



FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES

**TÉCNICAS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO PRIMERA
DIVISIÓN DE LA E.E.S N° 12 JUAN BAUTISTA
ALBERDI.**

Estudiante: Fariello, Valeria Agustina

A small, square image of a handwritten signature in black ink, which appears to be 'Valeria Agustina Fariello'.

Legajo: 30834

Nombre y apellido de la directora del TFI: Scabone, Viviana Edith

A small, square image of a handwritten signature in black ink, which appears to be 'Viviana Edith Scabone'.

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en psicopedagogía modalidad distancia.

2023

INDICE	
1. Título	4
2. Resumen	4
3.Introducción	5
4. Fundamentación	7
5. Formulación de objetivos	8
5.1 Objetivo General	8
5.2 Objetivos específicos	8
6. Hipótesis o Supuestos de Investigación	9
7. Antecedentes de la Investigación	10
8. Marco teórico	15
8.1 Capítulo 1: Técnicas de estudio	15
8.1.1 Principales técnicas de estudio	16
8.1.2 Lectura	16
8.1.3 Formulación de preguntas	19
8.1.4 Apuntes	21
8.1.5 Subrayado	21
8.1.6 Resumen	23
8.1.7 Esquema	24
8.1.8 Mapa conceptual	24
8.1.9 Cuadro sinóptico	25
8.1.10 Cuadro comparativo	26
8.1.11 ¿Cómo estudiar en grupo?	27
8.2- Capítulo II: Organización y Planificación	28
8.2.1 Planificación del tiempo de estudio	28
8.2.2 Elaborar un plan de acción	29
8.3- Capítulo III: técnicas de estudio y rendimiento académico	31
8.3.1 ¿Cuáles son los hábitos de estudio?	31
8.3.2 El aprendizaje	32
8.3.3 El rendimiento académico	32
9 - Método	35

9.1 Diseño de la investigación	35
9.2 Participantes	35
9.3 Técnica de recolección de datos	35
9.4 Procedimiento	36
10. Resultados	37
11. Discusión	41
12. Conclusiones	45
13. Aportes y Contribuciones de la Intervención	48
14. Limitaciones de la Intervención	49
15. Líneas de intervención futuras	50
16. Propuesta de intervención	51
17. Proyecto de intervención	52
18. Referencias	56
19. Anexos	59
19.1 Consentimiento informado	59
19.2 Entrevistas	60

1. Título

Técnicas de estudio y rendimiento académico de los alumnos de quinto año primera división de la E.E.S N° 12 “Juan Bautista Alberdi”.

2. Resumen

En el presente trabajo de investigación se evaluó la incidencia que tienen las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes del 5° año 1ª división de la EES N°12 “Juan Bautista Alberdi” de la localidad de Tres Isletas.

El objetivo general consistió en conocer la incidencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los alumnos. Entre las consideraciones que se tuvieron en cuenta, se examinó la selección y clasificación de técnicas de estudio, la forma en que los alumnos organizan y planifican sus estudios y la relación que existe entre dichas técnicas y el rendimiento académico. De esta manera, para desarrollar esta investigación, se optó por una metodología cualitativa.

Con el fin de recabar información, se administró entrevistas semiestructuradas a una muestra de 13 alumnos de distintos sexos, de 17 y 20 años, que cursen el quinto año, primera división de la E.E.S N.º 12 “Juan Bautista Alberdi” de la localidad de Tres Isletas - Chaco.

En esta institución educativa este trabajo constituye un aporte significativo, ya que hoy en día los alumnos, en su transición de la escuela primaria al nivel medio, se encuentran con mucha información sobre diferentes materias, en donde los profesores ponen énfasis en los contenidos que deben aprender, dejando de lado cómo se aprende, por ello, resulta oportuno poder dotar a los estudiantes de técnicas de estudio que les ayude a procesar y adaptar dicha información a las capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno. Este trabajo sirvió para poder reafirmar que las técnicas de estudios son utilizadas en las instituciones y que, además, inciden de manera positiva. Esto se encuentra evidenciado ya que se logró comprobar a través de entrevistas que los alumnos sí utilizan diferentes estrategias de aprendizaje para poder tener un mejor desempeño en su trayectoria escolar.

Palabras claves

Técnicas de estudio. Rendimiento académico. Alumnos.

3. Introducción

Para llevar a cabo esta propuesta psicopedagógica, teniendo en cuenta a los alumnos de quinto año primera división de la E.E.S N.º 12 “Juan Bautista Alberdi” se priorizó la selección y clasificación de técnicas de estudio, ya que, al tener gran variedad de estudiantes, sobre todo en el ciclo orientado, es en donde las calificaciones fluctúan y esto lleva al interés de investigar su método de estudio y si esto incide en su rendimiento académico, para, de esta forma, siendo una de los trabajos del profesional psicopedagogo, armar un material que sea útil a los estudiantes.

Es por ello que el trabajo se encuentra dividido en tres capítulos, el capítulo uno es titulado técnicas de estudio, dentro de él se encuentran las diferentes técnicas con su ilustración para mayor comprensión y orientación de los estudiantes; el capítulo dos es nombrado organización y planificación en donde desarrollan pautas y sugerencias para aprender a planificar y organizar sus estudios; el tercer capítulo es denominado técnicas de estudio y rendimiento académico, en el que se ahonda sobre estos conceptos, los hábitos de estudio, el aprendizaje y como influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

En relación a la metodología de la investigación es cualitativa, ya que, según Hernández Sampieri et al., (2014), este tipo de enfoque utiliza la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación. Asimismo, presenta un alcance descriptivo ya que, según Yuni y Urbano (2014), se describen situaciones, eventos o fenómenos, especificando características de personas, grupos o comunidades, siendo útil para mostrar con precisión las características de los mismos.

La escuela de educación secundaria N.º 12 – Juan B. Alberdi (E.E.S. N.º 12) de Tres Isletas es un centro educativo del sector público estatal de ámbito Urbano, con estado activo.

En dicha institución se cuenta con dos ciclos: ciclo básico que abarca 1º y 2º año y ciclo orientado que, a su vez, cuenta con dos orientaciones: bachiller en educación física y bachiller en ciencias naturales. El primer año cuenta con 7 divisiones de 20 alumnos aproximadamente por curso, el segundo con 5 divisiones de la misma cantidad; y el ciclo orientado cuenta con 4 divisiones, dos de cada orientación, la 1º y 4º

corresponden a la orientación educación física y 2º y 3º con orientación en ciencias naturales.

En el ciclo lectivo 2023, en 4º año cuentan con una superpoblación de estudiantes, lo que los lleva a tener que trabajar en dos burbujas de aproximadamente 20 alumnos.

Es una institución que cuenta con 80 años, es de primera categoría, denominada así en la localidad de Tres Isletas, que cuenta con director, vice directora, asesora pedagógica, secretaria, pro secretario, auxiliar docente principal y auxiliares docentes que son aproximadamente 12. Siempre tuvo una excelente matrícula, aunque años anteriores esto ha disminuido, llevando a cerrar divisiones antes de la pandemia. Luego del esfuerzo del personal escolar, esta situación se logra revertir, teniendo hoy gran diversidad de edades de alumnos.

4- Fundamentación

Las técnicas de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje, teniendo en cuenta las exigencias en que la sociedad se desenvuelve, donde cada vez hay más competitividad, es conveniente aprovechar el abanico de estrategias existentes, que proporcionan las herramientas necesarias para ampliar los conocimientos educativos de los estudiantes.

Cada alumno es libre de utilizar diferentes métodos o técnicas de estudio, y es entonces cuando comienza a trabajar también la creatividad, es por eso que el siguiente trabajo pretende exponer las diferentes técnicas de estudios y aportar conocimientos que sirva como dato útil a la E.E.S N.º 12 “Juan Bautista Alberdi” para evitar el bajo rendimiento académico de sus estudiantes. Así, las técnicas de estudio son métodos o estrategias que posibilitan alcanzar el éxito académico y/o profesional.

El resultado de este trabajo permitirá obtener información y propuestas de mejoras en la construcción del aprendizaje.

Por esto, se realiza este planteamiento del problema a partir de la siguiente pregunta que guiará a la investigación de forma metodológica.

¿Cuál es la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los alumnos que cursan el quinto año, primera división de la E.E.S N.º 12 “Juan Bautista Alberdi” de la localidad de Tres Isletas – Chaco?.

5. Formulación de objetivos

5.1- Objetivo general

Conocer la incidencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los alumnos que cursan el quinto año, primera división de la E.E.S N.º 12 “Juan Bautista Alberdi” de la localidad de Tres Isletas – Chaco.

5.2- Objetivos específicos

-Clasificar y seleccionar las técnicas de estudio que pueden implementar los alumnos que cursan el quinto año, primera división de la Escuela de educación secundaria n°. 12 Juan Bautista Alberdi de la localidad de Tres Isletas – Chaco.

-Describir la forma en que los alumnos organizan y planifican sus estudios.

-Analizar la relación que existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico.

6. Hipótesis o supuestos básicos de investigación

El conocimiento y la implementación de técnicas de estudio, la forma en que los alumnos organizan y planifican sus estudios, influyen positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto año, primera división de la E.E.S N.º 12 Juan Bautista Alberdi.

7- Antecedentes de la investigación

Alonso López (2015) en la República de Guatemala produjo su tesis de grado denominada incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje de cuarto grado en la carrera de perito en administración de empresas, sección c del instituto diversificado por cooperativa de enseñanza Coatepeque, con el objetivo de aprender a aprender, proporcionando al alumno las herramientas para que sea capaz de abordar la información y adquirir un conocimiento útil en múltiples situaciones. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, con exploración/diagnóstica, el instrumento utilizado fue una encuesta, en donde se buscó especificar las propiedades, las características y rasgos importantes de la técnica de estudio en el proceso de aprendizaje del curso de matemática. Se llega a la conclusión de que las tres técnicas de aprendizaje evaluadas: organizar el estudio, tomar sus propios apuntes, y práctica, práctica y más práctica”, “tomar sus propios apuntes” es la que más incide en el aprendizaje de estos alumnos, mejorando notablemente la nota de este curso.

Otra investigación es la llevada a cabo por Mondragón Albarrán et al., (2017) en México, realizaron un estudio científico denominado hábitos de estudio y rendimiento académico, el caso de estudiantes de la unidad académica profesional de Tejupilco, cuya meta fue determinar cuál es la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. El tipo de investigación que optaron para el desarrollo de la misma fue descriptivo-correlacional. El instrumento fue el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE), que permitió llevar a cabo un estudio descriptivo, se pudo analizar cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno y sus componentes, teniendo en cuenta dos elementos fundamentales: la población y el instrumento. Así, las investigaciones relacionadas han medido la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron un nivel de utilización de hábitos de estudio de normal bajo a normal moderado, es decir que en sus diferentes factores requieren mejorar su grado de utilización; estos no se relacionan con el rendimiento académico. Señalan que no existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, porque el efecto del rendimiento académico se debe a otros factores como la sociedad, la familia, la situación económica, y factores más complejos como la cognición, la afectividad y el impacto de lo emocional en cada estudiante.

Siguiendo en el contexto latinoamericano, en Perú Chilca Alva (2017), llevó a cabo una tesis autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Los diseños implementados fueron descriptivos, observacionales, multivariados o transversales factoriales. La población estudiada estuvo constituida por 196 estudiantes de la facultad peruana de ingeniería, con un tamaño de muestra de 86 estudiantes. Para la medición de las variables de estudio se utilizaron escalas de autoestima, de hábitos de estudio e informes de promedio de las calificaciones de los estudiantes. Los resultados arrojados mostraron que no hubo un efecto significativo entre la autoestima y el rendimiento académico, pero si, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Concluye en que se espera que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio entonces se incrementa su rendimiento académico universitario, optimizando el tiempo destinado a sus estudios hacia un mejor resultado académico.

Mientras que en Nicaragua Pérez González (2017) efectuó un estudio denominado incidencia de las técnicas de estudio y los métodos de estudiantes de Ciencias Sociales de la farem – chontales y el propósito de su investigación se basó en determinar la incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo que se desarrolla mediante un proceso sistemático, formal y objetivo, que se vale de los datos numéricos de las encuestas implementadas para obtener toda la información. La autora señala que en educación existen múltiples explicaciones para las principales razones del bajo rendimiento académico de los estudiantes, pero una de las razones más comunes es la falta de uso de técnicas y enfoques de estudio, lo que subraya su importancia ya que son de gran utilidad para obtener resultados óptimos en la vida de los estudiantes. Como conclusiones de esta investigación, la autora afirma que se reconoce que los estudiantes de dicha carrera no implementan con regularidad y facilidad las técnicas de estudio, tales como: el resumen, lecturas interpretativas, analíticas, mapas conceptuales, esquemas del material de estudio, fichas de estudio, no formulan preguntas, como medio para alcanzar resultados favorables en su rendimiento y actuación en el proceso de aprendizaje de las diversas asignaturas que cursa.

Así pues, Villa Gómez Cabezas et al., (2019), en Ecuador, pusieron en marcha una tesis académica denominada técnicas de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa José María Román, periodo 2018-2019. El proyecto de investigación fue de tipo descriptivo y correlacional, tuvo un enfoque cualitativo y un diseño no experimental. El objetivo planteado es determinar las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico de 70 estudiantes de octavo año de educación básica. Teniendo en cuenta que las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización; mientras que el rendimiento académico es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación en las diversas materias. En dicha investigación se evidenció que no manejan las técnicas de estudio y las actas de calificaciones donde 46% están próximos a alcanzar el aprendizaje, llegando a la conclusión, mediante el programa SPSS 24, se analiza que existe una correlación significativa donde se evidencia que la falta de técnicas de estudio afectó significativamente en el desarrollo del rendimiento académico.

A su vez, en el mismo año en la ciudad de Lima, Perú, Cardich (2019) desempeño una investigación denominada hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al programa de bachillerato internacional que tuvo como objetivo principal determinar la medida en que este modifica los hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los últimos años del nivel secundario. El estudio fue de tipo cuantitativo, de método experimental. Tomando una muestra de 50 estudiantes, se conformaron dos grupos, grupo de control y grupo experimental. Se procede a realizar la aplicación del inventario de hábitos de estudio CASM-85, revisión 2005 para la valoración de los hábitos de estudio de manera global; y la escala de autoeficacia en el rendimiento escolar que proporciona criterios cuantitativos y cualitativos, concluyó que aquellos estudiantes que formaron parte del grupo experimental, es decir, presentaron mejoras en sus hábitos de estudio.

Posteriormente en Lima, Vargas (2020) presentó un estudio denominado hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú, con el propósito de determinar la relación existente entre las variables hábitos de

estudio y rendimiento académico en la carrera de Medicina. El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, la recolección de datos la realizó con el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. En este estudio se puede afirmar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, ya que los docentes consideran que, si proporcionan estrategias a los estudiantes de segundo año de la escuela profesional de medicina, estos podrían formular hábitos en sus estudios y de esta forma, consideran, que se puede disminuir el bajo rendimiento académico.

Dentro del mismo marco, González et al., (2020) realizaron un estudio denominado motivación y hábitos de estudios. Su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en Cuba. El método fue descriptivo de corte transversal, y la información se obtuvo a través de un cuestionario diseñado por las autoras, a 43 estudiantes de primer año, para el análisis de los resultados se aplicó la estadística descriptiva. Señalan que los hábitos de estudio implican la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos, a partir de los resultados obtenidos luego del análisis de la información, concluyeron que la falta de motivación evidenciada, los hábitos de estudio ineficientes y otros factores considerados influyen en gran medida en el rendimiento académico, ocasionando un nivel bajo.

Simultáneamente, Valdivieso Miranda et al., (2020) en su trabajo denominado percepción de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus, y su rendimiento académico. Este estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo de investigación y un diseño de corte transversal, la metodología se focalizó en un análisis de tipo exploratorio-descriptivo. La muestra fue no probabilística conformada por 85 estudiantes universitarios. Los hallazgos de este estudio reflejaron que, con la pandemia generada por el coronavirus, la vida estudiantil universitaria cambió drásticamente, y que la percepción de los estudiantes indicó que de forma moderada su rendimiento académico fue impactado por la situación de confinamiento, considerando que el estado de ánimo influyó de manera negativa y de forma relevante en el rendimiento académico, por la relación que existe entre la adquisición de un nuevo conocimiento y el afianzamiento de conceptos previos.

Seguidamente, De León Lemus (2020) en su tesis de técnicas de estudio y rendimiento académico de los maestrantes en docencia universitaria permitió conocer qué técnicas de estudio utilizaron los maestrantes, y si habían sido efectivas o no. Esta

investigación tuvo un enfoque metódico general cualitativo, con una clase de estudio descriptiva transversal. Se utilizó el método fenomenológico para entender las experiencias de los maestrantes sobre las técnicas de estudio y su rendimiento académico, y el método hermenéutico para la interpretación de textos escritos y el análisis de información obtenida. Uno de los resultados de esta investigación fue saber que algunos maestrantes tenían una técnica de estudio sin saber su nombre científico, así como el no saber que existían otras técnicas que les ayudarían de mejor forma para su aprendizaje y que podían usarlas al mismo tiempo.

8- Marco teórico

En siguiente trabajo se proporciona información que fundamenta el trabajo desarrollando la temática técnica de estudio y rendimiento académico, distribuida en tres capítulos:

Capitulo 1: Técnicas de estudio.

Capítulo 2: Organización y planificación.

Capitulo 3: Técnicas de estudio y rendimiento académico.

8.1 Capítulo 1: Técnicas de estudios

Desde una mirada psicopedagógica, las técnicas de estudio en el ámbito escolar son fundamentales para aprender a ordenar sus trabajos, carpetas, materiales de estudio, gestionar y priorizar los tiempos y los recursos disponibles de mejor modo, lo que lleva a descubrir nuevos modos de enfrentar el conocimiento futuro.

Para iniciar la investigación se desarrollan conocimientos acerca de qué es estudiar, qué son las técnicas de estudio, para qué sirven, cuáles son las principales estrategias que utilizan los estudiantes, cómo estudiar en grupo para llegar a un aprendizaje significativo y efectivo.

Previo a las técnicas de estudio es menester definir ¿Qué es estudiar? Para Calero Pérez (2009, p.7) “Estudiar es situarse adecuadamente ante los contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después poder expresarlos en una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica”.

Entonces, para estudiar es imprescindible ejercitar la inteligencia, el entendimiento para lograr aprender, comprender y retener los conocimientos o la información de una determinada disciplina, de una profesión, de una materia, de un arte, etc. Para lograr la asimilación de los contenidos, resulta conveniente, que los estudiantes empleen una serie de técnicas y estrategias de estudio que facilite la incorporación de conocimientos.

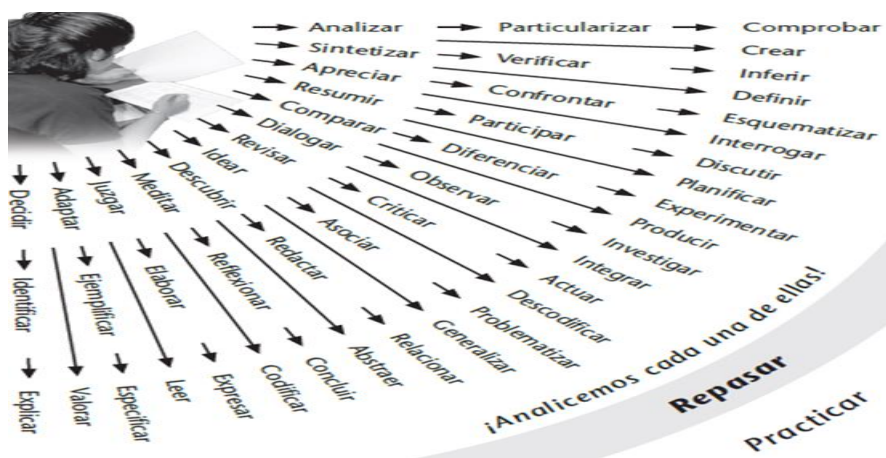
De esta manera, se define las técnicas de estudio como “estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes,

ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico.” (D’ Orazio, 2012, p.1).

A su vez, Calero Pérez (2009) señala que las técnicas de estudio sirven para optimizar el aprendizaje cuando se usan de manera adecuada. No es conveniente que los estudiantes aprendan con una sola técnica, cada uno debe adecuar las mismas a sus propios estilos de aprendizaje, ritmos, requerimientos, necesidades e intereses a partir de sus lineamientos esenciales.

Teniendo en cuenta lo expuesto, las técnicas de estudio se aprenden a través de la práctica, se rigen a través de una serie de pautas, reglas que sirven para orientar, organizar y llevar a cabo de manera efectiva el proceso de aprendizaje. En el campo de lo educativo, las técnicas de aprendizaje y los hábitos son los recursos que los estudiantes necesitan para ganar confianza y avanzar en su aprendizaje con mayor seguridad y éxito.

Figura 1 Técnicas de estudio.



Fuente: Técnicas de estudio. Calero Pérez (2009, p. 23).

8.1.1 Principales técnicas de estudios

8.1.2 Lectura

Esta técnica tiene por objetivo “el intercambio de pensamientos, lo cual debe involucrar el uso de medios para pensar y comprender. La percepción de las ideas y sus relaciones servirá como factor significativo para comprender el contenido de diversos grupos de temas” (Calero Pérez, 2009, p.25).

Menichetti (2011) aporta un método para estudiar al que denomina la regla 20/100 de la información que consiste en recoger el 20% de la información importante, es decir, palabras claves e ideas claves, y el 80% serán palabras que no tienen real importancia (30% verbos, adjetivos, sustantivos, adverbios, etc. Y 50 % conectores) que luego van a ser utilizados para aplicarlos en técnicas de estudios como apuntes o mapas conceptuales. Según este autor existen tres pasos de la lectura:

1. Escanear el texto: proceso necesario para la comprensión que consta de reunir toda la información posible del texto para tener un “pantallazo” de lo que se va a tratar. Se trata de entender el contexto de lo que se va a leer, activando así conocimientos previos del tema, facilitando de esta forma, el interés por leer el contenido y la comprensión del mismo. No debe llevar más de diez minutos por página

2. Leer con intención: en este paso el objetivo es recoger la información importante, aplicar la regla 20/100, obtener las palabras e ideas clave del texto. De esta forma los estudiantes saben lo que tienen que hacer, seguir con un lápiz, resaltadores o marcadores de colores el texto y remarcar o hacer un círculo a las palabras e ideas clave. Este segundo paso debería durar, como máximo, dos minutos por página.

3. Aumentar la velocidad de la lectura: en este paso hay que dejar atrás la lectura palabra por palabra y comenzar a leer por bloques de palabras. Esto consiste en usar un elemento para fijarlo en un lugar del texto e ir saltándolo cada cinco o siete palabras, fijar la vista donde queda el lápiz e intentar leer el resto con la visión periférica.

Figura 2: Lectura inteligente: ¡El poder de leer con intención!



Fuente: Aprendizaje inteligente. Menichetti (2011, p.115).

A su vez, Calero Pérez (2009) propone otro método de lectura basado en la comprensión al que denomina Método EPL2R cada letra de este método responde a la inicial de cinco pasos:

Explorar: consiste en realizar una lectura rápida para saber de qué se trata el texto.

Preguntas: acerca del texto para responder una vez finalizada la lectura.

Lectura: propiamente dicha.

Respuestas: a las preguntas formuladas anteriormente al iniciar la lectura

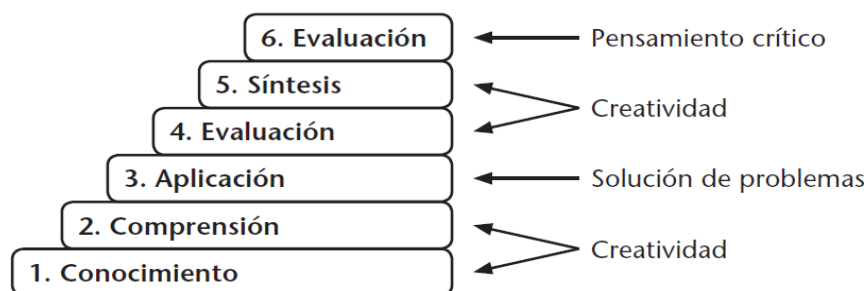
Revisión: volver a leer el texto para aclarar dudas.

Calero Pérez (2009) hace referencia a la taxonomía de Bloom (1956) quien orienta sobre los niveles de aprendizaje de la lectura, esta no se realiza de un día para el otro, sino que es un proceso que requiere de practica y constancia. Esta distingue diferentes niveles:

1. Conocimiento: implica un conocimiento limitado del contenido
2. Comprensión: implica un mayor grado de entendimiento de lo leído
3. Aplicación: implica poner en práctica lo aprendido.
4. Análisis: implica un entendimiento mayor, pudiendo distinguir unas ideas de otras.
5. Análisis: distingue jerarquías, distingue ideas principales y secundarias (organiza la información desde lo más importante hacia lo más general).
6. Evaluar: con coherencia un texto emitiendo juicios de valor, pudiendo hacer comparaciones de lo aprendido con otros temas.

Estos niveles van ascendiendo de manera progresiva conforme va elevando su capacidad lectora.

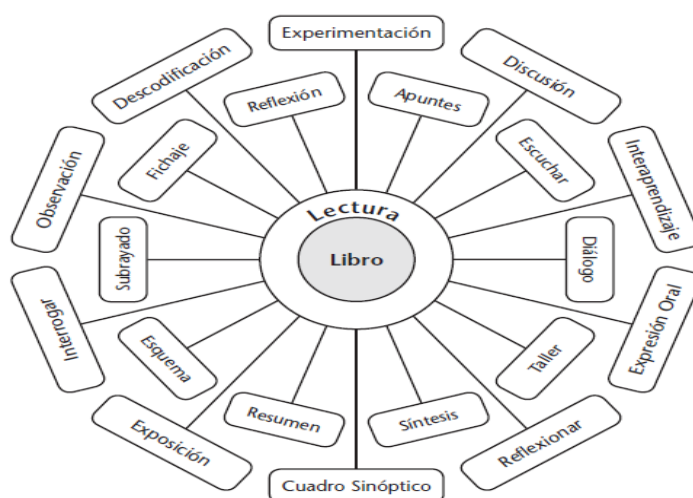
Figura 3: Niveles de aprendizaje de lectura.



Fuente: Técnicas de estudio. Calero Pérez (2009, p. 54).

Teniendo en cuenta lo expuesto por los autores mencionados anteriormente, se arriba a la conclusión de que el propósito de la lectura es la comprensión, y para que esto ocurra es pertinente leer a consciencia, sin saltarse párrafos sin haberlos entendido primero. La comprensión va de la mano del interés, un estudiante al que no le interesa el tema que va a desarrollar, difícilmente logre la asimilación del mismo. A leer se aprende leyendo, con práctica, con actitud crítica, adaptando el pensamiento al propósito de la lectura, estimulando la reflexión, el intercambio de ideas, relacionándolas unas con otras, comprender y entender, interpretando y distinguiendo ideas principales y secundarias, buscando las palabras desconocidas en el diccionario y relacionar su significado con lo que quiere decir el autor, dándole un sentido a la lectura, un interés, una motivación. Además, la lectura es la puerta de acceso a las diversas y variadas técnicas de estudio, es lo que posibilita poder crear, desarrollar de manera efectiva dichas técnicas ya que son las que logran abrir la mente de una manera creativa, posibilitando a los estudiantes, explayarse libremente.

Figura 4: Lectura: base de métodos de estudio.



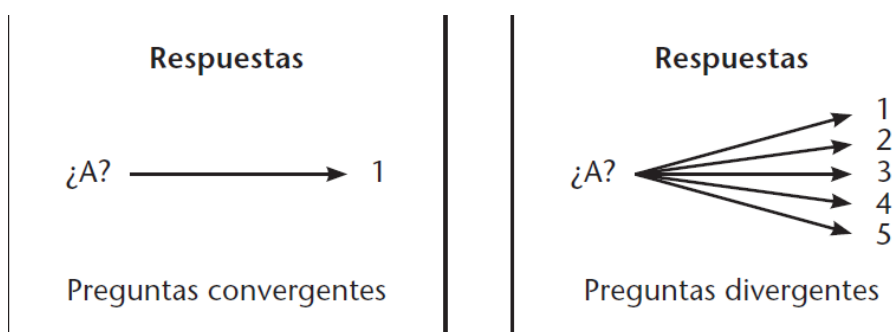
Fuente: Técnicas de estudio de Calero Pérez (2009, p. 51).

8.1.3 Formulación de preguntas

Esta técnica busca salir de la manera usual de la enseñanza tradicional que consiste en dar respuestas a interrogantes de otra u otras personas, al formular preguntas se está ejercitando la reversibilidad de esta operación, es decir, son los estudiantes quienes interrogan a cierto autor o autores.

En este sentido, Calero Pérez (2009) aporta que en la escuela los estudiantes están muy acostumbrados a responder preguntas de manera cerrada o convergente, por ejemplo, ¿Quién fue Manuel Belgrano? ¿Dónde nació?, preguntas cerradas que, como consecuencia, tienen respuestas cerradas que no llevan a reflexión alguna. Así, el autor propone, que sería fundamental formular preguntas abiertas o divergentes, que lleven a los alumnos a pensar crítica y reflexivamente, a pensar más allá de un sí o no, de un verdadero o falso. De esta forma posibilita ahondar más allá del pensamiento, pensar con mayor profundidad, sin limitaciones, razonando y organizando las ideas para poder expresarlas, esto hace que los estudiantes se sientan más motivados a desarrollar y crear nuevos conocimientos, y que de estos nuevos conocimientos surjan nuevas preguntas con nuevas respuestas.

Figura 5: Preguntas



Fuente: “Técnicas de estudio” de Calero Pérez (2009, p.97).

Otro aporte es el que realiza Tylbor (2017, p.50) quien propone un dato considerable a tener en cuenta: “Cuando se formula una pregunta para cada párrafo, se está propiciado la construcción de la idea principal de dicho párrafo. Cuando se formula la pregunta para el texto, se está construyendo el andamiaje para la posterior enunciación de la idea central del texto”.

En conclusión, el formular preguntas acerca de lo leído, ayuda a los estudiantes a cuestionar y ordenar su propio saber, llevándolos a ahondar más allá de su entendimiento, a profundizar e interiorizarse más sobre lo que quieren aprender. Es por ello que esta técnica se sugiere cuando se quiere comprender en profundidad un contenido y que, del mismo, surjan conocimientos que antes no existían.

8.1.4 Apuntes

Calero Pérez (2009) sugiere que los apuntes se deben realizar con buena caligrafía y de una manera coherente, la idea es que se comprenda bien el mensaje y se anote lo más importante. Se debe estar concentrado, con una escucha y observación atenta para sintetizar la información que desarrolla el profesor.

A su vez, Silva (2014, p.41) complementa la idea de Calero Pérez (2009) brindando tips para tomar buenos apuntes:

- Estar concentrado.
- Escribir solo lo esencial
- Armar tus propios apuntes, no copiar lo de otros.
- Usar abreviaturas como: signos matemáticos, abreviaturas comunes, personales y combinadas.
- Practicarlo siempre.

Sumando a los conceptos anteriores, Menichetti (2011, pp. 120-121) adhiere que al apunte se pueden incorporar “dibujos, colores, imaginación, contexto; todas las habilidades del lado creativo, lo que facilita la asociación de ideas, motiva y estimula más. Solo se utilizan palabras e ideas claves. Las técnicas de apuntes están pensadas para ser fáciles de memorizar.”

Finalizando, una de las herramientas más utilizadas por los estudiantes a la hora de comenzar a preparar y organizar las materias consiste en tomar notas escritas sobre los temas que va desarrollando el profesor, se anota lo que se considera importante para luego poder revisar en la carpeta y recordar las palabras del profesor, que muchas veces, no quedan registradas en la memoria. Deben estar escritos con una letra legible, con la fecha en la que se dio la materia para no confundirse.

Al implementar esta técnica se consolidan los temas que se ven en clases, lo que expone el profesor e ideas de los compañeros que sumen al entendimiento del tema.

8.1.5 Subrayado

Calero Pérez (2009) considera que esta técnica tiene aspectos positivos ya que facilita el estudio, motiva el proceso de la lectura y permite mantener la atención por mayor tiempo, permite un repaso fácil y en un breve periodo de tiempo.

A su vez, existen una serie de consideraciones acerca de esta técnica, “las palabras pueden no ser las mismas, lo importante es la justificación personal por las que decidieron subrayar determinada palabra. Se sugiere solicitar no más de tres palabras claves por cada párrafo, un sustantivo con su modificador directo o indirecto” (Tylbor, 2017, p.43).

La idea principal de la técnica del subrayado es identificar ideas principales y secundarias para destacarlas, pudiendo utilizar para esto, diferentes colores o señalamientos como círculos, trazados, etc. De esta forma, el estudiante detecta lo más importante del texto y aprende a discernir las ideas importantes y las menos importantes, comenzando a establecer las jerarquías de los textos. Sirve, además, para la concentración y la atención del alumno, convirtiéndolo en una persona reflexiva y abriendo las puertas a otras técnicas de estudio como los resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, y demás, facilitando el estudio y la comprensión de los contenidos.

Esta técnica ayuda a sintetizar el contenido de la lectura, subrayando lo que ayude a recordar el contenido del tema, y además, sirve de base para otras técnicas como el resumen, mapas y cuadros conceptuales, etc.

Figura 7: Subrayado.

“El insigne Mariátegui no conoció el Perú, pero su ansiedad por adentrarse a esta Patria inmensa que tanto amó, lo convirtió en un admirable investigador de la realidad peruana. Precisamente cuando José Carlos entraba en la etapa más fecunda y gloriosa de su vida, habría querido recorrer el territorio peruano, no para descubrir paisajes ni contemplar picachos nevados; sino para ponerse en contacto con las comunidades y pueblos andinos.

Desgraciadamente, Mariátegui fue operado y su destino lo confinó a una silla de ruedas que lo convirtió en alta y prestigiosa cátedra inmortal.

Todos sabemos que en su casa, primero en la calle Sagástegui, desaparecida en la apertura de la Avenida Abancay, y luego en la calle Washington donde acabó su vida, era constantemente visitado, individualmente o en grupos pertenecientes a todas las clases sociales del Perú. Mariátegui llegaba hasta la salita de recibo en su silla de ruedas y luego de los cordiales saludos me sometía a un interrogatorio minucioso sobre Puno, sus comunidades, costumbres, paisajes, hechos sociales anecdóticos, históricos y otros que se relacionaban con un Plan que tenía en su mente para estudiar y recorrer el Perú a través de sus amigos de tan distintas regiones. Entrecerraba los ojos después de cada respuesta como si quisiera grabar en su memoria lo que estaba escuchando.

Era un encuestador formidable”.

(Tomado de Regionalismo y centralismo, de Emilio Romero y César Lévano-1969, pág. 16 a 17).

Fuente. Técnicas de estudio. Calero Pérez (2009, p. 71).

8.1.6 Resumen

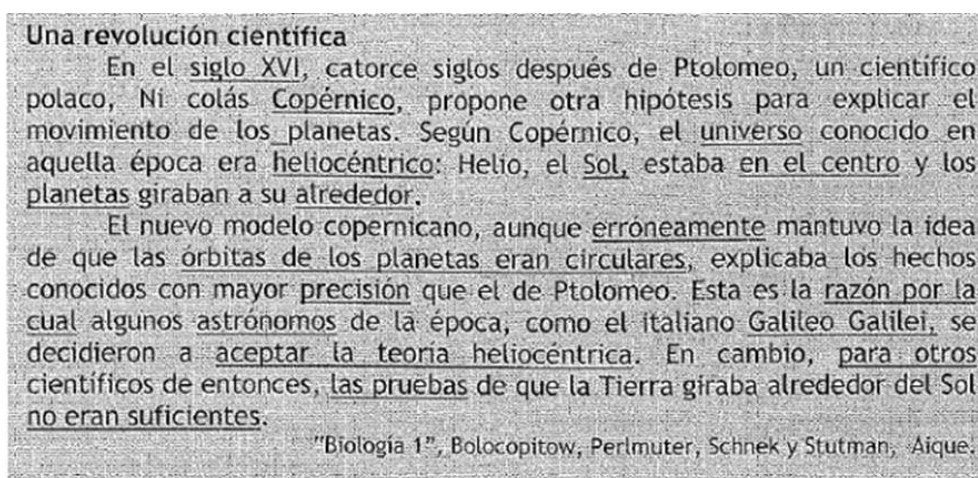
Esta técnica es considerada como una de las más sencillas y más utilizada por los estudiantes. Consiste en identificar la idea central del texto, realizando una lectura atenta para poder emitir una opinión del mismo y de esta forma ir identificando ideas principales y secundarias para realizar una redacción coherente y cohesiva, respetando siempre el sentido y las palabras del autor.

Según Calero Pérez (2009, p.72) “Elaborarlo insta la prelectura del tema, lectura reflexiva, subrayado de ideas básicas y redacción. El lenguaje del resumen debe estar orientado a alcanzar objetividad, de modo que esté al servicio de una exposición fiel y exacta.”

Asimismo, Tresca (2006) dice que consiste en transformar un texto largo en uno corto, a diferencia de Calero Pérez (2009) quien sugiere que es pertinente explicar con nuestras propias palabras lo que entendimos, como si fuese que se lo explicamos a un amigo.

Entonces, esta técnica es útil para anticipar el texto principal, es un reflejo del texto completo en donde se encuentra sintetizado el propósito del trabajo, los métodos, los resultados y conclusiones más importantes. Sirve como método para abordar mayores cantidades de información en periodos cortos de tiempo, lo que ayuda a facilitar el aprendizaje.

Figura 8: Resumen



Fuente: ¿Cuándo, que y como estudio? Tresca (2006, p. 61).

8.1.7 Esquema

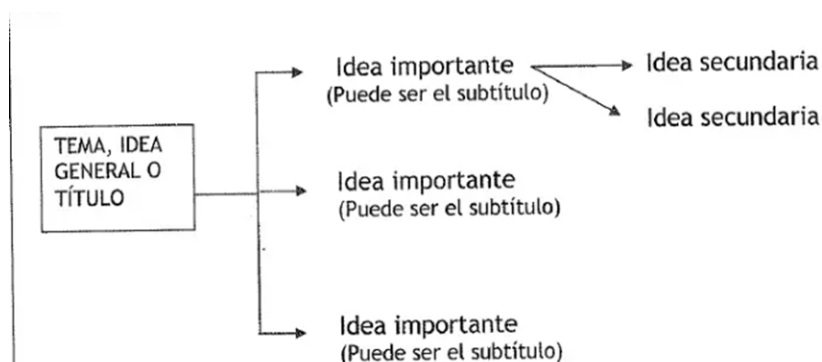
Para Calero Pérez (2009, p.74). “El esquema es el esqueleto del texto, para elaborarlo debe comprenderse el asunto de estudio, utilizar sus datos más significativos y registrarlos para que se pueda captar con mayor facilidad la estructura del mensaje”.

A su vez, González y Jiménez (2004) expresan que es una técnica muy útil ya que sirve para ordenar ideas, opiniones y conceptos importantes de una manera estructurada, brindando una visión general del tema de estudio, llevándolos, al tener una visión globalizada, a la fácil memorización de los mismos.

Para elaborar correctamente este método es conveniente leer el material de estudio tres veces: una prelectura rápida y una lectura reflexiva les será de utilidad para comprender el material. A la tercera lectura se debe realizar una síntesis del contenido, utilizando un vocabulario apropiado y claro.

En definitiva, esta técnica es útil para que a simple vista se pueda evidenciar una idea general del contenido del texto, posibilita organizar la información de modo tal que se destaquen los aspectos mas relevantes o significativos, comenzando desde una idea clave de la cual se desprenden otras de menor rango, para lograr una comprensión total de forma sintetizada.

Figura 9: Esquema



Fuente: ¿Cuándo, que y como estudio? Tresca (2006, p. 52).

8.1.8 Mapa conceptual:

Para elaborar un mapa conceptual es conveniente localizar, subrayar, resaltar con colores, líneas o círculos en el texto las palabras más importantes de cada párrafo, en especial la más general (la que más contenido represente), ordenarlas según la

importancia, más importantes hacia arriba, menos importantes hacia abajo, y establecer relaciones entre ellos mediante conectores

A su vez, Tylbor (2015, pp. 74-75) suma a este aporte con que esta técnica de estudio es un gráfico muy difícil que consiste en relacionar conceptos, ordenando desde lo más general (hacia arriba) hacia lo más particular (abajo), y los conceptos siempre deben estar unidos entre sí, a través de palabras enlaces”.

En suma, esta técnica es útil para organizar el material de estudio, captar su significado y presentar esquemáticamente un conjunto de significados conceptuales. Es útil para entender un tema específico, visualizando las relaciones entre los conceptos. Se lo puede utilizar para introducir o presentar un tema, funcionando como un organizador que permita al alumno ir ampliando su contenido en profundidad.

Figura 10: Mapa conceptual. Aprendizaje significativo



Fuente: Mapas conceptuales, una técnica para aprender. Ontonia (2010, p. 17).

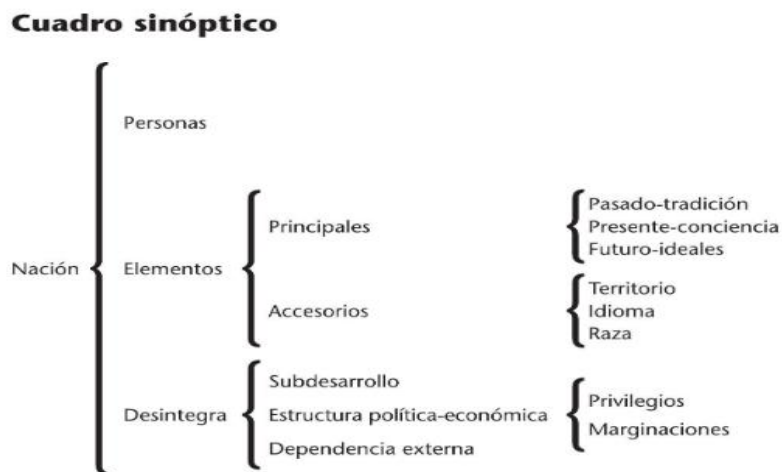
8.1.9 Cuadro sinóptico

Para elaborar un cuadro sinóptico según Silva (2014) es prioritario leer bien el texto que se va a utilizar, luego de la lectura se subrayan las ideas principales y las generales del mismo, como también los conceptos que se desprendan de ellas. A continuación, se procede a ordenar las ideas más generales o importantes a la izquierda y las menos generales a la derecha. Este cuadro puede expresarse con llaves que se realizan de izquierda a derecha, o cuadros, ideas principales arriba y las generales abajo, en forma de diagrama, con cuadros ubicados de izquierda a derecha.

Siguiendo con esta técnica, Calero Pérez (2009, p.76) expresa que el cuadro sinóptico se elabora “tomando como base la idea general, haciendo divisiones y subdivisiones del tema y ubicándola, según su importancia, a la izquierda las mayores significaciones y hacia la derecha las menores trascendencias. De modo que su presentación sea gráfica y jerarquizada”.

En concreto, es una técnica que sirve para identificar la información importante de un texto, organizándola por ideas, temas y subtemas de forma visual. Es de gran ayuda para incrementar la comprensión y retención de ideas y contenidos.

Figura 11: Cuadro sinóptico



Fuente: técnicas de estudio. Calero Pérez (2009, p. 77).

8.1.10 Cuadro comparativo

Es utilizado para establecer similitudes y diferencias, para comparar, cotejar, confrontar, buscar paridad entre ideas, opiniones y conceptos. La acción de comparar es necesaria y previa a clasificar. Pone en juego la percepción, abstracción, análisis, síntesis y comprensión. El desarrollo de la habilidad de comparar permite visualizar no sólo la estática, sino también la dinámica de los fenómenos. (Calero Pérez, 2009, p.98).

Entonces, es una técnica oportuna cuando se quiere comparar dos o más elementos, para organizar información, facilitando la identificación de características similares y sus diferencias entre conceptos, pueden compararse cosas, ideas, estrategias, acciones, productos, etc. Resultan útiles para adquirir conocimientos y memorizarlos.

Figura 12: Cuadro de comparación.

	BOXEO	FUTBOL
Ítems de comparación → <i>Cantidad de jugadores por equipo</i>	1	11
→ <i>Elementos con los que se juega</i>	El propio cuerpo	Pelota de fútbol
→ <i>Protectores que se usan</i>	Protector bucal - Guantes	Canilleras

Fuente: ¿Cuándo, que y como estudio? Tresca (2006, p. 64).

8.1.11 ¿Cómo estudiar en grupo?

Según Calero Pérez (2009) estudiar en grupo posibilita desarrollar los temas con mayor profundidad y amplitud, esto se debe a los diversos puntos de vista, respecto de los temas a tratar de los participantes del grupo. Gracias al trabajo en grupo todos aprenden.

Otra definición es la que brinda Fau (2014, p. 98) “no sirve juntarse si cada uno de los miembros no leyó el material – previamente y por separado. Sirve, cuando cada uno puede aportar al conjunto y este puede aportar a cada uno. Esto pasa cuando cada uno hizo lo suyo”.

Entonces, es conveniente estudiar en grupo cuando cada miembro puede aportar al otro, ya que cada uno puede tener diferentes puntos de vista que pueden complementarse a la teoría o esclarecer las dudas de otros. Al haber leído antes, el hecho de juntarse a estudiar puede servir como una forma de repaso, ya que al tener que explicarle a otro compañero lleva a un nivel de entendimiento mayor.

Además, ayuda a despejar dudas e intercambiar ideas o conceptos que cada uno tiene más claro, se espera que cada uno contribuya, reflexionando en conjunto se logra internalizar mejor el conocimiento.

Figura 13: Estudiemos en grupo



Fuente: Técnicas de estudio. Calero Pérez (2009, p. 10).

8.2- Capítulo 2: organización y planificación

En el segundo capítulo de este trabajo se van a desarrollar conceptos de organización y planificación del tiempo de estudio, como así también aprender a elaborar un plan de acción, y cuáles son las acciones que lleva a cabo un buen planificador.

Desde la psicopedagogía es de gran importancia que los estudiantes sepan organizar y planificar sus estudios ya que de esta forma se logra un mayor control sobre las tareas o actividades que se debe realizar, como así también posibilita tener un mayor control para lograr los objetivos académicos de una manera mas sencilla y eficiente.

El aprendizaje es un proceso que se basa en la iniciación, profundización y adquisición de conocimientos, actitudes, valores, habilidades, dependientes de la intencionalidad de los estudiantes, de la disposición y las ganas que tengan, y puede optimizarse mediante una adecuada planificación por escrito de los estudios universitarios, para evitar la improvisación o el fracaso frente al estudio. La planificación del estudio ayuda al proceso, y debe responder a las necesidades particulares de cada estudiante (Calero Pérez, 2009).

8.2.1 Planificación del tiempo de estudio

Planificar a la hora de estudiar posibilita distribuir el tiempo de una manera óptima para obtener resultados eficientes, lo que permite retener la mayor cantidad de contenido posible, intentando que el aprendizaje se logre de una manera amena, con un menor esfuerzo y derroche de energía. Es importante implementar una planificación mental o plasmada en ordenamiento escrito. Si bien hay diferentes maneras de estudiar y cada quien puede elegir lo que más le convenga existen algunas normas generales que permiten obtener resultados provechosos (Calero Pérez, 2009).

Una buena forma de distribuir el tiempo puede ser según (Menichetti, 2011, p. 145):

- 1) "Apuntes: el mismo día que el profesor pasó la materia.
- 2) Segunda revisión dentro de las 48 horas
- 3) Tercera dentro de las 72 horas
- 4) Cuarta dentro de una semana.
- 5) Quinta el día anterior a la prueba."

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente por Menichetti (2011) las revisiones sirven para que la repetición y la discusión del tema tomen lugar para lograr un aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta que la mayor parte del olvido se da luego del aprendizaje inicial, es conveniente realizar estas revisiones en periodos cortos de tiempo, de modo que ayude a la retención de los contenidos, el recuerdo de los mismos y, además, sirva de practica para los exámenes. Para planificar el estudio es pertinente programar un plan concreto y realista, basados en periodos cortos pero significativos que se adapten a las particularidades de cada estudiante. No es necesario pasar horas y horas frente a los apuntes o los libros, sino, planificar bien el tiempo destinado para ello. Distribuir el tiempo permite obtener resultados eficientes

8.2.2 Elaborar un plan de acción

Al planificar es importante trazarse las metas a lograr y los objetivos que se quieren alcanzar, teniendo en cuenta los intereses, deseos y motivaciones personales. Para cumplir con eso resulta fundamental la eficacia con la que gestionamos nuestro tiempo y que hacemos con él.

Como expresa (Menichetti, 2011) el tiempo máximo que un alumno puede mantener la atención es de 30 minutos. Resulta pertinente hacer sesiones de 30 minutos de estudio por cinco minutos de descanso y utilizar ese descanso para desconectarse del estudio, despabilarse, hidratarse, recrearse, para retomar con todas las fuerzas.

Además, Osorio Vargas (2018) propone algunas acciones mencionadas por Pérez et al., (2011, p.6) que son útiles en el estudio para planificar de manera eficiente, ellas son:

1. "Planificar de manera estable.
2. Mantener hábitos y horarios flexibles.
3. Establecer metas.
4. Establecer lugares óptimos.
5. Prepararse con antelación.
6. Organizar materiales e información antes de comenzar.
7. Instaurar metodologías propias.
8. Utilizar técnicas y (agendas, cuadernos, calendarios)".

Calero Pérez (2009) aporta que existen dos tipos de objetivos frente al estudio, uno es la adquisición de conocimientos y el otro es la puesta en acción de los mismos. Para pasar de la obligación de estudiar al hábito, el autor propone que resulta conveniente tener un mismo sitio para estudiar y un horario establecido diariamente, posibilita la adquisición de un hábito, lo hace crecer, y aprender, se vuelve un placer.

Por ende, según los autores, es oportuno crear un entorno adecuado para el estudio considerando el espacio, la iluminación, el mobiliario, la temperatura, etc. Descubrir cómo la postura, la dieta y el descanso pueden ayudar a mejorar la concentración. De esta forma, se podría saber cuándo aprovechar al máximo el tiempo de estudio y comprender la importancia del tiempo de sueño. Utilizar el calendario para planificar el tiempo y aprovechar las nuevas tecnologías. Descubrir qué técnica de estudio se adapta mejor a los hábitos y habilidades. Seguir los mejores consejos para aprobar el examen, como dormir lo suficiente o resumir respuestas breves después de leer todas las preguntas.

8.3- Capítulo 3: técnicas de estudio y rendimiento académico

En este último capítulo se desarrollan temáticas como: técnicas de estudio, rendimiento académico, hábitos de estudio, el aprendizaje y como éste influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Como se mencionó en el primer capítulo, tomando el concepto de Calero Pérez (2009) estudiar es ponerse frente al material que queremos aprender, leerlo varias veces, interpretarlo, asimilarlo, retenerlo para luego poder implementar lo estudiando en las diferentes situaciones que se nos presenten. Una forma adecuada para que esto ocurra es conocer los diferentes métodos, estrategias, series de pautas a seguir, procedimientos, que sirven para estructurar de mejor manera el material de estudio, de esta forma, se personaliza la forma de estudiar de cada uno y se vuelve más fácil poder manipular, entender y de alguna forma jugar con los distintos materiales de estudio. Hacer uso de técnicas de estudio requiere de mucha práctica que se aprende mediante el ejercicio.

A su vez, Menichetti (2011, pp. 145-146) explica que existe un hábito de estudio, al que denomina “super hábito” que consiste en lograr entender y aprovechar al 100% las clases, que es algo que a lo largo de la trayectoria escolar piden los profesores, y que muchas veces, no se les hace caso. El hábito al que hace referencia este autor es proponerse todos los días, con disciplina, hacer una lectura anticipada de una clase, para al día siguiente poder asociar los temas leídos a su memoria y que la clase sirva para aclarar dudas. “Al entender el tema, el estudiante participará y hará preguntas, entrando en un aprendizaje activo, aumentando su capacidad de recordar en un 50%.”

Complementando lo expuesto anteriormente, Calero Pérez (2009, p. 8) sostiene que para lograr este hábito de la lectura es fundamental “leer comprensivamente, tener una actitud reflexiva y perseverante. Por el contrario, leer de manera mecánica, sin distinguir ideas principales y secundarias, no es provechoso. Estudiar de un modo continuo nos da confianza para seguir en la brega”.

8.3.1 ¿Cuáles son los hábitos de estudio?

Un hábito se construye mediante la repetición de acciones, a través de ellas, se van desarrollando habilidades que posibilitan la ejecución más ágil y precisa de las tareas. Un aprendizaje eficaz es posible, siempre y cuando exista un hábito, y que esto

ocurra depende de los intereses y la motivación que tenga el estudiante (García León et al., 2018).

A su vez, existe un método para crear un hábito que “consiste en crear una cultura estudiantil, dicha cultura se desarrolla a través de la repetición de actos pequeños, que de tanto ejecutarlos formarán el hábito, el cual se transforma luego en actitud frente a la situación de estudio” García-Huidobro et al., (2010, p. 139).

En resumen, la habilidad, la práctica, la constancia y la dedicación son partes claves para el aprendizaje. No es una tarea sencilla, es imprescindible que el estudiante se encuentre motivado y con expectativas frente al estudio. Es una actividad que requiere de mucho esfuerzo, disciplina y preferentemente, un manejo de técnicas, herramientas y métodos de estudio.

8.3.2 El aprendizaje

“Aprender es un complejo proceso de transformación e incorporación de novedades, por el que cada sujeto se apropia de objetos y conocimientos que lo retraen o enriquecen psíquicamente de acuerdo con el sentido que los mismos le convocan” (Schlemenson, 1998, p. 7). Como señala la autora aprender es mucho más que saber, y brinda una forma de abrirse hacia el mundo, progresar, desarrollarse. Asimismo, destaca que existe diversidad en la manera en que cada persona accede al estudio y al aprendizaje, considerando aspectos como el interés y el estilo de aprendizaje que los estudiantes ponen en juego en el proceso de aprendizaje.

En la teoría del aprendizaje significativo descrito por (Ausubel, 1980) hace referencia a la disposición del alumno a relacionar el nuevo material con su estructura cognoscitiva en forma no arbitraria, es decir, que las ideas se relacionan con algún aspecto existente en la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición, y si además, la tarea de aprendizaje en sí es potencialmente significativa se tendría cualquiera de los dos tipos de aprendizaje mencionados, pueden llegar a ser significativos.

8.3.3 El rendimiento académico

El rendimiento académico, “tiene relación con los diferentes tipos de evaluaciones que se aplican al estudiantado para determinar el nivel de conocimientos adquiridos

durante determinado período de estudios, se encuentran vigentes desde el nivel inicial, hasta los niveles superiores o universitarios.” (Villaruel Oñate, 2014, p. 34).

A su vez, el autor antes nombrado, expresa que para que los estudiantes alcancen buenos resultados académicos, además de cumplir con las exigencias áulicas, también es fundamental conocer que motivaciones tiene, sus experiencias, la constancia, la disciplina, la retroalimentación, las destrezas, la atención a las diferencias, el uso de estrategias y técnicas de estudio, la participación en clases de manera activa, crítica y reflexiva. En relación a lo académico, enuncia que existe una escala de valoración del rendimiento de los estudiantes, determinada por el poder central de educación basada en:

1. Excelente: es el estudiante que supera los aprendizajes esperables.
2. Muy bueno: es el alumno que domina los contenidos.
3. Bueno: el que alcanza los aprendizajes previstos.
4. Próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.
5. No alcanzan los aprendizajes precisados.

Entonces, el rendimiento académico tiene que ver con los logros alcanzados a lo largo del proceso formativo, siendo los exámenes, lecciones, trabajos prácticos y tareas los que evidencian la formación de los estudiantes, debiendo los docentes poder conocer, acrecentar y motivar a los estudiantes de acuerdo a sus intereses personales, fomentar la disciplina, la constancia, dar a conocer y motivar el uso de técnicas de estudio y estrategias de trabajo.

Para que la implementación de las técnicas de estudio sea provechosa en el rendimiento académico de los educandos, es pertinente que conozcan los estilos de aprendizaje existentes, estos son los que van a determinar la manera en la que una persona procesa, recibe y aplica la información. Estos son tres: auditivo, se aprende a través de lo que se escucha, visual, se aprende a través de lo que se ve y kinestésico, se aprende a través de lo que se siente a través del tacto y los movimientos. Es importante saber que uno de estos estilos es el que va a predominar siempre, se lo denomina aprendizaje dominante, y es importante conocer cuál es el de cada uno a la hora de elegir qué técnica de estudio se va a utilizar. Lo ideal sería que se implementen los tres estilos, visual, auditivo y kinestésico, a esto se denomina, “aprendizaje multisensorial. El simple hecho de utilizar correctamente sus propios estilos de

aprendizaje puede convertir a estudiantes malos, mediocres o buenos, en estudiantes de excelencia” (Menichetti, 2011, p. 41).

A su vez, Cardich (2009) sostiene que el aprendizaje de estrategias fomenta la adquisición de hábitos de estudio que, una vez consolidados, permite la adquisición de recursos para hacer frente a mayores exigencias cognitivas y, a su vez, posibilita tener una mayor organización y planificación de los estudios. Estas técnicas o estrategias permiten al estudiante fortalecer la concentración, la atención, la organización, la disciplina y la constancia, a distinguir y cuestionar desde una perspectiva reflexiva los conocimientos para internalizarlos, y luego, consolidarlo en competencias para lograr resultados académicos eficaces.

En conclusión, el desempeño académico indica cual es el nivel de aprendizaje alcanzado por cada estudiante, teniendo en cuenta, además del aprendizaje logrado en el aula de clases, otras variables como las situaciones familiares, el ambiente de la clase, la calidad y relación con el profesor, las actitudes que tengamos frente a la escuela, sus asignaturas y participantes, las motivaciones que los sostienen, el estado del ánimo, la personalidad, etc. Mientras que el rendimiento académico indica que el alumno es responsable de su desempeño, refiriéndose más bien al resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin dejar de tener en cuenta que la eficiencia del mismo es responsabilidad tanto del que enseña, como del que aprende.

9- Método

9.1 -Diseño de la investigación

La estrategia metodológica se lleva a cabo desde un enfoque cualitativo, según Hernández Sampieri et al., (2014), el propósito de éste consiste en examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, teniendo en cuenta sus puntos de vista, interpretaciones y significados. Esta investigación posee un alcance descriptivo ya que según Yuni y Urbano (2014) se describen situaciones, eventos o fenómenos, especificando características de personas, grupos o comunidades, siendo útil para mostrar con precisión las características de los mismos.

Las variables evaluadas son conocer las técnicas de estudio que utilizan los alumnos de quinto año, si las conocen e implementan dentro de su trayectoria escolar, como organizan y planifican sus estudios y la relación existente entre las técnicas de estudio y en rendimiento académico de los mismos.

9.2- Participantes

La población de estudio está conformada por trece (13) estudiantes de distintos sexos de 17 y 20 años, que cursen el quinto año, primera división de la E.E.S N.º 12 “Juan Bautista Alberdi” de la localidad de Tres Isletas - Chaco.

La muestra es para Yuni y Urbano (2014) un conjunto de la población seleccionado para extraer conclusiones. A su vez, el tipo de muestra seleccionado es no probabilístico, ya que tiene por finalidad la comparación de datos. Los elementos de la muestra que se seleccionan reúnen criterios de inclusión, ya que los mismos son elegidos por el investigador porque contienen algún criterio que a su juicio lo convierten en un caso relevante o relacionado con el problema que generala investigación y son tenidos en cuenta para el curso de la misma. En este caso, se elige a los alumnos, ya que se considera que aportarán la información necesaria para responder la problemática.

9.3 -Técnica de recolección de datos

Yuni y Urbano (2014) sostienen que la entrevista es una de las técnicas utilizadas por un investigador para obtener información de un grupo de personas a través de una situación de interacción comunicativa. Asimismo, definen a las entrevistas semiestructuradas como un método que parte de una serie de preguntas orientadas

hacia el tema de investigación, que, a su vez, permite la posibilidad de que se formulen preguntas no previstas, pero relacionadas con el tema.

De modo que el instrumento utilizado para la recolección de datos fue una entrevista semiestructurada caracterizada por una guía de preguntas abiertas, con el objetivo de obtener una mayor cantidad de información sobre la temática. Además, para una mayor organización, las preguntas fueron planificadas y orientadas hacia tres ejes primordiales:

Eje 1: Determinar si los alumnos conocen e implementan las técnicas de estudio.

Eje 2: Descubrir la forma en la que organizan y planifican sus estudios.

Eje 3: Analizar la relación de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los alumnos.

9.4 -Procedimiento

El presente estudio se desarrolla en el marco ético y legal normativo vigente, por lo que se presenta al director de la E.E.S N.º 12 Juan Bautista Alberdi y a los participantes de la misma, el consentimiento informado, donde se detalla: el propósito investigativo, los instrumentos que se utilizarán, los beneficios, las posibles incomodidades y, fundamentalmente, la participación voluntaria de sus estudiantes, como así también la posibilidad de retirarse del estudio, si así lo desea, en cualquier etapa del mismo (Losada,2014).

Primeramente, se realizó el pedido de autorización al director de la institución E.E.S N.º 12 Juan Bautista Alberdi”, luego de aprobar dicho permiso, notificar y entregar a los alumnos el consentimiento informado, se procede a realizar el trabajo de campo al día siguiente, con la autorización del director de hacerlo en las horas de filosofía, en un módulo de 80 minutos junto a la profesora de la asignatura. En este trabajo las entrevistas se realizan en forma individual y los datos son recolectados directamente por quien investiga.

Una vez finalizada la entrevista, se procede a analizar los datos cualitativos, estructurando, interpretando, ordenando las respuestas a cada eje de análisis, que, de acuerdo a Yuni y Urbano (2006) hace referencia a la sistematización y presentación de los conocimientos elaborados, es decir, el proceso de ordenar los conocimientos para comunicar los resultados

10- Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de entrevistas realizadas en diciembre del año 2022 a una muestra de 13 alumnos de 17 - 20 años de edad, de sexos masculinos y femeninos, en un colegio de educación secundaria de la localidad de Tres Isletas, provincia del Chaco.

EJE 1: el presente eje se correlaciona con determinar si los alumnos conocen e implementan las técnicas de estudio

En este eje las respuestas coinciden ya que los estudiantes sostienen que: *“las técnicas de estudio sirven para entender e interpretar mejor lo que se está por estudiar”* al preguntar cuáles son, las respuestas vuelven a coincidir respondiendo: *“resumen, síntesis, subrayar los temas importantes, mapas conceptuales, esquemas”*. (Pregunta nro. 1).

Asimismo, con respecto a la pregunta nro. 2 y 3 relacionadas a si utilizan las técnicas de estudio, y si estas les fueron útiles la totalidad de los alumnos responde que si las utilizan y si les resultan útiles.

En relación a la pregunta nro. 4 las respuestas fueron oscilando entre: *“el cuadro sinóptico, el cuadro comparativo, la toma de apuntes, el subrayado, el mapa conceptual”*, sin embargo, la mayoría de los alumnos coincidió en que el resumen es la técnica que les resulta más efectiva.

Con respecto a la pregunta nro. 5 relacionada a si conocen algunas otras técnicas que aun no hayan implementado la mayoría de ellos responde que no, mientras que los otros dicen que las técnicas que aun no conocen son: *“es el mapa conceptual y los cuadros”, “memorizar o relacionar con imagenes”, “son los cuadros comparativos”*.

En cuanto a si subrayan los datos mas importantes de lo que leen y si acuden al diccionario cuando desconocen una palabra (preguntas nros. 6 y 7) la mayoría responde que si subrayan lo que leen y también consultan el diccionario, aunque, en algunos casos, recurren al internet.

Acerca de la pregunta nro. 8 referida a si utilizan alguna estrategia para recordar nombres y/o números las respuestas varían, la minoría afirma que emplean alguna estrategia para recordar esos datos.

De acuerdo a las preguntas 9, 10, 11, 12 y 13 relacionadas a si realizan mapas, esquemas o cuadros para estudiar; si en clases suelen aplicar técnicas de estudio; si suelen hacer apuntes de lo que van a estudiar; si toman notas en clases y arman sus propios apuntes las respuestas coinciden en que si implementan las técnicas como mapas, cuadro o esquemas, también lo trabajan en clases, la totalidad asegura que hace sus propios resúmenes, pero que no suelen tomar muchas notas en clase, sin embargo en relación a las preguntas nro. 15 y 16 que tienen que ver con la realización de consultas al profesor cuando no entienden un tema específico y si interactúan con él, la totalidad del alumnado afirma que sí.

Referente a si consideran que tienen una técnica de estudio propia, relacionado a la pregunta nro. 14, las respuestas fueron oscilando, la mitad responde que no, el resto que sí, sin embargo, las palabras de los adolescentes más significativas fueron: *“escribo en una hoja todo lo que voy entendiendo y despues hago mi definicion en mi cabeza”*, *“trato de entender los conceptos con mis palabras”*, *“Realizo resumen, apuntes y luego lo leo, asi recaudo mejores resultados”*.

Teniendo en cuenta las preguntas nro 22, 25 y 26 relacionadas a si estudian de manera memorística; si han estudiado en grupo, y si de haberlo hecho, les resulta mas conveniente estudiar de esa manera o individualmente, todos responden que si han estudiado en grupo y que les resulta mas conveniente estudiar de esa manera, en cuanto a si estudian de memoria las respuestas variaron, siendo la minoria los que afirman no hacerlo.

EJE 2: El presente eje, busca descubrir la forma en la que organizan y planifican sus estudios.

En primer lugar, al preguntar si tienen alguna motivación para estudiar, y de ser así, cual seria, correspondiente a la pregunta nro. 17, la totalidad del alumnado responde que, si están motivador por algo, algunas expresiones al respecto fueron: *“Mi motivacion*

es cumplir mis sueños y sacar a mi familia del país”, “Algún día tener mis propias cosas sin depender de nadie”, “Pensar en mi futuro y poder tener mis cosas”.

Correspondiendo a las preguntas nro.18, 19 y 20 relacionadas a si tienen un hábito de estudio, cuanto tiempo le dedican al mismo y cuanto tiempo se toman de descanso, sus respuestas variaron, predominando en que solo estudian cuando es obligación, en tiempos variados de 1, 2-4 horas de estudio con descansos de 10, 20 minutos hasta 3 horas, algunos afirmaron no tener descansos o solo descansar los fines de semana.

En segundo lugar, relacionado con su organización, al preguntar si llevan una agenda o como se organizan con las materias, correspondiente a la pregunta nro. 21, la mayoría asegura que no, con respecto a esto las palabras más relevantes fueron: *“no, porque me arreglo sola”, “No, en el día anterior terminé todo”.*

En último lugar, para finalizar con este eje se les pregunta si tienen algún sitio fijo reservado en casa para estudiar, y de ser así, si lo organizan antes de sentarse a hacerlo, correspondiente a las preguntas 23 y 24, la mayoría de ellos responde que si tiene un sitio fijo, para algunos es su habitación, y los mismos, afirman ordenarla antes de sentarse a estudiar.

EJE 3: El siguiente eje es destinado a analizar la relación que existe entre las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los alumnos.

En primer lugar, se les pregunta si consideran que aplicar técnicas de estudio ayuda a tener un mayor rendimiento académico, correspondiente a la pregunta nro. 27, la mayoría de los estudiantes responden que sí.

En segundo lugar, la pregunta fue si creen que las emociones y el estado de ánimo influyen a la hora de estudiar, referente a la pregunta nro. 28, la mayoría afirma que sí, entre la verbalización más significativa se encuentra la siguiente: *“sí, la recompensa siempre es la nota”.*

En tercer y último lugar, relacionado a la pregunta nro. 29, asociada a si creen que si adoptan una actitud positiva frente al estudio se obtendrán mejores resultados, la

totalidad de entrevistados considera que si es así, aclarando que siempre tratan de tener una actitud optimista.

10. **Discusión**

En base a las diferentes teorías explicadas desde la disciplina de la psicopedagogía, a los antecedentes expuestos y a los resultados obtenidos de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a una muestra de 13 alumnos de 17 - 20 años de edad, de sexos masculinos y femeninos, en un colegio de educación secundaria de la localidad de Tres Isletas, provincia del Chaco, se lleva a cabo el siguiente análisis de la presente investigación de metodología cualitativa.

Con respecto al primer eje de la investigación sobre determinar si los alumnos conocen e implementan las técnicas de estudio:

D´Orazio (2012) sostiene que las técnicas de estudio son estrategias que se ponen en marcha para adquirir aprendizajes de manera que influyan positivamente en el rendimiento académico, sin embargo, Calero Pérez (2009) confirma que esto va a ser así, siempre y cuando se las utilice de manera adecuada, ya que todos tenemos un estilo y ritmo de aprendizaje diferente, por lo tanto, se debe ajustar las técnicas de estudio a los intereses, necesidades, ritmos, estilos de aprendizaje desde la individualidad y particularidad de cada estudiante.

En relación a las respuestas de los alumnos en la entrevista aplicada, coinciden en que las técnicas de estudio sirven para entender, comprender e interpretar mejor lo que se va a estudiar, las utilizan diariamente en clases, considerándolas estrategias útiles, mencionando que conocen el resumen, la síntesis, el subrayado y mapas conceptuales, siendo el resumen la técnica más utilizada. Ellos afirman que hacen resúmenes de lo que van a estudiar, no suelen tomar notas en clase muy a menudo, hacen preguntas en clases sobre los temas que no comprenden al profesor, también recurren al diccionario cuando se encuentran con una palabra que desconocen.

El resumen es considerado la técnica más sencilla y más utilizada por los estudiantes, este es a su vez, portador de otras técnicas de estudio utilizadas para llevarlo a cabo, ya que para su realización en primer lugar se debe leer el material de estudio, luego, identificar la idea central y en base a esta, ir identificando y subrayando ideas principales y secundarias para poder redactarlo de manera coherente y cohesiva. Tresca (2006) considera que el resumen consiste en convertir un texto largo en un texto

corto, sin embargo, Calero Pérez (2009) la contradice diciendo que resumir un texto consiste en explicar con sus propias palabras lo que se entiende de lo que se lee, dando como ejemplo, que tiene que ser tan sencillo como poder explicárselo a un amigo.

En base a las respuestas de las entrevistas, los alumnos consideran que la técnica de estudio propia para ellos, es el resumen y poder explicar lo que entienden con sus propias palabras. Manifestaron, además, que todos alguna vez estudiaron en grupo y que les resulta más conveniente estudiar de esa manera.

Estudiar en grupo permite desarrollar temas con mayor amplitud y profundidad, ya que al leer el material de estudio en conjunto, posibilita que cada uno de los integrantes aporte ideas sobre lo que entendió, Fau (2014) aporta que de nada sirve que se junten a estudiar si el material no se leyó previamente y por separado, ya que la idea de este método es poder aportar al conjunto, y que el conjunto, aporte a cada uno, y esto se logra cuando todos ponen de su parte.

En relación al segundo eje de la investigación relacionado con la forma en que los alumnos organizan y planifican sus estudios:

De acuerdo a Calero Pérez (2011) el aprendizaje se basa en la adquisición y profundización de conocimientos, que va a depender de las ganas, de la intención, del interés, de la motivación de los estudiantes, pero también, de la planificación y organización de sus estudios. Planificar ayuda a distribuir el tiempo de manera óptima, intentando que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo de una manera amena, en el que se puede obtener y retener la mayor cantidad de información, en un menor tiempo y con menor derroche de energía.

En cuanto a las respuestas de las entrevistas, los alumnos manifiestan que todos ellos tienen una motivación que los impulsa, estas son irse a estudiar alguna carrera, su familia, cumplir sus sueños, tener sus propias cosas, ejercer de lo que le gusta y tener un buen futuro, también afirman que es muy importante mantener una actitud positiva frente al estudio, ya que las emociones interfieren en ello. Para esto resulta vital la eficacia con la que se gestiona el tiempo.

Al planificar el estudio, como dice Menichetti (2011) hay que confeccionar un plan concreto y realista, que no consista en pasar horas y horas frente a los libros, sino

basarse en periodos cortos de tiempo, en donde pueda producirse un aprendizaje significativo de los temas que se van a estudiar.

En cuanto al tiempo que le dedican al estudio sus respuestas fueron muy variadas, oscilando tiempos de 1, 2-4 horas con descansos de 10, 20 minutos hasta 3 horas, algunos afirmaron no tener descansos o solo descansar los fines de semana.

Un hábito se construye mediante la repetición de acciones, a través de ellas, se van desarrollando habilidades que posibilitan la ejecución más ágil y precisa de las tareas. Un aprendizaje eficaz es posible, siempre y cuando exista un hábito, y que esto ocurra depende de los intereses y la motivación que tenga el estudiante (García León et al., 2018). En relación a esto los estudiantes responden que solo lo hacen cuando es obligación.

En lo que respecta al tercer eje de esta investigación, que tiene que ver con la relación que existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico, se puede evidenciar en los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas, que los alumnos de quinto año, primera división consideran que las técnicas de estudio son importantes para el aprendizaje, resultando ser convenientes para lograr un buen desempeño académico y así poder mejorar el rendimiento en su formación.

Para que la implementación de las técnicas de estudio sea provechosa en el rendimiento académico de los educandos, sostiene Menichetti (2011) que es importante que conozcan los estilos de aprendizaje existentes ya que estos son los que van a determinar la manera en la que una persona procesa, recibe y aplica la información. Estos son tres: auditivo, visual y kinestésico. Es importante saber que uno de estos estilos es el que va a predominar siempre, se lo denomina aprendizaje dominante, y es importante conocer cuál es el de cada uno a la hora de elegir qué técnica de estudio se va utilizar.

El rendimiento académico es considerado por el sistema educativo como un indicador importante, ya que representa el objetivo central de la educación, comportándose como un indicador de los niveles de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, convirtiéndose de manera similar, en un medidor del aprendizaje logrado por los alumnos en cada aula. Hay que tener en cuenta, además, que el rendimiento

académico no es solo una tabla de medida, sino que en el intervienen otros factores externos a los sujetos como por ejemplo la relación con los docentes, la calidad del mismo para llegar a los alumnos y dominar la materia, la relación con los compañeros, el ambiente de clase, las relaciones con las familias, tanto de los estudiantes como de los docentes, las expectativas de la familia en relación a lo escolar. Así como existen factores externos como los ya mencionados, también influyen factores psicológicos que tienen que ver con la actitud hacia el aprendizaje, la motivación, la personalidad, la inteligencia, las ganas, la autopercepción, el autoconcepto.

En relación a esto, los estudiantes expresan en la entrevista que mantienen relación con los profesores, despejan sus dudas y piden explicaciones del tema que no comprenden, a su vez, manifiestan estar de acuerdo con que los aspectos psicológicos, la motivación, la personalidad repercuten en su rendimiento, dejando claro que las emociones, el estado de ánimo y la actitud positiva frente al estudio, influyen significativamente en el proceso de aprendizaje.

11. Conclusiones

Este trabajo determina que, en base a los antecedentes expuestos, el análisis de las entrevistas, contrastados con el marco teórico y las teorías explicadas desde la disciplina de la psicopedagogía, dicha investigación refleja que los alumnos no nacen sabiendo estudiar, necesitan aprender a hacerlo; como otras actividades de la vida cotidiana, estudiar requiere tiempo, instrucción directa y práctica continua.

En lo que respecta al primer objetivo específico de este trabajo que consiste en clasificar y seleccionar las técnicas de estudio que pueden implementar los alumnos, alguna de las razones que generan la necesidad de llevar a cabo la práctica de las técnicas de estudio es el aumento considerable de la cantidad de información con la que se enfrentan, tratar de desenvolver habilidades y técnicas de aprendizaje con el fin de manejar eficazmente la información acumulada y la existencia de un vacío entre el saber y el hacer.

Las técnicas de estudio se aprenden a través de la práctica, se rigen a través de una serie de pautas, reglas que sirven para orientar, organizar y llevar a cabo de manera efectiva el proceso de aprendizaje. En el campo de lo educativo, las técnicas de aprendizaje y los hábitos son los recursos que los estudiantes necesitan para ganar confianza y avanzar en su aprendizaje con mayor seguridad y éxito.

En relación al segundo objetivo específico relacionado con la forma en que los alumnos organizan y planifican sus estudios, los estudiantes tienen la posibilidad de distribuir el tiempo que le van a dedicar de manera eficiente, teniendo la oportunidad de optimizarlo para lograr aprender de la mejor manera, resulta oportuno poder planificar los tiempos mentalmente o de manera escrita, llevando a cabo un plan concreto y realista, basado en tiempos de estudio cortos pero significativos, adaptados a la realidad de cada estudiante, distribuir los tiempos en 30 - 45 minutos y 5 - 10 minutos de descanso, para despejar la mente y volver a comenzar. Distribuir el tiempo permite obtener mejores resultados.

Muchos alumnos cometen el error de dejar para último momento la realización de actividades o el estudio para un examen. Esto conlleva a la obtención de malas calificaciones dado que es realmente difícil realizar todo el trabajo que debería haberse

hecho durante semanas en apenas unos días. Esto ocurre porque los alumnos generalmente no establecen una planificación idónea. Por ello, la planificación y organización del tiempo de estudio es elemental para alcanzar el éxito académico y conseguir los objetivos marcados por el alumnado; cuando se establece una planificación se obtiene un mayor control sobre las tareas que se deben realizar, lo que permitirá alcanzar objetivos de una forma mucho más fácil.

Esto quiere decir que mientras más claridad se tenga acerca de lo que es realmente importante, mejores decisiones se tomarán, tanto en la vida profesional como en la personal, y una decisión importante en la vida estudiantil es estudiar; visto que en la mayoría de los casos los alumnos no utilizan una adecuada planificación del tiempo de estudio, ellos la adaptan a sus necesidades, ya que cada uno cuenta con un plan que permite organizar y programar su tiempo, además que si mejoran la organización y planificación del tiempo de estudio les ayuda a facilitar el logro de sus objetivos y metas propuestas.

Por último, relacionado con el tercer objetivo específico sobre la relación que existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico, se entiende que el rendimiento académico parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su propio aprendizaje, y es así como los entrevistados aplican diversas técnicas de estudio para poder lograr buenos resultados, ya que consideran que las mismas los ayudan a poder tener un aprendizaje significativo, y así, llegar a tener un buen rendimiento en su futura profesión.

Es muy importante tener la necesidad de saber estudiar porque la misma realidad de la vida lo exige constantemente. Se debe conseguir un aprendizaje cada vez más rápido y perfecto que permita aprovechar al máximo el tiempo disponible, asimilar muchos acontecimientos y lo que es más importante, desarrollar técnicas de estudio y buenos hábitos que permitan una mayor agilidad mental.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje son muy complejos, y los acompañan de manera involuntaria durante toda su vida, siendo este uno de los más importantes, muchas veces, es necesario ir perfeccionándose. Continuamente estamos adquiriendo nuevos datos, que una vez procesados se convierten en información, pero para ello, es de suma importancia poner en práctica algunas de las tantas técnicas de estudios con

las que se cuenta actualmente, ya que son herramientas que permiten entender de manera más precisa y concisa algunas cuestiones que parecen complicadas.

Considerando que no se trata sólo de retener muchos conocimientos y tener una gran información, sino también saber manejar esta información y utilizarla conveniente y oportunamente, reconociendo que el perfeccionamiento y desarrollo de las técnicas de estudio es del todo imprescindible y, por consiguiente, se convertirán en estrategias de aprendizajes cuando cada alumno es consciente de que se la está empleando para lograr un objetivo.

Finalmente, por lo expuesto anteriormente, se confirma la hipótesis acerca de que el conocimiento y la implementación de técnicas de estudio, la forma en la que los alumnos organizan y planifican los mismos, influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto año primera división de la E.E.S N.º 12 Juan Bautista Alberdi, llegando a la conclusión de que las técnicas favorecen la asimilación y desarrollan la capacidad de los estudiantes que afectan considerablemente en el rendimiento académico de los mismos. Asimismo, un buen resultado en el aprendizaje se debe en gran medida al empleo de técnicas de estudio adecuadas, de parte de quien estudia, lo cual supone el uso de ciertas normas para alcanzar la excelencia en la formación académica. Esto, a su vez, genera hábitos de estudio que se van favoreciendo a través de la práctica y la implementación de las estrategias, repitiéndolas, se van desarrollando nuevas habilidades que de tanto ejecutarlos formarán el hábito, haciéndose cada vez más ágil y precisa su ejecución en las tareas.

13 - Aportes y contribuciones de la intervención:

Durante el desarrollo de esta investigación se considera que se ha realizado una serie de aportes que mejorarán notablemente el rendimiento escolar no solo de los alumnos de quinto año de la E.E.S N.º 12, sino que, a través de esta experiencia, será una mejora para repensar y considerar la implementación de las técnicas de estudio en las diferentes asignaturas de la trayectoria escolar.

Considerando que desde el 2021 se viene trabajando un régimen académico diferente al conocido y se busca un espíritu de trabajo en equipo, es certero afirmar que los aportes de las técnicas de estudio, en cada equipo de enseñanza y evaluación mostrarán notables mejoras en el rendimiento de los estudiantes, cualquiera sea el año que cursa.

Se han comprendido procesos complejos entre las relaciones de alumnos y docentes en un momento difícil de tránsito, de cambios de concepciones ya que hay un nuevo régimen académico que se está instalando e implica nuevas maneras de trabajar y se considera que la aplicación de las técnicas de estudio harían la diferencia en el trabajo en equipo que tanto cuesta desarrollarse en las escuelas secundarias, pudiendo este ser un eje interdisciplinar para el trabajo cooperativo entre asignaturas y profesores.

Además, se pudieron ampliar los conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades importantes para el futuro profesional de la investigadora y el haber abierto un nuevo lazo profesional con la EES N.º 12.

13. **Limitaciones de la intervención:**

Mediante el proceso de investigación se encontró poca bibliografía en formato físico, ya que Tres Isletas es una ciudad pequeña ubicada en la provincia de Chaco, que cuenta con una sola biblioteca pública, en donde no se encontraron libros con esta temática, debiendo recurrir en gran parte a estudios encontrados en internet los cuales debieron ser sometidos a un proceso de verificación, habiendo llevado más tiempo del esperado.

14. Líneas de investigación futuras

Desde una mirada psicopedagógica, teniendo en cuenta que las técnicas de estudio son métodos o estrategias que se utilizan para optimizar el aprendizaje mediante el desarrollo de habilidades y aptitudes, sería provechoso poder implementar el uso de las mismas en todas las asignaturas, explicando cada una paso a paso, y así, poder monitorear este fenómeno con un grupo de primer año del ciclo básico y revisar su rendimiento dentro de la trayectoria escolar, durante los cuatro años, para poder registrar su uso y en base a los datos arrojados, poder tomar decisiones al respecto.

Al incorporar las técnicas en el proceso de aprendizaje se logra conseguir mayor organización, planificación, objetivos concretos, teniendo una visión clara de los mismos, obteniendo y conociendo estrategias útiles para una mejor comprensión de la información y retención de la misma, lo que necesariamente conlleva a un aprendizaje eficiente. De esta forma, además, se logrará paso a paso, la autonomía del estudiante en cuanto su aprendizaje, convirtiéndolo en un agente activo en su proceso de formación.

15. Propuesta de intervención

De acuerdo a lo evaluado se presentan tres propuestas para ser tenidas en cuenta en la institución educativa:

La primera consiste en promover la inclusión de las técnicas de estudio en el Proyecto Educativo del Centro (PEC), con el objetivo de que se constituya como tarea colectiva para estudiantes y equipos de enseñanza y evaluación. Para esto, se recomienda asesorar al equipo directivo y docentes, a fin de que se desarrolle un programa en el cual se lleve a cabo este proceso de manera gradual de acuerdo con el nivel educativo y se implemente desde los primeros años del nivel secundario. Esto permitirá promover aprendizajes significativos en los estudiantes para la continuidad de su trayectoria escolar.

La segunda propone llevar a cabo talleres de técnicas de estudio desde el primer año del ciclo básico, ya que muchos de los estudiantes ingresan a la escuela secundaria sin saber organizar sus carpetas, y al haber un incremento significativo en el número de las asignaturas, es necesario orientarlos hacia una mejor organización y planificación de sus estudios. De esta forma, y conforme avanzan los años, les permitirá a los alumnos, desenvolverse eficazmente en las materias y culminar la educación secundaria de manera satisfactoria.

La tercera y última, sugiere que resulta relevante que en la planificación anual se incluya la enseñanza de técnicas de estudio, con el objetivo de promover el desarrollo de diversas habilidades para que sean capaces de afrontar las adversidades que se les puedan presentar.

16. Proyecto de intervención

Título “Creando nuevos aprendizajes”.

Responsable: Psicopedagoga.

Destinatarios: Alumnos de 5º año.

Objetivo general:

1. Generar un espacio extraescolar para ayudar a los alumnos a incorporar nuevas estrategias de aprendizajes.

Objetivos específicos:

1. Dar a conocer las diversas técnicas de estudio con la finalidad de enseñar a estudiar a los estudiantes.

2. Desarrollar la participación activa de los alumnos.

3. Realizar jornada sobre nuevas técnicas de estudio.

Fundamentación

El proyecto “Creando nuevos aprendizajes” se encuentra destinado para aquellos alumnos que deseen incorporar nuevos métodos de aprendizaje, en este espacio se brindaran las herramientas necesarias para poder trabajar con nuevas técnicas de estudio, con la finalidad de poder obtener un amplio abanico de posibilidades.

Es importante abordar este tema ya que sirve como ayuda para que los alumnos puedan incorporar nuevas estrategias de aprendizaje, dado que el objeto de estudio en cuestión, plantea una situación de relativa importancia, teniendo en cuenta que, si no se emplean técnicas de estudio, pueden llegar a causar en los mismo un bajo rendimiento escolar y poca voluntad para la adquisición de nuevos conocimientos, que podría llegar a perdurar en el tiempo impidiendo lograr un aprendizaje significativo.

Tiempo: Cuatro semanas.

Metas:

- Conocer las diferentes técnicas de estudio.
- Propiciar la integración y participación de los alumnos.
- Lograr que los alumnos incorporen nuevas técnicas de estudio.

Recursos

- Computadora
- Textos impresos
- Power Point.
- Imágenes.
- Lápices.
- Marcadores de colores.
- Proyector
- Hoja A4 lisas

A continuación, se detalla el cronograma de actividades propuesto para llevar a cabo el proyecto de intervención “creando nuevos aprendizajes”.

Objetivos específicos	Actividad	Tarea	Recursos
<p>Dar a conocer las diversas técnicas de estudio con la finalidad de enseñar a estudiar a los alumnos.</p>	<p>Explicar a través de un power point las diferentes técnicas: organizar y planificar el estudio, lectura, subrayado, apuntes, mapas conceptuales, cuadro sinóptico, subrayado de ideas principales y secundarias, formulación de preguntas, resumen, esquemas, cuadro comparativo.</p>	<p>Explicar a los estudiantes las diferentes técnicas, brindando ejemplos claros y explicando sus diferencias para que ellos tengan las herramientas para discernir en que situaciones es conveniente aplicar cada una.</p>	<p>Proyector, power point, computadora</p>
<p>Desarrollar la participación activa de los alumnos.</p>	<p>Distribución en grupos de 3 realizando la lectura de diferentes textos (2 por grupo) para ver que técnica es la más favorable.</p>	<p>Leer los textos, aplicar las técnicas y por grupo ir exponiendo lo que le toco a cada uno y explicar por qué eligió esa técnica</p>	<p>Textos, lápices, marcadores, borrador, hojas A4.</p>

Realizar jornada sobre el aprendizaje de las técnicas de estudio	Exponer nuevas técnicas de estudio.	Son los alumnos quienes van a exponer frente a la comunidad educativa lo aprendido.	Power Point, computadora, proyector, imágenes.	
Actividades	Noviembre			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Primer Encuentro	X			
Segundo Encuentro		X		
Tercer Encuentro			X	
Cuarto Encuentro				X

17. Referencias

- Alonzo López, R. E. (2015). *Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso matemática en los estudiantes de cuarto grado de la carrera de perito en administración de empresas, sección "c" del instituto diversificado por cooperativa de enseñanza Coatepeque*. Universidad Rafael Landívar. Obtenido de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/86/Alonzo-Rosmery.pdf>
- Ausubel, D. P. (1980). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Cardich, R. H. (2009) *Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundaria pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional*. Univers Obtenido de:
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10474/Cardich_sr.pdf?sequence=2&isAllowed=yidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Chilca Alva, M. (2017). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico*. Obtenido de:
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/145/377>
- D' Orazio, A.K (2012). *Técnicas de Estudio*. Obtenido de:
http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec_estudios.pdf
- Del Leon Lemus, C. E. (2021). *Las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los maestrantes de Docencia Universitaria*. Obtenido de:
<http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/c5151ddf224f02507f9f3521f3aab9a94a8076a0.pdf>
- Fau, M. E. (2014). *Como estudiar: Técnicas de estudio*. La Bisagra.
- Gaibor, Pupiales J. C. (2019). *Técnicas de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa José María Román”, Riobamba, período octubre 2018 - marzo 2019” Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5847/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000047.pdf>
- García León, F.V (2018). *Aprender a aprender*. Ediciones de la U.

- García-Huidobro C.B. Gutiérrez M. C. Condemarín G. (2010). *A estudiar se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión*. Ediciones UC
- González Verdecia Y. Resco Zequeira M. Sanchez Rodriguez O. *Motivación y hábitos de estudios. su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de enfermería*.
Obtenido de:
<https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/viewFile/508/360>
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.
- Losada, A. (2014). Uso en investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. En Kerman, B y Ceberio, M. R. (Comps.). *En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica* (pp.159-167). Ediciones Universidad de Flores.
- Menichetti, P. (2011). *Aprendizaje inteligente*. Grijalbo.
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardozo Jimenez, D., & Bobadilla Beltran, S. (2016). *Hábitos de y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco*. SciELO. Obtenido de:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661
- Najarro Vargas, J. (2020). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú*. Scielo. Obtenido de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600354&script=sci_arttext&tlng=pt
- Osorio Vargas, M. (2018). *Organización y planificación para el estudio en la universidad*. Obtenido de: <https://uchile.cl/dam/jcr:9a9f142b-fbee-413f-9d61-8ae8a7f3a131/cuadernillo-organizacin-y-planificacin-para-el-estudio-en-la-universidad.pdf>
- Pérez González, L. D. (2017). *Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Farem - Chontales*. Obtenido de: <https://repositorio.unan.edu.ni/5868/7/5868.pdf>

- Pérez, M. C. (2009). *Técnicas de estudio*. Alfaomega.
- Schlemenson, S. (1998). *El aprendizaje, un encuentro de sentidos*. Kapelusz.
- Silva, F. d. (2014). *Técnicas de estudio*. El Salvador.
- Tresca, M. A. (2006). *¿Cuándo, que y como estudio?* Novedades Educativas.
- Tylbor, F. (2015). *¡Vamos a estudiar! estrategias para aprender a estudiar en el secundario*. Novedades Educativas.
- Tylbor, F. (2017). *Estrategias para estudiar (EPE)*. Novedades Educativas.
- Valdivieso M. Burbano Pantoja V. M. Burbano Valdivieso A.S. (2020) *Percepción de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus, y su rendimiento académico*. Revista Espacios. Obtenido de: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p23.pdf>
- Villarroel Oñate, H. M. (2014). *Evaluación del desempeño docente y el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela fiscal primera imprenta*. Obtenido de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7610/1/Mg.DCEv.Ed.2369.pdf>
- Yuni, J., y Urbano, C. (2006). *Técnicas para Investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. (2ª ed., Vol. 1). Brujas.
- Yuni, J., y Urbano, C. (2014). *Técnicas para Investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. (1ª ed., Vol. 2). Brujas.

19.2 Entrevista:

NOMBRE Y APELLIDO:

EDAD:

SEXO:

CURSO:

1. ¿Qué son las técnicas de estudio y para qué sirven?
2. ¿Utilizas alguna técnica de estudio?
3. ¿Te fueron útiles?
4. ¿Cuáles fueron las técnicas que te resultaron más eficientes?
5. ¿Conoces algunas otras técnicas de estudio que aún no has implementado?
¿Cuáles son?
6. ¿Subrayas las ideas o datos importantes de lo que lees?
7. ¿Consultas al diccionario cuando no conoces lo que significa una palabra o dudas cómo escribirla?
8. ¿Empleas alguna estrategia para recordar nombres y/o números?
9. ¿Realizas mapas, cuadros o esquemas para estudiar?
10. En clase, ¿te piden como trabajo que apliques las técnicas de estudio como mapas, cuadros, esquemas, etc?
11. ¿Sueles hacer resúmenes de los temas que vas a estudiar?
12. ¿Tomas notas en clases?
13. ¿Armas tus propios apuntes?
14. ¿Consideras que tienes una técnica de estudio propia? ¿por qué y cual sería?

15. ¿Consultas en clases cuando no entiendes un tema específico?
16. ¿Interactúas o participas en clases con tu profesor?
17. ¿Tienes alguna motivación para estudiar? ¿cuál sería?
18. ¿Tienes algún hábito de estudio? ¿O lo haces solo cuando es obligación?
19. ¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio?
20. ¿Cuánto tiempo te tomas de descanso entre estudio?
21. ¿Llevas una agenda? ¿Cómo te organizas?
22. ¿Estudias de memoria?
23. ¿Tienes algún sitio fijo en casa reservado para estudiar?
24. ¿Organizar la habitación/espacio donde vas a estudiar?
25. ¿Alguna vez has estudiado en grupo?
26. ¿Te resulta más conveniente estudiar de manera individual o grupal? ¿por qué?
27. ¿Consideras que aplicar técnicas de estudio ayuda a tener un mayor rendimiento académico?
28. ¿Tus emociones y estados de ánimo influyen a la hora de estudiar?
29. ¿Crees que, si adoptas una actitud positiva frente al estudio, obtendrás mejores resultados?

Se adjunta un drive con el contenido de las entrevistas:
<https://drive.google.com/drive/folders/113p5NYkgEv-LbxsWYcmX0NAxRY3PIelw>