

Factores que influyen en la elección vocacional de estudiantes universitarios

Estudiante: Gutiérrez Micaela Natalia.

Legajo: 28071

Director/es: Licenciado Sánchez Héctor Ariel

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciado en Psicología.

Índice

| | |
|---|----|
| Resumen | 4 |
| Introducción..... | 5 |
| Delimitación del Objeto de Estudio..... | 9 |
| Planteamiento del Problema | 9 |
| Objetivos Generales y Específicos..... | 11 |
| Fundamentación..... | 11 |
| Estado del Arte | 14 |
| Marco Teórico | 23 |
| Influencia de Factores Externos e Internos..... | 28 |
| La Vocación y su Construcción | 29 |
| La Influencia Psicoanalítica..... | 30 |
| Género y Valores Laborales..... | 34 |
| Personalidad..... | 35 |
| Factores Personales..... | 37 |
| El Factor Socioeconómico | 41 |
| La Familia | 42 |
| Factores Psicosociales..... | 42 |
| Metodología..... | 44 |
| Síntesis y Conclusiones | 45 |

| | |
|---|----|
| Aportes y Contribuciones de la Investigación..... | 49 |
| Limitaciones de la Investigación | 50 |
| Propuestas de intervención | 51 |
| Proyecto de Intervención | 53 |
| Delimitación del Problema | 53 |
| Objetivos Generales y Específicos..... | 53 |
| Fundamentación..... | 53 |
| Metodología | 54 |
| Programa de Actividades | 54 |
| Bibliografía..... | 58 |

Resumen

El proceso de elección vocacional es sumamente complejo, dado a que se encuentra influenciado por una interacción entre factores internos y externos. Si bien el entorno socioeconómico y lo cultural atraviesan las decisiones de la persona a la hora de decidir; son los factores internos, como sus intereses y habilidades personales las que resaltan de forma crucial en esta toma de decisiones vocacionales. A pesar de variadas presiones externas, la satisfacción personal emerge como un motor detrás de cada una de las elecciones llevadas a cabo por las personas.

Por tal motivo es que se observa que los programas de orientación vocacional, deben enfocarse en desarrollar el autoconocimiento y eficacia de las personas. Implicando ofrecerles recursos para lograr explorar sus intereses y habilidades de forma efectiva, así como el brindarles apoyo emocional durante esta crucial etapa.

En resumen, este estudio destaca la importancia de integrar factores internos, como la personalidad y las aptitudes. Reconociendo y comprendiendo las dimensiones individuales para permitir una toma de decisiones informada y satisfactoria sobre su futuro profesional.

Palabras claves: Orientación Vocacional, Personalidad, Factores, Familia, cultura, socioeconómico.

Introducción

En los últimos años existe un creciente debate en el campo de la psicología respecto a los conceptos centrales de este trabajo, en relación al constructo elección vocacional. De acuerdo con Cibeira (2009), la elección vocacional de los estudiantes se presenta desde distintas perspectivas. Esto es de gran relevancia no solo en la educación superior, sino para la sociedad. En esa medida, la elección de una carrera es una de las decisiones más importantes que puede tomar una persona, dado que influye en el bienestar, la satisfacción personal y laboral del individuo en relación con las demandas e intereses de la comunidad donde está inserto. En consecuencia, esta decisión marca el inicio de la proyección de su futuro de una manera nunca antes experimentada, lo que despierta distintos tipos de emociones e ilusiones. Por este motivo, los factores que influyen en la elección vocacional de estudiantes universitarios son determinantes, y están atravesados por distintas variables intervinientes: sociales, políticas, económicas, culturales y psicológicas.

Desde el punto de vista de Galilea (2001), la orientación vocacional se ubica en el entrecruzamiento de varios aspectos que influyen en este proceso, como la motivación del trabajo a futuro, la formación y percepción de recursos económicos y la situación familiar como un determinante importante en este proceso. Al respecto, se puede decir que tales aspectos afectan en la subjetividad de la persona, lo que puede limitar su elección a corto plazo. Esto puede malograr la forma en que el individuo expresa libremente sus deseos más profundos, preferencias y habilidades. Por este motivo, el rol del orientador a cargo consiste en esclarecer la decisión de la persona e identificar sus intereses, teniendo en cuenta para ello el conocimiento del mercado laboral y la motivación real de la persona encargada.

Con este fin, se utilizó diversas herramientas para recopilar información relevante y así esclarecer la decisión final del futuro universitario. Según Super (1957), como se citó en Galilea (2001), “la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo” (p. 2). Por otro lado, el notable incremento de opciones de carreras disponibles también interfiere en la elección de manera variada, al generar efectos positivos en algunos casos y desafíos en otros, dado que en muchas ocasiones se busca alcanzar un título universitario, lo que se percibe como un objetivo, pero no como una satisfacción personal en términos vocacionales.

En ese orden de ideas, el trabajo de un psicólogo en orientación vocacional se centra en ayudar a las personas a descubrir sus intereses, habilidades y valores para que tomen decisiones informadas y satisfactorias sobre su educación y carrera. Esto implica evaluar, aconsejar y brindar información relevante para guiar la elección de una carrera acorde con sus necesidades y objetivos. Esto, desde la perspectiva de Cibeira (2009), se traduce en que la orientación vocacional es un papel sumamente destacado, dado que actúa como una fuerza transformadora, en medio de la realidad externa e interna del individuo.

Por este motivo, hay una solicitud creciente hacia los orientadores para obtener información sobre los cambios que van aconteciendo a medida que corre el tiempo y así entender un poco sobre los distintos tipos de elecciones que pueden darse. De igual modo, una de las consultas más recurrentes que se plantean se centra en las dificultades que surgen al conectar con los jóvenes en relación con su futuro. Simultáneamente, a estos especialistas se los considera capaces de influir en la demanda de programas académicos y de tener la responsabilidad de establecer pautas que aseguren oportunidades de empleo. Aunado a esto, los cambios que vienen aconteciendo en el ámbito socioeconómico a nivel

global y las formas de interacción social provocan una exigencia constante a estos profesionales. En consecuencia, estos profesionales deben revisar de manera persistente su enfoque de trabajo y el marco epistemológico que lo sustenta.

Desde los primeros días de la orientación vocacional media una tarea de reevaluación, donde se identifican dos aspectos principales por considerar: el aspecto subjetivo con sus deseos, expectativas e intereses; sin dejar de lado la orientación y la información, que es el conocimiento sobre la oferta y demanda en el sistema educativo, contexto profesional y ocupacional. Por consiguiente, desde el punto de vista de Cibeira (2009), para ahondar en lo sucesivo a los aspectos personales o subjetivos, así como en las cuestiones sociopolíticas-económicas, “es necesario recurrir a las perspectivas que proponen disciplinas diversas o diferentes esferas de conocimiento: social, psicológico, educacional, económico y demás” (p. 20).

A partir de la perspectiva psicoanalítica, Castro (2020) reconoció que la personalidad y la identidad de cada persona tienen un impacto significativo en su elección vocacional. En ese sentido, se subraya la importancia de tener en cuenta el aspecto subjetivo y las preferencias personales al elegir una carrera: “La elección vocacional se concibe como un proceso largo y continuado, que se nutre de las diferentes experiencias, necesidades e intereses, propios de las distintas etapas de la vida” (p. 1).

Sin embargo, independientemente de la etapa por la que esté pasando la persona, no debe dejarse de lado la presión que puede sentir al querer cumplir con las expectativas sociales y familiares, que son solo una pequeña parte de la compleja situación de lo que implica “elegir”. Por este motivo, es importante indagar sobre los aspectos del estudiante universitario para que pueda tomar una decisión acertada y así evitar arrepentimientos a futuro. Por lo tanto, es fundamental tener en cuenta los factores internos, habilidades,

intereses y las aptitudes con las que cuenta la persona. Sin dejar de lado la motivación, adaptación y el compromiso a la vida universitaria.

De acuerdo con este punto de vista, Manfredi y Oviedo (2017) expuso que el proceso orientador abre un espacio de aprendizaje que permite el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo que posibilita el desafío de asumir un rol activo de “cómo Ser” (persona) y de un “Hacer” (trabajo-profesión-ocupación) comprometido y consciente de su realidad en el contexto sociohistórico.

Delimitación del Objeto de Estudio

Planteamiento del Problema

Para Tintaya (2016), la elección de carrera de los estudiantes universitarios es un proceso trascendental que incide en su éxito tanto personal y académico, como en el futuro de su carrera profesional. Este proceso es complejo, dado que está influenciado por una serie de factores que provocan que las decisiones de los estudiantes queden muchas veces opacadas por la idea de querer satisfacer las expectativas de su entorno. En ese sentido, las decisiones profesionales informadas y satisfactorias son un elemento crucial en esta etapa.

Sin embargo, varios estudios y observaciones demostraron que el asesoramiento profesional, en su forma actual, no parece tener un impacto significativo en la satisfacción profesional de los estudiantes, debido a que la visión simplista de la vocación se entiende desde la mera elección de una carrera basada en pruebas de aptitudes y factores económicos, en lugar de interpretarse como un llamado interior ligado a la realización personal y a la contribución de la sociedad. En consecuencia, esto fue conduciendo a que esta noción carezca de profundidad. Por otro lado, se le suman las presiones económicas sobre las instituciones educativas que pueden dar lugar a que la orientación se comercialice, en lugar de responder a las necesidades individuales de los estudiantes.

En este contexto, se cuestiona la definición y eficacia de la orientación, puesto que es determinante conocer los factores que influyen en las elecciones de los estudiantes, sin dejar de lado la influencia de padres, educadores, experiencias personales, así como inclinaciones e intereses, junto a las futuras perspectivas profesionales y sociales. A esto se suma la percepción de su propia identidad. De manera paralela, entre los factores individuales más relevantes que influyen en la toma de una decisión vocacional, también se debe profundizar en cómo la persona refleja su actitud en esta etapa: la incertidumbre,

complejidad y el conflicto desempeñan un papel importante en la problemática planteada. Estas múltiples variables están atravesadas directamente por la multiplicidad de elecciones disponibles y el conocimiento que el individuo posee sobre cada una de ellas. Ante esta incertidumbre, la persona despliega distintas estrategias para reducirla; peligrando en este punto una decisión clara. Aunado a esto, la complejidad también se manifiesta en situaciones donde la información que obtiene del entorno es extensa, diversa y altamente interconectada. Sobre esto, Aguado (2003) planteó lo siguiente acerca del problema vocacional:

“En el Problema vocacional no hay un colectivo, sino una persona concreta que trata de configurar y resolverlo lo mejor posible. Es el contraste o casación entre el desarrollo o madurez vocacional del individuo y las exigencias normativas del mundo sociolaboral”. (p. 19)

Para ayudar al sujeto es importante esclarecer el panorama; es decir, hacer que la elección vocacional se vuelva significativa. Cuando esta es intencional y dirigida hacia metas u objetivos que el individuo desee, se establece una motivación positiva, de modo que la intencionalidad actúa como un motivador nato para la acción que se espera.

Al respecto, López y Sánchez (2018) hicieron hincapié en que la motivación hacia el aprendizaje es un proceso interno de la persona que puede afectarse por factores internos o motivos intrínsecos (autoconcepto, metas, motivación de logro) o externos también llamados extrínsecos (apoyo familiar, estrategias educativas, recursos económicos). Es importante que esto funcione como variable predictora en la formación de los intereses vocacionales de la persona. En contraste, cuando el joven está desmotivado hacia las tareas de aprendizaje, pierde el interés.

Al desarrollar dichas nociones, se propuso la siguiente pregunta que estructura este proyecto de revisión: ¿Qué factores influyen en la elección vocacional de los estudiantes universitarios?

Objetivos Generales y Específicos

Determinar qué factores influyen en la elección vocacional de los estudiantes universitarios. Se establecen como objetivos específicos:

1. Describir qué factores pueden influir en la elección vocacional de los estudiantes universitarios.
2. Determinar las características de los factores influyentes y su frecuencia de aparición en los estudiantes universitarios.
3. Describir la concepción de orientación vocacional y sus implicancias.

Fundamentación

Los resultados obtenidos en este tipo de trabajos son de suma importancia tanto para las instituciones educativas, como para los orientadores vocacionales y otras áreas interesadas y/o comprometidas en la mejora del proceso de elección.

En tal sentido, para el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), la orientación vocacional comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y teniendo en cuenta el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida. Por otra parte, se contribuye significativamente a la comprensión de esta etapa crucial, lo que allana el camino hacia un diseño de estrategias y políticas efectivas con el propósito de orientar a los estudiantes

hacia carreras que concuerden con sus intereses, habilidades y objetivos profesionales. De esta forma se promueve un mayor éxito académico y satisfacción a nivel personal.

Para Tintaya (2016), la realización vocacional, por lo general, está asociada a dos ideas: la satisfacción consigo mismo y al logro de un objetivo a partir de la consecución de una meta. El hecho de sentirse realizado alude a la sensación de felicidad que se siente por culminar un proceso o cumplir un deseo. Por este motivo, este tipo de estudios colaboran a la exploración de asuntos sumamente relevantes en el contexto de la educación superior y el área vocacional. De esta manera se profundiza en todos los factores que influyen o afectan de forma positiva o negativa de la elección, al aspirar a facilitar el proceso de toma de decisiones mediante un abordaje más informado, en beneficio tanto de los estudiantes, como de la sociedad. Sobre esto, Ministerio de Educación del Ecuador (2016) propuso lo siguiente:

“La vocación es una construcción individual que debe ser estimulada en cada estudiante con el fin de incorporarla como parte de su proyección hacia el futuro”
(p. 13).

En consecuencia, el profesional que ayude a dicho estudiante debe tener presente la contribución de beneficios en diversas áreas, como las aportaciones que se encuentran en la generación de conocimiento, puesto que él mismo impulsa la expansión de un campo en específico, introducción a nuevas ideas, teorías y perspectivas. Cabe destacar que identificar diversas problemáticas y necesidades en diferentes contextos puede desembocar en el desarrollo de diferentes enfoques y soluciones. Por consiguiente, este tipo de investigaciones validan teorías y conceptos, lo que fortalece las bases teóricas de un área en particular. Asimismo, se fomenta la mejora de prácticas y políticas, dado que los resultados recopilados pueden proporcionar información valiosa para elevar la calidad de las acciones y regulaciones en diversos ámbitos, incluyendo la educación, la atención

sanitaria y la economía, entre otros. Igualmente, se respalda la toma de decisiones fundamentadas al brindar pruebas sólidas y datos respaldados por evidencia en distintos contextos.

Adicionalmente, estos estudios también contribuyen al desarrollo de habilidades de investigación, dado que estimulan el crecimiento de competencias investigativas tanto en los investigadores involucrados, como en aquellos que participan en el proceso, especialmente en lo que respecta a los estudiantes y profesionales. En resumen, estas investigaciones tienen el potencial de aportar conocimiento, soluciones, mejoras y apoyo a la gran toma de decisiones a partir de una amplia variedad de campos. Esto impulsa el progreso y el avance de las áreas señaladas.

Estado del Arte

La investigación *Factores que inciden en el proceso de orientación vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores*, elaborada por Pucci (2018), en Argentina; estableció como objetivo general analizar el concepto de toma de decisión vocacional en conjunto con los factores fundamentales que inciden en esta. Para ello, se optó por desarrollar una revisión bibliográfica, a través de la cual se exploró las circunstancias determinantes, no sólo indagando en el entorno, sino también sobre la crisis evolutiva propia de la adolescencia, así como la capacidad de adaptación teniendo en cuenta las mudanzas e influencias familiares. En ese sentido, la revisión proporcionó una visión general de la problemática, al destacar la importancia de abarcar de manera integral la toma de decisiones vocacionales.

A partir de lo anterior, el autor concluyó que, si bien existe una amplia cantidad de bibliografía sobre la problemática vocacional en general, esta resulta escasa alrededor de lo que deben atravesar los jóvenes de ciudades del interior, debido a que no cuentan con el fácil acceso a la universidad. Ello demuestra la necesidad de continuar profundizando, investigando y analizando acerca de esta problemática y la migración como condición indispensable para continuar con sus estudios superiores.

En la investigación *Influencia de la personalidad en la elección vocacional*, desarrollada por Turello (2019), se propuso como objetivo general investigar si existe un patrón definido en la personalidad en carreras que abordan diferentes objetos de estudio y campos ocupacionales: uno relacionado con las humanidades y el otro con áreas de las ciencias exactas. Para su desarrollo, se empleó un enfoque descriptivo-cuantitativo, de corte transversal, con una exploración profunda por medio de los siguientes instrumentos:

En primer lugar, se utilizó el Inventario de Millón de estilos de personalidad (MIPS), adaptado a la Argentina (Castro et al., 2004), que consta de 180 ítems respecto

de los cuales el sujeto debe determinar si son aplicables (respondiendo verdadero o falso), teniendo como objetivo medir la personalidad de individuos de 18 a 65 años o más. Por otro lado, se utilizó un cuestionario elaborado por la autora del presente trabajo de investigación, con el respectivo asesoramiento de la Dra. Viviana Garzuzi, con el objetivo de conocer los gustos e intereses de cada uno de los alumnos que conforman dicha muestra. Este último se dividió en cinco secciones: escuela secundaria y elección vocacional, actividades e intereses, actividad académica, proyección laboral, afectividad y sociabilidad.

A través de lo anterior, se hallaron tendencias definidas en ambas carreras. Las variables de la personalidad “modificación” e “individualismo” fueron los estilos más definidos en la carrera de Martillero Público, mientras que en Psicopedagogía se destacaron los estilos “apertura” y “protección”. Se encontraron también factores como el sexo y la edad, como variables influyentes en los estilos de personalidad. Cabe aclarar que, de igual manera, y a pesar de estos hallazgos, hay que tener en cuenta otros factores sociodemográficos que pueden llegar a tener otro tipo de impacto en los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta esto, la investigación afirmó la importancia de seguir contribuyendo al entendimiento y relación entre diferentes carreras, en cuanto a patrones de personalidad. Esto corresponde a que considerar los factores individuales para orientar a los estudiantes marca un punto determinante.

La investigación *Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género*, llevada a cabo por Macías-González et al. (2019), tuvo como objetivo identificar las áreas de estudio y los factores que toman en cuenta los infantes al registrar sus aspiraciones de carrera u ocupación. Por tal motivo, la investigación se fundamentó en las teorías contextuales y evolutivas del ciclo de vida de las personas e integró las

profesiones tradicionales por género. Además, implementó un proyecto de investigación-acción en grupos de nivel primaria de dos escuelas de México.

El instrumento utilizado para recoger la información fue un cuestionario (ad hoc) con respuestas abiertas y cerradas. Dicha herramienta se administró en dos fases: previa a una intervención socioeducativa, y de manera posterior. Las preguntas cerradas se enfocaron en datos sociodemográficos como la edad, el género, el grado escolar y el tipo de escuela, así como el interés por conocer otras profesiones y la posibilidad de pensar en otras carreras. Por otro lado, la muestra fue de tipo no probabilístico incidental, debido a que el equipo investigador decidió obtener información de todos los escolares que estuvieron presentes los días de las conferencias. Al implementar esto, la población de estudio se integró por 437 alumnos de dos instituciones educativas de nivel primaria: una pública (55 %) y otra privada (45 %), de un municipio de la Región Altos Sur, del estado de Jalisco. Del total de participantes, 272 fueron mujeres y 165, hombres. Participaron estudiantes de 3°, 4°, 5° y 6° grado. Finalmente, los criterios de inclusión fueron los siguientes: ser partícipes en una intervención socioeducativa e interactuar de manera colaborativa.

Al contrastar los objetivos establecidos con los resultados obtenidos, dicha investigación aportó información en torno a valorar la infancia como un periodo de logros concretos en el ámbito vocacional. Estos resultan ser muy influyentes para las carreras y, por lo tanto, son relevantes a futuro, dado que en esta etapa se consolidan las bases para adquirir sus intereses, valores, aptitudes y habilidades. En ese orden de ideas, el estudio exploró la posibilidad de ampliar el conocimiento sobre diversas profesiones como un factor de influencia en las elecciones de los participantes.

Es importante destacar que los campos profesionales aún reflejan sesgos característicos de género, lo que marca una brecha respecto a las niñas, quienes tienden a

optar por ocupaciones tradicionales relacionadas con el cuidado y la protección. Dicho trabajo contribuye al entendimiento de todos aquellos factores que inciden en las decisiones vocacionales de los infantes, al abrir camino a futuras investigaciones y acciones que promuevan una elección de carrera más informada, libre de estereotipos de género y acorde con la real vocación de los estudiantes.

Por otro lado, en la investigación *Aprender de los errores: Factores que inciden en la elección vocacional equivocada*, planteada por Castro (2020), estableció como objetivo explicar los factores que inciden en una elección vocacional posteriormente considerada por el individuo como errónea. Para ello, se optó por desarrollar una investigación de tipo cualitativa exploratoria con el fin de recopilar respuestas y datos relevantes en México. El método que se eligió para la recolección de datos trató de entrevistas abiertas, basadas en un guion de 17 preguntas. Las edades de los entrevistados iban desde los 32 hasta los 47 años. Para la validez y confiabilidad se emplearon técnicas de triangulación, lo que posibilitó la validez interna. No formaron parte de los criterios de inclusión o exclusión el tipo de carrera o universidad a la que asistieron.

El marco contextual se adentró específicamente en la insatisfacción vocacional, lo que permitió concluir que la connotación negativa que tiene la deserción vocacional debe desaparecer si esta significa un cambio en las preferencias vocacionales. De este modo, se evita que la deserción vocacional se convierta en un total abandono, lo que hace más accesible el cambio de carrera, con la finalidad de disminuir el número de estudiantes insatisfechos. En esa medida, queda abierta para futuras investigaciones la temática de insatisfacción vocacional en jóvenes que se vieron obligados a no cursar su primera opción de carrera. Por otro lado, en México, en el año 2020; se llevó a cabo un estudio titulado *la Orientación Vocacional, Aprendizaje Socioemocional y Sentido de Vida en la Educación Superior*”, llevada a cabo por Ramos y González (2020), se buscó profundizar

por medio de una exhaustiva revisión bibliográfica el significado del propósito en la vida de las personas, al destacar la importancia de encontrar una razón de ser para ser feliz. Esto marca lo fundamental de la motivación, las aspiraciones y la pasión del estudiante en la elección de una carrera. En este trabajo se puso de relieve la importancia del aprendizaje socioemocional como motor para explorar su autenticidad y propósito mediante la composición multifacética de los individuos, como son las aptitudes, actitudes y rasgos.

Luego de indagar en todas estas aristas, se concluyó que la orientación vocacional, el aprendizaje socioemocional y la búsqueda de sentido de vida son elementos clave para facilitar este proceso de manera reflexiva y satisfactoria. En cuanto a las recomendaciones e implicancias, se mencionó sensibilizar a los estudiantes sobre la pertinencia del objetivo personal y la pasión en el trabajo, así como promover un enfoque integral en la orientación vocacional desde etapas tempranas de la educación. En efecto, esta investigación ofreció una visión comprensiva sobre el proceso de orientación vocacional y su relación con el desarrollo personal y la búsqueda del sentido de vida. Por lo tanto, se destacó la importancia de alinear las elecciones con los valores y metas individuales para alcanzar la plenitud y el éxito en el ámbito laboral y personal.

Por su parte, Dueñas (2021) llevó a cabo un tipo de estudio mixto, con el fin de desarrollar estrategias de orientación vocacional para la permanencia universitaria en Peru, como aporte práctico. En esa medida, para la recolección de datos, se emplearon técnicas como la recolección bibliográfica, encuestas, así como la observación directa. Asimismo, se desarrollaron dos cuestionarios, uno para docentes y otro para estudiantes, cada uno con 25 ítems, el cual tuvo el propósito de obtener información relevante. Los instrumentos se validaron por tres expertos en investigación y docencia universitaria, al determinar la confiabilidad mediante pruebas piloto con 45 estudiantes y 16 docentes de

la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Chota, ubicada en Perú. En consecuencia, estos fueron primordiales para medir el impacto de la estrategia en orientación vocacional aplicada parcialmente, dado que se buscó proporcionar una solución práctica a problemas repetidos en un contexto específico a través del desarrollo y la aplicación de una estrategia de orientación vocacional. Por ello, se recopiló y analizó la información suministrada por los instrumentos metodológicos.

A partir de lo anterior, se concluyó que la efectividad para la aplicación de estrategias en orientación vocacional se basa en un modelo integral contextualizado, dado que, en su totalidad, las problemáticas se repetían donde se llevó a cabo el estudio. Por lo tanto, se determinó que lo ideal es promover siempre la participación activa de los docentes, los estudiantes y todo el personal, en función de acompañar sus procesos.

De igual modo, Lescano y Talak (2022), en una investigación de carácter histórico y descriptivo, examinaron la evolución, desde los primeros laboratorios de la psicología aplicada en Argentina de sus primeros laboratorios de psicología experimental, la creación y actividad del instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional, así como la conceptualización de la memoria y su evaluación en este contexto.

Varias décadas antes de que la psicología cognitiva conceptualizara la memoria como un constructo no unitario, la evaluación de la memoria en el trabajo desarrollado por el instituto distinguió tipos de memoria en función de sus usos en las actividades profesionales, al destacar la importancia de los fines prácticos en la evaluación de las funciones psicológicas.

Asimismo, en esta investigación teórica y de revisión bibliográfica, realizada por Navarro-Bulgarelli (2022), en San José; Costa Rica. Abordó de manera exhaustiva la teoría de construcción de carrera y el paradigma de diseño de vida por Mark Savickas. En esa medida se subrayó la importancia de adaptar las herramientas de orientación a las

realidades actuales y a contextos latinoamericanos. Por tal motivo, se propuso la pedagogía crítica para promover la concientización y transformación social, la cual sugiere ampliar las experiencias culturales de los orientados y adoptar una visión amplia de carrera que incluya diversos aspectos de la vida de distintos sujetos. Por ello, es necesario enfatizar el diálogo crítico y emancipador, así como la participación activa de los orientados en la construcción de sus narrativas vocacionales. Por lo tanto, se planteó una metodología dividida en tres momentos: producción individual, diálogo grupal y reflexión personal. A partir de esto, se destacó el uso de portafolios como herramientas para el seguimiento y la reflexión.

El tipo de investigación que presenta *La memoria como proceso psicológico en los saberes de la orientación y selección profesional en la Argentina* es un análisis de la labor del Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional. En ese sentido, se habló de un recorrido histórico y descriptivo que se centró en examinar y analizar los desarrollos históricos de la psicología aplicada de ese país, teniendo en cuenta la relación de la memoria como proceso psicológico en el contexto de la orientación y la selección profesional. Se intentó comprender cómo se desarrollaron ciertas prácticas y teorías en un campo específico a lo largo del tiempo, centrándose en contribuciones de figuras relevantes y eventos pasados.

De igual modo, la siguiente investigación *Factores que influyen en la decisión vocacional*, efectuada por Chapa et al. (2022), tuvo como objetivo demostrar la influencia que tuvo la orientación vocacional en la decisión de carrera de estudiantes de educación superior. Esta se realizó por medio de un diseño no experimental, de alcance descriptivo-transversal, y se aplicó a 337 alumnos de la Universidad Anáhuac, México Norte. Lo anterior se llevó a cabo a través de una encuesta Likert validada para recopilar datos,

orientados a identificar y medir la influencia de la orientación y otros factores a la hora de decidir.

De acuerdo con lo anterior, se concluyó que, a pesar de recibir orientación vocacional, no se descarta la posibilidad de un cambio de carrera. De igual modo, el apoyo de los padres no siempre garantiza la permanencia en la primera elección de la carrera. Además, una de las hipótesis de esta investigación consistió en que las mujeres se pueden ver mayormente determinadas por su género al momento de tomar una decisión vocacional, cuando los resultados arrojaron tener una mayor autonomía en sus decisiones. Mientras que los hombres tienden a ser más influenciados por las expectativas sociales.

En relación con lo expuesto, la autoestima y el autoconcepto son factores cruciales que influyen en la elección de la carrera; asimismo, los estudiantes que se sienten seguros de sus habilidades y sean apasionados por su carrera, serán propensos a completar sus estudios con éxito.

A través de la investigación *Seguimiento de las trayectorias vocacionales de las personas graduadas durante 2016-2021 de la Universidad LCI Veritas desde la teoría de construcción de carrera y diseño de vida*, desarrollada por Bulgarelli (2023) en Costa Rica, planteó como objetivo general examinar las trayectorias de graduados a partir de un enfoque cuantitativo-descriptivo, cuya muestra se conformó por 480 personas.

La técnica de recolección utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un formulario de Microsoft Forms llamado Personas graduadas, el cual se validó a juicio de un experto, que en ese caso fue el vicerrector de la Universidad LCI Veritas. En esa medida, se realizó una prueba piloto con estudiantes egresados de la universidad, donde se demostró que el proceso y los ítems son exhaustivos y mutuamente excluyentes.

El instrumento contó con 34 ítems, 10 preguntas de respuesta abierta y 24 de respuesta cerrada (de selección única y múltiple, con escalas de Likert), distribuidos en

seis secciones: "introducción", "confirmación del consentimiento informado" (1 ítem), "datos de contacto" (4 ítems), "datos académicos" (1 ítems), "datos laborales" (14 ítems), "relación con la universidad" (5 ítems) y "agradecimiento".

Esta investigación reveló que muchos de ellos experimentaron rezago académico al graduarse, más allá de contar con un alto rendimiento académico. Muchos continuaron estudiando luego de la graduación y la gran mayoría expresó un deseo de vinculación con la universidad. Si bien la tasa de ocupación fue alta, también se observó un porcentaje significativo de desempleo, posiblemente atravesado por la crisis económica derivada de la pandemia, dado que el seguimiento se realizó con jóvenes egresados entre los años 2016 y 2021.

Marco Teórico

La elección vocacional es un aspecto crítico en la vida de los estudiantes universitarios, puesto que determina en gran medida su futuro profesional y su satisfacción en el ámbito laboral. Por lo tanto, este proceso de toma de decisiones no es un evento aislado, sino un proceso complejo y multifacético que involucra una serie de factores internos y externos (Rascovan, 2006).

En cuanto a los orígenes de este concepto, se documenta que las primeras concepciones acerca de la vocación se remontan a muchos siglos atrás. Los filósofos griegos, específicamente Platón y Aristóteles, se destacaron en la exploración de estos temas,

El inicio de la orientación vocacional moderna se sitúa en el último tramo del siglo XIX. Al respecto, Rascovan (2013) mencionó dos eventos significativos: la creación de una herramienta para medir el coeficiente intelectual y el auge del capitalismo industrial. En consecuencia, la industria requería de trabajadores para cada puesto en la producción en masa; de modo que este fenómeno fue crucial para el desarrollo de diversas teorías en el campo de la orientación. Es importante tener en cuenta que la cuestión de identificar la profesión más apropiada para cada individuo ha estado presente desde hace mucho tiempo.

En esa medida, para López (2016), la orientación profesional ganó relevancia hacia el final del siglo XIX, y se formalizó durante la Primera Guerra Mundial, como respuesta a la falta de empleo en algunas profesiones y la falta de personal en otras. En ese sentido, la noción de orientación vocacional es un concepto relativamente reciente. Desde esta perspectiva, las etapas claves y sus contribuciones son fundamentales para comprender los desarrollos contemporáneos.

Al igual que en la historia de la psicología, donde se observan diferentes periodos caracterizados por distintos enfoques hacia otros más dinámicos, la orientación vocacional también ha experimentado un proceso paralelo. Se trata de las dos principales corrientes de trabajo en este campo insertas en la sociedad, Bohoslavsky (1971) se refiere a ellas como “modalidades actuariales y clínicas. La primera está arraigada a las ideas de la psicología y diferencias individuales, que tuvo auge en las primeras décadas. Por otro lado, la segunda se nutre de las contribuciones del psicoanálisis” (p. 6).

A modo de complemento, Rascovan (2006) afirmó que, desde el enfoque sociológico, se planteó que la elección vocacional no puede entenderse por completo sin considerar el contexto sociopolítico y económico donde los estudiantes universitarios toman sus decisiones. Las teorías de este enfoque, como la de Bourdieu, aludidas en Rascovan (2006), señalan que existen dos dimensiones de objetividad en el universo social: una está relacionada con la distribución de recursos materiales y otra está vinculada con los esquemas mentales que influyen en las prácticas sociales. Por lo tanto, esta perspectiva destaca la relevancia de analizar factores como la clase social, la cultura y las oportunidades económicas que impactan en dicha elección.

De acuerdo con Nieto (2010), hay tres componentes que guían la orientación constructiva vocacional: “concientización del ser (conocimiento del educando de sus propias habilidades, intereses y personalidad); convergencia psicopedagógica (rendimiento académico en las diferentes áreas relacionadas con las áreas que se ven en la carrera a elegir) y conocimiento de las oportunidades laborales” (p. 3). De esta manera, se recalca que todos los profesionales inmersos en las actividades de orientación, fomentan en los jóvenes la construcción de un abanico de posibilidades vocacionales atendiendo así sus intereses en la primera instancia.

Desde una perspectiva psicoanalítica, se reconoció que la elección vocacional está fuertemente influenciada por la personalidad y la identidad de cada individuo, lo que subraya la importancia de considerar la dimensión subjetiva y los deseos. Para Cortada (1984), el interés surge de manera espontánea con una motivación profunda que dirige a la persona hacia el ejercicio profesional con concentración y esfuerzo duradero personales en la elección de carrera. En ese sentido, Castro (2020) expresó que a esto se le suma la presión por cumplir con las expectativas familiares y sociales, lo cual es solo una parte del panorama. Por tal motivo, es crucial tener en cuenta los factores internos, como las habilidades, los intereses y aptitudes, para tomar una decisión acertada y, en consecuencia, evitar arrepentimientos futuros. Por ello, García (2011) señaló que “la orientación vocacional es un proceso continuo que implica tres componentes: el autoconocimiento, el conocimiento del medio y la toma de decisiones” (p. 1).

Por otro lado, Martínez y Rivas (1998) afirmaron que el recorrido de la orientación vocacional es complejo. Por este motivo, y sumado a la complejidad innata de un sujeto, es necesario una mirada amplia a través de un enfoque interdisciplinario sobre la orientación. Esto es esencial para comprender plenamente la complejidad de este fenómeno. Homan, citado en Martínez y Rivas (1998), destacó que “lo vocacional hace siempre referencia a uno mismo; expresa la cualidad del significado que un individuo asigna al trabajo en relación con su propia vida” (p. 18). Esto implica la integración de conocimientos proveniente de diversas disciplinas para abordar la toma de decisiones de manera holística y precisa. Por ende, la orientación vocacional no puede limitarse únicamente a factores socioculturales o psicológicos, sino que se debe considerar una amplia gama de influencias que van desde la personalidad individual hasta el contexto socioeconómico donde los estudiantes se desenvuelven.

Al respecto, Farfán (2023) planteó que las intervenciones de orientación apuntan a promover en los jóvenes la construcción de la identidad vocacional-ocupacional, al colaborar con el bienestar emocional. Por lo tanto, se busca posibilitar los medios para encontrar “un saber y un hacer” que les permita insertarse en la comunidad de un modo productivo y autónomo. Por ello, Ponti et al. (2012) advirtieron que esta actividad “favorece el sentido de pertenencia a dicha comunidad y, al mismo tiempo, posibilita a la persona el desarrollo de su sí mismo” (p. 77).

A este planteamiento se suma el contexto como una “metamorfosis”, dado que, desde lo social, se reconoce que la incertidumbre está en consonancia con el futuro, la fragmentación y marginación social. Asimismo, la desocupación y precarización laboral tienen un impacto importante en la elección. En suma, la incertidumbre a la que se enfrenta la sociedad moderna en cuanto a estructura económica interviene a la hora de abordar esta temática.

Por su parte, Super (2001), como se citó en Martínez (1983), destacó el conjunto de procesos psicológicos que una persona en particular moviliza en relación con el mundo profesional o en el que ya está instalado, centrándose en el individuo como persona completa con proyectos de vida individualizados (p.15). En la adolescencia, la elección de una carrera universitaria suele ocurrir periódicamente, como una fase de la vida en la que se trabaja en la autoconstrucción y la búsqueda de identidad. De acuerdo con Vuelvas (2008), el hombre:

“Es un ser biológico, pensante, actúa lógicamente en su medio social; forma parte de instituciones sociales, incorporando un sistema de valores, creencias, hábitos, costumbres, que le permiten generar ideas y crear conciencia de sí mismo, de su grupo social de pertenencia y del medio donde se mueve.” (p. 5)

Igualmente, Castro (2020) arguyó que esta búsqueda va de la mano con el proceso que incluye la elección de una carrera. En ese sentido, se demostró que recibir orientación vocacional hace que las decisiones se tomen con mayor confianza, de manera más consciente y responsable. Por lo tanto, se puede afirmar que la orientación vocacional ayuda a los estudiantes a tomar decisiones profesionales informadas, dado que proporciona herramientas que permitan al alumno comprenderse y obtener opciones educativas y laborales que se adapten a las necesidades del sujeto y se ajusten a las demandas. En consecuencia, los orientadores deben ayudar a los estudiantes a desarrollar un proyecto de vida para que puedan adaptarse a los cambios constantes; por ende, hay que considerar los diversos aspectos de la personalidad, sus actitudes, habilidades y áreas de interés, con el fin de guiar al estudiante de manera efectiva y ayudarlo a descubrir su verdadera vocación. Como resultado, la elección acertada de una carrera es esencial para motivar al estudiante y garantizar que se mantenga en el camino académico elegido, lo que puede llevar a un mayor rendimiento y éxito en su futuro laboral.

Sobre esto, Origgi (2012) afirmó que la orientación vocacional en la actualidad busca incorporar herramientas de otras disciplinas como la educación, el arte, la música e inclusive la sociología, aspectos formativos o sociales que se requieren tener en cuenta en el trabajo de orientación vocacional para realizar este abordaje de manera efectiva en un contexto en particular.

Por tal motivo, Castro (2020), sobre la importancia de la personalidad y los deseos de la persona, planteó lo siguiente:

“La opinión que el individuo puede dar sobre cómo vivió el proceso de elección de su carrera, su vida universitaria e, incluso, laboral, con el conocimiento es de suma importancia para ayudar a los jóvenes a no repetir errores” (p. 13).

Influencia de Factores Externos e Internos

Es esencial señalar que la influencia de la familia es significativa en la elección de una carrera universitaria. Asimismo, es relevante considerar ciertas características de las instituciones educativas que pueden influir en el compromiso, la duración y elección de carrera. De manera paralela, Holland (1959), como se citó en Castro (2020), manifestó que una persona escoge un ambiente ocupacional compatible con su personalidad. En pocas palabras, y según Vries et al. (2011), para que una decisión profesional garantice una satisfacción laboral óptima, es esencial adentrarse a la comprensión de los diversos entornos ocupacionales disponibles. En este proceso de elección, el ambiente generado por los padres y la influencia de las instituciones educativas desempeñan un papel destacado. Sin embargo, la toma de decisiones vocacionales no se limita únicamente a estos factores externos, debido a que la personalidad del individuo también desempeña un rol crucial. En ese sentido, la personalidad de una persona está moldeada por una serie de aspectos que incluyen sus actitudes, aptitudes y especialmente sus intereses.

Por consiguiente, explorar estas características individuales se convierte en un paso esencial para orientar adecuadamente a la persona en su elección de carrera. Hay que señalar que la elección vocacional no solo se trata de identificar campos que se ajusten a sus preferencias, sino también de evaluar cómo sus rasgos de personalidad se alinean con las demandas y los desafíos actuales de las diferentes profesiones. Por lo tanto, al examinar la personalidad de un individuo, se pueden identificar sus fortalezas y debilidades, sus inclinaciones y aversiones. Esto facilita una elección acertada y una mayor probabilidad de satisfacción laboral a largo plazo; además, permite al orientador entender la personalidad y brindar una orientación personalizada, al considerar las características únicas de cada individuo. De este modo, se fomenta una toma de decisiones fundamentada y, en última instancia, una carrera exitosa y gratificante.

Dicho de otra manera, los factores que influyen en la elección de una carrera profesional son internos y externos. Cabe recordar los factores internos están en el individuo, esto es, sus intereses, habilidades, actitudes y valores. Los externos son propios del ambiente social donde se desenvuelve el individuo, como la influencia familiar, factores económicos, oferta educativa, duración de la carrera, salida laboral y su entorno, aquí se incluye las amistades, entre otros.

En ese orden de ideas, el concepto que se empleó en este trabajo fue la motivación, dado que es la base del ámbito educativo. En efecto, la motivación facilita el entendimiento de la conducta y su rendimiento.

La Vocación y su Construcción

Al respecto, Rascovan (2006) afirmó que la orientación vocacional es un llamado interno que todos poseen por la predisposición que se muestra y el agrado hacia una actividad determinada. Por lo tanto, al elegir una carrera, se han de tomar en cuenta los atributos personales que se posean para las actividades que implique esa profesión: “Si hay vocación, se la puede descubrir o se la puede construir” (p. 6) Este razonamiento, sin duda moderno, se sostiene en la consideración de la vocación como una verdad, así como el perfil profesional, que son las capacidades y competencias que identifica la formación de un futuro profesional y la decisión que tiene el sujeto en sus manos.

Por su parte, Turello (2019) afirmó que cuando un adolescente elige su futura carrera, no está persiguiendo simplemente el título abstracto asociado a una profesión, sino que busca adquirir una identidad personal que considere valiosa. En otras palabras, el adolescente selecciona, entre las muchas opciones profesionales disponibles, la que siente que mejor refleja y se adapta a su identidad. Es decir, selecciona aquella que le dará la oportunidad de tener una imagen de sí mismo, lo que le permitirá encajar en su entorno social.

La actividad académica cobra aun otros significados que pueden influir en el interés y esfuerzo que los alumnos ponen en aprender. Es decir, se trata de que esta actividad se perciba como algo que el individuo elige o acepta de buena gana, no por imposición, y no como una imposición sin valor personal (Tapia, 2005).

Por otro lado, la diversidad presente en las características fundamentales del comportamiento humano es un reconocimiento de un hecho que todos comparten. Sin embargo, teniendo en cuenta que cada uno es único e irrepetible, que cada individuo se comporta de manera distinta y, por lo tanto, reacciona de manera diferente ante situaciones similares, es innegable que también se comparten ciertas características o rasgos con los semejantes, dado que el comportamiento humano se rige por ciertos patrones y pautas comunes.

Al respecto, Vaillo (1996), como se citó en Turello (2019), afirmó que cuando se habla de rasgos, se hace alusión a las características más consistentes de la persona, esto es, la forma de comportarse, los aspectos fijos y constantes. Por esta razón, el concepto de personalidad se refiere a la existencia de patrones de conducta que suponen cierta regularidad en la forma de comportarse. Asimismo, la complejidad de este proceso va de la mano muchas veces con la problemática que acarrear muchos jóvenes en esta etapa y su ciclo vital.

La Influencia Psicoanalítica

En cuanto a la teoría psicoanalítica y su énfasis en la personalidad, y de acuerdo con Castro (2020) y los diferentes factores que pueden afectar la orientación vocacional de los estudiantes universitarios, se subrayó que la elección de una carrera se considera una consecuencia de un desarrollo personal saludable. De igual modo, las dificultades respecto a esta pueden indicar o iniciar la presencia de una inquietud psíquica significativa.

Esta teoría, desarrollada por Brill (1960) como se citó en Castro (2020), destaca que la personalidad y los impulsos de un individuo son determinantes en la elección de una carrera u ocupación. En esa medida, se busca que esta elección permita al estudiante satisfacer sus impulsos básicos de manera viable, lo cual es crucial. Desde esta perspectiva, la elección vocacional también se rige por los principios del placer y de realidad. El primero se relaciona con la gratificación inmediata, sin considerar las consecuencias a largo plazo como elegir una carrera por el estatus que ofrece, sin tener en cuenta factores como la factibilidad económica o geográfica de estudiarla. Por otro lado, el segundo principio se enfoca en gratificaciones a largo plazo, como seleccionar una carrera que se amolde a un plan de vida preestablecido.

De acuerdo con Osipow (2012) como se citó en Castro (2020), se pensaba que la elección de una carrera se regía únicamente por estos dos principios. No obstante, se concluyó que es más bien una interacción de múltiples factores los que influyen en esta selección. A raíz de esto, esta literatura mencionó el "principio laboral", concepto que refiere al instinto innato del ser humano por controlar o cambiar su entorno mediante el uso de procesos intelectuales y neurológicos.

Siguiendo la perspectiva de Castro (2020), la elección de una carrera u ocupación se presenta como una forma de sublimar impulsos y/o deseos. Desde este panorama, los individuos considerados "no adaptados" pueden tener un rango más limitado dentro del campo de interés ocupacional en comparación con aquellos "más adaptados". En esa medida, la discrepancia entre los intereses vocacionales y las habilidades puede reflejar cierto desequilibrio emocional.

Cuando un adolescente decide su trayectoria profesional, no está simplemente persiguiendo "un título" asociado con una profesión, sino que busca construir una identidad personal y valiosa. En otras palabras, la persona elige, entre las numerosas

opciones profesionales, aquella que siente que mejor refleja su identidad. Esto proporciona una imagen positiva de sí mismo, lo que le permite encajar en su entorno social.

La diversidad presente en las características fundamentales del comportamiento humano reconoce la singularidad de cada individuo. Aunque el ser humano comparte ciertos rasgos comunes, cada persona se comporta y reacciona de manera única ante situaciones similares. La teoría psicoanalítica, al abordar la elección de la carrera, incorpora elementos como las primeras experiencias de vida, las formas de crianza, el entorno familiar y los modelos adultos con los que los jóvenes se identifican e identificaron en el pasado. En consecuencia, esto plantea el concepto de sí mismo. Según Osipow (2012) como se citó en Castro (2020), la construcción del autoconcepto surge de la interacción entre habilidades, composición neural y endócrina, herencia genética, oportunidades para explorar diversos roles, situación económica, entorno social y la evaluación del rendimiento por parte de superiores o pares. Durante la adolescencia, este concepto de sí mismo puede moldearse en cierta medida por factores ambientales, como la situación económica y las personas que rodean al individuo. Al respecto, Super (1962) como se citó en Castro (2020), planteó lo siguiente:

Gracias a las observaciones e identificaciones con un modelo adulto trabajador.

Los individuos tienen diferentes habilidades, intereses y personalidades y esto los hace aptos a un variado número de ocupaciones. De esta misma manera se expone que cada ocupación requiere ciertas características (parecido al perfil profesional) que permiten así una gran cantidad de vocaciones para cada individuo. (p. 28)

Todo esto se da bajo la influencia de impulsos, deseos, personalidades y egos que se van desarrollando a lo largo de la vida de una persona. Desde esta teoría se destacó la

personalidad y el ego, basándose en la premisa de que una persona adaptada puede ser capaz de trabajar efectivamente, lo que puede facilitar su elección vocacional.

Por su parte, Turello (2019) señaló que el desarrollo del concepto de sí mismo comienza en la infancia a través de las observaciones e identificaciones con modelos de adultos trabajadores. En esa medida, cada individuo desarrolla habilidades, intereses y personalidades únicas, cuyas aptitudes moldean y hacen aptos al individuo para una variedad de ocupaciones. Asimismo, se reconoce que cada ocupación requiere ciertas características similares a un perfil profesional, lo que genera una amplia gama de vocaciones para cada individuo.

Aunado a esto, desde la perspectiva psicoanalítica, el deseo, frente a esa falta, se irrumpe. En palabras de Kachinovsky (2012) como se citó en López (2016): “Mientras exista una presencia real, suficientemente buena; que promueva la alternancia de ausencias y presencias sostenedoras de una continuidad existencial, la disponibilidad psíquica de sustitución representacional ganará consistencia” (p. 73).

Esto quiere decir que la capacidad representacional se afectará por la ausencia o abandono de alguna figura, o por la constante presencia que produce un efecto intrusivo. Concretamente, el pensar y la capacidad de simbolizar, la curiosidad, así como la construcción de la otredad, pueden resultar perturbadas. Según Bleichmar (1993), para que el niño pueda preguntar y sentir curiosidad, tiene que existir una abertura materna (o de autoridad) que dé cuenta de su alteridad. Si esta abertura no se produce, o bien, la curiosidad es obturada, puede conducir a la inhibición intelectual. En lo que respecta a la inhibición, puede ser primaria, donde la curiosidad no ha llegado a constituirse; o secundaria, donde esta se ha coartado. En ese sentido, la inhibición intelectual primaria determina la afectación en la constitución del simbolismo, mientras que la inhibición intelectual secundaria aparece como un empobrecimiento funcional.

Por lo tanto, desde Olmos (2021), se hace hincapié en que los adolescentes, al enfrentarse a decisiones vocacionales, suelen ser indecisos. Esta indecisión puede llevarlos a otorgar probabilidades subjetivas a sus elecciones debido a la falta de información, lo que en algunos casos resulta en la influencia directa de los padres, debido a la posibilidad de que el joven elija incorrectamente. A raíz de esto, a la indecisión se le suma una gran presión, puesto que también se ven condicionados por las expectativas parentales. De igual modo, la dependencia económica puede llevarlos a interferir con sus elecciones. Adicionalmente, se debe tener en cuenta una variable clave: el nivel educativo de los progenitores impacta fuertemente en los jóvenes. El hecho de que algunos padres posean un título universitario hace que los hijos tengan más probabilidades de acceder a la educación superior, no solo a nivel estructural, sino también a nivel socioeconómico de la familia que impacta en la asistencia como en el acceso a la universidad. En ese sentido, la situación económica determina la cantidad de recursos disponibles para la educación y la necesidad de que los jóvenes trabajen.

Género y Valores Laborales

El género también desempeña un papel importante en la orientación profesional. Las preferencias de carrera tienden a diferir entre hombres y mujeres, lo que influye en su integración social y laboral. Simultáneamente los medios de comunicación y las amistades también ejercen cierta influencia; aunque su impacto varía y no siempre es claro, es un factor determinante. A pesar de ciertas influencias, la toma de decisiones vocacionales sigue siendo un proceso individual con múltiples variables interrelacionadas (Olmos, 2021).

Al retomar la importancia de la personalidad, Turello (2019) señaló que cuando un joven decide su camino profesional, no busca simplemente conseguir un título asociado meramente a una profesión, sino que también anhela la oportunidad de adoptar

una identidad para él sumamente valiosa. En otras palabras, el adolescente selecciona, entre las diversas profesiones disponibles, aquella que considera que mejor refleja su esencia.

Finalmente, la diversidad, en las características fundamentales de la personalidad y de la conducta humana, se vincula con un entendimiento universal. Todos los seres humanos son individuos únicos e irrepetibles y cada uno se comporta de manera distinta, lo que implica respuestas diversas ante situaciones similares. En ese sentido, durante el siglo XX, la psicología se centró en identificar las dimensiones de estas diferencias y explorar las razones detrás de ellas. Por lo tanto, es innegable que una persona comparte ciertos rasgos con sus semejantes, pero reconociendo la singularidad de cada individuo.

Personalidad

En términos de personalidad, Castro (2004) como se citó en Turello (2019) planteó que los patrones estables de carácter cognitivo, emocional, motivacional y conductual se activan en situaciones específicas. En esa medida, esta definición destaca aspectos esenciales de la personalidad, como su dinamismo, caracterizado por la interacción entre factores mentales, conductuales y ambientales, así como la variabilidad y flexibilidad inherentes a las respuestas de la personalidad.

En una perspectiva más contemporánea, la personalidad se concibe como un patrón de características más complejas arraigadas profundamente, en su mayoría inconscientes y resistentes al cambio, que se manifiestan de manera automática en casi todas las áreas del funcionamiento individual. En esa medida, los rasgos son intrínsecos y generales, originados en una compleja matriz de determinantes biológicos y de aprendizajes. Estos definen el patrón idiosincrático de percibir, sentir, pensar, enfrentar y comportarse de cada individuo (Millon, como se citó en Turello, 2019). Lo anterior se refiere a las características más estables y constantes de una persona, como su forma de

comportarse y otros aspectos invariables. Por esta razón, el concepto de personalidad implica la presencia de patrones de conducta que sugieren una cierta regularidad en la forma en que una persona se comporta. Por este motivo, se hizo hincapié, desde Turello (2019), frente a los estilos de personalidad. Es decir, estos no solo reflejan cómo las personas se comportan, sino que también abarca la manera en cómo perciben y procesan la información, la interacción entre modos cognitivos, metas motivacionales y conductas interpersonales. Se puede decir que lo anterior revela la historia de las transacciones entre el individuo y su entorno a lo largo de la vida. El resultado final es el estilo de personalidad predominante, donde ciertas respuestas, formas de percepción, pensamiento y comportamiento se concretan en la singularidad total de la persona.

De igual modo, el desarrollo de una carrera profesional es de gran importancia a nivel individual para las personas, dado que implica significados existenciales como realizarse y la creencia de "llegar a ser alguien en la vida". Por lo tanto, acceder a instituciones educativas superiores y cursar una carrera se vincula directamente con los aspectos de la personalidad y esfuerzos personales, como las ganas, la responsabilidad, el interés, el deseo de triunfar y una fuerte autoestima o habilidades para la futura profesión. En contraste, la ausencia de capacidad o pereza son percibidas como sinónimos de mediocridad y fracaso profesional.

En consecuencia, la elección de una carrera se presenta como una práctica exitosa al identificar el nivel de inteligencia, capacidades, habilidades e intereses personales, respaldados por el esfuerzo individual. Además, las características de personalidad forman parte integral de la identidad profesional, lo que subraya la importancia de conocerse a sí mismo para tomar decisiones vocacionales acertadas.

Por consiguiente, la expresión de la personalidad frente al mundo del trabajo y el estudio es lo que se denomina vocación. Esta se va conformando lentamente a medida

que se va adquiriendo mayor experiencia y madurez (Benítez, 2011, como se citó en Turello, 2019).

Aunado a esto, se advierte que la vocación no es estática, sino que permite modificaciones, por lo que es posible tener múltiples inclinaciones, lo que posibilita evolucionar a medida en que se descubren nuevos intereses. Esto no implica que se pueda abrazar varias vocaciones simultáneamente, sino que en un determinado momento de la vida se tiene la oportunidad de elegir, entre una variedad de posibles vocaciones, aquella que se percibe como más sólida o más adecuada. Por lo tanto, la vocación no es un don que se recibe y adquiere de una vez, la vocación se construye a lo largo de la vida como una parte integral del proceso de construcción de la identidad.

En esa medida, la construcción de la identidad profesional demanda un compromiso personal, además de una adecuada información sobre las oportunidades que el entorno ofrece y la consideración que se tiene de los intereses, habilidades y aptitudes específicas, tanto intelectuales, como físicas, así como los estilos de vida deseados. Como se mencionó arriba, es esencial tener en cuenta las características de la personalidad, puesto que todas las profesiones requieren ciertos rasgos para alcanzar la identidad profesional, lo que implica comprometerse con una carrera no solo desde una perspectiva profesional, sino también como parte integral de la persona.

Factores Personales

Las estrategias personales durante la adolescencia, el desarrollo de estrategias y habilidades personales es esencial para enfrentar los desafíos académicos y formar una base en la personalidad adulta. Por ende, estas estrategias no solo previenen el bajo rendimiento académico, sino que también contribuyen al desarrollo personal del individuo. En este contexto, los padres deben ofrecer apoyo, en lugar de imponer sus

preferencias; en efecto, esta actitud fomenta la autonomía de los adolescentes (Olmos, 2021).

De acuerdo con Pucci (2018), los factores personales desempeñan un papel crucial en la forma en que cada joven enfrenta la elección, al destacar cómo su estilo personal, historia, pasado, capacidades y temores impactan en el tema abordado. Además, se incorpora la capacidad de adaptación frente a los cambios; asimismo, hay que tener en cuenta a aquellos jóvenes que deben mudarse frente a la decisión de estudiar eso que desean. Esta situación se entrelaza con los aspectos personales de cada individuo, las circunstancias personales que enfrentan al considerar su futuro vocacional, su historia de vida y sus características de personalidad, lo que lleva a desafiar distintos tipos de crisis. En esa medida, se habla de dos tipos de crisis, la propia de la adolescencia, que también influye en la toma de decisiones vocacionales, y la crisis del duelo para aquellos que deben dejar el hogar, esto es igual para adolescentes y adultos que deben emprender un viaje con este fin.

Por otro lado, Gamallo (2013) como se citó en Pucci (2018) subrayó el perfil necesario para ser un estudiante universitario migrante; para ello, el autor resaltó la perseverancia, responsabilidad, compromiso y la madurez como características esenciales para afrontar dichos cambios. A esto se suman ciertos rasgos de personalidad, como extroversión y sociabilidad, que pueden facilitar la adaptación en la nueva carrera y/o nueva ciudad para aquellos que deben migrar y socializar con nuevos compañeros de estudio en el destino académico elegido. Asimismo, Scarone (2014) como se citó en Pucci (2018) mencionó que para enfrentar este cambio se requiere autonomía y la capacidad de asumir roles independientes. Por tal motivo, es importante destacar que estas características personales son fundamentales, no solo para estudiantes universitarios que

necesitan mudarse para estudiar una carrera, sino para cualquier individuo que enfrenta procesos de cambio y toma decisiones en su vida.

A raíz de esto, Gamallo (2013) como se citó en Pucci (2018) señaló se pueden observar diferentes situaciones posibles y en algunos casos se observan jóvenes ávidos de progreso y superación, que consideran la situación de migración universitaria como una oportunidad de crecimiento personal. En ellos se encuentra un fuerte compromiso con la toma de decisión vocacional, al evaluar en forma madura la carrera que mayor se adecue a sus intereses y capacidades. Ven la migración como una posibilidad de aprendizaje y un desafío, eligiendo la carrera y la universidad en base a estas motivaciones.

Asimismo, la motivación es un elemento esencial para el largo recorrido del universitario. Sobre esto, Fernández y Herrera (2018) destacaron la importancia de la madurez vocacional como la capacidad de tomar decisiones informadas sobre alternativas profesionales y académicas, al considerar siempre los valores, metas, intereses, habilidades y circunstancias personales y sociales.

En esa medida, el motivo de logro surge del conflicto entre el deseo de éxito y el temor al fracaso, influenciado por las experiencias. Las expectativas de éxito se refieren a la estimación que el individuo hace sobre sus posibilidades de éxito en una tarea en particular y el grado de incentivo para lograr aquello esperado, relacionado con el desafío que este implica y su dificultad (Tapia, 1992).

Por otra parte, frente a diferentes situaciones surgen la incertidumbre y diversas emociones vinculadas con el miedo que atraviesan las personas durante el proceso de la toma de decisiones vocacionales, especialmente cuando se enfrentan a la necesidad de migrar para continuar sus estudios. En ese sentido, los alumnos experimentan sensaciones ambivalentes generadas por el salto hacia esta especie de aventura, lanzándose hacia lo

desconocido. Este paso se percibe como un crecimiento repentino y una salida del cobijo protector de las instituciones y figuras representativas que hasta ese momento los orientaban y guiaban de forma segura.

Para Pucci (2018), el proceso de migración universitaria conlleva numerosos temores y fantasías, como el miedo de cometer errores y tener que regresar al pueblo con el proyecto académico truncado; temor a la soledad, a extrañar profundamente a la familia o a defraudar a los padres que realizan un gran esfuerzo económico; a esto se le suma el nuevo ritmo académico universitario. En estas circunstancias, es posible que los temores condicionen la decisión vocacional, lo que conduce a los jóvenes en esta situación a elegir estudiar carreras que se dicten en sedes de extensión universitaria en ciudades del interior. Estas sedes pueden estar ubicadas en la misma ciudad del joven o en una ciudad cercana, lo que permite asistir a clases y regresar.

Cuando predominan las emociones negativas, el proceso de discernimiento se ve obstaculizado, dado que el miedo, la angustia o la ansiedad no permiten un planteo vocacional auténtico. En ocasiones, este conflicto puede manifestarse a través de somatización, trastornos del estado de ánimo o de ansiedad. Tras conversaciones y tiempo de reflexión, es posible que los miedos disminuyan, lo que da lugar a una toma de decisión vocacional genuina. Sin embargo, en casos donde estas emociones negativas persisten sin superarse, el joven puede optar por quedarse en su ciudad de origen para estudiar una carrera local o incluso decidir no estudiar y trabajar. Esto lo hace incapaz de superar el obstáculo que implica la migración. Por lo tanto, en estas circunstancias es donde las características de personalidad y la capacidad de adaptación frente a los cambios se observan como factores determinantes en el proceso de toma de decisiones vocacionales.

Sobre esto, Osipow (2012) como se citó en Castro (2020) afirmó que el miedo al fracaso o la necesidad de lograr el éxito son aspectos que influyen en la conducta humana.

Tanto el fracaso, como el éxito son impulsos que modifican el comportamiento vocacional. En esa medida, cuando las personas tienen un impulso fuerte en evitar el fracaso, se establecen metas o muy altas o muy bajas, con la finalidad de justificar su fracaso. Cuando están influidos por conseguir éxito, tienden a aspirar a metas intermedias o alcanzables, lo cual, de alguna forma, es más realista. Por otro lado, el miedo al fracaso se manifiesta al elegir carreras de menor prestigio. En cuanto a la ansiedad, está relacionada con el esfuerzo por evitar el fracaso, por lo que los sujetos con niveles altos de ansiedad escogerán tareas fáciles con el fin de evitar el fracaso, y cuando el riesgo del fracaso es menor, tareas difíciles.

Desde la perspectiva de Chapa et al. (2022), los diversos elementos que influyen en la elección vocacional indican que los estudiantes tienden a priorizar la satisfacción personal sobre diversos factores externos. Por esta razón, los intereses personales se revelan como un factor determinante, donde la autoestima y el autoconcepto que los jóvenes tienen de sí mismos son primordiales. A esto se suma la autorregulación, que es otra competencia personal ligada al proceso de elección profesional, dado que los pensamientos, sentimientos y acciones que el individuo genera se emplean para alcanzar metas.

El Factor Socioeconómico

Los factores externos también ejercen un impacto significativo en la elección vocacional, como el nivel socioeconómico o la oferta educativa, dado que estos amplían u obstaculizan el listado de opciones. Al respecto, algunos autores establecieron una estrecha relación entre el éxito en la educación superior y el nivel socioeconómico de origen del estudiante. Por consiguiente, las familias con mayor capacidad económica tienen la posibilidad de brindar un apoyo integral a la carrera del joven. Esto proporciona información y recursos esenciales para la planificación de su futuro y toma de decisiones,

lo que lleva a considerar la toma de decisiones como la capacidad de recopilar información personal y profesional, lo cual es un factor crucial (Olmos, 2021).

La Familia

El seno familiar, en tanto institución principal en la vida de toda persona, es otro de los factores que más influyen en la elección vocacional. Según Suryadi (2020), los alumnos influenciados por sus padres para elegir una carrera, generalmente tienen mayores posibilidades de encontrar empleo al graduarse y se sienten más seguros al tomar la decisión. Por otro lado, se sostiene que los padres no influyen directamente en la elección vocacional de los hijos, pero sí en su nivel de autoconfianza y autoeficacia durante el proceso. En ese sentido, la familia puede actuar como una barrera o un apoyo según la decisión de estudio que tome el hijo.

Factores Psicosociales

El nivel psicosocial cumple un papel crucial en la toma de decisiones de los adolescentes. En esa medida, el autoconcepto, la motivación y la autoestima son elementos que configuran la personalidad del adolescente y afectan sus decisiones educativas. Por otro lado, la influencia familiar se divide en aspectos tangibles, como la ocupación y el nivel educativo de los padres; así como en aspectos más sutiles relacionados con el ambiente familiar y las expectativas parentales.

Para Olmos (2021), la sociedad y la cultura en las que se desenvuelven los jóvenes los atraviesa e influye en la elección vocacional. En consecuencia, las barreras culturales, en general, afectan especialmente a las minorías étnicas y a las mujeres, lo que afecta la decisión vocacional por las dimensiones colectivas o individuales de cada cultura. Esto se traduce en considerar a otras personas como el intercambio de recursos y resultados de los comportamientos de otros, la susceptibilidad a la influencia social y los sentimientos

de participación en las vidas de los demás al tomar decisiones y actuar. Por este motivo, la orientación vocacional, definida como la asistencia individual para la selección y preparación de una ocupación, debe garantizar la seguridad a los estudiantes para tomar decisiones de carrera y consolidar su permanencia en el ámbito universitario (Sardi, 2019 como se citó en Peña, 2022). Al respecto, los programas de orientación vocacional promovidos por las escuelas demostraron obtener resultados significativos; tal como lo respalda Mendoza et al. (2006), cuyo diagnóstico reveló que el 33 % de los 366 alumnos atendidos cambiaron de carrera después del taller. Por otro lado, una investigación de Quiroga (2020) descubrió que los programas de orientación vocacional generan un mayor interés en la elección previa.

Metodología

Para el trabajo de integración final, se llevó a cabo un exhaustivo estudio de revisión bibliográfica que abarcó artículos científicos publicados en revistas especializadas, libros en el campo de estudio, tesis y doctorados que englobaron las fuentes primarias de información. Por otro lado, se recurrió a fuentes secundarias como Google Académico para complementar la búsqueda.

En cuanto a la delimitación lingüística, se incluyeron tanto materiales en español, como en inglés, traducidos posteriormente. Esto permitió abarcar una amplia gama de investigaciones relevantes, las cuales se eligieron utilizando términos clave como futuro, profesional, selección, orientación vocacional, carreras, factores que intervienen y migración, entre otros. Se priorizó la inclusión de trabajos publicados en los últimos veinte años, con especial atención a los trabajos realizados en Latinoamérica.

El proceso de revisión se dividió en varias etapas. En primer lugar, se llevó a cabo una búsqueda profunda de las fuentes mencionadas. En segundo lugar, se seleccionó la información relevante en función de los objetivos establecidos para dicho trabajo. Esta *data* se escogió y organizó en orden temático, por autor, mediante fichajes en Excel, lo que facilitó una estructura clara y ordenada de todo el material recopilado para la posterior integración de los aportes y sus diferentes temas.

Síntesis y Conclusiones

El proceso de elección vocacional es un tema complejo que involucra una variedad de factores tanto internos, como externos. Por tal motivo, se buscó profundizar e identificar diversos elementos que influyen en la toma de decisiones en cuanto a la carrera profesional. Se puede decir que estos factores incluyen características personales de cada individuo, como sus intereses, habilidades, valores, así como aspectos externos como el contexto socioeconómico, cultural y familiar (mandatos). Sin embargo, lo sorprendente es que, a pesar de la influencia del entorno, se destacó la importancia de los factores internos. Esto a raíz de que, tarde o temprano, los deseos y las motivaciones personales emergen como factores determinantes en la toma de decisiones.

A menudo, los estudiantes se enfrentan a la presión de cumplir con las expectativas externas, ya sea de sus familias, de la sociedad en sí, junto con los mandatos culturales. No obstante, es la satisfacción personal lo que prevalece, por lo que se considera el motor principal detrás de las elecciones. Adicionalmente, se observó, tal como se vio en el desarrollo de esta revisión bibliográfica y en el trabajo de Chapa et al, (2022), que para el hombre la carga sociocultural siempre es mayor, debido a lo que se espera de ellos, caso contrario a las mujeres, dado que no solo son poco influenciables, sino que la presión social es menor.

En ese sentido, se visualizó que el proceso es multifacético, que implica una interacción compleja entre factores internos y externos. En esa medida, si bien el entorno cultural, familiar y socioeconómico juegan un papel importante en la toma de decisiones, se observó que los aspectos internos, como los intereses, habilidades y valores personales son fundamentales para determinar la satisfacción y el éxito en la elección de carrera. Por tal motivo, es crucial que los programas de orientación vocacional y dichas intervenciones se destinen para apoyar a los estudiantes que se encuentren en este proceso o próximos a

ellos. De este modo, se reconoce la importancia del desarrollo del autoconocimiento y la autoeficacia, y el reconocimiento de las habilidades, fortalezas, limitaciones, entre otros. Por lo tanto, es sumamente necesario brindar recursos y herramientas que permitan despertar o explorar la curiosidad de sus intereses de manera efectiva, así como también ofrecerles el espacio y apoyo emocional durante esta etapa de transición.

En conformidad con Dueñas (2021), si bien siempre se profundiza en los jóvenes, es necesario crear espacios donde personas de todas las edades o que ya hayan elegido de forma errónea una carrera, puedan acceder a este tipo de acompañamiento ante el llamado vocacional o el sentimiento de insatisfacción frente a su carrera actual. A partir de esto, se subrayó la relevancia de enfatizar que la percepción negativa, asociada con la deserción vocacional, es errónea y debe eliminarse tal como menciona Castro García (2020). Por lo tanto, se hace hincapié en que, aunque la deserción implica un gran cambio, también puede servir como un paso hacia adelante que evita un abandono total, lo que hace viable el cambio de carrera favorable y con el objetivo de reducir la cantidad o futuros profesionales insatisfechos.

En ese orden de ideas, se evidenció que el complejo proceso de elección vocacional tiene la importancia de abordar diversos factores que atraviesan e influyen en la toma de decisiones de las personas. Es a raíz de esta comprensión que se pretende acompañar a los estudiantes en este camino hacia su futuro profesional. Por lo tanto, se destacó la necesidad de desarrollar programas de orientación, y apoyos que brinden no solo contención, sino también información sobre la oferta académica y profesional. De esta manera, se fomenta la exploración de sus intereses y habilidades, quizás aun no descubiertos por ellos mismos. Esto enfatiza la importancia de mejorar el acceso a la información sobre opciones educativas, así como las tendencias del mercado laboral y oportunidades de empleo en diferentes sectores. Lo anterior se puede llevar a cabo

mediante el desarrollo de distintos recursos, por ejemplo, en informativas en líneas y/o ferias de carreras.

Según Pucci (2018), es imperativo recalcar la necesidad de comprender y abordar de manera integral los múltiples factores que inciden en esta crucial decisión. Dentro de estos, se subrayó la influencia significativa del entorno familiar, el cual desempeña un rol fundamental en dicho proceso. En este sentido, se reconoció la importancia del apoyo y acompañamiento de la familia, al contribuir de manera significativa al bienestar y éxito del estudiante en su trayectoria académica y profesional. Por ende, al reconocer plenamente que la influencia familiar en la vida de los jóvenes es inevitable, se busca proponer intervenciones que involucren de manera activa a los padres o cuidadores en el proceso de esta toma de decisiones. Esto implica brindarles información exhaustiva sobre las diversas opciones disponibles, así como fomentar un análisis en conjunto en el seno familiar acerca de las diferentes alternativas y su viabilidad, ya sea en términos económicos o de accesibilidad geográfica.

La presencia de estos distintos factores que atraviesan a las personas en el complejo proceso de su elección vocacional, tiene múltiples aspectos, fundamentalmente la personalidad, tal como se mencionó en varias oportunidades y pudo verse en el recorrido en distintos artículos. Asimismo, el descubrimiento de las aptitudes como elementos clave de dicho proceso es crucial; por tal motivo, la personalidad de cada individuo desempeña un papel fundamental en la vida y en la elección profesional. Adicionalmente, a través de esta revisión pudo observarse que las características de personalidad, como los rasgos, las preferencias y los estilos de trabajo, influyen en la elección de carrera de manera sumamente significativa.

Por ejemplo, una persona extrovertida y orientada al hacer el trabajo en equipo, puede sentirse más atraída hacia profesiones que involucren mayor interacción social, a

diferencia de alguien introvertido que puede optar por campos quizás más analíticos o técnicos. El descubrimiento y la comprensión de las propias fortalezas son fundamentales en dicho proceso, e identificar las áreas en las que se sobresale y se siente realizado es crucial. En consecuencia, esto facilita guiar la selección de una carrera que se ajuste con las habilidades innatas. Por tal motivo, a través de programas de orientación vocacional y actividades de autoexploración, los individuos pueden descubrir estas fortalezas y sus debilidades, lo que puede facilitar a las personas tomar decisiones informadas y satisfactorias sobre su futuro profesional. En ese sentido, es primordial que dichos programas e intervenciones destinadas al acompañamiento de las personas en su elección de carrera, integren el aspecto de la personalidad y el descubrimiento de sus aptitudes. Al proporcionarles herramientas y recursos para explorar y comprender estos aspectos de sí mismos, se establece una capacitación para tomar decisiones que puedan alinearse con sus intereses, valores y habilidades.

En conclusión, la personalidad y tener en cuenta dichos factores mencionados anteriormente, son esenciales en dicho proceso; reconocer y comprender estas dimensiones individuales permite a los individuos tomar decisiones más informadas y satisfactorias sobre su futuro. Por lo tanto, es fundamental que los programas de orientación vocacional y las intervenciones diseñadas para apoyar a los estudiantes en este proceso, integren estos aspectos de manera efectiva, al brindar herramientas y recursos para explotar y desarrollar el potencial profesional de manera significativa.

Aportes y Contribuciones de la Investigación

Los aportes y contribuciones de esta investigación radican en la comprensión alcanzada sobre los factores que influyen en la orientación vocacional. En particular, se destacó el reconocimiento de la relevancia de la personalidad y el descubrimiento de las aptitudes como elemento fundamental en este proceso decisivo.

En primer lugar, se subrayó la importancia de la personalidad de cada individuo en la elección de carrera, al resaltar como los rasgos, las preferencias y los estilos personales pueden influir significativamente en las decisiones. Esta comprensión permite entender mejor por qué algunos estudiantes se sienten atraídos hacia ciertas carreras, mientras que otros prefieren campos diferentes; asimismo, cómo estas preferencias pueden alinearse a dichas características personales. Finalmente, se enfatizó en la importancia del descubrimiento de las propias fortalezas y habilidades como guía en la elección vocacional.

El proceso de autoexploración y comprensión de uno mismo puede facilitar la identificación de áreas en las que se sobresale y se siente realizado, lo que a su vez orienta la selección de una carrera alineada con las capacidades individuales. Por tal motivo, los programas de orientación vocacional y las intervenciones destinadas para acompañar a los estudiantes en su elección de carrera deben integrar de manera efectiva el aspecto de la personalidad y el descubrimiento de aptitudes.

Por lo tanto, este estudio ofreció una valiosa contribución al campo de la orientación vocacional, al destacar la importancia del descubrimiento de la personalidad y las aptitudes en el proceso de elección de carrera. En esa medida, al reconocer y comprender estas dimensiones individuales, los estudiantes pueden tomar decisiones más alineadas a sus intereses, valores y habilidades, sin dejar de lado las limitaciones. Esto, a su vez, contribuye a su éxito y satisfacción en el ámbito profesional.

Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones de esta investigación están influenciadas en gran medida por la diversidad cultural que caracteriza a Latinoamérica, donde se centró dicho estudio. En ese sentido, se reconoció que los factores que influyen en la orientación vocacional de los estudiantes universitarios pueden variar según el contexto cultural y mandatos familiares específicos de cada región. Si bien este estudio proporcionó una visión de los factores relevantes en el contexto latinoamericano, es posible que se hayan pasado por alto la riqueza de perspectivas y enfoques que pueden haber surgido de investigaciones en otras partes del mundo.

Otras limitaciones surgieron debido a la naturaleza diversa de los estudios incluidos en la revisión bibliográfica. En esa medida, aunque múltiples estudios abordaron la problemática de diferentes factores que influyen en la orientación vocacional, algunos pueden no haber estado directamente conectados con las preguntas de investigación específicas de este estudio. Sin embargo, la inclusión de estos permitió una amplia comprensión del panorama general, al resaltar la complejidad del tema.

En resumen, esta investigación planteó una perspectiva valiosa sobre los factores que influyen en la orientación vocacional en Latinoamérica, al reconocer que estas conclusiones pueden no ser totalmente generalizables a otros contextos culturales y geográficos.

Por tal motivo, se recomienda realizar futuras investigaciones que aborden estas limitaciones y exploren más a fondo la diversidad de factores que inciden en la orientación vocacional en diferentes partes del mundo.

Propuestas de intervención

Teniendo en cuenta los distintos factores mencionados, los cuales son relevantes en la elección vocacional de las personas, se presentan a continuación algunas propuestas de intervención más sobresalientes.

En primer lugar, una propuesta relevante es desarrollar programas de orientación vocacional que ayuden a los estudiantes a explorar sus intereses y habilidades, así como ayudarlos a comprender la oferta académica y profesional disponible. De igual modo, se considera pertinente la apertura de estos espacios no solo para estudiantes, sino también abierto al público en general, puesto que, según la revisión bibliográfica, se observó que las dudas aparecen a lo largo de toda la vida, por lo que su descubrimiento es continuo.

El asesoramiento personalizado a las personas es primordial para ayudarlos a explorar abiertamente sus dudas y tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional. Por consiguiente, se hace hincapié en este tipo de asesoramiento, dado que según la personalidad introvertida de muchos individuos impide evacuar sus dudas en espacios compartidos. Por lo tanto, los asesores pueden utilizar herramientas de evaluación psicológica y/o técnicas de orientación para ayudar a identificar fortalezas, intereses y metas profesionales.

Al mismo tiempo, el involucrar a la familia en el proceso de decisión vocacional de estudiantes, al brindar información sobre las diferentes opciones educativas y profesionales disponibles, así como el apoyo emocional durante este periodo de transición es sumamente importante. Como así también el implementar programas de desarrollo de habilidades que ayuden a las personas a su autoconocimiento y autoeficacia. Esto permite tomar decisiones vocacionales más acertadas y satisfactorias. En consecuencia, tales programas pueden incluir actividades de reflexión personal, ejercicios de visualización de metas y técnicas de resolución de problemas. Sin dejar de lado el fomento de acceso a

la información. Ya que esta Mejora el acceso de los estudiantes a opciones educativas y profesiones disponibles, así como las tendencias del mercado laboral y las oportunidades de empleo en diferentes sectores. Esto puede incluir el desarrollo de recursos en línea, sesiones informativas y ferias de carreras.

Proporcionar apoyo emocional y recursos prácticos durante la transición de la educación secundaria a la educación superior y del mundo académico al mundo laboral es primordial; esta puede incluir programas de mentoría, servicios de asesoramiento profesionales y oportunidades en prácticas laborales.

Proyecto de Intervención

Delimitación del Problema

Teniendo en cuenta que la elección vocacional es un proceso crucial en la vida de las personas y que puede estar influenciado por diversos factores, como la falta de información respecto a las diferentes opciones educativas y profesionales, o la falta de autoconocimiento, marcada por la presión social, este proyecto de intervención se centró en abordar dichas barreras mencionadas, así como promover un proceso de elección más informado y reflexivo en los participantes, por lo que se deben tener en cuenta a sus familias.

Objetivos Generales y Específicos

El objetivo general del taller consiste en implementar una experiencia de orientación y así promover el autoconocimiento y la exploración de opciones vocacionales.

Dicho esto, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Fomentar la exploración vocacional y el autoconocimiento entre los participantes.
- Informar a los participantes sobre carreras y oficios poco conocidos.
- Proporcionar apoyo y acompañamiento a los participantes en su proceso de elección vocacional, teniendo en cuenta a sus familias y sus limitaciones.

Fundamentación

La elección vocacional es un proceso complejo que puede estar marcado por diversos factores, como la falta de información y la presión social. Por lo tanto, al proporcionar a los participantes la oportunidad de exploración frente a sus intereses,

habilidades y valores a través de dichos talleres, se busca brindar una base sólida para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional. Además, al informarle sobre carreras y oficios pocos conocidos, se amplían sus opciones y se les alienta a considerar alternativas fuera de las convencionales.

Metodología

El taller está dirigido a estudiantes de educación secundaria y a jóvenes que estén en proceso de tomar decisiones vocacionales, así como a adultos que quieran cambiar de carrera o profesión. Este taller se llevará a cabo en formato presencial y constará de dos encuentros, cada uno con una duración aproximada de dos horas. Durante dichos encuentros, se utilizarán diversas dinámicas y actividades para fomentar la reflexión, el autoconocimiento y las ganas de explorar la exploración de las diferentes opciones vocacionales.

Programa de Actividades

Encuentro I

Objetivo general:

Fomentar la exploración vocacional y el autoconocimiento entre los participantes.

Dinámicas

Presentación del encuadre de trabajo y del equipo orientador (10 minutos):

El coordinador introducirá el propósito del encuentro y presentará al equipo, estableciendo un ambiente de confianza contenedor.

Presentación grupal y caldeamiento (10 a 15 minutos):

Se realizará una breve presentación grupal cruzada, donde cada participante compartirá sus expectativas para dicho encuentro.

Dinámica “Las tres casas” (30 minutos):

Cada estudiante pasará a dibujar tres casas: una de paja, otra de madera y una de ladrillos, representando sus preocupaciones, fortalezas y debilidades.

¿Cómo me ven? (15 a 25 minutos):

Luego de cada explicación, se dará la oportunidad a los compañeros de expresar cómo ven a la persona que hizo el dibujo, haciendo hincapié en las fortalezas.

Acto seguido, en parejas se compararán las percepciones para fomentar la reflexión y el vínculo grupal.

Cierre y discusión (10 minutos)

Se facilitará una discusión para reflexionar sobre la experiencia y un *feedback* de los participantes. Para ello, se enfatiza en la importancia del autoconocimiento y la exploración continua de opciones vocacionales, al igual que sus fortalezas y aptitudes, dado que muchas veces es necesario la participación de un profesional para descubrirlas.

Encuentro II

Objetivo general:

Fomentar la exploración vocacional y brindar información sobre carreras y oficios poco conocidos.

Dinámicas

Retorno a la dinámica anterior y presentación de fortalezas (10 a 15 minutos):

Se retomará la actividad anterior para que los participantes compartan si les resulta llamativa la observación de sus compañeros respecto a sus fortalezas. Esto los alienta a la discusión sobre la fortaleza que sí consideran como propia y la relevancia que esto tiene para la elección vocacional.

¿Conocían esta carrera? (30 minutos):

Se presentarán tres profesionales que descubrieron su carrera u oficio a través de la orientación vocacional.

Cada profesional describirá su experiencia y responderá preguntas de los participantes. Para ello, se proporcionan folletos de carreras y contactos de orientadores vocacionales para fomentar la exploración continua.

Cierre y aliento a la investigación (10 minutos)

Se alentará a los participantes a seguir investigando sobre la amplia variedad de opciones vocacionales, al ofrecer apoyo y acompañamiento a los que deseen obtener más información o asesoramiento vocacional (grupal e individual), para que aquellos que así lo deseen puedan evacuar sus dudas conforme a su necesidad.

Tabla 1. Cronograma

| Encuentro | Actividad/Dinámica | Tiempo de duración | Recursos por emplear |
|-----------|---|--------------------|---|
| N°1 | Presentación del taller | 10' | Folletos informativos. |
| | Caldeamiento (dinámica) | 20' | Espacio de charla. |
| | Dinámica “las tres casas” | 30' | Hojas de papel, lápices. |
| | Dinámica “Como me ven” | 10' a 25' | Dibujo. |
| | Cierre y discusión | 10' | Guía de discusión, espacio para debate. |
| N°2 | Retorno a la dinámica anterior y presentación de fortalezas | 10' a 15' | Hojas de papel y marcadores. |
| | Dinámica: ¿conocían esta carrera? | 30' | Material audiovisual y folletos informativos. |
| | Cierre y aliento a la investigación | 10' | Hojas de papel y lapiceras. |

Evaluación del proyecto:

La evaluación del proyecto puede llevarse a cabo mediante encuestas de satisfacción al finalizar el encuentro, donde los participantes podrán expresar su opinión sobre la utilidad y relevancia de las actividades realizadas; sumado a un seguimiento a

largo plazo para evaluar el impacto del taller en las decisiones vocacionales de los participantes.

Bibliografía

- Aguado, M. J. D. (2003). Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. *Papeles del psicólogo*. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 18-34.
- Bleichmar, S. (1999). Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo. *Revista Ateneo Psicoanalítico*, 2.
<https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/156/2022/08/Silvia-Bleichmar-subjetividad-y-psiquismo.pdf>
- Bohoslavsky, R. (1971). *Lo Vocacional. Teoría, técnica e ideología*. Ediciones Búsqueda.
- Bulgarelli, R. (2023). Seguimiento de las trayectorias vocacionales de las personas graduadas durante 2016-2021 de la Universidad LCI Veritas desde la teoría de construcción de carrera y diseño de vida. *Revista Innovaciones Educativas*. *Innovaciones Educativas* 25(3). <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i39.4520>
- Castro, A., Casullo, M., & Pérez, A. (2004). *Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico*. Paidós.
- Castro, T. S. L. (2020). *Aprender de los errores: factores que inciden en una elección vocacional equivocada* [Master's thesis, Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Departamento de Educación]. <https://ri.ibero.mx/handle/ibero/6269>
- Chapa, A. P., González, M. G., Alcaraz, A. R., & Fernández, R. R. (2022). *Factores que influyen en la decisión vocacional*. <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/A025.pdf>
- Cibeira, A. S. (2009). *Definiciones e incertidumbre. Los jóvenes en tiempo de múltiples transformaciones*. AS Cibeira, & MB Barberis, Jóvenes, crisis y saberes.
- Cortada, N. (1984). *El Profesor y la orientación vocacional*. Trillas.

- Dueñas, I. W. (2021). *Estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria* [Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9054>
- Farfán, A. C. (2023). *Orientación vocacional y ocupacional* [Bachelor's tesis, Universidades siglo 21]. <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/28464>
- Fernández, M. V. L., & Herrera, S. S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 21–30.
- Galilea, V. (2001). *Orientación vocacional*. https://www.crlnuevavida.es/crl/images/articulos_pdf/Orientacion_vocacional.pdf
- García, C. (2011). *Componentes de la Orientación Vocacional*. <https://aulaweb.uca.edu.ni/blogs/ar>.
- Kachinovsky, A. (2012). *Enigmas del saber: Historias de aprendices*. Biblioteca Plural.
- Lescano, A., & Talak, A. M. (2022). La memoria como proceso psicológico en los saberes de la orientación y selección profesional en la Argentina: Un análisis de la labor del Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional (1925-1947). *Revista de Historia de la Psicología*, 43(29), 10-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474613>
- López, M., & Sánchez, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 21-30.
- López, N. (2016). *Factores afectivo-emocionales incidentes en el rezago de estudiantes universitarios* [Universidad de la República]. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/10504>

- Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., & Salán-Ballesteros, M. N. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia*, 26(80). <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>.
- Manfredi, A. A., & Oviedo, A. V. (2017). La orientación vocacional universitaria: Principios que la representan. *Revista Ciencias de la Educación*, (50), 48-57.
- Martínez, F. R., & Rivas, F. (1998). *Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento*. Ediciones Morata.
- Mendoza, T., Rodríguez, R., Ortega, V., & González, I. (2006). La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior del CBTA n 1, en el norte de México. *Educere*, 10(32), 71-76.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Navarro-Bulgarelli, M. (2022). La teoría de construcción de carrera y diseño de vida, las críticas que se le hacen y su posible aplicación para la orientación vocacional de grupos en América Latina, complementándola con la pedagogía crítica de Freire. *Revista Costarricense de Orientación*, 1(1), 1-17.
- Nieto, J. (2010). *Orientación Constructiva Vocacional*. Universidad de Castilla.
- Olmos, M. D. C., Luque-Suárez, M., Becerril-Ruiz, D., & Cuevas-Rincón, J. M. (2021). Gender and socioeconomic status as factors of individual differences in pre-university students' decision-making for careers, with a focus on family influence

- and psychosocial factors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 1344.
- Origi, A. (2012). *Abordajes actuales de la orientación vocacional*. salaestarorigi.blogspot.com.
- Osipow, S. (2012). *Teorías sobre la elección de carreras* (3era ed.) México, Editorial Trillas.
- Ponti, L., Sánchez Malo, A., Luján, S., & Cervetto, J. (2012). *Aportes de los talleres de orientación vocacional en la elección vocacional desde la perspectiva de los adolescentes*. In IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. <https://www.academica.org/000-072/491.pdf>
- Pucci, R. B. (2018). *Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8418/1/factores-proceso-toma-decision-pucci.pdf>
- Quiroga, M. E., Flores-Marín, D. L., Cantú-Hernández, R. R., Rojas, I. E. E., & Cabrera, M. V. L. (2020). Effects of a vocational program on professional orientation. *Heliyon*, 6(4).
- Ramos, C. L., & González, B. A. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socioemocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(SPE5). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902020000800021

- Rascovan, S. (2004). Lo Vocacional: una Revisión crítica. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 5 (2), 1 – 10.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v5n2/v5n2a02.pdf>
- Rascovan, S. (2006). *Ficha: Conceptos generales en orientación vocacional*.
<https://n9.cl/1tfvx>
- Suryadi, B., Sawitri, D. R., Hayat, B., & Putra, M. (2020). The Influence of Adolescent-Parent Career Congruence and Counselor Roles in Vocational Guidance on the Career Orientation of Students. *International Journal of Instruction*, 13(2), 45-60.
- Tapia, J. A. (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Tapia, J. A. (2005). Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos. La orientación escolar en centros educativos. *Orientación Escolar en Centros Educativos*, 209-242.
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. Revista de investigación psicológica. *Revista de Investigación Psicológica*, (15), 245-58.
- Torres, G. B., & Tamayo, M. A. V. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 35-48.
- Turello, O. D. (2019). *Influencia de la personalidad en la elección vocacional* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8425>
- Vaillo, M. I. G. (2016). A vida na escola (Doctoral dissertation, Universidad de Vigo).
- Vidal, M., & Fernández, B. (2009). *Orientación vocacional*. Educación Médica Superior.

- Vries, W. D., León, P., Romero, J. F., & Hernández, I. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la Educación Superior*, XL (4), 29- 49.
<https://www.redalyc.org/pdf/604/60422569002.pdf>
- Vuelvas, B. (2008). *El sujeto de la orientación. Elección de carrera y exclusión educativa*. UNAM.