelas denominadas de alta vulnerabilidad psicosocial (2003-2005).. Manuscrito no publicado. Secretaría de Ciencia y Técnica. Cátedra de Psicología: Universidad Nacional de La Plata.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2019), Jornada extendida para todos los chicos entre 11 y 14 años". Recuperado de https://www.buenosaires.gob.ar/compromisos/jornada-extendida-para-todos-los-chicos-entre-11-y-14-anos.

Gobierno de la Provincia de Córdoba (2011). Jornada extendida. Recuperado de: https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/documentos/Jornada%20Extendida%2014-11-11.pdf.

González, L. M. (2016). Más tiempo en la escuela… ¿Mejor educación?

Grimberg, M. (2002).Identidad y derechos. *Revista Pedagógica de los Trabajadores de la Educación, 60,* p. 32-35.

Guerra, G., Martínez, M. y Paternina, J. (2011). Acompañamiento de los padres de familia, procesos y elementos pedagógicos reflejados en el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas y el ambiente de convivencia.

Henig Rodríguez, J. M. (2020). *El aprendizaje y sus problemas: teorizaciones y reflexiones desde distintas perspectivas*. Tesis de grado. Facultad de Psicología. Universidad de la República.

Jacinto, C. (2006). Jóvenes, precariedades y sentidos del trabajo. *7° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*. ASET.

Kaplan, C. y Fainsod, P. (2001). "Pobreza urbana, diversidad cultural y escuela media. Notas sobre las trayectorias escolares de las adolescentes embarazadas". *Revista del IICE*, vol. 10, año n.° 18. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Ley nº 26.206 (2006). Ley de Educación Nacional. Boletín Oficial, Buenos Aires, Argentina, 28.

Martínez Rizo, F. (2012). Procedimientos para el estudio sobre las prácticas docentes. *Relieve*, 18*(1).*

Mena, M., Rojas, E., Ventura, P. E., Morillo, R., Fernández, J. M. & Cruz, M. (2018). Impacto del Programa Jornada Escolar Extendida en los centros educativos del Eje V. Ministerio de Educación. Educación Superior, 17 (*25*), 101-116.

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2018).Trayectorias y ampliación del tiempo escolar. El caso de las sesenta y seis escuelas de la Provincia de Salta. Recuperado de: http://scie.edusalta.gov.ar/archivos/Investigaci%C3%B3n%20EJE%20-%202018%20-.pdf

Ministerio de Educación y Deportes (2016). La ampliación de la jornada escolar en perspectiva. Estudio sobre la situación de la jornada extendida y completa en el nivel primario de Argentina. Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/12_botinelli_-_informe_jornada_extendida_y_completa_issn.pdf

Navarro, L. (2004). La escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar. Equidad social y educación en sectores de pobreza urbana. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE–UNESCO Sede Regional Buenos Aires, 232.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). *Metas educativas 2021*.

Padawer, A., Pitton, E., Di Pietro, S., Migliavacca, A., Medela, P., & Tófalo, A. (2010).La enseñanza primaria en contextos de desigualdad social y diversidad sociocultural. Estudio sobre políticas de atención al fracaso escolar en escuelas de educación común.

Paín, S. (1983). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje*. Nueva Visión.

Perona, N., & Rocchi, G. (2001). Vulnerabilidad y exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares. *Kairos*, 8*(8*).

Ramajo, M. F. (2015). *Trayectorias educativas en contextos de vulnerabilidad. Un estudio de caso de jóvenes de Villa Itatí que asisten a un dispositivo de apoyo escolar secundario*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Salazar, M. C. (1984).Educación preescolar: la definición social de la primera niñez. *Revista Colombiana de Educación* (*13*).

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Ponencia presentada en el III Foro Latinoamericano de Educación "Jóvenes y Docentes. La escuela secundara en el mundo de hoy". Fundación Santillana. Recuperado de: http://www. Bibliopsi. Org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad, 204.

(2008).Detrás está la gente". OEA, Proyecto Hemisférico "Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar", Seminario Virtual de Formación, Clase 1.

Toscano, A. G.; Briscioli, B. y Morrone, A. (2015). "Trayectorias escolares: estrategias teórico-metodológicas para su abordaje". *XI Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: http://cdsa.aacademica.org/000-061/782.pdf.

Unicef (2014). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Unicef.

Veleda, C. (2013). *Nuevos tiempos para la educación primaria*. Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento. UNICEF.

# Anexos

A continuación, se exponen las guías de preguntas que permitieron indagar sobre el contexto de los alumnos, conocer su perspectiva como así también la de los padres y docentes en relación con la implementación de la jornada extendida como un dispositivo de acompañamiento a las trayectorias escolares.

## Entrevista a alumnos

Datos del entrevistado:

Grado:

Edad:

Contexto familiar:

- ¿Cómo está formada tu familia? ¿A qué se dedica cada uno?
- ¿Tenés responsabilidades en tu casa (cocinar, limpiar, cuidar de tus hermanos, etc.)? ¿Alguna vez dejaste de hacer tus tareas o ir a la escuela por hacer estas cosas?
- ¿Te gustaría realizar alguna actividad fuera de las que hacés en la escuela?
- En caso de tener dudas para hacer las tareas en tu casa, ¿a quién le pedís ayuda? ¿Disponen de tiempo para ayudarte?

Contexto escolar:

- ¿Hace cuánto asistís a este establecimiento? ¿Sabés hace cuánto la escuela implementó la jornada extendida?
- ¿Qué es para vos la jornada extendida? ¿Qué te gusta de la jornada extendida? ¿Y qué no te gusta?
- ¿Qué actividades realizan en la escuela? ¿Podrías mencionarme algunas? ¿Qué te parecen?
- ¿Desayunás y almorzás dentro de la escuela? ¿Te gustaría compartir con tu familia estos momentos?
- ¿Repetiste algún grado? ¿Asistís a clases con regularidad?
- ¿Te ayudan a hacer las tareas en la escuela?
- ¿Te gustaría salir más temprano de la escuela?
- Posteriormente a la implementación de la jornada extendida, ¿considerás que hubo cambios en tu rendimiento como alumno?

**Entrevista a docentes**

Contexto familiar del alumno:

- ¿Me podría describir características socioeconómicas de su grupo de alumnos?
- En relación con el contexto familiar, ¿podría describir la presencia de acompañamiento en cuanto al aprendizaje de los niños? ¿O la ausencia de este?

Contexto escolar:

- ¿Qué implica para usted la jornada extendida? ¿Qué fortalezas y debilidades puede mencionar sobre su implementación?
- ¿Considera pertinente la implementación de la jornada extendida en instituciones insertas en contextos vulnerables?
- ¿Qué actividades desarrollan los alumnos dentro del establecimiento? ¿Cómo influye su desarrollo en el proceso de aprendizaje de los alumnos?
- ¿Considera la implementación de la jornada extendida realmente como un dispositivo de acompañamiento a las trayectorias escolares de los alumnos?
- En comparación con antes de implementar la jornada extendida, ¿observa diferencias en la concurrencia de los alumnos al establecimiento? ¿Y en la repitencia?
- ¿Qué diferencias puede destacar sobre el rendimiento académico de los alumnos antes y después de la implementación de la jornada extendida?
- Según su experiencia, ¿la ampliación del tiempo repercute sobre las trayectorias escolares de los alumnos?

**Entrevista a padres**

Contexto familiar:

- ¿Cómo está formado su grupo familiar? ¿A qué se dedica cada uno de ellos?
- Si su hijo/a tiene tareas para realizar en casa, ¿a quién suele pedir ayuda? ¿Disponen de tiempo para ayudarlo? ¿Realiza un seguimiento o control del proceso de aprendizaje de su hijo?
- Al salir de la escuela, ¿con quién se encuentra en casa su hijo?

Contexto escolar:

- ¿Qué implica para usted la jornada extendida? ¿En qué consiste? ¿Podría mencionarme aspectos positivos y negativos sobre su implementación?

-¿Su hijo desayuna y almuerza dentro de la institución? ¿Le gustaría poder compartir con él esos momentos en casa?

-¿Qué diferencias podría nombrar sobre el rendimiento académico de su hijo antes y después de la implementación de la jornada extendida?

-Según su opinión, la carga horaria que implica la extensión de la jornada escolar ¿repercute sobre el rendimiento académico de su hijo?

-¿Le gustaría que su hijo saliera más temprano de clases?

**Entrevista a docente nº 1**

Docente (D.): Acá tenés media y baja, digamos un nivel económico medio y bajo, un 50 % y un 50 %. El 50 % es de clase media, generalmente la mayoría son docentes o son empleados de comercios o trabajan de forma independiente, pero tienen digamos un buen pasar. Y la otra mitad son de fincas cercanas que hay y otros son trabajadores, son del plan, no tienen un buen sueldo digamos. Por eso esta fue una de las escuelas seleccionadas para que tengan jornada extendida, por el comedor también, por el bajo rendimiento que se ve en esta zona, por la repitencia

Entrevistadora (E.): ¿Podría describir la presencia de acompañamiento de los padres en cuanto al aprendizaje de los niños?

D.: Acá en esta zona es baja, muy bajo el acompañamiento de los padres generalmente o porque trabajan y no pueden venir. Si vos le insistís mucho digamos o le llamás directamente, porque por nota ni la firman a veces a la nota, pero si los llamás por teléfono insistiéndoles vienen, pero si no, es difícil que vengan. Así que acá el acompañamiento es muy ausente.

Pero eso es algo generalizado, aquí o en cualquier lado. Lo que pasa es que consideran que la escuela pública se tiene que hacer cargo de todas las necesidades de los chicos, tanto de lo institucional, lo económico. Entonces, es difícil que ellos sean responsables. Como dice el refrán ahora, son doblemente mandados, mandados por sus padres y por sus hijos, ellos hacen los que sus hijos quieren. Entonces, no podés venir a un papá a decirle a un chico de 10 años que lo domine y que no lo pueda manejar. Entonces, ¿qué código se está manejando de respeto? En general, los chicos no son escuchados en sus casas, la mayoría de nuestra población educativa tiene padres jóvenes. Entonces, si no han sido escuchados en su momento, tampoco saben escuchar y evaden toda responsabilidad, toda obligación que tengan. Para ellos la obligación termina con lo que le dan, lo material, no es trascendental lo emocional ni nada que se relacione con el tema de las necesidades

del chico porque consideran que ellos se criaron igual y que se criaron bien, según ellos. Entonces, eso se transfiere de generación en generación.

Los papás, en su mayoría, son disfuncionales, son familias disfuncionales que tienen diferentes relaciones, que cambian de relaciones permanentemente, los chicos no saben a quién decirle papá o a quién decirle mamá. No me grabes [se ríe. Se le informa que no llegamos a escribir todo y necesitamos después transcribir todos los datos]. Y ese es el tema, en general, ¿no? Y hay mucha diferencia, yo estoy desde el año 2006 y la diferencia se nota, que es lo que hablábamos ayer nosotros en la jornada, por ejemplo, los papás antes los acompañaban a los chicos hasta tercer grado, ahora los chicos son acompañados escasamente hasta el jardín y muy esporádicamente. O sea vienen, lo dejan y piensan que es una guardería, se van y lo retirarán, y a veces no saben si los han retirado o mandan a alguien. Entonces, hay chicos que están hasta las 13 o 13:30 de la tarde hasta que el padre se acuerda que no retiró al hijo, o sea, no tiene esa precaución, no todos, pero la mayoría. Ingresan al primer grado y ya los padres deslindan responsabilidades y, si entran a jornada extendida, con más razón, porque hay que enseñarles a comer, hay que enseñarles a comportarse en la mesa, que ellos están acostumbrados en la casa a que todo el mundo se sienta y cada uno son zombis, cada uno con su celular y nadie escucha a nadie, nadie presta atención a nada. Cada uno vive en su mundo y a nosotros se nos da mucho eso en sexto y séptimo grado, desde ahí es donde ellos comienzan a expresar todo lo que sienten, su malestar, como se sienten, lo que viven en sus casas. Entonces, hay chicos que te dicen “como no tengo una mamá o una mamá como usted”, o ¿por qué Dios no les dio una mamá?, suponte hay muchos chicos que no tienen mamá, que murieron o que se fueron, y así tenés que contrarrestar toda esa situación que traen, los conflictos tanto de violencia de género que tienen en sus casas, ellos exigen respeto, pero no saben respetar, ¿por qué? Porque eso es lo que se ve normalmente. Por ejemplo, un padre viene a reclamarte, podés llamarlo diez mil veces, pero viene a reclamarte si se le perdió la cartuchera porque tiene más importancia lo material que la conducta del chico o la necesidad que el chico tiene. Entonces ellos… o si no por situaciones de chimentos, el chisme barato, que es el alimento diario de ellos, de la familia, el hablar del otro, el no respetar a nadie, estar fijándose qué hace el uno, el otro, qué es lo que no hace, qué es lo que no tiene, por qué él tiene un j3, por ejemplo, y yo tengo un j2, por qué aquel que tiene menos plata tiene un j5. Siempre las comparaciones, pero de lo material. Siempre hay esa competencia, entonces, eso es lo que buscan ellos, la competencia, la comercialización. El diálogo de ellos no existe, por lo menos lo que observamos nosotros o sentimos es el videojuego, saber cuánta gente han matado, si han ganado o no han ganado, ese es el diálogo que hay. O el chimento del Face, o qué le han dicho, qué te han dicho, pero no tienen base, una base diálogo. No te saben armar un diálogo porque no saben lo que es el diálogo. Entonces, no hay diálogo, al no haber diálogo con la familia, tampoco hay diálogo entre ellos, por ahí vos le preguntás “¿qué me

podés decir del otro, qué pensás? y no saben ni qué decir porque no saben expresar palabras. Y esa es la dificultad que a veces se observa cuando vos tenés que argumentar o cuando ellos tienen que argumentar en una clase de Lengua o en la clase de Sociales o en la clase de Matemáticas, que es mi área, por ejemplo, de dónde saca la investigación, no saben argumentar, no tienen las herramientas para argumentar. No es que no se les enseñe, sino que para ellos sigue siendo algo abstracto, algo que no forma parte de ellos. La falta de comunicación que hay en la familia es extrema, no hay diálogo.

Por ejemplo, el otro día una abuela comenta que la madre llega, se lleva el plato de comida a su cuarto, come y todo el tiempo está con el celular. El padre, que está separado de hecho, pero no de techo, también con el celular, el televisor y los hijos que son adolescentes, que uno está en séptimo y el otro en primer año que fue alumno nuestro también, no tienen…, no saben si comen, si sienten algo, nada, es todo lo material, es plata, plata, plata, eso es nada más. Y ellos cubren eso, pero que no los molesten con problemas, que no les vengan con lágrimas ni con llanto, nada. Entonces, es gente mínimamente preparada, los padres tiene una profesión, un oficio, se desenvuelven a nivel social donde hay conversación, intercambio. O sea que son gente joven pero preparada para poder entablar una conversación, pero no lo hacen porque siguen siendo niños. Son adultos niños. Entonces, recurren a la escuela para ver qué podemos hacer nosotros para que su hijo cambie, qué le podemos decir nosotros o cómo podemos hacer para que se porte bien el niño cuando ellos no tienen autoridad.

Bueno, ya hablé mucho… ¿Cuál sigue?

E.: ¿Qué implica para usted la jornada extendida?

D.: Mucho trabajo, mucho trabajo burocrático. Emmm, otra de las cosas que nosotros tenemos y como equipo de trabajo es que siempre planteo las situaciones de los chicos y después armamos proyectos, armamos proyectos para poder ver también cómo podemos revertir ciertas situaciones, trabajar con algunos contenidos donde se puedan secuenciar con ESI, que son los proyectos transversales. Y podemos abordar desde nuestras áreas los proyectos de intercomunidades también que tenemos, pero para nosotros eso implica demasiado trabajo, muchas horas de trabajo, mucho tiempo burocrático para poder llevar a cabo una secuenciación de contenido que sea eficiente.

Nuestro horario de salida es a las 15.30 y a veces terminamos saliendo a las cuatro menos cuarto, cuatro o cuatro y media, cinco de la tarde. La escuela se caracteriza por que nosotros nos capacitamos, no pagamos, pero tampoco nos dan un certificado, pero siempre tratamos de mejorar, por ejemplo, lo que se llama la “oferta libre”, que es la que tenemos los días martes, donde buscamos mejorar la calidad para generar interés en los chicos. Oferta libre le llamamos porque tiene distintas actividades (por ejemplo, reciclado de papel, robótica, conserva de alimentos),

después tenemos taller de convivencia, como no tenemos el área de religión, nosotros tenemos taller de convivencia. Entonces, también armamos un proyecto para que ellos aprendan a convivir, para que ellos aprendan a relacionarse entre ellos, que aprendan a dialogar, que aprendan a observar al otro, a tener empatía con el otro y a tratar de darle solución a algunos problemas que por ahí nos enteramos entre los mismos chicos, porque a veces los chicos no se animan. Nosotros tenemos muchos problemas de autoflagelación en sexto y séptimo, por lo menos el año pasado se dieron muchos casos y… chicos que están cansados ya de la vida, que no encuentran el sentido de la vida, no tienen proyección de futuro. ¿Qué es lo que te contestan ellos? "Bueno, pero si te dan el plan, ese plan jefe y jefa de hogar, el salario universal, mi mamá con eso se mantiene". O sea, para ellos ese es el objetivo, ese es el fin último, no todos, pero en general la masa es así.

E.: ¿Algo puntual que me pueda decir como fortaleza y debilidad de la jornada extendida?

D.: La fortaleza es que podemos contenerlos más tiempo y que ellos están menos tiempo en la calle, ¿sí? Nuestra parte débil es muchas veces la burocracia, o sea, desde mi punto de vista, la parte burocrática de la escuela. Nosotros armamos para todo proyecto, para dar una clase tenemos que armar proyecto, para ver de trabajar con los chicos con dificultades tenemos que armar proyecto. O sea, todo nos basamos en proyecto, nada está hecho al azar, nadie saca un libro y dice "esto vamos a hacer". Todo está planificado, cada clase está planificada y a veces el factor tiempo que ponele viene un chico con dificultades, por ejemplo, a mí se me da que se me duermen en la hora y yo le tengo que dar el tiempo a ese chico para que más o menos se recupere y hasta que yo comienzo con ese chico ya se me pasó el módulo y tengo que tratar de recuperarlo en la hora de acompañamiento, ¿entendés? Pero ya hasta eso me voy atrasando en el contenido, tenemos mucho ausentismo, son específicos los chicos, ¿no? O sea siempre es el margen de dos o tres en los sextos y séptimos que son los casos puntuales que faltan demasiado a clases, que a los padres los tenés que citar con ordenanza o, si no, con la Policía, o hay padres que te vienen, pero no hay cambios de actitudes, o tenemos chicas que viven en la calle. Entonces, los chicos salen de la escuela y se van a la calle lo mismo, tengo chicos judicializados, o sea, nosotros tenemos muchos conflictos allá [señala la galería de la escuela destinada a los grados más altos], conflictos de judicialización, como lo tienen las chicas aquí también en cuarto y quinto aquí a veces no se observa mucho porque son niños todavía, pero donde se reflejan más los problemas es allá [señala nuevamente hacia la otra galería donde su ubican los grados más altos], en los sextos y los séptimos. Ahí es donde ellos… comienzan a hablar lo que nunca se animaron a hablar. Por ahí vos te das cuenta de que hay chicos que viven el día a día con agresiones físicas, agresiones verbales, y allá recién te enterás de que han pasado toda una trayectoria en la escuela, pero que nunca se habló. Yo tenía una niña que era golpeada y era la mejor alumna, era una niña con una muy buena disciplina, vos la veías y era alegre, pero era una niña golpeada y el padre era presente, ¿entendés? O sea, vos por ahí decís, tenés

un papá presente, tenés un papá que la acompaña en los actos, que le colabora, que cuando sale en un acto está, le alquila, pero era un papá golpeador. Entonces, vos te das con esas tristes realidades, pero ya después que han tenido toda su trayectoria de la primaria y ya estaba por salir, y este año la han sacado porque la escuela le hizo una denuncia. Él tenía restricción de hogar, entonces la madre consideró que no era lo apropiado que la escuela se metiera y la sacó de la escuela. Pero si ella no reflejaba eso, pero si la hermanita de tercero y el hermanito de primero, como cambio de conducta, pero ella no, como que manejaba ciertas cosas. Ella aprendió a ser adulta con los hermanos, ella era la que los protegía a los hermanos y bueno, y así como esas cosas tenemos un montón. Después te das con que tenés un padre que vive en la misma casa con la madre y con el padrastro, comparten y conviven los mismos lugares, los mismos espacios. El padrastro con los hijos, con la madre, con ellos y el padre que no se va de la casa. O sea, es muy complicada la situación, cuando vos entrás a ahondar en la realidad del mundo de ellos, te das con muchas cosas que lógicamente vos decís llegan a la escuela desbordados de tantos problemas que tienen, de tanta angustia, de no poder manejar las situaciones y el chico lo refleja a través de sus agresiones, a través de su falta de atención porque la mayoría están dispersos, no prestan interés a nada, te responden cualquier cosa. Vos por ahí les decís "Pero tenés que formar un futuro para poder vivir"… "No, pero mejor que me den un plan sin hacer nada", te dicen. No tienen proyección de futuro, la mayoría son conformistas, vivimos en una sociedad conformista que cuanto menos hagamos, menos digamos, mejor, menos me molestan. Son una etapa de conformismo, tratamos de que ellos sean autocríticos, que traten de autocriticarse ellos y de hacer una crítica constructiva, pero no lo logramos del todo a pesar de que podemos estar muchas horas, una cosa es decir, otra cosa es actuar. Entonces, no es fácil.

El maestro de jornada simple era te sentás y escribís todo el pizarrón y copias, ¿sí? Nosotros a veces buscamos no la cantidad, sino la calidad, la calidad del niño que queremos adentro del grado. Para eso la escuela tiene los proyectos de filmaciones, de grabaciones, de exposiciones orales, de trabajo cooperativo, de trabajo en equipo, de trabajo con el otro, el alumno tutor que son los más rápidos, entonces esos son los alumnos tutores que ayudan y colaboran con el maestro de los chicos con necesidades especiales, con los chicos de aprendizajes más lentos, son los que movilizan digamos, son los que las mayorías de las veces coordinan. O sea la jornada extendida es agotadora, pero vos salís, uno sale diciendo "bueno, hoy logré esto con los chicos", no es que queda inconcluso, no es que lo de mañana sigue siendo otro proyecto para ver cómo avanzamos, pero por lo menos logramos concluir ciertos propósitos, como que la mitad lo cumple y la otra mitad no y es seguir trabajando sobre eso. La escuela trabaja mucho con los propósitos diarios, ¿sí? Se escribe en la carpeta cuál es el propósito del día, cuál es el objetivo de la jornada y ese propósito es el que se mantiene durante toda la jornada en todas las áreas, que es lo que buscamos nosotros, que es lo que ser respetuoso suponte, ser compañero, respetar la opinión del otro, o sea siempre remarcar cuál es

el propósito, qué es lo que quiero, qué es lo que buscamos como equipo porque siempre nos incluimos nosotros, nunca hacemos la diferencia, tenemos nuestra autoridad, pero no, siempre decimos nosotros vamos a hacer tal cosa o vamos a salir adelante o así, no el ustedes y el yo por separado. Por lo menos, que ellos se sientan parte de lo que nosotros hacemos, por eso usamos mucho la palabra nosotros, nosotros somos un equipo. Y tratamos de que nosotras las docentes como equipo compartamos la información, estar siempre comunicadas en las horas de recreo: "me pasó esto, te pasó esto", lo charlamos, lo conversamos, lo hablamos con los chicos, los llamamos de forma individual para hacerles ver que no es que lo atacamos, sino que tenemos que poner ciertos límites y que tienen que aprender también a ponerse sus propios límites, a saber cuándo parar, no saben lo que es parar, si vos no les marcás cuándo parar, ellos no saben cuándo parar. Para ellos es todo un desafío ver quién es el que molesta más a la maestra. ¿Vos que vas a ser psicopedagoga? [La entrevistadora responde que sí]. Los chicos te van a hacer la psicología a vos.

E.: ¿Qué actividades desarrollan en la jornada extendida?

D.: Tenemos todos los talleres, de la parte de nosotros de la áreas especiales cada una tiene un taller afín, por ejemplo, yo tengo el taller de… Mi área es Matemática y el taller afín es geometría aplicada, donde tratamos de hacer trabajos donde aplicamos todos los contenidos y el acompañamiento del estudio lo tenemos en un módulo donde trabajamos el completamiento de carpetas y en el otro módulo trabajamos técnicas de estudio. Después tenemos locución, trabajar con la radio, hacemos guiones radiales con los temas que ellos van viendo en clases y después tenés en Lengua el taller afín que es el taller de la lectura, después cada uno tiene su acompañamiento, ¿no? Tenés patrimonio sociocultural, que es el taller afín de Ciencias Sociales, ahí se trabaja con un museo. Después tenemos Ciencias Naturales, que el taller seria ciencias en acción, que es el trabajo en laboratorio, y después la oferta libre, ahí hacemos la integración de los chicos, hay una mezcla de los cuartos con los quintos, tenés el taller de reciclado, robótica, conservas de alimentos, reciclado de papel y telar, diseño de revista. Eso es oferta libre, porque ellos deciden a qué taller van a ir, están todos mezclados, pero las ofertas libres son los cuartos y los quintos antes del almuerzo y los sextos y séptimos después del almuerzo los días martes.

E.: ¿Y usted cree que estos talleres que hacen además de las áreas específicas es algo beneficioso para su aprendizaje?

D.: Refuerza, refuerza mucho porque tenemos una caja curricular bastante amplia, ¿sí? Y el taller nos permite a nosotros que ellos puedan entender o mejorar el aprendizaje, lo hacemos también con las exposiciones orales, porque todas las exposiciones orales son en base a afiches o en base a Power. Nosotros buscamos que ellos manejen mucho las TIC, en Lengua usan mucho los grabadores, eso les permite después escucharse. Y otro de los talleres que después tienen es el coro con el profesor de Música, que además les está armando programas radiales donde va incorporando

algunos temas. O sea, nosotros en conjunto damos el contenido y él hace la práctica o lo lleva a la práctica con la radio, ¿sí? Que ellos aprendan a manejar la voz, seleccionar la música o sea a ponerle una organización, qué es lo que ellos piensan o lo que ellos quieren hacer y se organizan.

E.: ¿Considera que la implementación de la jornada extendida es un dispositivo de acompañamiento a las trayectorias escolares?

D.: Sí, no es que es la salvadora la jornada extendida, ¿no? Sino que la jornada extendida nos permite a nosotras estar más, por eso te decía acompañar más, dar otras herramientas y evitar que estén tanto tiempo en la calle. Estos chicos, a pesar de estar tanto tiempo por la jornada extendida, salen a las tres y media de la tarde y se van a la calle, o sea no tienen un control. Lo que sí limitamos es el tiempo que están en la calle, eso es lo que la jornada extendida limita.

E.: ¿Observa diferencias en la concurrencia y en la repitencia de los alumnos antes y después de implementarse la jornada extendida?

D.: No, o sea siempre se tienen chicos con ausentismo tanto en jornada simple como en la jornada extendida. En la jornada extendida asisten más por la comida, o sea vos aquí garantizás el desayuno y el almuerzo, más allá de que es un complemento lo que nosotros les damos, no es igual al alimento que puedan recibir en su casa, pero a veces uno dice que es mejor el alimento que se les da acá, en sus casas comen pizzas, panchos, nunca toman una sopa, nunca un postre elaborado, nunca un anchi, nada. No se da en todas las casas, ¿no? Pero la mayoría no comen en sus casas y esperan a la hora del desayuno o del almuerzo, hay niños que tienen muchas necesidades o no han cenado el día anterior, tienen mucha hambre, entonces lógicamente, toman una taza de té y nada más. Ellos están en pleno desarrollo así que necesitan alimentarse. La comida que se da es en base a nutricionista, es todo hecho a medida, todo sano, nada frito, todo se prepara al horno, ni con excesos de condimentos, nada.

E.: ¿Y diferencias en la repitencia?

D.: Antes de que salga la resolución 311 con respecto a…, viste que habla que la…, los chicos no tienen que repetir el grado, aquí se da mucho en algunos chicos específicos el ausentismo que no llegamos a calificar, entonces por ende tenemos que adaptar. Y en caso de la jornada extendida, con el chico que tiene dificultades o presenta dificultades se hace adaptación de contenido, ¿sí? Y en la biografía que cada una lleva se detalla hasta qué punto llegan en cada área, lógicamente nunca llegan a nivelarse al grupo, sino que van avanzando de acuerdo con sus posibilidades, por eso hay chicos que van a llegar al 20, otros al 30, o sea que tienen un problema, pero ¿qué pasa?, que no está detectado por especialistas, porque los padres no los llevan y eso es obligación de los padres. La escuela les consigue citas con psicólogos, les consigue citas con asistente social, o sea la escuela ve la forma de proteger al chico, la Dirección se encarga de eso, ¿no? De buscar que si al padre se lo cita, en el caso del acompañamiento profesional, la escuela le

gusta, le busca las soluciones, viene la gente del centro de salud aquí a la escuela también una vez por semana para hacer trabajos con los chicos. Junto con el equipo interdisciplinario, ayer tuvimos una jornada de convivencia de emociones con los docentes que después se va a delegar a los padres y a los chicos.

La escuela pública busca las instancias, pero muchas veces los padres no participan, no participan, pero ¿por qué? Porque me va a decir que te portás mal, entonces ya etiquetan antes de venir a la escuela, esto es porque saben cómo es su hijo y no vienen a buscar ayuda o cómo ayudarlo, simplemente te echan la culpa porque dicen "usted le va a decir que yo me porto mal". Entonces, se están buscando estrategias para acercar a los papás, siempre y en general tenemos a los papás de los chicos que no tienen problemas, de los chicos que tienen dificultades no, entonces eso es lo que se busca, buscamos estrategias, talleres. Pero bueno, tenemos que recurrir a veces a la ordenanza, a la Policía para hacerlos llamar, que los busquen, a veces se llama a la ambulancia y los padres ni vienen, están ocupados o no están, los llamás y te dicen "dele una actividad, ya se le va a pasar", todos los días. Y con ese chico que está mal no podés avanzar en la clase, tenés que estar pendiente, entonces no aprovechás todo el tiempo, no es que vos te parás como un profesor del secundario que dicta las cosas, la escuela no, es más contenedora de los chicos y eso nos quita mucho tiempo, por eso a veces no podemos avanzar por los contenidos. Pero sí nos permite un acompañamiento, fortalecer otras competencias.

E.: Desde su experiencia, ¿la ampliación del tiempo repercute sobre las trayectorias escolares?

D.: Sí repercute, pero creo que no en la manera en la que nosotros quisiéramos.

¿Viste? Es como un matrimonio, la escuela y la familia tiene que ser un cincuenta y un cincuenta, si no van de la mano, no se puede.

E.: ¿Considera pertinente o de importancia la implementación de la jornada extendida en escuelas insertas en contextos vulnerables?

D.: Sí, por eso te digo son menos horas en la calle, lo que garantizás es que estén menos horas en la calle, no garantizás la totalidad, son menos horas. Por lo menos, le garantizás una alimentación, ya que la jornada extendida les proporciona un alimento más allá de que sea un complemento de su alimentación, es todo comida sana.

**Entrevista a docente nº 2**

E.: ¿Me podría describir características socioeconómicas de su grupo de alumnos?

D.: Y, es un grupo económico, dentro de todo, yo tengo clase media, ¿no? Clase media y también clase media baja. Pero media y después media baja, pero más abunda la clase media baja.

E.: En relación con el contexto familiar, ¿podría describir la presencia de acompañamiento?

D.: Sí, siempre hay acompañamiento de parte de los papás, no los dejan solos a los chicos, o sea mi cuarto, por supuesto, yo tengo dos cuartos y dos quintos y te digo sí, que los papás ayudan mucho cuando vos les pedís algo o cuando vos los llamás. Están predispuestos siempre para ayudar a sus hijos, ¿no? En ese sentido.

E.: ¿Que implica para usted la jornada extendida?

D.: La jornada extendida implica que vos este… trabajás más horas con los niños a pesar de que tenés talleres, pero sí prácticamente estás todo el día con los niños porque ya no son cuatro horas, sino que son más horas y tenés un acompañamiento hacia ellos, ¿no? En cuanto a las tareas escolares, en cuanto también a vivencias que vos tenés todos los días con ellos porque pasás la mayor parte del tiempo en la escuela, ¿no?

E.: ¿Qué fortalezas y debilidades me puede mencionar de la jornada extendida?

D.: Fortalezas, bueno, es lo que yo te digo, te ayuda a estar con el niño, a trabajar con él, ayudarlo a hacer las tareas y la única debilidad sería que cuando hay este…, tantas horas o sea de estar con los niños vos no le podés dar un refuerzo para que trabajen en la casa por el tema del cansancio. Entonces, directamente te quedás con eso, y a veces ellos van a la casa y no agarran el cuaderno, la carpeta con lo que no han terminado y saben que lo van a continuar al día siguiente, ¿no es cierto? Pero el único tema es que ellos son como diciendo ya estoy en jornada extendida, cumplo pero ya en la casa no hago nada. Entonces, es como que ellos se quedan acá [se ríe], o sea la tenés que continuar al otro día para que la terminen, y si no la terminan, bueno, está con el deber incompleto, ese es el único tema. Y no podés dar un refuerzo, de decir “bueno, voy a dar una tarea” porque si vos decís “voy a dar una tarea” es como que les das más trabajo, bueno yo soy nueva acá y así me dijeron. O sea, tenés, nada de darles tareas porque si vos les das tareas es como que no te la van a hacer, y dicho y hecho, me pasó. Emm, yo les quise dar tarea así al comienzo y después vienen y era cierto, es como que ya están cansados y no tienen descanso. Después del almuerzo, tenés acompañamiento, tenés patrimonio, bueno yo en este caso que trabajo con Ciencias Sociales patrimonio es muy este…, o sea mucho trabajo, entonces ellos no te lo van a terminar en la casa, es como diciendo “ya he cumplido acá, ahora me voy a mi casa tranquilo” y es como que no te van a hacer, no te van a hacer y, si te hacen, te hará uno, pero el resto no. Y al otro día vienen y está la tarea incompleta, ese es el tema, que ellos ya, es como diciendo “ya estoy, ya he cumplido”.

E.: ¿Qué actividades desarrollan los alumnos dentro del establecimiento?

D.: Bueno, ellos tienen hasta antes del almuerzo sus horas, que son Matemática, Lengua, Ciencias, bueno, las horas especiales. Y después ya de las doce empiezan los talleres de patrimonio, talleres de ciencias, acompañamiento escolar y convivencia, que son después de las doce. Convivencia es donde vos estás trabajando con el niño las partes de los valores, todo lo relacionado

al respeto, la responsabilidad de ellos, de parte de los niños, ¿no? Y el acompañamiento es que vos hacés, este…, mirás la carpeta y de acuerdo con cómo está la carpeta tenés que ayudarlo a completar las tareas, ayudarlo a hacer técnicas de estudio como para que…, técnicas de estudio, le enseñás a estudiar, a repasar, o sea si tienen que dar una lección, armar una lámina para…, porque si vos le pedís, te la tienen que hacer aquí, no te la van a hacer en la casa, te la hacen en la casa, sí, pero pocos. La mayoría y en todo todo es así, trabajos de los mismos chicos que hacen acá te lo tienen que terminar acá, si lo llevás a la casa es para que la mamá te ayude a hacer una lámina, puede ser, pero la tiene que terminar acá.

E.: ¿Considera la implementación de la jornada extendida como un dispositivo de acompañamiento a las trayectorias?

D.: Sí, sí, porque vos como, o sea al estar acompañando al niño, es como que vos decís que tu tarea se extiende, vas más allá, o sea no es como la jornada simple, vos en la jornada simple tenés pocas horas que estás con el niño, y esas pocas horas a veces viste las mismas horas especiales no te llevan a conocerlo más profundamente o si no, a conocerlo pero no a ayudarlo como tendrías que ayudarlo. En cambio, acá como tenés mas horas, bueno vos decís “no lo pude hacer ahora, pero si después del almuerzo voy a estar de nuevo con ellos, entonces continuamos trabajando y lo terminamos, o lo continuamos mañana”, pero siempre está el acompañamiento más profundo con la maestra, ¿no? O sea, vos conocés todo, conoces más al niño, sobre sus errores, si tiene falencias o si va bien, pero mucho mejor. Aunque a veces ya te digo la verdad después del almuerzo ellos tienen sus clubes porque se distienden un ratito, y bueno en esos clubes tienen dibujo, tienen peluquería, tienen baile, que son este… calculale de las menos cuarto, menos veinte hasta la una ellos van a los clubes. Entonces, se distienden porque ya saben que viene la otra parte de los talleres y es como que ellos ya están un poco cansaditos, entonces vos les das las pilas para que con estos clubes y otra vez para ya terminar la última etapa que es hasta las tres y media.

E.: En comparación con la institución antes de implementar la jornada extendida, ¿observa diferencia en la concurrencia de los alumnos?

D.: ¿O sea que si siguen? ¿O sea vos decís por la asistencia?

E.: Sí, por la asistencia.

D.: No, sí, lo único que si algunos llegan un poco tarde porque saben, ¿viste? [se ríe] que como tienen una jornada larga entonces tenés que estar esperando, tenés que estar esperando hasta que entren todos, toque el timbre y ahí recién tomás asistencia. Porque siempre llegan algunos tarde, no todos, son pocos, pero la mayoría cumple.

E.: ¿Y en la repitencia?

D.: Emmm, tengo uno solo, un solo niño que viene de otra escuela. Y después de los otros grados no, no hay repitencia. Este niñito viene con…, o sea, no es que repitiendo tercero, sino que repitió el segundo y viene con problemitas psicopedagógicos, tiene sus problemas de aprendizaje y eso hace que él tenga un nivel madurativo un poco menos que el de los chicos. Por esa razón es que se hizo que se quede en segundo para que pueda empezar de nuevo tercero y no tener las falencias que él tenía, o las que él presentaba, hacé de cuenta que era un niño de primer grado. Entonces, vos viste que la misma sociedad te lleva a que no repita, pero eso no lo pasó conmigo, vino de otra escuela y ahora está un poco mejor, pero el nene tiene sus problemitas que son de aprendizaje y también son psicopedagógicos, claro. Justamente por el tema de que él tiene, hacé de cuenta que él tiene un nivel un poco más bajo que el de los otros niños, que hacé de cuenta que en vez de tener ocho años, siete años perdón, ocho perdón, tiene ocho, hacé de cuenta que tiene seis años y así está pasando con los otros grados también, ¿no? Que también hay chiquitos que con esas pocas inclusiones que se les dan a los nenes, pero los niños acá se sienten contenidos porque vienen las maestras recuperadoras o especiales que los ayudan a fortalecer su aprendizaje y, cuando no están las maestras, vos tenés que tratar de darle tareas que él puede hacer, adaptaciones y estas adaptaciones son que vos le traés trabajos. Si tenés la fotocopia con esta letra, a ellos se las tenés que ampliar, tenés que darles menos actividades y hasta donde ellos llegan tenés que darlo por satisfecho y decir tarea cumplida, ¿no? Es lo que me paso a mí cuando, por ejemplo, yo tomo lecciones orales en Ciencias Sociales y tengo estos casos de estos dos nenitos de quinto y vino la mamá asustada, preocupada porque yo ya le había dado los temas, pero yo le dije a Martín: “Martín, vos vas a dar esto nada más”, que deben haber sido cuatro renglones como mucho, sí, cuatro renglones de lo que él tenía que hablar, lo que él tenía que exponer oralmente. Entonces, la mamá se sintió contenta y contenida porque dijo: “Sí, señorita, porque no puede dar para más”, no como otros que tienen que estudiar hojas, ¿viste? Pero con su lámina, trajo su lámina y en cuatro renglones que yo le di lo explicó y eso, ¿viste? Cuando vos lo aplaudís y le decís que está todo bien, se siente como un logro, como diciendo “lo he logrado”, pero cuando a veces se frustra, lo único que puede hacer es que llora, llora, llora y llora y entonces vos tenés que tratar de sacarlo de ahí, de donde él está porque, si no, no te hace nada. Es lo que le pasó a la señorita Verónica también que ella el otro día estaba y los chicos estaban y él no podía avanzar y creo que se rieron los niños. Entonces, generó frustración y empezó a llorar y a llorar. Entonces, ella [se ríe] dejó sin recreo a todos los chicos porque es como diciendo “acá tenemos que cumplir todos porque es por el bien de él y, si no, van a estar penitenciados por lo que han hecho”. Y él entonces se siente que está contenido, pero es lo único, ¿no? Después, bueno, el otro Francisco, ese es un poquito más es… este…, más pícaro, pero tiene su maestra y también tenés que darle pocas actividades y lo que él

puede hacer te lo hace o si no llega a la casa y la mamá lo ayuda un poco, pero sí tiene apoyo de parte de los padres, ¿no? O sea que siempre están apoyando en ese sentido.

E.: ¿Qué diferencia puede destacar sobre el rendimiento académico de los alumnos antes y después de la implementación de la jornada extendida?

D.: Y, que antes ellos estaban, bueno, vos decís los que pasan de tercero a cuarto grado, porque ellos pasan de jornada simple, es un cambio, un cambio que se ve cuando pasan a jornada extendida, como ser de…, o sea de…, cómo te puedo decir, de controlar, viste que ahora nosotros trabajamos cuatro grado por área, ellos estaban con una sola maestra, entonces sabiendo que hay más maestras ese cambio, o sea, ese cambio de horario entre maestra ahí es donde les cuesta, pero es cuando pasan de primer ciclo al segundo. En cambio, los que están en quinto no, ellos ya están acostumbrados, pero es el cambio del primer ciclo al segundo ciclo y más cuando ya tienen que pasar, porque ellos tienen que pasar de jornada simple a jornada extendida. Entonces, ha sido un cambio en todo sentido con respecto también al almuerzo, a los hábitos para comer, todo eso, como viste que ellos comen en su casa y acá tienen que aprender a estar en silencio, aprender a compartir, colocar la mesa, es como que eso les cuesta… ¿Cómo te puedo decir? Están comiendo y están hablando y no se puede hacer eso, o sea son los hábitos que les cuesta, pero es el cambio del primer ciclo al segundo ciclo. Pero los de quinto no, ellos ya te ayudan, más bien ellos ya van a buscar la comida, ya te… No es que van a buscar la comida, sino que van a buscar los utensilios para poner la mesa, pero ellos ya te buscan, como diciendo "señorita, ¿yo puedo estar al lado tuyo? ¿y yo te puedo ayudar?", eso es en quinto. En cuarto tenés que hacer todo, y ahora ya sí podés decir que pasó la etapa esta y ellos ya te quieren ayudar, pero cuesta hacerlos que hagan silencio, los hábitos, que no hablen con la boca llena o si no, ya manchan el mantel [se ríe] y a la semana uno tiene que llevar el mantel a lavarlo, que lo lave la mamá, porque ya derraman el jugo. Ese es el único tema, el de los hábitos, pero que debe ser que son más chicos, entonces hay que entenderlos y nosotros estamos los dos cuartos juntos, entonces comemos juntos los dos cuartos. Imaginate que pidas silencio a… ¿cuántos son?, ¿diecisiete y dieciocho? Somos treinta y cinco chicos. Entonces es lo único, porque después estamos bien, son responsables, no son atrevidos, ellos te responden, lo que vos les decís para ellos es palabra mayor porque ellos te hacen caso, ellos no te van a cuestionar nada y ellos saben que si tienen una penitencia, como dejarlos sin recreo, no los dejo, pero bueno, sí al lado de uno para que tomen conciencia se quedan al lado tuyo y entienden, ¿no? Que tienen que portarse bien, es lo único. Pero después todo lo demás bien.

E.: Según su experiencia, ¿la ampliación del tiempo repercute sobre las trayectorias escolares?

D.: ¿Mía o de los niños?

E.: De los niños.

D.: Sí, justamente como te digo que…, o sea el estar es el tema del cansancio, de que ellos dicen hasta acá no les podés dar más tareas para ampliar, de decir bueno van a hacer algo en la casa, no lo hacen, son pocos los que te lo van a hacer. Entonces, yo cuando estaba en jornada simple sí les daba tres tareas y, o sea, estaba en tercer grado, daba tres tareas todos los días y el único día que no les daba era el viernes porque ellos descansaban. Entonces, ellos ya sabían que tenían una obligación de llegar a la casa y hacer la tarea, pero como me dieron a mí acá el traslado, entonces acá yo quise hacer lo mismo y me dijeron que no porque no te lo van a hacer, es complicado, porque ya al estar vos con jornada extendida vos tenés que hacer en el acompañamiento escolar que hagan las tareas, acá tenés que buscar los métodos.

E.: ¿Considera pertinente la implementación de la jornada extendida en instituciones insertas en contextos vulnerables?

D.: ¿Vos decís así en lugares donde necesitan, como ser, en lugares así periféricos?

E.: Sí.

D.: Sí, me gustaría, porque así sabés que los chicos almuerzan y al almorzar te dan lo básico que es una buena comida y vos viste que a veces ellos no cuentan con todo, viste que con la comida y acá sí, entonces sería bueno que también esté la jornada extendida para todos esos niños que ellos también necesitan saber que lo más importante es la comida y que gracias a la comida vos podés hacer, o sea, podés desarrollarte bien en cuanto a la parte emocional y a la parte física, todo, ayuda bastante y acá ellos sí tienen su comida, su almuerzo, con su buen almuerzo y su buen postre, les dan sopa, tienen una parte nutricional que está relacionada al tema de una buena dieta saludable, ¿no? Que eso ayuda, ¿no? Que es donde está la comida y la comida te la comen toda, porque nosotros les decimos que tienen que comer todo porque hay chicos que no tienen y ustedes tienen todo esto, entonces ellos comen. Saben que tienen que comer, pero sí haría falta, pero no sé, no creo que se pueda con todo el tema este de… [se ríe], la parte de la economía del gobierno, hay pocas escuelas con jornada extendida y eso no ayuda. La escuela te da también el desayuno para los chicos y la merienda porque es todo un proceso y no solo un proceso, sino que tenés que buscar la dieta para ellos y tenés que ver qué comida les van a dar. Ellos tienen su comida variada, ellos tienen, por ejemplo, guiso; al otro día, tienen salpicón de ave con muchas verduras y después tienen un permitido que puede ser la pizza, pero después tienen una sopa, aparte de la pizza una sopa de verdura y después les dan licuado, así que, dentro de todo, es completo. Y de postre te dan flan, te dan gelatina, te dan fruta, y de todo, pero eso es lo que yo te digo que me gustaría, pero no se puede [se ríe nuevamente], no hay presupuesto, ¿no? Para esto, porque las escuelas que tengan jornada extendida tienen que tener todo bueno, vos viste las cocinas, todo tiene que estar, o sea acá yo decía, mirá yo vengo del San Carlos y viste que la escuela de San Carlos es grandísima, ahí tendría que ser jornada extendida, es inmensa. Es dos manzanas juntas, pero acá es sacarte el sombrero porque

todos colaboran, toda la colaboración que es para el bien del niño, hay chicos que a veces no te quieren comer así que la directora los trae acá para que coman con ella, pero para que coman porque a veces son así mañosos para comer, pero no, siempre se busca la manera. Así es. ¿Vos estás para psicopedagoga?

E.: Sí.

D.: ¿Y vos estás viendo las diferencias?

[Se le explica el objetivo de la investigación].

D.: ¿Y más o menos todos te dijeron lo mismo?

[Se le explican las diferencias que se pudo detectar en las poblaciones de mayor edad].

D.: Sí, es otro contexto. Vos cuando venís acá te das con que tienen otra realidad y la realidad es diferente. Entonces, vos tenés que trabajar con el niño, pero como vos decís algunos chicos ya cuando pasan a grados más altos les cuesta también hasta trabajar, entonces ellas tienen que buscar las maneras, los recursos para llegar a ese niño, para que te pueda hacer la tarea, así que eso es lo único, pero depende también de las maestras, yo tengo compañeras que sí reniegan un poco con los chicos, no sé si vos escuchaste [se ríe]. Reniegan sí a veces, pero no depende, porque uno tiene que llevarlo, por ejemplo, yo doy Ciencias Sociales y doy patrimonio y a ellos les encanta ir al museo. Nosotros tenemos aquí un museo, no sé si lo viste, y en ese museo ellos tienen su caja exploradora. Entonces, ellos hacen como que son historiadores, entonces se van con su guante, con su lupa, con su brújula y se hacen los mejores historiadores del mundo y eso les atrae un montón.

**Entrevista a docente nº 3**

E.: ¿Me podría describir características socioeconómicas de su grupo de alumnos?

D.: Y mirá, la mayoría es de clase media o baja porque muchas veces por ahí se les pide material y no te traen porque no tienen para comprar, entonces ahí ya nosotros nos vamos dando cuenta.

E.: ¿Observa acompañamiento por parte de la familia en el aprendizaje de los niños?

D.: Y, un cincuenta por ciento.

E.: ¿Qué implica para usted la jornada extendida?

D.: [Se ríe] Mirá, es un acompañamiento al alumno en todos los ámbitos porque ellos comen acá, hay que enseñarles a comer, están muchas horas, están siete horas acá, entonces… ¿Cuál es la otra pregunta?

E.: ¿Qué fortalezas y debilidades me puede mencionar de la jornada extendida?

D.: Fortaleza que pueden trabajar con materiales concretos, a través de juegos. Como son muchas horas, uno se da el tiempo para trabajar con esas cosas. Y debilidades por ahí que la parte

edilicia ya falta, ¿entendés? Porque uno tiene que andar de un aula para otra, o sea ya faltan aulas, esa sería la debilidad.

E.: ¿Qué actividades desarrollan los alumnos dentro del establecimiento?

D.: Emmm. Tienen lo que son las áreas fundamentales que son Naturales, Ciencias Sociales, después talleres, cada área tiene su taller. Después taller, laboratorio, museo, trabajan en el laboratorio en el museo.

E.: ¿Considera que influye el desarrollo de estas actividades en el proceso de aprendizaje?

D.: Sí, sí influye porque es como el trabajo en la práctica porque ellos llevan lo que aprenden en el aula a la práctica en los talleres.

E.: ¿Considera la implementación de la jornada extendida como un dispositivo de acompañamiento a las trayectorias escolares?

D.: Sí, sí, sí, sí, porque se ve y atiende a la diversidad.

E.: En comparación con la institución antes de implementarse la jornada extendida, ¿observa diferencia en la concurrencia de los alumnos al establecimiento?

D.: No, es que yo soy nueva en jornada extendida. Este año recién inicié.

E.: Desde su experiencia, ¿la ampliación del tiempo repercute sobre las trayectorias escolares de los alumnos?

D.: Sí, en intercomunicar, porque hay muchos chicos que no tienen una familia bien estructurada digamos y mucho tiempo se la pasan solos. En cambio, la escuela ahí contiene por lo menos esas horas que están acá porque después ellos están a la deriva, hay muchos chicos así.

**Entrevista a alumno n.º 1**

E.: ¿Cómo está formada tu familia?

Alumno (A.): Emmm, por mi mamá, su esposo y la hija de su esposo. E.: ¿Y a qué se dedican?

A.: Mi mamá puso una zapatería, vende zapatos y mi padrastro trabaja en el hospital San Bernardo en la farmacia.

E.: ¿Y la hija de él?

A.: Estudia.

E.: ¿Y es chica como vos?

A.: No, va al secundario, al último año.

E.: ¿Vos tenés responsabilidades en tu casa? ¿Ayudás a cocinar o a limpiar, por ejemplo?

A.: [Piensa] … a veces.

E.: ¿Y alguna vez por hacer eso dejaste de hacer tus tareas o faltaste?

A.: No.

E.: ¿Te gustaría realizar alguna actividad fuera de la que hacés en la escuela? A.: Sí realizo.

E.: ¿Cuáles?

A.: Natación y folclore.

E.: ¿Y te gustan?

A.: Sí.

E.: En caso de tener alguna duda, si tenés tareas para hacer en tu casa, ¿a quién le pedís ayuda?

A.: Mi mamá.

E.: ¿Y ella tiene tiempo para ayudarte?

A.: Sí.

E.: ¿Hace cuánto venís a esta escuela?

A.: Desde tercer grado.

E.: ¿Y sabés hace cuánto la escuela está trabajando con la jornada extendida?

A.: No.

E.: ¿Qué es para vos la jornada extendida?

A.: Em… aparte de ser cansador, para mí es lindo porque tenemos otras cosas que las otras escuelas no tienen, tenemos talleres que son divertidos más que nada porque podemos aprender otras cosas y lo que nos gusta.

E.: ¿Y qué es lo que más te gusta?

A.: Lo que más me gusta es trabajar en robótica porque yo nunca trabajé con circuitos ni nada de eso. Entonces, es algo nuevo y divertido para mí.

E.: ¿Y lo que no te gusta?

A.: Y, la verdad que me gusta todo.

E.: ¿Qué actividades realizan acá en la escuela?

A.: Y los talleres que tenemos robótica, diseño, telar, reciclado. Después tenemos los talleres que ya son por horas, porque esos son de oferta libre, que serían patrimonio, locución taller de lectura, emm…, geometría y después ciencias en acción.

E.: ¿Y te gustan estos talleres?

A.: Sí.

E.: ¿Y vos desayunás y almorzás aquí?

A.: Sí.

E.: ¿Y te gustaría compartir esos momentos en tu casa con tu familia?

A.: Emmm, no sé, me gusta estar acá en la escuela. [Se ríe].

E.: ¿Y los fines de semana comen en familia?

A.: Sí.

E.: ¿Alguna vez repetiste algún grado?

A.: No.

E.: ¿Y venís a clases siempre o a veces faltás?

A.: Siempre, solo falto cuando estoy muy enferma.

E.: ¿Aquí en la escuela te ayudan a hacer las tareas?

A.: Emm, sí, cuando vos no entendés algo, te lo explican.

E.: ¿Te gustaría salir más temprano de la escuela?

A.: No, me gusta venir.

E.: ¿Considerás que hubo un cambio en tu rendimiento como alumna desde antes cuando no había jornada extendida?

A.: Emmm, no.

E.: ¿Sos buena alumna?

Se ríe y responde que sí.

**Entrevista a alumno nº 2**

E.: ¿Cómo está formada tu familia?

A.: Emm, por mis dos hermanos, mi mamá y un bebé que está por nacer.

E.: ¿Y a qué se dedican?

A.: Mi mamá todavía no está trabajando, pero se dedica a cuidar…, a cuidar… a señoras que están enfermas de los pulmones o que tienen alguna infección. Y mis hermanos se dedican a estudiar.

E.: ¿Son más grandes que vos?

A.: Emm, no, mi hermano mayor sí.

E.: ¿Y después hay uno menor que vos?

A.: Sí.

E.: ¿Y tenés responsabilidades en tu casa como limpiar, cocinar, cuidar a tus hermanos?

A.: Sí.

E.: ¿Y alguna vez dejaste de hacer tus tareas o faltaste por hacer estas responsabilidades?

A.: Emmm, no.

E.: ¿Te das tiempo para todo? Se ríe. Responde que sí.

E.: ¿Te gustaría realizar alguna actividad fuera de las que hacés aquí en la escuela?

A.: Sí.

E.: ¿No realizás ninguna?

A.: No todavía. E.: ¿Y qué te gustaría?

A.: Hacer fútbol o vóley.

E.: ¿Y por qué no las hacés?

A.: Porque… estem… todavía no sé si empezar y tengo que ir a ver dónde hay lugar.

E.: ¿Tenés que ir a averiguar?

A.: Sí.

E.: En caso de tener dudas para hacer tareas en tu casa, ¿a quién le pedís ayuda? A.: Mi hermano.

E.: ¿Y él tiene tiempo para ayudarte?

A.: Sí.

E.: ¿Y a tu mamá le pedís a veces?

A.: No, no tiene tiempo.

E.: ¿Hace cuánto que venís a esta escuela?

A.: Hace siete años.

E.: ¿Sabés hace cuánto la escuela trabaja con la jornada extendida?

A.: Estem, creería desde cuarto.

E.: ¿Desde que vos venís a cuarto?

A.: Sí.

E.: ¿Y ahora en qué grado estás?

A.: En séptimo.

E.: ¿Qué es para vos la jornada extendida?

A.: La jornada extendida es una… donde podés convivir con personas mayores que vos y menores que vos.

E.: ¿Y te gusta la jornada extendida?

A.: Sí.

E.: ¿Qué es lo que más te gusta? A.: El club de deportes.

E.: ¿Por qué?

A.: Porque te hacen hacer lo que te gusta y… [Piensa] y… te hacen hacer lo que te gusta y… convivís con muchas personas.

E.: ¿Qué es lo que no te gusta?

A.: ¿De la jornada extendida?

E.: Sí.

A.: Emm, la hora del almuerzo.

E.: ¿Por qué no te gusta?

A.: Porque estem… todos te miran y como que vos comés de una forma y el otro de otra forma y todos te observan.

E.: ¿Qué actividades realizan aquí en la escuela?

A.: Emm, ¿actividades? ¿Como Educación Física?

E.: Sí.

A.: Taller, club y taller de convivencia y nada más.

**Modelo de autorización**

Cabe aclarar que las autorizaciones firmadas se encuentran a disposición en caso de ser necesario, se adjunta el modelo original para mantener el anonimato de los entrevistados.

Sr. papá, mamá o tutor:

Por la presente nota y de acuerdo con lo acordado con los directivos de la Escuela n.° 4036 Dr. Augusto Raúl Cortázar, se solicita su autorización para que su hijo/a ……. participe de una investigación que tiene como objetivo analizar la incidencia de la implementación de la jornada extendida en las trayectorias escolares de los alumnos y que es llevada a cabo por la investigadora Zerda Cinthia Janet en el marco de la tesina para acceder a la Licenciatura en Psicopedagogía cursada en la Universidad de Flores.

La participación consta de una entrevista de aproximadamente 30 minutos donde se administrará una guía de preguntas en relación con el objetivo anteriormente planteado. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se hayan expresado. La participación es voluntaria.

Desde ya agradecemos su colaboración.

Si Ud. está de acuerdo, por favor, firme el consentimiento.

Firma y aclaración