



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES.
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA MODALIDAD
DISTANCIA

Influencia de la pandemia en el lenguaje de los niños

Estudiante: Costanci, Karina Isabel

Legajo: 32888

Director/es: Mg Sabella, Adriana

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en
Psicopedagogía

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Agosto de 2024

Firma y aclaración del autor:



Karina .I. Costanci

Índice

Título.....	5
Resumen.....	5
Palabras clave:	5
Capítulo I Introducción.....	6
Delimitación del Objeto de Estudio	6
Planteo del Problema	6
Objetivos.....	9
Objetivo General:.....	9
Objetivos Específicos:	9
Justificación	9
Supuestos Básicos de Investigación.....	10
Fundamentación	10
Capítulo II Estado del Arte	14
Capitulo III Marco Teórico.....	22
Lenguaje.....	22
Teorías de Adquisición del Lenguaje	23
Familia y Lenguaje	28
Escuela y Lenguaje	29
Situaciones Cotidianas y Lenguaje	31

Lenguaje y Juego	31
Dificultades del Lenguaje y Retraso en la Adquisición del Lenguaje	33
Pandemia en Argentina	34
Pandemia y Lenguaje	34
Aportes de la Psicopedagogía	35
Capítulo IV Método	38
Participantes	38
Instrumentos	39
Procedimiento	39
Capítulo V Resultados	41
Discusión	54
Capítulo VI Conclusión	58
Aportes y contribuciones de la investigación	61
Limitaciones de la investigación	61
Propuestas de intervención	62
Referencias	67
Anexo	75
Formulario de consentimiento informado	75
Modelo de Entrevista a docentes de nivel inicial:	76
Modelo de Entrevista a Docentes de Primer Grado 2023	77

Título

Influencia de la pandemia en el lenguaje de los niños

Resumen

En el inicio del ciclo lectivo del año 2023 se observa mayor porcentaje de niños con dificultades en el lenguaje oral y esto motiva la investigación, se considera que conociendo los causantes se puede intervenir de manera temprana para que los niños resuelvan las dificultades de manera satisfactoria.

Esta investigación tiene el objetivo de poder conocer los factores que provoca el aislamiento por el COVID que influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños que ingresan a primer grado en el año 2023 en escuelas del Polo Educativo de Villa Lugano. Para lo cual se lleva a cabo una investigación cualitativa, utilizando como método de recolección de datos la entrevista semiestructurada, la muestra está compuesta por 10 docentes, 5 de Nivel Inicial y 5 de Nivel Primario, todas mujeres.

Los resultados obtenidos demuestran que el aislamiento por la pandemia de Covid, incide negativamente en el normal desarrollo del lenguaje en niños que ingresan en primer grado en 2023, debido a la falta de socialización e interacción con otros niños y adultos ajenos al seno familiar. A su vez resaltan la importancia de la escuela y la necesidad de que los niños asistan sistemáticamente a ella desde el Nivel Inicial.

Palabras clave:

Pandemia. Lenguaje Infantil. Educación Inicial y Primaria

Capítulo I Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

El objeto de estudio del presente trabajo es conocer cómo influye el aislamiento que causa la pandemia de covid,19 en el desarrollo del lenguaje en niños que ingresan a primer grado en el año 2023 en dos escuelas Primarias y dos Jardines de Infantes de gestión Pública del Polo Educativo de Villa Lugano.

El mismo tiene un enfoque cualitativo, ya que se centra en los fenómenos, explorados desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, como define Hernández Sampieri (2014) (p.358).

Tiene un diseño fenomenológico mediante el cual, a través de la indagación, la reflexión y la interpretación se busca encontrar el sentido de los fenómenos desde la experiencia misma de las personas cuando se enfrentan a un determinado problema Creswell et al., (2007) y Van Manen (1990) citados por Hernández Sampieri (2014).

Para recolectar datos se utiliza la entrevista semiestructurada y la observación.

Planteo del Problema

En situaciones óptimas los niños desarrollan el lenguaje mediante las relaciones interpersonales que establecen con su grupo primario, es decir su familia.

Mediante la imitación de sonidos y la repetición de palabras el niño se comunica con su entorno y este a su vez se comunica con él.

El lenguaje, ya sea por medio de palabras, signos o gestos a los que se atribuyen significado, es una herramienta cultural y social, específica de los seres humanos que les permite comunicarse con los demás y, en consecuencia, expresar pensamientos y convivir en comunidad (Lizaso, 2017 p. 305).

A medida que transcurre su crecimiento, el niño incrementa sus relaciones con otros niños de la familia, vecinos o compañeros circunstanciales de juegos en plazas, eventos sociales o familiares que ayudan al desarrollo del lenguaje. Según (Rosemberg et al 2009), es así como en la interacción verbal con adultos y pares, los niños adquieren mejores y más complejos conocimientos.

Al llegar a la edad del ingreso en nivel inicial estas relaciones se enriquecen aún más en el contacto con pares que presentan características de desarrollo similares de acuerdo con su edad que permiten una mayor comunicación, sin dejar de lado el acompañamiento y estimulación constante del docente para el cual es fundamental que los niños se expresen de manera oral. El Diseño curricular del nivel inicial (2019) propone que a través del docente el infante accede a las prácticas sociales del lenguaje que utiliza por el resto de su vida.

Es así como a través de canciones, juegos de palabras, relatos, lectura de cuentos, visualizar audiovisuales, el maestro fomenta que los niños se expresen de manera fluida con pares y docentes.

Según refieren (Koutsovitits et al 2020), en marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud declara la pandemia por COVID que provoca que en el mundo entero se viva una situación impensada, ya que las personas deben aislarse en sus domicilios, para evitar la propagación del virus que se produce por contacto directo, en Argentina mediante el DNU

N°297 se dispone el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) con suspensión de clases presenciales en todo el sistema educativo.

Este aislamiento provoca que las relaciones con otros alumnos y docentes que los niños mantienen a diario en situaciones de normalidad y que son fundamentales para la socialización, se vean seriamente afectadas. Como consecuencia de esto, los mismos pierden ese privilegiado lugar de relaciones que provoca la asistencia a clases, y como dice Tenti Fanfani (2022) quedan huellas en su subjetividad que los afectan.

Desde el regreso a la normalidad, algunos niños presentan falencias que en condiciones de normal funcionamiento del ciclo lectivo no se aprecian, específicamente, centrando la atención en el problema que plantea esta investigación, se observan dificultades en la adquisición de un lenguaje que permita una comunicación fluida, por lo cual (Maggio, 2022), plantea que existe una mayor demanda de consultas profesionales.

Por lo antes expuesto, motiva esta investigación el siguiente interrogante:

¿Qué factores del aislamiento provocado por el COVID influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños que ingresan en la escuela primaria en 2023?

Objetivos

Objetivo General:

Analizar los efectos provocados en el normal desarrollo del lenguaje en los niños de hasta 6 años a causa del aislamiento que ocasiona la pandemia por COVID en las escuelas del Polo Educativo de Villa Lugano.

Objetivos Específicos:

Determinar el grado de incidencia de la inasistencia a clases presenciales durante periodos prolongados a causa del aislamiento por COVID, en el Barrio 20 de Villa Lugano.

Establecer las causas por las cuales el desarrollo normal del lenguaje en los niños de las escuelas del Polo Educativo de Villa Lugano se ve afectado de manera negativa.

Justificación

La pandemia provoca un aislamiento total de los individuos afectando la cotidianeidad de los habitantes del mundo entero, de esta manera las familias deben organizar sus rutinas desde sus casas. En un primer momento en nuestro país es masivo, por lo que solo los trabajadores de la salud y aquellos que realizan tareas indispensables tienen permitido salir de sus domicilios resguardando al máximo los cuidados y así evitar el menor contacto de la población con el virus que es desconocido y provoca un alto grado de mortalidad en la población mundial.

El sistema educativo idea un plan estratégico para que los niños sigan teniendo contacto con sus docentes, pero cabe destacar que las posibilidades no son las mismas para todos porque el contacto se establece mediante dispositivos electrónicos conectados a internet, y la mayoría de

las familias de los niños que asisten a las escuelas y jardines del Polo educativo del Barrio 20 de Villa Lugano no cuentan con estos medios. Por lo tanto, el contacto de los niños con otras personas es al interior de las familias con los miembros que habitan el mismo hogar, sin contacto con la realidad exterior.

La escuela proporciona el lugar de máxima socialización entre los niños y provee herramientas que colaboran en el desarrollo amplio del lenguaje, como Bruner (1986) señala, el niño al utilizar el lenguaje en situaciones pensadas por el adulto aprende que puede hacer con él. Este tipo de ejercitación pensada, diseñada y planificada por el docente colabora directamente con el pasaje a la comunicación mencionado por el mismo autor.

Supuestos Básicos de Investigación

La escuela agente socializador por excelencia colabora de manera constante con la estimulación del lenguaje en los niños enriqueciendo y ampliando su vocabulario con diferentes propuestas pedagógicas.

Aprender con otros es fundamentalmente un aporte de la escuela en los niños de todas las edades.

Fundamentación

El inicio de un nuevo ciclo lectivo trae aparejados nuevos desafíos, sobre todo para los niños que ingresan a primer grado.

En el año 2023 en particular, ingresan a la escuela primaria niños afectados por el aislamiento que causa el Covid durante la pandemia. Esto trae como consecuencia que el nivel inicial no sea transitado con la modalidad presencial que la escuela propone.

Es así que, por largos periodos, los niños no asisten a clases, en algunos casos las familias y los niños se comunican de manera remota con sus docentes, esto sucede cuando la situación económica acompaña, pero en otros casos no hay contacto alguno con la escuela o los docentes.

Sumado a esto, la realidad de cada familia es particular y transita el aislamiento de la manera que puede, muchos niños deben trasladarse a otros hogares para quedar al cuidado de otros familiares o adultos que los cuidan, para no quedar solos en sus casas, esto provoca que, si los padres no pueden dejar de trabajar, no mantengan una comunicación fluida con sus hijos. Por lo tanto, estas familias tampoco se comunican con la escuela.

Por otro lado, el sistema educativo tampoco está preparado para afrontar una situación tan extrema y debe adaptarse a las características que cada comunidad le propone de la manera más rápida posible, para mantener el contacto permanente con el mayor número de alumnos posible, sin contar con los medios necesarios.

La siguiente investigación trata de aportar datos significativos que la escuela proporciona en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños. Esto ocurre a través de la interacción entre pares propuesta de manera sistemática, por el docente, cuando los niños concurren a clases de manera regular.

La maestra o el maestro planifican cuidadosamente la interacción constante a través del uso del lenguaje de los niños en plena etapa de desarrollo y crecimiento.

La concurrencia a clase presenciales favorece la comunicación entre los niños de las diferentes secciones del jardín, la comunicación de los niños con los docentes y también se amplía al resto de los actores de la institución escolar como los directivos, personal no docente y familias de otros niños, esto genera en los mismos vínculos de afecto y confianza que colaboran en el desarrollo del lenguaje oral a través de los saludos o conocer el nombre de las diferentes personas con las que se relaciona. (Diseño curricular para la educación inicial 2019)

En términos de Castejón y Navas (2011), las dificultades en la adquisición del lenguaje inciden ampliamente en el ámbito escolar, es en este contexto donde se manifiestan gran parte de los problemas del lenguaje infantil.

Además, es importante mencionar que muchas veces es el docente quien tempranamente detecta ciertas dificultades de los niños respecto al normal desempeño en el lenguaje y es quien advierte a los padres de la necesidad de la intervención temprana de un profesional que pueda colaborar en la solución de éstas.

Es fundamental el trabajo interdisciplinario que la escuela moviliza en torno a los aprendizajes que los niños desarrollan, como así también la rapidez en la detección de las dificultades específicas que presentan ciertos niños, que el docente realiza a partir de la experiencia en el trato con los mismos.

Muchas veces las familias consideran normales ciertas deficiencias que sus hijos presentan, ya sea en la pronunciación o la comprensión porque no tienen puntos de referencia para comparar con otros niños de la misma edad y creen que esto sucede porque es pequeño aún.

En la escuela por el contrario los niños están organizados por edades cronológicas lo que permite al docente corroborar si los hitos de desarrollo se van adquiriendo dentro de los parámetros esperables.

Este trabajo busca vislumbrar las causas que el aislamiento provoca en un porcentaje de niños y que trae como consecuencia la falta de adquisición de un lenguaje fluido en el cual apoyarse para iniciar el proceso de lectura y escritura en primer grado.

También, dar solución a las falencias que ciertos niños presentan al respecto, colaborando con los docentes en la búsqueda de estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje.

Capítulo II Estado del Arte

Flores Campos y De la Cruz Hilario (2021) en Huancavelica, Perú., en su tesis “Lenguaje oral de estudiantes de 3 a 5 años en tiempo de pandemia Covid -19 de la I.E.P. Casa de los traviesos -Huancavelica” de índole cuantitativa, mediante la entrevista, la observación sistemática y el instrumento PLON-R, en una muestra constituida por 29 estudiantes de 3, 4 y 5 años, indagan el nivel de lenguaje fonológico, semántico y pragmático de niños de 3 a 5 años en tiempos de pandemia. Concluyen que, en estudiantes de 3 años el mayor porcentaje se ubica en el nivel “necesita mejorar” mientras que en los estudiantes de 4 años el porcentaje más alto es el de “retraso” y de los estudiantes de 5 años en el nivel “necesita mejorar” y nivel “retraso” está el máximo porcentaje, por lo tanto, consideran que la suspensión de clases a causa de la crisis sanitaria que produce el covid-19 afecta el normal desarrollo del lenguaje en los niños entre 3 y 5 años.

Acosta y Cardozo (2021) , en su Tesina “Representaciones Sociales sobre disfluencias infantiles que presentan los padres de niños en edades tempranas en el marco de la pandemia por el COVID19”, realizan un estudio descriptivo de corte transversal, en el que intentan describir las representaciones sociales sobre las defluencias infantiles que presentan los padres de los niños de nivel inicial que asisten al Colegio Nuestra Señora de los Milagros de Capitán Bermúdez , Santa Fe, Argentina, en el marco de la Pandemia por el Covid 19, durante el año 2020. La muestra está constituía por los padres de los niños de nivel inicial que asisten a dicho establecimiento.

Utilizan como instrumento de indagación, el cuestionario a través de formulario de Google, que es distribuido a través de los docentes. En su trabajo las autoras, buscan observar si las defluencias surgen antes o durante la cuarentena y cuáles son los sentimientos de los padres

respecto de estas, teniendo en cuenta los múltiples cambios en la dinámica familiar, principalmente en el plano emocional que afecta a niños y adultos. Concluyen que se debe poner mayor atención a los pequeños, e intervenir de manera temprana en el área de prevención primaria fonoaudiológica realizando un trabajo interdisciplinario entre profesionales de la salud, de la educación infantil y las familias.

Con el fin de brindar pautas de sana convivencia y a la vez informar sobre particularidades del proceso de adquisición del lenguaje que contribuyen a centrar la mirada en lo que dice el niño y no en como lo dice, para así construir sentido propiciando espacios donde la palabra emerja a través del diálogo, la reversibilidad, el silencio, el respeto y la escucha del otro. A la vez sugieren incrementar la promoción y prevención a través de campañas informativas a la población.

Murillo Cruz (2021), en su artículo publica una investigación de tipo descriptivo de corte transversal documental y bibliográfico.

Mediante la aplicación de test que valoran el retraso simple del lenguaje, trata de descubrir las consecuencias del confinamiento de covid-19 en este aspecto del desarrollo infantil, destacando que los niños no concurren a ningún centro infantil o maternal y por lo tanto no mantienen socialización con otros familiares o personas por un cambio que provoca en la rutina diaria el confinamiento.

La autora realiza la recolección de datos en el Centro de Desarrollo Integral y Atención Psicopedagógico, tomando la muestra a 110 infantes de entre 2 y 4 años de la Ciudad de Guayaquil, Ecuador.

Tras el análisis de los datos Murillo concluye que antes de la pandemia asisten a la evaluación del lenguaje niños de 4 años, luego del aislamiento por la pandemia las edades están entre 2 a 4 años, presentando problemas del lenguaje, escasez de vocabulario comunicación por señas, dificultades en el lenguaje receptivo o expresivo a la vez de un nivel semántico y fonológico inferior a su edad cronológica. A partir de intervenciones el niño desarrolla componentes del lenguaje, incrementa el vocabulario y habilidades sin desarrollar en el entorno, por lo que es una prioridad mitigar las falencias de la pandemia por la falta de socialización externa de los niños al no salir de sus casas.

Uriel de los Riscos (2022) en Madrid, en su trabajo de fin de grado “Estudio de casos sobre alteraciones en el lenguaje y la comunicación en Educación Infantil” tiene como objetivo conocer cómo afecta el confinamiento al lenguaje de los niños, que provoca la aparición de alteraciones en este y en qué medida afecta a estos alumnos.

La población seleccionada para llevar a cabo esta investigación sobre el estudio de casos de alteraciones del lenguaje pertenece al centro C.E.I.P. Valdepalitos, un centro educativo bilingüe que se encuentra localizado en Alcobendas (Madrid), en la zona de Manuel de Falla, cabe mencionar que la muestra se realiza con alumnos con alteraciones del lenguaje de los cursos del año de la investigación y alumnos que transitan esta etapa en 2018-2019 que también presentan alteraciones del lenguaje. Para llevar a cabo esta investigación de carácter cuantitativo, se emplea el método encuesta a través de un cuestionario que se diseña específicamente para la investigación, con la herramienta formulario de Google. Uriel de los Riscos (2022) concluye que los alumnos que se encuentran en Educación infantil, por causas relacionadas directamente con el COVID-19, manifiestan alteraciones del lenguaje lo que como consecuencia causa problemas en el desarrollo del lenguaje en estos niños.

Pérez Martínez. (2022) en su Trabajo de Fin de Grado, en Palencia, España, titulado: “El aprendizaje inconcluso en tiempos de pandemia en la etapa infantil: los efectos de la covid-19 en el desarrollo del lenguaje y el desarrollo emocional” busca demostrar cómo la situación sanitaria afecta el desarrollo del lenguaje y la inteligencia emocional de los niños en etapas tempranas, manifiesta la importancia de generar un encuentro necesario del alumnado con estos dos aspectos para un correcto desarrollo futuro. A través de una intervención metodológica participativa y activa, en un segundo curso de educación infantil compuesto por 13 niñas y 11 niños de entre 4 y 5 años propone un proceso de aprender haciendo, en el cual está presente la observación, la experimentación y la reflexión.

En su trabajo desarrollado en España, en el municipio de Palencia concluye que ciertos aspectos del desarrollo infantil son afectados por la pandemia principalmente los que tienen que ver con la inexpressión facial, las emociones negativas y la escasa fluidez verbal.

Melgar Carrasco y Quinaucho Boada (2022), en Ecuador, desarrollan para su Trabajo de Titulación “La educación virtual en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de subnivel inicial 2 en el marco de la pandemia COVID- 19 en el CEI Raquel Verdesoto de Romo Dávila durante el periodo 2021- 2022”, es una investigación de enfoque mixto, descriptiva y exploratoria, el método utilizado es investigación acción. La misma busca dar solución al problema, con el objetivo de determinar la influencia de la educación virtual en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de subnivel inicial 2 en el contexto de la pandemia. Para esto utiliza entrevistas, listas de cotejo, encuestas, que aportan datos sobre el desempeño de los docentes y padres que incide en desarrollo del lenguaje durante la pandemia, y realizar así, un diagnóstico que le permita brindar herramientas para mejorar la problemática. La muestra está compuesta por un total de 410 personas entre madres, padres, niños, niñas y docentes mujeres de la institución.

Los autores arriban a la conclusión de que los niños no adquieren las habilidades necesarias para la comprensión y expresión del lenguaje, mala pronunciación, tono de voz muy baja, vocabulario reducido. Los docentes se encuentran con serias dificultades a causa de la falta de conexión o inexperiencia en el uso de tics para el dictado de clases virtuales sumada a la falta de recursos de algunas familias que son pilares fundamentales para mantener la educación a distancia, en el jardín de infantes CEI Raquel Verdesoto de Romo Dávila, de la ciudad de Quito, Ecuador.

Cabrera et al (2022) en su trabajo “Desarrollo Cognitivo y lingüístico en Educación inicial: análisis en el contexto de pandemia covid-19”, utilizan la Lista de Verificación del desarrollo desde el nacimiento hasta los cinco años, aplicada a 30 infantes entre 3 y 5 años de la Escuela de Innovación Universal Nacional de Educación en la ciudad de Azoguez, Ecuador.

Para la investigación usan un método cualitativo, basado en el método descriptivo, con el objetivo de analizar el estado de desarrollo, al momento del trabajo, del proceso de adquisición del lenguaje en los niños del nivel inicial, observan las destrezas en el ámbito de la comprensión y expresión del lenguaje. Mediante su investigación concluyen que el aislamiento afecta en la vida de los niños de tres a cinco años tanto en el ámbito del lenguaje como de la cognición, ya que la falta de interacción entre los niños entre sí, y de los niños con su docente influye en el aprendizaje cultural, los niños aprenden en la escuela a través de estas interacciones.

La implementación de la tecnología y herramientas digitales provoca agotamiento en los niños de estas edades y no favorece el desarrollo del lenguaje y la cognición, causando a la vez dificultades en su aprendizaje.

Las mencionadas áreas de desarrollo infantil reciben poca estimulación en la casa por varios factores que afectan la dinámica familiar durante la pandemia lo mismo sucede con la incorporación de tics que requieren conocer su funcionamiento para ser utilizadas.

Amaicaña Toctaguano, Tapia Reinoso (2022), en Quito. Ecuador, realizan una investigación descriptiva y de alcance exploratorio titulada: “La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia” de índole descriptiva.

Se utilizan como herramientas la ficha de observación y el inventario de desarrollo de Battelle, que permite evaluar hitos del desarrollo, centrándose para esta investigación específicamente en el área personal social y comunicación, con el propósito de observar las habilidades desarrolladas por los niños en la pandemia dentro del contexto familiar. La muestra está compuesta por 50 niños de varios lugares de Quito, la evaluación se realiza individualmente. El objetivo de la investigación es conocer cómo influye la interacción social en el lenguaje oral de los niños de 1-3 años durante el aislamiento y que estimulación reciben del entorno en el que se encuentran. Los autores buscan cumplir su objetivo mediante un proyecto de investigación bajo el paradigma empírico analítico con un enfoque cualitativo y cuantitativo para el análisis, pero el tema es poco estudiado por lo que es posteriormente descriptivo de alcance exploratorio.

A través de la recopilación de datos la observación y el análisis de estos concluyen que los niños desarrollan el lenguaje oral a través de la interacción social, especialmente en edades tempranas ya que es cuando adquieren las habilidades sociales que le permiten comunicarse con adultos y pares. Durante la pandemia se encuentran afectados en el área del lenguaje y la relación entre compañeros, ya que debido al confinamiento es nula, a la vez los niños más pequeños que quedan al cuidado de otro familiar son los más afectados y no reciben la estimulación que proporcionan los centros infantiles cerrados por la pandemia. A su vez constatan que la mayoría

de los padres no proporcionan un contexto enriquecedor en interacción y vocabulario y que las interacciones familiares fueron reemplazadas por aparatos electrónicos.

Sanchez Matesanz (2023) en Segovia, en España, en su trabajo de fin de grado "Las consecuencias del covid-19 en el desarrollo del lenguaje infantil" utiliza para la investigación una metodología cualitativa.

Para realizar este estudio, cuenta con la participación de cinco maestras y un maestro del segundo ciclo de Educación Infantil en la localidad de Segovia, en el colegio público CEIP Peñasal que está localizado en el suroeste de esta localidad.

El objetivo principal de esta investigación es comprobar y demostrar si la pandemia por Covid 19 y el uso de mascarillas afectan el desarrollo del lenguaje de los niños del segundo ciclo de Educación infantil.

Para la recolección de datos utiliza la entrevista estructurada individual para sistematizar los resultados. La autora concluye que los docentes encuentran dificultades para desarrollar las clases de manera online por no estar preparados para las mismas además de no poseer los recursos necesarios. El uso de mascarilla provoca dificultades para aprender los distintos fonemas ya que para aprender esto, el niño requiere el modelo que presenta el docente al articular la boca para hablar. El lenguaje de los niños presenta dislalias, dificultades para la pronunciación de ciertos fonemas y un repertorio lingüístico escaso. Aparecen también dificultades en la discriminación auditiva, en la lectura, la escritura y la atención. La socialización se ve sumamente afectada y los niños presentan necesidad de hablar y relacionarse con los demás.

Guato Caisapanta (2023) en su Trabajo de Titulación “La socialización durante la pandemia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años del CEI República de Guatemala”, realiza una investigación cualitativa con el tipo de investigación de campo.

Este trabajo tiene como objetivo analizar los efectos de la escasa interacción social durante la pandemia en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 4 años en una institución de Guatemala, realiza la recolección de información con la utilización de la entrevista y la observación.

La muestra está compuesta por 40 estudiantes, 2 docentes y 40 padres de familias que permiten a la autora concluir que, la socialización necesaria para el desarrollo del lenguaje que se produce en el entorno familiar y en la interacción con otras personas, es limitado por las clases virtuales y la pandemia, lo que genera consecuencias negativas en la adquisición del lenguaje. Los niños presentan durante este periodo de confinamiento, dificultades para comunicarse con otros niños y docentes. A pesar del esfuerzo familiar por mantener la socialización fomentando el dialogo, cantar y hablar a través de redes sociales, etc., las habilidades de expresión interacción y comunicación están afectadas.

Capítulo III Marco Teórico

Lenguaje

A través del lenguaje los seres humanos interpretan la cultura, esto sucede desde el momento mismo en que nacen, a través de la interacción con el entorno que los rodea es como se realiza la adquisición del lenguaje desde muy pequeños (Brunner 1986).

El lenguaje es el medio por el cual el ser humanos se comunica y comienza a desarrollarse en el niño aún antes de pronunciar sus primeras palabras, ya que para lograr cubrir su necesidad busca comunicarla a otro para que lo ayude a satisfacerla, es por ello por lo que requiere la atención de un familiar de su entorno como herramienta según refiere Brunner (1986).

Rosemberg et al (2009) lo entienden como un instrumento que permite que las personas se comuniquen entre sí y como una manera de representar la realidad para los otros y para los individuos mismos.

Menciona, Maggio (2019) que la comunicación entre las personas está habilitada por el lenguaje, el cual también promueve el desarrollo del pensamiento e interviene en los procesos de regulación emocional y conductual.

Siguiendo a la autora, la misma conceptualiza que en la construcción de este intervienen dos factores fundamentales, uno es el **neurobiológico** y otro el **ambiental**. Para aprender a hablar el niño necesita que le hablen, la estimulación interpersonal es irremplazable (Maggio 2019).

Teniendo en cuenta el aspecto neurobiológico, las estructuras encefálicas que sustentan el lenguaje se asientan principalmente en el hemisferio izquierdo del cerebro, cumpliendo funciones fundamentales el área de Broca que se ocupa de la programación y expresión verbal, mientras que el área de Wernicke da acceso al léxico y la función semántica. En el hemisferio derecho se ejercen funciones vinculadas a la pragmática, la prosodia, la adecuación textual, la atención, la integración de datos visoespaciales y las cualidades emocionales de la comunicación tal como mencionan Narbona y Fernández (2001) citados por Fejerman y Grañana (2017, p 225)

El aspecto ambiental es fundamental en el desarrollo adecuado del lenguaje, la familia y principalmente los padres suelen hablar con los niños desde su nacimiento, este estímulo constante, junto con las situaciones cotidianas en que los seres humanos se comunican permiten al niño conocer su entorno y las palabras que lo describen, (Maggio, 2019) de esta manera él va adquiriendo el repertorio de palabras que le permiten expresarse.

Castillo Olmed y Castillo Cano (2003) mencionan que cada sujeto adquiere el lenguaje de acuerdo con sus necesidades, considerando a la interacción como un factor determinante para su desarrollo.

Teorías de Adquisición del Lenguaje

A través del tiempo los teóricos fueron postulando diferentes teorías acerca de la adquisición del lenguaje en las que se intenta explicar cuáles son los procesos que realizan los niños, que habilidades y conocimientos obtienen, además de explicar también como desarrollan el mismo, es decir, que hacen los niños a determinada edad para adquirir estos saberes y habilidades. (Aparici Aznar, Igualada 2019)

Seguendo a Aparici Aznar, Igualada (2019), se debe tener en cuenta el posicionamiento teórico de los autores, por lo cual las diferentes descripciones de estos procesos y desarrollos es objetiva, sumando además que muchas disciplinas se ocupan de estudiar la adquisición del lenguaje infantil, entre ellas podemos mencionar educación, lingüística, psicología, logopedia.

La teoría conductista con bases filosóficas empirista y asociacionista plantean la mente humana como una tabula rasa que va almacenando conocimiento con las experiencias vividas y que el aprendizaje se consigue a través de leyes de asociación. Surge a partir de estos supuestos una psicología que enfatiza más en el aprendizaje, la educación y la experiencia, dejando de lado lo innato, lo natural, en palabras de Gonzales del Yerno (2015).

En el año 1957, Skinner, publica su libro Conducta verbal, en el que analiza la conducta verbal para explicar la adquisición del lenguaje a partir de experimentos y análisis estadísticos de diversas obras literarias, según el mismo refiere. En su obra el autor intenta dar cuenta del lenguaje como una conducta adquirida a partir de respuestas condicionadas a diferentes estímulos presentados.

Skinner menciona que los seres humanos modelan el ambiente cambiándolo y viceversa, hay conductas que considera apropiadas que actúan de manera tal que logran un intercambio útil y seguro con un ambiente particular siempre de la misma manera. Si por circunstancias azarosas el ambiente cambia, las conductas establecidas desaparecen y las consecuencias dan lugar a nuevas formas. El hombre ejerce, sin embargo, una influencia indirecta sobre el ambiente, su incidencia es en realidad primeramente sobre otros hombres provocando una conducta con pautas sonoras que estimulan a otro a satisfacer su necesidad. Esta acción es denominada por él como conducta verbal, que es reforzada mediante la mediación de otra persona, en la que la conducta del oyente es necesaria para explicar la conducta del hablante. Ambas conductas en

conjunto se denominan episodio verbal. El autor menciona que la conducta operante es una actividad que opera sobre el ambiente, define que la operante verbal, es una respuesta definida por las condiciones que las anteceden o suceden y distingue tres formas de estas:

- Mando, son repuestas verbales que en condiciones de deprivación o de estimulación aversiva es reforzada por una consecuencia particular, esto sucede en una comunidad verbal determinada en la que un mando hace específico su propio refuerzo.
- Tacto, es una respuesta evocada por un objeto, las propiedades de estos o un evento determinado, que está controlado por un estímulo antecesor, es decir que éste exhibe el suceso sobre el cual la respuesta se refuerza.
- Operantes ecoicas, que son respuestas que ante un estímulo verbal resultan ser sonidos similares a los recibidos por el estímulo, es decir un hablante repite exactamente lo que dice otro hablante.

En oposición a la teoría planteada por el conductismo, Chomsky plantea una teoría innatista de adquisición del lenguaje, considerándolo “un espejo de la mente”, a través del estudio de éste intenta comprender las características de la inteligencia que caracteriza a la especie humana y la distingue de los animales. Sin el lenguaje, los seres humanos serian incapaces de gestionar ideas y pensamientos. Este teórico explica la existencia de una gramática universal innata que poseen los seres humanos desde el nacimiento que permite un uso instintivo del lenguaje, de esta manera lo aprende y lo utiliza independientemente de la cultura, o la educación que reciba, ya que es común a todas las lenguas. Chomsky (1984). Señala además que los niños pueden producir y comprender oraciones aún sin haberlas escuchado nunca.

Es por tanto que el enfoque revolucionario en el estudio del lenguaje que plantea Chomsky citado por Escutia (2013), genera interrogantes que desafían las corrientes predominantes de su época y a pesar de que su propuesta implica la existencia de estructuras innatas en la mente humana que explican la adquisición del lenguaje, estos problemas continúan siendo vigentes en la investigación lingüística y cognitiva. A su teoría se oponen pensadores que critican la gramática universal porque consideran fundamental el aporte del contexto y la experiencia en el desarrollo del lenguaje.

Una propuesta que desafía al empirismo es la planteada por Bruner (1986), quien afirma que en el niño la adquisición del lenguaje comienza mucho antes de sus primeras palabras, cuando entabla con su mamá una relación que les permite comunicarse recíprocamente. Esto marca la entrada al lenguaje, donde el niño da significado e intenta diferentes formas de comunicar.

Este pensador refiere que esto no es imposible sin que el niño presente una aptitud para el aprendizaje del lenguaje y la ayuda de un adulto que colabora en la puesta en funcionamiento de esas capacidades. Esta aptitud humana que en principio es biológica depende de la apropiación de la cultura que el hombre ejerce para su utilización. Es el uso de la cultura lo que fuerza al hombre a utilizar el lenguaje. La forma de accionar del ser humano se encuentra por lo tanto en la cultura y no en su biología. Mediante el uso del lenguaje, el ser humano interpreta y regula la cultura.

Siguiendo a Bruner (1986) menciona que las facultades originarias, capacitan al niño para entrar en la escena cultural arribando a cuatro conclusiones firmes que predisponen al niño para adquirir la cultura a través del lenguaje.

1° “Muchos de los procesos cognitivos que se dan en la infancia aparecen actuando en apoyo de actividades en relación a un objeto”

2° “Es obvio que una gran parte de la actividad del niño durante el primer año y medio de vida es extraordinariamente social y comunicativa”

3° “Muchas de las primeras acciones infantiles tienen lugar en situaciones familiares restringidas y muestran un sorprendente alto grado de orden y sistematicidad”

4° “la naturaleza de las facultades originales cognitivas del niño es que el carácter sistemático de las mismas es sorprendentemente abstracto” (Bruner, 1986, p 25-31)

Resumiendo, esta teoría plantea que el desarrollo del lenguaje está dado por la intervención de dos personas, se trata de una estructura interactiva en la que interviene el niño y un Sistema de Apoyo de Adquisición del lenguaje por parte del adulto. El desarrollo de las habilidades gramaticales y lingüísticas depende entonces de experiencias sociales previas del niño y de la interacción estructurada con el habla de los adultos que lo rodean. Es por ello fundamental en la interacción del habla temprana del niño rutinas familiares que colaboren a que el niño pueda comprender lo que está sucediendo. Estas rutinas son el Sistema de Apoyo de Adquisición del Lenguaje.

La postura de esta investigación se centra en la teoría interaccionista planteada por Bruner, donde la relación comunicativa reciproca entre el niño y los adultos que forman su entorno juega un papel primordial para adquirir el lenguaje.

El andamiaje del adulto es el que permite el paso de lo prelingüístico a lo lingüístico con apoyo de rutinas que colaboran con el niño para aprender las habilidades necesarias para analizar la información que recibe del ambiente, poder categorizarla y responder de manera satisfactoria, entablando así situaciones comunicativas favorables para su desarrollo e interacción con el medio que lo rodea.

Familia y Lenguaje

Tal y como lo menciona Bruner (1986), las interacciones que el niño mantiene con su madre y los adultos de su entorno colaboran con él para las primeras peticiones condicionadas lingüísticamente.

El rol de la familia es fundamental en las primeras etapas de adquisición del lenguaje, poniendo en consideración la teoría de (Vygotsky 1978) el desarrollo del lenguaje del niño sucede en un primer momento a nivel social, y es precisamente la familia el primer agente socializador, al interior de ella, el niño interactúa de manera constante con hablantes que sirven de modelo, de los cuales adquiere no solo el significado de las palabras sino también las formas de utilizarlas. Así, es como en condiciones de normalidad, a través de situaciones de la vida cotidiana, el niño va adquiriendo y desarrollando el lenguaje. Estos escenarios en que la familia se saluda, conversa, pide algo a otro, se convierten en los primeros aprendizajes lingüísticos con los que tiene contacto, para cuando cumple su primer año de vida, el niño suele señalar o mirar lo que quiere. Las primeras palabras aparecen aproximadamente a los 18 meses y a los 2 años cuenta con un repertorio de 50 palabras y puede elaborar frases de dos palabras. (Maggio 2019), menciona que alrededor de los 3 años puede formar frases simples con conectores y llega a los 5 años con un lenguaje básico adquirido con entre cinco y seis mil palabras

A medida que el niño crece el entorno que lo rodea se vuelve más significativo y comienza a desarrollar las habilidades de la comunicación, empieza a relacionarse en otros contextos, con nuevas personas y otros niños, esto es un nuevo desafío, ya que para comunicarse necesita hablar, en el jardín de infantes, por ejemplo, dentro de los contenidos fundamentales presente en el diseño curricular se incluyen hablar y escuchar.

Escuela y Lenguaje

En la primera infancia, los niños están experimentando momentos cruciales en su proceso de desarrollo, comienzan a adquirir junto con sus familias y en el jardín de infantes, habilidades, conocimientos y comportamientos que les permiten participar en las actividades sociales que conforman su vida, también desarrollan su lenguaje al mismo tiempo que adquieren estos aprendizajes. Por lo tanto, el lenguaje y la socialización están íntimamente relacionados, ya que el lenguaje se adquiere y desarrolla a través de las interacciones sociales, mientras que el propio lenguaje configura y moldea los aprendizajes y comportamientos sociales. Rossemberg et al (2009)

Hoy los niños tienen menor libertad de compartir tiempo de calidad con personas dispuestas a jugar con ellos y enseñarles juegos nuevos, por la vorágine y los peligros de las ciudades y el uso de pantallas que configuran diferentes maneras de habitar el mundo. (Sarlé y Rosemberg 2015)

Al ingresar en el nivel inicial, entre 3, 4 o 5 años, los niños poseen saberes diversos en relación con las prácticas de oralidad, lectura y escritura características de su cultura que pueden construir de acuerdo con las experiencias que le ofrece su entorno.

Es por ello por lo que en el jardín de infantes para dar sentido a los saberes que los niños vienen construyendo desde el entorno familiar, se busca recrear situaciones cotidianas que colaboren en el uso comunicativo del lenguaje haciendo de la oralidad una herramienta que le permita poner en palabras lo que piensa, siente u opina y prepararlo para la cultura escrita con el apoyo de la literatura como modelo (Sabella, 2022).

Es fundamental el papel de la escuela en la adquisición de habilidades que permiten al niño desarrollar un lenguaje propio, generando la confianza que necesitan para poder expresarse mediante el lenguaje oral. En el marco de situaciones comunicativas permanentes, busca sistematizar aspectos más formales de la lengua, que le permiten además de comunicarse desarrollar su capacidad cognitiva. La escuela también prepara para la escucha, de esta manera, la comunicación puede desarrollarse de manera productiva, en un encuadre de respeto por lo que los demás tienen para decir (Castillo Olmed y Castillo Cano 2003).

Además, es la escuela el espacio donde los niños, dan sentido al mundo, se relacionan con pares y aprenden a sensibilizarse frente a los otros respetando las diferentes formas de expresarse que cada uno presenta. En palabras de Bruner (1986), abre las puertas de la cultura a través de la educación.

A medida que el niño interactúa con su familia, sus docentes y compañeros del nivel inicial adquiere las habilidades que necesita para participar cada vez de manera más eficiente en las actividades sociales que se presentan en su vida, a la vez comprenden la dinámica de las reglas y normas que rigen la participación con su entorno. Aprenden a estimar las relaciones en el espacio y en el tiempo, identificando los objetos presentes entendiendo como usarlos. También desarrollan habilidades que le ayudan a satisfacer sus necesidades físicas, emocionales o de compañía.

Todos estos comportamientos, conocimientos y habilidades se expresan y se ponen en práctica a través del lenguaje. Es por ello que el proceso de socialización y la adquisición del lenguaje van de la mano, siendo uno motor del otro. Sarlé y Roseberg (2015).

Situaciones Cotidianas y Lenguaje

Siguiendo a Rosemberg et al (2009), en su entorno cultural, los niños desarrollan tanto habilidades lingüísticas como afectivas, al tiempo que adquieren las destrezas necesarias para participar en las actividades propias de su grupo social y cultural. Al participar en las situaciones de la vida cotidiana, los niños van adquiriendo de los otros las diferentes formas de nombrar objetos, la intencionalidad que le ponen a sus conversaciones, de esta manera comienzan paulatinamente a ampliar su vocabulario ajustándolo cada vez más al modelo presentado por los adultos.

Al respecto de esto Bruner (1986), menciona los formatos como la interacción entre dos partes que facilitan la transición de la comunicación al lenguaje, que permiten al niño hacer suposiciones y señalar intensiones que son fundamentales para el desarrollo del lenguaje

Lenguaje y Juego

Bruner (1986), menciona que el juego de alguna manera prepara a los niños para la vida adulta. Para los niños pequeños el juego es una herramienta que les permite explorar y comprender el mundo que los rodea. Es una forma de aprendizaje activo en la que los niños ponen en práctica su curiosidad natural probando ideas, expresando emociones y desarrollando iniciativas. A través del juego, los niños tienen la oportunidad de experimentar, probar límites y aprender sobre sí mismos y su entorno de una manera divertida y significativa.

Es decir que el juego les permite comprender la realidad, modificarla y relacionarse con los otros, tal como mencionan Sarlé y Rosemberg (2015), en este sentido, jugar le permite al niño pequeño mediar con la cultura ya que no solo le permite explorar el mundo que los rodea, sino que también les da la oportunidad de trascender el aquí ahora y entrar en un mundo simbólico donde pueden representar y dar significado a diferentes aspectos de su experiencia, además les brinda la posibilidad de imaginar y proyectar su futuro.

Siguiendo a las autoras, las mismas refieren los procesos reflexivos, las estrategias, el esfuerzo cognitivo, las interacciones sociales y lingüísticas que el juego trae aparejado y que exige diferentes respuestas de los diferentes jugadores a los cuales el juego en sí les pertenece.

Cuando un niño juega con otro niño o con un adulto percibe la intención del otro y también las reacciones afectivas. Al mismo tiempo cuando presta atención a como los demás nombran los diferentes objetos, comienza a nombrarlos de la misma manera con vocalizaciones cada vez más ajustadas al lenguaje adulto. Así aprenden el lenguaje participando en este tipo de situaciones de la vida familiar o el jardín de infantes.

A través de la imitación o la dramatización los niños, pueden desde muy pequeños, aproximadamente desde el segundo año de vida, cuando usan de una manera muy rudimentaria el lenguaje o aún no hablan, representar situaciones de la vida cotidiana en situaciones de juego. Situaciones de juego dramático se dan en casi todos los hogares (Sarlé y Rosemberg 2015).

En resumen, parafraseando a Sarlé y Rosemberg (2015), el juego se sustenta y enriquece a través del uso del lenguaje en las interacciones sociales. Por un lado, el juego requiere que los niños empleen recursos lingüísticos cada vez más complejos para construir y sostener una realidad ficticia. Por otro lado, estas situaciones de juego brindan a los niños oportunidades valiosas para

desarrollar y perfeccionar sus habilidades lingüísticas y discursivas. Al tener que comunicar ideas, negociar roles, narrar historias y expresar emociones durante el juego, los niños ponen en práctica y expanden sus capacidades comunicativas. De esta manera, el juego demanda mayor dominio del lenguaje, mientras que las interacciones lúdicas proporcionan un contexto propicio para que los niños desarrollen y perfeccionen sus habilidades lingüísticas y discursivas.

Dificultades del Lenguaje y Retraso en la Adquisición del Lenguaje

Los modelos de familia y las situaciones que las mismas atraviesan son muy variadas, muchas veces los padres trabajan muchas horas, tanto dentro como fuera de la casa y las condiciones de estimulación fundamentales para que el lenguaje de los niños se desarrolle con total normalidad no están dadas, sumado a este factor los padres muchas veces no reparan en ciertas alarmas que debemos atender cuando la comunicación fluida no aparece en los chicos, menciona Maggio (2020) el exceso en el uso de las pantallas es un factor que también perjudica el lenguaje, porque los niños están entretenidos y no buscan comunicarse con otros.

Frente a estas problemáticas aparecen cada vez más retrasos en la adquisición del lenguaje o trastornos de este, cuando el niño no es estimulado de manera temprana, estas dificultades se acentúan influyendo directamente en el aprendizaje y sus habilidades de comunicación.

Muchas veces el lugar de detección es el jardín de infantes donde los docentes pueden advertir que los niños presentan dificultades en la comprensión de consignas simples o de expresión, así como también evidenciadas conductas de aislamiento o inflexibilidad (Maggio, 2020), es así como cuando la familia o el entorno cercano del niño no puede evidenciar las

dificultades, la escuela es la encargada de comunicarlo para poder colaborar en la solución de estas.

Pandemia en Argentina

En marzo de 2020, un brote de la enfermedad coronavirus causada, según la Organización Mundial de la Salud, por el virus Covid 19, es declarada pandemia por esta organización internacional el 11 de marzo de 2020.

En Argentina a partir de la declaración de la ONU, por disposición del Poder Ejecutivo Nacional, mediante el DNU N° 260/ 2020, las personas se aíslan en sus casas, para evitar el contacto masivo de la población con el virus “Decreto de necesidad y urgencia”2020. Este virus se caracteriza por el contagio mediante el contacto directo entre los individuos.

El decreto comunicado por el presidente de la Nación Argentina da lugar a la restricción de las clases presenciales en todo el país, disposición adoptada a través de la RESOL-2020-108-APN –ME por el Ministro de Educación de la Nación “Coronavirus: suspensión” 2020.

Pandemia y Lenguaje

En el año 2020, en el mundo entero, un hecho totalmente impensado atraviesa a la sociedad, la pandemia provocada por el Covid 19 que obliga a los gobiernos a tomar la decisión de aislar a las personas las que deben guardar cuarentena en sus casas, para que el virus no se propague. En Argentina, el confinamiento se mantiene por períodos muy prolongados en los que los niños no asisten a clases presenciales y los sistemas de salud solo atienden casos relacionados con la enfermedad causada por Covid.

Al volver a la normalidad de las aulas, los docentes detectan que el vocabulario adquirido por los niños que ingresan a sala de 4 no es el mismo que años anteriores, ya que la socialización de los niños afecta al no poder durante largos períodos, por ejemplo, jugar y relacionarse con pares en situaciones didácticas planteadas para ello.

Estos niños con escasas posibilidades de compartir el aprendizaje con pares que favorece de manera directa el desarrollo del lenguaje ingresan en 2023 a primer grado y se evidencia que el número de alumnos con dificultades en la comprensión o el lenguaje fluido es mayor que otros años.

Aportes de la Psicopedagogía

La psicopedagogía comprende, evalúa y atiende las dificultades y trastornos del lenguaje en la infancia, lo cual tiene un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Es por ello fundamental el trabajo psicopedagógico en el marco de esta investigación que busca intervenir de manera temprana en la falta de adquisición del lenguaje de los niños que fueron afectados de manera directa por la pandemia. Es primordial el diagnóstico psicopedagógico que se realiza para comprender las dificultades que esta situación causa en los alumnos, en palabras de Poggiolini de Cano (2005), es un proceso en el que se observa al alumno con dificultades en la escuela y el aula a fin de orientar y brindar a los docentes recursos que colaboren en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuando los niños ingresan en la escuela primaria, son muchos los cambios que atraviesan. Es por ello fundamental que la escuela pueda alojarlos teniendo en consideración todos los aspectos inherentes a su desempeño como estudiante, colaborando sobre todas las cosas

a generar situaciones satisfactorias para que el proceso de aprendizaje se desarrolle de manera efectiva.

En el marco de esta investigación, motivada por las dificultades en la adquisición del lenguaje que poseen los niños que ingresan a primer grado, la psicopedagogía colabora en la solución de esta problemática, en la detección temprana de las dificultades que presentan los niños, las cuales generan obstáculos en la comunicación o el aprendizaje de contenidos específicos que requieren el uso del lenguaje. Esto permite la intervención oportuna para minimizar el impacto en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Promoviendo estrategias inclusivas de enseñanzas que contemplan las necesidades de cada uno de los alumnos la psicopedagogía, colabora en mejorar el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de las personas.

En esta comunidad en particular, que se caracteriza por largas horas de trabajo en casa, donde los niños quedan solos jugando o al cuidado de otros niños, siguiendo a Levin (2010), donde hay aislamiento afectivo, el niño no habla, porque se habla a otro, sin un otro que escuche no hay nada que decir, puede haber soledad aún si está rodeado de muchas personas. Por lo tanto, es fundamental el trabajo con las familias apoyándolos, aconsejándolos y diseñando juntos estrategias que colaboran en el desarrollo del lenguaje de los niños que tan importante es en su proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista de la Psicopedagogía es importante trabajar en equipo con los actores atravesados por la problemática para ampliar la mirada en busca del bienestar integral de los alumnos, conocer sus modalidades de aprendizaje y las características de las relaciones que

establecen con sus pares y docentes, manteniendo diálogo permanente con los docentes, el equipo directivo y los coordinadores de ciclo.

El trabajo psicopedagógico una vez detectada la problemática se centra en la reflexión y análisis permanente para delinear objetivos concretos que impulsen acciones que permitan a la institución apropiarse de la misma para poder resolverla. De esta manera la tarea debe estar orientada a acompañar en la elaboración de estrategias o la adquisición de recursos necesarios, para atender la diversidad pensando en posibilidades singulares de los alumnos, ya sea realizando adecuaciones curriculares, elaborando PPI, orientando a las familias en la búsqueda de profesionales de acuerdo con las necesidades específicas de cada uno. Para ello es fundamental mantener entrevista con los padres y alumnos para comprender de manera individualizada las dificultades presentes, a la vez realizar las derivaciones pertinentes, mantener interconsulta con los profesionales que los atienden y que también colaboran con indicaciones que favorecen la adquisición o estimulación de las habilidades necesarias en este caso particular para la adquisición del lenguaje.

Capítulo IV Método

El método que se utiliza en esta investigación es el cualitativo cuya esencia busca comprender a través de la experiencia propia de las personas, los fenómenos, es decir aquellos hechos o sucesos que las atraviesan en determinadas circunstancias en un contexto natural determinado (Hernández Sampieri et al 2014).

Hernández Sampieri et al (2014) alude que mediante la recolección de datos se indaga a los participantes, quienes nos dan su visión acerca del fenómeno para conocerlo en profundidad y de esta manera arribar a una respuesta al interrogante que plantea la investigación. Particularmente en esta investigación se indaga a docentes de Nivel inicial y Primer grado de escuelas de Gestión Estatal de Villa Lugano a través de entrevistas semiestructuradas y la observación visual con el objeto de reconstruir la perspectiva de cada uno de ellos, acerca del problema planteado.

Participantes

Siguiendo a (Barbour 2007, citado por Hernández Sampieri et al 2014 p 358) al llevar a cabo una investigación elegir un muestreo que se ajuste al fenómeno en estudio es sumamente importante. En esta investigación se utiliza una muestra homogénea, ya que se busca conocer los sucesos ocurridos en una comunidad educativa determinada. Hernández Sampieri et al (2014)

Esta comunidad está considerada como zona de acción prioritaria y pertenece a la comuna 8, un barrio cuyas escuelas cuentan con aulas numerosas a las que asisten niños de clase social media baja y baja. Muchas familias de los niños que asisten a las escuelas presentan vulnerabilidad socioeconómica que afecta la situación laboral y las condiciones de vivienda.

La muestra está compuesta por cinco docentes de nivel inicial que trabajan durante la pandemia y cinco docentes de primer grado del año 2023 pertenecientes a escuelas de gestión estatal de Villa Lugano en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Instrumentos

La recolección de datos, en palabras de Álvarez y Jurgenson (2003) busca obtener información acerca del problema planteado con el objetivo de poder conocer la realidad tal como la experimentan los participantes

Mediante la utilización de entrevistas, como instrumento, se intenta que el entrevistado describa su mundo, la vivencia diaria al respecto del problema planteado en la investigación y le otorgue un significado personal Kvale (1996 como se citó en Álvarez y Jurgenson, 2003), en el caso particular de esta investigación se utiliza la entrevista semiestructurada ya que la misma si bien tiene un orden o temario de las preguntas, ante el surgimiento de un tema que se relaciona con el tema central de la investigación, el entrevistador puede formular nuevas preguntas Hernández Sampieri et al (2014).

Con la finalidad de conocer el ambiente natural donde se desarrolla el problema planteado se recurre a la observación directa, teniendo en cuenta los aspectos ambientales, culturales sociales, de la comunidad y el significado que la misma les otorga (Eddy, 2008; Patton 2002 y Grinnell, 1997, como cita Hernández Sampieri et al, 2014).

Procedimiento

Para realizar las entrevistas, se asiste a los jardines de infantes y las escuelas donde se desempeñan las docentes entrevistadas, previo pedido de autorización a las autoridades de los

establecimientos explicando el objetivo de la investigación. Las mismas se llevan a cabo en los espacios que la institución designa, mediante éstas se indaga acerca de la influencia de la pandemia en el desarrollo del lenguaje en los niños.

Todos los participantes de la investigación son notificados de la finalidad que persigue y se solicita que firmen el consentimiento informado para la utilización de los datos que suministran.

Una vez recolectada y analizada la información obtenida, se realiza un reporte de resultados en el que se narran y describen los resultados obtenidos a través de las entrevistas y la observación del campo además de las conclusiones obtenidas en la investigación.

Capítulo V Resultados

Se detallan a continuación los resultados obtenidos de entrevistar a 10 docentes del Polo Educativo de Villa Lugano en dos instituciones de Nivel Inicial de jornada simple y dos de Nivel Primario, una de jornada completa y otra de jornada simple todas de gestión estatal. Las entrevistadas son mujeres. En el nivel inicial son docentes que trabajan durante el periodo de aislamiento que provoca la pandemia de covid, dispuesta en Argentina por el DNU N° 260/2020, en las escuelas primarias de primer grado -2023-.

En el Jardín de Infantes N° 15 DE 21 se entrevistan cuatro docentes, tres de turno mañana y una de turno tarde, en la Escuela Infantil 8 DE 21 una docente de turno tarde. En la Escuela Primaria N° 7 DE 21, de jornada completa, a la única de primer grado 2023. En la Escuela N° 19 DE 21 “Hermanos Latinoamericanos”, de jornada simple a cuatro docentes de primer grado 2023, dos del turno tarde y dos del turno mañana. Se indaga a las entrevistadas en varios aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje agrupando los datos en cinco ejes:

- Que factores del aislamiento afectan el desarrollo del lenguaje

El aislamiento por el Covid afecta de manera directa a toda la población mundial, al respecto las docentes de nivel inicial identifican los siguientes factores:

-Falta de comunicación y tecnología: el 80 % menciona que se afecta la comunicación, una de ellas remarca que la tecnología si bien favorece la comunicación de aquellos que tienen dispositivos e internet, también los perjudica, porque el uso de pantallas tanto el celular como la televisión provocan dificultades en el lenguaje de los niños y a la vez la falta de interacción con otros integrantes del hogar. “Eh, la comunicación” (E2 P5) “Nos encontramos con un montón de dificultades, pero, creo que ya desde el vamos, el plantear actividades en el que pudieran por un

tema específico, interrelacionarse con los adultos y no solo estar sentados viendo televisión” (E3 P5) “Bueno, uno de los factores es primero, la comunicación, el vínculo de la comunidad educativa de la institución hacia las familias” (E4 P5) “El encierro es el no poder interactuar con otros pares. Y siento que, si bien la tecnología ayudó en un montón de cosas, perjudicó en otro montón. Porque yo siento que son chicos de teléfonos o de pantallas.” (E5 P5)

-Falta de interacción social: un 60 % señalan que la falta de contacto social con otros niños y adultos ajenos al entorno familiar limitan la posibilidad de la interacción social necesaria para el desarrollo del lenguaje. Refieren que muchos niños no conocen el nombre de sus compañeros y carecen de habilidades básicas de socialización. “Eh, la comunicación, el lenguaje, la interacción con el otro es fundamental. Nosotras ahora yo estoy actualmente en sala de cuatro y recibo chicos que todavía no tienen la palabra, son chicos que nacieron en pandemia y la verdad que a la familia quizás se les dificultó mucho el tema de socializar y demás. Ahora a mí se me dificulta mucho en la sala estamos a fin de año y a veces no conocen sus nombres, el del compañero.” (E2 P5) “Nos encontramos con un montón de dificultades, pero, creo que ya desde el vamos, el plantear actividades en el que pudieran por un tema específico, interrelacionarse con los adultos y no solo estar sentados viendo televisión y además de eso agregarle que no estuvieron en contacto con otros niños y en otros espacios... Y vimos que había muchas respuestas porque había una gran necesidad. De como de intercambiar, pero a través de otros lenguajes, no solamente estar en la familia y dialogar, ya te digo, o en el momento de la cena o lo que fuere.” (E3 P5) “El encierro es el no poder interactuar con otros pares” (E5 P5).

-Desarrollo emocional, retraso en el aprendizaje y pérdida de rutinas: el 40 % indican que las emociones se ven afectadas, que en las familias se vive con angustia y desorientación por la situación que plantea el aislamiento, esto ocasiona además un retraso

significativo en los aprendizajes, una docente señala que se pierden rutinas necesarias para el trabajo cotidiano en el aula que afectan directamente en el lenguaje de los niños. “Un montón emocionalmente, un montón desde lo que estamos hablando desde el lenguaje, los niños que le decimos: “los niños pandemia” tienen un retraso significativo en su aprendizaje que se puede ver, que lo vemos todas, en todas las salas, no solamente en la de 5 en particular y los desafíos son un montón todavía tenemos” (E1 P5) “Hubo mucha desorientación, angustia de no saber en cuanto empezaron cuando empezaron todo eso... Fue como un empezar de cero de nuevo y por más que estén en una sala de cuatro de la sala de cinco era como empezar, como si los de cuatro o cinco, estuvieran en dos o en tres, Hubo como un retroceso ahí que hubo que digamos.” (E 4 P5) “En el lenguaje, mucho, en la rutina, se perdieron muchas rutinas, demasiado. Porque venían y no sabían nada, no sabían, eh esto de agarrar la cuchara, el tenedor todas esas cosas. Fue como un empezar de cero de nuevo” (E4 P5)

-Dependencia de las familias: el 40 % destaca que la responsabilidad del desarrollo del lenguaje recae en la escuela ya que las familias no siempre brindan el apoyo necesario, los niños pasan más tiempo en su casa que con las docentes por lo que la colaboración familiar es importante. “Es difícil que la familia también te colabore como para darle una mano a los chicos y a las chicas. Es como que recae mucho en nosotras. Es que el lenguaje lo tengan que aprender con nosotras. Y nosotras con por lo menos acá en este jardín está en 3 horas, están más tiempo con la familia que con nosotras, así que yo siempre recalco eso, que, si no nos ayudan las familias tanto como el lenguaje, el comportamiento, el ser sociable, el tener pautas básicas de saludar hasta lavarte las manos” (E2 P5) “Y que llegaron a una sala de 3 y no decía ni una palabra bien.” (E5 P5)

En el nivel primario plantean que los siguientes factores que influyen en el desarrollo del lenguaje durante la pandemia:

-Importancia de la escuela: el 60 % considera a la escuela como un entorno clave para el desarrollo de hábitos lingüísticos y sociales, sostienen que, a pesar de tener hermanos de edades cercanas, con los que pueden socializar, la experiencia que ofrece el ámbito escolar en la interacción con pares es crucial “Esto afectó, esto el no estar en la presencialidad en el aula, estar en casa... Porque, no es lo mismo una clase virtual a una clase presencial. La clase presencial es más favorable para todos en esta etapa del principio de los niños hacia la escuela” (E6 P8)

“Bueno, el más importante es la escuela, ¿no? Porque en la escuela se desarrollan hábitos que en la casa no y más allá de que esto sea como algo obvio es el, por ejemplo, los chicos que tienen o hermanos de la misma edad que se digamos se llevan poquita diferencia de un año, dos años o del hermano mayor y hermano menor, por más que están con los hermanos en la escuela, al estar de par en par de ser pares de la misma edad y más o menos y ser más de uno” (E7 P8) “Y para mí la vinculación con los docentes” (E10 P8)

-Falta de socialización: el 60 % expresan que para que los niños desarrollen habilidades lingüísticas, se puedan comunicar y empatizar correctamente es fundamental la socialización, durante el aislamiento la interacción entre pares y adultos que no son de la familia se limita generando un impacto negativo en el desarrollo del lenguaje. “La experiencia en él sociabilizar es más rica” (E7 P8) “Eh, la socialización, la socialización con los pares, con los adultos, salir y estar con otras personas es muy importante el poder conectarse con otros.” (E8 P8) “La socialización que se aislaron un montón” (E9 P8)

En la comunicación, una docente alude que muchos niños se exponen, durante el aislamiento, por mucho tiempo al uso de medios electrónicos como el celular o la tv, en lugar de

participar de actividades sociales, lo que dificulta su capacidad de interacción y comunicación efectiva que repercute en el ámbito escolar desfavoreciendo de esta manera en el desarrollo social del lenguaje. “O sea, era el chupete electrónico, ya sea en la televisión, o sea el celular ...Y el poder socializar con otros, el poder sentir empatía me parece que lo más difícil fue lo social.” (E P8)

Otra manifiesta que la falta de recursos y habilidades de comunicación de la familia es un obstáculo, ya que los padres pueden tener intenciones de colaborar, pero no cuentan con las herramientas necesarias para facilitar el desarrollo del lenguaje durante la pandemia “Es que también fueron muchos, porque también si por más que la familia tenga la intención y no tiene el recurso para comunicarse y también es una barrera.” (E10 P8).

➤ Como estimulan la familia y la escuela la adquisición del lenguaje

El 80% resalta que la estimulación que brindan las familias no es suficiente para que los niños desarrollen lenguaje fluido antes de ingresar al Jardín de infantes, justifican diciendo que es fundamental la interacción con otros actores ajenos al seno familiar, “La estimulación dentro del núcleo de la familia, no...siempre los demás actores que intervienen son fundamentales” (E3 P2), también afirman que las familias de esta comunidad trabajan muchas horas y que los niños no pasan tiempo de calidad con los adultos de su entorno o que prefieren entretenerlos con el uso de pantallas , “No es suficiente, pero como el trabajo es en conjunto entre escuela- familia siempre se pide el acompañamiento de las familias, ellos pasan más cantidad de tiempo con los chicos en su hogar...” (E1 P2) “Considero que tiene que estar, pero que no es lo que sucede ...muchas familias ...no les hablan mucho ...por una cuestión de trabajo y de tiempo, quizás es más fácil que los chicos estén con el celu...” (E5 P2). Agregan a la vez que algunos niños hablan más de una lengua “En esta escuela tenemos mucha comunidad boliviana y paraguaya entonces

tenemos muchos lenguajes nativos y de repente hay niños que hablan dos lenguajes” (E1 P2), el 20% entiende que es suficiente la estimulación de las familias, pero citan que hay muchos niños con dificultades para hablar y habilidades que no son estimuladas desde la casa... “Entonces tenés estas salas multiedad, con todas esas falencias todas esas dificultades, todo esto que influye desde el entorno...” (E4 P2).

En primaria, el 40 % estima fundamental el aporte de las familias en la adquisición del lenguaje “Sí es importante obviamente para los niños, si uno no tiene un ejemplo de una persona que les lea de vez en cuando va a ser bastante difícil que un que el niño se interese por la lectura.” (E 9 P2) “... los nenes absorben lo primero de la familia es lo básico y lo principal. Y eso es lo que traen para acá, para la escuela...” (E8 P2) aclaran que se puede visibilizar, cuando las familias trabajan, por la falta de incentivo o estimulación, porque los niños son retraídos o hablan muy poco “Se nota mucho en, sobre todo en la familia que trabaja todo el día... en esos nenes se ve mucho retraimiento...” (E8 P2). El 60 % comprende que la estimulación brindada por la familia no es suficiente, que se debe acompañar con la socialización que propicia la escuela, “No, esto viene acompañado de la sociabilización con los demás pares, con los maestros, los curriculares, con todos los que forman la comunidad educativa.”(E6 P2) describen que es importante el contacto con experiencias distintas que brinda la escuela, “adquiere más el aprender del otro que con la familia... tienen otro tipo de vocabulario y otra experiencia entre ellos ...” (E7 P2). Evidencian que muchos niños necesitan apoyo profesional para enfrentar las dificultades del lenguaje “Dependiendo del niño por ahí tiene que haber un apoyo particular. No solamente la familia y la escuela” (E10 P2). Todas las docentes coinciden en que la escuela es un agente socializador en el que a través del juego y diferentes actividades planificadas se estimula el lenguaje, la puesta en palabras de sus ideas, la socialización de experiencias propias y

compartidas, la interacción con pares, docentes y otros actores que habitan la institución escolar, incentivando el dialogo, así como también la escucha y el respeto a los demás. “siempre está la interacción por medio de las propuestas del juego que es fundamental en el jardín” (E1 P4) “salir de la familia, el primer contacto con algo más social y más cantidad de gente es el jardín” (E2 P1). Suman que, a través de la literatura, las diferentes manifestaciones del arte la propuesta de actividades secuenciadas y diferentes proyectos con objetivos claros, el trabajo con el nombre propio, el contacto con diferentes tipos de texto y un ambiente alfabetizador rico en palabras, imágenes cuentos, canciones y relatos crean condiciones apropiadas para ampliar el vocabulario siempre en el marco de la interacción con otros que desarrollan la comunicación sobre todo oral. “...las prácticas del lenguaje están en el día a día, uno trabaja siempre con las prácticas del lenguaje desde otro lugar... pero el libro está, la canción está, el pizarrón está. Las letras abundan en mi sala uno puede visualizar los carteles con objetos” (E1 P13) “A través de la literatura es fundamental la literatura y el hablar, el repetir, el escuchar, el escuchar hablar a la docente en diferentes contextos, eh, el baile, la expresión corporal, todo tipo de lenguaje, la expresión en el arte.” (E2 P3) “Un ambiente alfabetizador poner todo en palabras, ayudar a aquel no puede o por ahí que no le sale todavía” (E5 P3) “A contar un poquito... Les cuestan entonces, tener un ratito, por ejemplo...y ponernos media horita a contar qué es lo que nos pasa, ayuda a ellos de que se empiecen a desenvolver a de la forma autónoma” (E6 P13)) “Las canciones, por ejemplo, el contar algo que te guste, explorar libros, pero no en un libro que yo te traigo explorar todos los libros que yo te ofrezco y vos elijas uno ...y no tener vergüenza, primero creo que lo más importante es la seguridad en ellos, la seguridad y el estar relajados y darle confianza” (E7 P13). Se establece que aprender con otros es lo que la escuela permite como factor primordial.

“Se pueden hacer proyectos con recursos como la ESI... Como que ellos se van, digamos, como ayudando porque saben, igual se dan cuenta y además porque a veces le sale como muy innato a los niños de que quieren ser como los ayudantes y ayudar, en ese sentido.”

(E4 P3)

- Que dificultades en el lenguaje o la comunicación presentan los niños al llegar al jardín de infantes y a primer grado

El 80 % revela que los niños ingresan al jardín con dificultades en el lenguaje, dos especifican problemas en la pronunciación o la dicción mientras que otra sugiere la existencia de lenguaje muy estructurado porque miran mucha tv o utilizan el celular, que hablan muy cerrado, no se les entiende y hay falta de lenguaje, que no se expresan, no responden al saludo, una docente detecta que algunos de los niños más pequeños se expresan como con un balbuceo. “...antes tenían temas de pronunciación en la pandemia, antes de la pandemia...” (E2 P13) “Y tuve que hacer un trabajo super profundo con las familias y con los chicos y las chicas, porque es como que se quedan ... no, como que no te responden, el simple, como te decía anteriormente, el simple decir ¡Hola!” (E2 P13) “En cuanto a la expresión, digo, pero sí, costaba mucho el tema este de la expresión verbal, poner en palabras,” (E3P12) “La mayoría de los nenes de sala de 4 y sala de 5 no hablan correctamente, digamos, no tienen una verbalización. Entonces no se les entiende” (E4 P2) “La dicción es una. O los más chicos, lo que me pasa, por ejemplo, es que los escucho, es como un balbuceo, una cosa que no es una palabra definida todavía, como que todavía le falta expresarse.” (E5P13). Señalan que las familias muchas veces no aceptan que los niños presentan algún tipo de dificultad en el lenguaje que debe ser tenido en cuenta. Esto se debe a la falta de información que poseen los padres que no logran dimensionar las necesidades de los niños, además hay muy poca capacitación sobre este tema. “Después la otra parte, es

como que la familia se niega también un poco a ver esto y ahí está trabajando el EOE” (E1 P12)

“Sí, sí, sí. La mamá dice que en la casa habla, por eso a veces el adulto que está en casa no observa lo mismo que el maestro. Yo creo que hay que hay también falta de información a las familias, a veces hay talleres acá que son muy, son interesantes porque les da herramientas a la mamá que muchas veces no tiene por qué saber algunas cuestiones” (E3 P12) Una docente cree que en algún momento hay una necesidad de buscar respuestas de parte de las instituciones educativas, médicas de diagnosticar lo que les sucede a los niños para poder intervenir. “Yo no sé si fue también el tema de la pandemia o también esto que te estoy diciendo que hubo un clic de un periodo de no sé si creo que después la pandemia a ahora en el cual se fue viralizando o se fue como prestando mucha más atención a las dificultades y problemáticas de cada niño y poniéndole nombre o diagnóstico o focalizando es eso y las instituciones, tanto de discapacidad como otras, fueron los neurólogos o los pediatras focalizando en eso. De hecho, hace poquito salió la ley de discapacidad y ahora es como que no se’, tenes una dificultad en el lenguaje y ya es una discapacidad en el desarrollo del lenguaje y antes no, bueno” (E4, P13). Al ser indagadas sobre la detección de dificultades en el lenguaje en el nivel inicial, explican que hablan con el equipo de conducción, las familias y por último se realiza la derivación al Equipo de Orientación Escolar que comienza a trabajar con el entorno del niño para encontrar solución a las necesidades que presentan estos, es todo lo que pueden hacer, de todas maneras se mantienen en dialogo permanente con las familias para que accionen en beneficio de los niños, aun así, a veces no obtienen respuestas. El 60 % aclara que el EOE, no prioriza en la actualidad las dificultades del lenguaje, porque hay niños con dificultades más severas. “El EOE (Equipo de Orientación Escolar) prioriza en este momento a los casos extremos que podemos ver, que no solamente sean el lenguaje” (E1P11) “Lo único que podemos hacer más allá de lo que nosotros

hacemos en la sala todos los días es intentar derivarlos al EOE. Pero también es una realidad que el EOE tiene un montón de casos que como que las dificultades del lenguaje ya no son como una prioridad, a mi parecer.” (E5P12) “Muchas veces porque me ha pasado de que han venido del equipo de orientación escolar y el chico, el nene, no, se expresa, le cuesta... y bueno, tratan de esos casos, quizás no tratarlos como primordial para mí, igual tendrían que ser tratados” (E2 P12). Las docentes cuentan que cuando conversan con las familias o también a través de talleres les brindan herramientas a los papás para que colaboren con la estimulación del lenguaje, “yo en particular cuando me toca hablar con la familia, de repente trato de darle algún tip, alguna cosita, como para mencionar las cosas, que siempre traten de mirarlo a los ojos cuando les están hablando”(E1, P12) “Hay acá talleres que son muy interesantes porque le da herramientas a la mamá que muchas veces no tiene por qué saber algunas cuestiones ”(E3 P12) “Y tuve que hacer un trabajo super profundo con las familias y con los chicos y las chicas, porque como que se quedaban , como que no te responden” (E3 P13) “hablar con las familias que lo miren a la cara y que traten de que el nene lo mire donde están explicándole diciéndole algo...”(E4 P12). 80% de primer grado describen problemas de tipo fonoaudiológico en la pronunciación de palabras, “Es la pronunciación, el no saber pronunciar una palabra correctamente o acotadas oraciones que no logran los nenes” (E6 P7) “Bueno, no sé, pueden ser físicas que le dijo la pediatra. Por ejemplo, los padres, se acercan y me dicen que tiene un problema bueno, en el frenillo lo que es la boca y también puede ser a causa de un trauma pasado” (E7 P7) “Sí, la pronunciación en la manera de que no se pueden conectar con otros compañeros, con otros adultos.” (E8 P7) “Las dificultades que se pueden llegar a ver. Son las que arrastran las familias. Por ejemplo, si una familia naturaliza que la R se diga como D en lugar de decir raro, dicen dado.” (E9 P7) “Y yo creo que la como que por lo menos en esta escuela me pasó no que lo fonoaudiológico fue muy

llamativo” (E 10 P7). Un 40% aprecian trastornos del lenguaje, dificultades para expresarse porque no se les entiende o gesticulan y no pueden hablar. “Es gestual que a veces el otro no le entiende. Yo por ahí que lo conozco, lo entiendo, pero el otro adulto, profesor que entra, no lo entiende. Entonces este bueno queda ahí esa comunicación que no existe, que no está” (E8 P7). Una de estas docentes observa que pueden tener problemas físicos que le dificultan el lenguaje o algún trauma del pasado, también trastornos del lenguaje que están tratados y adecua las actividades que realiza con ese niño. “Y las dificultades que presentan ellos es si tienen CUD o si tienen un apoyo profesional, se puede ir desde el inicio de primer grado. Se puede ir, según su informe preparando actividades según se requieran para ese niño” (E7 P7)

➤ Como se desarrollaron las clases en la no presencialidad

Se indaga este aspecto para saber de qué manera se organizan las docentes para llevar adelante las clases virtuales, al respecto el 80% utiliza WhatsApp, videos, fotos Padlet canales de You Tube. “...los grupos de WhatsApp que sirvieron un montón...” (E1 P8) “...video llamada, videos armados por WhatsApp...” (E2 P8) “...no hubo respuesta, pero ya te digo, sí con el WhatsApp ...” (E3 P8) “Grupo de WhatsApp y después era... yo al tener una salita chica era todo videos y buscar cosas que le llamarán la atención” (E5 P7). Se les pregunta por la disponibilidad de las familias para conectarse de manera remota o contestar los mensajes enviados por WhatsApp, el 60% indican que tuvieron escasa respuesta, “...con mi sala fue muy difícil, yo he tenido de respuesta un 30 %.” “Fue muy difícil cuando hacíamos los encuentros por zoom, una vez quedé sola ...” (E1 P10) “...los que respondían por ahí eran 5 o 6...” (E2 P10) “...muy poca, fue bajísimo la respuesta, el nivel de respuesta que tuve yo...” (E5 P10), mientras que el 40 % alega que de alguna manera se comunicaron. Todas comentan que las familias se presentan a retirar las canastas de manera presencial en el jardín y se les entregan

actividades para los niños que son presentadas en la siguiente entrega. “caso en particular nosotros teníamos la entrega de mercadería mensual... mandábamos algunas propuestas... y recibirla en el otro encuentro...” (E1 P9) “...a veces si venían a buscar la vianda que se enteraban por el barrio ...” (E2 P10) “...el único contacto que tenía era cuando se entregaban los bolsones ...” (E4 P9) “... cuando venían a buscar las canastas, ...” (E5 P9). El 80% destaca que no se favorece el desarrollo del lenguaje de manera remota. “...los que no podían conectarse y no, porque el sistema los excluyó, por la tecnología por demás y no y hoy tenemos mucho problema de lenguaje...” (E1 P11) “no, porque era muy poco, no muy poco. La respuesta de los 25, como te decia, solamente respondían 5” (E2 P11) “...cuando fue remoto, no ...” (E4 P11) “: No, no creo.” (E5 P11)

- Establecer si la problemática es a partir de la pandemia o anterior.

En nivel inicial relatan que siempre hay dificultades en el lenguaje tanto antes como después de la pandemia, lo que especifican es que se acentúan a partir de esta, una docente subraya que la pandemia profundiza esas dificultades porque durante el aislamiento los niños no pueden asistir a las terapias. “Vos podrías tener uno, en tu grupo, capaz, no, ahora, podes llegar a tener cinco.” (E1 P13) “: No, ahora es como totalmente diferente, quizás antes tenían temas de pronunciación en la pandemia, antes de la pandemia y ahora ya veces es como que no, no existen lenguaje, no existe por ahí la fluidez” (E2 P13) “Dificultades en el lenguaje he visto siempre antes y ahora, pero, sí, ahora lo que observo es que hay más casos de niños concentrados en una misma sala con problemas, que no hablan, que no se expresan...” (E3 P13) “Lo que veo ahora es que cada vez hay muchos más niños. Estoy dando cuenta que les tienen dificultades en el lenguaje. Antes no había tantas dificultades.” (E4 P13) “Ahora como que hablan muy cerrado. No se les entiende las palabras que dicen.” (E5 P13)

Antes de la pandemia en primer grado distinguen que los niños ingresan con muy pocas dificultades en el lenguaje, “: Antes de la pandemia se veía un uno, dos por ciento. En la actualidad es más del cinco por ciento de niños” (E6 P9) “Y antes de la pandemia era menor porque no tenían por ahí los o tenían antes de la pandemia”. “podían acudir al profesional. Entonces se profesional guiaba a los padres y esto ayudaba a que el padre pueda intervenir con un fonoaudiólogo, psicopedagoga o psicólogo y durante la pandemia de eso paso” (E7 P9) “...pero esto del lenguaje neutral. Se ve un montón. Esto era antes de la pandemia y después de la pandemia. Quizás se hizo más grave.” (E9 P9). Al respecto, las maestras informan entre las causas, la falta de obra social que permita evaluar o iniciar un tratamiento para subsanar las dificultades de los alumnos y que el sistema público no otorga turnos por el colapso en el mismo que genera la pandemia, la mayoría argumenta que la falta de estimulación de las familias se debe a que trabajan muchas horas, que es una característica de la comunidad que no hablan mucho con sus hijos y por lo tanto no están estimulados. “Y la causa es porque... Todo atrasó, no, porque tenemos una población que mayormente no tiene obra social y entonces, para pedir turno en lo que el público está bastante saturado, según ellos me comentan, entonces no pueden, digamos, estar más cerca, o sea, adquirir la entrevista o el tratamiento o despejar dudas porque no saben.” (E7 P10). Exponen que después de la pandemia se observan niños que utilizan el cuerpo para comunicarse porque no lo pueden hacer mediante la palabra, que pronuncian muy mal las palabras, e incluso que solo dicen 2 o 3 palabras, pero no entablan comunicación con otros, que el vocabulario es acotado y que algunos niños utilizan dialectos propios de su cultura, una docente aprecia problemas intelectuales, en la comprensión y que pueden tener base neurológica que debe evaluar un profesional. Las dificultades postpandemia se deben a la falta de socialización con pares que los ayuden a desarrollar el lenguaje “Para mí hasta hoy es la

pandemia. También puede ser que como dijimos anteriormente, la no socialización con otros, eso influye en los nenes” (E 6 P10) “Creo que usan bastante el cuerpo, se comunican de esa manera, veo mucha violencia, no tienen límites, cuando acudo a las familias me dicen que trabajan ambos adultos o toda la familia y está con otra persona o está con varias personas, puede ser la vecina, después la niñera y después la abuela” (E 7 P11) “La no estimulación en casa y que los adultos no están. Falta más presencia de los adultos en casa, que también tiene mucho que ver con la cultura de esta comunidad. En donde tienen mucha cultura del trabajo y no le dan mucha importancia.” (E8 P10) “En el lenguaje que no tienen tanto vocabulario como yo quisiera” (E 9 P 10) “. O por lo menos no me pasó con mi con mi grado anterior. Que fue cursando igual la pandemia, igual eso fue cursando, en burbuja, Eso no se apreciaba, ahora se aprecia más creo que es postpandemia.” (E10 P9)

Discusión

Motiva esta investigación conocer que factores del aislamiento que provoca el Covid influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños que ingresan en la escuela primaria en el 2023.

Al analizar los resultados las docentes señalan varios elementos que repercuten en el desarrollo del lenguaje durante la Pandemia, en el marco de esta investigación , se marcan las interacciones sociales con otros individuos un componente esencial en el desarrollo del lenguaje, Castillo Olmed y Catillo Cano (2003) indican que cada sujeto adquiere el lenguaje de acuerdo con sus necesidades, considerando a la interacción como un determinante para su desarrollo, al respecto las docentes describen que por el aislamiento, al verse afectada la socialización con otros, no se producen interacciones ricas en intercambios, por lo cual los niños no obtienen habilidades básicas de socialización. Destacan que la no presencialidad irrumpe la importancia

de la escuela para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas que son promovidas cotidianamente con la planificación de diversas actividades, en correlato con Sabella (2022) en el ámbito educativo se busca recrear situaciones cotidianas que colaboran en el uso comunicativo del lenguaje haciendo de la oralidad una herramienta que le permita al niño poner en palabras lo que piensa, siente u opina y prepararlo para la cultura escrita con el apoyo de la literatura que sirve de modelo. Por otro lado, plantean el manejo de la tecnología como instrumento y barrera para la comunicación, ya que los niños se encuentran expuestos a mucho tiempo de pantalla sin supervisión adulta que pueda limitar su utilización, Maggio (2020) afirma que el exceso en el uso de las pantallas es un factor que también perjudica el lenguaje, porque los niños están entretenidos y no buscan comunicarse con otros. Agregan que la responsabilidad del desarrollo de este recae en la escuela ya que las familias no siempre brindan el apoyo necesario.

Tras indagar sobre la estimulación del lenguaje que realizan las familias, la mayoría de las docentes refiere que, si bien es fundamental, no es suficiente, en esta comunidad en particular, los niños están muchas horas jugando solos o con dispositivos electrónicos mientras sus familiares trabajan. Al respecto, contemplando la teoría de Vygotsky (1978), la familia desempeña un rol importante en las primeras etapas de adquisición del lenguaje, en la misma, el niño interactúa de manera constante con hablantes que servirán de modelo, adquiriendo así el significado de las palabras y las formas de utilizarlas, los adultos que conforman el entorno de los niños no interactúan con los mismos, por lo que la escuela complementa el proceso de socialización, fundamental para el desarrollo del lenguaje, que se inicia en el hogar, siguiendo a Bruner (1986), la escuela abre las puertas a la cultura, el niño se relaciona con pares y aprenden a sensibilizarse frente a los otros respetando las diferentes formas de expresarse que cada uno presenta, para lo cual Castillo Olmed y Castillo Cano (2003) agregan que la escuela prepara para

la escucha, así la comunicación puede desarrollarse en un encuadre de respeto por lo que los demás tienen para decir.

Se subraya la importancia de la interacción con otros, tanto adultos y niños ajenos al entorno familiar, que presentan diferentes experiencias y formas de expresarse, permitiendo a través de las diferencias ampliar el vocabulario y la comunicación, tal lo expresan Sarlé y Rosemberg (2015) el proceso de socialización y la adquisición del lenguaje van de la mano, siendo uno motor del otro. La escuela se coloca en un lugar de privilegio de agente socializador en ella, a través diferentes actividades pensadas, la puesta en palabras de pensamientos, la interacción con pares, la literatura, se estimula el lenguaje. Resaltando el juego que atraviesa todas las propuestas, parafraseando a Sarlé y Rosemberg (2015), el juego se sustenta y enriquece a través del uso del lenguaje en las interacciones sociales.

Por último las docentes mencionan que algunos niños requieren del apoyo profesional de especialistas para poder abordar sus dificultades lingüísticas. El enfoque interdisciplinario planteado por el diagnóstico psicopedagógico en palabras de Poggiolini de Cano (2005), como proceso en el que se observa al alumno con dificultades en la escuela y el aula para orientar y brindar a los docentes recursos que colaboran con el proceso de enseñanza aprendizaje es entonces primordial.

Al respecto de las dificultades del lenguaje que presentan los niños al ingresar a jardín de infantes o primer grado las docentes coinciden en dificultades de tipo fonológico, ya sea en la pronunciación o la dicción, manifiestan problemas físicos, trastornos del lenguaje, niños que hablan de manera gestual o falta de lenguaje. Algunos niños llegan a primer grado en tratamiento, mientras que en nivel inicial es muy difícil que los niños accedan al mismo. Una vez

que detectan algún inconveniente en el desarrollo del lenguaje las docentes entrevistan a las familias y luego se derivan al EOE, que en la actualidad prioriza dificultades más rigurosas.

En ambos niveles se visualiza la negación o falta de recursos de algunas familias para detectar las dificultades que presentan los niños, al respecto Maggio (2020) alude que cuando la familia o el entorno cercano del niño no puede evidenciar las dificultades, la escuela es la encargada de comunicarlo para poder colaborar en la solución de estas.

Las docentes narran que la virtualidad es muy difícil de sostener en primer lugar por la falta de recursos de las familias, que no poseen dispositivos o internet para afrontar las clases de este modo, por lo tanto, el nivel de respuesta es tan escaso que no se puede estimular el lenguaje de los niños, en palabras de Tenti Fanfani (2022), la pandemia dejó huella.

Se trata de establecer si la problemática en el desarrollo del lenguaje es anterior a la pandemia o es causada por la misma, se concluye que, en jardín de infantes, los niños ingresan con dificultades en el lenguaje siempre, pero que el porcentaje se incrementa luego del aislamiento. En cambio, en primer grado recalcan que antes de la pandemia los niños tienen escasas dificultades en el lenguaje. Entre las causas se comentan la falta de interacción con otras personas fuera del hogar, la falta de herramientas de las familias para detectarlas, además que los adultos del entorno comparten muy poco tiempo con los niños por cuestiones laborales al respecto alude Levin (2010), donde hay aislamiento afectivo, el niño no habla, porque se habla a otro, sin un otro que escuche no hay nada que decir.

A causa de las dificultades para comunicarse, los niños recurren al uso del cuerpo lo que genera en las aulas diferentes conflictos, y el vocabulario que manejan es acotado.

Capítulo VI Conclusión

Una vez desarrollada la investigación se arriba a las siguientes conclusiones que responden a los objetivos planteados.

El objetivo general plantea analizar los efectos provocados en el normal desarrollo del lenguaje en los niños de hasta 6 años a causa del aislamiento que ocasiona la pandemia por Covid, en las escuelas del Polo Educativo de Villa Lugano, para responder al mismo se toman en cuenta las afirmaciones planteadas por las docentes de dicha comunidad educativa, se concluye al respecto que la pandemia provoca en este ámbito educativo falencias que inciden el desarrollo del lenguaje. Para que el lenguaje se desarrolle, de manera satisfactoria, tal se expresa en el marco teórico, los niños necesitan primordialmente la interacción en primer lugar con los adultos que conforman su entorno inmediato, seguida de la socialización con pares y otros adultos que no conforman el seno de su familia, que es proporcionada por la escuela. El aislamiento impide que los niños asistan a la escuela y pese al esfuerzo de los docentes por mantener las clases de manera virtual, la falta de recursos tanto del sistema educativo como de las familias, el intercambio sistemático con otras personas sea docentes o pares se ve interrumpida. Tampoco pueden sostenerse las actividades que los docentes plantean a menudo desde la escuela para estimular el desarrollo integral de los niños, desde el juego, la literatura y las diferentes expresiones artísticas que se planifican para tal fin, además tampoco los niños pueden acceder a las aulas que los docentes preparan a diario para estimular las habilidades necesarias para el normal desarrollo del lenguaje. Estas falencias provocan que los niños al regresar a la presencialidad presenten más dificultades en el lenguaje que retrasan los aprendizajes.

El primer objetivo específico planteado: Determinar el grado de incidencia de la inasistencia a clases presenciales durante periodos prolongados a causa del aislamiento por

COVID, en el Barrio 20 de Villa Lugano, de acuerdo a este objetivo, se concluye que en el normal desarrollo de las clases pueden atender de manera más específica las necesidades de cada uno de sus alumnos ya que las docentes planifican las actividades que desarrollan a diario en función de las mismas, a su vez las dificultades que los niños presentan son detectadas al interior de las aulas, se comunican a las familias y se realizan las intervenciones necesarias para colaborar en la solución de éstas. Muchas veces las familias no advierten las dificultades que los niños presentan porque trabajan muchas horas y no interactúan con ellos. Es por ello que se puede concluir que incide considerablemente la no asistencia a clase presenciales provocada por la pandemia.

Al respecto del segundo objetivo específico: Establecer las causas por las cuales el desarrollo normal del lenguaje en los niños de las escuelas del Polo Educativo de Villa Lugano se ve afectado de manera negativa, se detectan diversas causas y factores que afectan el desarrollo del lenguaje de los niños, en primer lugar, cabe mencionar la importancia de la escuela, entorno clave para la interacción con los otros. La no asistencia a clases presenciales impide la socialización y la interacción de los niños con sus pares y el personal docente y no docente con el que a diario se relacionan, de esta manera acceden a las diferentes formas de comunicarse y los diferentes lenguajes que plantea la cotidianeidad educativa. Cuando los niños asisten a la escuela están en contacto con las experiencias que los demás comparten siendo el lugar ideal para que se expresen y utilicen el lenguaje para comunicarse. Las que actividades planteadas por las docentes están atravesadas por el juego y propician habilidades lingüísticas y de socialización. Otro aspecto afectado es la pérdida de rutinas que la escuela propone y son fundamentales para el desempeño autónomo de los niños. De acuerdo con las afirmaciones de las docentes se concluye que las familias dependen de la escuela ya que no poseen las herramientas

necesarias para detectar ciertas dificultades que los niños presentan en el lenguaje que son consecuencia del aislamiento y que deben estimularse tempranamente. También la falta de dispositivos electrónicos e internet impidió que los niños mantuvieran contacto permanente con los docentes y sus compañeros.

En resumidas palabras el rol psicopedagógico juega en el planteo de la problemática analizada un papel fundamental desde el punto de vista del desarrollo integral del individuo, un sujeto que aprende en un determinado tiempo y lugar en condiciones claramente planteadas con falencias impensadas que irrumpen lo conocido lo imaginable, lo deseado y obligan a repensar, organizar y poner en practica estrategias de intervención que colaboren en fortalecer lo mejor de cada uno y desde allí tender puentes de posibilidades para sostener y generar aprendizaje.

Podemos decir que el acontecimiento pandemia nos reveló nuestra vulnerabilidad: de diversos modos y en distintas medidas nos confrontó con el desamparo. Pero si el traumatismo es aflujo de excitación (universal), nunca determina un efecto universal, sino que las consecuencias son para el sujeto (singulares). Está el estímulo externo y está lo que precipita en el sujeto. (Filidoro, 2021, p66)

La psicopedagogía entonces, aloja, crea espacios posibles, reinventa y vuelve a armar desde lo lúdico, teniendo lazos, con otras disciplinas y poniendo como eje primordial la construcción de aprendizaje desde y hacia donde el sujeto logra, fundamentalmente con otros, teniendo en cuenta su contexto, su historia de vida y su trayectoria escolar.

Aportes y contribuciones de la investigación

Los aportes y contribuciones que esta investigación realiza de acuerdo a las conclusiones a las que se arriba se destaca la falta de información que las familias poseen al respecto de las dificultades en el lenguaje, es primordial que los adultos mantengan interacciones de calidad con los niños en el hogar para propiciar habilidades necesarias para el desempeño adecuado de la comunicación. Es conveniente tener en cuenta este aspecto y poder brindar a las familias capacitaciones que les permitan conocer las pautas de alarma a tener en cuenta para una estimulación temprana de las dificultades que los niños puedan evidenciar. A su vez es conveniente que los equipos de orientación escolar junto con los equipos de conducción asesoren de manera constante a las familias realizando una acción preventiva en la que en conjunto con las mismas puedan reflexionar sobre las necesidades específicas de esta comunidad en particular.

Destacando la importancia de la escuela en el desarrollo integral del niño y teniendo en cuenta el escenario insólito que plantea la pandemia es importante reflexionar sobre las posibilidades de sostener la enseñanza de manera sistemática ante cualquier eventualidad futura, para lo cual sería conveniente evaluar que medios deben arbitrarse para que la misma pueda llevarse a cabo preservando el derecho de la educación.

Limitaciones de la investigación

La investigación plantea limitaciones respecto de la inesperada situación que se vivencia a nivel mundial a causa del aislamiento que provoca la pandemia causada por el Covid, al respecto el Sistema Educativo Argentino como la sociedad en general no cuenta con los recursos necesarios para abordar la educación de manera virtual, a su vez el escenario de incertidumbre es vivenciado por todos de manera muy particular.

El nivel socioeconómico de las familias que abarca la investigación dificulta aún más la problemática educativa porque no cuentan con recursos tecnológicos para poder afrontar la virtualidad.

Para llevar a cabo la investigación, se analizan las experiencias narradas por las docentes de nivel inicial que sostienen la comunicación con las familias y los alumnos con recursos escasos y sin una planificación previa de la situación vivenciada, no hay registro histórico de una educación sostenida completamente de manera virtual anterior a la pandemia.

Las docentes de nivel primario reciben en 2023 alumnos con falencias de un nivel inicial presencial en el que se estimulan de manera planificada y constante las habilidades lingüísticas y sociales y esto también limita, por lo que la experiencia que manifiestan es actual, sin antecedentes históricos que brinden herramientas.

También se limita el análisis de datos estadísticos completos porque es difícil conseguir registro de todas las docentes que trabajan durante el período de aislamiento.

No hay datos certeros de cuantos chicos se pueden conectar de manera remota y cuantos no poseen los medios para hacerlo.

En relación con el método de recolección de datos puede incluirse la entrevista a las familias para tener una mirada más amplia al respecto.

Propuestas de intervención

Las propuestas de intervención Psicopedagógica en el marco de esta investigación tienen como finalidad brindar a los docentes pautas para abordar el trabajo con las diferentes

dificultades que presenten los niños en la comunicación y el lenguaje, también orientar a la familia en la toma de decisiones que favorezcan la solución de estas.

En el ámbito escolar:

La intervención psicopedagógica se puede abordar desde la prevención primaria y secundaria, en lineamiento con esta investigación, la problemática planteada requiere la reflexión y el análisis permanente por lo que es conveniente a nivel institucional

- Promover espacios de reflexión e interacción de los equipos de conducción y los docentes junto con el EOE.
- Brindar a los docentes espacios de reflexión donde en conjunto con el EOE y los equipos de conducción puedan elaborar propuestas que favorezcan las necesidades específicas de los alumnos.
- Confeccionar PPI en el caso de niños que requieran adaptaciones o adecuaciones de las diferentes actividades teniendo en cuenta sus tiempos y modos de aprender.
- Implementar estrategias institucionales que permitan el abordaje de la problemática planteada que involucre a todos los actores institucionales

En lo referente al trabajo específico con los alumnos se pueden mencionar las siguientes orientaciones a los docentes

- Fomentar el diálogo y el intercambio de experiencias de la vida cotidiana, a través de conversaciones planteadas por el docente en el que todos los niños tengan la posibilidad de tomar la palabra, que sean escuchados y escuchar a sus compañeros.

- Lectura de diferentes portadores textuales, que los niños tengan la posibilidad de poder anticipar con el uso de imágenes el contenido de los mismos y que puedan ser constatados por la lectura del docente u otros niños.
- Escucha de diferentes tipos de relatos que ayuden a enriquecer el vocabulario, preferentemente historias que privilegien la puesta en común y renarración de los episodios.
- Confección junto con los niños de un ambiente alfabetizador que sirva de apoyo y esté al alcance de la mano para cuando se requiera. Que contenga palabras de uso cotidiano, con carteles que pueden poseer pictogramas para favorecer la comprensión.
- Propiciar juegos de palabras como rimas, adivinanzas, tantanes y canciones sistemáticamente.
- Para el desarrollo de habilidades sociales, compartir, tomar turnos, dar la palabra, pedir la palabra propiciar el saludo diario.
- Desde la expresión corporal, dramatizar, representar historias para fomentar la expresión oral.
- Fomentar actividades de escritura compartidas e individuales, con apoyo de portadores textuales del ambiente alfabetizador.
- Utilización de rutinas que permitan por ejemplo conocer el nombre de los compañeros, los días de la semana, meses del año, como tomar lista escribir el día en el pizarrón.
- Diversificar las actividades propuestas para que todos los niños puedan participar de las mismas ofreciendo los apoyos que cada uno necesite.

- Utilizar diferentes medios tecnológicos y audiovisuales que fomenten el desarrollo del lenguaje

En el ámbito familiar

- Mantener espacios de diálogo en los que se pueda conocer los diferentes contextos y problemáticas familiares a fin de poder comprenderlas.
- Informar a las familias las dificultades que pueden presentar los niños.
- Propiciar talleres informativos para que las familias conozcan y puedan accionar tempranamente en las dificultades que poseen los niños.
- Orientar a las familias para que propicien actividades que colaboren en el desarrollo del lenguaje.

En el ámbito de la Psicopedagogía Clínica:

- Detectadas las dificultades específicas del niño con el que se trabaja y diseñar un plan estratégico personalizado orientado a promover la autonomía de su pensamiento y ayudarlo a poner en palabras lo que siente, cree y desea comunicar.
- Abordar las dificultades del sujeto de manera interdisciplinar trabajando en conjunto con otros profesionales para el desarrollo integral del sujeto teniendo en cuenta su entorno y singularidad y a partir de allí construir con él aprendizajes significativos que lo ayudan a tomar lugar en su cultura.
- A través del juego ejercitar todas las habilidades que el niño posee respecto del desarrollo del lenguaje para fortalecerlas y reforzar de esta manera sus posibilidades para generar en él seguridad a la hora de relacionarse con los otros.

- Buscar estrategias y adecuaciones posibles que le permitan comunicarse de una manera más eficaz.
- Plantearle juegos grupales que le permitan aprender a solucionar conflictos y ponerse de acuerdo mediante el uso del lenguaje.
- Orientar a los padres en la importancia de la estimulación del lenguaje del niño desde su nacimiento lo que le va a permitir desempeñarse de satisfactoriamente en la sociedad.
- Ejercitar habilidades sociales mediante la dramatización de situaciones cotidianas.

Referencias

Acosta, S. Cardozo, M. (2021) *Representaciones Sociales sobre disfluencias infantiles que presentan los padres de niños en edades tempranas en el marco de la pandemia por el COVID19* [Tesina Final, Universidad Nacional de Rosario].
Repositorio Universidad Nacional de Rosario.

<http://rehip.unr.edu.ar/handle/2133/20556>

Álvarez, J y Jurgerson, G (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa Fundamentos y metodología*. Editorial Paidós.

Amaicaña Toctaguano, A. Tapia Reinoso, S. (2022) La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 77-90.

<https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i2.2527>

Aparicio Aznar, M. (Il.) e Igualada, A. (Il.) (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*: (ed.). Barcelona, Editorial UOC.

Argentina.gob.ar (2020). Decreto de Necesidad y Urgencia 260/2020

<https://www.argentina.gob.ar/coronavirus/dnu>

Argentina.gob.ar (2020). Coronavirus: Suspensión de clases presenciales 14 días consecutivos a partir del 16 de marzo

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/coronavirus-suspension-de-clases-presenciales-14-dias-consecutivos-partir-del-16-de-marzo>

Buenos Aires Ciudad (2019) *Diseño curricular para la Educación Inicial*

<https://buenosaires.gob.ar/nivel-inicial/disenos-curriculares>

Bruner, J (1986) *El habla del niño*. Editorial Paidós

Bruner, J (1989) *Acción, pensamiento y lenguaje*. Comp. J Linaza Alianza Psicología

Cabrera-Vintimilla, J. M., Cale-Lituma, J. P., & Ullauri-Ullauri, C. I. (2022). Desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación Inicial: análisis en el contexto de la pandemia Covid-19/Cognitive and linguistic development in Early Childhood Education: analysis in the context of Covid-19 pandemic. *Educación Y Sociedad*, 20(1), 210–229.

<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2004/3676>

Castejón Costa, J y Navas, L (2011) *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Editorial Club Universitario

Castillo Olmed, R. A., Castillo Cano, J.M. (2003). El desarrollo del lenguaje total: análisis y perspectivas. *ISLAS*, 45(138):113-124; octubre-diciembre (ed.). Editorial Universitaria.

<https://elibro.net/es/ereader/uflo/3789?page=4>

Chomsky, *La naturaleza humana, el lenguaje y las limitaciones de la ciencia y una propuesta complementaria inspirada en C. S. Lewis* Marciano Escutia Facultad de Filología, Universidad Complutense de Madrid Artículo inédito

<https://www.unav.edu/web/ciencia-razon-y-fe/chomsky-la-naturaleza-humana-el-lenguaje-y-las-limitaciones-de-la-ciencia>

Escutia, M. (2013) [Artículo Inédito Chomsky, la naturaleza humana, el lenguaje y las limitaciones de la ciencia y una propuesta complementaria inspirada en C. S. Lewis] Universidad de Navarra

<https://www.unav.edu/web/ciencia-razon-y-fe/chomsky-la-naturaleza-humana-el-lenguaje-y-las-limitaciones-de-la-ciencia>

Estévez Mejía, A (2023) [Tesis Desarrollo del lenguaje y socialización en niños y niñas de 3 años durante la pandemia por COVID]

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24553>

Fejerman, N. Grañana, N. (2017) *Neuropsicología Infantil*. Editorial Paidós.

Filidoro, N., Enright, P., Mantegazza, S. y Lanza, C. (2021) *La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico V Jornada de Educación y Psicopedagogía*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/La%20construccio%CC%81n%20de%20la%20especificidad%20del%20campo%20psicopedago%C%81gico_interactivo.pdf

Flores Campos, G. y De la Cruz Hilario, C (2021) El lenguaje oral de estudiantes de 3 a 5 años en tiempo de pandemia COVID -19 de la I.E.P. Casa de los traviesos - Huancavelica [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/718e03a1-5aef-4a30-894b-6aa3034281e8>

Fuentes Sánchez. A. (2021) Como desarrollar las habilidades comunicativas en los niños.

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-comunicativas.html#:~:text=Escuchar%2C%20Hablar%2C%20leer%20y%20escribir,con%20otros%20compa%C3%B1eros%20o%20adultos>

Fundación Arcor (2009) Programa de promoción del desarrollo lingüístico y cognitivo para los jardines de infantes de la Provincia de Entre Ríos. Roseberg, C., Silva M.L, Borzone, A.M *Módulo 1: El desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo en el jardín de infantes.*

https://fundacionarcor.org/wp-content/uploads/2020/11/1402072662_mdulo8er_ok.pdf

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2019) Diseño curricular para la educación inicial niños y niñas de 4 y 5 años C.A.B.A

<https://buenosaires.gob.ar/nivel-inicial/disenos-curriculares>

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2016) Diseño curricular para la educación inicial. Niños desde 45 días hasta 2 años (2016) C.A.B.A

<https://buenosaires.gob.ar/nivel-inicial/disenos-curriculares>

Gonzales del Yerro, A. (2015) *Perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje.* Universidad Autónoma de Madrid

Guato Caisapanta, V. L. (2023). La socialización durante la pandemia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años del CEI República de Guatemala (Master's thesis, Quito: UCE).

[La socialización durante la pandemia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años del CEI República de Guatemala \(uce.edu.ec\)](#)

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* Mc. Graw Hill.

Koutsovitis, M. Goyeneche, M. Baldiviezo, J. Sánchez, S., y Kulekdjian, F. (2020) Vulneraciones de derechos en tiempos de COVID-19. Ciudad, villas y políticas urbanas.

<https://www.perfil.com/noticias/opinion/pandemia-y-comunicacion-por-veronica-maggio.phtml>

Maggio, V (2022) Una pandemia de dificultades de comunicación

<https://www.austral.edu.ar/cienciasbiomedicas/una-pandemia-de-dificultades-de-comunicacion/>

Maggio, V (2023) El impacto de la dinámica familiar y la interacción entre pares.

<https://www.pagina12.com.ar/390023-como-influyo-la-pandemia-en-el-desarrollo-del-lenguaje-de-lo>

Melgar Carrasco, G. Quinauco Boada, M (2022) La educación virtual en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de subnivel inicial 2 en el marco de la pandemia COVID- 19 en el CEI Raquel Verdesoto de Romo Dávila durante el periodo 2021- 2022.Repositorio de la Universidad Central de Ecuador.

[La educación virtual en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de subnivel inicial 2 en el marco de la pandemia COVID-19 en el CEI Raquel Verdesoto de Romo Dávila durante el periodo 2021-2022. \(uce.edu.ec\)](#)

Murillo Cruz, K. L. (2021). Retraso simple del lenguaje en niños de 2 a 4 años por confinamiento de Covid-19. *REDIELUZ*, 11(2), 139-144.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6812291>

Peña-Correal, Telmo E., & Robayo-Castro, Beatriz H. (2007). *Conducta verbal De B. F. Skinner: 1957-2007*. Revista Latinoamericana de Psicología

[CONDUCTA VERBAL DE B. F. SKINNER: 1957-2007 \(scielo.org.co\)](#)

Pérez Martínez, C. (2022) El aprendizaje inconcluso en tiempos de pandemia en la etapa infantil: los efectos de la covid-19 en el desarrollo del lenguaje y el

desarrollo emocional [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid].

Repositorio Documental

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56966>

Poggiolini de Cano M, (2005) *La escuela en tiempos Alterados: Propuestas desde la Psicopedagogía*. Lugar Editorial

Sabella, M (2022) Prácticas del Lenguaje en el nivel inicial- Todo infantil

[Noticias Infantiles \(todoinfantil.com\)](https://www.todoinfantil.com)

Sanchez Matesanz, M. (2023) Las consecuencias del Covid -19 en el desarrollo del lenguaje infantil Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Segovia.
Repositorio Documental

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/60070>

Sarlé, P. M. & Rosemberg, C. R. (2015). *Dale que... El juego dramático y el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños*: (ed.). Homo Sapiens Ediciones.

Skinner b. f. (1981) *Conducta verbal* Editorial Trillas S.A (Versión autorizada en español de la primera edición publicada en Ingles Verbal Behavior 1957)

Tenti Fanfani, E (2022) La pandemia dejó huellas

<https://unipe.edu.ar/institucional/repositorioprensa/item/1084-la-pandemia-dejo-huellas-tenti-fanfani-sobre-el-impacto-del-covid-en-las-aulas>

Uriel de los Riscos, S (2022) Estudio de casos sobre alteraciones en el lenguaje y la comunicación en Educación Infantil. [Trabajo de fin de curso Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio de la Universidad Pontificia Comillas

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/63124>

Urive- Echevarría Gálvez. (2006) Algunas consideraciones acerca de las habilidades comunicativas.

<https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165888010.pdf>

Vygotsky, L (1978). *Pensamiento y lenguaje*

Modelo de Entrevista a docentes de nivel inicial:

- 1) ¿Cuál es el aporte que realiza la educación inicial en el desarrollo infantil?
- 2) ¿Considera que la estimulación de la familia es suficiente para desarrollar un lenguaje fluido en los niños?
- 3) ¿Cómo colabora el jardín de infantes en la adquisición del lenguaje?
- 4) ¿De qué manera el jardín estimula la interacción de los niños entre pares y con adultos dentro del jardín?
- 5) ¿Durante el periodo de aislamiento provocado por la pandemia que factores considera que afectaron a los niños?
- 6) Como docente durante el periodo de confinamiento por la pandemia ¿Qué priorizó?
- 7) ¿Cómo se organizó para continuar con las clases de manera remota durante la pandemia?
- 8) ¿Con que herramientas contabas para preparar sus clases?
- 9) ¿Cómo mantuvo contacto con los niños que no tenían acceso a internet o dispositivos electrónicos que permitieran realizar los encuentros virtuales?
- 10) ¿Qué porcentaje aproximado de familias mantuvieron contacto con el jardín y que porcentaje mantuvo comunicación escasa o nula?
- 11) ¿El contacto remoto con los niños favoreció el desarrollo de un lenguaje fluido en los niños?
- 12) ¿De qué manera proceden en el jardín ante la detección de dificultades en el lenguaje?
- 13) ¿Qué dificultades del lenguaje observa antes y después de la pandemia?

Modelo de Entrevista a Docentes de Primer Grado 2023

- 1) ¿Cuál es el aporte que realiza la educación primaria en el desarrollo infantil?
- 2) ¿Considera que la estimulación de la familia es suficiente para desarrollar un lenguaje fluido en los niños?
- 3) ¿Cómo colabora la escuela primaria en la adquisición del lenguaje?
- 4) ¿Qué dificultades observa en los niños que no presentan lenguaje fluido al ingresar a primer grado?
- 5) Cuénteme un poco sobre su experiencia docente ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en primer grado o primer ciclo de escuela primaria?
- 6) Desde su experiencia como docente en primer grado ¿Qué porcentaje de niños ingresa a primer grado con lenguaje fluido?
- 7) ¿Qué dificultades de la adquisición del lenguaje observa en primer grado?
- 8) ¿Durante el periodo de aislamiento provocado por la pandemia que factores considera que afectaron a los niños?
- 9) ¿Qué porcentaje de niños ingresaba a primer grado con dificultades en el lenguaje antes de la pandemia?
- 10) ¿Qué porcentaje de niños ingreso con dificultades en el lenguaje en 2023? ¿Cuál considera que es la causa?
- 11) ¿qué dificultades del lenguaje observa en los niños de primer grado 2023?
- 12) ¿Cómo colabora la interacción entre pares y entre niños y docentes en el desarrollo del lenguaje?
- 13) ¿Qué propuestas pedagógicas de primer grado colabora en el desarrollo de un lenguaje y vocabulario fluidos?

<https://drive.google.com/drive/folders/1wrUDqeBIR49ZpnEdLbdh49MLWE>

IfbPin?usp=drive_link