

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Concepciones sobre la Educación Física en la Revista de Educación Sanitaria y Revista de Sanidad Escolar (1953-1960)

Mansi, Daniela

Universidad de Flores – Universidad Nacional de Luján

danielamansi19@gmail.com

Resumen

Exploraremos las concepciones sobre la Educación Física a partir del análisis de los artículos publicados en la Revista de Educación Sanitaria y en la Revista de Sanidad Escolar durante el período 1953 a 1960. Mostraremos que las publicaciones realizadas durante el segundo gobierno peronista se encontraban alineadas a educar la moral, las conductas y el espíritu en pos de construir la Nueva Argentina. Y, veremos las continuidades sobre las concepciones de la Educación Física en ambas revistas.

Palabras clave: Educación Física, Revista de Educación Sanitaria, Revista de Sanidad Escolar, Peronismo, Modernización.

Primeras palabras

El presente escrito, busca explorar sobre las diversas concepciones que circularon en torno a la Educación Física en la Revista de Educación Sanitaria y en la Revista de Sanidad Escolar durante el período 1953 a 1960. La primera revista, emitida por la Dirección de Sanidad Escolar dependiente del Ministerio de Educación se pone en vigencia desde 1953 hasta 1955. Es reemplazada por la Revista de Sanidad Escolar en 1956, haciendo su última publicación en el año 1967. Fue emitida por la Dirección General de Sanidad Escolar que dependía del Ministerio de Educación y Justicia. Los artículos sobre Educación Física escolar fueron escritos mayormente por el Dr. Carlos Marchese, Jefe del servicio médico de Educación Física del Departamento de Sanidad Escolar. La revista de Sanidad Escolar se pone en

vigencia durante la segunda presidencia de J. D. Perón, gobernación que generó un desarrollo de la cultura física nacional para mejorar la salud de la población (Orbuch, 2016). En este sentido, Cornelis (2005) muestra, cómo durante el peronismo el deporte y la Educación Física escolar se relacionaron con el control sanitario, transmisores de valores vinculados con el cuidado de la salud. Entonces, se hace referencia a la labor del gobierno en cuanto a la medicina preventiva. Eduardo Galak (2016), nos muestra la asociación producida entre la Educación Física y la salud pública en las décadas de 1920 y 1930, confundiendo sus objetivos educativos e higiénicos con terapéuticos y profilácticos. Si bien, la institucionalización de los saberes médicos se profundizan entre las décadas de 1920 y 1940 (Cammarota, 2016), durante la gobernación peronista se sensibilizaron los rasgos sanitaristas de la educación vehiculizados por el Ministro de Salud, Ramón Carrillo. Se incita por medio del Primer Plan Quinquenal, a moldear la personalidad infantil respondiendo a los valores de la Nueva Argentina, “la formación de la personalidad infantil se ubicaba en un plano convergente con el de la formación de la nacionalidad” (Carli, 2012, p. 233). En los años ‘30 los debates se orientaron hacia las modalidades de intervención del educador, convirtiéndose la cuestión de la formación de la personalidad infantil como nodo del discurso educativo peronista (Carli, 2012). Hacia fines de la década de los 50, los proyectos políticos se encontraron atravesados por las ideas sobre el desarrollo en América Latina. La idea del “progreso” se encontró ligada al desenvolvimiento del sistema capitalista, en tanto en educación la preocupación estaba dada por construir una mentalidad de tipo capitalista dependiente (Puiggrós, 2015). En el plano pedagógico, se desplegaron concepciones tecnocráticas, priorizando la formación de sujetos capacitados en conocimientos técnicos (Quiroga Tello y Carrizo, 2016).

En base a ello nos preguntamos: ¿Qué concepciones había sobre la Educación Física en las revistas analizadas? ¿Qué implicancias tuvieron las políticas educativas peronistas en las publicaciones sobre Educación Física? ¿Qué continuidades y/o rupturas hubo sobre la Educación Física, una vez que la Revista de Sanidad Escolar reemplaza en 1956 a la Revista de Educación Sanitaria?

Revista de Educación Sanitaria: los únicos privilegiados son los/as niños/as

El primer artículo publicado en 1953 muestra pasajes que remiten al concepto cultura física, dando cuenta de las múltiples prácticas que pueden desenvolverse y la importancia que tiene la misma en las vidas infantiles. Desde este punto, “los higienistas, médicos y los educadores están de acuerdo unánimemente, en las enormes ventajas que trae aparejada la cultura física

en el organismo humano” (Dirección de Sanidad Escolar, 1953, p. 22). Sin embargo, sus justificaciones no lograron desprenderse de los alegatos fisiológicos y anatómicos. El artículo responde a los posicionamientos científicos-higiénicos que sostuvieron la construcción disciplinar de la materia a principios de siglo XX (Aisenstein, 2006), y a los alegatos romeristas que fundaron a la Educación Física escolar (Scharagrodsky, 2015). A su vez, se reflejan en el artículo de 1955, pasajes tendientes a interpretar a la Educación Física y en particular a la práctica deportiva como espacio que construye la conciencia popular:

La proyección social que tiene el deporte como elemento de la educación popular, orienta y aconseja a esa gran masa de la población con el fin de que la educación física alcance el objetivo fundamental de nuestra política social: un poco más de felicidad para todos (Dirección General de Sanidad Escolar, 1955, p. 19).

Es explícito el posicionamiento político que legitima a la Educación Física en tiempos peronistas, y muestra cómo los organismos públicos intervienen en las vidas ciudadanas. La Educación Física fue concebida como un elemento clave para la modulación de las nuevas identidades y suponía el pasaje de un orden escolar liberal a un orden nacional (Carli, 2012). El y la docente, como democratizador social, era el mediador de esa relación entre las infancias y las políticas del Estado Nacional. En esta atmósfera, en la trama educativa se apelaba a la necesidad de formar a futuros ciudadanos y ciudadanas en valores éticos y morales (Camarota, 2010). Conforme a la implementación del Segundo Plan Quinquenal, el énfasis dirigido hacia la adolescencia fue la práctica deportiva. Gagliano (1995), remite a que el eje político destinadas a estas edades se desplazó desde el valor del trabajo y el estudio, hacia el valor físico del deporte, ya que presuponen trabajo en equipo, coraje, lealtad y supresión del egoísmo. Además aparecen los juegos como propuestas pedagógicas vertebradoras de la Educación Física escolar:

Desde el punto de vista de la Educación Física, los juegos adquieren una gran importancia, pues constituyen la forma más natural y placentera con que los niños acrecientan su vigor físico, elevan su espíritu, cultivan la imaginación y consolidan el carácter y la voluntad (Dirección de Sanidad Escolar, 1954, p. 19)

Se destaca durante el peronismo, la diferenciación entre los conceptos de instrucción y educación (Maidana y Merciai, 2017) mientras que el primero hace referencias a la acumulación de contenidos escolarizados, el segundo incluye el desarrollo moral y espiritual de la persona. Las concepciones de la materia se encontraron apegadas a alegatos bio-médicos

e higiénicos y muestran discursos que responden a las políticas peronistas y sus ideales de construir una Nueva Argentina.

Continuidades y ¿rupturas? Sobre la Educación Física en la Revista de Sanidad Escolar

Hacia finales de 1950, las ideas sobre las estructuras sociales, políticas y económicas se vieron influenciadas por la noción de “progreso”. El sistema educativo se encontró atravesado por concepciones pedagógicas modernizadoras y pasó de orientarse a educar con valores peronistas, a construir un nuevo modelo educativo: el tecnocrático. La concepción tecnocrática remitió a formar mano de obra especializada, en respuesta a los nuevos lineamientos económicos. En este clima, en la Revista de Sanidad Escolar se critica el posicionamiento histórico que la Educación Física tuvo dentro del sistema educativo “¿Por qué pues, relegar o mantener postergada a la categoría de cenicienta a la educación física?” (Dirección General de Sanidad Escolar, 1956).

La retórica higiénica se presenta con mayor firmeza. Cobra atención, la asociación entre Educación Física y buena alimentación, afirmando que son indispensables para el desarrollo biológico y del crecimiento. Esta afirmación, es uno de los resultados del censo realizado entre 1945 y 1946 a la población infantil. Dichos diagnósticos fueron puestos en marcha por el Instituto Nacional de la Nutrición. Este tipo de políticas públicas encuentran líneas de continuidad con los proyectos sanitarios peronistas. Durante su gestión, se implementaron libretas sanitarias y fichas de salud, de modo que fueron prácticas concretas que pretendían abordar el cuidado de la salud (Cammarota, 2011). Tanto la Educación Física como la educación alimentaria fueron introducidos al conjunto de conocimientos y prácticas escolares desde principios de siglo XX dentro del dispositivo pedagógico (Aisenstein, 2014). En este sentido, la medicalización de la Educación Física persistió en el período de su construcción curricular y se acentuó en diversas políticas públicas.

En el análisis de los artículos hallamos como propuesta la natación, deporte que respeta los procesos biológicos y del crecimiento. Desde la Dirección General de Sanidad Escolar, se impulsaron espacios, para garantizar el acceso a piletas a la población infantil, a ello lo denominan “la bondad higiénico social de esa práctica” (Dirección General de Sanidad Escolar, 1956, p. 34). Este punto, sugiere continuidades sobre los sentidos de las políticas públicas peronistas, las cuales buscaron democratizar las prácticas sociales.

Reflexiones finales

Ambas revistas, encontraron sus argumentos sobre la educación higiénica y moral, respondiendo a la concepción educativa sanitarista. La mirada biomédica hacia las infancias entendió que es la Educación Física el espacio propicio para mejorar la salud de los niños, niñas y adolescente. En la primera revista, hallamos que la educación de las conductas y de las personalidades infantiles se vehiculizaron hacia interpelación en el campo de la subjetividad infantil. De tal forma, que se exigía un compromiso político con la Nueva Argentina. Encontramos además, continuidades sobre las concepciones de la Educación Física en la Revista de Sanidad Escolar, en sus artículos publicados.

Referencias

- Aisenstein, Á. (2006). El discurso pedagógico en Educación Física. La tensión ciencia vs espíritu en la conformación de una disciplina escolar. En Á. y. Aisenstein, *Tras las huellas de la Educación Física escolar Argentina. Cuerpo, género y pedagogía 1880-1950* (págs. 49-72). Buenos Aires: Prometeo.
- Aisenstein, Á. (2014). Educación Física y educación alimentaria: distintos modos de medicalizar la educación corporal escolar. En P. Scharagrodsky, *Miradas médicas sobre la cultura física en Argentina 1880-1970* (págs. 149-178). Buenos Aires: Prometeo.
- Cammarota, A. (2011). El cuidado de la salud de los escolares en la provincia de Buenos Aires durante el primer. *Propuesta Educativa*(35), 113-120.
- Cammarota, A. (2016). Saberes médicos y medicalización en el ámbito escolar (1920-. *Pilquen*, 19, 34-51.
- Carli, S. (2012). *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina (1880-1955)*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Cornelis, S. (2005). Control y generización de los cuerpos durante el peronismo. La educación física como trnasmisora de valores en el ámbito escolar (1946-1955). *La Aljaba*, IX, 49-72.
- Dirección de Sanidad Escolar (1954). Educación Física escolar. Los Juegos. Revista de Educación Sanitaria. Año 2, N° 5-6. PP. 19-21. Ministerio de Educación. Poder Ejecutivo Nacional.

- Dirección de Sanidad Escolar (1955). El examen médico y la Educación Física. Revista de Educación Sanitaria. Año 3, N° 9. PP. 17-20. Ministerio de Educación. Poder Ejecutivo Nacional.
- Dirección General de Sanidad Escolar (1956). Verdadera Jerarquía de la Educación Física. Revista de Sanidad Escolar. Año 1, N° 1. Ministerio de Educación y Justicia.
- Dirección General de Sanidad Escolar (1956). La Natación en el Medio Escolar. Revista de Sanidad Escolar. Año 1, N° 1. PP. 36-38. Ministerio de Educación y Justicia.
- Dirección General de Sanidad Escolar (1956). Alimentación y Educación Física en el Medio Escolar. Revista de Sanidad Escolar. Año 1, N° 2. PP. 14-20. Ministerio de Educación y Justicia.
- Gagliano, R. (1995). Consideraciones sobre la adolescencia en el período. En A. Puiggrís, *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)* (págs. 205-258). Buenos Aires: Galerna.
- Galak, E. (2016). *Educación de los cuerpos al servicio de la política. Cultura física, higienismo, raza y eugenesia en Argentina y Brasil*. Buenos Aires: Biblios.
- Maidana, E., & Merciai, M. (2017). Los únicos privilegiados son los niños. En N. Simón, R. Poce, & A. Encabo, *Apuntes de Historia y Política del Nivel Inicial* (págs. 75-112). Buenos Aires: EdUNLu.
- Orbuch, I. (2016). *Peronismo y Educación Física. Políticas públicas entre 1946 y 1955*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Puiggrós, A. (2015). *Imperialismo y educación en América Latina*. Buenos Aires: Colihue.
- Quiroga Tello, G., & Carrizo, W. (2016). La función social de la escuela durante la etapa desarrollista (1958-1962): una aproximación a su comprensión desde una mirada multidisciplinar. *Cuadernos*, 1-6.
- Scharagrodsky, P. (2015). El Sistema Argentino de Educación Física. Entre el cientificismo, la higienización, el eclecticismo y la argentinidad. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 37(2). 158-164.