



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Tesina

Promoción del deseo de aprender y disminución de la deserción
escolar en estudiantes de educación primaria

Alumno: Castellano Florencia

N° de Legajo: 24758

Fecha presentación del plan: 20/04/20

	Índice	P.
Resumen		4
Introducción		5
1. Marco teórico		8
1.1. Factores Psicológicos que llevan a la deserción escolar		9
1.2. Núcleo familiar		10
1.3. Deseo de aprender		11
1.4. Contexto socio económico		11
1.5. Motivación		13
1.6. El éxito escolar		13
1.7. Calidad de los aprendizajes		14
1.8. Importancia de la motivación para el proceso de enseñanza aprendizaje		17
1.9. Rol del psicopedagogo		17
1.10. La psicopedagogía en la escuela		18
1.11. Actividades del Psicopedagogía dentro de la escuela		18
1.12. Trabajo de prevención desde la Psicopedagogía		19
2. Antecedentes		20
3. Planteo del problema		22
4. Objetivos		24
4.1. Generales		25
4.2. Específicos		25
5. Método		25
5.1. Diseño		25
5.2. Técnicas de recolección de datos		26
5.3. Procedimiento		27
5.4. Participantes		27
5.5. Instrumentos		28
6. Resultados		28
7. Presentación de la propuesta		31
7.1. Objetivos de la propuesta		32

7.2	Acciones que pueden efectuarse con la comunidad y la familia	32
7.3	Acciones a efectuar con los estudiantes	33
7.4	Recursos a utilizar	37
8.	Discusión	38
9.	Conclusiones	39
10.	Referencias	42
	Anexos	47

Resumen

El siguiente trabajo de investigación se ha trazado como objetivo general construir un plan de estrategias psicopedagógicas orientadas a la promoción del deseo de aprender y disminución de la deserción escolar en estudiantes de los primeros años de educación primaria, para ello, el documento se sustenta en la relación estrecha que debe existir entre el profesor y sus estudiantes, de tal forma que le permita, desde su praxis favorecer al estudiante, al crear un equilibrio entre lo que se requiere aprender y lo que necesita aprender el estudiante según su interés y necesidad; con ello se logra que la deserción escolar se vea disminuida y se proyecte el deseo de aprender en los estudiantes. Se describieron los factores psicológicos que llevan a la deserción escolar, la influencia que tiene la participación del núcleo familiar en el proceso de aprendizaje, se definió el termino deseo de aprender, acotando que este se relaciona con la personalidad del individuo y sus habilidades e intereses particulares, se incluyó en este estudio la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje y el rol que tiene la psicopedagogía y su práctica dentro de la escuela. Se desarrolló bajo la metodología de investigación acción, y se usó como instrumento la observación directa y la entrevista, en la cual se aplicó un cuestionario basado en tres ejes, las causas que llevan a la deserción escolar, la motivación y el interés para aprender y la retención escolar o permanencia escolar cuyas respuestas permitieron determinar factores que afectan en el fenómeno de deserción que se presenta en el Colegio Lujan de los Patriotas. De igual manera se evidenció la necesidad de hacer un aporte al sistema educativo a través del diseño de un material que facilita la sistematización del trabajo del docente o del psicopedagogo y que le permite conocer y atender las causas que se presenten en el niño y su realidad, en la medida de lo posible.

Introducción

La deserción escolar se viene presentando como un fenómeno que afecta al sistema educativo en todos los contextos, incluso, al mismo individuo, esto puede darse como consecuencia de múltiples factores económicos, sociales, familiares entre otros, propios del entorno; aunado a esto también se presenta el hecho de que el niño muestra disminución en su deseo de aprender, convirtiéndose este elemento en causa que lleva al abandono de la escuela, vale decir, que éste es conocido, como un indicador de tipo intraescolar, (Torres, Acevedo, y Gallo, 2015). En este sentido, también debe señalarse que influyen otras causas, tales como aquellas relacionados con la motivación, las personales, las psico-afectivos, la baja autoestima, el rendimiento académico y la conducta entre otros (Unzueta, 2000).

Es importante denotar que un niño aprende en la medida en que lo desea, debe existir en él deseo de aprender, y ante ello, nadie puede obligar a otro a tener la sensación o deseo de algo (Unzueta, 2000). Por lo tanto, no hay necesidad de ordenar al niño para que se apodere del conocimiento, puesto que por el contrario se le contrarresta ese deseo incluso hasta llegar anularlo, dada la perturbación que se está generando (Unzueta, 2000). En este sentido, y según la relevancia de la temática, la presente investigación pretende aportar estrategias desde el campo de la psicopedagogía con el fin de incrementar el deseo de aprender y disminuir la deserción escolar en los primeros años de la escuela primaria, ambos aspectos se han venido convirtiendo en una problemática que genera gran preocupación a los diferentes actores involucrados en el hecho educativo, puesto que son diversos los orígenes y frentes que deben ser atacados, no obstante, debe señalarse que el acompañamiento familiar antes y durante el proceso de aprendizaje influye significativamente, si éste, es inexistente o escaso, desde cualquier perspectiva, aumenta la posibilidad de que se pierda o disminuya el interés por aprender, ante ello, autores como Bolívar (2006) precisan que “los padres desempeñan un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar sus resultados son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias” (p. 133).

Bajo esta perspectiva, la praxis pedagógica también es relevante en la formación de los niños, tanto la metodología educativa, así como, el docente son esenciales en la vida

académica del estudiante, en virtud de ello, se debe hacer un proceso reflexivo acerca del uso de metodologías inadecuadas que pueden estar generando escaso interés y dificultades cognitivas, esto debe ser revisado y modificado en función de las necesidades del educando con miras a mantener su interés y deseo de aprender, con esto también se consigue que la tasa de deserción sea menor; En virtud de ello, queda claro que siempre que el alumno este cómodo en el entorno educativo y satisfaga sus necesidades de autonomía, competencia e interacción social, también debe verse favorecida su motivación intrínseca y por ende, su permanencia exitosa en la escuela (Reeve, 2003).

En este estudio se aborda una causa que lleva al problema que se estudia, es decir, la falta de deseo por aprender, tomando en cuenta aspectos importantes que permite superarla y con ello optimizar el escenario educativo. Vale decir, que en el producto obtenido de la investigación se presenta una propuesta en la que, necesariamente deben participar activamente, todos los involucrados en el proceso formativo del niño, sobre todo los padres o responsables de la educación, puesto que son la base que forja el aprendizaje, aunado a que siempre deben estar atentos a la evolución del educando, lo cual se convierte en un factor motivacional, aumentando el autoestima y su seguridad.

Es necesario hacer énfasis en que la deserción escolar se ha convertido en una problemática de índole mundial, afectando en gran medida al mismo niño que deja de asistir o abandona la escuela durante su infancia, sea cual sea la causa. Es común mencionar que la razón primordial de este abandono escolar es la pobreza, lo que los lleva a trabajar a temprana edad y ayudar en los gastos familiares (Canales y Naranjo, 2016)

Aún cuando son numerosos los factores que llevan a la deserción escolar, es conveniente mencionar lo relacionado con el ambiente educativo, puesto que el rol del docente y la forma en que conduce su enseñanza marcan la pauta en el proceso de formación del niño. Al respecto, se hace referencia a Perrenoud (2004) quien manifiesta que:

Para que un sujeto pueda apropiarse del placer de autoría necesita de un enseñante que lo invista de la posibilidad de ser aprendiente y le otorgue el lugar de sujeto pensante. La competencia y las ganas de

desarrollar el deseo de saber y la decisión de aprender están en el corazón del oficio de profesor (p. 57).

Ante esta premisa, es de notable importancia que se busquen los canales que generen razones para que el estudiante se mantenga con deseo de aprender, que sienta la necesidad de estar en el aula; para ello, el docente debe estar claro de lo que pretende y los propósitos que persigue con su enseñanza, y más aún, comunicarlo a sus alumnos. De este modo, se puede conseguir disminuir la tasa de deserción, atacando una de las causas que propician un escenario tan desalentador.

La temática relacionada con la deserción escolar debe ser meticulosamente estudiada y evaluada, de tal modo, que los aportes que se brinden, logren favorecer el escenario, permitiendo que el sistema educativo favorezca cada vez mayor cantidad de estudiantes. Sin embargo, la situación real es que en América latina estas tasas de deserción escolar y abandono del sistema educativo son considerables, cerca del 37% de individuos entre 15 y 19 años dejan la escuela primaria o en los primeros años de secundaria, adicionalmente, a nivel de continente 1,4 millones de niños aproximadamente, no han tenido la oportunidad de entrar al sistema educativo o tuvieron que abandonar en el primer año de enseñanza (Canales y Naranjo, 2016).

En este continente, el problema de la deserción escolar es mucho más marcado aún, lamentablemente, alrededor del 60% de los niños que abandonan forman parte del 25% de niños con escasos recursos económicos, en otras palabras pertenecen al grupo de alto riesgo social. No obstante, también debe destacarse, el hecho de que han sido implementadas diversas estrategias que progresivamente aminoran este problema en la primera etapa de educación primaria (Canales y Naranjo, 2016) Ante esta premisa, es de notable importancia que se busquen los canales que generen razones para que el estudiante se mantenga con deseo de aprender, que sienta la necesidad de estar en el aula; para ello, el docente debe estar claro de lo que pretende y los propósitos que persigue con su enseñanza, y más aún, comunicarlo a sus alumnos. De este modo, se puede conseguir disminuir la tasa de deserción, atacando una de las causas que propician un escenario tan desalentador.

1. Marco Teórico

La presente investigación desarrolla la temática asociada con el aprendizaje en niños de los primeros años de educación primaria, estudiando las causas que llevan a que se pierda el deseo de aprender acarreado deserción escolar, en este sentido debe considerarse numerosos aspectos, entre ellos el factor socioeconómico presente en la familia, es, en este núcleo donde el infante adopta modelos, y si hay carencias de este tipo, probablemente la atención no sea la requerida, generando conductas poco reguladas. Situaciones como estas inducen problemas de aprendizaje, de conducta, emocionales, entre otros, y que estarán presentes a lo largo de la vida del niño, con la posibilidad de agravarse (Miller, 2013). Pues bien, es conocido, que la realidad que vive el niño en su contexto la traslada a la escuela, por tal razón el docente juega un rol primordial y tiene en sus manos, la posibilidad de cambiar vidas, de moldearlas, siempre que posean y utilicen los recursos y su praxis educativa adecuadamente para transitar el aprendizaje (Martínez, 2004).

De acuerdo a lo planteado, se destaca la relevancia del vínculo educador-educando, debe prevalecer en el sistema educativo el equilibrio, de este modo, que el proceso de adquisición de conocimiento se consigue cuando los alumnos se identifican de algún modo con quien imparte su educación. El hecho de no poseer un modelo a seguir, una figura representativa, provoca disminución en su deseo por aprender. En consecuencia, el docente se transforma, en el poseedor de rasgos que van de la mano con el aprendizaje, (Bochar citado por Hernández y Varela, 2012), con lo cual se puede decir, que la transferencia entre el grupo de educandos y el docente permite producir cada vez más.

Por su parte, es necesario aclarar el concepto de abandono escolar que se refiere aquellos alumnos, que por alguna razón, dejan de ir a la escuela, y por ende, quedan excluidos del sistema educativo. Este es un problema real que aqueja en la actualidad a pesar de los numerosos esfuerzos que se hacen por disminuirla, para el estado, esto se corresponde en grandes pérdidas, debido a que los recursos destinados en educación son desaprovechados.

En el caso de la deserción escolar, es una acción que perjudica el desenvolvimiento de la sociedad, su causa principal es la carencia de recursos económicos y la desintegración familiar (Arias, 2000). En el campo educativo, reconocer un candidato posible para la deserción escolar, es sencillo, puesto que se caracterizan por las inasistencias continuas e injustificadas a clases, hasta que su ausencia es definitiva. También es común en ellos, la irresponsabilidad ante la entrega de sus asignaciones, además de presentar conductas inadecuadas, probablemente como reflejo de problemas familiares y/o sociales. En muchos casos, la carencia de los recursos económicos los obliga a la incorporación temprana al campo laboral. De igual manera, se observa la edad como causa de deserción escolar, para el nivel primario el promedio es de 13 años, a este se le denomina “desfase cronológica”, (Flores, Ruiz y Gutiérrez, 2000).

Algunos factores de la Salud son considerados importantes ante la deserción escolar, así lo señala, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2011), “la salud mental es un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. En otras palabras, implica estar libre de estrés y de tensiones psicológicas, de tal manera, que el individuo se pueda desenvolver naturalmente en lo que sea que esté realizando

1.1. Factores Psicológicos que llevan a la deserción escolar

Las dificultades emocionales y las asociadas con la conducta en los escolares son un difícil problema para abordar, puesto que cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales diversas, y las escuelas junto con sus docentes están diseñadas para trabajar con niños cuyas diferencias entre sí son casi nulas. En consecuencia, aquel niño diferente, incrementa su riesgo a presentar bajo rendimiento y posible fracaso escolar. Vale mencionar que este riesgo incluye deficiencias cognitivas, del lenguaje, atención lábil, mínimas habilidades sociales y problemas de conducta y emocionales. Estas pueden ser superadas si el docente y la escuela muestran interés para mejorar modificando el currículo

según la necesidad, buscando recursos e implementando estrategias de enseñanza acordes, así como también, analizando la estructura, el clima organizacional y los valores que allí se fomentan.

El ser humano está lleno de expectativas desde que nace, su condición lo lleva al aprendizaje desde su contexto, tomando en cuenta que educar es creer en la capacidad innata de creer y aprender, así lo manifiesta Savater (1997), al hombre lo mueve el deseo de saber, esto lo anima, puesto que existen cosas, símbolos, técnicas, valores, memorias, hechos, que pueden ser conocidos y que merecen serlo, que pueden ser mejorados por el hombre, utilizando para ello, el conocimiento. En virtud de ello, en la escuela se ha venido considerando que el rendimiento académico, relacionado con ese deseo y capacidad de aprender de los alumnos, depende de múltiples factores, tanto sociales como psicológicos. Puede describirse algunos de ellos, de la siguiente forma:

1.2. Núcleo Familiar

Este se corresponde con un factor de peso significativo, por ello, Amaya y Becedòniz (2009), plantean la necesidad de promover la Orientación Educativa para la Vida Familiar como medida de apoyo a las familias para el desempeño de la Parentalidad Positiva. Esto surge por la necesidad que sienten muchas familias de recibir asesoramiento para cumplir adecuadamente su rol educativo y parental con respecto a sus hijos.

La realidad escolar y la sociedad actual muestran que uno de los problemas es la falta de comunicación en el seno familiar, con padres ausentes en el día a día de sus hijos. Por eso es importante, buscar estrategias para desarrollar valores y competencias emocionales, tanto en los padres como en los hijos, como son el desarrollo de hábitos de alimentación saludables, prevención del consumo de drogas, fomento de la lectura y los hábitos de estudio, prevención del abandono y del fracaso escolar, utilización adecuada del tiempo libre, entre otros, que según el caso pueden ser considerados pertinentes. Los niños necesitan la atención permanente de los padres, a partir de la escucha, la mirada y la comprensión, que se revise la

función educativa, de socialización y de protección que desempeña cada familia y potenciarla generando capital humano y desarrollo social.

1.3. Deseo de Aprender

Estudios llevados a cabo por Paredes (2016), muestran que el aprendizaje basado en problemas se basa en el paradigma constructivista que centra su proceder en la acción del alumno, quien realiza su propio aprendizaje. Llevándolo a mejorar las habilidades de auto-aprendizaje ya que le permite reflexionar sobre los aciertos y errores, así como, mejorar los aprendizajes a medida que conoce e indaga más sobre el tema. De esta manera, se promueve un aprendizaje significativo, guiado por el profesor, el que pasa a tener un rol de acompañante y tutoría en los pasos que cada alumno da, para disminuir la frustración y alentar la auto-superación y el descubrimiento, a partir de la confianza, permitiendo que los alumnos desarrollen sus capacidades, aprendan siendo protagonistas de su propio aprendizaje y reflexionen constantemente sobre su proceder, con todo esto se fomenta el deseo de aprender. En consecuencia, se deja a un lado la visión conductista, en la que los alumnos memorizan una respuesta ante un estímulo determinado, y apuntan hacia el constructivismo, teoría en la que alumno construye su propio aprendizaje, siendo el sujeto capaz de conocer y crear su conocimiento, respetando las diferencias y teniendo en cuenta que cada individuo es único como su aprendizaje. (Piaget, 1974)

1.4. Contexto socio-económico

Estudio efectuados por autores como Grunberg y Yapura (2013), exponen posiciones teóricas acerca del campo psicopedagógico, y en relación con los problemas de aprendizaje de los alumnos en los actuales contextos de desigualdad social y económica, ya que la vulnerabilidad social pone en peligro la calidad de la relación de los niños con el mundo y con los objetos de conocimiento, generando restricciones en los procesos de simbolización. Estas se manifiestan en el aula a partir de dificultades en la lecto-escritura, en inhibiciones que

obstaculizan las posibilidades de conectarse con los objetos de conocimiento y con problemas de conductas.

Sobre este particular, Schlemenson (1996), señala que las dificultades en los aprendizajes se derivan de conflictivas no elaboradas, ya que la inscripción social de un individuo, no depende, exclusivamente de los suministros psíquicos primarios, sino de la calidad de la oferta social existente para su despliegue. Ya sea, a partir de escuelas acogedoras, docentes reflexivos, conocimientos acordes al capital simbólico que los niños traen de sus hogares, siendo los nuevos facilitadores que caracterizan las producciones secundarias del individuo en el contexto escolar. Las condiciones de la educación dependen siempre de la situación de la que es parte el sujeto, por eso ante el fracaso masivo, es mejor dejar de sospechar de las capacidades de los niños y operar sobre las condiciones.

Es necesario entonces acotar, que la autoestima, desempeña un papel importante en el proceso de aprendizaje, esta consiste en la valoración positiva del individuo, mantener una buena autoestima es primordial en cada etapa de la vida, puede decirse que este es un mecanismo de defensa, las debilidades que puedan existir en la autoestima perjudican la salud, la interacción social y la productividad del ser humano. Este concepto en el campo de la psicopedagogía es relevante, puesto que considera que es la causa de las actitudes constructivas en el ser humano, lo que asevera que un alumno con buena autoestima, puede conseguir resultados académicos satisfactorios .(Maslow, 1943)

Grados de Autoestima: La autoestima es gradual. Para tal efecto, las personas presentan uno de los tres estados que se mencionan a continuación:

Autoestima alta en esta un individuo se siente confiado y aceptado, listo para la vida.

Autoestima baja: es cuando el ser humano se siente indispuerto para la vida, equivocado como persona.

Autoestima media: el individuo se siente apto e inútil simultáneamente, manifiesta incongruencias en su conducta, con lo cual, muestra inseguridad.

No obstante en líneas generales, todos los individuos pueden desarrollar autoestima positiva (Branden, 1994)

1.5.Motivación

Es un impulso que lleva al cumplimiento de una meta con el fin conseguir ganancia ante lo alcanzado, esta se deja influir por el aprendizaje, las necesidades fisiológicas, la necesidad de explorar y controlar al ambiente, la búsqueda de éxitos y de autorrealización. Es importante denotar que Morris (1997), define el concepto de motivo como “una fuerza interna directiva que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos se derivan de una clase de estímulo. Cuando uno o más estímulos crean un motivo, el resultado de la conductas es dirigidas a metas.”(p.412). En consecuencia, la motivación y la emoción están vinculadas y dependen del acontecimiento del momento.

Elementos de la Motivación:

La activación, es una que puede ser observada fácilmente, la conducta abierta o manifiesta es una de las propiedades que mejor define a la activación (Mestre y Palmero, 2004). Cuando el individuo efectúa una actividad es porque algo lo mueve hacerla.

La dirección: guía la conducta entre las diferentes posibilidades

La persistencia se refiere a la consecución de metas.

1.6. El éxito escolar

Es importante hacer mención del término éxito escolar en este estudio puesto que este se relaciona con el progreso, con el avance que tenga el alumno en la escuela asociado con el entendimiento de los contenidos durante el proceso cognitivo, así lo precisa Ramírez (2011) “el éxito escolar es un acto educativo muy conocido y valioso para los docentes, padres de familia y para toda sociedad, es el de la graduación o la entrega de títulos.” (p.9). En este

sentido, este autor hace alusión que durante un evento se agasaja, se premia a los estudiantes por su esfuerzo y perseverancia mediante la entrega de reconocimientos, en este también se está realzando su éxito durante el periodo escolar, todo esto refleja satisfacción y motivación. Vale mencionar que este tipo de éxito, también se manifiesta en el desarrollo de aptitudes, tal como García (2013) expresa:

“el éxito escolar no sólo está relacionado con las buenas notas o los títulos obtenidos por un número determinado de alumnos sino también tiene que ver con la adquisición de habilidades y competencias que favorezcan el crecimiento personal y social de los individuos.”(p.23).

En virtud de ello, este éxito es compartido entre todos los intervinientes, puesto que en la medida en que un individuo se supera y concreta metas, su entorno debe verse beneficiado, es decir, la familia, la comunidad. Razón obligatoria por la cual, es importante que la sociedad y el sistema escolar, en sí, promuevan fehacientemente, estrategias e implementen recursos que retengan, que enamoren y despierten el interés del niño por aprender con miras a garantizar una sociedad mejor y más preparada para resolver problemas individuales y colectivos

En este orden de ideas, citar a Abajo y Carrasco, (2004) hacen énfasis convenientemente al señalar:

El éxito escolar se identifica con el logro de las credenciales exigidas en un determinado nivel escolar o lograr la continuidad escolar en situaciones en las que por razones socioculturales las expectativas apuntan al abandono o al fracaso (p. 9)

1.7 Calidad de los aprendizajes

El sistema educativo debe mantener dentro de sus premisas parámetros que permitan definir la calidad de los aprendizajes que imparte, puesto que este se convierte en uno de los aspectos que retienen al alumno dentro del sistema, le permiten sentirse motivado y

considerando que su estadía en la escuela tiene una razón de ser. En virtud de ello, a la escuela le corresponde asumir que el espacio y ambiente escolar debe ser idóneo para el aprendizaje, es allí donde se cimientan los cambios, donde se dan las mayores y mejores interacciones sociales, deportivas, culturales y académicas entre los diferentes protagonistas del hecho educativo. Por lo tanto, el espacio juega un papel determinante ante la impotencia social saturada de escenarios complejos, injusticias y desigualdades.

Bajo esta concepción, es imperante que la escuela maneje e implemente un proyecto debidamente estructurado y planificado y que se relacione de manera acorde con los intereses del alumnado, de este modo se busca satisfacer las necesidades de los mismos consiguiendo mayor efectividad y calidad, lo que se corresponde con elementos claves que llevan a afianzar la calidad de la educación. Por otro lado, la infraestructura también es un aspecto a considerar, dado que los maestros y equipo directivo necesitan espacios para la interacción, la discusión y la reflexión de su accionar, de las necesidades académicas, administrativas y disciplinarias existentes, adicionalmente, le corresponde al docente ser un motivador para que la escuela sea vista como un eje que articula la comunidad y la familia cuya función principal es el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes como centro alrededor del cual todos los demás giran.

Vale resaltar que al hablar de calidad educativa son los profesores quienes juegan un rol primordial, son ellos los que implementan cambios notables, precisamente, al interactuar con el alumno en el aula, hay tiempo para el desarrollo del aprendizaje significativo, cuestión que se consigue en la medida en que el docente esté preparado y capacitado para enseñar y utilizar metodologías que beneficien los resultados de su praxis educativas. Hecho que sustentan Zúñiga (2006) y Gajardo (2004) citados por Ruiz, García y Pérez (2014), quienes concuerdan en que “las malas condiciones de trabajo docente, y la enseñanza descontextualizada son factores que influyen de manera significativa en la deserción” (p.53.). A su vez, Choque (2009) citado por Ruiz et al (2014), también es enfático al señalar que “la deserción es causada por la escasa capacitación de profesores y profesoras” (p.53).

En consecuencia, le corresponde al maestro, asumir el mayor reto, para que en primera instancia la deserción escolar disminuya, atrapando el interés del estudiante y motivando, despertando su deseo de aprender, evitando subestimar al niño, porque provenga de un entorno complejo o por cualquier razón, al contrario, bajo estas circunstancias, bien vale la pena, apoyarlo y estimularlo académica y emocionalmente, con lo cual se consigue prevenir conductas no deseadas, deserción y drogadicción (Canales y Naranjo, 2013).

De acuerdo a lo descrito, ha podido notarse que son varios los indicadores que estiman la calidad educativa, autores como Hanushek (1995) y Fuller y Clarke (1994) citados por Vargas y Valadez (2016) señalaron que “la infraestructura de la escuela, la preparación académica del docente y su experiencia, su trayectoria profesional denotan impacto positivo en el rendimiento del alumno en la mayoría de los países en desarrollo” (p. 84). Aunado a esto, la pedagogía del profesional de la educación, también es preponderante, puesto que deben ser considerado los métodos y técnicas de enseñanza, el tiempo destinado al proceso cognitivo y las herramientas, recursos y material de apoyo utilizados, todos ejercen influencia en el desempeño y rendimiento académico del alumno, claro está que la efectividad de todo ello, también se ve afectada por las condiciones culturales, económicas y sociales del entorno en el cual se desenvuelve el discente. (Fuller y Clarke, 1994).

En síntesis, debe hacerse énfasis en la responsabilidad que debe asumir la escuela implementando estrategias que retengan al estudiante en el sistema, en principio para que culmine el nivel primario y con ello brindarle la formación integral que requiere el individuo y que se ha propuesto el sistema educativo. Por ende, este hecho se consolida en la medida en que la institución educativa se transforma en un espacio acogedor, agradable y cómodo, en el cual el ambiente educativo sea idóneo para la enseñanza y el aprendizaje y exista un agradable clima laboral, un lugar en el cual se discutan sobre contenidos relevantes y que atrapan el interés del estudiante pues lo consideran importante para su vida cotidiana. Por lo tanto, este ente educativo, tiene el deber de convertirse en un puente de enlace entre el alumno, y el profesor, de este modo, la relación implica enriquecimiento y formación integral, siempre en la búsqueda y concreción del aprendizaje significativo, además de la adquisición de experiencias, desarrollo de hábitos y destrezas que le permiten al discente contribuir con la

sociedad en el ámbito en que se desempeñe. Lograr esto, es ir dejando de lado el fracaso escolar, que sin lugar a dudas, es uno de los más serios problemas que afronta nuestro sistema escolar.

1.8 Importancia de la Motivación para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Es precisamente la motivación la que permite que un alumno realice lo asignado, en esto interviene potencialmente el profesor utilizando estrategias psicopedagógicas para motivar a la integración, participación y al aprendizaje. Por lo tanto, un docente motivado contagia a sus alumnos, está en el ámbito escolar se asocia con las estrategias que llevan a la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje junto con los factores actitudinales y motivacionales del discente. Cabe señalar que la motivación es un proceso particular de cada individuo, pero en ocasiones se ve influenciada por factores propios del contexto por ello, se da la adaptación a la realidad existente.

1.9 Rol del psicopedagogo

Ante la problemática descrita hasta este momento, es conveniente hacer uso de profesionales de la psicopedagogía, quienes despliegan sus funciones en una gama de campos, en los que aporta grandes soluciones haciendo uso práctico de su conocimiento y beneficiando y favoreciendo en gran medida la toma de decisiones, a saber:

- En cualquier organización contribuye con la selección del personal y su capacitación laboral.

- Efectúan diagnósticos, aplican terapias, interconsultas y orientación con respecto al aprendizaje.

- Desarrolla orientación en los campos de la educación, vocación, ocupacional, profesional, familiar de forma individual y grupal.

- Complementa los equipos interdisciplinarios para diseñar e implementar programas y proyectos de educación, salud y trabajo.

- Asiste el proceso de aprendizaje en toda su magnitud.
- Desarrolla investigaciones y gestiones.

1.10 La Psicopedagogía en la escuela

El papel protagónico del psicopedagogo en una institución escolar, básicamente se encuentra como parte del equipo interdisciplinario o como Orientador, bajo esta perspectiva sirve como apoyo y guía para la comunidad educativa, contribuyendo con el fortalecimiento de los procesos de enseñanza –aprendizaje y la formación integral. Este rol de orientación, se caracteriza por abogar siempre por la reflexión en el hecho educativa. La psicopedagogía en los espacios escolares asiste para la prevención, seguimiento y/o derivación correspondiente de todos los involucrados. De igual modo, se encarga de la salud institucional, como clima y cultura organizacional. La meta que se tiene con la presencia de este profesional en la escuela, es que el alumno efectúe su trabajo y se desenvuelva en un lugar saludable, en el cual se alimente su desarrollo cognitivo y crecimiento personal.

1.11 Actividades de la Psicopedagogía dentro de la escuela

El área de la psicopedagogía en el ámbito educativo posee un amplio espectro de acciones, que en muchas ocasiones se ven abrumadas, por casos de emergencia según el día a día de la institución, entre ellas:

- Fortalecimiento de las condiciones favorables sustentándose en los miembros de la comunidad educativa para el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Orientar para la prevención de factores que obstaculicen la adquisición del conocimiento.
- Buscar métodos que optimicen las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, junto con todos los involucrados.

-Promover y propiciar acciones para la implementación de políticas educativas y la coordinación de las mismas.

-Diagnosticar las necesidades y establecer acuerdos que guíen al equipo interdisciplinario.

-Elaborar junto con el equipo docente la planificación de contenidos para las diversas áreas.

-Organizar y participar en talleres y actividades de reflexión para el mejoramiento de la formación integral dirigido a todos los involucrados en el hecho educativo.

-Entrevistar a los discentes con dificultades de aprendizaje, emocionales o conductuales, orientar a los padres y profesores sobre su proceso de aprendizaje.

1.12 Trabajo de Prevención desde la Psicopedagogía

El trabajo preventivo de la psicopedagogía está fuertemente enlazado a la comunidad, en primer lugar se debe promover la salud, la humanización de la educación, buscando el bienestar del hecho educativo ante todos los actores docentes, alumnos, personal directivo, personal no docente y padres, todo con el fin de contribuir a la transformación de la escuela. De acuerdo a esto, existen tres niveles de prevención: primarias, secundarias y terciarias. La prevención primaria consiste en el compendio de acciones que mantienen las condiciones óptimas antes de que se presenten los problemas. La prevención secundaria incluye los procedimientos que intervienen para que la situación no se torne más grave y la prevención terciaria es más compleja de efectuar en las instituciones educativas, pues, implica un abordaje terapéutico para reducir los conflictos e intentar que no sean rutinarios, este se realiza en la escuela, los dos primeros se dirigen al sujeto y al contexto. Aunado a esto, cuando se trata de intervención, se requiere la realización de un buen diagnóstico institucional. Este permite la realidad existente para introducir cambios ante una situación

El diagnóstico preliminar permite que el equipo interdisciplinario tome las acciones que corresponden para encontrar la solución alternativa a cada situación, para ello se requiere caracterizar la sociedad en la que se desenvuelve la escuela, describir la institución educativa en todos sus aspectos, caracterizar los estudiantes y su proceso de aprendizajes, reconocer las

fortalezas y problemáticas existentes entre estudiantes, establecer las estrategias y recursos pedagógico.

2 Antecedentes

Es común en la actualidad evidenciar que la deserción escolar se incrementa de manera preocupante y combatirla es un proceso complejo dado que las variables involucradas son múltiples. Los alumnos generalmente argumentan que no encuentran el interés ni la necesidad para aprender, en muchas ocasiones, aun cuando, el profesor detecta la apatía y desmotivación ante la adquisición del conocimiento, puede que se obvие la misma y/o que las estrategias o métodos utilizados no logren el éxito deseado, en fin, ante tal escenario las investigaciones y estudios relacionados con la temática son diversas (Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. 2015; González, 2016; Canales y Naranjo, 2013; Ruth, 2014; Bergonovo, 2013)

En el estudio de González (2016), denominado Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetar Norte, durante 2012. Se muestran resultados obtenidos de una metodología cualitativa, bajo esta concepción se analizaron los diversos factores socioeducativos relacionados con la deserción de estudiantes. Se aplicaron instrumentos que permitieron medir la relación entre padres y la institución, el apoyo familiar y la comunicación, también se valoró la mediación pedagógica, la orientación docente, recursos didácticos, entre otros. Se hizo uso de la triangulación de la información con lo que se determinó la necesidad de efectuar talleres para desarrollar la comunicación, proyecto de vida, despertar el interés y la motivación, análisis y solución de conflictos, autoestima, deseos de aprender y valores, como estrategias que contribuyan con la disminución de la deserción.

En este orden de ideas, el estudio realizado por Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015) referido a las causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano se planteó como objetivo efectuar una revisión analítica acerca de la problemática relacionada con las dos variables mencionadas haciendo énfasis en las causas y las consecuencias que afectan al sistema educativo en Latinoamérica,

los resultados obtenidos señalaron que la deserción es un fenómeno que se produce por diversas causas, como las personales, familiares, bajo nivel económico y educativo de los padres, incluso aspectos como socioeconómicos, culturales, políticos y socio-lingüísticos de las comunidades donde viven quienes desertan. Se determinó que la repitencia, se comporta como fenómeno complejo y que está más relacionado con la realidad individual y académica de los alumnos, su adaptación al sistema educativo, las relaciones intrafamiliares y la motivación. En consecuencia establece que una vez conocidos los factores que provocan el problema, se puede conseguir impacto real en su disminución, aplicando estrategias integrales que involucren la escuela, políticas educativas, praxis pedagógica y contenidos curriculares con lo cual se favorece la permanencia consiente y exitosa en el sistema educativo.

Por su parte, Ruth (2014) desarrolló un trabajo de investigación intitolado lineamientos estratégicos administrativos que previenen el ausentismo escolar en la población de Playoncito, parroquia El Guapo, municipio Páez del Estado Bolivariano de Miranda, la temática está orientada hacia el ámbito socio-educativo y se observa que en la comunidad no se cuentan con los servicios básicos, no poseen estructuras educativas, ni deportivas, en tal sentido, se pretende en este estudio plantear lineamientos administrativos que prevengan el ausentismo escolar y con lo cual se logra dar cumplimiento al derecho a la educación. La investigación se desarrolla bajo una metodología cualitativa, en esta se logra resaltar las necesidades educativas que presentan los estudiantes y que generan desmotivación y por ende deserción escolar coartando la posibilidad de alcanzar una educación integral continua y de calidad.

De igual manera, Canales y Naranjo (2013) desarrollaron un estudio denominado Desafío pedagógico y social: la deserción escolar según las percepciones de los actores educativos del colegio San Valentín de la comuna de la Florida. En este se hizo un análisis de las percepciones de los actores involucrados en el hecho educativo y que influyen en la deserción escolar en aras de conseguir formas de disminuir el fenómeno, para ello se midió el grado de participación del cuerpo docente, específicamente, en políticas que promuevan el interés por la adquisición del conocimiento y por ende se logre la permanencia del alumno en

la escuela, considerando que el nivel de educabilidad del individuo incide de forma directa en su desarrollo personal.

La investigación efectuada por Bergonovo (2013) y cuyo título es Deseo de saber y Rendimiento académico. Puntos de encuentros. Se propuso como objetivo conocer la correspondencia existente entre la cultura escolar, el rendimiento académico y el deseo de saber presente en los estudiantes. La muestra estuvo conformada por ochenta y tres (83) profesores y ciento treinta y dos (132) estudiantes del tercer año de Ciclo Básico en la ciudad de Mar del Plata, del Distrito de Gral. Pueyrredón. Se aplicaron instrumentos cuali-cuantitativos. Con los resultados obtenidos, analizo el deseo de saber de los estudiantes, se logró caracterizar el tipo de cultura escolar. Con esto se concluyó que efectivamente hay relación estrecha entre las variables mencionadas y el rendimiento académico; también se estableció que la estrategia pedagógica, no necesariamente afecta el deseo de saber de los estudiantes, puesto que está orientado hacia la actividad deportiva y el desarrollo físico, área que despierta su interés a diferencia de las actividades intelectuales que son dejadas de lado o poco consideradas.

Tal como puede verse, todos los estudios presentados y que se corresponde con investigaciones previas a esta investigación se acoplan perfectamente, en virtud de que estudian la necesidad, el deseo de aprender y la problemática de la deserción escolar, ante lo cual determinan las causas que deben ser atacadas para disminuir el problema de deserción, en función de las necesidades del estudiante.

3 Planteo del problema

Partiendo de que existe múltiples factores que pueden llevar a un alumno a tener un bajo rendimiento, desde la dificultad propia, la falta de motivación y las posibilidades socio económicas, la falta de deseo de saber y hasta la cultura escolar (Bergonovo, 2013). Aparece en torno a este escenario la deserción escolar, como hecho que perjudica la formación

académica e integral del individuo, puesto que se dejan los estudios, dependiendo de los casos, son muchas las variables que intervienen, incluso que se haga por voluntad propia. En la presente investigación se pretende dar un aporte al sistema educativo para que se logre motivar al estudiante en su deseo de aprender, disminuyendo la deserción escolar en función de las necesidades del estudiante.

Dados los cambios y demandas sociales, la praxis educativa ha ido sufriendo transformaciones que requieren mayor especialización del docente en cuanto a conocimiento y pedagogía, adecuándose al contexto social y económico, es de hacer notar que en muchos lugares, solo existe una única oferta para la elección de modalidades, lo que pone al desertor escolar ante una gran desventaja. Hay distintas razones que explican el disenter entre la inteligencia del desertor y sus destrezas académicas, por ejemplo, escasa motivación, bajo ajuste emocional, ambiente familiar inapropiado, baja calidad de la enseñanza, desinterés por progresar, entre otros.

El alumno que incursiona en una enseñanza que nada tiene que ver con sus expectativas encuentra, que su experiencia escolar es frustrante y en muchos casos humillante lo que contribuye con la decisión de desertar. Al respecto, Perrenoud (2016), manifiesta que “en la escuela se aprende el oficio de ser alumno, ya que los aprendizajes que allí se ponen en juego, habilitan para abordar otro tipo de tarea productiva, en otras organizaciones, a lo largo de la vida y más allá de la escuela, aprendiendo a ser ciudadano” (p.8). Por lo tanto, la escolarización posibilita el conocimiento de la cultura y el desarrollo, en donde el aprendizaje no tiene que ver solamente con lo que sucede dentro de la escuela, sino que se refiere a lo que uno aprende y resignifica durante la vida. Por esta razón, es fundamental hacer énfasis en la movilización del deseo de aprender, el cual abrirá el campo hacia la adquisición del conocimiento.

Tal como lo menciona Fernández, (1987) “el aprendizaje es un proceso en el que intervienen la inteligencia, el cuerpo, el deseo y el organismo, articulándose entre sí” (p. 28). Es el proceso que permite la transmisión del conocimiento desde un otro que sabe, a un sujeto que va a llegar a ser sujeto, a través del aprendizaje. Por eso es importante, tener en cuenta que

para construir el aprendizaje, los enseñantes deben darle el lugar al alumno como sujeto aprendiente, los cuales estarán condicionados por la significación que traen de su grupo familiar acerca del conocer. Por lo cual, la escuela no debe ser ajena, al contrario, debe asegurar una mirada que registre y aloje a ese alumno. Porque si bien, el aprender es decisión del niño que así lo desee, también es labor del docente, del psicopedagogo del padre y representante, acompañarlos para que tomen dicha decisión y para que sea significativo el aprendizaje logrando tener un sentido el conocimiento.

Tomando en consideración lo mencionado anteriormente, es conveniente hacer énfasis en los enfoques relacionados las perspectiva cognitiva y humanista, en las cuales el papel del educador como ente motivacional induce a los alumnos para que despierten su interés hacia el aprendizaje y la puesta en práctica de dichos conocimientos (Díaz, 2015). En virtud de ello, la implementación en el salón de clase de herramientas motivacionales supone que el profesor y su grupo entienden la existencia de interdependencia entre aspectos como la tarea y sus características, los propósitos de cada actividad y el objetivo que se espera lograr, con esto se establece que el manejo de la motivación escolar conlleva a estimular el interés y dirigir su atención, promover el deseo de aprender que lleva al esfuerzo y la constancia y direcciona dicho esfuerzo al logro de propósitos definidos. (Díaz, 2015). En consecuencia, cabe plantearse la siguiente interrogante en la presente investigación:

¿Cómo puede ser diseñado un plan de estrategias psicopedagógicas orientadas a la promoción del deseo de aprender y disminución de la deserción escolar en estudiantes de los primeros años de educación primaria?

4. Objetivos

4.1. Generales:

Construir un plan de estrategias psicopedagógicas orientadas a la promoción del deseo de aprender y disminución de la deserción escolar en estudiantes de los primeros años de educación primaria

4.2. Específicos:

Identificar las causas más relevantes de la pérdida del deseo de aprender y la deserción escolar en los primeros años de educación primaria

Establecer las estrategias pedagógicas implementadas por el docente en su praxis educativa en los primeros años del nivel primaria

Elaborar estrategias psicopedagógicas que sirvan de apoyo a docentes, padres equipo directivos y comunidad en general para la promoción del deseo de aprender y la disminución de la deserción escolar en los primeros años de educación primaria

5. Método

5.1. Diseño

Tipo de investigación cualitativo: de investigación – acción

La presente investigación se desarrolla bajo la metodología de investigación cualitativa cuyo fin es captar la realidad de un contexto mediante la población en estudio. Se induce el problema a partir de la interpretación que se le da al entorno, al ambiente en estudio. Esta busca conceptualizar la realidad basada en el comportamiento, el conocimiento y actitud, es decir, explora sistemáticamente los conocimientos y valores de los individuos presentes en un tiempo y espacio (Bonilla y Rodríguez, 1997).

El diseño de la presente investigación es Investigación-acción, su objetivo es resolver problemas frecuentes y con ello optimizar prácticas específicas, busca proporcionar

información que oriente la toma de decisiones. También puede señalarse de acuerdo a lo precisado por Montero, (2003) que la investigación acción es “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p.48). Por lo tanto, se entiende como una reflexión de las acciones humanas ejercidas y los escenarios sociales existentes.

5.2. Técnicas de recolección de datos

Observación

La técnica de observación permite recolectar datos, puede ser definida como un instrumento de uso sistemático que implementa los sentidos para la información y con ello, resolver un problema de investigación de igual modo debe utilizarse un diario de campo, que permite llevar las anotaciones con respecto al desempeño del docente y sus prácticas pedagógicas esto permite relacionar la influencia del querer aprender del niño y la deserción escolar (Bedoya, 2016). En este sentido, la observación simple, no regulada permite entender el comportamiento, así como, la experiencia del individuo en su hábitat natural. En esta, se busca observar y registrar datos del contexto sin interferencia del investigador y se hace, solo, sobre aspectos del fenómeno que el investigador tiene interés en conocer (Monje 2011).

Se emplea también en este estudio como instrumento la entrevista, que de acuerdo a lo expresado por Purtois y Desnet (1992), “la entrevista no directiva es una aproximación basada en un proceso interactivo que favorece, por una parte, la expresión libre del entrevistado y, por otra parte, la escucha activa del entrevistador. Se orienta a clarificar conductas, fases críticas, etc., de la vida de las personas” (p.122). Esta favorece la identificación y clasificación de los problemas de estudio, los comportamientos, actitudes y las conductas del ser humano; constituye un recurso que lleva a la construcción de un instrumento para la investigación más metódico, para ello se diseñó un cuestionario contentivo de tres ítem por eje y se trabajaron tres específicos. El eje causas de la deserción escolar, eje de motivación e interés por aprender y el último eje sobre la retención en el sistema educativo.

Para efectos de la presente investigación se muestra en el apartado de anexos una serie de instrumentos que permitirá al equipo multidisciplinario realizar el diagnóstico de forma sistemática, en todos los ámbitos escolares y con todos los involucrados en el hecho educativo.

5.3. Procedimiento

Se hace la selección de la escuela de primaria y se le notifica acerca de la posibilidad de llevar a cabo la investigación en la cual participan como población de estudio, se eligen las aulas de 5° y 6°; en este punto ya se han venido efectuando y solicitando los permisos correspondientes, tanto de la institución como el de los padres a través de un aval notificando sobre la investigación. Los estudiantes dieron respuesta en su salón de clases y utilizaron para ello un tiempo prudencial. Para ello se les giro las instrucciones correspondientes y se dio respuesta a las dudas antes de comenzar.

Una vez aplicado el instrumento se hace la revisión para el análisis correspondiente y la presentación de los resultados del estudio para su posterior interpretación y elaboración de conclusiones.

5.4. Participantes

La presente investigación se desarrolló en el colegio Nuestra Señora de Luján de los Patriotas de educación primaria ubicado en Av. Emilio Castro 7156, la muestra de estudio ha estado conformada por noventa y uno (91) estudiantes cuyas edades se encuentran comprendidas entre los diez (10) y los trece (13) años y cursantes del quinto (5°) y sexto (6°) curso. Este colegio presenta un estrato socio económico familiar medio bajo, se encuentra en una zona poco favorecida y su infraestructura se encuentra en condiciones poco acordes. Del total de participantes del género femenino hay 50, equivalente a 54,9 % de los estudiantes y del género masculino 41 estudiantes que representan el 45,1% de la muestra.

5.5. Instrumentos

Se ha diseñado un cuestionario para llevar a cabo la entrevista con preguntas que permiten valorar la motivación intrínseca, caracterizar al estudiante acerca de su interés por aprender y el rendimiento académico, todo con el fin conseguir respuestas acerca de la relación entre estas y la deserción escolar. Se ha establecido lo siguiente:

Inicialmente se indaga acerca de los datos personales del estudiante, género, edad, y nivel de estudio, se mantienen la premisa del anonimato teniendo en cuenta que debe respetarse el anonimato, se pregunta acerca de las causas que llevan a la deserción escolar, la motivación y se explora también con respecto a su interés para aprender y acerca de lo que le gusta en la institución.

6. Resultados

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo general planteado en la presente investigación se muestran un análisis de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a los estudiantes de 5° y 6° de primaria indagando, en primera instancia, con respecto a las razones que tienen los estudiantes para abandonar la escuela, ante esto, los niños dejan en evidencia que en sus compañeros prevalecen los problemas que tienen en sus casas, sobre todo de índole económico, lo que los lleva a trabajar, algunos opinan que aprender no es importante y que están allí por obligación. Se pregunta en relación a la motivación que existe en el aula y al interés sobre avanzar académicamente, manifestando algunos alumnos que su familia los impulsa a estudiar y alcanzar un título profesional, otros expresan que no es necesario, que los estudios primarios son suficiente, y otro grupo indica que situaciones familiares se convierten en obstáculo para continuar estudiando, por ello, algunos de sus compañeros han desertado del sistema educativo.

Cuando se pregunta al estudiante acerca de los elementos que le llama la atención en la escuela y despiertan su interés, estos responden que los atrae el profesor y el trato que reciben, el poder compartir con sus amigos, la posibilidad de aprender sobre fenómenos diferentes y actuales y otros expresan que prefieren las actividades deportivas. Para tal efecto se muestra a

continuación la Tabla 1, en la que se muestra parte de las respuestas obtenidas con los estudiantes:

Tabla 1. Cuestionario aplicado a los estudiantes del Colegio Lujan de los Patriotas

Ejes	Estudiante	Respuesta
Eje 1 Causas de la deserción y abandono escolar	Mónica	He escuchado que no tienen dinero y debe trabajar para ayudar en su casa
	Angela	Los padres obligan a estar en la escuela
	Alberto	Son muchos en casa y deben trabajar para Colaborar
	Gabriel	Mi papa no estudio y resuelve
	Mariela	Termino este año y listo
Eje Motivación e interés por aprender	Mónica	Algunos consideran que no hace falta Estudiar tanto
	Ángela	Ser profesional y colaborar con mi familia
	Alberto	Me gustaría ser doctor y otros han dicho que también quieren una profesión
	Gabriel	Para que estudiar
	Mariela	Me gustan las matemáticas
Eje Retención en el sistema educativo	Mónica	En la escuela comparto con mis amigos
	Ángela	La maestra nos trata bien
	Alberto	Se puede aprender
	Gabriel	Me gusta jugar y estar en la cancha
	Mariela	A veces son fastidiosas las clases

Fuente: Elaboración propia (2020)

Como puede verse entre los niños se maneja información acerca de las causas que llevan algún compañero a dejar la escuela, es decir, aquellas que lo llevan a formar parte de las

estadísticas de deserción escolar, y las causas se enfilan hacia el entorno familiar, los problemas socioeconómicos, incluso, consideran que no es necesario formarse académicamente. Posteriormente, se observa que el interés de aprender se ve afectado por la segmentación de un área específica, en este caso, el deporte, también hay desmotivación por la formación, asimismo la familia brinda escaso apoyo para que el estudiante permanezca en el sistema educativo, con lo cual se refleja la necesidad que ellos mismos manifiestan de la presencia de la familia en su proceso de aprendizaje. De lo cual puede decirse que la familia juega un rol importante, por lo que se requiere mayor atención, si se quiere disminuir esta problemática. Así lo señala Ethington (1990) citado por Martínez y Muñoz (2016) cuando expresa que:

El rendimiento académico previo influye de manera significativa en el desempeño futuro del estudiante, al actuar sobre su autoconcepto, su percepción de la dificultad de los estudios, sus metas, valores y expectativas de éxito. El apoyo y el estímulo que recibe un estudiante de su familia, inciden sobre el autoconcepto académico y el nivel de aspiraciones. El nivel de aspiraciones tiene un efecto directo sobre los valores del estudiante. Los valores como las expectativas de éxito influyen sobre la persistencia del estudiante en la universidad (p. 37)

Por otra parte, se considera de acuerdo a las respuestas obtenidas, la necesidad de despertar el interés por aprender, el deseo en el niño para que sea copartícipe de su proceso de aprendizaje, es necesario trabajar en la forma de entender y motivar al alumnado para que se sienta estimulado ante los aprendizajes que se le ofrecen, potenciando sus habilidades, de este modo, se consigue retener al alumno en el sistema educativo, confirmando lo expuesto por Bank et al. (1990) citado por Martínez y Muñoz (2016), quien supone que “se promueve la retención cuando los estudiantes tienen un mayor nivel de interacción con profesores y otros estudiantes”(p.53), de este modo, al relacionarse más con el alumno, se individualiza un poco más el aprendizaje y se puede trabajar en función a sus intereses, con lo cual se alimenta el su deseo por aprender, destacando lo señalado por Bean (1985) citado por Martínez y Muñoz (2016), “en la medida en que la praxis educativa se orienta al éxito escolar se promueve la permanencia y retención del estudiante en la escuela” (p.54). Es imperante orientar el desempeño del docente hacia la satisfacción de las necesidades que se detecten en el aula, de

tal modo, que las expectativas de los estudiantes se vean satisfechas y les permitan alcanzar sus metas escolares y laborales, en consecuencia, la escuela será vista como una herramienta de superación.

Se pudo, también determinar que en su mayoría los estudiantes se encuentran cómodos en el colegio, aun cuando, cada uno tienen una realidad diferente y conversa con sus compañeros de otras situaciones particulares; no obstante, manifiestan que la escuela en líneas generales, les permite ver una alternativa para mejorar su familia, su casa y su trabajo en el futuro, puesto que se brindan oportunidades y le permiten vivir en una ambiente diferente, con profesores que los incentivan a despertar su deseo de aprender y al logro de metas, en virtud de ello, Astin (1997) es claro al plantear “la necesidad de reconocer a los estudiantes con mayor dificultad, pues ellos son los más propensos a desertar” así como también, es conveniente que las actividades escolares se vean fortalecidas en la medida en que se desarrolla con la familia de forma integrada.

7. Presentación de la Propuesta

En la actualidad, la escuela tiene la responsabilidad de innovar en su praxis, enseñando de forma interesante y productiva, involucrando, elementos importantísimos y secuenciales la percepción, atención, motivación, memoria y comunicación, los cuales permiten conocer lo aprendido en su totalidad, tomando siempre en consideración las necesidades e intereses del alumno, para ello, es significativo el rol que desempeñan los maestros, los padres y hasta los mismos estudiantes. En virtud de ello, se pone de manifiesto el concepto de motivación y todo lo que esa palabra implica, puesto que debe y está presente en el proceso de aprendizaje, en el cual predomina la voluntad para aprender, de igual modo, ante los factores externos que afectan la motivación es conveniente despertar el deseo de aprender, como motor interno que favorece la participación activa y natural del niño en su aprendizaje.

La psicopedagoga es la profesional adecuada para efectuar una entrevista a padres, alumnos, docente, y todos los actores educativos involucrados. Es apropiado que esta se

efectuó en un lugar acorde, sin interrupciones, es necesario llevar un guión con los aspectos esenciales a tratar, es importante, transmitir confianza y escuchar atentamente. Es importante que se cuide el lenguaje y ser empático.

7.1 Objetivos de la propuesta

Hacer del quehacer educativo una relación familiar

Propiciar espacios para la discusión y el debate en pro del proceso de enseñanza aprendizaje

Proporcionar herramientas a estudiantes, padres y docentes que favorecen la formación integral, despiertan el interés y llevan a la culminación efectiva de la actividad académica.

Toda propuesta de intervención pretende dar inicio o continuidad a los procesos de cambio, de transformación, de tal modo que los factores de riesgo se conviertan en “oportunidades” según la conciencia y la percepción de los actores involucrados en el sistema educativo, dinamizando la motivación entre ellos y generando patrones de comportamiento abiertos al cambio. Por su parte, los factores protectores son apoyo y facilitan un proceso de cambio, generando sinergia social, con lo cual, se consigue mayor efectividad. En síntesis permite enfrentar los desafíos mediante las siguientes propuestas:

7.2 Acciones que pueden efectuarse con la comunidad y la familia.

Talleres vivenciales: Concepto de motivación: Lectura de bibliografía sobre motivación. tipos de motivación, como desarrollar la motivación al logro

Observar videos relacionados.

Debates sobre el tema en cuestión

Concepto de autoestima: Lectura de bibliografía sobre autoestima, tipos de autoestima, como desarrollar la autoestima en positivo.

Observar videos relacionados.

Debates sobre el tema en cuestión.

Reuniones constantes con el equipo interdisciplinario.

7.3 Acciones a efectuar con los estudiantes:

Conversar sobre problemáticas conflictivas en la convivencia cotidiana utilizando cuentos e historias.

Utilizar dinámicas para hacer analogías de situaciones cotidianas de conflicto y la posibilidad de solución.

Analizar series infantiles o comic que describan conflictos comunes.

Elaborar carteleras de participación activa ente todos los involucrados en la institución padres –alumnos –docentes, reflejando temáticas referidas a la motivación, autoestima y resolución de conflictos.

La evaluación, control y seguimiento se realiza mediante el llenado de instrumentos como registro de observaciones, Trabajo reflexivo sobre lo realizado con los niños y sus padres. Análisis sobre las expectativas de logro, contenidos discutidos, participación, dificultades y alcances obtenidos por parte del docente

Se incluye en esta propuesta para complementar el ciclo, parte de un programa contentivo de recursos pedagógicos que orientados a disminuir la deserción escolar, fracaso escolar y mejora de la calidad educativa en el nivel primaria. Fue realizado por UNICEF (2007) en alianza con el estado argentino, junto a la asociación civil educación para todos y la Fundación Nobel.

El Módulo II Todos pueden aprender: Escuelas que trabajan para superar el fracaso se proponen herramientas para modificar algunos abordajes de situaciones que llevan al fracaso y orientan esfuerzos para el mejoramiento de los logros escolares de los niños. (Botte, España, Kit, Labate, Lanza y Scasso, 2007). Para tal efecto, se plantea:

Realizar reuniones con padres de familia para fortalecer las relaciones, involucrando a todos los actores significativos para los niños de los primeros años de primaria. Es conveniente realizar sensibilizaciones para expresar la importancia de participación activa en

el proceso de aprendizaje de sus hijos y el trabajo necesario que debe hacerse en equipo docentes- familia. Estrategias que pueden ser implementadas.

Taller sobre el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)

Dirigido a: Docentes y equipo directivo.

Problemática: Desconocimiento de estrategias pedagógicas que pueden ser implementadas con estudiantes que presentan barreras en el aprendizaje que conllevan a la disminución del deseo de aprender y a la deserción escolar.

Objetivo: Guiar la práctica educativa proporcionando flexibilidad y reduciendo las barreras en la Enseñanza.

Actividad 1: Ronda de Saludos

Objetivos Distender y conocer el grupo.

Tiempo. 10 minutos.

Materiales. No se necesita ningún material.

Desarrollo Actividad

Se mueven libremente por el espacio previamente definido y se van mezclando. Al principio, sin orden ni concierto. Tras unas primeras vueltas, se introducen saludos diferentes: “Sigán moviéndose pero esta vez, cada vez que se crucen con una persona saluden con... – La mirada. – Tocando la oreja de la otra persona. – Dándose la mano. – A lo ruso: dándose tres besos. – A lo vasco: una palmadita en la espalda. – A lo japonés: inclinación breve hacia delante. – Oliendo la colonia de la otra persona (detrás de la oreja). – A lo esquimal: frotando la nariz. – Como propongan libremente los del grupo.

Actividad 2. Explicación del DUA y sus Principios

Mediante la presentación de un video se explica en el Diseño Universal del Aprendizaje, sus principios y como se aplica en el contexto educativo; dicho video tiene una duración de 7 minutos y consulta en la siguiente dirección electrónica: <https://www.youtube.com/watch?v=kOJLjuK3nWM>

Después de ver el video se realiza una plenaria y se saquen conclusiones sobre el contenido.

Duración 20 minutos.

Actividad 3: Actividad en grupo.

Se reúnen en equipos según las áreas de trabajo y se les presenta un modelo de clase para que ellos la ajusten según las orientaciones que da el DUA, y lo aprendido con el video, cada grupo debe socializarla a sus compañeros lo obtenido.

Duración: 30 minutos.

Actividad 4: Puesta en Común.

El monitor dirige la plenaria y una vez establecidos los beneficios del DUA se debate como se puede aplicar la estrategia en las aulas de clases.

Duración: 20 minutos.

Taller tu Meta es Mi Meta

Dirigido a: estudiantes, padres y comunidad en general.

Problemática: Falta de comunicación de los padres con las institución educativa

Objetivo: Identificar las áreas de interés de los hijos que les permite mejorar el desempeño académico y fijarse metas, para ello, proporcionar herramientas para que los padres acompañen a sus hijos en el establecimiento y alcance de sus metas personales.

Actividades

1. Se inicia la actividad agradeciendo resaltando la importancia de la asistencia a este tipo de reuniones.

2. Seguidamente se explica que es una meta, la importancia de tener metas en la vida a corto, mediano y largo plazo; es conveniente emplear ejemplos sobre la temática.

3. Posteriormente y de forma inducida se lleva al ámbito escolar y se les explica la importancia de tener metas en la escuela para alcanzar buenos resultados académicos. Los padres deben participar activamente en esta discusión

4. Terminada la explicación se distribuye entre los estudiantes y padres una un cuestionario de ocho preguntas, estas involucran a padres e hijos. La actividad debe promover la discusión entre ellos, para generar interacción, es conveniente recordar a los padres que deben saber escuchar y llegar acuerdos con sus hijos; la pregunta más importante del cuestionario es proponerse una meta, que debe ser cumplida durante el año escolar y debe convertirse en un compromiso, esto deben realizarlo en casa (el estudiante y sus padres).

TU META ES MI META

Nombre del Estudiante: _____

Nombre del Padre o Madre: _____

Favor responder a conciencia las siguientes preguntas:

1) Lo que más le gusta hacer al hijo es _____

2) Lo que quiere ser en el futuro, es: _____

3) Las principales fortalezas del hijo para poder tener éxito en el futuro, son: _____

4) Lo que debe fortalecer el hijo para tener éxito en el futuro: _____

5) Para el año _____, la meta más importante que se ha propuesto, es:

6) Esta meta es alcanzable y realista porque:

7) Como familia podemos ayudar de la siguiente manera:

8) Cuando revisaremos la meta:

5 Después de responder debe socializarse las metas que cada pareja se propuso y se revisa para ver si cumplen con las características propias de las metas.

6 El docente propone una meta donde todas las familias vean reflejados sus intereses, la cual tendrá como punto de partida el día inmediatamente posterior a la reunión y terminara al cierre del año escolar: por ejemplo: Meta, el padre dedicará media hora diaria y revisará las actividades que los docentes dejan para realizar en casa, el seguimiento consiste en que el padre firme todos los días el cuaderno de su hijo y a su vez el docente debe revisarlo en clases. Esta actividad permitirá que los padres acompañen más a sus hijos y estén al tanto del cumplimiento de sus actividades académicas lo que conlleva al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

7.4 Recursos a utilizar:

Materiales: Papelería

Humanos: Estudiantes, representantes, docentes, equipo directivo, psicopedagogo, comunidad en general

8. Discusión

La presente investigación se planteó como objetivo general construir un plan de estrategias psicopedagógicas orientadas a la promoción del deseo de aprender y disminución de la deserción escolar en estudiantes de los primeros años de educación primaria, en esta se consiguió que la deserción escolar tiene causas múltiples, sin embargo, resaltan las condiciones socioeconómicas del hogar en que vive el alumno, el apoyo e incentivo familiar que pueda recibir el estudiante para que se mantenga en la escuela y la motivación y deseo de aprender que posea o que se le promueva en la misma escuela, dado que, en la medida en que el docente interactúa con el grupo y adecua su enseñanza tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, en esa misma manera, se logra retenerlo dentro del sistema educativo, quedando implícito que siempre existe la necesidad de la participación activa del representante o familia para fortalecer el proceso formativo y con ello disminución de la tasa de deserción escolar.

En este sentido, los resultados obtenidos son cónsonos con la investigación de Martínez y Muñoz (2016) quienes efectuaron un estudio llamado propuesta de intervención para atender los factores asociados a la deserción escolar, identificados en los estudiantes de ciclo 3 del Colegio María Mercedes Carranza en la que determinaron la correlación entre la deserción escolar y los factores de tipo endógeno que afectan la permanencia del estudiante en el sistema escolar, evidenciando que en esto tiene gran incidencia la familia y su situación socioeconómica, la relación entre el profesor y el alumno y la motivación y el interés por aprender, razones que les llevaron al diseño de una propuesta en la que se propicia el trabajo activo y participativo de los docentes de manera integrada con la familia.

Esta investigación, como puede verse destaca la importancia de orientar el desempeño docente y la orientación educativa hacia los ejes establecidos en este estudio, a saber, el primer eje relacionado con las causas que llevan a la deserción, el segundo eje está referido a la motivación y el interés de aprender y el tercer eje en esta investigación hizo alusión a la retención o permanencia del estudiante en sistema escolar, como puede verse, todos se relacionan estrechamente, así como también, el análisis y estudio de los mismos permiten

buscar la forma de conseguir que el niño se mantenga en el sistema escolar y logre culminar a largo plazo sus estudios con éxito, sin embargo del estudio efectuado por Bergonovo (2013), se puede inferir además de todo esto, que hay un factor interno adicional en cada individuo que lo mueve, que forma parte de sí y que determina su deseo de saber, orientando su interés hacia las habilidades que tienen el mismo estudiante, al respecto Anaya y Anaya (2010), señalan que “Existen básicamente dos tipos de motivadores los intrínsecos o de realización, propios de la persona y los extrínsecos que son los que el entorno le ofrece al estudiante”(p.13), ratificando lo hallado en esta investigación, hay estudiantes que su interés y deseo por aprender está regido por su gusto y habilidades, cuestión que debe ser considerada por el docente con el fin de fortalecer la misma y promover el éxito personal y profesional del individuo.

Aunado a esto también se puede traer a colación los estudios de Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015); González, (2016); Canales y Naranjo, (2013); Ruth, (2014); mencionados con anterioridad y en los cuales se logra determinar, al igual que en esta investigación, que efectivamente, el estudiante se ve afectado, en gran medida, por la situación particular de su contexto, bien sea familiar, económico, social o psico afectivo, lo cual refleja en s desempeño académico, bien sea por la obtención de un bajo índice de calificaciones o porque termina abandonando la escuela, con la expectativa de resolver sus problemas fuera de este ámbito, Sin embargo, estos estudios, coinciden en que se puede lograr mayor retención del alumno si el proceso de enseñanza aprendizaje se orienta hacia la satisfacción de las necesidades del mismo, despertando y estimulando su interés por el conocimiento, mediante el aprendizaje significativo.

9. Conclusiones

Una vez culminada la investigación se debe señalar que son numerosos los obstáculos que deben ser vencidos para lograr mantenerse en el sistema educativo, para no ver afectado en ninguna medida el deseo de aprender en los niños de primaria, o en el peor de los casos, considerar que la deserción escolar es una opción. Son relevantes, en este caso los factores

socioeconómicos, condiciones de pobreza, incluso hasta inserción a temprana edad en el campo laboral; No obstante, el docente juega un papel fundamental en la motivación, no solo, del niño, sino también del representante, por ello es conveniente desarrollarla y trabajarla, aunado a esto, es relevante que el clima educacional, también sea armonioso, puesto que la motivación es un proceso interno, que se ve afectada por factores externos.

En este sentido, la motivación está presente sobre el desempeño escolar de los estudiantes, su ausencia provoca que el proceso enseñanza-aprendizaje no se asimile correctamente, haciendo que el trabajo del docente no resulte atractivo y terminen desertando. Claro está, que la conducta del individuo se ve afectada en la medida en que sus necesidades básicas estén satisfechas; por consiguiente, debe destacarse que la motivación está afectada por diversas variables como el impacto que ejercen los refuerzos positivos y negativos en el comportamiento referido al enfoque conductual; las necesidades y emociones consideradas desde el enfoque humanista y las ideas, opiniones y expectativas congruente con el enfoque cognitivo. Estas posiciones teóricas se complementan, pues consideran diferentes dimensiones del funcionamiento humano. El grado de motivación, necesariamente, debe ser suficientemente relevante para que se desarrolle la disposición a aprender, lo haga por gusto en función de su crecimiento y formación integral.

En el ámbito educativo, es importante, considerar siempre las expectativas del alumno, el valor dado a las metas en el marco académico y/o formativo y las consecuencias de tipo afectivo-emocionales resultantes del éxito o del fracaso académico. De igual forma, deben tenerse presentes los problemas psico- afectivos que se corresponden con modelos de comportamiento que se presentan desde la infancia, sobre todo en aquellas que llegan a creer que los fracasos son insuperables y la razón es la carencia de habilidades. Es conveniente mencionar entonces la importancia de ofrecer al docente, al profesional de psicopedagogía, herramientas que le permitan llevar a cabo su trabajo de forma sistemática, y con las cual pueda de manera sencilla establecer formas de accionar en función o en beneficio del estudiante, una vez que se ha efectuado el análisis de la situación correspondiente, en virtud de ello, esta investigación hace tal aporte, en aras de facilitar este trabajo y que en la medida en

que sea utilizado, paulatinamente puede ser modificado, de acuerdo a la necesidad del momento y del contexto.

De igual manera, es relevante considerar ciertos aspectos que pueden ayudar a que el individuo no se desmotive, entre los que se pueden mencionar:

- Cada ser humano es particular y posee su propia capacidad por lo tanto la comparación no establece patrón de referencia
- Equivocarse no es malo, todo error tiene su aprendizaje, sin embargo la reflexión facilita el camino para entender lo sucedido.
- Comprender que la inteligencia no es un rasgo fijo, hay posibilidades de cambio y de mejoría en el desempeño académico y que cada individuo posee habilidades y destrezas particulares.

Como se ha venido estudiando, estimular al estudiante, atrapar su interés, no es cosa fácil, puesto que deben ser interrelacionados diferentes factores como son cognitivos, sociales, afectivos y académicos con los cuales se propicia una cadena de variables a nivel personal y que afectan particularmente a cada uno, según su propia motivación, influyendo también el autoconcepto, las metas de aprendizaje y las emociones, que son todas parte de la personalidad.

Es importante señalar que el profesor requiere en su praxis despertar el interés del alumno en el aula, en la escuela, estimulando su deseo de aprender, para ello requiere implementar antes, durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje estrategias, métodos y técnicas, de tal modo, que siempre se vea favorecido el alumno como centro del hecho educativo, al lograr retenerlo o extender su permanencia en el sistema escolar hasta dar cumplimiento a su formación académica disminuyendo en gran medida la deserción escolar.

De acuerdo a lo obtenido en la revisión bibliográfica, queda evidenciado que el aprendizaje que se lleva a cabo en un ambiente pedagógico acorde, fortalece el proceso y permite que el educando se sientan tranquilo, cómodo y seguro para demostrar las habilidades

adquiridas, de acuerdo a sus intereses; aunado a esto, debe precisarse que demuestran gusto por las actividades y entienden claramente el beneficio que otorga el conocimiento adquirido para su formación integral, su interacción social y su calidad de vida. Es imperante que en la actualidad, la praxis docente sea revisada y se efectúen cambios de paradigmas que lleven al sistema educativo a dar respuesta en función de las necesidades del estudiante, estos cambios deben consolidarse a través de la implementación de acciones pedagógicas que favorezcan el aprendizaje y estimulen el interés y la curiosidad del niño desde su contexto, realidad que conoce y es cercana a él.

10. Referencias

- Abajo, J y Carrasco, S (2004). Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España. Madrid, Cide/Instituto de la Mujer.
- Anaya, A., y Anaya, C. (2010). *¿Motivar para aprobar o para aprender?* Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes Tecnología, Ciencia, Educación, vol. 25, núm. 1, 2010, pp. 5-14
- Arias, O. (2000). Are All Men Benefiting from the New Economy? Male Economic Marginalisation in Argentina, Brazil and Costa Rica. Washington DC: World Bank, LCSPR.
- Astin, A. W. (1997). "How "good" is your institution's retention rate?", *Research in Higher Education*, 38(6), pp. 647–658.
- Bedoya, S., Pérez, G y Duque, V. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del tercer grado*. Fundación Universitaria los Libertadores
- Bergonovo, D. (2013). Deseo de saber y Rendimiento académico. Universidad FASTA. http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/139/2013_PS_003.pdf?sequence=1
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146. Recuperado de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>

- Bonilla, E, y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. 3ª Ed. Santafé de Bogotá, Ediciones Uniandes.
- Botte, E; España, S; Kit, I; Labate, H; Lanza, P; Scasso, M. (2007). *Todos pueden aprender Escuelas que trabajan para superar el fracaso escolar*. UNICEF
- Branden, N. (1994). *El poder de la autoestima*. Ed. Paidós. México, Buenos Aires, Barcelona
- Canales, E. y Naranjo, C. (2013). *Desafío pedagógico y social: la deserción escolar según las percepciones de los actores educativos del colegio San Valentín de la Comuna de la Florida*. Chile
- Carli, S. (1999). *De la familia a la escuela, infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires. Santillana.
- Carretero, M. (2006). *Constructivismo y Educación*. 8va Edición, 2da reimp. Aique.
- Castillo, J. (2011). La Retención Escolar está en Saldo Rojo.
- Castro, B; Rivas, G. (2006). *Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo*. Sociedad Hoy, núm. 11. 35-72 Universidad de Concepción. Chile
- Díaz, B. (2015). *Motivación*.
http://rubenama.com/articulos/diaz_barriga_motivacion_cap3_fragmento.pdf
- Díaz, C. (2017). *Estrategias Psicopedagógicas para Disminuir la Repitencia Escolar en los Estudiantes del Grado Tercero de Básica Primaria en la Institución Educativa Monseñor Escobar Vélez, del Municipio de San Juan de Urabá*. Universidad CES. Colombia
- El País. (7 de abril de 2013). La deserción escolar en América Latina ya no es solo cuestión de pobreza.
- Elichiry N. (2004). *Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos* en: Elichiry Nora comp. Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Bs. As. Manantia
- Elichiry, N; Arrúe, C; Aizencang, N; Maddonni, P; Nakache, D; Scavino, C. (2005). *Sistemas de aprendizajes e inclusión educativa*. Procesos cognitivos interactividad. Anuario de Investigaciones, vol. XII, 2005, pp. 53-58. Universidad de Buenos Aires
- Fantino, C. (2014). *Causas de deserción escolar En el primer ciclo del nivel medio*. Estudio de casos.

- Farías, M., Fiollirene, D. (2007). *Todos pueden aprender Propuestas para superar el fracaso escolar*. UNICEF
- Fernández, A. (1987). *La inteligencia atrapada*. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Filidoro, N., (2004). *Psicopedagogía; conceptos y problema, la especificidad de la intervención clínica*. Editorial Biblos
- Flores, A. (2011). *Situación y Perspectivas en Nicaragua para Universalizar una Educación Primaria de Calidad*. Eduquemos y Unicef.
- Flórez, A., Ruiz R., y Gutiérrez, R. (2000). *Factores Sociodemográficos y socio económicos en la inasistencia y deserción de la educación primaria*.
- Fuller, B.y Clarke, P. (1994). Raising school effects while ignoring culture? Local conditions and the influence of classroom tools, rules, and pedagogy. *Review of Educational Research*, 64(1), 119-157
- García, M (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de Educación*, 361. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2011-361-135.
- González, N. (2016). *Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Hueta Norte, durante 2012*. EISSN: 1409-4258 Vol. 20(2) MAYO-AGOSTO, 2016: 1-21 doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.8> URL: <http://www.una.ac.cr/educare>
- Hanushek, E. A. (1995). Interpreting recent research on schooling in developing countries. *TheWorld Bank Research Observer*, 10(2), 227-246
- Hernández, V. y Varela, C. (2012). *Rasgos del semblante docente en el aprendizaje; una mirada desde la subjetividad del alumno*. *Educare*16 (1), Universidad Nacional. Costa Rica.
- Janin, B. (2011). *El sufrimiento psíquico en los niños*. Buenos Aires: Noveduc
- Jarquín, L. (2013). Deserción Escolar sigue entre 8 y 9%. *El Nuevo Diario*.
- La Prensa. El País. (7 de abril de 2013). La deserción escolar en América Latina ya no es solo cuestión de Pobreza.
- Lacasa P. (2002). *Entorno familiar y educación escolar: la intersección de dos escenarios educativos* en C. Coll, A. Marchesi y J. Palacios (Eds.) (2002). *Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza

- Managua, C. y Bolles, R. (1980). *Teoría de la motivación*. México: Editorial Trillas.
- Martínez, E., y otros (2004). *El fracaso escolar: Un enfoque preventivo*. Servicio de atención psicológica, Facultad de Psicología, UDELAR, Montevideo: Mano a Mano.
- Martínez, R., Becedóniz, C. () *Manuel Orientación Educativa para la Vida Familiar como Medida de Apoyo para el Desempeño de la Parentalidad Positiva*
- Maslow, A. (1943). *Teoría de la Jerarquización de las Necesidades*.
- Mestre, J., y Palmero, F. (2004). *Procesos Psicológicos Básicos*. España: Mc Graw Hill.
- Miller, D. (2013). *Las huellas del afecto*. Montevideo: Grupo Magro Editores, Universidad Católica
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana al docente
- Montero, M (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires; Paidós
- Morris, C. (1997). *Psicología* 9na Edición. México: Prentice-Hall Hispanoamericana S.A.
- Procesos Psicológicos Básicos. (2002). España: Mc Graw Hill.
- Organización Mundial de la Salud. *Salud mental: un estado de bienestar*. Ginebra: OMS. 2011 [Consultada el 4 de marzo de 2013].
- Paín, S., (1983). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Edición Nueva Visión. Buenos Aires.
- Paredes, C. (2016). *Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete*. Revista Electrónica Educare, vol. 20, núm. 1. Universidad Nacional. CIDE
- Perrenoud, P. (2006). *El oficio del alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid. Editorial Popular.
- Philippe, P., (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid. Editorial Popular.
- Piaget, J. Gréco, P. (1974). *Aprendizagem e conhecimento*. Rio de janeiro: Freitas bastos. 17.
- Piaget, J.
- Raimundo, M, (2010). *La escuela frente a la violencia escolar y la convivencia*. Universidad Abierta Interamericana.

- Ramírez, O (2011). Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, vol. VI, núm. 12, (52-78) Universidad Iberoamericana, Ciudad de México
- Reeve, J. (2007). *Motivación y Emoción*. Madrid: Mcgrawhill.
- Romero, J., y Lavigne, R. (2011). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. Vol. II. Criterios de Evaluación. Sevilla. Consejería de Educación. Junta de Andalucía
- Ruiz, R. García, J. Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. Volumen 10 Número 5 Edición Especial Julio – Diciembre 2014. Recuperado 10 de marzo de 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Ruth, E. (2014). Lineamientos estratégicos administrativos que ayuden a Prevenir el ausentismo escolar en la población de Playoncito, Parroquia El Guapo, Municipio Páez Del Estado Bolivariano De Miranda. Universidad Nacional Abierta
- Savater, F., (1997). *El valor de educar*. Barcelona. Editorial Ariel
- Schlemenson, S. (1996). *El aprendizaje un encuentro de sentidos*. Bs. As.: Editorial Kapeluz.,
- Scribner, S. y Cole, M. (1982). *Consecuencias cognitivas de la educación formal e informal en Infancia y Aprendizaje*. N°17.Madrid.
- Talé, J. (2017). Deserción escolar de los estudiantes de tercero primaria de escuelas. Universidad Rafael Landívar. Guatemala
- Tellez, A y Ruiz, C. (2014). Abandono Escolar en el Instituto Ramón Matus Acevedo durante el segundo semestre del año académico 2014. Universidad Nacional autónoma de Nicaragua. Unan-Managua.
- Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). *Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano*. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 157-187.
- Unzueta, C. (2000). *El fracaso escolar: un síntoma moderno*. Revista número 8 • diciembre 2000
- Vargas, E y Valadez, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 18, Núm. 1/IIDE-UABC. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n1/v18n1a6.pdf>

Zambrano, A. (2014). *Escuela y Saber. Figuras de Aprendizaje en niños y niñas de 5° y 9° grado de educación básica*. Santiago de Cali: Universidad Ices

Zambrano, A. (2016). *Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias tensiones y relaciones de dos campos*. En Praxis & saber, Vol. 7, Núm. 13: 45-61

Anexos

Anexo 1 Entrevista dirigida al Cuerpo Directivo.

Nombre del Docente: _____

1. ¿En qué nivel educativo es más frecuente el abandono escolar? ¿Porque?

2. ¿Cuántos estudiantes han abandonado el centro educativo en el presente año académico?

Nivel _____ Cantidad _____

3. ¿Qué tipo de estrategias emplean sus docentes para incrementar el deseo de aprender en los estudiantes?

4. ¿Qué tipo de estrategias viene desarrollando la escuela para disminuir la deserción escolar?

5. ¿Qué factores considera están prevaleciendo, bajo este contexto, y que llevan a la disminución del deseo de aprender?

Académicos _____ Familiares _____ Económicos _____ Conductuales _____

Problemas de salud _____ Otros _____.

11. ¿Qué factores considera están prevaleciendo, bajo este contexto, y que llevan a la deserción escolar?

Académicos _____ Familiares _____ Económicos _____ Conductuales _____

Problemas de salud _____ Otros _____.

Anexo 2. Entrevista dirigida a Docentes.

Nombre del Docente: _____

Asignatura: _____

Grados que tiende: _____

1. ¿Tiene usted casos de deserción escolar en su aula?

2. ¿Cuáles son las causas que llevaron a dicha deserción? ¿Por qué?

Familiares _____ Problemas de salud _____ Económicos _____

Bajo rendimiento académico _____ Conductuales _____ Otros _____

3. ¿Considera que los factores mencionados inciden en el deseo de aprender del estudiante?

¿Por qué?

4. ¿Qué técnicas psicopedagógicas emplea para despertar el interés por aprender?

5. ¿Toma en cuenta que el ambiente escolar armonioso aumenta el deseo de aprender del estudiante? ¿Por qué?

Si _____ No _____

6. ¿Qué tipo de estrategias implementa para el establecimiento de metas en el docente para disminuir la deserción escolar?

7. ¿Cómo observo la participación de los representantes antes de la deserción del estudiante?

9. ¿Cuáles de las siguientes causas llevan a disminución del deseo de aprender?

Económico _____ Familiar _____ Personal _____ Problemas de salud _____

Bajo rendimiento académico _____ Otros _____

9. ¿Cuáles de las siguientes causas llevan a la deserción escolar?

Económico _____ Familiar _____ Personal _____ Problemas de salud _____

Bajo rendimiento académico _____ Otros _____

Anexo 3 Fichas Hábito de estudio Autorreflexión

1.1 ¿Cómo estudio?

Responde las siguientes preguntas, sé sincero/a para que valores el proceso y lo mejores de ser necesario.

N°	Preguntas de análisis	Resp.	
1	¿Hago actividades en el mismo lugar?	Sí	No
2	¿Dejo para el último momento una tarea importante?	Sí	No
3	¿Tengo un horario fijo de estudio?	Sí	No
4	¿Tomo notas sobre lo que explica el profesor?	Sí	No
5	¿La silla que utilizo es adecuada?	Sí	No
6	¿La mesa que utilizo guarda proporción con la altura de la silla?	Sí	No
7	¿Estudio en un lugar que permite concentrarme?	Sí	No
8	¿Realizo actividades previas para la siguiente clase?	Sí	No
9	¿Dedico dos o más horas al día preparando clases?	Sí	No
10	¿Estoy atento a las explicaciones del profesor?	Sí	No
11	¿Estudio acostado/a en un mueble o en la cama?	Sí	No
12	¿La mesa de estudio está barnizada?	Sí	No
13	¿Dispongo de buena iluminación para no hacer gran esfuerzo visual?	Sí	No
14	¿Utilizo el diccionario para apoyar mi estudio?	Sí	No
15	¿Organizo mi tiempo para hacer todas las actividades?	Sí	No
16	¿Pregunto cuando tengo dudas de las explicaciones?	Sí	No
17	¿Puedo apoyar los pies en el suelo, cuando hago actividades?	Sí	No
18	¿Preparo todos los materiales antes de iniciar la sesión?	Sí	No
19	¿Escucho música de actualidad mientras estudio?	Sí	No
20	¿Subrayo lo que considero importante?	Sí	No
21	¿Dejo para última momento la elaboración de la mayor parte de tareas?	Sí	No
22	¿Es común que busque apuntes de mis compañeros?	Sí	No
23	¿Mi mesa de estudio se encuentra desordenada?	Sí	No

24	¿Tomo un descanso después de trabajar dos horas?	Sí	No
25	¿Me ubico en las últimas filas de las clases para evitar el control docente?	Sí	No
26	¿Tengo un cuaderno por asignatura bien?	Sí	No
27	¿Me tomo el tiempo de revisar las actividades antes de entregar?	Sí	No
28	¿Pasan más de 15 minutos desde que me siento hasta empiezo a estudiar?	Sí	No
29	¿En cada sesión de estudio, culmino el trabajo que me he propuesto?	Sí	No
30	¿Me ayudo con esquemas para estudiar?	Sí	No
31	¿Cuido mi forma de escribir y la presentación de trabajos que entrego?	Sí	No
32	¿Cuándo estudio un tema, consulto otros libros, además del de texto?	Sí	No
33	¿Pienso que ya tengo adquirido hábitos de estudio?	Sí	No

Fuente: Adaptado de Manual de Técnicas de Estudio Real Instituto Jovellanos de Secundaria 2010-2011.

CORRECCIÓN

Si tus respuestas coinciden con las que a continuación te señalamos, marca una + en el espacio correspondiente. Luego suma el total de + y busca el significado de tu puntuación.

Lugar	Mesa	Silla
1. Sí	6. Sí	5. Sí
7. Sí	12. No	11. No
13. Sí	18. Sí	17. Sí
19. No	23. No	

Clase	Tiempo de estudio	Forma de trabajo
4. Sí	3. Sí	2. No
10. Sí	9. Sí	8. Sí
16. Sí	15. Sí	14. Sí
22. No	21. No	20. Sí
25. No	24. Sí	26. Sí
32. Sí	28. No	27. Sí
	29. Sí	30. Sí

	32. Sí	33. Sí
--	--------	--------

Entre 28-33 buen pronóstico de estudio, 22-27 pronóstico favorable, 16-21 poco favorable, menos de 15 muy poco favorable.

Anexo 4 Ficha para la detección de factores de vulnerabilidad

Esta información es importante en los procesos de entrevista con la familia, con el estudiante y complementan la observación en el aula

Parte I Contexto Familiar

N°	Indicadores	Sí	No
1	Bajo nivel educativo de la familia		
2	Inestabilidad laboral de la familia por desempleo o trabajo informal		
3	Situación laboral de padres de alta vulnerabilidad		
4	Situación económica difícil		
5	Antecedentes en la familia de abuso de drogas		
6	Antecedentes en la familia de trastornos mentales		
8	Funcionamiento familiar disfuncional		
9	Manifestación de violencia familiar		
10	Padres separados		
11	Conflictos fuertes entre hermanos		
12	¿Quién se encarga de las correcciones en la casa? _____ En qué consisten estas correcciones: Amenazas _____ Castigos (quitarle cosas que le gustan) _____		

	Reproches verbales _____ Pelas _____ Otras _____		
13	En la casa le llaman por algún apodo o sobrenombre De ser afirmativa: ¿Cuál? _____ ¿Por qué? _____		
14	Abandono familiar		
15	Es huérfano		
16	Está bajo el cuidado de otra familia		
17	Negligencia familiar		
18	Padres antisociales		
19	Es hijo de recluso o ex recluso		
20	Otros, ¿cuáles?		

Parte II Contexto Social

N°	Indicadores	Sí	No
1	Pobreza en la comunidad donde vive		
2	Acceso limitado a servicios básicos de calidad		
3	Limitado acceso a espacios culturales		
4	Exposición a violencia en el entorno social		
5	Escaso control del ventas de bebidas alcohólicas a menores de edad		
6	Acceso a drogas		
7	Exposición al suicidio		
8	Inseguridad ciudadana		
9	Contaminación		
10	Escaso vocabulario		
12	Otros, ¿cuáles?		

Parte III Contexto escolar

N°	Indicadores	Sí	No
----	-------------	----	----

1	Políticas y normas que favorecen la inclusión educativa		
2	Limitados recursos didácticos		
3	Condiciones físicas de las aulas inapropiadas para la atención a la diversidad		
4	Acceso a recursos informáticos		
5	Relaciones interpersonales difíciles con los compañeros		
7	Fomento del individualismo		
8	Relaciones verticales profesores-estudiantes.		
9	Metodologías y programas educativos enfocados en los contenidos		
10	Limitadas expectativas de los docentes sobre las competencias del estudiante		
11	Dificultades en la planificación docente y evaluación de los aprendizajes		
12	Formación limitada de los docentes		
13	Exclusión de los estudiantes por distintas causas.		
14	Desvalorización en la comunidad de la profesión docente		
15	Clima relacional afectado por falta de valores		
16	Limitados programas educativos		
17	Otros, ¿cuáles?		

Anexo 5 Ficha de Derivación del Departamento de Orientación y Psicología

Nombres y apellidos: _____

Grado académico: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Persona que refiere: _____ Cargo: _____

Fecha: _____

1. Razones por las cuales refiere al estudiante al departamento de Psicología

2. Indique ¿Desde cuándo se viene presentando este escenario?

3. Describa las interacciones previas para mejorar y los resultados alcanzados

Firma quien refiere: _____

Firma quien recibe: _____

Fecha y hora: _____

Anexo 6 Ficha para la Detección y Valoración Psicopedagógica (Nivel Primario)

CENTRO: _____

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **SEXO:** ____

FECHA DE NACIMIENTO: ___/___/____ **GRADO ESCOLAR:** _____

1. Indique las dificultades, que, a su juicio presenta el/la estudiante:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Dificultad y lentitud generalizada al aprender | <input type="checkbox"/> Dificultades en cálculo |
| <input type="checkbox"/> Dificultad en el lenguaje | <input type="checkbox"/> Problemas de comportamiento |
| <input type="checkbox"/> Dificultades en la lectura y la escritura | <input type="checkbox"/> Desmotivación escolar |

Retraso escolar generalizado o bajo rendimiento escolar

en la mayoría de las áreas o asignaturas

Otros (especificar) _____

2. Nivel de Competencia Curricular

•Área de Lengua Española:

- Nivel alcanzado (según indicadores de logro curriculares): _____

- **Lengua Oral** (Subrayar lo que proceda):

Articula correctamente todos los sonidos del idioma

Identifica y discrimina correctamente todos los sonidos del idioma

Estructura bien las frases

Posee un lenguaje fluido

Comprende órdenes sencillas

Comprende órdenes complejas

Comprende un relato

Su vocabulario es adecuado a su edad.

Observaciones: _____

- **Lectura** (Subrayar):

Nivel lector: prelectura---silábica---vacilante---fluida---expresiva.

Comprensión lectora: Muy baja---baja---normal---alta---muy alta.

Errores que suele cometer: sustituciones---adiciones---inversiones---omisiones---otros.

Observaciones: _____

- **Escritura** (Subrayar):

Copia: ilegible---con muchos errores---normal---buena.

Dictado: sólo sílabas o letras--- sólo palabras---frases---textos.

Escritura libre: sólo sílabas o letras---sólo palabras---frases---historias.

Errores que suele cometer: sustituciones____
adiciones____inversiones____omisiones____defectuosa separación de palabras
(problemas de segmentación) ____otros_____.

Nivel: pre-silábico, silábico, silábico alfabético-alfabético-ortográfico

Observaciones: _____

• Área de Matemática:

- **Nivel alcanzado** (según indicadores de logro curriculares):_____

- **Numeración:**

Cuenta hasta _____.

Escribe cantidades al dictado hasta_____.

Lee cantidades hasta _____.

- **Cálculo** (Subrayar lo que proceda):

No realiza sumas____. Realiza suma sin llevada____. Realiza suma con llevada_____.

No realiza restas____. Realiza resta sin llevada____. Realiza resta con llevada_____.

No realiza multiplicaciones____. Realiza multiplicaciones de _____ cifras.

No realiza divisiones____. Realiza divisiones de _____ cifras.

Realiza operaciones con decimales_____.

-**Otras áreas curriculares** (indicar de forma general cómo es su rendimiento académico):

Actitud **frentes** **a** **los**
aprendizajes_____

Fecha: _____ Maestro/a: _____

Fuente: Tomado de Romero y Lavigne (2011). Dificultades de aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. Volumen II. Andalucía: Junta de Andalucía.

Anexo 7 Ficha para la Detección de Necesidades de Apoyo Educativo (Nivel Primaria)

Indicadores de observación. Marque con una X

Ámbito cognoscitivo

1. Se distrae fácilmente, pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse.
4. Cambia rápidamente de una actividad a otra, sin haberlas completado.
5. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
6. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.
7. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.
8. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.
9. Manifiesta dificultades en la lectura, inclusive de textos cortos.
10. Presenta dificultades en la escritura.
11. Presenta dificultades en la comprensión de lo que lee.
12. Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.
13. Registra dificultades en la comprensión problemas matemáticos.
14. Necesita la repetición constante para construir un nuevo conocimiento.
15. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer, abre y cierra los ojos repetidamente.
16. Presenta trastornos en la articulación: no pronuncia correctamente o tartamueda.
17. Maneja un escaso vocabulario: sólo dice algunas palabras.
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.

Ámbito psicomotor

1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.
2. Cae con frecuencia.
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.

6. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.

Ámbito psicosocial

1. Se enoja o pelea mucho sin motivos aparentes.
2. Es tímido y se relaciona muy poco o nada con sus compañeros.
3. Generalmente se muestra triste y cabizbajo.
4. Presenta conductas como morderse, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.
5. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.
6. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.
7. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.
8. Se aísla en los juegos.
9. Tiende a abusar de los niños de menor edad.
10. Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.
11. Su entorno social es altamente vulnerable.
12. No respeta reglas y normas establecidas.

Otras _____

Observaciones: _____

Fuente: Tomado de Romero y Lavigne (2011). Dificultades de aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. Volumen II. Andalucía: Junta de Andalucía.

Anexo 8 Ficha para Detección de Bajo Rendimiento Escolar

Conteste sí o no según corresponde. De ser positivo, señale la frecuencia: 1) Nunca o pocas veces; 2) A menudo o con frecuencia; 3) Siempre

N°	Indicadores	Sí	No
1	Obtiene malos resultados académicos en todas o casi todas las materias		
2	Tiene lagunas importantes en sus conocimientos		
3	Tiene un nivel escolar muy por debajo de lo que le correspondería por su edad		
4	Tiene malos hábitos de estudio		
5	Se esfuerza por estudiar y realizar las tareas escolares		
6	Da la sensación de que en ocasiones no comprende bien lo que se le dice		
7	Su forma de expresarse oralmente es muy pobre		
8	Lee mal, con errores y/o parece que no comprende lo que lee		
9	Parece que lo que se hace en clase no le interesa		
10	Es desobediente, indisciplinado		
11	Molesta en clase, molesta a sus compañeros		
12	Es agresivo: insulta a los compañeros y se pelea con frecuencia		
13	Se relaciona habitualmente con compañeros que tampoco estudian		
14	Se relaciona habitualmente con compañeros que también se comportan mal		
15	En clase se distrae		
16	Falta a clase, sin motivo justificado		
17	Piensa de sí mismo que “no vale para los estudios”		
18	Fuera del colegio también se relaciona con niños problemáticos		
20	Parece que su familia no muestra preocupación por la marcha de sus estudios		
21	Cuando se refieren a la familia suele decir que “no pueden controlarlo”		
22	Parece que tampoco estudia en casa		
23	Parece que no sabe estudiar		
24	No es torpe, pero en ocasiones lo parece		
25	Indique, por favor, las actuaciones específicas que ya se han intentado con el estudiante y los resultados obtenidos. _____		

Fuente: Tomado de Romero y Lavigne (2011). Dificultades de aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. Volumen II. Andalucía: Junta de Andalucía.

Anexo 9 Ficha para Detección de Necesidades en calculo

Indicadores	Sí	No
1 Confunde los números (por ejemplo, 6 por 9, 3 por 8)		
2 Ha adquirido el concepto de número (por ejemplo, sabe qué significado tiene el 4)		
3 Comete errores al contar		
4 Se equivoca en operaciones sencillas: sumas, restas, por ejemplo, no sabe pasar de unidades a decenas, opera de izquierda a derecha		
5 Se equivoca al restar		
6 Se sabe las tablas de multiplicar		
7 Se equivoca al multiplicar		
8 Se equivoca al dividir		
9 En cálculo mental, se equivoca mucho, dice que se le ha olvidado, ...		
10 En la resolución de problemas escritos		
a. Comprende lo que pide el problema		
b. Sabe plantear los problemas, (separar datos, ...)		
c. Sabe planificar los pasos para solucionar el problema		
d. Sabe aplicar las reglas, fórmulas, ..., adecuadas para la resolución del problema		
e. Sabe aplicar las reglas, fórmulas, ..., adecuadas para la resolución del problema		
f. Revisa el problema después de haberlo terminado		
11 Tanto en cálculo, como en resolución de problemas es demasiado rápido, parece que no reflexiona, independientemente del resultado		
12 Dice que las matemáticas no le gustan		
13 Dice que no sirve para las matemáticas		
14 Se esfuerza por aprender		
15 En otras materias va bien		
16 Indique, por favor, las actuaciones específicas que ya se han intentado con el		

estudiante y los resultados obtenidos.		
--	--	--

Fuente: Tomado de Romero y Lavigne (2011). Dificultades de aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. Volumen II. Andalucía: Junta de Andalucía.

Anexo 10 Autorización de consentimiento

NOTIFICACION: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, Cédula de Identidad no. _____ en mi calidad de _____ autorizo a _____ psicóloga/o del _____ centro educativo _____ a efectuar la evaluación psicopedagógica y todo lo que ello implica, pruebas, entrevistas y observación permanente al estudiante _____ cursante del grado _____, en el año escolar _____. Una vez que fui notificado por _____ acerca de la situación de salud de mi representado.

Este proceso tiene el objetivo de ayudar a que el/la estudiante tenga mejor rendimiento académico y un desarrollo psicológico favorable. Se garantiza que la información levantada va a ser tratada de manera confidencial y de manera exclusiva para la finalidad convenida en este documento.

Firma del tutor/a: _____

Parentesco con el estudiante: _____

Firma de psicóloga/o: _____

Fecha: _____

Anexo 11 Guía para efectuar observación en el aula

Centro educativo: _____ Sección observada: _____

Estudiante: _____

Maestro: _____ Asignatura y temática: _____ Observador/a:

_____ Fecha: _____

Parte I Organización del aula

N°	Indicador	Sí	No
1	El espacio disponible en el salón de clases es apropiado para la cantidad de estudiantes en la sección.		
2	El mobiliario se corresponde con la altura de los estudiantes.		
3	Los estudiantes cuentan con espacios para el trabajo individual y el trabajo de grupo.		
4	El salón cuenta con los materiales de trabajo organizados y visibles para el uso de los estudiantes durante sus actividades.		
5	Se cuenta con mobiliarios que permiten la atención a la diversidad (sillas para zurdos, por ejemplo).		
6	El aula está ambientada con los referentes necesarios para las temáticas que se abordan.		
Otros:			

Parte II Desarrollo en clase

N°	Indicador	Sí	No
----	-----------	----	----

1	El/la estudiante participa de forma activa en la clase.		
2	El/la estudiante muestra comprensión de la temática que se está trabajando.		
3	El/la estudiante se interesa por el contenido que se está trabajando.		
4	Solicita ayuda cuando lo requiere.		
5	Se integra a trabajar con sus compañeros según la metodología orientada por el/la maestro/a.		
6	Las asignaciones entregadas cumplen con lo orientado por el/la docente.		
7	El/la estudiante reconoce cuando ha cometido algún error.		
8	El/la estudiante muestra confianza y seguridad cuando participa.		
9	El/la estudiante toma la iniciativa para hacer preguntas y propuestas.		
10	El estudiante cuenta con los útiles escolares que requiere para la clase.		
11	El estudiante se mantiene en el aula y en su espacio durante la jornada de clases.		
12	Concluye las asignaciones y ejercicios en el tiempo estimado por el/la docente según la dificultad de la actividad y las competencias del estudiante.		
Otros:			

Parte III Metodología docente

N°	Indicador	Sí	No
1	El/la maestro/a favorece la participación de los/las estudiantes.		
2	El/la maestro/a apoya al estudiante en función de sus necesidades.		
3	El/la maestro/a cuenta con una planificación diaria que le permite conducir el proceso de la clase.		
4	El/la maestro/a muestra dominio del contenido.		
5	El/la maestro/a parte de los aportes de los/las estudiantes en la construcción de conocimientos que tiene lugar en el aula.		
6	El/la maestro/a realiza una evaluación continua durante la clase.		
7	El/la maestro/a utiliza diversos recursos y materiales didácticos para el desarrollo de las clases.		
8	El estudiante respeta los ritmos de los estudiantes para la asignación del tiempo		

	de resolución de las tareas.		
9	El maestro se muestra conocedor de las competencias y estilos de aprendizaje del estudiante.		
10	El/la maestro/a muestra una actitud motivadora y entusiasta.		
11	El/la maestra/o maneja la disciplina del aula de manera positiva y favoreciendo unas buenas relaciones interpersonales en el grupo.		
12	El/la maestra/o sirve de mediador ante los conflictos entre los/las estudiantes.		
Otros:			

Parte IV Interacción y relaciones interpersonales

Nº	Indicador	Sí	No
1	El/la estudiante establece relaciones de amistad con sus compañeros/as.		
2	El/la estudiante mantiene una relación cordial y respetuosa con su maestro/a.		
3	El/la estudiante se dirige con respeto a sus compañeros/ as y a todo el personal del centro.		
4	El/la estudiante se muestra solidario ante las necesidades de los demás.		
5	El/la estudiante se interesa por dialogar y compartir con los demás.		
6	En el momento de la merienda y en los espacios de receso en el aula se muestra cercano a sus compañeros, come junto con ellos y comparten		
7	El/la estudiante comparte sus útiles con los compañeros que los necesitan (lápices, sacapuntas, lapiceros, etc.).		
Otros:			

Fuente: Tomado de Romero y Lavigne (2011). Dificultades de aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. Volumen II. Andalucía: Junta de Andalucía

Cronograma de actividades				
Actividad	Meses			
	1	2	3	4
Revisión bibliográfica	X	X	X	
Elaboración del marco teórico	X	X		
Redacción de los Antecedentes		X		
Armado de objetivos e hipótesis de investigación		X		
Desarrollo del método			X	
Recolección de datos en campo			X	
Análisis de datos			X	
Discusión y referencias			X	X
Entrega de la tesis				X