UFLO
UNIVERSIDAD DE FLORES

Planificación de la Seguridad en Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza

Valeria Lucía Panelli

Universidad de Flores | Facultad de Actividad Física y Deporte

Octubre 2016 – valeriagym14@gmail.com

Agradecimientos

Quiero expresar mi sincero y profundo agradecimiento a las personas que permitieron que este sueño se haga realidad:

A la Universidad, a los profesores que fueron parte de este proceso transmitiendo su pasión por esta profesión. A Gabriel Andreu y Ariel Maraulo, inspiradores en la elección del tema. A Leonardo Gómez, quien, como tutor, guio, motivó y me dio confianza en los momentos de incertidumbre. A mis compañeros, que le dieron alegría a mis días de cursada especialmente a Andrea Del Giudice. A Cecilia Danesi, que con su aporte enriqueció este trabajo. A los profesores entrevistados: su experiencia, tiempo y compromiso construyeron "el corazón" de esta investigación. Gracias a mis amigos y compañeros de trabajo.

Gracias a los promotores de mis sueños: mi mamá y mi papá, que confiaron y me dieron libertad para elegir lo que me apasiona, que me brindaron amor y seguridad, que a través de su ejemplo me mostraron que hay que seguir adelante con alegría, compromiso y perseverancia sean cuales fueran las circunstancias. Gracias mamá por apoyarme incondicionalmente, sin vos nada hubiera sido posible. Gracias Marie, por comprenderme, escucharme, acompañarme y ayudarme en todo siempre.

Gracias familia, Abuela, tia Li y tia Lu, por regalarme momentos inolvidables que hacen que hoy sea la mujer y profesional que soy… Y que siempre tenga un nuevo desafío por delante.

Gracias a la luz de mis ojos, mi hijo, Nahuel. Que desde su ingenuidad cedió sus tiempos de juegos juntos, para que su mamá llegue a esta meta. Gracias por comprender y apoyarme. Gracias por tu amor.

A Sebas, mi compañero de vida. Por su empatía, consejos, comprensión, paciencia y amor. Por su tiempo dedicado a ayudarme a crecer y a superar los obstáculos que se fueron presentando.

Gracias… gracias a la vida!

Tabla de contenidos

Resumen....1

1 Primera Parte: Delimitación Teórica Del Objeto De Estudio....2

1.1 Área Temática, Rama Y Especialidad....2

1.2 Tema Y Subtema....2

1.3 Introducción....2

1.4 Problema....4

1.5 Antecedentes Y Relevancia....4

1.5.1 Discusión De Antecedentes....10

1.5.2 Relevancia Y Propósitos....12

1.6 Marco Teórico....14

1.6.1 Capítulo I: Actividades Físicas Y Deportivas En La Naturaleza....15

1.6.2 Capítulo II: Seguridad – Riesgos – Prevención....23

1.6.3 Capítulo III: Planificación De La Seguridad; Plan De Gestión De Riesgo Y Protocolos De Seguridad....29

1.7 Objetivos....54

2 Segunda Parte: Material Y Método....56

2.1 Tipo De Diseño 56

2.2 Diseño Del Objeto: Sistema De Matrices De Datos 58

2.3 Fuentes De Datos 65

2.4 Población /Universo Y Muestra 66

2.5 Instrumento De Recolección De Datos 66

2.6 Plan De Actividades En Contexto 68

2.7 Plan De Tratamiento Y Análisis De Datos 69

3 Tercera Parte: Análisis Y Conclusiones 71

3.1 Exposición De Resultados 71

3.2 Análisis E Interpretación De Los Datos 112

3.3 Conclusiones Y Sugerencias 137

4 Anexos 146

4.1 Cuadro Sintético De Clasificación De Tipos De Planes Para Soucie (2002) 146

4.2 Modelo De Entrevista 147

4.3 Entrevista N° 1: Profesor Claudio 152

4.4 Entrevista N° 2: Profesor Lorenzo 174

4.5 Entrevista N°3: Profesor Carlos 183

4.6 Entrevista N°4: Profesor Ariel 203

4.7 Entrevista N°5: Profesor Ricardo 213

4.8 Entrevista N°6: Profesor Emiliano 227

5 Bibliografía 241

Resumen

El presente, es el informe de una investigación de carácter descriptivo exploratorio acerca de la manera en la que planifican la seguridad para las actividades físicas y deportivas en la naturaleza, los profesores de educación física. Los datos fueron obtenidos con entrevistas semiestructuradas.

Se ha considerado un modelo de plan de gestión de la seguridad basado en el protocolo propuesto por el Lic. Andreu (s/f) y en el marco teórico de esta investigación.

La investigación ha arrojado el siguiente resultado:

Los profesores consideran las mismas variables del modelo de plan de gestión de seguridad sugerido en el marco teórico. Sin embargo, no respetan correlación ni secuenciación entre ellas, omiten variables, muestran escasa organización, prescinden de documentos formales completos y listados de verificación, presentan confusión de terminología y de conceptualización y carecen de informes que garanticen la comunicación de los factores de riesgo detectados. Es decir, carecen de procedimientos estandarizados, unificados, detallados y completos para planificar la seguridad y colaborar con la disminución del riesgo en las actividades físicas y deportivas en la naturaleza, factor que puede generar, por una omisión, un potencial daño a quienes participan.

Palabras claves:

Planificación – Gestión – Seguridad – Prevención – Riesgo – Actividad Física y Deportiva en la Naturaleza.

1 Primera Parte: Delimitación Teórica Del Objeto De Estudio

1.1 Área Temática, Rama Y Especialidad

- Área temática: Ciencias de la educación.
- Rama: Educación Física.
- Especialidad: Didáctica de la Educación Física.

1.2 Tema Y Subtema

Tema: Gestión del riesgo y de la seguridad en las actividades físicas y deportivas en la naturaleza.

Subtema: La planificación de la seguridad como instrumento de prevención de accidentes en las actividades físicas y deportivas en la naturaleza.

1.3 Introducción

En la Universidad de Flores, los alumnos que cursan la licenciatura en actividad física y deporte, orientación vida en la naturaleza año 2010, debimos realizar proyectos de actividades físicas y deportes en la naturaleza para la aprobación de determinadas materias del trayecto académico. Esto, generó dificultades entre los alumnos, que vale destacar somos profesores de educación física.

Partiendo de este dato reflexionamos sobre la falta de experiencia y de conocimiento en la planificación de la seguridad para las actividades físicas y deportivas en la naturaleza y también en la escasa importancia que le damos los docentes de educación física a las

planificaciones como instrumento para prevenir accidentes y garantizar en mayor grado la seguridad.

A partir de nuestra experiencia profesional y siendo la docente investigadora estudiante de la universidad pudimos observar que los profesores de educación física en general, carecemos de conocimientos sobre planificaciones para la prevención de accidentes en las actividades físicas y deportivas en la naturaleza, cualquiera sea el tipo, el medio o el sentido que se les dé a las mismas. Tanto en el ámbito formal como en el no formal, en niños, adolescentes y personas adultas. Esto significa que no les damos el valor real que las planificaciones tienen sobre nuestro trabajo.

En la universidad la respuesta a la pregunta realizada por el docente Lic. Gabriel Andreu sobre que es un protocolo de seguridad o como se desarrolla el mismo, fue en la mayoría de los casos, incierta, ya que se desconocía su significado, su función y sus características.

La lectura del material de cátedra de la especialización en vida en la naturaleza nos inquietó y nos llevó a evaluar nuestra propia práctica profesional, reflexionando sobre la manera en que planificamos la seguridad y si lo hacemos. También nos incentivó a valorar la planificación como herramienta para la prevención del riesgo y por lo tanto de la disminución de los accidentes en la naturaleza. (Aunque hay poco material específico que desarrolla este tema)

La cátedra nos hizo reflexionar sobre la selección que hacemos de los contenidos que se trabajan en este tipo de actividades y de la escasa relación que se encuentra, por lo general, entre esta selección y el diagnóstico de los grupos con los que se realiza.

Una entrevista realizada al Lic. Andreu nos acercó e introdujo en algunos aspectos que el en su experiencia como docente y especialista en esta área cree que deberían estar y sin embargo se carece de ellos.

Una encuesta realizada el primer día de la cursada de la orientación en vida en la naturaleza de la licenciatura en actividad física y deporte de la UFLO, comisión del año 2011 nos brindó información sobre la carencia de conocimiento sobre la realización de planificaciones de la seguridad observando falta de información sobre protocolos de seguridad, gestión del riesgo y mapas de riesgo de los profesores. Siendo a nuestro criterio estos conocimientos elementos fundamentales de una buena planificación de la seguridad en este tipo de actividades y más en este contexto, la naturaleza.

1.4 Problema

¿Cómo planifican la seguridad para las actividades físicas y deportivas en la naturaleza los profesores de educación física?

1.5 Antecedentes Y Relevancia

Con el fin de encontrar relevancia cognitiva para realizar esta investigación realizamos una revisión bibliográfica en diversos lugares. Entre la bibliografía que se encontró, entre ellas: libros, artículos científicos, publicaciones e investigaciones, hubo material recurrente y a su vez fuera del alcance de este trabajo, motivo por el cual se procedió a la consulta de los tutores temáticos quienes recomendaron la lectura de textos específicos a la problemática abordada.

Se visitaron las siguientes bibliotecas:

- Universidad de Flores.
- Biblioteca Nacional de Maestros.
- Biblioteca de la Universidad de Morón.
- Biblioteca del Instituto de Educación Física Dr. Enrique Romero Brest.

Se consultó en sitios de internet sugeridos por Gómez, L (2010), en el archivo hallado en el Campus Virtual de la Universidad de Flores y en sitios sugeridos por el profesor Andreu. Se realizó, también, una lectura sobre investigaciones científicas afines al tema y/o problema de investigación de la misma en diferentes páginas web y en la biblioteca de la universidad de Flores, dando mención a las mismas durante el desarrollo del Estado de Arte y durante el desarrollo del marco teórico.

- www.efdeportes.com
- www.abcdonline.com.ar/uflo
- www.revista-apunts.com
- www.innovaef.cat/es
- http://dialnet.unirioja.es/servlet/portadatesis
- www.asesdeco.com
- Revistas SciELO

Se utilizó además material bibliográfico de diferentes cátedras cursadas a lo largo de la formación profesional de la docente investigadora en las carreras:

- Profesorado de Educación física. (INEF Nº 1. “Dr. Enrique Romero Brest”)
- Licenciatura en Actividad Física y Deporte. (UFLO. “Universidad de Flores)

El material bibliográfico seleccionado que aborda aspectos significativos relacionados a nuestro problema de investigación fue separado, para su mayor operatividad en tres bloques, que coinciden con tres capítulos del trabajo: Las obras que se refieren a la planificación en general donde solo se incluyen las que utilizamos como referencia para desarrollar nuestro marco teórico, las que se refieren a actividades físicas y deportivas en la naturaleza, las que se refieren a la prevención de accidentes, riesgo y seguridad.

Todo este material relevante nos permitió conceptualizar los términos, sistematizar el proceso y los procedimientos, seleccionar las técnicas empleadas y sintetizar y organizar el marco teórico de esta investigación.

Las investigaciones que consideramos se aproximan a nuestro problema de investigación serán enunciadas a continuación acompañadas de una breve exposición individual para poder, posteriormente, realizar un debate de las mismas y así justificar su selección, detallando los criterios por los que se las selecciono.

Cordobés, Ariel Y Novoa, Pablo. (2009) Procedimientos De Seguridad En Los Campamentos Educativos.

El objetivo central de esta investigación fue comparar y establecer diferencias entre los campamentos educativos que aplican los procedimientos de seguridad respecto de los que no los aplican, en el 1º ciclo de E.S.B. de la escuela Santa Rosa de Lima de la localidad de Munro.

Se realizó un estudio exploratorio descriptivo, ya que no se encontraron antecedentes o trabajos de investigación que aborden este tema. Para poder llevar a cabo esta investigación fue necesario describir los procedimientos de seguridad en actividades en la naturaleza, para lo cual

se tomó como referencia el material brindado en la cátedra de Vida en la Naturaleza dictada por el licenciado Gabriel Andréu de la Carrera de Licenciatura en Actividad Física y Deportes de la Universidad de Flores durante el año 2006.

Otro referente sobre el tema fue el Dr. J. Fuster Matute y su trabajo realizado en el año 1987 acerca de Un enfoque Multidimensional sobre los factores de riesgo en actividades físicas en el medio natural.

Por último, se realizó una breve descripción sobre el marco legal que regula la actividad de los Profesores de educación física en estas actividades a partir de la publicación en internet del Profesor Oscar Albornoz en el año 2005 denominada El profesor de educación física y su responsabilidad ante los accidentes.

Se trata de un diseño no experimental de tipo sincrónico porque no hay una manipulación de las variables, los fenómenos se observaron tal cual se presentaron en el momento de la investigación y no durante un determinado tiempo haciendo un seguimiento de las mismas.

Se trabajó con fuentes de datos primarias generadas mediante acciones como encuestar a los docentes que concurrían a los campamentos, leer las planificaciones, observar los campamentos y asistir a las reuniones previas y posteriores de los mismos.

Se procedió al análisis de los resultados obtenidos mediante el entrecruzamiento y la integración de los datos y se concluyó que no se aplicaban los procedimientos de seguridad adecuados en los campamentos, que no se realizaba una adecuada planificación y que todo esto influía de forma negativa en la ejecución de los mismos. Se determinó también que los docentes

no tenían una adecuada capacitación para realizar este tipo de actividades y que sería necesario actualizarse sobre todo en materia de seguridad y primeros auxilios.

Horacio Alberto Moreno (2005) Prevención De Accidentes En La Naturaleza. Un Aprendizaje Significativo.

En esta investigación se buscó determinar si el contenido referente a la prevención de accidentes en la naturaleza es significativo para los alumnos.

Para ello las estrategias metodológicas diseñadas y utilizadas fueron:

Un diseño de tipo exploratorio, con recolección de datos a través de un cuestionario realizado antes de iniciar el curso y una vez finalizado el mismo y con la producción de datos de forma empírica.

Camps, Jorge. (2002) Abordaje Del Docente Sobre El Tema Seguridad Para El Nivel Inicial Terciario En La Cátedra De La Vida En La Naturaleza.

En la presente investigación se estudió cómo aborda el profesor el tema de seguridad en la cátedra de Vida en la Naturaleza del profesorado de educación física Instituto Superior Argentina 2000.

Se realizó un estudio de tipo exploratorio, la fuente de datos utilizada fue de tipo primaria y los instrumentos fueron encuestas a los alumnos y una entrevista parcialmente dirigida al docente.

Los resultados a los que arribaron mostraron que docente y alumnos reconocen como muy importante el abordaje del tema, pero que no figura en el programa. En cuanto al docente se concluyó que informa sin tener capacitación específica y que menciona solo aspectos empíricos.

Sendón Gabriel (2005) Marco Legal De Las Actividades Y Deportes En La Naturaleza En Argentina.

El presente trabajo pretendió demostrar que la legislación actual en materia de la práctica de deportes y actividades físicas realizadas en el medio natural en la República Argentina es carente e incompleta y que esto favorece la posibilidad de accidentes durante sus prácticas.

Se realizó una investigación de carácter exploratorio ya que solo se ha encontrado una investigación al respecto realiza con anterioridad, el método de estudio fue una encuesta realizada a las máximas autoridades del deporte y el turismo en la Argentina y el análisis por medio de un cuestionario de todas las leyes, decretos y disposiciones que legislan directa o indirectamente sobre la práctica de este tipo de deportes.

A la conclusión que se llegó a través del análisis de la legislación, vigente en nuestro país hasta el año 2005 con respecto a este tipo de actividades denominadas deportes y actividades en el medio natural (turismo activo, deportes de aventura, etc.) es que esta es totalmente carente, incompleta y con fallas de concreción en la realidad cotidiana, ya que en muchos casos no hay control y/u organismo de aplicación que la regule y sobre todo, no existe una ley marco que unifique criterios, reglas y pautas para todos aquellos que practican o venden dichos deportes y actividades en el territorio nacional.

Por lo tanto; consultando a los responsables de las secretarías de deporte y de turismo provincial y nacional (ya que son ellos quienes tienen a su cargo el desarrollo del deporte y las actividades turísticas en nuestro país), se confirma lo planteado en la hipótesis del presente trabajo de investigación, ya que se concluye que es necesario la redacción de una ley completa, su regulación y control correspondiente en cada jurisdicción de nuestro país para disminuir las posibilidades de accidentes y reordenar todo el desarrollo de este tipo de actividades.

1.5.1 Discusión De Antecedentes

Si bien hemos encontrado diversos trabajos de investigación que no tienen que ver de manera específica con el abordaje del tema a desarrollar, cada una de las investigaciones descriptas con anterioridad se seleccionó como antecedente ya que aportan aspectos significativos a nuestra investigación.

Entre los puntos en común que encontramos se destaca que en todas las investigaciones menos en la última se investiga sobre la formación docente (nivel terciario o universitario). Se puede decir que son investigaciones que nos hacen reflexionar sobre la calidad de nuestra formación, de los conocimientos que adquirimos y sobre la necesidad de capacitarnos continuamente ya que no es suficiente y actualizado, en muchas ocasiones, los contenidos que se trabajan en ese nivel.

Otro punto en común que tienen estas investigaciones es que desarrollan el tema de la seguridad, del riesgo y de la prevención de accidentes, tema que nosotros abordaremos en este trabajo de investigación.

Aunque el enfoque es desde ángulos muy diversos, y ninguna toma a la planificación como un medio o un instrumento fundamental para aportar a la seguridad y así prevenir posibles riesgos, ángulo que nosotros si desarrollaremos. Ni mucho menos desarrollan o describen las características que deberían tener las planificaciones de la seguridad para ser funcionales a la prevención del riesgo y la realización de actividades físicas y deportivas seguras en la naturaleza.

La investigación sobre planificación y la investigación N°3 fueron seleccionadas porque nos aportarán datos relevantes y conceptos que abordaremos en el marco teórico de nuestro trabajo sobre planificación y actividades en la naturaleza, respectivamente.

También destacamos que el tipo de diseño de todas las investigaciones seleccionadas es de carácter exploratorio, dato que indica la relevancia de continuar aportando conocimiento sobre estos temas.

Y por último haremos mención de los instrumentos utilizados en las mismas: Entrevistas y encuestas, las cuales nos servirán de base o modelo para la realización de los instrumentos de medición de nuestra investigación.

Consideramos oportuno e importante mencionar que a partir de la investigación titulada marco legal de las actividades en la naturaleza en la que se observa y comprueba que no hay regulación ni legislación de las mismas, podría ser el punto de inicio para que las planificaciones realizadas adecuadamente sean consideradas en la legislación si algún día se desarrolla, y debería ser un documento de carácter obligatorio para el desarrollo de este tipo de actividades considerando el aporte que puede dar para prever riesgos y evitar accidentes y en caso de que ocurriesen actuar rápida eficaz y eficientemente.

1.5.2 Relevancia Y Propósitos

Para enmarcar la relevancia social y cognitiva de este trabajo, que, a nuestro criterio, están íntimamente relacionadas, describiremos a continuación situaciones que se observan en la sociedad actual.

Muchas veces las diversas instituciones, educativas (formales / no formales), deportivas, sociales u otras e incluso las personas o familias en su "tiempo de ocio" resignan la realización de actividades en la naturaleza por la falta de conocimiento sobre las mismas y por temor a sufrir algún tipo de accidente. O bien las realizan sin un adecuado asesoramiento técnico de las medidas de seguridad necesarias para su realización produciéndose accidentes que se podrían haber evitado. Creemos que esto se debe entre otras cosas a la falta de convicción y de una buena justificación con respaldo teórico de parte de quienes las proponen.

Entre los profesores de educación física falta la convicción de que realizar una buena y critica planificación de la seguridad de las actividades físicas y deportivas en la naturaleza es necesaria y relevante para un "buen criterio de selección de acciones."

En la investigación buscamos desarrollar una nueva perspectiva sobre la planificación de la seguridad en las actividades físicas y deportivas en la naturaleza. Debemos "admitir que existe una debilidad teórica para fundamentar la práctica" (Sacristán, 1994, pág. 38)

Realizar planificaciones teniendo en cuenta la seguridad permitirá entre otras cosas, identificar factores de riesgo y disminuir las posibilidades de que se produzcan accidentes como también actuar de manera eficiente y eficaz, en caso que se produzca.

Entender a la planificación desde esta perspectiva colaborará también con la selección criteriosa de los objetivos y los contenidos acordes a las necesidades socio-culturales y al diagnóstico de los grupos con la que se desarrollaran las mismas.

La revisión de nuestra propia práctica nos permitirá reflexionar sobre la responsabilidad y compromiso que asumimos al llevar a un grupo a la naturaleza.

El propósito más amplio de la investigación es indagar y describir sobre las formas en las que los profesores planifican la seguridad en las actividades en la naturaleza. Determinar si utilizan a la planificación como método o instrumento para reducir o prevenir la posibilidad de accidentes y reflexionar, sobre la responsabilidad que nos compete y sobre la calidad de nuestra formación en relación a este tema.

Reflexionar sobre la importancia y la necesidad de la capacitación, actualización y profundización académica. Ayudar a tomar conciencia de aquellas situaciones potencialmente peligrosas y orientar en la realización de estas actividades de forma más segura y responsable.

Describir los “momentos/ etapas” indispensables de la planificación de la seguridad, entendida como práctica, para una buena y segura actividad en la naturaleza y así aportar una nueva perspectiva, ya que pudimos observar que carecen investigaciones específicas sobre este tema. Así obtener un documento explícito que nos sirva como herramienta en nuestro desempeño profesional y generar información bibliográfica sobre este tema para disponer de herramientas útiles para socializar o extender la tarea preventiva.

Es fundamental que en los niveles de gestión y organización se contemplen los aspectos de prevención y seguridad.

1.6 Marco Teórico

Para conceptualizar la problemática de esta investigación, se desarrollarán en el marco teórico algunas ideas que nos ayudarán a comprender y establecer desde que perspectiva fue realizado este proceso.

Se parte de una conceptualización que permita entender el objeto de estudio de esta investigación; intentando mayor profundidad y especificidad en la medida que se avanza en el análisis.

El marco teórico de esta investigación estará dividido en tres partes, cada una de ellas será un capítulo.

En el primer capítulo se definirá a que llamamos actividades físicas y deportivas en la naturaleza, se mencionarán algunas de las clasificaciones que existen de ellas y la posición que tomamos nosotros al respecto para desarrollar este trabajo. Se describirán las generalidades o mejor dicho las características comunes a todas las actividades físicas que se desarrollan en la naturaleza para luego desarrollar y delimitar en el segundo capítulo todo lo relacionado a los conceptos de seguridad, riesgo y prevención, conceptos íntimamente relacionados con las actividades físicas y deportivas en la naturaleza.

En el tercer capítulo se mencionarán los conceptos relacionados a la planificación, su historia, definiciones, generalidades y características, las áreas en las que se planifica y para finalizar se abordará a la planificación como instrumento de la seguridad, como protocolo de la seguridad en relación con las actividades físicas en la naturaleza dándole cierre al marco teórico con la integración de todos los conceptos.

Cada una de las partes incluirá elementos que formaran parte de las unidades de análisis de nuestro trabajo, con sus respectivas variables y dimensiones.

1.6.1 Capítulo I: Actividades Físicas Y Deportivas En La Naturaleza

1.6.1.1 Definiciones Y Clasificación

Basándonos en la lectura de la tesis doctoral de Cubero (2008) desarrollaremos este capítulo.

Queremos aclarar que, en la bibliografía mencionada, a las actividades físicas en el medio natural se denomina AFMN, atendiendo al significado estricto de las palabras, pero, para profundizar en la variedad de los significados, analizamos por separado lo que implica la "actividad" realizada y el "espacio" donde se lleva a cabo.

Con relación al "espacio" se utilizan varios términos: aire libre, naturaleza y medio natural, que encierran diferentes significados interrelacionados entre sí.

Según el diccionario de la lengua española y la cultura (Larousse CD-ROM), la naturaleza sería la realidad física que existe independientemente del hombre. Este concepto lo consideramos demasiado amplio y genérico, al incluir las otras dos realidades: medio natural, como sinónimo de medio geográfico concreto y conjunto de características que influyen en la existencia de los seres vivos, y aire libre (al), como actividad fuera de toda habitación y resguardo. Si bien en la investigación en la que nos basamos optaron por utilizar el término medio natural por ser más concreto y materializable, frente al término naturaleza, demasiado abstracto y amplio, y aíre libre, que no es exclusivo del medio natural, nosotros, aunque

adherimos a esta concepción, los entenderemos como sinónimos para una rápida escritura y lectura y los llamaremos actividades físicas y deportivas en la naturaleza.

Una vez definido y aclarado nuestro posicionamiento en relación con el medio, lo más importante para avanzar en la conceptualización será determinar el significado y las intencionalidades que les otorgamos a las "actividades" realizadas en él. Según Santos (2000), se distinguen dos grandes grupos: aquellas que están más próximas a la asignatura de Educación Física (cuyas tareas pueden ser variadas, como el juego, y con finalidad educativa) y las que tienen un carácter deportivo (cuyas formas de manifestarse pueden perseguir fines distintos: educativos, recreativos, aventura). En definitiva, se tendrá la posibilidad de realizar una práctica con finalidades diversas, según el papel y la función atribuida a la acción y al espacio (Educación Física en el Medio Natural-Deportes en el Medio Natural).

En nuestro trabajo incluiremos todos estos conceptos en actividades físicas y deportivas en la naturaleza, ya que no realizaremos un análisis directo de la intencionalidad que se le dará a la actividad que se practique.

Algunas definiciones que nos permitieron generar nuestra propia definición fueron:

"Conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que se desarrollan en contacto con la naturaleza, con finalidad educativa, recreativa y deportiva, y con cierto grado de incertidumbre en el medio" (Tierra Orta, 1996, pág. 160)

> Aquellas Actividades caracterizadas por el carácter cambiante del medio, como principal exponente, siendo la incertidumbre asociada a sus imprevisibles cambios el rasgo fundamental que las define y caracteriza, (…) suponen un gran desarrollo

> de la discriminación perceptiva, un compromiso con la práctica y cierto riesgo ligado a la incertidumbre, (…) consisten en desplazarse por el entorno físico interactuando con sus elementos
>
> (Ascaso, y otros, 1996, págs. 17 -21 y 31)

"Educación física al aire libre, centrándose en el conjunto de conocimiento, habilidades, destrezas. Técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas/ lúdicas/ deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella" (Pinos Quilez, 1997, pág. 32)

“Las actividades físicas deportivas en la naturaleza en el medio natural tienen, en líneas generales, como objetivo común desplazarse individual o colectivamente hacia un fin más o menos próximo utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico” (Bernadet, 1991, p. 17)

Definimos para este trabajo de investigación a las actividades físicas y deportivas en la naturaleza como toda actividad física de carácter interdisciplinar que necesita de ese lugar para llevarse a cabo y que tiene como objetivo desplazarse por el entorno natural.

Estas definiciones parten del medio natural como escenario privilegiado y singular para la práctica de Actividades físicas y deportivas. Tratan de diferenciar entre las actividades que tradicionalmente se desarrollan en otros espacios (que esporádicamente son trasladadas al medio natural) y las que se pueden realizar sólo en este medio. Destacan el carácter interdisciplinar y global de las actividades desarrolladas, la vivencia de nuevas situaciones, la adquisición de aprendizajes singulares y de nuevas formas de implicación motriz abiertas al medio. La

motricidad se convierte en la vía de acceso al medio natural, una forma idónea para descubrirlo, conocerlo, valorarlo y aprender de/con él y la naturaleza nos va a permitir actuar con la persona en todas sus dimensiones.

1.6.1.2 Respecto De Su Clasificación

El número de actividades en la naturaleza es amplio y difícil de clasificar ya que en muchos casos no se puede encasillar una actividad en un sólo apartado, los distintos intentos se han apoyado en criterios diferentes nosotros tomaremos la clasificación que toma Andreu (s/f) en los apuntes de cátedra en donde basa la clasificación según el lugar físico en el que se desarrollan: Acuático, Aéreo y terrestre.

Nombraremos algunas de las actividades físicas y deportivas que se conocen tomando la clasificación que mencionamos anteriormente:

- Actividades físicas y deportivas en la naturaleza en el medio acuático: son todas las actividades físicas y deportivas que se llevan a cabo en espacios de agua como lagos, lagunas, rio, mar, quedan excluidas aquí las actividades que se desarrollan en una pileta. Estas a su vez se clasifican en:

  Actividades náuticas: Son las actividades que se realizan en el medio acuático utilizando una embarcación. Ya que, según el diccionario de la Real academia española, la palabra náutica significa: “ciencia o arte de navegar” y navegar significa “desplazarse por el agua con un buque u otra embarcación”. Estas actividades son, por ejemplo: piragüismo, canotaje, remo, rafting, surfing, windsurf, vela, kayak, motonáutica, Kitsurf entre otras

Actividades acuáticas: son las actividades físicas recreativas y/o deportivas que se realizan en este medio sin utilización de embarcaciones como, por ejemplo: natación, buceo, salvamento y socorrismo, natación con aletas, entre otras.

- Actividades físicas y deportivas en la naturaleza en el medio aéreo: Son las actividades físicas recreativas y deportivas que utilizan el medio aéreo para su realización como, por ejemplo: Aladeltismo, Paracaidismo, parapente, entre otras.
- Actividades físicas y deportivas en la naturaleza en el medio terrestre: Son las actividades que se desarrollan en el medio terrestre, estas son: Marchas, paseos, trekking, Carreras de orientación / multi aventura, Cabalgatas / turismo ecuestre, Acampada, Bicicleta de montaña, Montañismo / Escalada / Palestra, Esquí / Snowboard, Travesías, tirolesa / rapel, entre otras.

A su vez, sobre esta clasificación, se pueden realizar enfoques muy diferentes como el utilitario, competitivo, recreativo, pedagógico, educativo, etc. por ello, evitamos establecer una estructura bajo estos modelos y optamos por la libre elección del especialista que realice la actividad.

Destacamos también, como menciona Funollet (1994), que siguen creándose modalidades inéditas a través de la fusión de diversas disciplinas, explorando lugares poco transitados, posibles de realizarse gracias a la invención de aparatos y equipamientos tecnológicamente avanzados, al incremento de accesibilidad a lugares de difícil acceso y a la creación de infraestructura, como estaciones invernales.

Si bien cada actividad tiene caracterizaciones diferentes, todas poseen algunas características en común, cualquiera sea el modo y el ámbito en el que se realice; características que comparten y que nosotros tomaremos para enmarcarlas e incluirlas dentro de las actividades físicas y deportivas en la naturaleza a las que nosotros haremos referencia. Estas son las que nos exigirán realizar una planificación de la seguridad adecuada.

1.6.1.3 Caracterización De Las Actividades Físicas Y Deportivas En La Naturaleza

Podemos hablar de actividades en la naturaleza de forma conjunta, porque de igual forma que cada una de ellas presentan una singularidad, comparten ciertos rasgos comunes, como se puede comprobar en las diferentes referencias bibliográficas consultadas. Desde aquí trataremos de hacer explícitas algunas de ellas.

Para ello consultamos a autores citados por el autor de la investigación en el que basamos la nuestra, ellos fueron:

Ascaso (1996); Guillén (2001); Fernández Quevedo (2001); Lapetra y Guillén (2005); Miguel (2001); Miranda (1995); Olivera y Olivera (1995); Parra (2001); Sánchez Igual (2005)

Buscamos en sus bibliografías las características comunes, reiterativas y recurrentes y las más significativas y relevantes para el objeto de nuestra investigación.

Partimos de la premisa que precisamente el espacio en el que se desarrollan, es su esencia. Esto supone contactar con un espacio diferente, lleno de estímulos y posibilidades y, desde la interacción con éste, permitir nuevos vínculos con uno mismo y con los demás, asumir una libertad responsable, sensibilizarse y dejarse seducir por lo bello, puro y esencial, a través de un modo de acceso peculiar: la motricidad vivida y sentida desde diversas formas.

Este tipo de actividades tienen como objetivo desplazarse o trasladarse por el medio, esto se logra recogiendo información del medio que permite adaptarse a él y poder continuar con el desplazamiento. Estos medios tienen características particulares, requieren del dominio de diferentes técnicas y requieren de disponer material adecuado.

Estas características particulares que posee, que son las que nos van a ser de utilidad para el desarrollo de este trabajo de investigación y son las que las diferencia de otras:

Son actividades en las que el componente de desafío y aventura es esencial, y en las que pueden darse diferentes niveles de implicación.

Matos (1999) afirma que estas actividades persiguen principalmente: la emoción, el riesgo, el desafío y lo imprevisto, que exigen la superación de una dificultad o de un desafío que plantea el medio natural y en las que la persona pone a prueba su capacidad de superación ante la incertidumbre y la dificultad. El valor que tienen estas actividades en relación a las emociones y sensaciones nuevas son:

- Dan motivación, ya que en general estimulan y gratifican.
- Permiten la participación activa.
- Desarrollan el esfuerzo personal.
- Estimulan la superación de situaciones de riesgo que conllevan a la autoafirmación personal.
- Permiten conocer los límites propios.
- Favorecen la educación de la seguridad propia y del otro

Están condicionadas por las características físicas del medio. Poseen lo que Ascaso y otros (1996) llaman: Carácter cambiante del medio y lo que provoca lo que ellos también llaman Incertidumbre del medio.

> Esta atención a las características de la naturaleza, para recoger información necesaria para la realización de estas actividades tiene que ver con la "discriminación perceptiva", que viene a ser la capacidad de captar diferentes cambios del entorno, y de entre todos ellos distinguir aquellos relevantes e importantes para la actividad física que realiza, y que permite que podamos adaptarnos a la naturaleza.
>
> (Seral, Correas y Costas, 2000, pág. 43)

"La imprevisibilidad de los cambios físicos del entorno involucra al practicante en un proceso de adaptación continua en íntima relación con el medio." (Guillén, Lapetra, & Casterad, 2000, pág. 29)

Por lo mencionado, el riesgo es una característica de estas actividades ya que son imprevisibles, no derivado de la mala ejecución de una técnica sino de la relación de esta y esta incertidumbre externa. En el próximo capítulo desarrollaremos las particularidades de este tema que son muy valiosas para el desarrollo de la planificación de la seguridad.

El espacio no uniforme e incierto dota de la adquisición de una competencia motriz más amplia, pero también nos obliga a adoptar medidas de seguridad como algo básico y prioritario, así como a llevar a cabo una mayor organización, preparación y gestión de las salidas al medio natural.

> Si cuando tomamos la decisión de partir para realizar alguna actividad, no nos organizamos, y prevenimos las situaciones a las cuales estaremos expuestos, estaremos dejando paso a la improvisación, que en estas actividades es sinónimo de suerte, de azar y de riesgo para nosotros y para las personas que están a nuestro cuidado.
>
> (Andreu G. , 2009, pág. 3)

1.6.2 Capítulo II: Seguridad – Riesgos – Prevención

Como hemos observado la característica de las Actividades físicas y deportivas en la naturaleza que compromete mayormente a la seguridad es la incertidumbre que genera el lugar en el que ellas se realizan, característica que se vincula directamente con el riesgo.

Por este motivo se requiere planificar la seguridad y así prevenir la mayor cantidad de situaciones de riesgo.

Fuster y Elizalde (1995) ya mencionaban que una de las características básicas de las acciones motrices en el medio natural es el control del riesgo y el juego que se produce alrededor de la sensación de riesgo, más adelante y destaca la relación constante y fundamental que se establece entre el riesgo y la seguridad.

La seguridad se aprende y resulta de gran interés. Saber elegir el material correspondiente para una actividad, utilizar los nudos adecuados, bajar una cuesta en bici, cruzar un río, trepar por roca suelta, refugiarse de una tormenta, son situaciones en la que tenemos que actuar de forma concreta y segura.

El responsable debe tener conciencia de la actuación de los elementos de la naturaleza, para proceder de forma correcta, evitando que esa incertidumbre, siempre asociada a este medio, se traduzca en situaciones de riesgo real para los participantes.

Por esto nos sumamos a la propuesta de Fernández Quevedo (2001) que propone que quien planifica este tipo de actividades debe controlar los peligros no previstos por las personas que las realizan y trabajar en la línea de lo que se denomina “escuela de la seguridad”, que nos ayudará a enfrentarnos a las dificultades y a confrontar los riesgos. Solo hacemos mención de esto porque nos parece interesante y se relaciona con nuestra investigación. Pero en esta oportunidad no nos sumergiremos en el desarrollo de este tema.

Para ordenar este capítulo daremos la definición de cada uno de los conceptos involucrados para luego desarrollarlos.

Para la real academia española (RAE):

Seguridad es una cualidad de seguro, y seguro es el adjetivo que indica que algo o alguien están libre y exento de todo peligro, daño o riesgo. Definiendo a este último como contingencia o proximidad de un daño siendo: la acción de prevenir, o sea la preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo, la definición de prevención.

Como podemos observar estas tres palabras están íntimamente interrelacionadas.

El riesgo es la proximidad de un daño, la prevención son las acciones anticipadas para evitar ese riesgo, o sea para garantizar la seguridad.

Para seguir profundizando en este tema utilizaremos de referencia el siguiente documento: Gestión de riesgos del desastre, un enfoque basado en procesos (2009). Este documento, si bien profundiza en aspectos relacionados con las catástrofes ambientales, describe de manera clara algunos conceptos, abordando una serie de aspectos normativos y conceptuales necesarios para el entendimiento del problema y la identificación de los factores de riesgo.

Aquí se refiere al riesgo como una condición latente que, al no ser modificada o mitigada a través de la intervención humana o por medio de un cambio en las condiciones del entorno físico-ambiental, puede provocar un impacto hacia al futuro

En nuestro caso tomamos esta definición teniendo en cuenta que lo que generara el riesgo es la indebida intervención o la no intervención ante un factor de riesgo. En cuanto a las condiciones del entorno físico ambiental desde nuestro lugar no podemos realizar modificaciones, sino más bien evitar lugares con condiciones “inseguras” o tomar todas las medidas posibles y necesarias para que el impacto sea lo más bajo posible.

En el documento citado se menciona a las amenazas y vulnerabilidades como los factores a los que se puede estar expuesto y que al interactuar generan riesgo, es decir son los factores de riesgo.

A continuación, desarrollaremos estos dos conceptos basándonos en el documento citado, si bien consideramos que se profundiza demasiado y está orientado en mayor medida a la posibilidad que se produzcan desastres naturales creemos que mencionarlos es prudente para poder conceptualizar mejor nuestro marco teórico y transferirlos a la gestión del riesgo de las actividades físicas y deportivas en la naturaleza.

Factor amenaza: Es la probabilidad de que un fenómeno de origen natural o humano, potencialmente capaz de causar daño, se pueda producir en un determinado momento y lugar. No es el evento físico en sí, sino el peligro asociado con ella.

Existen tres características que me permites evaluar o ponderar el nivel que determina el grado de una amenaza: la frecuencia, la consecuencia y la cobertura de la misma. Estas características a su vez pueden determinarse a partir de la respuesta a algunas preguntas básicas y a la consulta de fuentes de información.

Para llevar este concepto a nuestro trabajo de investigación consideraremos que el factor amenaza tiene que ver con los aspectos del medio ambiente que pueden condicionar nuestra actividad aumentando el grado de riesgo, todos estarán incluidos como eventos naturales, de ellos se analizará, su origen o el lugar en el que se generan (en el caso por ejemplo de la contaminación), como nos pueden afectar, si se relaciona con otra amenaza, con qué frecuencia o recurrencia se produce, su intensidad, los lugares o zonas más expuestas a su influencia.

Dentro de las amenazas también incluiremos la fauna y la flora que puede generar riesgos, como por ejemplo una zona en donde sea frecuente ver víboras o animales peligrosos. La topografía o características del terreno en el que vamos a realizar las actividades físicas y deportivas en la naturaleza también serán analizadas dentro de las amenazas.

Los accesos a los lugares en los que se desarrollaran las actividades físicas y deportivas en la naturaleza, la movilidad que puede acceder en caso de una emergencia, la infraestructura, las conexiones y/o señal que tiene el lugar para realizar las comunicaciones.

Resumiendo, se incluirán dentro del factor amenaza todo lo que se incluye en un completo diagnóstico del lugar en el que se desarrollarán las actividades físicas y deportivas en la naturaleza.

Factor vulnerabilidad: Se relaciona directamente con los actores sociales, personas, grupos, instituciones, etc., que consciente o inconscientemente desarrollan acciones que modifican el riesgo, positiva o negativamente.

Ellos obran como actores de cambio o como actores de mantenimiento de las condiciones de riesgo existentes. Dado que tales actores tienen actitudes, percepciones, imaginarios e intereses diferentes, a veces contradictorios, es preciso realizar las actividades necesarias para alcanzar objetivos comunes a través de procesos de concertación, que lleven a identificar aquello que compartimos y podemos compartir, con miras a la mitigación y reducción del riesgo.

> La aproximación a la vulnerabilidad no solo discurre el camino del daño físico. Por ejemplo, son vulnerables los alumnos que están expuestos a un sistema educativo cuyos contenidos curriculares no dotan al estudiante de un grado adecuado de conocimiento de su medio y de las amenazas que éste presenta. De igual manera, vivir en un pueblo comunicado al exterior por un solo camino de tercería que cruza zonas sujetas a deslizamientos, es tanto una expresión de vulnerabilidad. (Lizardo Narváez & Perez Ortega, 2009, pág. 17)

La vulnerabilidad puede ser entendida como debilidad frente a las amenazas, como incapacidad de resistencia y/o de recuperación.

Este factor de riesgo también es evaluable mediante un proceso de análisis del nivel de exposición y de la predisposición a la pérdida de un elemento o grupo de elementos frente a una determinada amenaza o peligro es decir se pueden analizar las condiciones existentes que hacen débil o fuerte a un grupo frente a una amenaza, y las oportunidades o limitaciones que esas condiciones generan.

Para nuestra investigación la vulnerabilidad se analizará teniendo en cuenta las características individuales y grupales de quienes formaran parte del grupo que realizaran las actividades físicas y deportivas en la naturaleza. Sus antecedentes de salud psicofísica, sus experiencias previas en actividades similares, sus comportamientos, relaciones, formas de organización. La posibilidad de utilizar recursos económicos, materiales y humanos o la ausencia de ellos. Todo lo que podríamos evaluar en un diagnóstico de grupo que será desarrollado con mayor profundidad más adelante en esta investigación.

Los profesores de educación física que llevamos a un grupo a realizar actividades en la naturaleza tenemos la responsabilidad profesional (moral y legal) de aceptar las consecuencias de un hecho, por lo que nos obliga a tener todos los recaudos para relevar los posibles riesgos.

“Los accidentes son prevenibles y no comienzan y terminan en el accidente. Empiezan con el sistema de riesgo que posibilitan que ocurran y sus consecuencias perduran en el tiempo” (Alvornoz, 2000, pág. 21)

Para finalizar con este capítulo mencionaremos a modo de resumen algunas generalidades de los factores de riesgo:

- Probabilidad de que ocurra un evento que genere pérdidas y daños

- La intervención preventiva implica modificar las condiciones de riesgo, en el sentido de eliminarlas o reducirlas
- Es dinámico y cambiante. Cualquier modificación de factores e incluso el tiempo pueden variar la intensidad y el nivel del riesgo, para bien o para mal. Sus consecuencias pueden prevenirse y sus causas se pueden intervenir
- Su percepción y valoración es diferenciada, cada actor ve el riesgo de manera diferente. Es subjetivo.
- Tiene carácter social, ya que surge de la interacción de la sociedad con el entorno.

1.6.3 Capítulo III: Planificación De La Seguridad; Plan De Gestión De Riesgo Y Protocolos De Seguridad

1.6.3.1 Un Poco De Historia Sobre Planificación Y Su Sentido General

Schiefelbein (1974) menciona que la práctica del planeamiento se da en la propia naturaleza humana, que desde siempre cada una de las personas planifican acciones para lograr determinados objetivos, desde una mirada antropológica del ser humano, para alimentarse necesitaba cazar y para ello planear una serie de acciones a seguir para llevar a cabo la misma, tanto si casaba solo o en grupo. Así, si seguimos ejemplificando otras manifestaciones de esta afirmación recordamos la organización de las construcciones materiales como las pirámides de las diversas civilizaciones o las catedrales medievales.

En la edad media se comenzó a planificar sobre aspectos económicos (producción) y al llegar la revolución industrial se desarrolló el planeamiento en las fábricas y con esto nacieron los sistemas de planificación que abarcan un conjunto de actividades que buscaban garantizar la

estabilidad económica. En este conjunto de actividades comienzan a planificarse otras áreas de la sociedad como la educación.

En la actualidad Planificar es una actividad que se realiza en diversos ámbitos y para la concreción de diversos objetivos en donde es fundamental prever, es decir analizar con anterioridad la mayor cantidad de datos que se puedan obtener de la realidad para que las planificaciones sean más detalladas. Abarcan desde sistemas o generalidades hasta planes muy específicos y detallados. Se da en empresas grandes, medianas, pymes, entidades educativas, entidades deportivas, existe planificación urbana, cultural, económica, social, turística, y en muchas otras y diversas áreas. Incluso se sigue planificando la propia vida. Todas estas áreas tienen planificaciones diversas, algunas explícitas otras implícitas, algunas son proyecciones a largo plazo, otras a medio y también las hay inmediatas. Se las nombra de diversas formas y maneras, según diversos factores, por ejemplo: Planificación estratégica, táctica, operativa, diseño curricular, programación, currículo.

Compartimos con Sacristán (1994) la afirmación de que la planificación es un puente entre los aspectos teóricos y las acciones que se realizarán, que entre ellos existe una dialéctica, y que es un instrumento de comunicación de ideas para la práctica. Que es un método que condiciona acciones, de los profesores y de las experiencias de los alumnos, llamado relación cultural.

Para nosotros es importante compartir los sentidos de la planificación que se mencionan en el documento: La planificación una hipótesis para orientar la enseñanza en educación física (2008), ellos son:

- Socializar su experiencia.

- Construir un instrumento, una hipótesis de trabajo que le permita orientar, analizar y/o reajustar sus prácticas.
- Realizar una previsión de la práctica.
- Dejar precedentes sobre lo realizado. Aportando a la memoria didáctica.
- Dar a conocer propuestas formales de trabajo.
- Orientar a otros docentes que acompañan en la actividad o a quien, de ser necesario, reemplace su persona.
- Cumplir un requerimiento administrativo.

1.6.3.2 Definiciones Y Características Generales

Presentaremos a continuación varias formas de definir a la planificación.

> Podemos definir a la planificación como la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable mediante el uso eficiente de medios escasos o limitados.
>
> (Ander-Egg, 1996, pág. 43)

Otro autor relacionado con la administración de empresas y la gestión deportiva, Soucie (2002) menciona que la planificación es establecer una línea de acción para conseguir un objetivo, considera que toda planificación requiere elementos de base que forman parte de un proceso de reflexión antes de explicitarlas por escrito. En su libro menciona a Nadeau (1973) que

la define como un proceso continuo en el que se pre ven las decisiones que se tomarán para concretar objetivos precisos.

Este autor realiza una clasificación según:

El tiempo que abarcan, o sea el tiempo en el que van a ser desarrollados, que pueden ser a corto, mediano o largo plazo, Este último deberá superar el año.

El tiempo de vigencia, que va desde un día a un valor relativamente permanente como es el caso de las políticas, estas son según Jensen (1983) enunciados o principios generales que definen el procedimiento a seguirse en determinadas situaciones, son acciones concretas y específicas de cada organización. Estas políticas pueden ser en cuanto: al uso de materiales deportivos y préstamo de equipamiento, a exámenes, a accidentes y lesiones posibles de ocurrir y sobre cómo se debe actuar en caso que sucedan, estos últimos serán los que nos interesen en este trabajo de investigación ya que están ligados al riesgo de las actividades físicas y deportivas en la naturaleza.

La utilización que se les dé: (Ver cuadro en anexo 1). Estos a su vez se sub clasifican en:

- Estratégicos, cuando se utilizan para planifican grandes objetivos que definen la misión del organismo, las direcciones a tomar y con ello los recursos humanos y financieros. Responde a la pregunta: ¿Por qué? Y en ellos se desarrolla la misión, las metas y los objetivos
- Estructurales, cuando se utilizan para organizar (distribución y coordinación) los recursos. Responde a las preguntas de: ¿Quiénes? Serán las personas vinculadas: Recursos humanos, Capacidad de las personas, Organigrama (relación de

autoridad) y ¿Qué? Tareas y responsabilidades, programas de actividades y proyectos principales.

- Operacionales: incluyen todas las "operaciones" que garanticen el desempeño eficiente de las tareas. Abarca desde la política, las reglas hasta los procedimientos que garantizan el trabajo. Responde a: ¿Cómo? Métodos de trabajo, motivación del personal, normas y evaluación, políticas y procedimientos. ¿Cuánto? Recursos financieros y presupuestos. ¿Dónde? Recursos materiales e instalaciones y equipamiento. ¿Cuándo? Recursos temporales, plazos, horarios y prioridades a corto – medio o largo plazo.

Es importante hacer una aclaración aquí, para poder continuar: para nuestra investigación la planificación será tomada como el instrumento que utiliza el profesor para gestionar el riesgo en las actividades físicas y deportivas en la naturaleza. Para nosotros Planificación de la seguridad, plan de gestión del riesgo y protocolo de seguridad serán utilizados como sinónimos, ya que en todos los casos son secuencias de pensamiento y acción previstas con anticipación con el objetivo de disminuir el grado de riesgo en la actividad a desarrollarse.

Volviendo a la clasificación de la que habla Soucie (2002) y relacionándolo con la aclaración que hicimos, podemos decir que cuando se planifique la seguridad para este tipo de actividades se verán reflejadas e interrelacionadas las características de las tres clasificaciones, es decir la planificación de la seguridad será estratégica, estructural y operacional y a su vez se tendrán en cuenta también el tiempo que abarca y el tiempo de vigencia.

Siguiendo con la conceptualización de este autor se menciona a los procedimientos, que son los que muestran las formas de implementar las políticas y si estas son positivas se

estandarizan y aumentan la eficacia en la implementación de las políticas. Ej. de esto son los protocolos de seguridad. Lo ideal es que estos procedimientos estén explicitados y que todos tengan acceso a ellos para utilizarlos de ser necesarios. A continuación, definiremos Protocolo de seguridad.

Según la Real academia española, la palabra protocolo tiene diversos significados, nosotros tomaremos el que tiene mayor relación con nuestro trabajo de investigación que dice que es una secuencia detallada de un proceso de actuación científica, técnica, médica, etc. es decir, una serie de reglas o instrucciones que se fijan por tradición o convenio, que establecen como se debe actuar en ciertos procedimientos. Pueden ser utilizadas en diferentes contextos y tomar la forma de documento o normativa entre otros. En esta investigación trataremos de indagar sobre cuáles son esos procedimientos utilizados para planificar la seguridad en las actividades físicas y deportivas en la naturaleza.

Es importante definir, también, que llamamos gestión del riesgo al "Conjunto de actividades organizadas que realizamos con el fin de reducir o eliminar los riesgos o hacer frente a una situación de emergencia en caso de que ésta se presente" (Coca Galeano, 2010, pág. 14)

Para nosotros la gestión del riesgo es justamente la planificación de la seguridad en donde se administran y se prevén todas las posibilidades para reducir el riesgo, por lo tanto, serán tomados como sinónimos cuando nos refiramos a la planificación de la seguridad o a un plan de gestión del riego.

Al docente que desarrolle en sus proyectos la planificación de este tipo de actividades, lo denominaremos, en esta investigación, docente administrador. El deberá estar especializado en ello, ya que debe conocer los aspectos técnicos generales de diversas disciplinas y debe manejar

los recursos didácticos y pedagógicos. Deberá asumir responsabilidad (elección y decisión) y deberá ser reflexivo y claro, para que a través de la previsión se seleccionen los mejores objetivos y acciones para llegar a ellos teniendo en cuenta los posibles obstáculos y problemas así actuar con calma ante imprevistos previamente contemplados, lo que le permitirá estar preparado para tomar otras alternativas que no obstaculicen su proyecto. Soucie (2002) afirma que la planificación le permitirá al administrador de actividad física: Delimitar sus necesidades, Identificar sus propios límites, sus posibilidades reales, precisar las expectativas de quienes trabajarán con él.

Algunas características generales de las planificaciones son:

Debe estar contextualizada: partiendo de un diagnóstico del grupo y del lugar en el que se va trabajar.

Se recomienda que sea útil, flexible y viable, es decir, un instrumento que se pueda poner en práctica evitando quedar en la teoría, debe ser fácilmente comunicable y el formato o modelo debe ser acorde.

Debe tener coherencia interna, ya que cada etapa se interrelaciona con las demás.

Y se la debería considerar un deber, pero también una oportunidad para el profesional reflexivo, ya que le permite evaluar su propia práctica.

1.6.3.3 Cadena Lógica Para La Planificación De Actividades En La Naturaleza Y Plan De Gestión De La Seguridad

En este apartado desarrollaremos los criterios (etapas de la cadena lógica) para formular un proyecto de actividades físicas y deportivas en la naturaleza basándonos en los apuntes cátedra de Andreu (s/f)

Luego desarrollaremos para nuestro trabajo de investigación un plan de gestión de seguridad específico para este tipo de actividades. Realizamos esta aclaración de la especificidad porque el documento en el que nos basamos en el que describe la "Cadena Lógica" que se propone es para la totalidad de un proyecto. Es decir, analizaremos específicamente los momentos en los que se realizan las actividades en la naturaleza propiamente dichas.

Como ejemplo podemos decir, que en un campamento de tres días solo nos competerá analizar la gestión de la seguridad en los momentos específicos en los que tendrán las actividades como senderismo y kayak a pesar de que las acampadas son consideradas actividades en la naturaleza, por el momento las apartaremos ya que deberíamos incluir en este trabajo el análisis de otros factores que decidimos no profundizar.

Además, incluiremos y recordaremos algunos conceptos del capítulo 2 en nuestro plan de gestión del riesgo.

Cadena lógica para planificar actividades físicas y deportivas en la naturaleza

> Esta propuesta tiene el objetivo, entre otros, de trabajar con el menor margen de riesgo y mayor grado de seguridad. Menciona también que durante la implementación de todo proyecto se diferencian las siguientes etapas para los procedimientos de seguridad:

Prevención: es la correcta planificación de las acciones con el objeto de disminuir las posibilidades de accidentes, analizando y tratando de alcanzar un máximo control de los factores de riesgo y detectando los peligros a través de un mapa de riesgo, este es el estudio analítico de los posibles riesgos y establecer cómo actuar en caso de producirse algún accidente.

Control: esta es la etapa en donde se verifica todo lo planificado. Es el procedimiento que se debe realizar antes de poner en acción cada actividad.

Acción: Es la etapa operativa en donde se accionan todos los recursos y medios disponibles ante un incidente acontecido para actuar con eficacia y eficiencia.

Evaluación: Es la evaluación constante de cada actividad programada para realizar las modificaciones pertinentes para una actividad segura. También se evalúa todo aquello que hubiera podido producir un accidente y que no llegaron a concretarse.

Enumeraremos las etapas de la cadena lógica del proyecto y aclaramos que para clarificar algunos conceptos creímos necesario modificar la forma de agrupar los últimos pasos (a partir de: organización).

1) Diagnóstico.
2) Objetivos, metas, indicadores y fuentes de verificación.
3) Determinación del proyecto.
4) Determinación del lugar.

5) Organización - Programación:
    I. De actividades
    II. De alimentación
6) Logística - Recursos
    I. Recursos Humanos.
    II. Recursos Materiales.
    III. Recurso económico y presupuesto.
7) Seguridad, mapa de riesgo.
8) Comunicación.
9) Ejecución.
10) Evaluación.

> Esta correlación descripta – cadena lógica-, se fundamenta en que, para cumplir con ciertos aspectos es necesario tener definidos otros anteriormente, dando orden a los contenidos a tener en cuenta para su correcta planificación… Cada paso es analizado al detalle y en correlación con los anteriores y siguientes. Todo este proceso de ida y vuelta podemos definirlo como Dinámica del proceso de planificación.
>
> (Andreu, (s/f))

Profundizaremos los aspectos de la cadena lógica:

1) Diagnóstico:

El concepto diagnóstico incluye en su raíz el vocablo griego ‘gnosis’, que significa conocimiento. Por lo tanto, puede decirse que el diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación.

Comprende el máximo conocimiento de todos los actores que participaran en la actividad. Es determinante para la viabilidad de los objetivos propuestos y es fundamental para la seguridad.

La dirección general de cultura y educación (2006) recomienda partir de las siguientes orientaciones:

Relevar las expectativas, intereses, representaciones y deseos de los participantes.

Buscar referencias de actividades similares realizadas e identificar, en caso de que hayan realizado, el nivel alcanzado al respecto.

Recopilar información del grupo y con el grupo, tomando en cuenta las particularidades de cada integrante;

Diseñar un instrumento de recolección de información que permita evaluar las competencias y experiencias que disponen los integrantes para acceder propuestas de mayor complejidad o determinar el nivel del que se partirá.

Se sugiere que la información recopilada se sociabilice con las personas con las cuales se realizara la actividad para que puedan agregar su propia visión agregando elementos que el instrumento no ha podido revelar, y a partir de esto realizar acuerdos sobre lo que se quiere y se

puede realizar y lograr. Luego comunicar lo consensuado y los indicadores de avances que se irán alcanzando.

El diagnóstico permitirá documentar, en el menor tiempo posible, un informe donde se sintetice la información fundamental del grupo para continuar con la planificación de la seguridad. Este informe deberá incluir los siguientes datos:

a) Ficha de datos filiatorios individual que incluya datos médicos de salud, con antecedentes psicológicos y físicos, para actuar rápidamente y con calidad en caso de que fuera necesario. Y para tener rápido acceso a los datos personales para comunicarse con la familia u otros.
b) Experiencias previas en el medio natural y expectativas e intereses de los participantes, es decir si participo en otras actividades similares y si los motiva o no realizar este tipo de experiencias.

   Las características motoras específicas: las que están directamente relacionadas con la actividad, (si saber nadar, andar en bicicleta, por ejemplo) y las habilidades técnicas específicas (si sabe navegar, orientarse, escalar, por ejemplo) ya que si bien pueden haber participado en actividades no necesariamente aprendieron los conceptos fundamentales de la actividad. Por ejemplo, alguien pudo haber tenido la experiencia de realizar kayak, pero no haber adquirido los conceptos de la navegación.

   Conocer esto nos indica las características generales de las acciones necesarias para la adaptación y progresión del grupo en este medio. La falta de experiencia

puede llevar a tomar decisiones incorrectas aumentando la magnitud de las consecuencias del riesgo.

c) La interacción previa como grupo y con los docentes, si conoce a sus compañeros, como se lleva con ellos, si sienten confianza o no, si expresan sus emociones y como se comunican con sus pares y sus docentes, si respetan acuerdos y normas, cómo reaccionan ante un imprevisto, etc.

2) Objetivos – Propósitos – Metas – Fuentes de verificación.

Este punto se mencionará, pero no será un aspecto en el que profundizaremos, en esta investigación.

Metas, según la dimensión que abarquen serán llamadas propósito u objetivos.

Propósitos será cuando sean generales, ej.: propósitos institucionales. Definen la intencionalidad del docente.

Objetivos cuando refieran específicamente a las personas afectadas. Establecen el nivel de alcance de los aprendizajes los que deberán tener coherencia entre sí.

Los objetivos deben tener claridad de formulación, ser específicos, deben ser realistas, posibles de medir y estar relacionados con un tiempo de realización.

En cuanto a los objetivos, nuestra posición preferentemente es llamarlos “expectativas de logro” las que deben manifestar un proceso y un producto de aprendizaje y reflejar el mayor nivel de integración del objeto de estudio posible, pero muchos docentes están acostumbrados a los objetivos operacionales, que se expresan como conductas observables, evaluables y medibles.

Ligados a una didáctica eficiente en donde se comparaba a la persona con una medida exterior a él, con un modelo al que se debía alcanzar. Con una cerrada consideración de los procesos de aprendizaje.

En nuestro caso adherimos a que las personas puedan realizar su proceso en sus tiempos.

A su vez es importante determinarlas a partir del diagnóstico del grupo ya que esta marca la tendencia de los mismos. Es decir, es la forma de acercarnos a que los objetivos y metas que nos proponemos sean valiosos y respondan a las necesidades de las personas a las que estarán destinadas.

Nos parece oportuno incluir aquí las directrices de la declaración mundial de la educación para todos, (1990), en ella se expresa que como acción prioritaria se deben evaluar las necesidades y planificar la acción mediante un proceso participativo y activo, que involucre a los grupos y a la comunidad. Esto sería ideal.

3) Determinación del proyecto.

Este punto tampoco será profundizado en nuestra investigación, pero lo mencionamos ya que contextualiza a la actividad en la naturaleza que se va a realizar.

Para determinar el tipo de proyecto se analizarán las referencias del diagnóstico y el planteo de los objetivos. Los tipos de proyectos pueden ser, entre otros: Salidas diarias sin pernocte, con pernocte (Cabañas, hotel, hostería, etc.), Campamentos, Raids, Acantonamientos, Expediciones, Competencias.

Aquí se enmarcan los contenidos y las actividades.

Una vez determinado el proyecto se selecciona el lugar para su realización.

4) Determinación del lugar.

A partir de los puntos analizados y evaluados hasta ahora y el análisis de lo que se expondrá a continuación se debe seleccionar el lugar, a su vez es muy importante el conocimiento previo y de no ser así, todas las referencias que se puedan obtener desde, relatos, mapas, fotos, películas, contacto con guarda parques, guías, lugareños, baqueanos, fuerzas vivas (ejército, gendarmería, policía, defensa civil) Completan el panorama en cuanto a las pautas mínimas necesarias para la seguridad, acercando lo más posible a la realidad.

Los lugares pueden ser:

- Públicos: áreas de acampadas, refugios, otros.
- Privados: albergues, campamentos o colonias, otros.
- Complejos deportivos, clubes, pabellones con rocódromos instalados.

Se deberá analizar también: Duración de la actividad / Época del año en la que se realizará / Rutas y caminos de acceso / Medios de comunicación /Asistencia Médica / Movilidad /Seguridad /Infraestructura / Centro comercial / Topografía / Turismo / Flora y Fauna.

Con respecto a este momento de la cadena lógica, podemos decir que nosotros tomaremos y profundizaremos en algunas de las características mencionadas para poder realizar el diagnóstico del lugar en el que se desarrollaran las actividades físicas y deportivas en la naturaleza específicamente, ya que como ya se mencionó anteriormente nuestra investigación tendrá que ver específicamente con esos momentos y no con la totalidad del proyecto. Estos puntos serán desarrollados más adelante.

5) Organización y programación:

De esta etapa solo se analizará la información de las actividades físicas y deportivas en la naturaleza, elegidas para realizar durante el proyecto.

Programar es volcar a una planilla lo que se va a realizar con formato de cronograma, estableciendo horarios. El mismo será de las actividades y el de la alimentación debería estar en hoja aparte concordando con las actividades y las necesidades de estas desde el punto de vista calórico y también especificar el tema de la hidratación teniendo en cuenta si el agua es potable o no y si se requiere la compra de agua mineral especificar la cantidad.

6) Logística – Recursos.

Este momento será analizado en profundidad en nuestra investigación, por lo que será desarrollado más adelante. Es importante aclarar que tiene que ver con la selección de los recursos humanos y los elementos y materiales necesarios para llevar adelante el proyecto.

7) Seguridad, mapa de riesgo:

Si bien a continuación profundizaremos en este momento para el momento específico en el que se realizan las actividades seleccionadas aquí expondremos lo que involucra en todo el proyecto según la cadena lógica en la que nos estamos basando.

Se realizará un análisis de todos los aspectos que involucren a la seguridad. El mismo debe ser completo, minucioso y prolijo. Todos los puntos de la programación deben ser analizados.

Aunque algunos aspectos ya se hayan mencionado volveremos a nombrar los que tienen relación directa con la seguridad:

Confeccionar la ficha médica psicofísica con la mayor cantidad de datos posibles y de fácil lectura, armar en función de esta un botiquín completo de primeros auxilios, Seleccionar a los profesionales que acompañaran con responsabilidad, programar las actividades en función del diagnóstico del grupo que se haya realizado, determinar la alimentación en función de la las necesidades calóricas de las actividades programadas, establecer las necesidades del equipo general e individual y especifico de las actividades, tener una lectura completa del lugar donde se desarrollaran las actividades, contar con mapas de la zona, características topográficas, flora y fauna, espejos de agua, estado de las principales rutas de acceso, medios de comunicación internos y externos, atención medica durante el viaje, distancias a centros poblados, etc.

8) Comunicación.

Del proyecto a los participantes reales o potenciales (reuniones previas informativas a las instituciones; autoridades y participantes)

Son fundamentales ya que se fijan las pautas mínimas para la realización de la actividad y las necesidades prioritarias por parte de los participantes.

Se establece el sistema de comunicación entre el responsable, la institución y las familias.

Es relevante su importancia en cuanto a la seguridad por el carácter preventivo que presenta la información previa.

9) Puesta en práctica

10) Evaluación o situaciones evaluativas.

Involucra a las situaciones evaluativas que se han previsto para cada momento (evaluación inicial, de proceso y final)

Es el control de todo el proceso y finalmente de los resultados y la comparación de estos con los objetivos y metas propuestas, los datos obtenidos confirman: la adecuación con la problemática, la coherencia de los objetivos planteados, la eficiencia de las actividades elegidas y la idoneidad de los métodos utilizados.

Permite tener un seguimiento del comportamiento, conducta y respuesta de los individuos del grupo ante cada propuesta, ampliando el diagnóstico inicial marcando el estado de acción del grupo y evitar incidentes que interfieran en el normal desarrollo de las actividades programadas.

La evaluación de las planificaciones ayuda a potenciar y mejorar las actividades seleccionadas y es el apoyo hacia el crecimiento personal y profesional.

1.6.3.4 Modelo de plan de gestión de la seguridad para nuestra investigación

El modelo que nosotros proponemos tiene muchos puntos en común con la cadena lógica, pero incluiremos también conceptos del capítulo 2.

Su marco es la realización de procedimientos adecuados que nos permitirán llevar a cabo las tareas de prevención y seguridad.

Se propone un listado de verificación en donde se acuerdan indicadores a considerar y a revisar y pautas de actuación para alcanzar la máxima seguridad posible. Esto no haría que las actividades estén exentas de riesgo, pero serían un primer paso para aumentar el nivel de seguridad. Siendo prudentes en todos nuestros actos.

Acordamos con la propuesta del documento de plan de gestión de riesgos ya mencionada en el capítulo anterior, en donde plantean dos momentos en la gestión del riesgo que se correlacionan temporalmente:

La gestión prospectiva del riesgo y la gestión correctiva del riesgo.

La primera, Gestión Prospectiva del Riesgo, refiere a las acciones de anticipación, previsión y reducción esta se correspondería con la etapa de la cadena lógica propuesta por Andreu llamada etapa de prevención en donde se busca, a través de una correcta planificación de las acciones, el objeto de disminuir los peligros y las posibilidades de accidentes, a través de un estudio analítico de los posibles riesgos y aspirando a alcanzar un máximo control de los factores de riesgo utilizando como herramienta de visualización un mapa de riesgo y estableciendo cómo actuar en caso de producirse algún accidente.

En ella se incluye la identificación de vulnerabilidades, de amenazas, el mapa de riesgo, la selección de recursos humanos y de recursos materiales.

> La prospectiva es la ciencia que estudia el futuro para comprenderlo y poderlo influir, aunque de hecho es, paradójicamente, una ciencia sin objeto que se mueve entre la necesidad de predecir lo que puede ocurrir y el deseo de inventar el mejor

> futuro posible. Porque, aunque el devenir no puede predecirse con exactitud, sí podemos imaginar nuestro mañana preferido.
>
> (Wilches-Chaux, 1998, pág. 56)

La segunda, Gestión Correctiva del Riesgo, refiere a las acciones que deben realizarse cuando el riesgo está latente, aquí se intenta corregir los posibles riesgos o mitigar lo que ya sucedió y evitar otros riesgos. Tiene que ver con la elaboración y formulación de los Instrumentos de intervención.

Este momento está conformado por el plan de mitigación del riesgo que se correspondería a las etapas de control y evaluación: donde se verifica todo lo planificado. Es el procedimiento que se realiza antes de poner en acción cada actividad y durante las actividades, es la revisión constante de cada actividad programada para realizar las modificaciones pertinentes para una actividad segura. Aquí también se evalúa todo aquello que hubiera podido producir un accidente y que no llego a concretarse.

Y por el plan de respuesta que se correspondería a la etapa de acción que es en donde se accionan todos los recursos y medios disponibles ante un incidente o accidente acontecido para actuar bien y rápidamente (con eficacia y eficiencia).

A continuación, profundizaremos en cada fase que constituye la gestión de riesgos:

1) <u>Identificar los principales Factores de riesgo derivados de las vulnerabilidades</u>

Las vulnerabilidades se identificarán realizando un completo diagnóstico de las personas, individual y grupal, esto se mencionó y profundizo anteriormente en la cadena lógica en la etapa diagnóstico que nosotros llamaremos: Diagnóstico de grupo.

2) Identificar los principales Factores de riesgo derivados de las amenazas:

Las amenazas tendrán que ver con el diagnóstico del lugar y se podrán agrupar en los Factores de Riesgo Implícitos en el medio:

- Ligados al componente estático: Del lugar de desarrollo, infraestructura edilicia. Topografía (Lago, bosque, pendiente, altura, etc.), Flora y aquí incluiremos la identificación del tipo, efectividad y calidad de las comunicaciones.
- Ligados al componente dinámico: Fauna, Olas, corrientes, mareas, factores meteorológicos y climáticos como humedad, presión, temperatura, vientos, lluvias, heladas, la velocidad del medio, etc.
- Del viaje: Hacia y desde el lugar de desarrollo de la o las actividades. Confección de “Hoja de Ruta” y accesibilidad de los caminos. Distancia y tiempo de viaje a los centros de asistencia médicos más cercanos. Móviles, tipo y disponibilidad.
- Ligados o derivados de la actividad específica programada

3) Elaborar los escenarios de riesgo – Mapa de riesgo:

Podemos definir el escenario de riesgo como la representación de la interacción de los diferentes factores de riesgo (amenaza y vulnerabilidad) en un territorio y en un momento dados.

Debe representar y permitir identificar el tipo de daños y pérdidas que puedan producirse en caso de presentarse un evento peligroso en unas condiciones dadas de vulnerabilidad, con el fin de concebir no sólo el problema sino sus posibles soluciones, establecer los propósitos de un plan, qué tipo de modificaciones se busca realizar en los escenarios identificados, así como la estrategia general y la forma organizativa de desarrollarlo.

Existen diferentes formas de representar dichos escenarios: matrices de relaciones (que considere las diferentes variables y sus efectos), esquemas, mapa de inventario de fenómenos, mapas indicativos de amenazas o peligros, mapas de riesgos estos también se pueden presentar integrados en uno solo.

Se puede decir que el mapa de riesgo es el protocolo directo de control de gestión hacia la seguridad. En él se detalla un estudio pormenorizado de los factores de riesgo y las posibilidades que estos desencadenan en accidente.

Estas representaciones deben estar delimitadas de forma precisa, deben indicar los sitios críticos y elementos expuestos, se pueden utilizar referencias de colores para medir el nivel de riesgo: rojo: alto, si la vida de una persona está muy expuesta, anaranjado: medio, o amarillo: bajo, por ejemplo. Según la intensidad y frecuencia de los fenómenos y las posibilidades de amenaza.

A partir de estas representaciones se pueden realizar informes intermedios, en los que se deben plantear las recomendaciones posibles y viables. Para luego seleccionar y determinar los instrumentos de intervención, que compartirán las características que serán resumidas a continuación:

Contener un lenguaje claro, sencillo (sin muchos tecnicismos), conciso, de fácil comprensión, y ser lo más descriptivo que se pueda. Puede acompañarse de fotos, esquemas y mapas con el fin de explicar de mejor forma su contenido y por tanto que sea entendible para todos. No es necesario abundar en cuestiones académicas o de ciencias puras (geología, hidrología, etc.) o en información general que puede ser encontrada en otras fuentes bibliográficas.

4) Recursos humanos:

Es la elección del equipo de trabajo, de los profesionales que llevaran a cabo lo planteado y sus funciones y responsabilidades específicas en el proyecto. Generalmente los profesores van alternando la conducción según la actividad.

La cantidad debería ser de un profesor cada 8 o 10 participantes aproximadamente, más auxiliares, dependiendo del tipo y nivel de dificultad de la actividad planteada y la edad y las experiencias previas de los participantes. Es decir, la cantidad deberá estar relacionada directamente con el completo diagnóstico de grupo, de las individualidades que presenten y del lugar y actividades seleccionadas.

Todas las necesidades deben estar cubiertas por personal profesional idóneo, para lo cual se estudian las diversas posibilidades que se pueden presentar tratando de no dejar puntos sin posibles soluciones.

Se debe disponer de personal capacitado conocedores del medio y de sus responsabilidades.

Se debe enseñar al equipo como y cuando llamar a emergencias y disponer de educadores con conocimiento o cursos realizados de primeros auxilios y de resucitación cardiopulmonar (RCP)

Se puede requerir:

- Coordinador de la actividad docente
- Monitores titulados, Voluntarios conocedores de los distintos entornos, guías, etc.
- Profesionales: médicos, vigilantes, guardas forestales, cocineros, etc.

Es importante analizar el propio posicionamiento docente ante el espacio (saberes disciplinares y didácticos, conocimiento de las actividades, propósitos, etc.)

No debemos olvidar que la condición de adultos no los hace menos vulnerables por lo tanto es necesario tener una ficha con antecedentes de salud psicofísicas como en el caso del resto de los participantes del grupo, así como también tener presentes las medidas de auto protección que tienen que ver con el cuidado de uno mismo de, por ejemplo, golpes de calor, hipotermia, exposición a quemaduras solares, deshidratación, etc.

5) Recursos Materiales:

Aquí podrían distinguirse tres listados que se deberían confeccionar para incrementar el nivel de seguridad:

a) El equipo general - específico requerido para cada actividad física y deportiva en la naturaleza seleccionada para realizar durante el proyecto. (Puede ser brindado por la organización o por empresas terciarizadas entre otras

posibilidades, lo importante es que todo este presentado en cantidad en condiciones óptimas de calidad)

b) El equipo general de la seguridad, que debería basarse en la relación entre el diagnóstico del grupo, del lugar y las actividades seleccionadas. Aquí debería presentarse por ejemplo un listado de los elementos del Botiquín de primeros auxilios, entre otros.

c) El equipo individual, por cada integrante, en el que haya un listado detallado de los elementos imprescindibles para que puedan participar de las actividades planificadas.

6) Elaboración y formulación de los instrumentos de intervención

Plan de mitigación del riesgo, que son las acciones pre establecidas que se deberán llevar a cabo antes de realizar la actividad física y deportiva en la naturaleza con el objetivo de disminuir las posibilidades de que se produzca un accidente. Representar y elaborar un plan de acción sobre las acciones que se deberían desarrollar para evitar los riesgos o para actuar, en caso de que un evento desafortunado o peligroso suceda. Implica pensar alternativas de solución priorizadas, es decir, determinar las acciones que hay que hacer si se presenta un evento peligroso, dimensionado en términos de daños o pérdidas probables.

Cuando uno piensa en este momento tiene que relacionar varios aspectos de la actividad, del grupo y del lugar. Es importante tener en cuenta aquí la influencia de los factores atmosféricos en la actividad como la exposición prolongada al sol y los afectos adversos que pueden aumentar con la altitud, las cargas de trabajo en función de las capacidades físicas del

grupo, las edades y el entrenamiento del grupo en relación con la duración y la intensidad de la actividad, entre otras.

Plan de respuesta, que debe permitir, en caso de que el evento suceda, la más rápida y efectiva acción.

En ambos casos deben establecerse y definirse las siguientes características:

- El detalle de las acciones que se tomaran y el orden de las mismas, Protocolo de acción en función de las posibilidades de accidentes.
- La determinación y comunicación de las funciones y responsabilidades (las formas organizativas - las relaciones de los diversos actores) de los recursos humanos intervinientes, en su acción antes de la actividad o en el accidente en la primera atención a las víctimas.
- Fijar los procesos y recursos que llevan a este fin. (en el caso de accidente se debe definir también la hoja de ruta para la acción, tiempo estimado de atención en un centro de atención permanente, ubicación, teléfono, etc.)

1.7 Objetivos

Para guiar nuestro proceso investigativo, nos trazamos los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Describir las características de la planificación de la seguridad para las actividades físicas y deportivas en la naturaleza realizada por los profesores de educación física.

Objetivos específicos:

1) Identificar las actividades físicas y deportivas en la naturaleza que planifican los profesores de educación física.
2) Identificar las variables consideradas por los profesores de educación física para planificar la seguridad en las actividades físicas y deportivas en la naturaleza.
3) Describir las variables identificadas comparándolas con el Modelo de plan de gestión de la seguridad propuesto para nuestra investigación.

2 Segunda Parte: Material Y Método

2.1 Tipo De Diseño

Para determinar el tipo de diseño nos basamos en la bibliografía de Hernández Sampieri, Batista y Collado (1991)

Es un diseño de tipo exploratorio - descriptivo. Según el estado del arte y al tipo de conocimiento al que se pretende arribar ya que hay investigaciones realizadas sobre planificación, (antecedentes estudiados que contribuyen a la investigación), pero las mismas no fueron realizadas en el contexto en el que se desarrolló el estudio, por lo tanto, iniciará como una investigación con algunas características del tipo exploratoria ya que no son específicas en el área de actividad física en la naturaleza ni tampoco hay demasiadas. Además, se le dio al tema un enfoque diferente al ya estudiado, por lo que le dará un carácter "novedoso". Pero como medimos atributos del fenómeno que ya es conocido en otras áreas como educación, administración, planificación y en gestión de riesgos de catástrofes naturales, decimos que es también es descriptivo, o sea se analizó como es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Se miden las variables estudiadas especificando las propiedades de la planificación de la seguridad que utilizan los profesores.

> La investigación descriptiva, en comparación con la naturaleza poco estructurada de los estudios exploratorios, requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder. La descripción puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito.

(Hernandez Sampieri, Collado, & Batista, 1991 y 2006, pág. 114)

Según el criterio tiempo es un estudio Sincrónico o transversal ya que estudiamos una variable en un momento determinado. Nos interesa saber si los profesores planifican o no la seguridad y que tienen en cuenta al hacerlo y no como cambia a través del tiempo su concepción sobre la planificación ni las formas en las que varían la planificación de la seguridad.

Según la búsqueda del conocimiento es aplicada (práctica) ya que la finalidad de la investigación es analizar como planifican la seguridad para las actividades físicas y deportivas en la naturaleza los/as profesores/as de educación Física. Lo cual en la práctica nos permitirá acceder a mayor conocimiento y a mejorar la calidad en la que gestionamos el riesgo.

Según el contexto del dato seleccionado es una investigación de campo ya que la información/datos fueron obtenidas a partir de la indagación y la recolección in situ, realizando entrevistas a docentes con experiencia en este tipo de actividades.

Según el tratamiento de datos la investigación es de carácter cualitativa ya que se basa en las características de los objetos estudiados.

De acuerdo al tipo de conocimiento que deseo producir se establece una investigación practica ya que la intención es brindar información y herramientas necesarias para que quienes lo deseen modifiquen y completen las planificaciones de la seguridad en las actividades físicas y deportivas en la naturaleza aumentando la seguridad y disminuyendo el riesgo.

Y por último es una investigación de tipo No experimental, ya que no hay manipulación de variables.

2.2 Diseño Del Objeto: Sistema De Matrices De Datos

En el marco teórico hemos desarrollado el enfoque teórico que adopta nuestro objeto de estudio. En este apartado trataremos de aislar los componentes esenciales de este objeto. El marco teórico se compuso de tres grandes partes. En la primera parte se clasificó y se caracterizaron las actividades físicas y deportivas en la naturaleza, durante el segundo capítulo se conceptualizaron y se caracterizaron los conceptos de Seguridad, riesgo y prevención. Por último, en la tercera parte, se profundizo específicamente en la planificación de la seguridad y en la gestión del riesgo para las actividades físicas y deportivas en la naturaleza. De este último capítulo es principalmente de donde extraeremos las grandes líneas para diseñar nuestra matriz de datos.

Pero también tomaremos algunas variables y dimensiones de análisis de las dos primeras partes, con las que nutriremos algunas dimensiones y variables de la unidad de análisis de anclaje.

Así entonces el objeto de estudio reconoce dos grandes niveles de análisis. El nivel principal está constituido por la unidad de análisis (de anclaje): Profesores de Educación física, ya que es ahí donde tenemos nuestra principal unidad de observación, pero como esto se realizará en base a la actividad o actividades que se desarrollaron vamos a incluir un nivel de análisis superior a este (N+1), donde la unidad son las actividades físicas y deportivas en la naturaleza que cada profesor refiere que planificó en sus proyectos. Este es simplemente un nivel de contextualización de la gestión del riesgo.

Definamos entonces las variables del estudio que analizaremos. Las mismas fueron tomadas: de nuestro marco teórico. Algunas de la cadena lógica propuestas por Andreu, otras de

los documentos referidos en el marco teórico sobre gestión de riesgo. Estas son, para nuestro trabajo de investigación, las siguientes:

Para la U.A (N+1): Actividades físicas y deportivas en la naturaleza nuestra variable a analizar es:

- V: Tipo de actividad física

Para la U.A (anclaje): Profesores/as de educación física, la variable a analizar es:

- V: Planificación de la seguridad en las actividades físicas y deportivas en la naturaleza.

Ambas variables se sub-dividen a su vez en niveles más pequeños de análisis a los que llegaremos es decir reconocen las siguientes dimensiones de análisis, no profundizaremos de la misma manera en cada una de ellas, sino que lo haremos con atención en las que interesan sensiblemente a nuestro problema, es decir profundizaremos en las dimensiones que se desprenden de la variable de la U.A de anclaje, pero daremos mención a todas incluso a las sub dimensiones:

Para la U.A (anclaje): Profesores de educación física, la variable a analizar es:

- V: Planificación de la seguridad en las actividades físicas y deportivas en la naturaleza.

  D1: IDENTIFICACION DE VULNERABILIDADES / Sub D: Diagnóstico de grupo

  D2: IDENTIFICACION DE AMENAZAS / Sub D: Diagnóstico del lugar

D3: MAPA DE RIESGO

D4: RECURSOS MATERIALES

D5: RECURSOS HUMANOS

D6: INSTRUMENTOS DE INTERVENCION

- ✓ Sub D1: Plan de mitigación de riesgos
- ✓ Sub D2: Plan de respuesta

Para la U.A (N+1): Actividades físicas y deportivas en la naturaleza nuestra variable a analizar es:

- V: Tipo de actividad física

D1: Actividades acuáticas

D2: Actividades náuticas

D3: Actividades aéreas

D4: Actividades terrestres sin elementos externos

D5: Actividades terrestres con elementos externos

Una visualización gráfica de estos objetos de estudio podría ser la siguiente y aquí incluiremos los valores para cada variable y dimensión.

UA (N+1)	ACTIVIDADES FÍSICAS EN LA NATURALEZA	**INDICADORES**		**PROCEDIMIENTO**
VARIABLE	**VALOR**	**DIMENSION**	**VALOR**	
TIPO DE ACTIVIDAD FÍSICA	EN EL MEDIO ACUATICO	ACTIVIDADES ACUATICAS	NATACION	PREGUNTAR
			BUCEO	
			SALVAMENTO Y SOCORRISMO	
			NATACION CON ALETAS	
			OTRAS	
		ACTIVIDADES NAUTICAS	PIRAGUISMO	
			CANOTAJE	
			REMO	
			RAFTING	
			SURFING	
			WINDSURF	
			VELA	
			KAYAK	
			MOTONAUTICA	
			KITESURF	
			OTRAS	
	EN EL MEDIO AEREO	ACTIVIDADES AÉREAS	ALADELTISMO	
			PARACIDISMO	
			PARAPENTE	
			OTRAS	
	EN EL MEDIO TERRESTRE	ACTIVIDADES TERRESTRES	MARCHAS – PASEOS - TREKKINIG	
			CARRERA DE ORIENTACION / MULTIAVENTURA	
			CABALGATAS / TURISMO ECUESTRE	
			ACAMPADAS	
			BICICLETA DE MONTAÑA	
			MONTAÑISMO - ESCALADA – PALESTRA	
			TIROLESA - RAPEL	
			ESQUI - SNOWBOARD	
			TRAVESIAS	
			OTRAS	

U.A (ANCLAJE) PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Variable: PLANIFIICACION DE LA SEGURIDAD EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EN LA NATURALEZA.

		INDICADOR o DEFINICION OPERACIONAL		
VALOR		**DIMENSION**	**Sub dimensión**	**Valores**
GESTION PROSPECTIVA D	DE FACTORES DE RIES	D 1 IDENTIFICACION DE VULNERABILIDADES	DIAGNÓSTICO DEL GRUPO	Ficha de Datos filiatorios y antecedentes de salud psicofísica de los participantes y docentes
				Registro de Experiencias previas e intereses de los participantes con relación a las actividades planificadas
				Registro de la Relación previa de los participantes del grupo entre sí.
				Registro de la relación previa del grupo con los docentes acompañantes
				Otros
		D2 IDENTIFICACION DE AMENAZAS	DIAGNÓSTICO DEL LUGAR	Análisis de los factores ligados al componente estático del lugar (infraestructura, topografía, flora, factores ligados a la comunicación, entre otras)
				Análisis de factores ligados al componente dinámico del lugar (factores meteorológicos y climáticos y eventos naturales del momento del año, Fauna, otros)
				Factores ligados al viaje (Distancia, tiempo, accesibilidad a centros de asistencia médica más cercanos, móviles a disposición, entre otros)

EL RIESGO E IDENTIFICACION	GO			
				Otros
		D3 MAPA DE RIESGO DE LA ZONA GEOGRAFICA DONDE SE DESARROLLARÁ LA ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EN LA NATURALEZA		Registro grafico de la interrelación de los Factores de Riesgo detectados
				Registro no grafico de los Factores de Riesgo detectados
				Otros
		D4 RECURSOS MATERIALES específicos de la actividad física a realizarse		Listado de materiales específicos según las actividades físicas y deportivas planificadas.
				Listado de elementos indispensables individuales para realizar las actividades físicas y deportivas planificadas
				Listado de elementos de seguridad imprescindibles
				Otros
		D5 RECURSOS HUMANOS		Forma de establecer la cantidad de docentes que acompañan. Relación con el diagnóstico del grupo realizado
				Selección de los docentes que acompañan según relación entre la especialización y las Actividades físicas y deportivas planificadas

				Comunicación de las funciones y responsabilidades que tendrán durante las Actividades físicas planificadas
				Anticipa la posibilidad de necesitar apoyo para la realización de ciertas actividades
				Otros
GESTION CORRECTIVA	DEL RIESGO	D6 ELABORACION Y FORMULACION DE INSTRUMENTOS DE INTERVENCION	PLAN DE MITIGACION DEL RIESGO	Detalle y un orden de acciones que se tomaran inmediatamente antes de la realización de las actividades con el objeto de mitigar el riesgo posible detectado.
				Establece y comunica a los docentes acompañantes las funciones y responsabilidades que tendrán durante las Actividades planificadas (formas organizativas)
			PLAN DE RESPUESTA en caso de producirse accidente	Detalle y ordenamiento de las acciones que se tomaran en caso de producirse un accidente (Fija procesos - utiliza algún protocolo)
				Comunicación a los docentes acompañantes de las funciones y responsabilidades que tendrán en caso de producirse un accidente (formas organizativas)
				Establece una Hoja de ruta para la acción

				Otras

Procedimiento: Preguntar.

2.3 Fuentes De Datos

La fuente de datos con las que se trabaja es de tipo primaria, es decir fueron obtenidas por el equipo de investigación a través de relevamientos de las fuentes originales utilizando como instrumento las entrevistas. Este tipo de fuente se caracteriza por "una obtención de datos de terreno o de laboratorio, generados por el propio equipo investigador, mediante acciones tales como: observar, entrevistar, manipular variables y apreciar reacciones, etc., con las más variadas modalidades de abordajes instrumentales y de mecanismos de registros" (Samaja, 1999, pág. 262)

Siguiendo la postura del mismo autor fueron minuciosamente seleccionadas por ser válidas para investigar sobre este tema ya que están justificadas a partir del cumplimiento de ciertas condiciones que a continuación se detallan: calidad y riqueza de los datos (las preguntas de las entrevistas proporcionaran la información que se necesitará recolectar para el posterior tratamiento y análisis. En este sentido, el buen diseño del instrumento está pensado para favorecer la calidad y riqueza de datos). Cantidad y cobertura de los datos (estará proporcionada por la cantidad de entrevistas que se efectúen a los profesores/as de educación física con experiencia en actividades físicas en la naturaleza). Oportunidad de la información (la velocidad con la que sea posible la construcción de los datos estará dada por la concreción rápida de las entrevistas pactadas que dependerá de los tiempos y momentos de los profesores seleccionados

para entrevistar). Economía de los datos (los datos serán accesibles dado que no se utilizarán medios materiales que signifiquen un costo elevado para realizar la investigación)

2.4 Población /Universo Y Muestra

El universo que se estudió fueron los profesores de educación física. La población con la que se trabajó son los profesores de educación física, que manifiestan planificar actividades físicas y deportivas en la naturaleza.

La muestra se obtuvo de forma no probabilística o finalística intencional ya que fue seleccionada según el siguiente criterio: “casos expertos” o sea que estén ejerciendo su profesión en un área afín al que se está estudiando. Y a su vez casual ya que los profesores/as son sujetos seleccionados, pero a su vez voluntarios. Para la implementación de la entrevista la muestra asume un rasgo intencional que es el criterio para evaluar la representatividad de la muestra y de escoger deliberadamente según las cualidades.

A partir de esto la muestra quedo conformada por 6 profesores con al menos 10 experiencias realizadas en el área en los niveles primario, medio y terciario de educación, tanto en el ámbito formal como no formal y con 10 años o más de antigüedad como docente encargado de la planificación de la seguridad en este tipo de experiencias.

2.5 Instrumento De Recolección De Datos

La recolección de datos será en contexto de campo, para tal fin, nos pareció oportuno utilizar el siguiente instrumento:

Entrevista semiestructurada destinada a profesores de educación física que planifican actividades físicas y deportivas en la naturaleza.

Este instrumento fue seleccionado ya que consideramos que las entrevistas semiestructuradas son las más apropiadas para un trabajo de investigación de tipo Cualitativo. Al respecto Creswell (2005) citado en Hernández Sampieri (2006) se refiere a ellas como una forma en la que los participantes pueden expresar de la mejor manera posible sus experiencias sin influenciarse por factores externos. Se caracterizan por ser abiertas, flexibles y sin categorías preestablecidas.

> Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (él o ella es quien maneja el ritmo, la estructura y el contenido de los ítems). Regularmente en la investigación cualitativa, las primeras entrevistas son abiertas y de tipo "piloto", y van estructurándose conforme avanza el trabajo de campo.
>
> (Hernandez Sampieri, Collado, & Batista, 1991 y 2006, pág. 630)

Como podemos observar este instrumento nos permitirá profundizar en las características y en las variables que los profesores tienen en cuenta al momento de planificar la seguridad de las actividades físicas y deportivas en la naturaleza. Inclusive en darles la posibilidad de incluir aspectos que nosotros como investigadores no incluimos en nuestra matriz de datos y que aportan al incremento de la seguridad como también observar los factores que, por el contrario, al no estar contemplados, podrían poner en riesgo la seguridad.

2.6 Plan De Actividades En Contexto

El trabajo fue realizado en terreno (no en laboratorio), el investigador tuvo una posición interactiva con la muestra, ya que entrevistó personalmente o telefónicamente a quienes la conformaron.

El cronograma de actividades se desarrolló en dos etapas:

Primera etapa: Contacto informal, selección de la muestra

Se realizó en los meses de Mayo y Junio haciendo un listado de profesores posibles para ser entrevistados, a través de un contacto informal con ellos en donde se les comentaba de la realización de este trabajo de investigación, del tema del mismo y de la forma en la que, si estaban interesados, podían aportar a la misma. Allí, se les informo que la entrevista debía ser grabada, que la misma era anónima y se les consultaba sobre su experiencia en este tipo de actividades para corroborar que las personas seleccionadas sean pertinentes para la muestra requerida.

Una vez obtenidos estos datos, realizamos un listado con los/as profesores/as quienes mostraron interés en participar, y a su vez según la experiencia y la antigüedad dentro de esta área se seleccionó a quienes manifestaron tener más conocimiento pertinente.

Esta instancia fue clave en la investigación, ya que de no haber habido profesores motivados en participar se hubiera tenido que modificar el enfoque de la investigación y el instrumento.

Segunda etapa: Principal:

1) Actividades previas al trabajo de campo:

   Contacto con los profesores seleccionados para coordinar y pactar forma (personalmente o telefónicamente, en caso de estar distantes) y días y horarios para realizar la entrevista.

   Revisión del instrumento: Entrevista, con el fin de realizar los ajustes necesarios para obtener los datos que se requieren y recordar cada una de las variables e indicadores para tal fin.

2) Trabajo de campo: Durante todo el mes de Julio de 2016 en diversos horarios se realizaron las entrevistas. Adaptándonos a las posibilidades de los/as profesores/as seleccionados y se realizaron las correspondientes transcripciones.

2.7 Plan De Tratamiento Y Análisis De Datos

Al ser la investigación de carácter exploratorio – descriptivo, el análisis de los datos está centrado en los valores y variables.

"El tratamiento y análisis de datos en una investigación de carácter exploratorio está predominantemente centrada en el valor (R), puesto que desde el valor (manifestaciones, respuestas, expresiones espontáneas) se intentará averiguar qué variables o criterios de clasificación resultarán más convenientes para categorizar al objeto de estudio" (Samaja, 1999, pág. 294)

Partiendo del instrumento de la investigación utilizado: la entrevista buscará alcanzar los objetivos de la investigación y en base a las anotaciones realizadas sobre las variables y dimensiones, previamente mencionados, se narrarán los resultados teniendo en cuenta las

características y cualidades de las acciones que realizan los profesores para planificar la seguridad.

Al analizar una variable a la vez se ha podido dilucidar cuál o cuáles son las acciones que se repiten más, aquellas que no se realizan y aquellas que podríamos llamar innovadoras ya que no se repiten ni tampoco estaban explicitas dentro de nuestra matriz de datos. Se hará un cartografiado entre lo contestado por los profesores y el marco teórico, citando algunas respuestas que demuestren estas relaciones.

Una vez obtenido los datos se procederá a un análisis, principalmente cualitativo, ya que las variables y sus valores determinaran como se planifica la seguridad en las actividades físicas y deportivas en la naturaleza.

3 Tercera Parte: Análisis Y Conclusiones

3.1 Exposición De Resultados

Primero realizaremos la exposición de los resultados derivados del análisis de la U.A (+1): Actividades físicas y deportivas en la naturaleza que planifican los profesores de educación física.

PROFESORES	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EN LA NATURALEZA
PROFESOR 1	"Juegos recreativos"
	"Caminatas"
	"...Juegos de sogas, viste de pasar por sogas, rapel..."
	"...Actividades en la montaña si hacíamos campamentos en la montaña, si ahí ya hacíamos actividades de rapel, muchas muchas actividades de caminata, muchas salidas a arrecifes o a la montaña..."
	"...Cuando hacíamos, íbamos a Zarate, ahí en el lugar nos prestaban unos tipo Kayak..."
PROFESOR 2	"...Hicimos deporte, actividades recreativas, todo tipo de actividades deportivas y bueno, las otras fueron actividades científicas, estético expresivas, actividades típicamente recreativas."
	"Terrestre hice trekking, caminatas de 3, 4, 5 kilómetros con los chicos"
PROFESOR 3	"Para el nivel primario este respecto de las actividades físicas bueno este año principalmente es la primera vez que voy a poner "Orientación", me voy con sexto grado de secundaria, de primaria perdón..."
	"...un proyecto particular que tengo con la escuela secundaria es llevarlo a una ehhh a una pared de escalada."
	"...respecto del terciario las actividades físicas que hacemos son: trekking, tenemos una caminata emmm de corta duración que son aproximadamente dos horas y después una de larga duración que ya hacemos una cumbre de tres mil metros que son aproximadamente cuatro horas de ida y tres y piquito de regreso."
	"...después nos vamos 2 días a San Rafael y ahí hacemos Rafting, hacemos Rapel y se cruza el embalse en catamarán a una isla y es otra historia de campamento y estarían los deportes en la naturaleza."
	"...cuando los alumnos hacen el trabajo de orientación he, bueno se traza rumbo y se les enseña a hacer poligonales..."

PROFESOR 4	"Organizo excursiones en bicicletas, campamentos, caminatas y algunas actividades vinculadas al Trekking en escuelas primarias."
	"Recorridos en botes con primaria, con bici, con botes, es lo que venimos trabajando hasta ahora. Ocasionalmente alguna actividad con cuerdas, pero nada técnico."
	"Y en el nivel terciario universitario travesías en kayak, entre otras."
PROFESOR 5	"Lo que tiene que ver específicamente con las actividades en la naturaleza, planificamos bicicleteadas, cabalgatas, eh bueno después cuando los campamentos son largos en la montaña, por ejemplo, qué se yo, Villa La Angostura, eh se planifican actividades de trekking, de tirolesa, de rapel, las que son específicamente de vida en la naturaleza. Actividades digamos de senderismo, o actividades en el barro con toboganes de barro y demás, en sierra de la ventana puntualmente."
	"...algún juego en el agua pero, pero sin de, he he sin más, y en ese sentido y en ese momento, si sin demasiada planificación."
PROFESOR 6	"...Una es escalada, la otra es un canopy una secuencia de puentes y la otra es una actividad de kayak en un lago que hay dentro del predio."
	"...hay factores de riesgos propios de la actividad he que sería algo del manejo de actividades en altura, especialmente la escalada..."
	"...también para la actividad de palestra..."

Realizaremos una exposición sintética global de lo observado en la unidad de análisis (+1) Las actividades físicas y deportivas en la naturaleza que planifican los profesores. En ningún caso las actividades del medio aéreo mencionadas en el marco teórico y en cambio sí son en su mayoría actividades terrestres y algunas acuáticas las cuales serán enumeradas a continuación:

Del medio terrestre: Caminatas / Trekking / Senderismo, Orientación, Cabalgatas, Acampadas, Bicicleta, Montañismo (Cumbre) / Escalada / Palestra (Pared de escalada), Tirolesa / Rapel / (Actividades con cuerdas y sogas), Otros: Juegos en el barro, toboganes.

Del medio acuático: Kayak, Rafting, Botes (remo), Otras: Juegos en el agua.

Expondremos a partir de aquí los resultados derivados de la:

U.A (anclaje) Profesores de educación física.

La única variable: V: Planificación de la seguridad para las actividades físicas y deportivas en la naturaleza

R1: Gestión prospectiva del riesgo.

- D1: Identificación de vulnerabilidades. Sub dimensión; Diagnóstico del grupo.

	Valor 1 **Ficha de Datos filiatorios y antecedentes de salud psicofísicos de los participantes y docentes**
Prof. 1	"C: Lo que llevo son las fichas de salud que pedimos siempre, viste que en los colegios pedimos siempre la ficha de salud a principio de año con todos los datos personales, todos los partes médicos, y bueno esa ficha fundamentalmente es la que llevamos para todo lo que es contactos o si surge algún inconveniente tener todos los elementos de salud del chico. V: ¿Salud física, psicológica? C: Todo, todo V: ¿Completo? C: Completo" "...nosotros tenemos las nuestras, obviamente...pero, no, no, fundamentalmente el control de cada uno de los chicos."
Prof. 2	"Ficha de salud tiene que haber, sino no puedo salir a ningún lado, que tienen que llenarla los padres. Están todos los datos de los padres, de los alumnos, qué enfermedades tuvieron, si se lastimaron, si se fracturaron, si saben nadar. Es una ficha de salud que la puede proporcionar el gobierno de la ciudad o la podés confeccionar uno mismo." "Solamente los alumnos"
Prof. 3	"... lo que les solicité por por por grupo de comunitaria independientemente del Anexo 6 y y el 7 de la Resolución /10 lo que les solicité en forma particular es que bueno nombre, apellido, teléfono para tener yo en forma particular ni carpeta para cuando me vaya. Es sobre las alergias, las comidas, profundicé más en las comidas..." no la modifiqué pero arriba le agregué un rectángulo que está dividido en cuatro casillas que según el color, a los fesores y a mí nos identifica a los profesores y a mí de que por ejemplo rojo es una alergia, si es amarillo tiene, tuvo

	cturas este, si es verde toma medicamentos, como para tener una detección rápida eeee al momento de revisar las as. Para que no sea una por una, entonces en la que la que detectamos algunos de estos inconvenientes las ponemos ba y ya tenemos un acceso más rápido ante cualquier eventualidad..." ... ¿evalúas factores físicos y psíquicos? Sí, seguramente. Sí." Docentes y alumnos, porque bueno este al estar como encargado Director de la Planta eeee tengo que saber los fesores también que inconvenientes de salud tuvieron y si son si son alérgicos o si están tomando medicación o lo que re..." es más como los este los transportistas los choferes viajan con nosotros van y vuelven y se quedan en el hotel, a un el que está a unos kilómetros, me tomé el trabajo de también de pedirles a la empresa si me podrían facilitar porque e un antecedente de salud de ellos porque en el camino uno nunca sabe lo que puede pasar..."
Prof. 4	"V... ¿Confeccionas alguna ficha de datos filiatorios? A: Si, en verdad me guío por un protocolo a modo de guía para no omitir datos..." "Si, hoy más que nunca hay muchos factores psicológicos que pueden ser facilitador u obstaculizador el desarrollo. Si están con medicación psiquiátrica, con depresión, con ataques de pánico y demás, son cosas que se pueden complicar aún más en un ambiente abierto, por la lejanía de un centro especial, por la dificultad de llegar, por las sensaciones que te generan tanta situación extrema que a veces plantea la naturaleza: clima, distancia, cansancio, vínculos con los pares. Es muy delicado el tema, predisposición o estado de salud, o por lo menos el estado psicológico."
Prof. 5	"...Sí, si, obligatoria, si si, obligatoria para la salida, además de conste en la ficha médica anual del chico, porque generalmente ese chico viene de un grupo básico formal, ya sea la escuela, el club, lo que sea, además tener qué tener una ficha médica para la actividad donde específicas aún más, lo que, lo que, necesitas hee la ficha médica básica ves enfermedades, intervenciones quirúrgicas previas, etc., para hacer una actividad aparte, por ejemplo en la naturaleza bueno con más razón específicas muchas más cosas en la ficha médica qué no está en la ficha médica del colegio del club o del lugar base de ese grupo..." "...fobias, miedo a las alturas, he qué tipo de fobias, a algún animal, hee alguna, algunaa, no me sale la palabra, a algunaaa textura, muchos son alérgicos a ciertas texturas y muchas están en el reino de la naturaleza, ese tipo de fobias, hacia eso hacia los animales, hacia el agua, o cualquier otro factor qué vos podes incluir por más ridículo qué parezca en una ficha de salud hee experiencias en el medio natural, experiencias con el agua experiencias con animales, no se de todo tipo."

Prof. 6	"...Tenemos una ficha de salud de los alumnos, he que se usa para todas las salidas..."

	Valor 2
	Registro de experiencias previas e intereses de los participantes
Prof. 1	"...No, previas no. La realidad es que no..."
Prof. 2	"No, les pregunto quienes lo hicieron, si hicieron algún campamento, quienes hicieron trekking, quienes hicieron ascensos, algunas formas de puentes o tirolesas, les pregunto verbalmente nomás" "…hacerles una información a los chicos, tantearlos, cómo son, qué es lo que quieren, qué es lo que van a hacer…"
Prof. 3	"...Lo registra por escrito, claro, claro, claro, claro. De hecho este lleva a los alumnos emmm a talleres fuera del sábados o domingos, a hacer escalada, kayak, sub *(no se entiende el audio), ¿qué más era? Buceo y Orientación, Mountain bike, bueno los deportes que ve a lo largo del año"
Prof. 4	"...las capacidades físicas y técnicas de los ejecutantes, conocimiento y capacidades, la expectativa y las intenciones que tienen como ejecutantes la actividad que hacemos quienes participan, porque eso es determinante para ver con qué grado de prudencia se van a manejar." "... qué capacidad técnica tienen al respecto de la actividad que les voy a proponer, por ejemplo ¿saben andar en bicicleta si voy a llevarlos en bici? Porque si no mantienen el equilibrio es un riesgo potencial por más que tengan buenas intenciones. Y lo tercero, que va a condicionar muchísimo al grupo, es cuál es su capacidad física al respecto de la exigencia de la actividad que yo podría proponer, PODRIA PROPONER, es decir, la actividad la hago para qué, para la exigencia que ya ellos pueden manejar, no hago la actividad y después llevo al grupo a que vea cómo la hice, armo la actividad en la medida de las posibilidades del grupo, y esa es por ahí la gran diferencia, en vez de cortar y pegar una actividad, o simplemente (recurrir) para todos igual, pero si pueden ir… sino lo cambio o lo organizo de manera progresiva para que al momento de hacer o ir estén con las máximas capacidades físicas al respecto o conocimientos técnicos para no incurrir en detalles que generen riesgos o accidentes, y pensando un poco la intencionalidad con la que van a hacer la actividad." "...se prevé muchísimo manejando las técnicas, viendo cuánto manejan las técnicas los participantes.

Prof. 5	"...qué capacidad tienen de respetar las consignas, de respetar la consigna específica que en este caso tiene que ver con la naturaleza, bueno todo eso lo vas, lo vas evaluando previamente por supuesto, pero quizás sin hacer un mapa de riesgo o una o un escrito sobre la experiencia previa de cada pibe o de cada grupo. Tiene más que ver con el ojo que vos le metes a cada grupo a cada pibe, es más tácito, que planificado..." "V: ...entonces hee, si te preocupas por los intereses y experiencias previas de los chicos, pero no lo registras por escrito. R: No" "...las condiciones individuales de algunos integrantes..."
Prof. 6	"...tiene que ver por una lado con las expectativas, por otro lado con las experiencias de ellos en la naturaleza, en el ámbito de la educación formal o informal y en el ámbito de sus vivencias personales..." "...puede ser las expectativas, las posibilidades físicas del grupo de alumnos..."

	Valor 3
	Registro de relaciones previas del grupo entre sí
Prof. 1	"...son chicos del colegio que vos ya lo vez durante las clases sabes, y ... siempre antes hay una evaluación también del grupo que vaya, nos ha pasado de tener que dejar chicos afuera porque si en clase tenes problemas de conducta obviamente pasar 5, 6, 10 días en un grupo es más complicado... y hemos tenido problemas con los padres por tener que tomar la decisión de que no vayan por temas actitudinales, pero sí, es fundamental conocer al grupo, al grupo y a los profesores que haya una comunicación, y es bueno hacer actividades antes o previas para el grupo, más si son actividades largas."
Prof. 2	"...Tendría en cuenta a los chicos que son más revoltosos, los que no aceptan normas ni códigos, y al identificar a ellos, entonces de ahí los tendría más cuidado en cuanto, primero hacerles una información a los chicos, tantearlos, cómo son, qué es lo que quieren, qué es lo que van a hacer, y de acuerdo a eso también cuidarlos en el momento que haga la caminata o trekking..."
Prof. 3	"...hay un seguimiento previo..."

	"El diagnóstico ehhh que voy haciendo es a lo largo de todo, de todo el año, ¿no? a través de la observación y de este año en particular me tomé la molestia de chequear el Facebook de cada uno para ver eeee bueno respecto de las salidas, como se comportan... Nosotros tenemos... el Instituto aún mantiene lo que es este la gente de tribus, que son tres días consecutivos y ahí pude observar algunas cosas, de, de respecto de la disparidad que hay o de las peleas que hay por las tribus y demás... Emmm y, y bueno el tema latente que por ahí este que está dando mucho es el consumo de de de de cosas, de alcohol y de la de esto que está generalizado que es la marihuana, ¿no?. Este... que tenía este año pero bueno, a través de la observación pude pude ver que ese riesgo no lo voy a tener, los factores que podría inducir al riesgo allá no los voy a tener." "...en el profesorado los cuatro profesores nos juntamos este previo a los campamentos tres cuatro veces y el profesor de primero cuando vuelve de campamento tenemos una reunión y ya nos ponemos al tanto. Por ejemplo, Juan Gómez es extrovertido, éste es tal, éste es cual. Y así ya vamos haciendo un registro. Eso sí tenemos una carpeta con registros. Y ahí vemos la evolución: si en se, ehhh, si Juan Pérez no sé por ponerte un ejemplo es extrovertido, introvertido disculpa. En segundo vemos la forma a través del campamento si no lo logró en la cursada de que poder ayudarlo. Y así sucesivamente. Pero esto es con todos..."
Prof. 4	"...diagnóstico del grupo en general y algunos en particular, porque a veces el grupo general te da una característica pero hay 2 o 3 personas que están por debajo de esas características y son de riesgo potencial en el hacer" "...las condiciones individuales de algunos integrantes..."
Prof. 5	"...qué experiencia tiene el grupo como grupo, qué son factores que.. que pueden hee aumentar o disminuir la, el riesgo, el riesgo de o problemas de seguridad. Si son grupos heee, qué andan bien y que se conocen hace mucho tiempo eso lo disminuye, si.. si son grupos homogéneos, lo mismo, y a la inversa si son grupos Heterogéneos o nuevos, hee eso aumenta los factores de riesgo, lo mismo en el cómo se llevan como grupo, eso es fundamental cuando sacas a un grupo o ya sea a la naturaleza o a hacer un encuentro deportivo de una escuela a otra. Como funcionan como grupo, como funcionan fuera del ámbito formal en el que se conocieron, cómo funcionan en general..."
Prof. 6	"...si vienen cursando juntos como grupo o si he es un conglomerado de gente que se junta a cursar mi materia. Por la característica de la cursada universitaria a veces tenemos grupos que están medianamente consolidados y otras veces hay grupos hay grupos pequeños donde hay grupos consolidados y otros alumnos que llegan específicamente a cursar la materia vida en la naturaleza. He, y después a lo largo de la cursada se va tratando de evaluar cuales son los vínculos que tienen entre ellos..."

	"...Para si en el campamento donde la vida es más intensiva ahí si hay un diagnóstico, he, explicito escrito de la situación grupal no de cada uno de los estudiantes en particular sino de las características del grupo..."

	Valor 4
	Registro de relaciones previas del grupo con los docentes
Prof. 1	"...nos juntábamos, charlábamos, teníamos charlas previas, pensa que todos éramos profesores de los alumnos, o sea que todos nos conocíamos entonces ya teníamos una muy buena relación con los chicos igual, previa a los campamentos siempre teníamos charlas informativas, charlas de precaución, charlas, todas en base al lugar y a las actividades" "... es fundamental conocer al grupo, al grupo y a los profesores que haya una comunicación, y es bueno hacer actividades antes o previas para el grupo, más si son actividades largas..."
Prof. 2	"Si, tengo en cuenta si los docentes fueron docentes de ellos o no, o son personas ajenas a los grados o a las divisiones de los chicos."
Prof. 3	"...en el profesorado los cuatro profesores nos juntamos este previo a los campamentos tres cuatro veces y el profesor de primero cuando vuelve de campamento tenemos una reunión y ya nos ponemos al tanto. Por ejemplo, Juan Gómez es extrovertido, éste es tal, éste es cual. Y así ya vamos haciendo un registro. Eso sí tenemos una carpeta con registros. Y ahí vemos la evolución: si en se, ehhh, si Juan Pérez no sé por ponerte un ejemplo es extrovertido, introvertido disculpa. En segundo vemos la forma a través del campamento si no lo logró en la cursada de que poder ayudarlo. Y así sucesivamente. Pero esto es con todos..."
Prof. 4	"... Es fundamental que tengan vínculo por lo menos con los organizadores, y en segundo término con los participantes, aunque si el vínculo con los organizadores es fluido, entre participantes es mucho más llevadero. No solo buscaría que ellos se vinculen bien, sino que tengan vínculo con quienes los van a, de alguna manera, coordinar..."
Prof. 5	"...claro, hay que tener en cuenta que además de los profesores que están directamente relacionados con el grupo generalmente se necesitan más por cantidad por responsabilidad civil..."

	Valor 5
	Otros

Prof. 3	"...tenemos un libro de actas que se lo lleva cada profesor y ante cualquier eventualidad, accidente, medicamento, cualquier situación fuera de lo de la ética de la moral con los alumnos todo eso lo dejamos asentado día por día. En los cuatro años de la cursada, eso nos sirve cuando el profesor viene junto con el directivo, bueno se analiza y se evalúa....Y nos sirve como dato para el profesor que va al año siguiente con esos mismos alumnos..."
Prof. 4	"Algo que es fundamental, que pocas veces se mira, es el aspecto económico. Si yo no verifico las posibilidades económicas trabajo a riesgo, y la falta de cuestiones económicas influye en el traslado, en el equipo, en la alimentación; entonces tengo que adecuar el programa de la actividad al diagnóstico, siempre. Lo económico es un factor importante, a la hora de tener un daño tener con qué responder al daño, o de repente, a un cambio en la planificación, y es un aspecto que va a sumar. A modo de ejemplo, si no estás económicamente holgado, en vez de ir a Punta del Este vayamos a Punta (Rasa) que son 2 puntas fantásticas y sin embargo las diferencias ante un imprevisto económico va a ser muy grande." "...Y otro importante es que esa información esté socializada con toda la gente que coordina, y una muy buena parte de la información también la tengan los participantes..."
Prof. 6	"...Con respecto a la actividad del grupo hay algo importante vinculado con los chicos que es que muchas veces sean grupos muy numerosos para realizar estas actividades y habría que pensar si es adecuado abordarlas con un grupo que tiene un tiempo de espera una hora y sobre la palestra pasa 5 minutos...Con lo cual habría que seguir pensando si tiene sentido o no tiene sentido ese tipo de actividades cuando se dan estas situaciones" "...si algún estudiante yo evalúo que no está en condiciones para realizar la actividad porque eso implica algún tipo de riesgo esa persona no realiza la actividad. Puede ser por alguna cuestión vinculada con lo médico o porque entiendo que emocionalmente no está en condiciones en ese momento por lo cual trato de postergar su intervención..." "…y además un consentimiento, un seguro, y todas esas cosas administrativas que se solicitan en la facultad…"

D2: Identificación de amenazas. Sub dimensión; Diagnóstico del Lugar

	Valor 1
	FACTORES LIGADOS AL COMPONENTE ESTATICO DEL LUGAR (incluye los factores ligados a la comunicación)
Prof. 1	"...y a veces pasa que no tenes los medios de comunicación, hoy, gracias a Dios con los celulares, los recontra tenes, pero..."

	"...hay lugares de montaña que no tenes señal, también nos ha pasado de tener que irnos hasta determinado lugar para podernos comunicar... V: y si no… ¿llevan radio y tienen la frecuencia? C: y la frecuencia de los lugares, pero sí es fundamental." "
Prof. 2	"...Si es peligroso, si hay autos, si no hay autos, si es un sendero, si es un camino liso, con subidas o bajadas, que tenga árboles en el medio, si hay algún árbol que se pueda caer, si hay algunas rocas que sean movedizas. Si es un terreno plato o si es una ruta..." "...Siempre qué arboles hay, pero como una forma informativa para los alumnos, dentro de la flora y la fauna, como te dije antes me fijo si hay… si los arboles alguno se puede llegar a caer, antes de hacer el paseo del trekking..." "...además hay que llevar medios de comunicación para que por cualquier eventualidad, cualquier accidente, tenga alguien que haga de soporte al grupo que está yéndose de caminata..." "...siempre tiene que haber un celular o radio…"
Prof. 3	"... es el lugar que elegimos para acampar es un lugar llano..." "...los riesgos estáticos son las piedras que no son demasiado grandes..."
Prof. 4	"...otro factor es completamente estático, que es el elemento a usar o el lugar por el cual transitas..." "...Del lugar evalúas, topografía en principio..." "...depende mucho de la geografía, latitud, longitud del país, la flora y fauna es un tema a mirar..." "...Generalmente sí, hay veces que uno conoce el lugar, ya fue antes, pregunta, hace llamados a ver si hay respuestas… Y cuando el lugar es nuevo, transita el lugar en la visita previa con un Handy y un celular que vamos a ir probando quien tiene señal de los 2 elementos..."
Prof. 5	"...la coordinación hee haya ido antes a ese lugar, de día y de noche, qué sepa todo lo que tiene que ver con el lugar: límites, alambrados, cursos de agua, hee y todos los etc. qué se te ocurran. hee, de no ser posible, bueno que haya ido gente de tu máxima y absoluta confianza para qué te lo traslade pero la coordinación tiene que saber de cada detalle de

	ese lugar..." "V:... ¿evalúas el tipo de topografía? R: Totalmente..." "...Si si si, y dentro de eso, algún tipo de, como decíamos antes animales, plantas peligrosas..." "...“acantonadas” alteraciones en el terreno, valles he piedras sueltas, terreno fangoso, etc..." "...nunca se deja de hacer una experiencia porque no haya señal de celular, por ejemplo, pero en ese caso tener qué contar con handies con BHF...entonces los Handies son parte del equipo técnico obligatorio, salir con handies y tener la frecuencia del policía, guarda parque, etc."
Prof. 6	"...trato de ir periódicamente al lugar porque en general puede haber algún pequeño cambio en lo edilicio... Y si no llamo a mis contactos del lugar para ver si ha habido algún cambio..." "...no nos encontramos con demasiados factores de riesgo medioambientales con respecto a fauna y flora..." "...En principio en general siempre utilizo telefonía celular, porque los lugares siempre tienen buena comunicación pero yo tengo también un equipo de VHF mío que permite en caso de ser necesario comunicarme con los sistemas de emergencia alguna vez si organizamos actividades en parques Nacionales con la gente de parques, gendarmería o prefectura, pero por las actividades que venimos realizando en el último tiempo he, con la telefonía celular me alcanza y me sobra..."

	Valor 2
	FACTORES LIGADOS AL COMPONENTE DINAMICO DEL LUGAR
Prof. 1	"...el recorrido era un rio interno, entonces vos sabias que no había problema de correntada..." "...Pero es fundamental el tema del frío, de las nevadas, el tema de las lluvias... V: ¿Lo preguntas, lo investigas antes de ir, digamos? C: Si" "...las cuestiones climáticas obviamente según el lugar donde vas, la época del año en que vas..."

	"V:... en el caso de la flora y la fauna del lugar, ¿la analizas? C: Si totalmente, nosotros cuando hacíamos sierra de la ventana, tenes muchos, este ofidios, entonces este, nosotros habíamos comprado un kit, que era para sacar veneno para las víboras, porque realmente nos pasó y subir por la ventana y encontrar, porque también lo hacíamos en octubre y noviembre y ya después de primavera empiezan a aparecer..."
Prof. 2	"…antes de salir me fijo si va a haber lluvia o no, y si va a hacer mucho calor también, porque el calor influye en la cantidad de agua que tenga que llevar de más…" "...qué animales puede llegar a haber en la zona, aunque generalmente los animales no se meten con los humanos..."
Prof. 3	"...corre viento y el poco viento que corre se va se va por los costados..." "...las condiciones climáticas, Los molles tiene un lugar muy particular, al ser un valle este, esto fue previo a la selección del lugar, al ser un valle los frentes de tormenta se abren por detrás de Las Leñas pasando a la derecha y a la izquierda de donde estamos nosotros es muy difícil que llueva las lluvias se dan por estos dos francos que te estaba comentando, en cuanto al agua no tenemos problema porque hay agua cerquita de una vera es agua purísima y en otras cosas que pude haber evaluado eso me contacte y en uno de estos viajes que fui a hablar con una veterinaria que está en (Malarde) (no se entiende) y a través de información turística me contactaron con ella para ver que animales si había serpientes si había alacranes arañas ponzoñosas si había, eso por el lado de los reptiles y de los insectos, con el lugareño que nos cedió varias veces el portero de la escuela allá lo llaman celador que está a 1,5 km de donde acampamos bueno el me mantuvo al tanto de los zorros y de los leones que le llaman allá puma Americano, para esta época no bajan y demás, para cuando vamos nosotros, no, y después no mucho más..." "...los dinámicos tenemos un arroyo muy lejos un rio muy lejos que no lo cruzamos lo rodeamos por el costado y lo cruzamos por un puente y otro no, por el momento…"
Prof. 4	"…Todo lo dinámico que se refiere al estado del tránsito en el caso de las bicicletas, cantidad y estado, y en el caso del agua, estado del agua, del viento, situaciones que hacen a la climatología…" "...evalúo la variable climática... " "...En flora y fauna a veces imaginamos animales y hay más insectos peligrosos que animales en este país, entones

	también es un tema que hay que ir investigando y ver los protocolos de atención antes y durante la actividad como algo riguroso, si hay repelente todo el tiempo o si hay que caminar por el sendero, y ese tipo de cuestiones..."
Prof. 5	"...como decíamos antes animales, plantas peligrosas..." "...vos tenes qué tener permanentemente información climatológica pero es tan importante como el botiquín, porque ante determinado factor climático hay actividades qué modificar o directamente suspender..."
Prof. 6	"...Ese factor esta puesto en juego cuando vamos a la palestra artificial, si llueve postergamos la actividad y especialmente esta puesto en juego cuando hacemos la actividad de Kayak. No tenemos he demasiados inconvenientes cuando hacemos campamentos porque tenemos lugar para resguardarnos entonces los factores medio ambientales no suelen jugarnos mucho en contra excepto para la actividad de kayak que ahí me meto en Gurú para ver el viento, para ver cómo viene la historia..." "...Cuando hacemos he kayak si porque a veces acampamos en lugares un poco más agrestes donde puede llegar a haber una vez nos dijeron que había alguna Yarará vista por la zona..." "...no nos encontramos con demasiados factores de riesgo medioambientales con respecto a fauna y flora..."

	Valor 3
	FACTORES LIGADOS AL VIAJE: DISTANCIA, TIEMPO Y ACCESIBILIDAD A CENTROS DE ASISTENCIA MEDICA MAS CERCANOS, MOVILES
Prof. 1	"... es fundamental saber si tenes un hospital cerca, una clínica cerca, la distancia que podes tener ante un accidente. V: ¿Los accesos? C: También" "...siempre tenes que saber dónde tenes el primer centro de emergencias u hospital o clínica del lugar..."
Prof. 2	"V: ¿Evalúas el tiempo estimado de asistencia ante una emergencia? ¿Lo prevés eso? L: Y si, se tiene en cuenta. V: ¿Los accesos? E l tipo de camino… L: seguramente, si pueden llegar en pocos minutos o si el trayecto es complicado."

Prof. 3	"…para bueno, primero para contactarlos con las autoridades del lugar y saber que sepan que íbamos a estar en montaña con Gendarmería, con Policía, inclusive con el Hospital de Las Leñas…" "…Ante cualquier eventualidad el Hospital de Malarde está a 45 Km y a 25 Km la sala de primeros auxilios de Las Leñas, gendarmería lo tengo a 4 km junto con la comisaria…" "…tenemos un vehículo que nos lo facilita, el muchacho este que te nombre, el celador de la escuela, está con nosotros el vehículo…"
Prof. 4	"...a continuación la accesibilidad, qué tipo de caminos hay y en qué condiciones están y qué vehículos pueden transitarlo. Después la distancia con los centros de emergencia..." "...y las variables pre climáticas que afectan a los caminos de acceso de entrada y salida del lugar; ante cualquier emergencia, o ante la necesidad de abandonar el lugar tenes que tener la seguridad de poder salir en vehículo..."
Prof. 5	"...tener información de los hospitales cercanos, números para comunicarte con el hospital, formas de traslado, etc. Asistencia, eso al margen de los seguros qué vos tener qué llevar, seguro de vida, asistencia al viajero, al alumno hee servicio de traslado emergencia y demás, si sí por supuesto..." "V:... evalúas el tiempo, los accesos, porque viste que a veces hay algunos lugares de difícil acceso, ¿lo evalúas? R: si, si por supuesto."
Prof. 6	"V:... ¿Relevas los centros de atención medica más cercano, el tiempo de asistencia? M: Eso está dentro del plan de acción que tenemos elaborado... y como es la llegada al centro asistencial..." "...en esa hoja de ruta aparece he cual es he, quien es la persona que tiene que actuar, cuales son los teléfonos de importancia y de contacto con la emergencia, con el centro de salud, cual es la dirección del centro de salud, cuando organizamos he viajes un poquitos más largo lo que está determinado también a qué momento, en que kilómetro, a cada kilómetro cual es el centro asistencial al cual hay que dirigirse y cuál es la acción que hay que tomar..." "...lo que necesitamos es tener claro cuál es el sistema de emergencias del lugar donde lo hacemos, he ante cualquier incidente lo trabajamos ahí sobre la zona..."

	Valor 4
	OTROS
Prof. 1	"…siempre, aunque sea uno de los profes, iba antes, y conocíamos el lugar, los recorridos, la seguridad, y todo para poder hacer, saber qué hacer, nunca nos mandábamos sin saber antes, hasta las excursiones de caminatas o trekking, previamente o la hacíamos nosotros o la hacía este profe "…siempre es conveniente tener auto, camioneta, o medios de transportes en el lugar, estés donde estés…"
Prof. 3	"…El año pasado por ser la primera vez que iba ehhh fuimos con el Director y con esos dos profesores que te comentaba anteriormente…" "…con un solo viaje no me quedé satisfecho y fui tres veces más luego en el año…" "...siempre me voy una vez previo al campamento para chequear..."
Prof. 4	"V:... ¿realizas un diagnóstico de ese lugar? A: Siempre, a priori y siempre durante, porque lo que tienen los lugares de desarrollo de la naturaleza es una permanente variante ligada a un montón de factores y situaciones..." "...Es bastante fácil ver una historia de antecedentes en la historia del lugar, y habiendo averiguado qué pasó, y dónde y cómo y por qué..." "...se prevé muchísimo manejando las técnicas, viendo cuánto manejan las técnicas los participantes.
Prof. 6	"...por supuesto todos los lugares los conozco previamente..." "...con respecto a los elementos naturales con los que nos vinculamos he, no hay grandes riesgos nos movemos por el ámbito urbano, periurbano ¿sí? y con respecto a… a lo que son las planificaciones en general esto está contemplado..." "...tenemos esta historia de acontecimientos en el área..."

D3: Mapa de riesgo de la zona donde se realizarán las actividades físicas y deportivas en la naturaleza.

	Valor 1	**Valor 2**
	REGISTRO GRAFICO DE LA INTERRELACION DE LOS FACTORES DE RIESGO	**REGISTRO DE LOS FACTORES DE RIESGO NO GRAFICO**
Prof. 1	"…No, no realizábamos un registro gráfico. V: hee. ¿Mapa de riesgo, para las actividades físicas? … C: No, tampoco…"	"V: ¿No lo plasmaban en ningún registro gráfico? C: No, lo teníamos en cuenta nosotros para el año siguiente para el próximo campamento en base a la experiencia que tuvimos, que seguir que no, que descartar, que sacar o seguir poniendo…"
Prof. 2	"V: ¿Realizas algún registro gráfico para visualizar los factores de riesgo y sus relaciones de la zona? L: No, yo no. V: Bien, mapa de riesgo no realizas entonces… L: No."	"…si veo que hay algo fuera de lugar lo retengo, y anoto en algún lugar especial qué es lo que me llamó la atención, si alguno tuvo una fractura… si alguno tiene asma para poder llevar algún medicamento especial… V: O sea haces anotaciones personales en libreta tuya. L: Si…
Prof. 3		"...respecto de toda la información que pude recabar..., llevo un registro en bueno lo armo en la computadora..."
Prof. 4	"V:... ¿realizas algún registro gráfico para visualizar los factores de riesgo y sus relaciones? A: No, gráficos no..." "...si, el mapa de riesgo de manera expuesta lo desarrollo, desde la salida y la ruta que recorremos, hasta en el durante hasta dónde podría pedir ayuda o traslados, o variables. No lo manejo contra la contingencia, simplemente el mapa de riesgo lo uso para tomar la decisión de reordenar la actividad, digamos, por acá no se puede seguir bien, tenemos otro plan, que sería la acción para justificar ese cambio de dirección, acá está mal el camino por otro lado va a estar mejor, vayamos por ahí..."	"...Muchas veces me manejo por mail, recibo lo que escribo, lo guardo, lo agendo y tengo el dato de 3 maneras, agenda en papel, los datos en el teléfono y a la vez mando por mail toda la información para que de cualquier aparato yo pueda abrirlo. Por ejemplo teléfonos de emergencia, los tengo en mi teléfono pero se rompió, pero yo lo mandé por mail y tu teléfono tiene señal, entonces ahora lo levanto de tu teléfono..." "...mayormente hago listados con los aspectos a tener en cuenta, relevantes..."

Prof. 5	"V: ¿Realizas algún registro gráfico para visualizar los factores de riesgo…? R: No, gráfico no. Nunca me pasó de tener la necesidad de sacar fotos o de registrarlo de esa manera...." "...detallarle todo, ahí si con fotos, con croquis con mapas con explicaciones verbales de todo lo que tiene qué ver con el terreno y con el tipo de actividad qué se haga en cada terreno específico...."	"…si realizo un registro por escrito de todo..."

	REGISTRO GRAFICO DE LA INTERRELACION DE LOS FACTORES DE RIESGO
Prof. 6	"V:... ¿organizas de alguna forma toda la información obtenida de los diagnósticos? ¿Tenes algún método o recurso para organizar explícitamente la información? M: Si tengo una hoja de ruta donde tengo los datos he los datos del lugar, del predio donde vamos, los datos de la emergencia los datos históricos del lugar donde se producen he como se llama la historia del lugar, lo que aconteció en el lugar..." "...Bueno el mapa de riesgo es esta hoja de acción que yo he me estaba refiriendo..." "...Ahí en el mapa de riesgo lo que tenemos en cuenta es bueno eso, la infraestructura, cuales son los riesgos que puede tener el lugar, que se yo, en el parque de la ciudad, que es donde hacemos campamentos periódicamente, vinculado con la infraestructura hay un montón de juegos viejos que están identificados como lugares de riesgo potenciales. He ahí lo medioambiental no juego tanto porque ahí el viento y los animales no son factores complejos..."

	Valor 3: OTROS
Prof. 1	"…teníamos charlas al final del campamento donde nosotros registrábamos y por ahí anotado…"
Prof. 3	"...dibujamos de modo hee muy escuetamente un mapa de riesgo que luego lo profundice un poquito más, te vuelvo a repetir con los actores que pueden llegar a intervenir en caso de tal o cual accidente, es decir, si llegara a pasar algo

	en relación al rafting somos tres guardavidas los que vamos y bueno tenemos designado, quien va a llamar a emergencia, más allá de la empresa que brinda todo el servicio y un montón de cosas, nosotros por nuestro lado, de hecho en el proyecto esas cosas ya están explicadas he tenemos dentro del mapa de riesgo las actuaciones de los docentes en caso de alguna eventualidad..." "...tenemos un libro de actas que se lo lleva cada profesor y ante cualquier eventualidad, accidente, medicamento, cualquier situación fuera de lo de la ética de la moral con los alumnos todo eso lo dejamos asentado día por día. En los cuatro años de la cursada, eso nos sirve cuando el profesor viene junto con el directivo, bueno se analiza y se evalúa....Y nos sirve como dato para el profesor que va al año siguiente con esos mismos alumnos..."
Prof. 4	"...Y otro importante es que esa información esté socializada con toda la gente que coordina, y una muy buena parte de la información también la tengan los participantes..."
Prof. 5	"V:...organizas de alguna forma en especial, tener algún método o recurso para organizar y explicitar toda la información que obtenes? R:Cuando haces un proyecto vos partís desde un modelo, un tipo de proyecto valga la redundancia, donde explícitas el objetivo, los destinatarios el marco teórico y ahí volcas todo ese tipo de información, quizás el orden sea de acuerdo al modelo de proyecto qué vos elijas para llevar adelante, pero si, desde el comienzo ya se pauta el tema de seguridad, en el marco teórico tiene qué fundamentarse todo, justamente la fundamentación del proyecto ahí están todos los datos pertinentes a la seguridad, al objetivo, a los destinatarios…" "V: Los factores de riesgo ¿también los volcas ahí? R: ¿Factores de riesgo de la actividad? V: y del lugar R: no, personalmente, no. Puede estar mencionado en el marco teórico, pero vos nunca vas a… si podes, digamos, anunciar, todo lo que tiene qué ver con la seguridad porque lo vas a, de una manera u otra, vender a la institución, a los padres, etc. Entonces como vos lo vas a vender, en ese momento no te conviene hablar de factores de riesgo. Si tener qué tener todas las respuestas cuando surja la pregunta, pero bueno no te conviene vender algo con la palabra riesgo. En todo caso lo podes vender con la palabra seguridad y estar preparado para el bombardeo de padres y autoridades a la hora de hablar de riesgo, qué justamente lo fundamentas con todo lo que es seguridad, pero si tener qué estar prevenido..."
Prof. 6	"...promoví realizar una bitácora o un registro de incidentes..."

D4: Recursos materiales de las actividades físicas y deportivas a realizarse.

	Valor 1	**Valor 2**
	LISTADO DE MATERIALES ESPECIFICOS PARA LA ACTIVIDAD FISICA O DEPORTE EN LA NATURALEZA	**LISTADO DE ELEMENTOS INDISPENSABLES INDIVIDUALES PARA REALIZAR LAS A.F.E.N**
Prof. 1	"V: ... ¿listas los materiales específicos que se necesitan para realizar la ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EN LA NATURALEZA a llevarse a cabo? C: Siempre, si tenes que saber en qué condiciones tenes, la cantidad de material que tenes acorde a la cantidad de grupo... pero si tenes que tener en cuenta todos los elementos..." "C:...las sogas si llevas sogas, los mosquetones los arneses tenes que tener todo realmente bien, bien armado… V: Pero listas, ¿haces una lista? C: Todo en listas, totalmente"	"V: ¿Listas y solicitas a los participantes los elementos indispensables individuales para realizar las Actividades Físicas En la Naturaleza? C: Si, también si, si todo. V: Todos ¿y los individuales? C: Si, si, previo charlas para decirles que tenes que llevar, qué no llevar, todo."
Prof. 2	"… ¿Haces un listado de los materiales específicos para la actividad? L: Si, siempre, pre campamento, pre salida…"	"V: Bien, y haces una lista entonces también para los participantes, para los elementos indispensables individuales… L: Todos los chicos tienen que tener una lista de materiales."
Prof. 3	"Si, Si tengo un listado para cada una de las actividades..."	"El listado que se les pide es el listado de acampe donde dicen tooodas las cosas que tienen que llevar..." "...dentro de ese listado que se les pide tenemos dos, uno que es en forma individual y otro que es en forma de comunitaria porque ellos al estar divididos conviven esos días..." "...tratamos de incluir todo en un solo listado y que lo que lleven sea útil para una y otra actividad..."
Prof. 4	"...Una para equipos generales, detallado el equipo especifico"	"...una de equipo individual participante..."
Prof. 5	"V:... ¿Realizas una lista de materiales específicos, que se necesitan para realizar las actividades planificadas? R: Si, por supuesto. Perdón, materiales de todo lo que hagas	"...desde la primera reunión con padres o con padres y chicos depende cómo sea la situación. En la primera

	desde una cuchara y cucharón de cocina hasta el ocho o el mosquetón para la tirolesa, más allá de qué no lo aportes vos de tu, digamos, de tu baúl de recursos o de tus materiales o del colegio o de la institución qué sea. La lista la haces después ves cómo se proveen, si contratas una empresa especializada en actividades en la naturaleza, si contratas el servicio de catering qué va a llevar todos los materiales de cocina o lo que sea, vos lo vas a, la lista la haces después ves con cada profesional qué contrataste si tiene lo qué vos necesitas y si no lo conseguís, lo alquilas o lo compras..."	reunión vos ya entregas el listado de… el equipo personal. Si, si, si..."
Prof. 6	"...Tenemos un listado de materiales específicos para cada una de las actividades..." "...después tengo un listado, a ver los listados se dividen en equipo personal y equipo general hay un listado de equipo indispensable que tienen que llevar los alumnos para cada una de las actividades, y un listado de equipo general que yo me garantizo proveerlo..."	"...después tengo un listado, a ver los listados se dividen en equipo personal y equipo general hay un listado de equipo indispensable que tienen que llevar los alumnos para cada una de las actividades..."

	Valor 3 **LISTADO DE MATERIALES DE SEGURIDAD IMPRESCINDIBLES**
Prof. 1	"...los elementos de seguridad que vos tenes, por ejemplo, los handies para comunicarte, entre un profesor y el otro, si haces una caminata larga o que se yo, como hacíamos por ejemplo al Freire, con un grupo largo, bueno ahí entre el primero y el último profesor siempre estaban comunicados para que los grupos no se separen..." "V: Y específicos de seguridad como botiquín, aparatos de comunicación… C: Totalmente, eso es fundamental dentro del material del grupo" "...principalmente que tengas botiquín, tenes que tener todo hasta lo que menos, como te decía yo llevar el de, para sacar veneno de las víboras, si íbamos a sierra de la ventana, tenes que tener el mínimo detalle de todo, cantidad que no te falte, que este todo en condiciones y de seguridad lo mismo, si llevas este, sogas, el tema de los handies es fundamental, si haces actividades largas prolongadas, donde hay varias, suele haber distancias, pero sí es fundamental."

Prof. 2	"V: Bien, un listado de elementos de seguridad imprescindibles como botiquín, aparatos para comunicación… L: Si…"
Prof. 3	"…bueno, implementamos este año un botiquín mucho más, mucho más completo con… con dos camillas, una que es desmontable y otra rígida, y con todos los aparatos para inmovilizar, llevamos dentro de lo que es el botiquín por ejemplo este férulas de inmovilización que son inflables, este mmm... ¿qué más?... la comunicación este año llevamos seis handies, estamos comunicados constantemente con la base y con Gendarmería "Si, eso va en un listado aparte y está impreso, tiene la mochila de botiquín que no es una cajita de herramientas, no, es una mochila que la mande a hacer pura y exclusivamente para esto y está identificada con una cruz roja grandísima donde van todos los elementos de botiquín que arme hace mucho más la camilla esta desmontable y este... en cuanto a botiquín. En cuanto a lo otro este el listado que tenemos son de las sogas, porque también hacemos hee, algunas actividades de primeros auxilios en zonas remotas donde los ponemos en situación a los alumnos, tienen que rescatar a alguien, ese es otro listado, el de la comunicación, el de la talabartería, el de las carpas que es un carpon grande del ejercito con todas las cosas que necesitamos ahí el de la iluminación, el grupo electrógeno, si si tengo 4 listados respeto." "...Llevamos un desfibrilador que nos provee el mismo profesorado..." "...tenemos el matafuegos para mitigar algún problema respecto del fuego..." "...lleva una luz de bengala y tres tiros, hee como protocolo..."
Prof. 4	"...una lista con todos teléfonos o datos para urgencia o asistencia..."
Prof. 5	"...los Handies son parte del equipo técnico obligatorio, salir con handies y tener la frecuencia del policía, guarda parque, etc..." "V:...en cuanto a los elementos de seguridad imprescindibles ¿También haces un listado? R: Si, si, si, parte de lo anterior..."
Prof. 6	"...llevo en mi botiquín una inyección de Tirefrina por si alguno de los chicos es alérgico y no lo sabe. He eso vinculado a si hay algún insecto y después llevo un botiquín completo para abordar cualquier tipo de situación..." "...En principio tengo un botiquín, botiquín completo que llevo para todas las actividades, el botiquín tiene su listado de cosas que tiene que haber ahí adentro. He y después todo el material vinculado con material técnico de seguridad, arneses,

	cuerdas, mosquetones, etc. Eso cuando se necesitan materiales de altura que deben ser material homologado debe ser chequeado en su mantenimiento..." "...En principio en general siempre utilizo telefonía celular, porque los lugares siempre tienen buena comunicación pero yo tengo también un equipo de VHF mío..."

	Valor 4: OTROS
Prof. 1	"...nosotros hacíamos los kayak pero mirábamos los kayak a ver si estaban buenos..." "...siempre es conveniente tener auto, camioneta, o medios de transportes en el lugar, estés donde estés..." "...un control de todos los materiales elementales..."
Prof. 3	"C:...por más que los muchachos sepan y que esta todo homologado chequeo los mosquetones, chequeo los cascos, chequeo este, hay no me sale el nombre los cinturones este… V: el material, digamos. C: El material todo, si, lo mismo que las balsas, las balsas cuando las vimos, las chequeamos nos dimos una vuelta las miramos, por atrás venia un instructor o los instructores, perdón el dueño y uno de los instructores, he, y bueno los seguros pertinentes y las habilitaciones para hacerla, la salida educativa, no…" "...evaluar desde los chalecos hasta los remos..." "…todo eso se pone en cajas hechas de madera y van todas guardadas ahí en forma independiente." "...tener todas estas cajas de madera para tener identificado cada una de las actividades y de las cosas que llevábamos ya que antes lo llevábamos en bolsas o en bolsones, esto hace a la practicidad..."
Prof. 4	"...siempre con lujo de detalle, cantidad hasta de ropa interior..." "...Si, en verdad 4 listas..." "...Todos los recursos materiales deben ser chequeados, probados y hay que familiarizarse con el uso antes de la actividad, eso es un factor de riesgo gigante, por ejemplo calentadores, una bicicleta, las partes de una embarcación, en fin, herramientas mínimas que se deben usar. Todo hay que chequearlo, hay que probarlo, si fuera posible capacitar a la

	gente que va a utilizarlo antes de la actividad, pedirle a alguien que prenda un anafe a nafta, en alta montaña, cuando nunca lo hizo, es un riesgo importante..."
Prof. 5	"...podríamos decir qué tenes qué tener la seguridad de qué los vas a tener, de que cada uno te sirve para lo que necesitas y que tener que tenerlo con anticipación a la salida, no la noche anterior..."
Prof. 6	"...se trabajan a partir de tener material homologado..." "...La ciudad tiene intrínseco un riesgo vinculado con la altura y con el manejo de materiales de seguridad..." "...Para proveer ese material muchas veces o lo llevo o lo alquilo o es mío porque ya a lo largo de un tiempo fui adquiriendo material. Y hay un chequeo del material después de las acciones para ver si sigue en condiciones y dentro del presupuesto hay un ítem que es amortización de material, el ítem de amortización de material garantiza que el material se vaya remplazando periódicamente a lo largo de los años..."

D5: Recursos Humanos.

	Valor 1 **DEFINICION DE CANTIDAD EN RELACION AL DIAGNÓSTICO DE GRUPO**
Prof. 1	"...si tenes que llevar, depende la cantidad de profesores, la cantidad de chicos que hay..." "...Mínimo normalmente siempre éramos tres, mínimo, hee, y siempre es fundamental que haya un varón y una mujer..." "...cuantos más son por ahí llevas más profesores, pero por lo menos, si éramos un grupo mínimo de 12, por decirte un grupo, siempre éramos 3 profesores porque siempre éramos tres, en la mayoría éramos 4 pero siempre íbamos 3 que éramos dos varones y una de las profesoras..."
Prof 2	"L: 1 cada 10 por lo menos."
Prof 3	"La cantidad, si bien al ser adultos pueden ir solos, según la resolución, igual me marco uno cada 15, este y bueno, al estar donde estoy, son 84 personas, tiene que ser un número considerable para la contención están divididos en 8 grupos de entre 10 y 12 personas, cada uno cada dos profes tenemos asignado un grupo..."

Prof 4	"...Depende mucho del tipo de actividad, pero estamos hablando de un mínimo de 3 personas no importa cuántos sean, y a partir de ahí, depende de la actividad, 1 cada 10, 1 cada 5, 1 cada 15, depende. En un Trekking con 1 cada 10 estás, en bicicleta depende de la edad, el lugar que recorras, en el agua depende de la embarcación en la que te manejes. Eso es muy a medida de la actividad..."
Prof 5	"...habría que ver si hay alguna novedad al respecto pero, digamos hay formas legales en la cantidad, pero sino es un docente cada 12 chicos aproximadamente..."
Prof 6	"...trabajo con una ayudante ¿Si? tratamos de ser siempre tres en las salidas..." "...en principio me pasa distinto en lo que va a ser en los distintos tipos de actividades. Siempre que yo salgo afuera, he la idea es ser tres ¿sí? Digo es el mínimo de personas a cargo que se pueden hacer salidas en la naturaleza..."

	Valor 2 **SELECCION SEGUN LA RELACION ENTRE LA ESPECIALIZACION Y LA ACTIVIDAD FISICA DEPORTIVA EN LA NATURALEZA PROGRAMADA**
Prof 1	"V: y… ¿Tenes otro criterio de selección? C: No, lo de educación física son fundamental, y después según el área para los viajes de estudio según el área el profesor que llevábamos, por lo general de geografía o historia según el lugar donde íbamos…" "...Entonces es fundamental saber con qué personas vos estas trabajando y con que, que podes delegar..."
Prof 2	"V: ¿Cómo los seleccionas? ¿Algún criterio particular para la selección? L: Si, en principio se pregunta quienes son los que quieren hacer la actividad, luego se evalúa quienes son más aptos para hacer la actividad que… con respecto a los que no tienen tanta experiencia o por ahí no tantos recursos."
Prof 3	"...salvo estos dos profesores que son los que van en forma obligatoria porque están dentro de la catedra, uno de deporte en la naturaleza y el otro de orientación con amplia experiencia el resto de los docentes son ex alumnos egresados de la misma institución que ya vienen trabajando con nosotros..."

	"...el que menos hace viene hace tres años así que… yo tengo una concepción respecto a esto que uno tiene que saber la persona que lleva al lado y que sea de extrema confianza y estar seguro de que cuando les dice algo o lo pone en situación con los alumnos esté preparado para resolver cualquier inconveniente que se presente en el medio he, así que lo que tengo en cuenta es primero lo conozco y segundo la capacidad que tiene cada uno, cada uno desempeña un rol en particular..."
Prof 4	"...Me acompañan quienes tengan 3 características básicas: primero, capacidad de resolución y voluntad para hacerlo; segundo, conocimientos técnicos y específicos con posibilidad de progresar esa información; y en tercer lugar, que manifiesten responsabilidad para los demás… la actividad de uno la hace uno con los amigos y cuando va con gente trabaja para la gente que lleva. Si reúne esas 3 características podemos sumarlo..."
Prof 5	"...si tenes un equipo técnico, HUMANO capacitado en lo que tiene qué ver con la actividad y con un sentido práctico un sentido común hee importante, eso te va a ayudar y te va a sacar, a evitar muchos problemas o a sacar de algunos problemas qué a veces te surgen, los accidentes son imponderables y si vos los sabes resolver, más allá de, o sea, por supuesto con sentido común como estoy diciendo, no solamente con eso, si vos tener toda la capacitación, el equipo técnico, el botiquín correspondiente, y todas las medidas de seguridad, si a eso le sumas la parte de sentido común, para manejarte por un problema, con la familia de un eventual alumno lastimado, con un eventual traslado a la ciudad de origen, x, entonces si vos tener la calma y el sentido común, vuelvo a decir, para manejarte en esas situaciones y, te va a ir bien. Es muy importante esa parte..." "...el que considere para cada tipo de actividad qué haga..." "V:... ¿Cómo los seleccionas, tenes algún criterio de selección? R: Si, por supuesto, Como se dice en educación física lo primero es la seguridad, entonces no puede no tener ese requisito, tener presente la premisa de la seguridad en cada actividad qué haga, luego por supuesto qué se exprese bien, qué maneje el contenido de lo que yo voy a pedir y tercero, qué sea divertido digamos, ese es el orden de importancia..."
Prof 6	"… personal capacitado para resolver las tareas de asistencia. He la actividad de kayak también tener personal capacitado para he trabajar con maniobras en el agua pero eso no tenemos, ni hay guardavidas… Para eso lo que se hizo fue asegurar que siempre haya un docente capacitado en la palestra que haya hecho curso de escalada pero yo entiendo que no es suficiente." "...las personas que viene están capacitadas en primero auxilios, y trabajan en el ámbito de los campamentos..."

	"...Criterio de realidad tiene que ver con las posibilidades reales de contratación y este he de enfrentar económicamente el gasto que hace falta...A veces yo preferiría que fueran personas más capacitadas, pero no siempre es así..." "...En general lo que yo trato de hacer es salir con un especialista en la actividad en la actividad específica que vamos a hacer, estoy yo como a cargo de la actividad, mirando la globalidad de la escena, y viene alguien que es un ayudante. He, lo que trato siempre es que sean personas de mi máxima confianza, y en esa confianza lo que está puesto en juego es la calidad profesional como docente, fundamentalmente, un conocimiento de la actividad, especialmente para el ayudante a veces no necesito que el ayudante sepa específicamente de escalada, sino que me interesa más que sepa sobre el manejo grupal porque las tareas que se le van a delegar van a ser estas..." "...Siempre trato de que al menos uno sea especialista en la actividad que vamos a hacer y sino que sea una actividad que yo domine con suficiencia para que las otras dos personas que me acompañan tengan conocimiento de la actividad pero no tengan responsabilidades técnicas específicas..."

	Valor 3 **COMUNICACION DE FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES**
Prof 1	"...Les das un panorama de todo lo que es el lugar, que actividades vamos a hacer, hee y después bueno qué actividades se pueden hacer acorde a donde están ellos, según la materia de ellos..." "...si, cada profesor tiene que estar a cargo de algo..."
Prof 2	"V: ¿Detallas y comunicas las funciones y responsabilidades que tendrá cada una de las personas que va a acompañar durante la actividad física? L: No exactamente, lo que más hablo en realidad, lo primer que hablo con todos es que no se hace nada que no sea seguro, todo lo que implique un riesgo es lo hay que plantearse entre todos o cómo se hace para mitigar ese riesgo, pero lo demás se va viendo en el transcurso… no hay una actividad “vos tal juego, vos tal otro, vos tal actividad”, sino vamos todos, hay un coordinador que es el profesor de educación física, y los otros si no son profesores de educación física se adecuan o se acoplan a las actividades que hacemos."
Prof 3	"...juntarnos una vez por mes con los 12 profesores que estamos en esto los que me acompañan y bueno yo les informo no solo de la planificación y las actividades obviamente pero de las cuestiones de riesgo que se pueden llegar a suscitar y como actuaríamos en tal caso, es decir, ante una, supongamos ante una eventualidad o un accidente hay

	profesores designados para socorrer al alumno, es decir tal se encarga de una cosa, Walter de otra, Carlos de otra y el resto acompaña a los alumnos en las actividades siguientes si hay que trasladar hay un conductor designado que previo a esto tenemos una autorización de manejo que la tengo yo, respecto de la camioneta que está ahí..." "...hay designaciones para cada cosa...ese es el registro que llevo para realizar las actividades..."
Prof 4	"...Toda la que hace a la actividad y al grupo, para que estén atentos y me ayuden a estar atento en determinados casos con determinadas personas que en el diagnóstico manifestaron tener alguna vulnerabilidad..." "...Si, estas son las funciones y responsabilidades, quién considera puede hacerse cargo de… Yo chequeo y evalúo, pero ya cuento con la voluntad de encargarse del área..."
Prof 5	"V: ¿Detallas y comunicas las funciones y responsabilidades qué tendrán esas personas en cada actividad? R: Totalmente, todas, si, si, si, si, si."
Prof 6	"...dentro del plan de acción lo que se determina es quién es el docente que va a intervenir la lesión, quien es el docente se va a quedar a cargo del grupo, he quien es el docente que va a asistir como ayudante a la persona lesionada y como es el sistema de comunicación con los primeros auxilios y como es la llegada al centro asistencial..." "...en esa hoja de ruta aparece he cual es he, quien es la persona que tiene que actuar..." "...La función de las personas que me acompañan, hay una redistribución de las responsabilidades vinculadas a las situaciones que se pueden hacer cargo..." "...Hay que dejar claras cuáles son las responsabilidades de cada uno y que es lo que tienen que hacer cada uno si les pasa algo. Si si tiene algún incidente como tiene que ser la comunicación y cuáles son las vías de comunicación primaria..."

	Valor 4 **POSIBILIDAD DE NECESITAR APOYO PARA LA REALIZACION DE CIERTAS ACTIVIDADES**
Prof 1	"...Y, depende por lo general no... siempre tratamos de que todas las actividades sean dirigidas por nosotros..." "...ahora por ejemplo en sierra de la ventana nosotros antes hacíamos todas las actividades nosotros ahora ya si vas a

	sierra de la ventana tenes que si o si contratar guías, tenes que pasar por, he parques nacionales, tenes que pagar, nosotros antes era libre y nosotros subíamos y bajábamos como queríamos nosotros a todos lados, ahora no, cada vez que subís o vas a la ventana o vas a una cascada o vas a una cueva o vas a los piletones, toda actividad tiene que estar programada con el guarda parques o hay que pagar y tenes que estar controlados por ellos, por ejemplo si vas al Freire, si ahora te vas al Freire necesitas si o si guía..." "...lo hacíamos solos, ahora tenes que ir al guarda parque y decir que vas con un grupo de profesores y si o si tenes que pagarle a un guía que es el que te lleva, antes no, eso cambio mucho ahora de entonces..."
Prof 2	"...Según para que actividades, salvo que haya una pileta, que necesitamos un guardavidas, pero… o una salida al mar, pero si no, no..."
Prof 3	"…este año en particular sí, porque hay un ex alumno que está haciendo el curso de guía de montaña y se necesitan determinados permisos y demás para subir, está un poco restringido el tema de las ascensiones... más allá de la experiencia que tengamos nosotros y demás yo creo que este, el perfeccionamiento que está llevando Cruz, este bien lo vale para la actividad y después bueno, los muchachos que están con el tema de Rafting y de Rapel, que son los idóneos en el tema, nosotros lo que hacemos es chequear el material, contener a los alumnos…" "...este año hice contacto con él, este, con el inspector regional, y a su vez hice un contacto con alguien de la municipalidad por algún posible problema que llegamos a tener en la cumbre de no poder bajar de tener un auxilio de los bomberos..."
Prof 4	"...Siempre. De 3 maneras, con nosotros algunas veces, en diferido o en caso de urgencia; en diferido estaría un vehículo que vos no lo ves pero te viene siguiendo o esperando un llamado; y aparte los servicios de emergencia, policía, bomberos, defensa civil, como último de los recursos. Primero organizaría con los recursos propios..."
Prof 5	"R: Si, Si claro, claro. Muchas actividades se realizan con personal contratado en el lugar ya sea… obviamente vos ya lo contactaste desde el lugar donde vivís, pero si, si, si, muchas actividades son contratadas desde acá, digamos hee…" "...vas a hacer una Cabalgata en San Antonio De Areco, y vos previamente ya hablaste con los baqueanos a cargo de la cabalgata sobre el tipo de recorrido, y todo lo que tiene qué ver con los caballos, con el comportamiento de los caballos, aclarándoles qué son adolescentes, el grupo, bla, bla bueno los detalles qué sean, pero si vos lo, eso lo manejas de antemano. Más específico con la naturaleza, vas a hacer una ascensión a un cerro lo haces con guías

	locales, qué obviamente conocen el lugar a la perfección, se supone que ya hicieron la ascensión varias veces y conocen cada curva del sendero entonces bueno, por supuesto eso es personal qué contratas que vive en el lugar..."
Prof 6	"...en el marco de una salida a una palestra de escalada artificial y ahí hay personal con más capacitación en escalada que yo incluso..." "...consulto con personas que manejan he, específicamente la parte de navegación..." "...Cuando he yo no soy experto en eso entonces trato de asesorarme con quienes sí lo son..." "...para seleccionar a esas personas hay un criterio que prima que es el criterio de realidad...tiene que ver con las posibilidades reales de contratación y este he de enfrentar económicamente el gasto que hace falta. " "...En realidad hay algunas acciones que requieren apoyo específico y eso está determinado en la hoja de ruta para la acción..." "...Si cuando hacemos kayak en general hay una lancha de asistencia o tenemos distintos puntos de contacto con gente que nos pueden brindar asistencia o apoyo externo en caso de ser necesario..."

	Valor 5 **OTROS**
Prof 1	"...Siempre me acompañaron profesores de educación física, mis compañeros del grupo, mi staff del departamento del colegio, y a veces cuando hacíamos campamentos también largos llevábamos a veces profesores porque eran tipo viajes de estudio también, llevábamos profesores, pero siempre sabiendo que profesor, y como nos llevábamos nosotros con esos profesores también qué relación había, porque es fundamental..."
Prof 2	"...Los profesores que realmente quieran hacer una actividad campamentil, que tengan fanas..."
Prof 3	"...les pedí que vayan a un curso de primeros auxilios para tener más conocimiento...Hacer el curso de primeros auxilios en la cruz roja "
Prof 5	"V:... ¿Qué información les brindas?... R: Bueno, lo qué decíamos antes, tener conocimiento, lo más qué se pueda sobre el lugar si está en las posibilidades,

	qué todo el staff digamos, conozca previamente el lugar y sino bueno, detallarle todo, ahí si con fotos, ahí si con fotos, con croquis con mapas con explicaciones verbales de todo lo que tiene qué ver con el terreno y con el tipo de actividad qué se haga en cada terreno específico..."
Prof 6	"...Una cosa que trato que pase siempre es que tengan conocimiento de primeros auxilios y en las situaciones en las que no las tienen yo suelo hacer una pequeña capacitación de primeros auxilios, vinculada con las hipótesis de incidentes más características..."

R2: Gestión correctiva del riesgo.

- D6: Elaboración y formulación de instrumentos de intervención.
- Sub dimensión: Plan de mitigación del riesgo

	Valor 1 **DETALLE Y ORDEN DE ACCIONES PARA MITIGAR EL RIESGO**
Prof 1	"C: No estaba previsto… son situaciones que tenes que verlas en el momento, no, no podes preverlas". "C: Lo mismo con el tema de los kayak que nos ha pasado de que hubo justo sudestada en el momento en el que fuimos nosotros de campamento. Y bueno, obviamente se tuvo que suspender la actividad, y pasamos a hacer otra actividad prevista por si las dudas."
Prof 2	Sin datos.
Prof 3	"...respecto del rapel, me pegue una vuelta por las paredes este previo a la actividad..." "...cuando se llega, así como cuando llegamos a “Los Molles” y a San Rafael se les lee a los alumnos se les dicen unas pautas de desenvolvimiento dentro del lugar de los lugares donde se puede andar, donde no, el tema del cigarrillo, el tema del teléfono los hábitos y las buenas costumbres el respeto hacia los demás..." "...Donde vamos a hacer Rafting y rapel ahí nos encargamos nosotros de, bueno, previo a que vengan los muchachos o los encargados de la actividad, los terciarizados por llamarlos de algún modo, he a dar las medidas de seguridad y toda esa cuestión nosotros nos encargamos de forma particular de hacer hincapié en lo que no deben hacer y en la posibilidad de que ante una eventualidad son tal y cual profesor los que van a actuar este, según sea el caso..."

	"...si llevamos planes alternativos, en caso de no poder hacer rafting porque las condiciones del rio no son las que creemos o bien el terciarizado nos puede decir de que hay demasiada agua o poca agua, este tenemos un plan alternativo que son este carreras de aventura con grupos y G.P.S en otro lugar que nos asignó otro profesor otro colega que esta con chicos. En caso del Rapel, en caso de que no se pudiera hacer ahí hay tres paredes alternativas más, en caso de que no pudiera hacerse en esa hay dos paredes más, son tres en total, pero hay dos alternativas. En caso de no poder cruzar el lago que se cruza con el catamarán tenemos un plan b que es una actividad dentro de la planta que son unas actividades recreativas y demás, y algunas dinámicas y para lo que es en la montaña el año pasado no pudimos acceder a hacer cumbre porque había mucha nieve arriba y estaba soplando mucho viento, entonces decidimos hacer una pre cumbre en otro lugar..."
Prof 4	"...Adelantándome a los posibles hechos, si el lugar es difícil porque cambió la geografía, alguno de los profesores irá más adelante viendo con la capacidad de identificar el riesgo para el grupo, siempre anticipándome, haciendo paradas evaluativas con comentarios amenos pero evaluativas para ver cuál es el grado de profundidad que le vas a dar a lo que sigue, si minimizas, si amplias, si pones más medidas de seguridad, si cambias el camino o si es necesario abortar la actividad si no funciona..." "...Si, es bastante fácil ver una historia de antecedentes en la historia del lugar, y habiendo averiguado qué pasó, y dónde y cómo y por qué, y después se prevé muchísimo manejando las técnicas, viendo cuánto manejan las técnicas los participantes..."
Prof 5	"R: Bueno, primero si evalúas que hay un peligro inminente stop total de lo que estás haciendo, vuelta atrás, he, pegar la vuelta en lo que sea que estás haciendo. Vos estas determinando que hay posibilidad de un riesgo, de un accidente, entonces ya si vos continuas adelante con lo que están haciendo ya no es un accidente he ya es negligencia, entonces, al momento que vos advertís la posibilidad de un riesgo stop, stop de lo que estás haciendo, vuelta atrás, sea que estas iniciando una caminata y se larga a llover, volves para atrás, buscas refugio, lo que sea, pero la primer respuesta es stop a lo que estás haciendo y vuelta atrás o plan “B” para refugiarse para protegerse para lo que sea. Ahí si volantazo pero para, que obviamente si vos, continuando con lo que es la planificación lo tenes que tener previamente visualizado, he, que pasa si tenes que abortar “x” actividad en determinado, en “x” momento entonces vos tenes que tener planificado que hacer, donde refugiarte, que hace, para todo tenes que tener un plan “B” que tiene que ver con la seguridad." "V: Pero por ejemplo vos tenes planificada una actividad de trekking antes llovió, pero paro de llover, antes de realizar la actividad, alguien va a hacer la caminata, he, preguntar a la gente del lugar como está el camino. R: Por supuesto, si si si... R: Bueno eso puede hacer que abortes la caminata y sino obstante decidís hacerla pero con precauciones lo haces a

	otro ritmo, lo haces con otra vestimenta, lo haces he con más personal, lo haces vos adelante para ver eventuales, que se yo. Tomas otros tipos de riesgo. O sea aumentas la cantidad de elementos de precaución..."
Prof 6	"...En principio nosotros tenemos claro, que la etapa que falla dentro de la gestión del riesgo es la etapa de control. Entonces tratamos de para mitigar el riesgo ajustar la etapa de control y realizar doble control en las situaciones en las que hay actividades con un riesgo mayor, siempre que hay anclajes o actividades de altura las situaciones son chequeadas por dos personas o por la misma persona dos veces, pero tratamos de que sean por dos personas distintas para que sean distintos ojos puestos ahí. Tratamos de no saturar y no cansar a la persona siendo una situación de riesgo...la forma de mitigar el riesgo es hacer una buena planificación teniendo en cuenta todo el mapa de riesgo y general doble control en la etapa de control cuando hace falta..." "...Si, cuando el personal que esta, cuando están a cargo mío lo que yo este, en principio planificamos en Buenos Aires tranquilos y tratamos de adecuarnos a ese plan de acción. Nosotros entendemos que la planificación en frio es la que mejor funciona si bien la planificación puede ser flexible y hay algunas modificaciones, las modificaciones que están en la planificación ya están planificadas. Tratamos de atenernos a: sabemos que ante la situación A, actuar de la manera 1,2 o 3. Entonces en la situación A, es 1, 2 o 3 no es 4..."

	Valor 2 **COMUNICACION DE FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES PARA LAS ACTIVIDADES (FORMAS ORGANIZATIVAS)**
Prof 1	"C: Si, todas las actividades están organizadas... C:…Mas las que son de larga duración o de travesía, vos tenes que saber bien, donde estas parado, que función cumple uno, que función cumple el otro…"
Prof 2	"...Primero les indico a todos los profesores cómo vamos a hacerlo, quién va adelante, quién va atrás, quién va en el medio, y cómo van los alumnos que sería en hilera de a dos. Si fuera en una ruta iríamos por la senda contraria a la que van los autos, o sea, mirando a los autos que vienen y no que los autos vengan de atrás. Luego de eso, ya cada uno tiene su lugar en la caminata, saldríamos a caminar..." "V:...entonces en este caso estableces con anticipación las funciones y responsabilidades… L: en ese caso, sí."

Prof 3	"...les informo no solo de la planificación y las actividades obviamente pero de las cuestiones de riego que se pueden llegar a suscitar y como actuaríamos en tal caso, es decir, ante una, supongamos ante una eventualidad o un accidente hay profesores designados para socorrer al alumno, es decir tal se encarga de una cosa, Walter de otra, Carlos de otra y el resto acompaña a los alumnos en las actividades siguientes si hay que trasladar hay un conductor designado que previo a esto tenemos una autorización de manejo que la tengo yo, respecto de la camioneta que está ahí..." "...hay designaciones para cada cosa...ese es el registro que llevo para realizar las actividades..." "...y en la posibilidad de que ante una eventualidad son tal y cual profesor los que van a actuar este, según sea el caso..."
Prof 4	"V:...Bueno, y en este caso también les comunicas las funciones… A: a cada integrante del equipo…" "...Claro, accidente o contingencia o incidente. Generalmente nosotros trabajamos con un profesor libre, si somos 3 van 4, entonces ese cuarto va rotando entre los 3 dándole un espacio de ninguna actividad, esa persona descansa, piensa, evalúa mejor, lo que ve desde afuera lo aporta para mejorar la restructuración de la actividad que esté desarrollando. Eso funciona muy bien con los chicos de escuela, uno se satura de la demanda del alumno y va quedando gente que no está con el alumno, entonces al ir rotando entra con mucha energía y con mucha más frescura para ver posibles detalles..."
Prof 5	"V: Estableces entonces las funciones y responsabilidades que tendrán las personas que te acompañen se los comunicas también ósea, porque a veces se establece pero no se comunica, se lo comunicas a los adultos que van a acompañar. R: Si sí para el plan A. Repito no ante un accidente porque no sabes ni cómo ni cuándo va a ocurrir ni de qué manera ni con quien, etc..."
Prof 6	"...siempre que hay anclajes o actividades de altura las situaciones son chequeadas por dos personas o por la misma persona dos veces, pero tratamos de que sean por dos personas distintas para que sean distintos ojos puestos ahí. Tratamos de no saturar y no cansar a la persona siendo una situación de riesgo..." "...Hay que dejar claras cuáles son las responsabilidades de cada uno y que es lo que tienen que hacer cada uno si les pasa algo. Si si tiene algún incidente como tiene que ser la comunicación y cuáles son las vías de comunicación primaria..."

	Valor 3: OTROS
Prof 1	"...los elementos de seguridad que vos tenes, por ejemplo, los handies para comunicarte, entre un profesor y el otro, si haces una caminata larga o que se yo, como hacíamos por ejemplo al Freire, con un grupo largo, bueno ahí entre el primero y el último profesor siempre estaban comunicados para que los grupos no se separen..." "...a veces por más que vos tengas en cuenta todos los accidentes que podes llegar a tener, se te presentan en el momento por situación y negligencia inclusive de los propios chicos..."
Prof 3	"C:...por más que los muchachos sepan y que esta todo homologado chequeo los mosquetones, chequeo los cascos, chequeo este, hay no me sale el nombre los cinturones este… V: el material, digamos. C: El material todo, si, lo mismo que las balsas, las balsas cuando las vimos, las chequeamos nos dimos una vuelta las miramos, por atrás venia un instructor o los instructores, perdón el dueño y uno de los instructores, he, y bueno los seguros pertinentes y las habilitaciones para hacerla, la salida educativa, no…" "...evaluar desde los chalecos hasta los remos..." "...me lleva tres clases, tres viernes, o tres momentos en explicar el tema de los riesgos implícitos en la naturaleza, ¿no? Mas al lugar a donde vamos nosotros, con esto que quiero decir, que les proyecto fotos, que les hablo de la adherencia al calzado, de lo térmico, de las bajas temperaturas de la posibilidad de dormir bien que es lo que hace que nos levantamos al otro día cómodos, el tema de respetar el sueño del otro, y del tema de ropa particularmente lo toco mucho, en cada actividad previo a salir a cada actividad se vuelve a dar una charla se vuelve a refrescar la memoria..."
Prof 4	"...Uno estudia previamente las posibilidades, digo estudia porque investiga, pero después sobre la marcha depende de ese día cómo esté. Uno debería tener un plan dinámico que permita moldearse a la situación, o alternativas, siempre se está buscando la alternativa; si estás caminando por la calle hay que pensar que puede llegar un auto por otro lado, si vamos en bicicleta tiene que haber 3 o 4 opciones de recorrido para usar ese día y que más convenientemente se manifieste, si vamos al río tenemos que tener 2 o 3 actividades pensadas para ver cuáles son las condiciones y no abandonar directamente porque podríamos cruzar, no cruzar, andar en paralelo, distancias largas, cortas, todo eso se puede prever y de hecho se prevé, si el objetivo está claro, navegar 10 kilómetros, 5 o 3, es lo mismo, se puede cumplir el objetivo igual. Y así con el resto de las actividades..." "...la mitigación del riesgo es una constante mirada objetiva completamente objetiva, más allá de lo que sientas o tengas ganas de hacer, es un equilibrio entre lo que puede el grupo, cuanto permite la naturaleza y cuánto amenaza el

	clima y las cuestiones dinámicas que hacen a la actividad, llamale viento, marea, calor, frío, en fin… a la mínima duda que algún elemento se desborde de nuestro posible control, suficiente para tomar la decisión de cambiar, hay que pensar si cambio cómo seguiría. Si llego hasta acá y no puedo seguir, qué otra opción pensé tener..."
Prof 5	"...ante determinado factor climático hay actividades qué modificar o directamente suspender..."
Prof 6	"...muchas veces pasamos dando seguros varias horas en la palestra lo cual también es un factor de riesgo más que elevamos informes a nuestras autoridades para pedir que eso se cambie porque el factor ATENCIÓN en las actividades de riesgo ya está estudiado que es importante más allá de la capacitación que tenga el personal hay que rotar las tareas he cuando uno está haciendo tareas de seguridad..." "...actividades que vamos a hacer, cual es el riesgo que implica cada una..." "...A mí me parece que si bien el campamento tiene que ser seguro y hay que poner ojos en he en mitigar el riesgo lo máximo posible la mirada del docente tiene que ser pedagógica, no vamos al campamento para que los chicos no se lastimen sino vamos para que los chicos aprendan. Si por he la seguridad dejamos de hacer un montón de cosas y los chicos no aprenden es un problema. He yo la pelea que tengo de la mirada sobre la seguridad es que muchas veces asusta y paraliza la acción entonces hay que poder seguir haciendo mitigando los riesgos. Hay actividades que nosotros hacemos que tienen riesgo, si un chico se esguinza un tobillo, es un riesgo asumible en el marco del tipo de actividad que nosotros hacemos digamos lo que tenemos que saber es que se puede esguinzar, que tenemos que hacer para que no se esguince y que hacemos si se llega a esguinzar. Eso tiene que estar claro. Pero no podemos dejar de salir a la naturaleza porque se puede lastimar. Y a veces el trabajo he el discurso de la seguridad atenta con que hagamos algunas actividades, a mí me parece que tiene que quedar como muy claro que eso no nos puede pasar..."

- Sub dimensión: Plan de Respuesta.

	Valor 1 **DETALLE Y ORDEN DE ACCIONES PARA RESPONDER - PROCESOS - PROTOCOLOS**
Prof 1	"V: Bien, ¿Estableces de qué manera se dará una rápida respuesta?, o sea, tenes los pasos… C: Si, los pasos previos o las pautas, y sí, siempre tenes que tener: primero la emergencia que venga a el lugar, eso es fundamental..." "...Es que en realidad no es tan específico de actividad por actividad, vos sabias que según las actividades que vos hacías, los riesgos que tenías, cuáles eran los pasos a seguir ante una lesión a algo que te pudiera pasar, no es que específicamente por cada actividad sabes que vas a hacer. Es en general, vos sabes que tenes que ir a una clínica, sabes

	que tenes que tener un medio de transporte, sabes que tenes que tener un botiquín y si hay que tener los profesores y sabes quienes son los que van con el chico o la chica, he y quien lo acompaña y quien se queda con el grupo haciendo todo el resto de las actividades, o sea no es que tenes una respuesta ante cada actividad, la respuesta creo que es la misma puede variar si te pasa en un refugio, o arriba según las circunstancias del momento, por lo general, es general."
Prof 2	"...En principio lo que haría sería cuidar el lugar, que sea donde se produzco el accidente, que el lugar esté a salvo para que no se produzca un accidente del mismo… supongamos que a un chico lo haya atropellado un auto, tengo que parar la zona, parar los demás autos para que esa zona quede libre y poder… que no se produzca otro accidente cuando lo están tratando de ayudar a… eso se llama algo así como limpiar la zona. Luego, lo segundo que hay que hacer es atender al individuo que se ha accidentado y mientras tanto llamar a los accesos de comunicación que uno tiene para los servicios primarios que sean de ambulancia, o a la gente que tiene que asistir..." "...No, mi protocolo tiene que ser general, tiene que seguir los mismos pasos, pase lo que pase..." "...el protocolo que se utiliza en los primeros auxilios, en todas las capacitaciones de primeros auxilios y RCP, se tiene en cuenta ese protocolo, por eso sigo ese protocolo y no uno propio, ya que ellos tienen mayor experiencia que yo y lo van cambiando año a año y lo van mejorando, y eso es lo que hay que tomar, lo que los capacitadoras y especialista en esa tarea hagan es lo que tenemos que hacer nosotros. V: Bien... ¿Lo podrías describir eso? ¿Los pasos que seguís? L: Si, limpio el lugar, se atiende a la persona y se llama al centro que haya que llamar. Los primeros auxilios, y se llama al centro al mismo tiempo."
Prof 3	"...dibujamos de modo hee muy escuetamente un mapa de riesgo que luego lo profundice un poquito más, te vuelvo a repetir con los actores que pueden llegar a intervenir en caso de tal o cual accidente, es decir, si llegara a pasar algo en relación al rafting somos tres guardavidas los que vamos y bueno tenemos designado, quien va a llamar a emergencia, mas allá de la empresa que brinda todo el servicio y un montón de cosas, nosotros por nuestro lado, de hecho en el proyecto esas cosas ya están explicadas he tenemos dentro del mapa de riesgo las actuaciones de los docentes en caso de alguna eventualidad..." "...hay un protocolo que lo diseñamos que es que ante una eventualidad tal o cual profesor son los encargados de dar los primeros auxilios en tanto y en cuanto haya o no haya actividad si hay actividad hay otro grupo que contiene según la gravedad si es quebradura expuesta si es una quebradura simple, si es un esguince, si son desmayos, este hasta llevamos… V: ¿Cómo? C: Llevamos un desfibrilador que nos provee el mismo profesorado, este me había olvidado de mencionarlo, perdón."

	"...Ante un paro cardiaco, bueno como accionar con los alumnos y como accionar con la víctima, esto establecimos llamado de algún modo protocolo de acción..." "V: ¿Tenes un plan de respuesta entonces para cada actividad? C: Sí si si si si..." "...lleva una luz de bengala y tres tiros, hee como protocolo en este caso si se llegan a perder lo que les decimos es que tiren los tres tiros a modo de señal auditiva y que esperen mas o menos entre 5 y 10 minutos después de tirar los tres tiros y ahí prendan la bengala de humo, entonces la señal auditiva nos avisa a nosotros de que están extraviados y por seguir orientándonos a través del ruido y en ese lapso entre los 10 y 15 minutos poder caminar hacia el lugar y de no poder encontrarlos, bueno, tienen la posibilidad del humo que eso nos ayudaría a encontrarlos..."
Prof 4	"...La velocidad de comunicación con una fuerza que pueda ayudarte, a partir de ahí la seguridad de un traslado en un vehículo convencional, y además la preparación para asistir a la persona en el durante..." "...Lo único que a veces ayuda es respetar determinados protocolos de asistencia en lo administrativo, pasa a nivel escolar, a quién avisar, cuándo y dónde; pasa a nivel de una emergencia de salud, tomar la decisión de los traslados, ese tipo de cosas están sujetas siempre a un montón de elementos de la actividad, de la naturaleza y del grupo..." "V: Bien. ¿Fijas procesos? Es decir, ¿Detallas y organizas las acciones que se tomarán en caso de que se produzca un accidente? A: Si, es importante porque eso te da tranquilidad..."
Prof 5	"R: Es que bueno vos no sabes que es lo que te va a pasar ni me estas consignando cual es el problema o el accidente digamos por eso te decía cuando hablaba del sentido común, la experiencia eso va a hacer que la cabeza, la coordinación en ese momento delegue responsabilidades para la situación que acaba de ocurrir que te repito no la sabes, no sabes cuál es, como es, cuanto tiempo va a durar, donde estás, etc. Pero ante, en ese momento lo veo difícil desde la planificación si estamos hablando de una eventual, un accidente. V: Bien entonces ¿Un plan de respuesta no tenes organizado? Podemos decir. R: No no"
Prof 6	"...tenemos un plan de acción para encarar el primer auxilio y la llegada al centro de salud..." "...Hay casos que nosotros identificamos como que se atienden en el lugar y hay casos que identificamos vinculados a

	traslados por lesiones óseo articulares y casos que se determinan de traslado por otro tipo de lesión que pone en riesgo la situación vital de la persona. Para cada uno de esos tres tipos de accidentes o de incidentes he bueno hay un plan de acción distinto..." "...La ciudad tiene intrínseco un riesgo vinculado con la altura y con el manejo de materiales de seguridad que esta tenido en cuenta y he ahí hay como, la clasificación de posibles accidentes y la hoja de ruta para la acción frente a cada tipo de situación que las clasificamos básicamente en 3 situaciones que se dan en el lugar, cuestiones que vinculadas con lesiones óseo articulares y en lesiones que pueden poner en riesgo la vida..." "...Si, cuando el personal que esta, cuando están a cargo mío lo que yo este, en principio planificamos en Buenos Aires tranquilos y tratamos de adecuarnos a ese plan de acción. Nosotros entendemos que la planificación en frio es la que mejor funciona si bien la planificación puede ser flexible y hay algunas modificaciones, las modificaciones que están en la planificación ya están planificadas. Tratamos de atenernos a: sabemos que ante la situación A, actuar de la manera 1,2 o 3. Entonces en la situación A, es 1, 2 o 3 no es 4..." "...Hay uno para la acción central y para cada una de las acciones específicas lo que hago es revisar ese plan general y hacerle la pequeña adecuación que tiene que ver con los recursos humanos que me acompañan y con las característica de la actividad..."

	Valor 2 **COMUNICACION DE FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES EN CASO DE PRODUCIRSE UN ACCIDENTE**
Prof 1	"V: ¿Estableces con anticipación las funciones y responsabilidades de los docentes que te acompañan en caso de tener un accidente? C: Si, totalmente V: ¿Por ejemplo? C: Y, por ejemplo saber quién es el que va a trasladar al chico, quien se queda con el chico, quien se queda con el grupo de campamento..." "...Entonces es fundamental saber con qué personas vos estas trabajando y con qué, que podes delegar..."
Prof 2	

	"V: Bien. ¿Esto lo tenes fijado? ¿Fijas un proceso, un protocolo… o sea, detallas y ordenas las acciones? Porque vos lo sabes, pero ¿lo tenes escrito en algún lado? Los docentes que te acompañan saben que en caso de producirse ese accidente en particular quién va a llamar por teléfono, quién va a hacer qué cosa… L: No, generalmente no."
Prof 3	"...yo les informo... de las cuestiones de riego que se pueden llegar a suscitar y como actuaríamos en tal caso, es decir, ante una, supongamos ante una eventualidad o un accidente hay profesores designados para socorrer al alumno, es decir tal se encarga de una cosa, Walter de otra, Carlos de otra y el resto acompaña a los alumnos en las actividades siguientes si hay que trasladar hay un conductor designado que previo a esto tenemos una autorización de manejo que la tengo yo, respecto de la camioneta que está ahí..." "...hay designaciones para cada cosa...ese es el registro que llevo para realizar las actividades..." "...tenemos designado, quien va a llamar a emergencia, más allá de la empresa que brinda todo el servicio y un montón de cosas, nosotros por nuestro lado, de hecho en el proyecto esas cosas ya están explicadas he tenemos dentro del mapa de riesgo las actuaciones de los docentes en caso de alguna eventualidad..." "...y en la posibilidad de que ante una eventualidad son tal y cual profesor los que van a actuar este, según sea el caso..." "...Quienes son los encargados son dos más quien este como responsable de la actividad y el resto conteniendo a los alumnos o según la gravedad continua o no con las actividades..."
Prof 4	"…Generalmente nosotros trabajamos con un profesor libre, si somos 3 van 4, entonces ese cuarto va rotando entre los 3 dándole un espacio de ninguna actividad, esa persona descansa, piensa, evalúa mejor, lo que ve desde afuera lo aporta para mejorar la restructuración de la actividad que esté desarrollando. Eso funciona muy bien con los chicos de escuela, uno se satura de la demanda del alumno y va quedando gente que no está con el alumno, entonces al ir rotando entra con mucha energía y con mucha más frescura para ver posibles detalles…"
Prof 5	"...muchas veces no lo sabes que, cual es el accidente que va a pasar ni en cual momento por eso es que no se puede, me parece que no se puede prever que tipo de responsabilidad o de tarea se le va a asignar a cada docente en cada momento. Pero si en el momento vos coordinador tenes que decidir, con calma, con dulzura, lo que cada uno tiene que hacer en ese momento..." "V: Estableces entonces las funciones y responsabilidades que tendrán las personas que te acompañen se los

	comunicas también o sea, porque a veces se establece pero no se comunica, se lo comunicas a los adultos que van a acompañar. R: Si sí para el plan A. Repito no ante un accidente porque no sabes ni cómo ni cuándo va a ocurrir ni de qué manera ni con quien, etc." "R: No, lo veo muy cerca de lo imposible."
Prof 6	"...dentro del plan de acción lo que se determina es quién es el docente que va a intervenir la lesión, quien es el docente se va a quedar a cargo del grupo, he quien es el docente que va a asistir como ayudante a la persona lesionada y como es el sistema de comunicación con los primeros auxilios y como es la llegada al centro asistencial..." "...Hay que dejar claras cuáles son las responsabilidades de cada uno y que es lo que tienen que hacer cada uno si les pasa algo. Si si tiene algún incidente como tiene que ser la comunicación y cuáles son las vías de comunicación primaria..." "...Esta claro quien tiene que acceder y como tiene que accionar..."

	Valor 3 **HOJA DE RUTA PARA LA ACCION**
Prof 1	"Si, vos tenes que saber dónde estas, o sea de donde está el campamento base cual es el centro médico más próximo..."
Prof 2	"...a veces sí, a veces no. Yo tengo que ver cuál es el mecanismo de atención, si es la ambulancia tengo que esperar a la ambulancia, tengo que llamar y esperar a la ambulancia, no puedo llevarlo por mis propios medios..."
Prof 3	"...este año hice contacto con él, este, con el inspector regional, y a su vez hice un contacto con alguien de la municipalidad por algún posible problema que llegamos a tener en la cumbre de no poder bajar de tener un auxilio de los bomberos..." "...pero primero con gendarmería, gendarmería a su vez con defensa civil de Malargue, eso ya lo tenemos todo hablado..."
Prof 4	

	"V:...Bueno, por lo que me contaste haces hoja de ruta para la acción, en caso de que haya un accidente ya evalúas y seleccionas con anterioridad el recorrido más rápido y seguro para llegar a un centro de asistencia… A: Claro, este año por ejemplo llevamos 15 chicos de 5° año en tren, desde Ezeiza a Monte y estuvimos 3 días en Monte, el vehículo de apoyo era un remis contratado previamente a una agencia, estábamos caminando por lugares seguros conocidos por cartografías y mapa del lugar. En el tren teníamos todos los teléfonos de urgencia de las estaciones que pasábamos, de las localidades, y así todos los detalles de horarios, salidas, descensos, formas de viajar, todos en lugar, bueno… detalles que uno organiza, socializa, y con esta figura del docente excedente haciendo a modo de reemplazo permanentemente..."
Prof 5	"V: Bien. He. ¿Evalúas y seleccionas con anterioridad el recorrido más rápido y seguro para llegar a un centro de asistencia? R: Si V: Bien ¿Tenes una hoja de ruta en mano? R: Si eso si"
Prof 6	"...Ahí hay una hoja de ruta que marca cual es, el, he, cuáles son las acciones a tomar frente a, un par de hipotéticos casos..." "...la hoja de ruta para la acción frente a cada tipo de situación que las clasificamos básicamente en 3 situaciones que se dan en el lugar, cuestiones que vinculadas con lesiones óseo articulares y en lesiones que pueden poner en riesgo la vida..." "...Para cada una hay un tipo de acción determinada..."

	Valor 4: OTROS
Prof 1	"...siempre es conveniente tener auto, camioneta, o medios de transportes en el lugar, estés donde estés..." "...tenes que tener todo muy detallado y muy marcado, en la planificación tenes que saber bien todo, desde que, el horario que salís el horario que salís, las comidas que vas a hacer en cada día, donde tenes armado, los materiales el transporte, es fundamental que vos contratas o no, todo, la verdad que hay que tener todo muy planificado y armado y tener un muy buen cuerpo de profesores, eso es fundamental."
Prof 4	

	"… el plan de emergencia para mí no pasa para atender el accidente, pasa para modificar la actividad antes de que posiblemente se desborde y pueda darse un accidente. Ahí está el secreto de no tener tanto accidente. Si íbamos por este lugar y se te complica, tenemos que tener otra opción, entonces la otra opción seguro que es mejor, más segura, o por lo menos posible..." "...El plan de respuesta está planeado, es un supuesto, después sobre el plan uno irá evaluando cómo se puede mejorar, si van a salir emergentes que hay que atender, y va a haber cosas que habrá que corregir para la próxima vez..."

3.2 Análisis E Interpretación De Los Datos

Durante las entrevistas se ha procurado tener en cuenta en todo momento el marco teórico que sustenta esta investigación.

Al comparar y analizar la teoría con las entrevistas se ha arribado a la interpretación de datos que se explicita en los siguientes párrafos.

En cuanto a las actividades físicas y deportivas en la naturaleza que planifican los profesores se observó que no eligen ninguna de las actividades del medio aéreo y en cambio prefieren en su mayoría actividades terrestres y algunas acuáticas:

MEDIO TERRESTRE	**MEDIO ACUATICO**
Caminatas / Trekking / Senderismo	Kayak
Orientación	Rafting
Cabalgatas	Botes – (remo)
Acampadas	Otras: Juegos en el agua
Bicicleta	
Montañismo (Cumbre) / Escalada / Palestra (Pared de escalada)	

Tirolesa / Rapel /(Actividades con cuerdas y sogas)	
Otros: Juegos en el barro, toboganes	

En cuanto a nuestra unidad de análisis: profesores de educación física:

Recordamos que nuestra variable de estudio es la planificación de la seguridad en actividades y deportes en la naturaleza.

Pudimos observar que los profesores entrevistados realizan una gestión prospectiva y correctiva del riesgo, es decir que cuando planifican la seguridad buscan identificar las vulnerabilidades y las amenazas, tienen en cuenta la exposición de los mismos, evalúan aspectos de los recursos materiales y de los recursos humanos. Y también manifestaron desarrollar al menos un plan de respuesta.

Igualmente nos parece importante aclarar que alguno de los profesores no sigue ningún orden ni protocolo previamente seleccionado o elaborado, sino que siguen unos pasos basados en sus experiencias personales y van realizando acciones de cambio a medida que surgen nuevas experiencias. Otros, en cambio manifestaron seguir un protocolo en el cual se basan que fue confeccionado por ellos mismos.

Pero si nos basamos en nuestro marco teórico y en la propuesta del modelo de plan de gestión de la seguridad que nosotros proponemos veremos que hay dimensiones que si bien adhieren a nuestra propuesta no incluyen los mismos procesos o elementos, o bien están incompletos o desordenados. En algunos casos se observan también conceptos o terminologías confusas. Recordemos que esta etapa correspondería a la etapa de prevención a la que refiere Andreu (s/f) que es donde se busca disminuir las posibilidades de accidentes, analizando y

tratando de alcanzar un máximo control de los factores de riesgo y detectando los peligros a través de un mapa de riesgo

Veremos que en varias oportunidades los profesores no alcanzan el máximo control de los factores de riesgo, ya que las apreciaciones de uno no se corresponden o no coinciden con las de otro.

A continuación, desarrollaremos el análisis de cada una de las dimensiones con sus respectivos indicadores:

D1: Identificación de vulnerabilidades.

Sub dimensión: Diagnóstico de grupo.

Indicadores:

Ficha de datos filiatorios y antecedentes de salud psicofísica para todos los participantes inclusive los profesores que acompañan en la actividad.

Los Profesores entrevistados manifiestan solicitar a los participantes la ficha de datos filiatorios y de salud física y psíquica con antecedentes y particularidades individuales. En algunos casos también se las solicitan a los docentes acompañantes e inclusive a los transportistas característica que debería ser un hábito en los profesores de educación física teniendo en cuenta nuestro marco teórico.

Estas suelen ser las fichas que presentan los alumnos a comienzo de año en las instituciones y en algunos casos los profesores realizan algunas modificaciones que aportan a incluir más datos vinculados con el tipo de actividad que se realizará. También algunos de los

profesores manifiestan la necesidad de agregar a las fichas convencionales datos del orden psicológico ya que estos factores pueden en muchos casos ser obstaculizadores de las actividades pudiendo ser un potencial factor de riesgo no estar al tanto de determinados datos.

Uno de los profesores manifiesta haber agregado a las fichas convencionales una estructura que les facilito una rápida clasificación según los antecedentes.

En otro caso expresa tener un protocolo ya armado para no omitir ningún dato, pero no nos lo es detallado.

Análisis y registro de las experiencias previas e intereses de los participantes.

Aquí podemos observar que uno de los profesores no profundiza en los intereses del grupo ni en sus experiencias previas, en otros dos casos indagan al respecto pero solo a través de la observación o de la consulta verbal y de forma general sin dejarlo asentado por escrito "tantea", observan las condiciones individuales.

En cambio, en otros casos las registran por escrito e inclusive hay experiencias que van construyendo de forma progresiva, indagan sobre sus experiencias previas, sus capacidades o posibilidades físicas y técnicas, sobre los conocimientos, sobre sus expectativas para partir de allí y armar las actividades según las posibilidades reales

En cuanto al análisis de las experiencias previas, la mayoría de los profesores expresa simplemente hacer una consulta verbal de lo que hicieron o lo que no. En uno de los casos expresa tener la intención de conocer las capacidades técnicas que desarrollaron además de las

expectativas que traen. Ninguno de los profesores diagnostica por separado las características motoras específicas y las habilidades técnicas específicas. Sino que buscan conocer de forma general que experiencias tuvieron. Inclusive solo uno lo dejan asentado por escrito.

Recordando nuestro marco teórico mencionamos que “Conocer esto nos indica las características generales de las acciones necesarias para la adaptación y progresión del grupo en este medio. La falta de experiencia puede llevar a tomar decisiones incorrectas aumentando la magnitud de las consecuencias del riesgo”

Por lo que consideramos es un aspecto a mejorar y considerarlo con mayor profundidad.

Análisis y registro de la interacción previa como grupo

En esta exposición pudimos observar que en general la observación de este punto la realizan durante el año ya que en todos los casos realizan las actividades con grupos con los que trabajan anualmente y es en esos encuentros que se van conociendo y los profesores pueden observar el comportamiento individual, como se llevan los distintos integrantes, como se relacionan con sus pares y los comportamientos grupales.

Evalúan si son grupos heterogéneos u homogéneos, consolidados o no.

Y en este diagnóstico buscan detectar a quienes tienen más dificultades ya que son según uno de los profesores “riesgos potenciales”.

En el caso de dos profesores esto lo informan por escrito realizando registros individuales y describiendo situaciones grupales.

Uno de ellos expresa indagar en el consumo de sustancias (alcohol y drogas) de los integrantes

En cuanto a la interacción previa como grupo un solo profesor hace un informe por escrito de la evaluación grupal, el resto de los profesores observa diferentes aspectos de un mismo punto algunos se enfocan en observar problemas de conducta o de dificultad en el respeto por normas otros se enfocan en observar como las características motoras pueden influir en la intensidad de la actividad elegida, Otros solo observa si se conocen previamente o no y como es la relación entre ellos, otro de los casos tiene un seguimiento a través de los años.

Análisis y registro de la interacción previa del grupo con los profesores que acompañan

En todos los casos, al menos alguno de los profesores conoce al grupo, tienen algún vínculo con ellos.

Los profesores manifiestan tener en cuenta quienes fueron docentes de ellos y quiénes no. Pareciera no considerarse relevante como es la relación del grupo con ellos solo tienen en cuenta si se conocen o no.

En uno de los casos los profesores tienen un seguimiento del grupo incluso a través de los años.

Uno de los profesores expresa la necesidad e importancia de realizar actividades, charlas, etc., previas con el grupo para compartir y conocerlos.

Otros

Otros aspectos del diagnóstico del grupo que aportan a nuestro marco teórico y que no fueron desarrollados en el son:

Uno de los profesores utiliza el libro de actas que tienen para completar el diagnóstico del grupo teniendo en cuenta los antecedentes acontecidos con los participantes y con los docentes.

Otro expresa la necesidad de tener presente el aspecto económico del grupo

También manifiesta la importancia de sociabilizar la información obtenida en el diagnóstico del grupo.

Uno de los profesores menciona la necesidad de que se tenga en cuenta la cantidad de participantes a la hora de planificar la organización de las actividades, la posibilidad de postergar una actividad si alguna persona no está en condiciones de realizarla en ese momento y la realización de otros tipos de documentación necesarias para cualquier salida como el seguro por ejemplo.

D2: Identificación de amenazas

Sub dimensión: Diagnóstico del lugar:

Indicadores:

Antes de avanzar en el análisis nos parece importante destacar que todos los profesores entrevistados coincidieron en que hay que ir antes al lugar para conocerlo bien, al menos una vez y al menos uno de los profesores.

Los factores de riesgos ligados al componente estático

Evalúan el tipo de señal que hay para poder garantizar la comunicación en la zona a realizar las actividades.

El tipo de topografía, el suelo, el estado de los mismos, la presencia o no de árboles y el estado de los mismos, si por los lugares que se va a transitar son zonas urbanas o no, la flora del lugar.

Según nuestra propuesta faltaría evaluar la infraestructura edilicia del lugar, mencionar si hay lugares para refugiarse en caso de que sea necesario.

Los factores de riesgo ligados al componente dinámico

En cuanto a los factores ligados al componente dinámico los profesores manifiestan evaluar los factores climáticos y meteorológicos como las temperaturas, la lluvia, la nieve, el viento y si van a realizar actividades acuáticas las corrientes. También consultan sobre la fauna del lugar y los insectos y sobre las características del lugar según la época del año.

Como factor dinámico también consideran el tránsito vehicular si van a utilizar o a estar cerca de rutas.

Los factores de riesgo ligados al viaje

Entre los factores ligados al viaje mencionan los siguientes puntos que relevan:

Centros de emergencia, salas de primeros auxilios u hospitales, dirección y teléfonos.

Distancia desde el lugar de realización de la actividad al centro de atención, tiempo aproximado para llegar.

Accesos a la zona, las formas de traslado y los vehículos que los pueden transitar.

Contacto con anterioridad con las fuerzas (policía, gendarmería) del lugar para informar de la realización de las actividades.

Tener en cuenta cómo afectan las variables climáticas a los caminos.

Otros

En relación con el diagnóstico del lugar expresan la necesidad de evaluarlo siempre, (a priori y durante la actividad) ya que es permanentemente variante. De ir, conocer el lugar al menos una vez y al menos una de las personas que irán y también expresan la necesidad de tener un vehículo o transporte a disposición.

Podemos ver que en esta dimensión los profesores entrevistados acuerdan con nuestra propuesta de protocolo, ya que en la mayoría de los casos lo que ellos expresan analizar está vinculado con nuestro modelo de plan de gestión de la seguridad.

D_3: Mapa de riesgo de la zona geográfica en la que se desarrollaran las actividades:

Registro grafico de la interrelación de los factores de riesgo (Mapa de riesgo)

En cuanto a la exposición de los factores de riesgo potenciales obtenidos en ambos diagnósticos los profesores dicen en su mayoría no realizar ningún registro grafico ni utilizar un mapa de riesgo para explicitarlos.

Solo uno de los profesores expresa realizar algo similar, utilizándolo como método para trasmitir información del lugar a quienes no lo conozcan a través de mapas, gráficos e inclusive fotografías, pero no lo llama mapa de riesgo ni le da un nombre específico.

En dos de los casos el mapa de riesgo es asociado con la hoja de ruta. Uno de los profesores dice realizarla e incluir en ella los datos del lugar, de la emergencia, los lugares en donde se han producido hechos relevantes que hacen a la historia del lugar e incluye en esta la infraestructura y los riesgos potenciales del lugar. No explicita en ella los factores medioambientales no porque no los consideren sino porque por el lugar en el que enmarcan las actividades (urbanas) no resulta necesario.

Otro incluye los datos de los centros de emergencia a través de los kilómetros del viaje

En el otro de los casos manifiesta utilizarla para tener organizado que hacer ante la imposibilidad de realizar alguna actividad o de tener que cambiar de rumbo por la imposibilidad de seguir por el que estaba seleccionado como primera opción.

Recordamos aquí la conceptualización en el marco teórico, el escenario de riesgo es la representación de la interacción de los diferentes factores de riesgo (amenaza y vulnerabilidad) en un territorio y en un momento dados. Debe representar y permitir identificar el tipo de daños y pérdidas que puedan producirse en caso de presentarse un evento peligroso en unas condiciones dadas de vulnerabilidad, con el fin de concebir no sólo el problema sino sus posibles soluciones.

Analizando entonces todo esto con nuestro marco conceptual podríamos decir que no realizan el mapa de riesgo según nuestra propuesta.

Y que debería aclararse la terminología para permitir realizar los que a nuestro parecer son muy necesarios, mapas de riesgo y así visualizar de una manera rápida y simple los factores potenciales de riesgo para actuar en consecuencia de lo observado.

Registro de los factores de riesgo de forma no gráfica.

Si manifiestan llevar registros escritos, anotaciones personales de datos que consideren relevantes y en uno de los casos lleva la información que considera importante de tres formas, en papel, en el celular, y la envía por mail para poder acceder a la información desde cualquier lugar.

Uno de los profesores manifiesta no explicitarlo en ningún lugar, solamente tenerlo en cuenta, Otro de los profesores manifiesta utilizar algunos registros gráficos (croquis, mapas, fotos del lugar) como método de comunicación y de información a los docentes que acompañan y no conocen los lugares.

Otros

En el último valor se expusieron datos que indican otras opciones para exponer los factores de riesgo. Observamos que utilizaban tienen en cuenta la evaluación que a veces dejan por escrito de las experiencias que han tenido.

Uno de los profesores utiliza el mapa de riesgo para exponer a los actores que van a intervenir en caso de que suceda un accidente o haya una emergencia.

Otro utiliza un libro de actas en el que queda asentado todo tipo de accidente o eventualidad y los pasos que se siguieron para responder ante esto y ese libro es utilizado como parte del diagnóstico para otras actividades.

Otro docente propuso en el marco del lugar en el que trabaja utilizar también este recurso.

Otro de los profesores habla del marco de la seguridad en el marco de la fundamentación de su proyecto. Analiza los riesgos a los que se puede tener que enfrentar y deja detalladas las acciones que seguirá en el caso de que sucedan. Esto lo utiliza en el caso de ser necesario frente a quienes tienen que aceptar o no su propuesta de actividades (autoridades, padres)

Nos parece importante destacar acá que de no utilizarse el mapa de riesgo es positivo igualmente realizar informes sobre la recopilación de datos obtenidos en la evaluación de las amenazas y de las vulnerabilidades. Se debería exponer de alguna manera la información para que todas las personas que acompañan puedan acceder y estar atentos ante una eventualidad prevista.

D4: Recursos Materiales

Listado de materiales específicos para las actividades físicas y deportivas en la naturaleza

Todos los profesores realizan por escrito este listado. Además agregan que el material específico debe estar homologado y muy bien mantenido.

Listado de elementos indispensables individuales para la realización de las actividades físicas y deportivas en la naturaleza.

Podemos observar que todos los profesores expresan realizar un listado de los materiales específicos de las actividades físicas a realizarse y también listado de elementos indispensables para el equipo personal que es solicitado y comunicado a los participantes.

Listado de elementos de seguridad imprescindibles

Todos los profesores entrevistados realizan listado de materiales de seguridad en los que incluyen el botiquín y los elementos necesarios para la comunicación elementos que coinciden con lo expuesto en el marco teórico. Pero hay profesores que agregaron aspectos no tenidos en cuenta para nuestro modelo y que creemos que aportan a este trabajo: Matafuegos, Luz de bengala, Tres tiros, Desfibrilador, Tablas de inmovilización, férulas, antídoto para serpientes.

Uno de los profesores utiliza como botiquín una mochila para facilitar el traslado, especialmente diseñada con una cruz roja grande para su reconocimiento.

También sugiere tener dentro del material de seguridad transporte a disposición.

Otros

Todos acuerdan en que el material debe estar en óptimas condiciones y que debe ser controlado con anterioridad.

Además, pudimos relevar estos datos:

Detallan “con lujo y detalle”

Uno de los profesores lo lleva impreso.

La cantidad debe ser basada en la cantidad de participantes, debe estar en buenas condiciones, chequeado con anterioridad, por lo que se deben tener antes de la salida, y controladas las condiciones y el estado de todos.

Un profesor sugiere tener los materiales divididos en cajas rotuladas según la actividad para una mejor organización

Otro de los profesores menciona la importancia de familiarizarse con su uso antes de la actividad principalmente cuando son materiales que no conocen y ante actividades en lugares alejados.

Como se obtienen los materiales, es otro punto a tener en cuenta puede ser de cada profesor, alquilado, comprado, otorgado o alquilado a una empresa terciarizada, entre otros.

Por último, uno de los profesores sugiere tener presente un ítem sobre amortización del material para garantizar el remplazo de materiales que se desgastan a lo largo de los años.

D_5: Recursos Humanos

Definición de la cantidad según el diagnóstico del grupo.

Se pudo observar que ninguno de los profesores define la cantidad según el diagnóstico del grupo. En varias oportunidades expresan ser como mínimo tres.

Dos profesores mencionan la existencia de un marco legal de una “resolución”, indican que es un profesor cada 10 o 12 personas. O sea, determinan el número de profesores según la cantidad de participantes, pero no tienen en cuenta que no depende solo de factores cuantitativos sino de cualidades observadas en el grupo. Puede ser un grupo reducido de alumnos, pero pueden requerir mayor asistencia que otro grupo más numeroso, por ejemplo.

Otros dos profesores hablan que la cantidad la establecen según la actividad que se va a llevar a cabo, el tipo de actividad, el terreno en el que se va a desarrollar, entre otros aspectos a analizar.

Selección según la relación entre la especialización y la realización de la actividad física y deportiva programada.

Con respecto a esto los profesores expresaron:

Que sean profesores de educación física algunos. Otros pueden ser de otras áreas.

De un grupo consultar quienes quieren y de ellos ver quiénes son los más aptos, quienes tienen más experiencias y recursos.

También expresaron la necesidad de conocerlos para saber que se les puede delegar, de tener extrema confianza y que puedan resolver inconvenientes teniendo la "capacidad de desempeñar un rol"

Otro de los profesores comparte los criterios de capacidad de resolución y voluntad, responsabilidad y conocimientos técnicos específicos.

Otro de los profesores habla de la importancia del "sentido común" de un equipo por sobre todo "Humano" que tengan criterio de seguridad, que maneje el contenido de la actividad a trabajar, que tenga buena expresión y que sea un profesor que se dedique específicamente a cada actividad seleccionada.

Por último, otro de los profesores incluye la necesidad de que tenga experiencia en asistencia y en primeros auxilios. Menciona el "criterio de realidad" que es la posibilidad económica de contratación y comparte con otros profesores que debe haber al menos uno capacitado específicamente en la actividad a desarrollarse, que tenga responsabilidad técnica específica, que debe haber otros con muy buen manejo de grupo, ser de confianza y tener "calidad profesional"

Por todo lo expuesto podemos decir que son muy variadas las apreciaciones con respecto a este indicador, pero debería haber características que en todos los casos este presente que es que tengan conocimiento específico sobre las actividades que van a realizar.

Comunicación de funciones y responsabilidades

Uno de los profesores primero dice que no comunica las funciones y responsabilidades, pero luego dice que cada profesor se hace cargo de algo.

Otro tampoco, pero habla con sus docentes de la seguridad y sobre mitigar los riesgos que se presenten. El dispone un coordinador, que es el, y otros profesores que acoplan en la actividad.

Otro de los casos expresa que se junta para informarles sobre la planificación y sobre las actividades y designa a profesores para actuar frente una eventualidad y para cada cosa. Estos datos los registra.

También expresan la necesidad de que tengan la voluntad para encargarse de algo e informa todo lo que se necesite para que estén atentos a la actividad y a determinadas personas que manifestaron vulnerabilidad.

El último profesor expreso que sí, les detalla las funciones y responsabilidades a los profesores que van con el, lo hace en el plan de acción y detalla quien va a hacer cada cosa, se redistribuyen las funciones según las posibilidades y deja claras las responsabilidades de cada uno.

Nosotros sostenemos la importancia que tiene comunicar y definir las responsabilidades y funciones que tiene cada acompañante para que no haya confusiones ni dudas sobre quienes tienen que realizar determinadas acciones, durante las actividades.

Posibilidad de necesitar apoyo para realizar ciertas actividades

Uno de los profesores expreso que antes no necesitaba apoyo en las actividades, pero en la actualidad si se necesita por una exigencia de, por ejemplo, los parques nacionales.

Otro expreso que no salvo en actividades como por ejemplo en el agua que requiere guardavidas.

En otros casos expresan que, si se necesita personal idóneo en el tema, que muchas veces hay que contratar y que en algunas ocasiones al menos se requiere consultar sobre algunos temas a personal más especializado.

Por último, otro de los profesores dice que sí, se necesitan recursos propios, vehículos, emergencias, policías, bomberos, defensa civil, etc.

Es importante al menos analizar la posibilidad y saber, en el caso de necesitar, a quien recurrir, o bien anticipar su contratación si así se requiere.

Otros aspectos relevantes:

Estos son datos que aportan a nuestro marco teórico y que no los hemos tenido en cuenta.

Uno de los profesores indica que es importante que sean al menos un hombre y una mujer.

En este ítem resaltamos algunas consideraciones que expresaron:

Deben tener ganas de realizar la actividad. Y conocer el lugar al que van a ir con la mayor profundidad y detalle posible. Utilizando si es necesario herramientas que lo permitan como fotos, mapas, croquis, etc.

Que hagan el curso de primeros auxilios en otro lugar o bien un profesor los capacita el mismo.

D_6: Elaboración y formulación de los instrumentos de intervención.

Sub dimensión: Plan de mitigación del riesgo

Detalle y orden de acciones para mitigar el riesgo

Recordando que son: las acciones pre establecidas que se deberán llevar a cabo antes de realizar las actividades físicas y deportivas en la naturaleza con el objetivo de disminuir las posibilidades de que se produzca un accidente creemos que es importante comentar que hay profesores que expresan que hay situaciones que no se pueden prever, por lo que no realizan acciones ordenadas para mitigar el riesgo ya que lo resuelven sobre la marcha. A nuestro análisis esto es un potencial factor de riesgo ya que en caso de necesitar acciones seguras para resolver una situación se podría observar un clima de confusión.

Otros profesores en cambio sí tienen previstas una serie de acciones para mitigación, pero no están formalizadas en ningún documento, simplemente las realizan por su experiencia.

Otro profesor como forma de mitigar el riesgo cambia la estructura de la organización de los acompañantes en la salida, es el caso por ejemplo de que por alguna cuestión climática el suelo este con más dificultad y sea necesario algunos profesores se tendrán que ir adelantando al grupo para evaluar constantemente.

Este profesor también habla de la importancia de adecuarse al plan de acción que ya fue elaborado, formulado y analizado con anterioridad ya que él se encarga de presentar la mayor cantidad de hechos posibles y analizarlos rigurosamente para que cualquier situación este contemplada con anticipación o en el caso de que no haya sido contemplada, pero tenga características similares poder aplicarlos a estos.

Las acciones para mitigar el riesgo que expresan los docentes en varios casos no están ordenadas, pero realizan las siguientes acciones, igualmente aclaramos que no todos realizan

todas las acciones, sino que recopilamos las acciones de todos los profesores entrevistados, al respecto nosotros consideramos que todos deberían realizar las mismas acciones dentro de lo posible.

- Verificar el lugar previamente.
- Verificar los antecedentes históricos del lugar: que paso, donde, como y porque para prever.
- Leer al grupo las pautas o medidas de seguridad.
- Llevan planes alternativos para que de ser necesario suspender, cambiar la actividad o incrementar las medidas de seguridad si es pertinente. Esto tiene que estar pre visualizado y planificado.
- Durante la actividad un profesor va adelantándose al grupo para visualizar los posibles hechos y evaluar constantemente la continuidad y la forma de continuar con la actividad. Realiza paradas evaluativas.

Comunicación de funciones y responsabilidades para mitigar el riesgo (formas organizativas)

En este caso todos los docentes establecen formas organizativas para la realización de las actividades y les designan a quienes acompañan las funciones y responsabilidades que tienen. Es decir, todos los profesores expresan compartir lo mencionado en nuestro marco teórico. En todos los casos expresan comunicar y establecer con anterioridad las funciones y responsabilidades que tendrán los docentes que acompañarán para mitigar el riesgo.

Uno de los profesores propone la existencia de un “profesor libre” que no siempre es el mismo, va rotando permitiendo descansar y a su vez observar desde otro punto de vista las actividades, pudiendo detectar algunas cuestiones que desde la dirección de la actividad es más difícil detectar.

Otros

Uno de los profesores afirma que la etapa que falla en la mitigación del riesgo es la etapa de control. Por eso proponen ajustar esta etapa realizando doble control, no solo verificarlo dos veces, sino de ser posible que también sean dos personas distintas. También afirma que la planificación es fundamental para mitigar el riesgo, y que si bien debe ser flexible considera que lo que se planifico en frio es lo que mejor funciona y que al momento de actuar siempre es mejor basarse en las opciones que se pensaron previamente y no en otras, por lo que hay que planificar más de una acción.

Revisar el material y constatar que las empresas que uno contrata tenga todo en condiciones y ajustado a las reglamentaciones vigentes.

Organizar los elementos de comunicación durante las actividades en relación al grupo.

Tener en cuenta el factor “atención” de parte de los profesores ya que en una actividad que requiera concentración y repetición de acciones, o muchas horas de atención en una actividad de riesgo puede ser un riesgo potencial.

No olvidar la mirada pedagógica del docente.

Sub dimensión: Plan de respuesta.

"Es el accionar que permite en caso de que el evento suceda, la más rápida y efectiva acción" (Andreu, (s/f))

Detalle y orden de acciones para responder – procesos – protocolos de acción

Uno de los profesores expresa utilizar como plan de respuesta el que se utiliza en las capacitaciones de primeros auxilios que se va actualizando a través de los años al pedirle los pasos que tiene lo pudo expresar de manera muy general.

Otros tres profesores comparten que establecen quienes van a actuar en cada situación, como accionar con la víctima y que en cada actividad hay un plan de respuesta diferente. Expresa que fijar procesos te da tranquilidad y que respetar determinados procesos administrativos también colabora con el ordenamiento de las acciones.

Solo un profesor indica que no realiza un plan de acción porque considera sería imposible prever los sucesos que pueden ocurrir y que en esos casos hay que utilizar el sentido común.

El resto de los profesores dicen tener un plan de acción, pero cada uno realiza ese plan de acción teniendo en cuenta diferentes aspectos o dando un orden diferente, es aquí donde nosotros creemos que los criterios deberían ser más homogéneos. Todos ellos acuerdan en que las funciones y responsabilidades que tendrán los profesores que acompañan las establecen y comunican con anterioridad.

Expresa que es importante la velocidad de la comunicación con la emergencia o con las fuerzas que pueden ayudar y la asistencia a la persona.

Otro profesor agrega que el protocolo va a ser distinto incluso según el tipo de lesión que se presente, utiliza una clasificación de lesiones.

Y que utiliza un plan general de respuesta que le hace adecuaciones según el tipo de actividad que se va a realizar y según los recursos humanos que acompañan en cada ocasión.

Por último, en el caso de otro docente expresa que no utiliza ningún plan de respuesta ya que es imposible predecir determinadas situaciones y que por ese motivo es muy importante el sentido común para poder delegar en ese momento responsabilidades.

Comunicación de funciones y responsabilidades en caso de producirse un accidente

Aquí se observó dos profesores que no especifican las funciones y responsabilidades ante un accidente ya que “lo veo cerca de lo imposible” dijo uno de ellos. Establecen, en el momento, quien hace cada accionar.

Otro lo tiene pensado, pero no lo sociabiliza ni tampoco lo tiene por escrito. Solo lo dice frente a la situación que esté sucediendo.

Otro profesor dice que sí pero al momento de explicarlo cuenta otra situación.

El resto de los profesores expresa que les informa que cosa y quienes van a actuar frente una eventualidad, inclusive tiene un “mapa de riesgo de las actuaciones de los docentes” en

donde registra quienes son las personas designadas para cada tarea en el caso de producirse un accidente. Dejan bien en claro las responsabilidades de cada uno y las acciones a seguir.

Hoja de ruta para la acción

Sobre esto pudimos analizar que el concepto de la misma no está unificado ya que al mencionar esto cada profesor da respuesta a diversos aspectos. Aclaramos que inclusive no se ha encontrado información al respecto, para aclarar la terminología en nuestro marco teórico, por lo que sería un concepto a analizar para unificar la conceptualización del mismo.

Otros

Aquí uno de los profesores expone que el plan de emergencia pasa por evitar que suceda la emergencia.

3.3 Conclusiones Y Sugerencias

A partir de todo lo expuesto pudimos dar respuesta a los objetivos de nuestra investigación.

En primer lugar, identificamos las actividades físicas y deportivas en la naturaleza que planifican los profesores de educación física, estas como mencionamos en el análisis son en su totalidad las que se realizan en el medio acuático y en el medio terrestre, no habiendo ninguna que se realice en el medio aéreo de las mencionadas en el marco teórico.

A continuación, las enumeraremos:

Del medio terrestre: Caminatas / Trekking / Senderismo, Orientación, Cabalgatas, Acampadas, Bicicleta, Montañismo (Cumbre) / Escalada / Palestra (Pared de escalada), Tirolesa / Rapel / (Actividades con cuerdas y sogas), Otros: Juegos en el barro, toboganes.

Del medio acuático: Kayak, Rafting, Botes (remo), Otras: Juegos en el agua.

En segundo lugar, identificamos las variables que se consideran para planificar la seguridad en las actividades físicas y deportivas en la naturaleza. Aquí recordaremos que no es una investigación que arroje resultados estadísticos, sino que es una investigación que tiene como objetivo describir y explorar sobre un tema. Por eso si al menos uno de los profesores entrevistados utiliza esa variable para su planificación podemos decir que acuerdan con nuestro modelo.

Identificamos que evalúan las siguientes variables en la etapa de gestión prospectiva del riesgo:

- Diagnóstico del grupo.
- Diagnóstico del lugar.
- Mapa de riesgo.
- Recursos Materiales.
- Recursos humanos.

Identificamos también que para la etapa correctiva del riesgo formulan ambos instrumentos de intervención:

- Plan de mitigación de riesgo.
- Plan de respuesta.

Aunque presentan diferencias en las terminologías utilizadas o criterios de conceptualización diferentes entre sí.

Podemos concluir en que los datos analizados de las entrevistas se asemejan a la propuesta de nuestro marco teórico.

En tercer lugar, buscamos describir las variables identificadas comparándolas con el Modelo de plan de gestión de la seguridad propuesto para nuestra investigación. Aquí nos parece importante destacar que nuestro modelo es una propuesta a seguir como un procedimiento que aspira a alcanzar la máxima seguridad posible, a medida que avanzamos con nuestra investigación observamos que todavía quedan por incluir varios de los elementos que propusieron profesores entrevistados.

Creemos que si se tuviera un criterio unificado y un modelo completo mejoraría y aumentaría la seguridad en las actividades físicas y deportivas en la naturaleza. Seguir el instinto

y basarse en las propias experiencias, no es suficiente para tan alta responsabilidad. Destacamos también que de la suma de experiencias se enriquece cualquier planificación, o sea los elementos que la incluyen, desde la ficha filiatoria y de salud hasta el plan de respuesta.

A continuación detallaremos las conclusiones relacionadas a cada una de las variables. Todo lo mencionado a continuación es un aporte constructivo para la mejor calidad en la gestión del riesgo.

Diagnóstico del grupo:

Las fichas filiatorias y de salud deberían ser destinadas a todos los participantes obligatoriamente, incluyendo a docentes, instructores, acompañantes, etc. Deberían incluirse en ellas los antecedentes de salud física y los antecedentes de salud psicológica ya que como mencionaron los profesores entrevistados todos son factores de riesgo potenciales.

Tener un sistema de rápida clasificación en ellas es una buena acción facilitadora para acceder a la información de forma inmediata.

Recopilar información acerca de las experiencias previas en el medio natural, en las expectativas e intereses de los participantes y conocer sus características motoras y habilidades técnicas específicas nos indican, como se mencionó en el marco teórico, las características generales de las acciones necesarias para la adaptación y progresión del grupo en el medio.

Conocer cómo se comportan y se relacionan como grupo también es un dato que colabora con la detección de factores de riesgo.

Diagnóstico del lugar:

Es una buena decisión clasificar la búsqueda de los factores de riesgo a través de una planilla de control en donde se indiquen claramente cuáles son los factores de riesgo ligados al componente estático, cuales los ligados al componente dinámico, cuales los ligados al viaje u también los que derivan de la actividad específica que se va a realizar.

Mapa de riesgo:

Es de gran utilidad plasmar gráficamente en un mapa o croquis de la zona los factores de riesgo principalmente del lugar y a través de anotaciones los factores de riesgo del grupo. Una rápida visualización ayuda a recordar detalles que pueden ser olvidados y favorece la comunicación de los factores de riesgo detectados a todos los participantes.

Es oportuno para el objetivo a alcanzar (aumentar la seguridad) plasmar por escrito a modo de "informe de la seguridad" los factores de riesgo detectados, lo que ayudaría a dejar precedentes y a que todos estén informados de la misma forma. Muchas veces en la trasmisión oral hay datos que se pierden y eso no incrementa el nivel de seguridad por el contrario puede generar confusión y aumentar las posibilidades de riesgo o generar insuficiencia en el plan de acción o de respuesta.

Deberían definirse conceptualmente entre los docentes, para unificar criterios, los términos mapa de riesgo y hoja de ruta, ya que se observó confusión entre ellos.

Recursos Humanos:

La cantidad debe definirse según la relación entre la actividad a realizarse y el diagnóstico completo del grupo además de cumplir las normativas a las que hicieron referencia los profesores en las entrevistas.

Deben conocer el lugar, las características del grupo y las actividades a realizarse, al menos a través de la lectura de un informe.

Es oportuno el trabajo en parejas pedagógicas. (Acompañantes de ambos géneros) y la especialización obligatoria (al menos de algunos profesores acompañantes) en las actividades físicas y deportivas en la naturaleza planificadas.

Deben estar, por escrito, especificadas las funciones y responsabilidades de los profesores que acompañaran durante la actividad. De esa forma se garantiza que todos sepan que hacer y cómo hacerlo y cuál es la función del otro.

Es recomendable que todos los profesores acompañantes tengan conocimientos de primeros auxilios y de resucitación cardio pulmonar (RCP) actualizado y tener por escrito las medidas de autoprotección para los adultos que acompañan que sirvan como guía de control para ellos mismos en donde se incluyan conceptos de hidratación, hipotermia, exposición a quemaduras solares, deshidratación, entre otras que por supuesto serían contenidos de enseñanza para todos los participantes que realicen la actividad)

Se debe prever la posibilidad de necesitar apoyo de otras personas, avisando sobre la realización de la actividad y teniendo los canales de comunicación con las personas o fuerzas de seguridad que se puedan llegar a requerir.

Recursos materiales:

Es de gran utilidad listar los elementos en listados diferenciados. Estos deben estar escritos y servir como una guía de control.

El material debe estar a disposición con anterioridad para asegurar la cantidad y las condiciones de calidad. Debe estar homologado, el que lo requiera, y debe ser controlado antes de su uso en las actividades.

Para el material de seguridad se recomienda tener presente la posibilidad de incluir, como proponemos en nuestro plan y coinciden los profesores el material de comunicación y el botiquín completo según el diagnóstico del grupo y del lugar y también incluir bengalas, tres tiros, silbatos, tablas de inmovilización, férulas inflables, según las actividades físicas y deportivas a realizarse y las máximas previsiones posibles para garantizar el mejor y más rápido primer auxilio.

Instrumentos de intervención:

Es necesario rever la conceptualización y la diferenciación entre el plan de mitigación y el plan de respuesta ya que se observó que se definen a todas las acciones en un mismo instrumento.

Plan de mitigación de riesgo:

Es un aspecto que se observó, debe reforzarse y exigirse ya que suele no ser suficiente la etapa preventiva por el tiempo que pasa entre la planificación y la realización de la actividad. Justamente el medio (la naturaleza) tiene como característica fundamental su carácter cambiante, motivo por el cual hay acciones que se deben repetir y re evaluar con el objetivo de asegurar la máxima seguridad posible. Las funciones y responsabilidades de las personas que acompañan también deben estar bien definidas y comunicadas, por escrito, así el plan de acción estaría explicitado y ordenadas las acciones a llevarse a cabo y a sus responsables.

Plan de respuesta o plan de acción:

Es oportuno que esté definido en cuanto a acciones, escrito, ordenado, comunicado y designar a las personas sus funciones y responsabilidades en caso de producirse un accidente.

Tomamos de unos profesores entrevistados la clasificación de accidentes o emergencias y según sea el evento sucedido se proceda a actuar según un protocolo pre establecido. Se puede clasificar en accidentes leves, accidentes óseos articulares, o accidentes de riesgo de vida. En cada caso tiene un protocolo de acción o plan de respuesta pre definido diferenciado.

A su vez debería existir un plan de respuesta general y otro en donde estén especificadas las modificaciones pertinentes según las particularidades de la actividad a realizarse.

La hoja de ruta también es oportuno que este explicita en este lugar para actuar rápidamente en caso de accidente o emergencia.

Todo lo que hemos expresado hasta aquí queda abierto a que, los docentes "administradores" de este tipo de actividades que lo consideren, lo gestionen a través de planillas de procedimientos en donde estén detallados los elementos a evaluar y los informes de seguridad que proponemos, se presenten como planificación de la seguridad a quienes corresponda. O para uno mismo.

No debemos olvidar, como expreso uno de los profesores entrevistados, que los docentes tenemos una función principalmente pedagógica y que todas estas cuestiones relacionadas a la seguridad muchas veces hacen que lo dejemos de lado.

Igualmente enseñar, a quienes participen de las actividades físicas y deportivas en la naturaleza, a través del ejemplo, a nuestro entender es fundamental ya que de esa manera se garantizará que adquieran independencia y que cuando elijan realizar este tipo de actividades "por si solos" sepan que el riesgo es un factor que se puede mitigar lo máximo posible realizando una serie de acciones y actuando con responsabilidad.

Por último podemos afirmar que a partir de todo lo expuesto también se respondió a nuestro objetivo general de la investigación que es "Describir las características de la planificación de la seguridad para las actividades físicas y deportivas en la naturaleza realizada por los profesores de educación física".

En resumen, los resultados arrojados fueron los siguientes:

Los profesores consideran las mismas variables del modelo de plan de gestión de seguridad propuesto en el marco teórico. Sin embargo, no respetan correlación ni secuenciación entre ellas, omiten variables, muestran escasa organización, prescinden de documentos formales completos y listados de verificación, presentan confusión de terminología y de conceptualización y carecen de informes que garanticen la comunicación de los factores de riesgo detectados. Es decir, carecen de procedimientos estandarizados, unificados, detallados y completos para planificar la seguridad y colaborar con la disminución del riesgo en las actividades físicas y deportivas en la naturaleza, factor que puede generar, por una omisión, un potencial daño a quienes participan.

Sugerencias

En respaldo a la propuesta formulada en el presente trabajo se encuentra la reforma introducida en el nuevo Código Civil y Comercial de la Nación, que incorpora una nueva función a la responsabilidad civil: "la función preventiva del daño". Así, el texto legal —a partir del art. 1710— le otorga a cada sujeto el deber de evitar que el daño se produzca, o bien, se agrave. Ello, por cuanto, la sociedad moderna, que ha sido calificada como una verdadera "sociedad del riesgo" (Beck, Ulrich, 2006), constituye una fuente generadora de daños, que muchas veces resultan imposibles de reparar. Entonces si "cualquier persona" tiene ese deber de prevención, podemos afirmar que éste se intensifica aún más cuando se trata de un sujeto que tiene a su cargo un grupo para el desarrollo de una actividad física y deportiva en la naturaleza. Es por ello que, entendemos que el modelo de plan de gestión de la seguridad que proponemos, y que desde ya invitamos a que se abra a discusión para su mejora, constituirá un documento cuya función principal será la de garantizar la seguridad, procurando disminuir al máximo las situaciones generadoras de riesgo y, por ende, productoras de daños, que se deriven de la actividad y su entorno.

4 Anexos

Los anexos recogen los documentos utilizados en la consulta a expertos durante el trabajo de campo, así como las respuestas de los mismos y otros datos.

4.1 Cuadro Sintético De Clasificación De Tipos De Planes Para Soucie (2002)

PREGUNTA	ELEMENTOS	TIPO DE PLANIFICACIÓN
¿Por qué?	Misión de la organización	ESTRATÉGICO
	Metas (múltiples)	
	Objetivos (Variados)	
¿Que?	Tareas y responsabilidades	ESTRUCTURAL
	Programa de actividades	
	Proyectos principales	
¿Quién?	Recursos Humanos	ESTRUCTURAL
	Capacidad de las personas	
	Organigrama (relación de autoridad)	
¿Cómo?	Métodos de trabajo	OPERACIONAL
	Motivación del personal	
	Normas y evaluación	
	Políticas y procedimientos	
¿Cuánto?	Recursos financieros	OPERACIONAL
	Presupuesto (ingreso y egresos)	
¿Dónde?	Recursos materiales	OPERACIONAL
	Instalaciones y equipamiento	
¿Cuándo?	Recursos temporales	OPERACIONAL
	Plazos – horarios	
	Prioridades (corto, medio o largo plazo)	

4.2 Modelo De Entrevista

PREGUNTAS GENERALES

¿En qué año y lugar te recibiste?

¿En qué nivel educativo te desempeñas como profesor de educación física?

¿Realizaste algún curso o capacitación relacionado a las actividades físicas en la naturaleza o de aventura? ¿Cuál?

Como profesor en el ámbito escolar, ¿organiza salidas en donde los participantes realizan actividades físicas y deportivas en la naturaleza?

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

- EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EN LA NATURALEZA.

  ¿Qué actividades físicas y deportivas en la naturaleza planificas en tus proyectos?

- EN CUANTO A LA SEGURIDAD, LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTE Y, LA DETECCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO EN ESAS ACTIVIDADES:

  ¿Cuáles son los factores de riesgo que buscas identificar para prevenir accidentes?

  ¿Podrías enumerarlos?

  En esta tarea de identificación de los factores de riesgo ¿respetas algún orden pre definido? ¿Por qué?

- VAMOS A PROFUNDIZAR EN LA IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO DEL GRUPO.

¿Realizas diagnóstico del grupo? ¿Qué aspectos analizas en ese diagnóstico?

¿Confeccionas alguna ficha de datos filiatorios? ¿Cuáles son los datos que incluís para su confección?

¿Incluís en ella antecedentes de salud, de qué tipo? (psicológicos - físicos)

¿Quiénes completan esta ficha? (alumnos/as participantes y/o docentes)

¿Realizas algún registro de los intereses y experiencias previas de los participantes en relación a las actividades físicas en la naturaleza que se van a realizar?

Y ¿de la relación previa de los integrantes del grupo entre sí y del grupo con los docentes que acompañan?

En cuanto al grupo, ¿analizas o evalúas algún otro posible factor de riesgo que no hayamos mencionado? descríbelo a continuación, por favor.

- AHORA PROFUNDIZAREMOS EN LA IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO DEL LUGAR.

  ¿Realizas un diagnóstico del lugar, que aspectos evalúas?

  De la infraestructura del lugar ¿Qué datos relevas, por qué?

  ¿Analizas previamente los riesgos que pueden generarse por el tipo de Topografía?

  Realizas algún tipo de relevamiento sobre:
  Los factores del lugar que pueden afectar o poner en peligro a los participantes durante las actividades, su origen, la fuente que los genera, la frecuencia y la recurrencia con la que se presenta, su relación con otros factores, su intensidad?
  Factores meteorológicos y climáticos del momento del año elegido y eventos naturales que pueden interferir en el normal desarrollo de las actividades físicas y deportivas en la naturaleza.
  Lesiones que pueden generar la flora y la fauna del lugar.
  Zonas con antecedentes de accidentes frecuentes, (lugares o zonas más expuestos).
  Distancia entre la zona de realización de la actividades físicas y deportivas en la naturaleza y los centros de asistencia médica más cercanos.

Tiempo estimado de asistencia ante una emergencia.
Accesos hacia y desde los lugares de realización de las Actividades Físicas y Deportivas en la naturaleza.
Tipo y forma de comunicación, es decir señal de celulares, radios, frecuencias utilizadas, etc.
Otros aspectos que no se hayan mencionado.

- EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA:

  ¿Utilizas algún método o recurso para organizar y explicitar la información obtenida? ¿Podes realizar una descripción de esto?

  ¿Realizas algún registro gráfico para visualizar los factores de riesgo y sus interrelaciones? ¿Podrías describirlo?

  ¿Qué datos plasmas en el registro? (Ya sea gráfico u otro)

  ¿Realizas mapa de riesgo para las actividades físicas en la naturaleza planificadas?

  ¿Realizas un registro de las zonas más o menos seguras a partir de un mapa de riesgo?

  ¿Utilizas alguna metodología en particular para realizarlo, qué datos plasmas en ellos?

  ¿Hay algo a que quieras referirte relacionado a la organización de la información que no hayamos mencionado?

- PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EN LA NATURALEZA, VAMOS A CENTRARNOS AHORA EN LOS RECURSOS MATERIALES.

  ¿Listas los materiales específicos que se necesitarán para realizar las actividades físicas y deportivas en la naturaleza a llevarse a cabo?

  ¿Listas y solicitas a los participantes los elementos indispensables individuales para realizar las actividades físicas y deportivas en la naturaleza, programadas?

  Realizas un listado de los elementos de seguridad imprescindibles como: Botiquín de primeros auxilios, aparatos de comunicación como radios, celulares, etc.

En cuanto a los materiales, ¿consideras algún otro aspecto que no se haya mencionado?

- SI PENSAMOS EN LOS RECURSOS HUMANOS, DOCENTES QUE ACOMPAÑAN DURANTE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EN LA NATURALEZA

  ¿Quiénes te acompañan durante la realización de las actividades físicas en la naturaleza?

  ¿Cómo definís la cantidad?

  ¿Cómo los/las seleccionas?

  ¿Los seleccionas según algún criterio particular?

  ¿Qué información les brindas a las personas seleccionadas para acompañar en las actividades físicas y deportivas en la naturaleza?

  ¿Detallas y comunicas las funciones y responsabilidades que tendrán durante las actividades físicas y deportivas en la naturaleza programadas?

  ¿Prevés la posibilidad de necesitar apoyo para la realización de ciertas actividades?

  En cuanto a este punto, ¿hay algún otro factor, detalle, característica, etc., que quieras agregar?

- AHORA NOS CENTRAREMOS EN LA ETAPA CORRECTIVA DEL RIESGO, ES DECIR EN EL MOMENTO EN EL QUE HAY QUE INTERVENIR YA SEA:

  1- para que no se produzca un accidente inmediato o 2- para accionar una vez que el hecho se produzca.

  1- MITIGACIÓN DEL RIESGO:

  ¿De qué manera te organizas para alcanzar este objetivo?

  ¿Detallas y ordenas las acciones que se tomaran inmediatamente antes de la realización de las actividades físicas y deportivas en la naturaleza con el objeto de mitigar el riesgo posible detectado?

¿Estableces con anticipación las funciones y responsabilidades que tendrán durante las actividades físicas y deportivas en la naturaleza, programadas (formas organizativas) y lo comunica a los adultos que acompañan?

¿Realizas alguna otra acción o quisieras mencionar algo más en relación a la mitigación del riesgo?

2- PARA ACCIONAR UNA VEZ QUE EL HECHO SE PRODUZCA - RESPUESTA

¿De qué manera garantizas una rápida respuesta en caso presentarse una emergencia o un accidente? ¿Qué planificas o cómo te organizas respecto de este punto?

¿Prevés que accidentes pueden esperarse?

¿Estableces de qué manera se dará una rápida respuesta? ¿Qué acciones tomas al respecto?

¿Detallas y ordenas las acciones que se tomarán en caso de producirse un accidente (Fija procesos - protocolo)?

¿Estableces con anticipación las funciones y responsabilidades que tendrán durante las actividades físicas y deportivas en la naturaleza, programadas (formas organizativas) y lo comunica a los adultos que acompañan, en caso de tener que responder frente a una emergencia u accidente?

¿Evalúas y seleccionas con anterioridad el recorrido más rápido y seguro para llegar a un centro de asistencia? (Hoja de ruta para la acción)

Frente a la realización de diversas actividades, ¿cómo te organizas en relación a este punto (Plan de respuesta)?

¿Desarrollas un plan de respuesta para cada actividad teniendo en consideración las características de cada una?

¿Realizas alguna otra acción o quisieras mencionar algo más en relación a tu plan de respuesta frente a una emergencia o accidente?

4.3 Entrevista N° 1: Profesor Claudio

Referencias V: Valeria / C: Claudio.

V: Hola Claudio, vamos a empezar con la entrevista, emm, la entrevista es específica de las actividades físicas en la naturaleza que vos hayas realizado, emm, en algún campamento o en alguna experiencia que hayas tenido en la naturaleza.

Bueno, primero te voy a preguntar ¿En qué año y lugar te recibiste?

C: Bueno, ya hace bastante, y en el ochenta y siete y en el Romero Brest.

V: Bien, hee ¿En qué nivel educativo te desempeñas como profesor de educación física?

C: Por lo general, la mayor parte fue todo secundario

V: Bien, media

C: Todo nivel medio, sí.

V: ¿realizaste algún curso o capacitación relacionada a las actividades físicas en la naturaleza o de aventura?

C: Hice un curso de supervivencia, en la cruz roja y...no, después cursos muy chiquitos, pero el más importante o más grande fue el de la cruz roja.

V: Bien…Como profesor en el ámbito escolar, ¿organizas salidas en donde los participantes realizan actividades en la naturaleza, actividades físicas?

C: Si antes si, trabajaba en los colegios en donde trabajé muchos años si, hice muchas actividades, generalmente campamentos eran las actividades al aire libre.

V: Bien, vamos ahora a empezar con las preguntas más específicas, en cuanto a esas actividades.

C: Si.

V: ¿Cuáles planificabas, para tus proyectos?

C: En realidad planificábamos todas, no hacíamos una planificación muy específica, pero por lo general, siempre nos juntábamos, unos meses antes con los profes que íbamos a trabajar y armábamos toodas las actividades y aparte, bueno, un tema que es fundamental, el lugar donde lo hacíamos, conocerlo y todo lo demás.

V: ¿Qué actividades elegían para hacer cuando se iban de campamento? Las actividades específicas, ¿Iban a hacer alguna caminata?

C: Hacia...depende del lugar, heee, hacíamos o juegos recreativos, caminatas, pero varía mucho, lo que pasa es que yo en los colegios hacia campamentos cortos, en lugares cerca por ejemplo Ezeiza o Zárate donde ahí hacíamos muchas actividades recreativas, hee, muchas con juegos de sogas, viste de pasar por sogas, rapel, les enseñábamos a hacer ese tipo de actividades.

V: ¿Rapel hacían?

C: y después hacíamos actividades en la montaña, si hacíamos campamento en la montaña, si ahí ya hacíamos actividades de rapel, muchas actividades de caminata, muchas salidas a arrecifes o a la montaña.

V: Bien, a partir de ahora vamos a centrarnos entonces a ese tipo de actividades, a rapel, a trekking.

C: mucho, manejo de, o sea, hee, lo que hacíamos mucho en los campamentos cortos en los que los llevábamos nosotros, es que los chicos aprendan a hacerse las cosas ellos o sea, cocinar, más allá del armado y desarmado de carpas pero que aprendan ellos a cocinarse, nosotros les dábamos todos los elementos y las cosas para que aprendan ellos a el día de mañana hacer un campamento y saber cómo manejarse, ese era mucho el objetivo también.

V: bien, bueno nosotros he, acá ahora nos vamos a esto a centrar…

C: si…

V: en el tipo de actividades que tienen que ver más con la naturaleza.

C: okey

V: O sea con el trekking, rapel, ese tipo de actividades. ¿Hiciste alguna vez alguna actividad náutica?

C: No, cuando hacíamos, íbamos a Zarate, ahí en el lugar nos prestaban unos tipo kayak y…

V: ha! hacían kayak!

C: Y… nos íbamos con los chicos con el kayak a dar una vuelta a una especie de arrollo interno

V: a bueno…

C: y los chicos iban y venían con los kayak.

V: bien, bueno, en eso también, trata de acordarte de eso…

Bien, vamos a referirnos ahora justamente a la seguridad, a la prevención de accidentes en esas actividades.

Me podrías decir ¿cuáles son los factores de riesgo que buscas identificar para prevenir accidentes en esas actividades?

C: heee, mucho primero lo que depende es del lugar.

V: bien

C: Conocer el lugar

V: bien

C: Me paso una vez de ir a un lugar que el dueño del colegio me pedía que vayamos ahí al delta del tigre porque era una casa en el delta de un conocido de un papa de un alumno, yo no lo conocía, no sabía cómo era el tema de seguridad y todo, bueno la cuestión que obviamente a la

noche entraron, nos robaron, porque se metieron con lanchas adonde estábamos nosotros ahí en el predio y nos robaron carpas, sogas.

V: ¡Con lanchas!, ¡Qué mala suerte!

C: Claro, la gente del lugar, con botes, se acercaron a la orilla, vieron el quincho donde estábamos nosotros, nosotros estábamos durmiendo en la parte de adentro, en la casa, pero no podíamos dormir con todas las bolsas las ollas, las sogas, y todas las cosas que teníamos, inclusive habían quedado carpas y entraron a la madrugada y nos robaron todo, cuando me levante a la mañana me quería matar, ese es un tema de ir a un lugar donde vos realmente no tenes ni idea, y vas por recomendación de otro.

V: Mira

C: Nosotros lo que si hacíamos, es al lugar al que íbamos, siempre, aunque sea uno de los profes, iba antes, y conocíamos el lugar, los recorridos, la seguridad, y topo para poder hacer, saber qué hacer, nunca nos mandábamos sin saber antes, hasta las excursiones de caminatas o trekking, previamente o la hacíamos nosotros o la hacía este profe, mi amigo, que como él era soltero viajaba mucho a Bariloche o a otros lugares y antes las hacia él.

Pero eso es fundamental, saber el lugar donde vas.

V: Bien, por lo tanto me podrías decir si realizas un diagnóstico del lugar?

C: Si totalmente

V: ¿Qué aspectos evalúas, de ese lugar, de las actividades físicas, hee, no necesariamente del lugar de la base digamos, sino de cuando, vas a hacer trekking bueno, que aspectos diagnosticas? o vas a hacer kayak, ¿Qué factores tenes en cuenta del lugar?

C: Primero ver si el lugar está en condiciones para hacerlo, si las caminatas son acordes al nivel de chicos que vos llevas, si son muy largas o no, si tenes que llevar, depende la cantidad de profesores, la cantidad de chicos que hay, hee, varía mucho también, o sea, no sé si sirve pero bueno, los elementos de seguridad que vos tenes, por ejemplo, los handies para comunicarte, entre un profesor y el otro, si haces una caminata larga o que se yo, como hacíamos por ejemplo

al Freire, con un grupo largo, bueno ahí entre el primero y el último profesor siempre estaban comunicados para que los grupos no se separen, ee era muy importante bueno llevar botiquín y todo ese tipo de cosas, la cantidad de profesores como te dije antes, y después si el recorrido es seguro para los chicos, lo mismo que kayak, nosotros hacíamos los kayak pero mirábamos los kayak a ver si estaban buenos, y después el recorrido era un rio interno, entonces vos sabias que no había problema de correntada, ni otro tipos de problemas que se pueda suscitar, porque estás ahí al lado del río Paraná.

V: Bien, Bien.

C: Salvavidas y todo ese tipo de cosas pero…

V: bien, heem relevas, entonces los factores que pueden afectar o poner en peligro a los participantes, como el origen, la fuente que lo genera, la frecuencia y la recurrencia con la que se presentan, si tienen relación con otros factores, su intensidad, factores meteorológicos y climáticos…del momento del año elegido, eventos naturales que ocurren…

C: Siempre tenes que ver…

Si para los campamentos nosotros siempre hacíamos en determinadas épocas del año, a mí me paso por ejemplo una vez, que hicimos, hice dos refugios Freire a diferencia de 10 días, nosotros siempre lo hacíamos a principio de noviembre, porque arriba está nevado, pero la picada está toda libre y abierta, yo lo hice una vez con otro colegio en octubre, fines de octubre o mediados de octubre que nunca lo había hecho y me paso que la última parte de la picada estaba todo lleno de nieve había caído un alud y...no se veía la picada, y bueno y ahí tuve que tomar la decisión de, cómo yo conocía el lugar, de buscarla y todo pero me metía con la nieve hasta, me enterraba.

V: o sea, seguiste…

C: Seguimos, envié a los chicos todo por otros lugares, porque el único profesor que sabía era yo, pero bueno, hasta encontrar la picada, y cuando la encontré todo bien, ahora, resulta que a los 10 días cuando volví a ir, todo eso, ya no estaba más nevado, no había más nieve y me había metido por lugares donde era muy peligroso haberse metido, que nuevamente tendría que

haber medido, y eso era por desconocer el tema de, o sea haber ido antes de tiempo, a un lugar que nunca había ido.

V: bien

C: un ejemplo.

V: si

C: Pero es fundamental el tema del frío, de las nevadas, el tema de las lluvias, hee si tenes que hacer recorridos largos o cortos, caminatas largas que no haya tantos días de lluvia, se te complica mucho.

V: ¿Lo preguntas, lo investigas antes de ir, digamos?

C: Si

V: Bien, y en el caso de la flora y la fauna del lugar, ¿la analizas?

C: Si totalmente, nosotros cuando hacíamos sierra de la ventana, tenes muchos, este ofidios, entonces este, nosotros habíamos comprado un kits, que era para sacar veneno para las víboras, porque realmente nos pasó y subir por la ventana y encontrar, porque también lo hacíamos en octubre y noviembre y ya después de primavera empiezan a aparecer, y vos ibas caminando por la picada más allá que eran picadas muy transitadas, pero a veces metíamos a los chicos por otros lugares, los llevábamos a una cueva o a otros lugares y donde ibas caminando y de pronto veíamos como una serpiente salía, un serpiente una víbora pero siempre, es fundamental, el tema de las arañas… donde metes a los chicos en la actividad…

V: Bien, hee… ¿También investigabas sobre la zona con antecedentes de accidentes frecuentes, supongo?

C: Sí, si… no sé si tanto si había accidentes o no, no mandábamos a ...por lo general no hacíamos campamentos en lugares muy peligrosos, siempre eran lugares muy cercanos y conocidos, Sierra de la Ventana, Bariloche, Lago Gutiérrez, eran lugares a los que íbamos que eran muy conocidos, igual accidentes tuve miles y podes tenerlos en el lugar que vos menos lo

pensabas, podes tener un accidente, que como te contaba el otro día, el de la, haciendo una picada un ascenso común y simple hee mientras se estaba juntando un grupo de chicos, el primero de todos empujó una piedra y fue rodando y le cayó en la cabeza al último chico y tuvo una fractura de cráneo, o sea a veces por más que vos tengas en cuenta todos los accidentes que podes llegar a tener, se te presentan en el momento por situación y negligencia inclusive de los propios chicos, me ha pasado, va si sirve, de estar haciendo puentes viste con tirolesa, con la soga, hacer la actividad, dejarlas nos fuimos a almorzar, y los chicos se fueron algunos dijeron "ha voy al baño", bueno vayan al baño pero saben que en esos lugares si no están acompañados por alguno de nosotros no se pueden subir a la soga, obviamente pasaron por la soga, se subieron a la soga y empezaron a jugar con la soga, a uno lo tiraron, fractura de clavícula. o sea por más que a veces tengas en cuenta un montón de riesgos, suceden

V: Suceden…

C: Bien, ¿Evalúas hee, con anticipación el tiempo estimado de asistencia ante una emergencia?

V: Si, es fundamental saber si tenes un hospital cerca, una clínica cerca, la distancia que podes tener ante un accidente.

V: ¿Los accesos?

C: También

V: Bien

C: Es muy importante, bueno eso más, una de las cosas que nos pasó cuando tuvo la fractura de cráneo el chico este, estábamos en un lugar que por más que había acceso y era fácil, pero estábamos a una hora y media de Bariloche, lo que pasa es que nunca te vas a imaginar que vas a tener una fractura de cráneo en una actividad, o sea, que por más (interrumpe: simple) simple, entonces este, bueno es como que después de esa actividad los otros campamentos que hicimos en Bariloche no hicimos más campamentos distantes, este, salvo por ahí pasar el día o algo, pero no como esa vez que hicimos en Cascada de los Alerces, pasamos 3,4 días y después

3, 4 días en lago Gutiérrez, porque nos pasó esto y tuvimos una hora y media hasta llegar al hospital. Está bien, llegamos todo bien, pero, era, era riesgoso.

V: Fue un aprendizaje…

C: Fue un aprendizaje!, pero por más que tomemos todos los riesgos hasta que tengamos auto, porque siempre es conveniente tener auto, camioneta, o medios de transportes en el lugar, estés donde estés, como en este caso nosotros sabíamos que teníamos medio de transporte, pero nunca te vas a imaginar un accidente de esa magnitud.

V: Bien, todo esto fue referido a los FR de los lugares en los que hacían las actividades, ahora en cuanto, vos hace un ratito me hablabas de que es importante también, conocer a los participantes, no… que ibas a hacer las actividades según las personas que iban a ir, ¿haces algún diagnóstico de grupo?

C: Si, por lo general ya durante el año, porque son actividades que se hacen más que nada a fin de año, vos , son chicos del colegio que vos ya lo vez durante las clases sabes, y ... siempre antes hay una evaluación también del grupo que vaya, nos ha pasado de tener que dejar chicos afuera porque si en clase tenes problemas de conducta obviamente pasar 5, 6, 10 días en un grupo es más complicado... y hemos tenido problemas con los padres por tener que tomar la decisión de que no vayan por temas actitudinales, pero sí, es fundamental conocer al grupo, al grupo y a los profesores que haya una comunicación, y es bueno hacer actividades antes o previas para el grupo, más si son actividades largas.

V: Bien, ¿Confeccionas alguna ficha de datos filiatorios? ¿Cuáles son los datos que incluís?

C: Lo que llevo son las fichas de salud que pedimos siempre, viste que en los colegios pedimos siempre la ficha de salud a principio de año con todos los datos personales, todos los partes médicos, y bueno esa ficha fundamentalmente es la que llevamos para todo lo que es contactos o si surge algún inconveniente tener todos los elementos de salud del chico.

V: ¿Salud física, psicológica?

C: Todo, todo

V: ¿Completo?

C: Completo

V: Bien, ¿Quién completa esa ficha, solo los alumnos?

C: No, los médicos.

V: No, Está bien, pero... ¿está designada a cada alumno, a los profesores que acompañan, a los asistentes?

C: No, nosotros tenemos las nuestras, obviamente...pero, no, no, fundamentalmente el control de cada uno de los chicos.

V: Bien, ¿realizas algún registro de los intereses y experiencias previas de los participantes en relación a las ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EN LA NATURALEZA que se van a realizar?

C: No, previas no. La realidad es que no, más allá lo que si hacíamos mucho era pasar audiovisuales y todo ese tipo de, una especie de marketing para que los chicos y los padres sepan a dónde vamos, qué lugares van, qué actividades hacen, que por lo general eran muchos videos pero nosotros armábamos de cada grupo y se los pasábamos después para que los chicos fundamentalmente los padres vean a donde vamos y qué actividades hacían y que tengan la seguridad.

V: Pero no un diagnóstico, no diagnosticabas que habían hecho, ¿si habían tenido experiencias por ejemplo en kayak…?

C: No, no

V: Bien, y en cuanto a la relación previa de los integrantes del grupo y el grupo con los docentes ¿Hacían también algún análisis, diagnosticaban?

C: No, nos juntábamos, charlábamos, teníamos charlas previas, pensa que todos éramos profesores de los alumnos, o sea que todos nos conocíamos entonces ya teníamos una muy buena relación con los chicos igual, previa a los campamentos siempre teníamos charlas informativas, charlas de precaución, charlas, todas en base al lugar y a las actividades.

V: En cuanto a los Factores de Riesgo qué podes detectar en un grupo, ¿consideras que falta mencionar alguno? Algún factor de riesgo que habría que analizar antes de hacer una salida y no lo mencionamos.

C: No fundamentalmente los Factores de Riesgo que hay que tener en cuenta son, el lugar, el grupo con todas las particularidades en sí, las cuestiones climáticas obviamente según el lugar donde vas , la época del año en que vas, los materiales que vos tenes realmente si son buenos o no, en el caso nuestro que llevábamos, que hacíamos muchas actividades con sogas, rapel, un control de todos los materiales elementales, control de carpas, control de… realmente hay que tener muchas cosas en cuenta antes de salir.

V: Bien... bueno, en cuanto a los recursos materiales que utilizabas, ¿listas los materiales específicos que se necesitan para realizar la actividades físicas y deportivas en la naturaleza a llevarse a cabo?

C: Siempre, si tenes que saber en qué condiciones tenes, la cantidad de material que tenes acorde a la cantidad de grupo, específicamente, bueno, si tenes carpas en qué condiciones están las carpa, si tenes material de cocina en qué condiciones está el material de cocina, botiquín, pero si tenes que tener en cuenta todos los elementos hasta las pelotas si llevas pelotas en qué condiciones están porque después tenes que, en el lugar no podes, si tenes una pelota pinchada, ponele…

V: No tenes pelota para jugar

C: No tenes pelota...las sogas si llevas sogas, los mosquetones los arneses tenes que tener todo realmente bien, bien armado…

V: Pero listas, ¿haces una lista?

C: Todo en listas, totalmente.

V: ¿Listas y solicitas a los participantes los elementos indispensables individuales para realizar las Actividades Físicas En la Naturaleza?

C: Si, también si, si todo.

V: Todos ¿y los individuales?

C: Si, si, previo charlas para decirles que tenes que llevar, qué no llevar, todo.

V: Y específicos de seguridad como botiquín, aparatos de comunicación…

C: Totalmente, eso es fundamental dentro del material del grupo.

V: ¿Algún otro aspecto de los recursos materiales?

C: No, principalmente que tengas botiquín, tenes que tener todo hasta lo que meno, como te decía yo llevar el de, para sacar veneno de las víboras, si íbamos a sierra de la ventana, tenes que tener el mínimo detalle de todo, cantidad que no te falte, que este todo en condiciones y de seguridad lo mismo, si llevas este, sogas, el tema de los handies es fundamental, si haces actividades largas prolongadas, donde hay varias, suele haber distancias, pero sí es fundamental.

V: Bien, si pensamos en los recursos humanos, que van a acompañar, ¿Quiénes te acompañan durante la realización de las actividades en la naturaleza?

C: Siempre me acompañaron profesores de educación física, mis compañeros del grupo, mi staff del departamento del colegio, y a veces cuando hacíamos campamentos también largos llevábamos a veces profesores porque eran tipo viajes de estudio también, llevábamos profesores, pero siempre sabiendo que profesor, y como nos llevábamos nosotros con esos profesores también qué relación había, porque es fundamental.

V: Bien, ¿La cantidad como la definías, o la definís?

C: Mínimo normalmente siempre éramos tres, mínimo, hee, y siempre es fundamental que haya un varón y una mujer, o sea dentro del grupo siempre tiene que haber hombres y mujeres.

V: En relación al grupo ¿definías alguna cantidad, o sea si los chicos eran 30?

C: Si obviamente, cuantos más son por ahí llevas más profesores, pero por lo menos, si éramos un grupo mínimo de 12, por decirte un grupo, siempre éramos 3 profesores porque siempre éramos tres, en la mayoría éramos 4 pero siempre íbamos 3 que éramos dos varones y una de las profesoras

V: y… ¿Tenes otro criterio de selección?

C: No, lo de educación física son fundamental, y después según el área para los viajes de estudio según el área el profesor que llevábamos, por lo general de geografía o historia según el lugar donde íbamos…

V: ¿Qué información les brindas a esas personas seleccionadas para acompañar en las actividades físicas en la naturaleza?

C: Les das un panorama de todo lo que es el lugar, que actividades vamos a hacer, hee y después bueno qué actividades se pueden hacer acorde a donde están ellos, según la materia de ellos.

V: Bien, ¿detallas y comunicas las funciones y responsabilidades que tendrán durante las actividades físicas y deportivas en la naturaleza? Por ejemplo, van a hacer Kayak…

C: Siempre… si, si, si, cada profesor tiene que estar a cargo de algo, si, si, ya sea suponte en kayak, había un profesor en cada… o si salían dos kayak por lo menos siempre había un profesor entre los dos kayak dirigiendo y llevando a los chicos, también en el… adentro del agua o afuera pero bueno, adentro siempre había un profesor en unos de los grupos, en uno de los kayaks.

V: ¿Prevés la posibilidad de necesitar apoyo para la realización de ciertas actividades?

C: Y, depende por lo general no...siempre tratamos de que todas las actividades sean dirigidas por nosotros, hee...pero a veces pasa ahora principalmente que … nosotros cuando hacíamos mucho campamentos, no había el tema de los parques cerrados, no había parques nacionales, ahora por ejemplo en sierra de la ventana nosotros antes hacíamos todas las actividades nosotros ahora ya si vas a sierra de la ventana tenes que si o si contratar guías, tenes que pasar por, he parques nacionales, tenes que pagar, nosotros antes era libre y nosotros subíamos y bajábamos como queríamos nosotros a todos lados, ahora no, cada vez que subís o vas a la ventana o vas a una cascada o vas a una cueva o vas a los piletones, toda actividad tiene que estar programada con el guarda parques o hay que pagar y tenes que estar controlados por ellos, por ejemplo si vas al Freire, si ahora te vas al Freire necesitas si o si guía.

V: ¿Guía de turismo?

C: Nosotros no, lo hacíamos solos, ahora tenes que ir al guarda parque y decir que vas con un grupo de profesores y si o si tenes que pagarle a un guía que es el que te lleva, antes no, eso cambio mucho ahora de entonces.

V: Bien, bueno, todos estos Factores de Riesgo que estuvimos hablando, que estuvimos analizando, el diagnóstico de grupo el diagnóstico del lugar los recursos materiales, hee los recursos humanos, tenes alguna manera, ¿lo plasmas, esa información la registras de alguna manera?

C: No, teníamos charlas al final del campamento donde nosotros registrábamos y por ahí anotado pero era algo mucho, muy … como por lo general el colegio nos delegaba a nosotros la actividad no es que teníamos que rendir, si siempre teníamos charlas post campamento donde evaluábamos y analizábamos todos los pro los contra, las cosas buenas las malas y teníamos obviamente una charla con los directivos del colegio para hablar y resolver todo esto inclusive después teníamos charlas con los grupos y con los padres donde les pasábamos todos los videos de las actividades que habíamos hecho y después realizábamos un cierre general con el grupo. Pero planificación así personal y particular para nosotros, no.

V: O sea vos hacías el diagnóstico de cada una de las cosas…

C: Y nos quedábamos nosotros con

V: y lo charlaban

C: No lo volcábamos

V: ¿No lo plasmaban en ningún registro gráfico?

C: No, lo teníamos en cuenta nosotros para el año siguiente para el próximo campamento en base a la experiencia que tuvimos, que seguir que no, que descartar, que sacar o seguir poniendo.

V: Entonces ¿no realizas?, te pregunto si realizas…

C: No, no realizábamos un registro gráfico.

V: hee. ¿Mapa de riesgo, para las actividades físicas? o sea, de la zona específica del lugar.

C: No, tampoco… por lo general siempre íbamos a lugares específicos que ya conocíamos entonces nos quedábamos con tres o cuatro lugares, hee donde siempre íbamos, a Bariloche siempre íbamos a los mismos lugares a monte hermoso a los mismos lugares a sierra de la ventana a los mismos lugares, a Zárate o Ezeiza los mismos lugares entonces vos ya conocías la infraestructura del lugar la seguridad del lugar los requisitos del lugar, entonces como que cuando a vos te cerraba todo, este, el lugar en sí, las actividades ya es como que te quedabas , nos quedaron algunas pendientes, pero bueno, tendríamos que haber ido antes conocer el lugar pero como no fuimos …

V: Bien, todo esto fue sobre lo previo a la realización de la actividad, ahora nos vamos a basar en cuando, en el momento, o sea sigue siendo en relación a lo previo pero ya tiene que ver con el momento inmediatamente anterior al que van a ir a hacer la actividad tiene que ver con la mitigación del riesgo, ponele, vas a hacer kayak y ves que, encontras que el lugar en el que salen los kayak no está en condiciones porque hay más marea o algún factor así, bueno, como haces o cómo te organizas para mitigar los riesgos o por ejemplo cuando me contaste que fuiste a la

montaña y bueno te encontraste con que había nieve en la picada, específicamente te organizas de alguna manera para mitigar el riesgo o te organizabas?

C: Lo que pasa es que esas fueron situaciones que me "pasó" en el momento.

V: O sea, ¿no lo previste?

C: No estaba previsto, nosotros sabíamos que por ejemplo el tema de la nieve, que había nieve, pero eso fue un alud que cayó sobre la picada, o sea después de ahí si, nunca más hice un campamento por ejemplo al Freire en octubre, los pase los hice ya directamente a noviembre.

V: Directamente cambiaste la fecha

C: Exactamente

V: pero inmediatamente…

C: Pero son situaciones que tenes que verlas en el momento, no, no podes preverlas.

V: Bien

C: Lo mismo con el tema de los kayak que nos ha pasado de que hubo justo sudestada en el momento en el que fuimos nosotros de campamento. Y bueno, obviamente se tuvo que suspender la actividad, y pasamos a hacer otra actividad prevista por si las dudas.

V: Bien, y ¿Estableces con anticipación las funciones y responsabilidades que tendrán durante estas actividades físicas?, ¿Se lo comunicas a los adultos que acompañan? pero vuelvo a repetir, vos antes me contaste que sí que les decís cuáles son las funciones y responsabilidades, pero específicamente de la actividad ¿También está organizada?

C: Si, todas las actividades están organizadas.

V: Medio, un poco reiterativo, pero…

C: No, no, pero está bien…Mas las que son de larga duración o de travesía, vos tenes que saber bien, donde estas parado, que función cumple uno, que función cumple el otro, lo mismo

hasta en las comidas. Cuando preparas las comidas, como te organizas vos entre los profesores para saber que cada uno tiene que hacer algo.

V: Algo más que quieras decir sobre la mitigación del riesgo, o sea…

C: Mira la experiencia me dice que vos podes tener en cuenta un montón de riesgos y factores pero la realidad en el momento, o a veces se te pasan cosas que nunca las , o sea podes darte cuenta o podes pensarlas pero a veces te pasan más allá de lo que vos podes imaginar, por negligencia por ahí de los chicos, fundamentalmente porque la mayoría de los accidentes que ocurren que me pasaron fueron por negligencia de los chicos, porque ellos no piensan en el riesgo, vos podes pensar un montón de veces las cosas y los riesgos , pero en el momento…

V: o sea que sería bastante productivo también tomar acciones antes de ir a la experiencia, cuando son chicos, no, cuando son adolescentes…

C: claro, pero por ejemplo cuando yo te decía de ese chico que se fracturó la clavícula en la soga, vos les decís a los chicos: chicos ustedes no se pueden subir a la soga cuando no están los profesores,

V: si...es una desobediencia…

C: y los chicos van y se te mandan… o cuando fue lo de la fractura en la cabeza, les dijimos chicos vayan esperándonos ahí, que se te va a ocurrir que un pibe va a poner los pies arriba de una roca y la va a empujar para abajo, o sea son cosas que a veces por más que las planees, o te las imaginas a veces suceden y tenes que resolverlas en el momento.

V: Bien, bueno estamos terminando, en el caso de que el hecho se produzca,

si hubo un accidente o planificas para prever eso, ¿De qué manera garantizas una rápida respuesta en caso de presentarse una emergencia o un accidente?

C: Mira lo que tenes que tener siempre en cuenta es: tener un botiquín a mano, con los elementos básicos como para poder solucionar el problema si es una lastimadura o lo que sea, tenes que tener en cuenta si hay servicio de emergencia en el lugar, fundamental, y lo otro que es fundamental es tener vos un medio de locomoción, siempre tenes que tener un auto vayas a

donde vayas por más que el lugar tenga servicio de emergencia porque a veces no sabes en qué situación te encontras y por ahí sos vos el que tenes que… o sea no podes no tener un medio de transporte a mano, me ha pasado de tener que por ejemplo en sierra de la ventana tener, no teníamos auto, en el lugar no había auto, y nosotros íbamos por ejemplo una semana con los chicos y teníamos que pagarle al micro y a los choferes del micro estadía y el lugar para poder nosotros tener un vehículo para trasladarnos nosotros en caso de que pasara algo. O sea es fundamental para nosotros tener siempre un medio, un auto a algo que haya siempre en el lugar para poder trasladar a alguno de los chicos o a lo que sea, porque por ejemplo me pasó que tuvimos a uno de los chicos con fiebre, algo común y corriente, y tenes que llevarlo a una sala de emergencias o a una guardia y necesitas un medio de locomoción, lo tenes que llevar en un auto, no necesitas tener una fractura o algo, bueno si pasa eso por ahí viene el de emergencia, son situaciones que tenes que resolverlas.

V: Bien, tenes en cuenta entonces, y prevés que accidentes pueden esperarse según la actividad que vayas a hacer.

C: Siempre, siempre está el riesgo, no podes no pensarlo.

V: Bien, ¿Estableces de qué manera se dará una rápida respuesta?, o sea, tenes los pasos…

C: Si, los pasos previos o las pautas, y sí, siempre tenes que tener: primero la emergencia que venga a el lugar, eso es fundamental, si tenes celular, bueno, ahora con el celular es mucho más fácil, pero me ha pasado por ejemplo de ir a sierra de la ventana con la hija de la ministra que en ese momento estaba en el colegio, no había celulares, o recién estaban saliendo los celulares y el tema es que hubo una tormenta justo el día que llegamos al predio y se rompieron todas las líneas de comunicación, entonces nosotros llegamos y no teníamos forma de comunicarnos y bueno, obviamente como estaba la hija de la ministra cayo la policía y todo porque claro, ya era de noche y no sabían los padres si habíamos llegado o no, pero bueno, son cosas que te pasan en el momento. Tenes que resolver, en ese caso bueno se resolvió de esa manera porque mandaron de otro lado, y a veces pasa que no tenes los medios de comunicación, hoy, gracias a Dios con los celulares, los recontra tenes, pero...

V: Pero a veces no hay señal...hay lugares que no hay señal.

C: Bueno, pasa, hay lugares de montaña que no tenes señal, también nos ha pasado de tener que irnos hasta determinado lugar para podernos comunicar,

V: y si no… ¿llevan radio y tienen la frecuencia?

C: y la frecuencia de los lugares, pero sí es fundamental.

V: Bueno, lo mismo que antes te preguntaba: ¿Estableces con anticipación las funciones y responsabilidades de los docentes que te acompañan en caso de tener un accidente?

C: Si, totalmente

V: ¿Por ejemplo?

C: Y, por ejemplo saber quién es el que va a trasladar al chico, quien se queda con el chico, quien se queda con el grupo de campamento, nos ha pasado tener que dejar una sola profesora, con todo un grupo, no era un grupo numeroso tampoco, un grupo de 15 o 18 chicos, pero bueno, fue el caso de este chico que se fracturó que se fue el profesor, un profesor se fue con él y después pidió llamarme porque había que estar con el chico las 24 hs y ya no daba más y bueno yo me tuve que ir para allá y la profesora se tuvo que quedar con el grupo y hacer un traslado de campamento al día siguiente. Entonces es fundamental saber con qué personas vos estas trabajando y con qué, que podes delegar. Porque en este caso no es fácil, a veces te pasa como algo, como este caso que tuvimos que ir los dos profesores y se quedó una sola profesora con el grupo, ta bien, el grupo responde de otra manera ante un accidente viste los chicos ya trabajan de otra manera, están más tranquilos, más temerosos, pero igual, vos tenes que saber con quién estás al lado y con quien dejas a los chicos.

Por eso te digo, mínimamente tres profesores siempre tiene que haber por lo menos por grupo y digamos que eso es fundamental.

V: ¿Elaboras una hoja de ruta para la acción? Es decir evalúas y seleccionas con anterioridad el recorrido más rápido y seguro para llegar a un centro de asistencia en la actividad, te repito, vos vas elegís hacer este cerro…

C: Si, vos tenes que saber dónde estas, o sea de donde está el campamento base cual es el centro médico más próximo.

V: y ¿Cuáles son los recorridos?

C: Me paso otra vuelta, estábamos en la ventana haciendo un juego nocturno y el chico se esquinza, no me acuerdo si se esquinza o se fractura el tobillo, bueno el tema que, tuvimos que salir con el profesor, en medio de sierra de la ventana, no de la sierra sino del pueblo de sierra de la ventana a buscar, hee, no hay hospitales en sierra de la ventana había salas de emergencia caminando por la sala de emergencia eran las 2 de la mañana, fuimos, no encontrábamos nada, estaba todo cerrado, deci que… una experiencia trágica y muy cómica íbamos caminando con el profesor de vuelta al campamento, y… se nos cayó la policía, dos patrulleros nos encerraron, porque pensaron que éramos… claro, veían a dos gentes, dos tipos extraños caminando en el medio del pueblo a esa hora de la mañana, este vino la policía nos encerraron, nos palparon… no! soy profesor de un colegio tengo esto, bueno gracias a Dios a la policía nos trasladó al camping, vieron que realmente éramos profesores, y gracias a ellos nos trasladaron con un remis y todo a Tornquist a llevar a la chica a una clínica para poder solucionar el tema, o sea nosotros sabíamos que había un centro de emergencia en sierra de la ventana y que ante cualquier urgencia tenes Tornquist a 50 km, pero nunca nos íbamos a imaginar que por más que vos pre veas todo, en el momento que te suceden las cosas era la una de la mañana y estaba todo cerrado, y encima vino la policía…

Pero siempre tenes que saber dónde tenes el primer centro de emergencias u hospital o clínica del lugar donde vos tenes, si vos ya tenes, por eso te digo es muy, que tenes que tener siempre un móvil o algo para saber automáticamente de donde pasa a donde trasladarlos, siempre!

V: Bien, bueno, y por último, hee realizas, o sea desarrollas, a ver lo que quiero saber es si ¿Para cada una de las actividades que hacías desarrollabas un plan de respuesta específico o si tenías algo pensado general? a ver, en una semana de actividades que hacías un cerro, un rapel (una caminata), diferentes actividades mi pregunta es, ¿Tenías un plan de respuesta para cada una de esas actividades o tenías algo general planeado, pensado?

C: Hee las dos cosas, tenía que tener generalizado un plan que es más o menos como vas a manejarte día a día que actividades en que horarios en que momentos y tenes que tener muy bien organizada que lugar, qué actividad, o sea si es una caminata cuando, momentos, horarios, días…

V: Pero en cuanto al plan de respuesta, por ejemplo vos ¿Tenías pensado para cada actividad un plan de respuesta diferente? ¿Se entiende lo que pregunto?..

C: No, ¿A qué se refiere con plan de respuesta?

V: Plan de respuesta sería, ante un accidente o una emergencia estos son los pasos a seguir para responder con rapidez, ¿Tenías un plan de respuesta general? o decías bueno haber, vamos a hacer kayak a este lugar, tengo un plan de respuesta por si se produce un accidente en este lugar las acciones a seguir son estas...específicas…para rapel, son aquellas.

C: Es que en realidad no es tan específico de actividad por actividad, vos sabias que según las actividades que vos hacías, los riesgos que tenías, cuáles eran los pasos a seguir ante una lesión a algo que te pudiera pasar, no es que específicamente por cada actividad sabes que vas a hacer. Es en general, vos sabes que tenes que ir a una clínica, sabes que tenes que tener un medio de transporte, sabes que tenes que tener un botiquín y si hay que tener los profesores y sabes quienes son los que van con el chico o la chica, he y quien lo acompaña y quien se queda con el grupo haciendo todo el resto de las actividades, o sea no es que tenes una respuesta ante cada actividad, la respuesta creo que es la misma puede variar si te pasa en un refugio, o arriba según las circunstancias del momento, por lo general, es general.

V: Bien, ¿Algo más que me quieras decir, que pueda aportar al trabajo en relación al plan de respuesta o a algo…?

C: Si, tenes que tener todo muy detallado y muy marcado, en la planificación tenes que saber bien todo, desde que, el horario que salís el horario que salís, las comidas que vas a hacer en cada día, donde tenes armado, los materiales el transporte, es fundamental que vos contratas o no, todo, la verdad que hay que tener todo muy planificado y armado y tener un muy buen cuerpo de profesores, eso es fundamental.

V: Con tu experiencia, pregunto, no… ¿Crees que sería importante tener registro escrito de algunas cuestiones o no es necesario?

C: No, yo creo que la experiencia que tengas son todas las vivencias que me quedaron de todas las actividades que hice o de, creo que cuando planifico o armo alguna actividad siempre tengo en cuenta todas las actividades.

V: y… ¿Para transmitirles a los docentes que te van a acompañar?

C: Si, no sé si escrito, será porque yo no soy de estar escribiendo, y planificando, me quedaron todos los, todas las actividades muy en la cabeza por las vivencias que tuve. Entonces yo creo que todas las experiencias que tuve que eran miles, podemos estar hablando horas este son todas vivencias que te quedan de la experiencia, por ahí, escribirlas… en una época habíamos dicho con el otro profesor un amigo mío de anotar, pero bueno quedo por todas las cosas que nos estaban pasando en todos los campamentos que hemos hecho, hemos pasado por muchísimas cosas, creo que la peor de todas fue el caso de este chico que tuvo la fractura de cráneo en la montaña, o sea son todas vivencias personales, si escribirlas no sé si, si sirve escribirlas o no, a mí me encanta transmitirlas, por la experiencia que tuve, y a veces me ha pasado de estar con profes que me dicen, bueno pero vos siempre estás viendo la parte negativa… no es ver la parte negativa cuando vos organizas un campamento, es prever todas las cosas antes de que te pasen, y eso me quedo muy marcado. Antes de hacer un campamento prevé todas las cosas que te pueden llegar a pasar y como poder resolverlas, porque cuando estás en el momento si no las previste, no tenes todo esto que yo te decía del lugar, del transporte, las cosas te pasan y por ahí pueden ser peor las consecuencias. Siempre planifico en base a los riesgos que te pueden pasar. Eso es fundamental.

V: Bueno, ¡muchas gracias!

C: Las cosas lindas siempre pasan y esas son las más lindas, las que te quedan son las negativas.

V. Tal cual, tal cual

C: De nada Vale, espero que te sirva.

V: ¡Gracias!

FIN DE LA DESGRABACIÓN

4.4 Entrevista N° 2: Profesor Lorenzo

Referencias: V: Valeria / L: Lorenzo

V: Empecemos con la entrevista, en qué año y lugar te recibiste.

L: En el (ISEF) de Buenos Aires, Romero Brest en el año 80.

V: ¿En qué nivel educativo te desempeñas?

L: En media y en primaria.

V: Bien. ¿Realizaste algún curso de capacitación relacionado con las actividades físicas en la naturaleza de aventura?

L: Eh, no.

V: Como profesor, en el ámbito escolar ¿organizaste salidas con actividades físicas en la naturaleza?

L: Si, si, en primaria.

V: Bien, vamos a empezar con las preguntas más específicas. ¿Qué actividades físicas incluiste en tus proyectos?

L: ¿Qué tengan que ver con el campamento?

V: Si, actividades físicas en la naturaleza.

L: Hicimos deporte, actividades recreativas, todo tipo de actividades deportivas y bueno, las otras fueron actividades científicas, estético expresivas, actividades típicamente recreativas.

V: Bien, en cuanto a la seguridad, la prevención de accidentes y la detección de factores de riesgo en esas actividades. ¿Cuáles son los factores de riesgo que buscas identificar para prevenir accidentes?

L: Primero observo el lugar donde voy a hacer la actividad, por ejemplo, si fuera a hacer un fogón me tendría que fijar dónde lo voy a hacer, si hay pasto seco cerca, si hay debajo de los árboles, si son pequeños y son añosos, y si tengo agua cerca como para apagar el fuego si…

V: Específicamente qué actividades físicas en la naturaleza hiciste ¿terrestre, acuática?

L: Terrestre hice trekking, caminatas de 3, 4, 5 kilómetros con los chicos.

V: Bien. En la tarea de identificación de los factores de riesgo cuando haces ese tipo de actividades ¿seguís algún orden predefinido?

L: No.

V: Eh… si tuvieras que identificar factores de riesgo específicos del grupo ¿qué diagnóstico realizas?

L: Tendría en cuenta a los chicos que son más revoltosos, los que no aceptan normas ni códigos, y al identificar a ellos, entonces de ahí los tendría más cuidado en cuanto, primero hacerles una información a los chicos, tantearlos, cómo son, qué es lo que quieren, qué es lo que van a hacer, y de acuerdo a eso también cuidarlos en el momento que haga la caminata o trekking.

V: ¿Confeccionas alguna ficha de datos filiatorios? ¿Qué datos incluís para su confección? Médicos… nombre, apellido… ¿haces alguna ficha de salud?

L: Ficha de salud tiene que haber, sino no puedo salir a ningún lado, que tienen que llenarla los padres. Están todos los datos de los padres, de los alumnos, qué enfermedades tuvieron, si se lastimaron, si se fracturaron, si saben nadar. Es una ficha de salud que la puede proporcionar el gobierno de la ciudad o la podes confeccionar uno mismo.

V: Bien ¿solo la realizan los alumnos que van a participar de la experiencia o tus compañeros, los otros profes también la llenan?

L: Solamente los alumnos.

V: ¿Realizas algún registro de los intereses y experiencias previas de los participantes en relación con estas actividades?

L: No, les pregunto quienes lo hicieron, si hicieron algún campamento, quienes hicieron trekking, quienes hicieron ascensos, algunas formas de puentes o tirolesas, les pregunto verbalmente nomás.

V: Y ¿de las relaciones previas de los integrantes del grupo entre sí? Y del grupo de los docentes… ¿tenes algo en cuenta?

L: Si, tengo en cuenta si los docentes fueron docentes de ellos o no, o son personas ajenas a los grados o a las divisiones de los chicos.

V: Bien, ¿algo más de los factores de riesgo de los grupos que no hayamos preguntado y a vos se te ocurra que tenías en cuenta al momento de planificar?

L: No, no se me ocurre otra cosa.

V: Bien, vamos ahora a profundizar en los factores de riesgo del lugar, del lugar de las actividades físicas, por ejemplo del trekking que me lo nombraste. Me contaste que realizas un diagnóstico del lugar ¿qué factores evalúas?

L: Si es peligroso, si hay autos, si no hay autos, si es un sendero, si es un camino liso, con subidas o bajadas, que tenga árboles en el medio, si hay algún árbol que se pueda caer, si hay algunas rocas que sean movedizas. Si es un terreno plato o si es una ruta.

V: Bien, la topografía. Sobre la flora y la fauna ¿investigas antes?

L: Siempre qué arboles hay, pero como una forma informativa para los alumnos, dentro de la flora y la fauna, como te dije antes me fijo si hay… si los arboles alguno se puede llegar a caer, antes de hacer el paseo del trekking; y sobre los animales también, qué animales puede llegar a haber en la zona, aunque generalmente los animales no se meten con los humanos pero siempre hay alguno que… me han tocado vacas en un ascenso de una montaña, salvajes.

V: Bien, ¿factores climatológicos miras?

L: Si, antes de salir me fijo si va a haber lluvia o no, y si va a hacer mucho calor también, porque el calor influye en la cantidad de agua que tenga que llevar de más.

V: Bien ¿tenes en cuenta la zona con accidentes frecuentes? ¿Consultas a la gente del lugar…?

L: Si, siempre, obviamente.

V: ¿Tenes en cuenta la distancia entre la zona donde se va a realizar la actividad física y los centros de asistencia más cercanos?

L: Hay que tenerlos en cuenta, siempre además hay que llevar medios de comunicación para que por cualquier eventualidad, cualquier accidente, tenga alguien que haga de soporte al grupo que está yéndose de caminata.

V: ¿Evalúas el tiempo estimado de asistencia ante una emergencia? ¿Lo prevés eso?

L: Y si, se tiene en cuenta.

V: ¿Los accesos? E l tipo de camino…

L: seguramente, si pueden llegar en pocos minutos o si el trayecto es complicado.

V: Bien ¿y el tipo de comunicación también lo prevés?

L: Si, siempre tiene que haber un celular o radio…

V: O sea, prevés… porque hay lugares viste donde no hay señal… ¿Algún otro aspecto del lugar?

L: No…

V: Bien. En cuanto a la organización de la información obtenida, me contaste que haces un diagnóstico del lugar, un diagnóstico del grupo, tenes un montón de información. ¿Utilizas algún método o recurso para organizar y explicitar la información que obtuviste?

L: No… no, lo leo y si veo que hay algo fuera de lugar lo retengo, y anoto en algún lugar especial qué es lo que me llamó la atención, si alguno tuvo una fractura, o si alguno en la parte del cuerpo que vamos a utilizar, si alguno tiene asma para poder llevar algún medicamento especial…

V: O sea haces anotaciones personales en libreta tuya.

L: Si…

V: ¿Realizas algún registro gráfico para visualizar los factores de riesgo y sus relaciones de la zona?

L: No, yo no.

V: Bien, mapa de riesgo no realizas entonces…

L: No.

V: Bien… [Silencio] Vamos a centrarnos ahora en los recursos materiales. Haces un listado de los materiales específicos para la actividad?

L: Si, siempre, pre campamento, pre salida.

V: Bien, y haces una lista entonces también para los participantes, para los elementos indispensables individuales…

L: Todos los chicos tienen que tener una lista de materiales.

V: Bien, un listado de elementos de seguridad imprescindibles como botiquín, aparatos para comunicación…

L: Si…

V: En cuanto a los materiales ¿consideras algún otro aspecto que no se haya mencionado?

L: En cuanto a materiales… no, no se me ocurre otra cosa, botiquín, comunicación y ningún otro.

V: Bien, pensemos ahora en los recursos humanos. Los docentes que te van a acompañar durante la actividad física en la naturaleza específicamente ¿Quiénes te acompañan?

L: Los profesores que realmente quieran hacer una actividad campamentil, que tengan fanas.

V: Bien. ¿Cómo definís la cantidad?

L: 1 cada 10 por lo menos.

V: ¿Cómo los seleccionas? ¿Algún criterio particular para la selección?

L: Si, en principio se pregunta quienes son los que quieren hacer la actividad, luego se evalúa quienes son más aptos para hacer la actividad que… con respecto a los que no tienen tanta experiencia o por ahí no tantos recursos.

V: Bien. Detallas y comunicas las funciones y responsabilidades que tendrá cada una de las personas que va a acompañar durante la actividad física?

L: No exactamente, lo que más hablo en realidad, lo primer que hablo con todos es que no se hace nada que no sea seguro, todo lo que implique un riesgo es lo hay que plantearse entre todos o cómo se hace para mitigar ese riesgo, pero lo demás se va viendo en el transcurso… no hay una actividad "vos tal juego, vos tal otro, vos tal actividad", sino vamos todos, hay un coordinador que es el profesor de educación física, y los otros si no son profesores de educación física se adecuan o se acoplan a las actividades que hacemos.

V: Bien ¿prevés la posibilidad de necesitar apoyo para la realización de ciertas actividades?

L: Según para que actividades, salvo que haya una pileta, que necesitamos un guardavidas, pero… o una salida al mar, pero si no, no.

V: Bien. ¿Algún otro factor o detalle que quieras agregar sobre los recursos humanos?

L: No.

V: Bien, ahora nos centraremos en la etapa correctiva del riesgo, es decir, en el momento en el que hay que intervenir, ya sea… vamos a trabajar primero sobre evitar que se produzca un accidente, o sea para mitigar el riesgo, y después vamos a hablar para accionar en el caso de que se haya producido un accidente. Vamos primero con la mitigación ¿de qué manera te organizas para alcanzar este objetivo? O sea vos vas a hacer la caminata, tenes planificado el trekking, ya estamos ahí en el lugar, o unas horas antes… ¿qué haces?

L: Primero les indico a todos los profesores cómo vamos a hacerlo, quién va adelante, quién va atrás, quién va en el medio, y cómo van los alumnos que sería en hilera de a dos. Si fuera en una ruta iríamos por la senda contraria a la que van los autos, o sea, mirando a los autos que vienen y no que los autos vengan de atrás. Luego de eso, ya cada uno tiene su lugar en la caminata, saldríamos a caminar.

V: Bien, entonces en este caso estableces con anticipación las funciones y responsabilidades…

L: en ese caso, sí.

V: Bien, en el caso de que se produzca un accidente, el plan de respuesta ¿vos tenes armado…? O ¿de qué manera garantizas una rápida respuesta en caso de presentarse una emergencia o un accidente?

L: en principio lo que haría sería cuidar el lugar, que sea donde se produzco el accidente, que el lugar esté a salvo para que no se produzca un accidente del mismo… supongamos que a un chico lo haya atropellado un auto, tengo que parar la zona, parar los demás autos para que esa zona quede libre y poder… que no se produzca otro accidente cuando lo están tratando de ayudar a… eso se llama algo así como limpiar la zona. Luego, lo segundo que hay que hacer es atender al individuo que se ha accidentado y mientras tanto llamar a los accesos de comunicación que uno tiene para los servicios primarios que sean de ambulancia, o a la gente que tiene que asistir.

V: Bien. ¿Esto lo tenes fijado? ¿Fijas un proceso, un protocolo… o sea, detallas y ordenas las acciones? Porque vos lo sabes, pero ¿lo tenes escrito en algún lado? Los docentes que te

acompañan saben que en caso de producirse ese accidente en particular quién va a llamar por teléfono, quién va a hacer qué cosa…

L: No, generalmente no.

V: Bien. ¿Evalúas y seleccionas con anterioridad el recorrido más rápido y seguro para llegar a un centro de asistencia en el caso de que el accidente esté ahí?

L: Eh, a veces sí, a veces no. Yo tengo que ver cuál es el mecanismo de atención, si es la ambulancia tengo que esperar a la ambulancia, tengo que llamar y esperar a la ambulancia, no puedo llevarlo por mis propios medios.

V: Y por último te pregunto, este plan de respuesta, esto que me contas que haces, que es una especie de protocolo, eh, ¿la vas a variar según la actividad física que hagas? ¿O tenes un protocolo como general y en caso de que se produzca un accidente siempre seguís los mismos pasos?

L: No, mi protocolo tiene que ser general, tiene que seguir los mismos pasos, pase lo que pase.

V: Bien ¿realizas alguna otra acción o quisieras mencionar algo más en relación a tu plan de respuesta frente a alguna emergencia o accidente?

L: No, el protocolo que se utiliza en los primeros auxilios, en todas las capacitaciones de primeros auxilios y RCP, se tiene en cuenta ese protocolo, por eso sigo ese protocolo y no uno propio, ya que ellos tienen mayor experiencia que yo y lo van cambiando año a año y lo van mejorando, y eso es lo que hay que tomar, lo que los capacitadoras y especialista en esa tarea hagan es lo que tenemos que hacer nosotros.

V: Bien... ¿Lo podrías describir eso? ¿Los pasos que seguís?

L: Si, limpio el lugar, se atiende a la persona y se llama al centro que haya que llamar. Los primeros auxilios, y se llama al centro al mismo tiempo.

V: Bien ¿el resto del grupo?

L: El resto del grupo lo toman los demás profesores…

V: Y continúan con la actividad en el lugar…

L: depende.

V: Bueno, muchísimas gracias por tu aporte.

L: Al contrario…

FIN DE LA DESGRABACIÓN

4.5 Entrevista N°3: Profesor Carlos

Referencias: C: Carlos / V: Valeria

C: Hola… hola…

V: Vamos a comenzar, vamos a comenzar con la entrevista

C: Perfecto

V: ¿En qué año y lugar te recibiste?

C: En el instituto Madero de Bella Vista en el año... noventa yyyy nueve

V: Bien, ¿en qué nivel educativo te desempeñas como profesor de Educación Física?

C: En nivel primario, secundario y terciario

V: ¿Realizaste algún curso o capacitación relacionado a las actividades físicas en la naturaleza o de aventura?

C: Ehhh... sí. Ehhh bueno, no sé si tendrá que ver este ser guardavidas o no, pero después hice un curso de ehhh de socorrismo en lugares agrestes yyyy otro de mmm de montaña.

V: Bien. Como profesor en el ámbito escolar, escolar ¿organizas salidas en donde los participantes realicen actividades físicas en la naturaleza?

C: Sí

V: Bien. Bien... ¿Qué actividades planificas en tus proyectos? (silencio) ¿Físicas en la naturaleza, no?

C: Bueno... Sí. Para el nivel primario este respecto de las actividades físicas bueno este año principalmente es la primera vez que voy a poner "Orientación", me voy con sexto grado de secundaria, de primaria perdón, y... mmm... y hay... y por ahí un proyecto particular que tengo con la escuela secundaria es llevarlo a una ehhh a una pared de escalada. Y respecto del terciario

las actividades físicas que hacemos son: trekking, tenemos una caminata emmm de corta duración que son aproximadamente dos horas y después una de larga duración que ya hacemos una cumbre de tres mil metros que son aproximadamente cuatro horas de ida y tres y piquito de regreso.

V: Bien. Emm. En cuanto a la seguridad de prevención de accidentes y a la detección de los factores de riesgo en esas actividades: ¿cuáles son los factores de riesgo que buscas identificar para prevenir accidentes? ¿Los podes enumerar?

C: Sí. Como primera, como primer medida ehhh un factor de riesgo es el lugar de emplazamiento que tengo ya que emmm ya que no tengo un estem instalaciones fijas acampo en un lugar que es agreste totalmente desolado al pie del cerro donde vamos que es en Los Molles, ehhh mmm como primera medida es el es el lugar que elegimos para acampar es un lugar llano ehhh no corre viento y el poco viento que corre se va se va por los costados que eso hace a que como estamos en tres cordilleras es un lugar muy ventoso y por ende ehhh bueno las carpas y todo lo que dejen afuera los alumnos no corren peligro. Emmm respecto del riesgo emmm las actividades por ejemplo Orientación no se va más allá de doscientos o trescientos metros del lugar de emplazamiento, en cuanto a la cumbre por ejemplo lo que tuvimos en cuenta con respecto al riesgo este año, el año pasado por ahí tuvimos algunos inconvenientes, es tomar la cumbre desde otro lugar que es mucho más llano, más accesible...

V: Mmm

C: ... Emmm bueno, implementamos este año un botiquín mucho más, mucho más completo con… con dos camillas, una que es desmontable y otra rígida, y con todos los aparatos para inmovilizar, llevamos dentro de lo que es el botiquín por ejemplo este férulas de inmovilización que son inflables, este mmm... ¿qué más?... la comunicación este año llevamos seis handies, estamos comunicados constantemente con la base y con Gendarmería y también Gendarmería está como a tres kilómetros de donde estamos nosotros. Los alumnos van, nos dirigimos en tres grupos, tres grandes grupos, ya que somos un grupo numeroso de 80 personas, que en total somos 94… este… sumé este año cuatro docentes más… yyyy bueno dentro de también estos aspectos de seguridad llevamos sogas, llevamos mosquetones, emmm… cada grupo por así llamarlo, nosotros los dividimos por grupo de comunitaria, cada grupo que está

compuesto por dos comunitarias de diez integrantes cada uno, por grupo de comunitaria llevan un mini botiquín y bueno creo que lo que se refiere a esa actividad …

V: Bien

C: … de factores de de de de riesgo que pudimos observar en el primer año que fue el año pasado este como para evaluar, evaluamos el año pasado y resolvimos bueno este año implementamos estas cuestiones.

V: Bien. Vamos a profundizar ahora en la identificación de los factores del riesgo del grupo. ¿Sí? ¿Realizas algún diagnóstico del grupo? ¿Qué aspectos analizas?

C: Sí, si si si si. El diagnóstico ehhh que voy haciendo es a lo largo de todo, de todo el año, ¿no? a través de la observación y de este año en particular me tomé la molestia de chequear el Facebook de cada uno para ver eeee bueno respecto de las salidas, como se comportan... Nosotros tenemos... el Instituto aún mantiene lo que es este la gente de tribus, que son tres días consecutivos y ahí pude observar algunas cosas, de, de respecto de la disparidad que hay o de las peleas que hay por las tribus y demás... Emmm y, y bueno el tema latente que por ahí este que está dando mucho es el consumo de de de de cosas, de alcohol y de la de esto que está generalizado que es la marihuana, ¿no?. Este... que tenía este año pero bueno, a través de la observación pude pude ver que ese riesgo no lo voy a tener, los factores que podría inducir al riesgo allá no los voy a tener.

V: Bien.

C: Bueno... ¿algo más específico?

V: No, ¿haces alguna ficha de datos filiatorios?

C: Mmm lo que les pedí este año es ya ya el año pasado lo implementé pero ahora puse alguna cosita más que es... a principio de año de mmm lo que les solicité por por por grupo de comunitaria independientemente del Anexo 6 y y el 7 de la Resolución 498/10 lo que les solicité en forma particular es que bueno nombre, apellido, teléfono para tener yo en forma particular en mi carpeta para cuando me vaya. Es sobre las alergias, las comidas, profundicé más en las

comidas y en y en... ¿y qué más era? ¿Otra cosita más? Eeee no. Eso nomás. Eso nomás solo. Sí si si si.

V: En cuanto a los antecedentes de salud, ¿evalúas factores físicos y psíquicos?

C: Sí, seguramente. Sí.

V: ¿Algo en particular?

C: ¿Cómo?

V ¿Algo en particular, alguna pregunta que les hagas de algún antecedente en particular?

B: Bueno, particularmente la ficha de salud yo... emmm... no la modifiqué pero arriba le agregué un rectángulo que está dividido en cuatro casillas que según el color, a los profesores y a mí nos identifica a los profesores y a mí de que por ejemplo rojo es una alergia, si es amarillo tiene, tuvo fracturas este, si es verde toma medicamentos, como para tener una detección rápida eeee al momento de revisar las fichas. Para que no sea una por una, entonces en la que la que detectamos algunos de estos inconvenientes las ponemos arriba y ya tenemos un acceso más rápido a a a a cualquier eventualidad, ¿no?

V: Interesante eh. Eso está bueno.

C: Sí si si si.

V: Bueno. Te consulto, las fichas mmm de salud ¿las hacen sólo destinadas sólo a los alumnos o a los docentes también?

C: Docentes y alumnos.

V: Perfecto.

C: Docentes y alumnos, porque bueno este al estar como encargado Director de la Planta eeee tengo que saber los profesores también que inconvenientes de salud tuvieron y si son si son alérgicos o si están tomando medicación o lo que fuere.

V: Perfecto.

C: Y es más. Es más, es más como los este los transportistas los choferes viajan con nosotros van y vuelven y se quedan en el hotel, a un hotel que está a unos kilómetros, me tomé el trabajo de también de pedirles a la empresa si me podrían facilitar porque eeee un antecedente de salud de ellos porque en el camino uno nunca sabe lo que puede pasar. ¿No?

V: Bien. Te pregunto, ¿realizas algún registro de los interés de los intereses previos a los participantes en relación a las actividades que van a realizar?

C: En realidad este este profesor en particular eh tiene la cátedra de Vida en la Naturaleza dividida en los cuatro años...

V: ¡Ah!

C: Y yo voy al de primero y al de segundo. Es decir que ya los conozco y ya veo como son y sé lo que hace cada uno. En tercero ya no estoy. Y en cuarto... ¿Hola?

V: Hola, sí.

C: Y bueno en cuarto lo que hacemos es como esta materia "Vida en la Naturaleza" está con "Deportes en la Naturaleza" y "Orientación" que son dos profesores de dos materias distintas que viajan conmigo, unificamos las tres actividades en un solo viaje el que se encarga de hacer esa esa clase de de de reseña o de averiguaciones es el profesor Daniel Galeano que es de "Deportes en la Naturaleza". Él sí hace... tengo entendido que él hace.

V: Bien, ¿lo registra por escrito? ¿Sí?

C: Lo registra por escrito, claro, claro, claro, claro. De hecho este lleva a los alumnos emmm a talleres fuera del sábados o domingos, a hacer escalada, kayak, sub *(no se entiende el audio), ¿qué más era? Buceo y Orientación, Mountain bike, bueno los deportes que ve a lo largo del año ¿no?

V: Bien. En cuanto a los factores del riesgo que podes encontrar dentro del grupo, emmm ¿nos queres contar algo más que evalúas y que no hayamos mencionado?

C: ¿Cómo? ¿Me podes repetir?

V: Sí. En cuanto a los factores del riesgo del grupo, e ¿nos queres contar algo más que no hayamos evaluado, que no hayamos charlado?

C: ¿Del grupo en particular?

V: Sí, factores del riesgo que se puedan detectar en el grupo.

C: Mmmm... mirá, te vuelvo a repetir. Como la Institución los tiene los tres años haciendo campamentos emmm no sé si en forma grupal podría haber algo de riesgo. Emmm yo creo, yo creo que no eh.

V: Muy bien. Bien.

C: No no no no.

V: Seguimos entonces. Ahora vamos...

C: Esto es porque hay un seguimiento previo.

V: Claro.

C: Y en primer año se detecta en esto en esto sí porque como está conformado el Departamento de "Vida en la Naturaleza" en el profesorado los cuatro profesores nos juntamos este previo a los campamentos tres cuatro veces y el profesor de primero cuando vuelve de campamento tenemos una reunión y ya nos ponemos al tanto. Por ejemplo, Juan Gómez es extrovertido, éste es tal, éste es cual. Y así ya vamos haciendo un registro. Eso sí tenemos una carpeta con registros. Y ahí vemos la evolución: si en se, ehhh, si Juan Pérez no sé por ponerte un ejemplo es extrovertido, introvertido disculpa. En segundo vemos la forma a través del campamento si no lo logró en la cursada de que poder ayudarlo. Y así sucesivamente. Pero esto es con todos, ¿no?

V: Bien, bueno pero es interesante también saber que hacen ese registro. Está bueno.

C: Sí si si si.

V: bien.

C: Y podemos bueno, la forma de llegar al campamento que tenemos nosotros. Los chicos están en primer año en carpa, en segundo se van a una hostería, en tercero se van a otra hostería y cuando llegan a cuarto claro les espera dormir en la intemperie, llevamos carpa pero la idea es que vivaqueen los seis días en la montaña. Entonces para llegar a esa instancia hay un trabajo previo que es este que te estoy diciendo.

V: Bien. Ahora profundizaremos en la identificación de los factores del riesgo del lugar en el que van a realizar las actividades físicas. ¿Sí?

C: Mjém.

V: ¿Realizas un diagnóstico del lugar? ¿Qué aspectos evalúas?

C: Bueno. El año pasado por ser la primera vez que iba ehhh fuimos con el Director y con esos dos profesores que te comentaba anteriormente, "Deportes en la Naturaleza y "Orientación" tuvimos una sola vez, de hecho nuestro campamento es muy particular porque vamos a ayudar a una escuela de frontera que es la Escuela 83… 8645 del Molle...

V: Mmm

C: ...los alumnos están internados, es una escuela albergue, están diez y siete días internados ahí: docentes, directivos, auxiliares, y después están trece días en sus casas. Es la modalidad. Este eeee, la escuela nos albergó eeee trabajamos mucho, hicimos muchas cosas solidarias para la escuela, llevamos muchas cosas...

V: Mmm

C: ... y yo no obstante eso con una sola, con un solo viaje no me quedé satisfecho y fui tres veces más luego en el año para bueno, primero para contactarlos con las autoridades del lugar y saber que sepan que íbamos a estar en montaña con Gendarmería, con Policía, inclusive con el Hospital de Las Leñas, son consul tipo consultorios en Las Leñas. Emmm y principalmente el factor de riesgo los factores de riesgo que evalué bueno fueron las condiciones climáticas, Los molles tiene un lugar muy particular, al ser un valle este, esto fue previo a la

selección del lugar, al ser un valle los frentes de tormenta se abren por detrás de Las Leñas pasando a la derecha y a la izquierda de donde estamos nosotros es muy difícil que llueva las lluvias se dan por estos dos francos que te estaba comentando, en cuanto al agua no tenemos problema porque hay agua cerquita de una vera es agua purísima y en otras cosas que pude haber evaluado eso me contacte y en uno de estos viajes que fui a hablar con una veterinaria que está en (Malarde) (no se entiende) y a través de información turística me contactaron con ella para ver que animales si había serpientes si había alacranes arañas ponzoñosas si había, eso por el lado de los reptiles y de los insectos, con el lugareño que nos cedió varias veces el portero de la escuela allá lo llaman celador que está a 1,5 km de donde acampamos bueno el me mantuvo al tanto de los zorros y de los leones que le llaman allá puma Americano, para esta época no bajan y demás, para cuando vamos nosotros, no, y después no mucho más porque las condiciones del lugar no hay riesgo, los riesgos estáticos son las piedras que no son demasiado grandes y los dinámicos tenemos un arroyo muy lejos un rio muy lejos que no lo cruzamos lo rodeamos por el costado y lo cruzamos por un puente y otro no, por el momento…

V: Bien, acordate siempre que es de los lugares en donde van a realizar las actividades no del lugar de base, he, ¡ojo con eso!

C: ¡Ha! ¡Bien! Bueno

V: O sea, cuando van a realizar la actividad que eligen hacer, que aspectos de los lugares en los que vas a hacer la actividad evalúas, igual, por lo que veo igualmente me contaste que evalúas el tema de los factores climáticos, meteorológicos, la flora, la fauna, bueno como me dijiste las piedra, los factores estáticos del lugar..

¿Evalúas un poco o evalúas las zonas con antecedentes de accidentes frecuentes, la distancia entre la zona de realización de la actividad física y los centros de asistencia médica más cercanos?

C: ¿si lo evalué?

V: Te pregunto eso.

C: si, si, si, si.

V: También

C: Si de hecho tenemos un vehículo que nos lo facilita, el muchacho este que te nombre, el celador de la escuela, está con nosotros el vehículo, es una camioneta Ford. Ante cualquier eventualidad el Hospital de Malarde está a 45 Km y a 25 Km la sala de primeros auxilios de Las Leñas, gendarmería lo tengo a 4 km junto con la comisaria, esto es una parte, acá estamos 6 días, después nos vamos 2 días a San Rafael y ahí hacemos Rafting, hacemos Rapel y se cruza el embalse en catamarán a una isla y es otra historia de campamento y estarían los deportes en la naturaleza.

V: Bien, y en esos momentos igualmente realizas un diagnóstico de las mismas cosas que…

C: Exactamente cada vez que iba para allá a Los Molles pasaba por ahí a quitarme dudas respecto del Rafting de la seguridad, respecto del rapel, me pegue una vuelta por las paredes este previo a la actividad cuando los alumnos fueron a realizarla el profesor de deportes en la naturaleza por más que los muchachos sepan y que esta todo homologado chequeo los mosquetones, chequeo los cascos, chequeo este, hay no me sale el nombre los cinturones este…

V: el material, digamos.

C: El material todo, si, lo mismo que las balsas, las balsas cuando las vimos, las chequeamos nos dimos una vuelta las miramos, por atrás venia un instructor o los instructores, perdón el dueño y uno de los instructores, he, y bueno los seguros pertinentes y las habilitaciones para hacerla, la salida educativa, no…

V: Bien, de los factores de riesgo que se pueden detectar en las zonas en las que van a hacer las actividades, ¿nos querés contar algo más que no hayamos tenido en cuenta, que no hayamos nombrado?

C: Bueno, particularmente, hee, el rafting en si es una actividad riesgosa o el rapel, no, este y evaluar desde los chalecos hasta los remos.

V: Perdón del lugar, del lugar, porque eso sería material especifico

C: Si

V: Te pregunto del lugar, de la zona de realización ¿algo más que quieras contarnos? Porque después si, vamos a profundizar en los elementos y en otras cuestiones

C: ha, bien, no, de la zona no, es una zona tranquila, el lugar donde vamos se llama "Yolus" es un complejo que esta hace años los alumnos duermen en un albergue con camas este tenemos un quincho ahí no hay mayores inconvenientes salvo el rio que está a unos metros pero cuando se llega, así como cuando llegamos a "Los Molles" y a San Rafael se les lee a los alumnos se les dicen unas pautas de desenvolvimiento dentro del lugar de los lugares donde se puede andar, donde no, el tema del cigarrillo, el tema del teléfono los hábitos y las buenas costumbres el respeto hacia los demás y bueno, no, yo creo que no más de eso.

V: Bien, vamos a pensar ahora en relación a toda la información obtenida hasta ahora, eso significa hicimos un diagnóstico de cada uno de los lugares en el que íbamos a realizar las actividades, hicimos un diagnóstico del grupo de los docentes de los alumnos o de los participantes, hee, ¿tenes alguna forma particular, algún método o recurso para organizar y explicitar toda la información obtenida?

C: a ver como a ver otra vez por favor

V: si tenes algún método o recurso, si haces algún registro grafico para visualizar los factores de riesgo y sus relaciones

C: Si, respecto de toda la información que pude recabar cuando fui aquella vez y bueno ahora en septiembre me voy a ir otra vez, siempre me voy una vez previo al campamento para chequear y ver, hee, llevo un registro en bueno lo armo en la computadora y luego, nosotros en ese sentido somos muy particular porque el profesor que nos enseñó nos hizo hacer así, de juntarnos una vez por mes con los 12 profesores que estamos en esto los que me acompañan y bueno yo les informo no solo de la planificación y las actividades obviamente pero de las cuestiones de riego que se pueden llegar a suscitar y como actuaríamos en tal caso, es decir, ante una, supongamos ante una eventualidad o un accidente hay profesores designados para socorrer al alumno, es decir tal se encarga de una cosa, Walter de otra, Carlos de otra y el resto acompaña

a los alumnos en las actividades siguientes si hay que trasladar hay un conductor designado que previo a esto tenemos una autorización de manejo que la tengo yo, respecto de la camioneta que está ahí, muy gaucha la gente de allá que accedió a eso ante una eventualidad que nos pare la caminera o lo que fuere y bueno hay designaciones para cada cosa ya sea para la comida o para el armado ese es el registro que llevo para realizar las actividades, todas, no.

V: Bien, ¿realizas algún mapa de riesgo para las actividades que eligen, que planifican, rafting, trekking, la actividad que vayan a hacer, haces algún mapa de riesgo específico de cada una de las zonas?

C: Si, el año pasado, en realidad, esteee dibujamos de modo hee muy escuetamente un mapa de riesgo que luego lo profundice un poquito más, te vuelvo a repetir con los actores que pueden llegar a intervenir en caso de tal o cual accidente, es decir, si llegara a pasar algo en relación al rafting somos tres guardavidas los que vamos y bueno tenemos designado, quien va a llamar a emergencia, más allá de la empresa que brinda todo el servicio y un montón de cosas, nosotros por nuestro lado, de hecho en el proyecto esas cosas ya están explicadas he tenemos dentro del mapa de riesgo las actuaciones de los docentes en caso de alguna eventualidad.

V: Bien, vamos a centrarnos ahora en los recursos materiales ¿Si? ¿Haces algún listado de los materiales específicos que se necesitaran para hacer las actividades físicas en la naturaleza, que van a llevarse a cabo?

C: Si, Si tengo un listado para cada una de las actividades y de cada una de las actividades se encargan los docentes en dúos, por ejemplo damos arquería entonces Walter y Romina se encargan de esa actividad y ellos mismos son los que se encargan de hacer el listado, hay otros Matías y Soledad que se encargan sobre fuegos las distintas formas de hacer fuego, que es un taller, bueno ellos se encargan de evaluar el riesgo o posible riesgo que hay con respecto al fuego y de los materiales y así cada uno, siempre en dúos, cada dúo es el encargado de organizar los materiales que necesita y en caso de que hay que comprar bueno, se compra, como botiquín, la comunicación, y todo eso se pone en cajas hechas de madera y van todas guardadas ahí en forma independiente.

V: Bien, bien, ¿Realizas algún listado que solicites a los participantes de elementos indispensables, individuales para realizar cada una de las actividades?

C: El listado que se les pide es el listado de acampe donde dicen tooodas las cosas que tienen que llevar particularmente en este campamento lo que se les solicita es justamente llevar todo en mochila este ya que desde la ruta hasta el lugar de asentamiento tenemos casi 4 km de ripio y bueno dentro de ese listado que se les pide tenemos dos, uno que es en forma individual y otro que es en forma de comunitaria porque ellos al estar divididos conviven esos días en comunitarias o por grupo. Tenemos dos listados uno de lo que tienen que llevar de sus pertenencias y otro de grupo de comunitarias, para las actividades en si no porque esta todo incluida en, o sea no en forma específica esta todo incluido dentro de esos dos listados, no les pido para rafting, no les pido para rapel, este, porque sería llevar demasiadas cosas y teniendo en cuenta la situación tratamos de incluir todo en un solo listado y que lo que lleven sea útil para una y otra actividad

V: Bien, bien, ¿Realizas un listado de elementos de seguridad imprescindibles como botiquín, como aparatos de comunicación?

C: Si, eso va en un listado aparte y está impreso, tiene la mochila de botiquín que no es una cajita de herramientas, no, es una mochila que la mande a hacer pura y exclusivamente para esto y está identificada con una cruz roja grandísima donde van todos los elementos de botiquín que arme hace mucho más la camilla esta desmontable y este... en cuanto a botiquín. En cuanto a lo otro este el listado que tenemos son de las sogas, porque también hacemos hee, algunas actividades de primeros auxilios en zonas remotas donde los ponemos en situación a los alumnos, tienen que rescatar a alguien, ese es otro listado, el de la comunicación, el de la talabartería, el de las carpas que es un carpon grande del ejercito con todas las cosas que necesitamos ahí el de la iluminación, el grupo electrógeno, si si tengo 4 listados respeto.

V: Bien, ¿Alguna otra cosa que quieras contarnos en relación a los materiales?

C: Bueno, particularmente hee, este año lo que hicimos fueee tener todas estas cajas de madera para tener identificado cada una de las actividades y de las cosas que llevábamos ya que antes lo llevábamos en bolsas o en bolsones, esto hace a la practicidad, este año a mis tres

profesores que me acompañan a ver, les exigí o les pedí que vayan a un curso de primeros auxilios para tener más conocimiento y tener cubierto por ahí… (se entrecorta la comunicación)

V: Perdón, se cortó hee, perdóname que eso no se escuchó. ¿Qué dijiste?

C: No te escuche

V: No porque se cortó, hee que dijiste en relación a que le pediste a los profes que realicen el curso, y ¿Qué más?

C: Hacer el curso de primeros auxilios en la cruz roja

V: Haa bien, bien no, es que no se había escuchado

C: Ha bien, bien, bien.

V: Se cortó

C: Hee bueno las cajas estas que te comentaba, creo que por el momento nada más. Ha hay otra cosa en particular, es que este año los vamos a poner en situación de que cada uno se cocine al medio día y a la noche, por ahí si sirve de algo…

V: Bien, seguimos, falta poquito he! En cuanto a los recursos Humanos, los docentes que te acompañan ¿Quiénes te acompañan, como definís la cantidad, como los seleccionas, tenes algún criterio en particular?

C: Hee, bueno, salvo estos dos profesores que son los que van en forma obligatoria porque están dentro de la catedra, uno de deporte en la naturaleza y el otro de orientación con amplia experiencia el resto de los docentes son ex alumnos egresados de la misma institución que ya vienen trabajando con nosotros desde que, desde hace años en otro campamento que hacíamos en 2do año en Tandil y te estoy hablando de que el que menos hace viene hace tres años asi que.. yo tengo una concepción respecto a esto que uno tiene que saber la persona que lleva al lado y que sea de extrema confianza y estar seguro de que cuando les dice algo o lo pone en situación con los alumnos esté preparado para resolver cualquier inconveniente que se presente en el medio he, así que lo que tengo en cuenta es primero lo conozco y segundo la

capacidad que tiene cada uno, cada uno desempeña un rol en particular te puedo hablar desde uno que es creativo desde el otro que maneja todo lo que es audio video lo que es informática, he Matías que tiene una resolución practica para cualquier cosa que es, no se un Magiber y particularmente este año en el proyecto figura que voy a llevar un profesor de otra cátedra y así en los años consecutivos porque la idea es, este año me llevo a la profesora de filosofía entonces desde esa materia ver en qué momentos podemos, queremos relacionar cada una de las materias que se dan en el profesorado con el campamento y con el profesor inclusive ahí.

V: Bien, hee ¿pre ves la necesidad de necesitar apoyo para la realización de ciertas actividades?

C: ¿Cómo, perdón?

V: Si ¿pre ves la posibilidad de necesitar apoyo en la realización de algunas actividades físicas en la naturaleza?

C: Bueno, si …este año en particular sí, porque hay un ex alumno que está haciendo el curso de guía de montaña y se necesitan determinados permisos y demás para subir, está un poco restringido el tema de las ascensiones entonces este, el apoyo que vamos a recibir este año es de Joaquín Cruz que es egresado de la institución y se fue a vivir a Mendoza así que dentro de esa actividad estamos necesitando de un guía, más allá de la experiencia que tengamos nosotros y demás yo creo que este, el perfeccionamiento que está llevando Cruz, este bien lo vale para la actividad y después bueno, los muchachos que están con el tema de Rafting y de Rapel, que son los idóneos en el tema, nosotros lo que hacemos es chequear el material, contener a los alumnos…

V: Bien, en cuanto a este punto ¿Hay algún otro factor, detalle, característica que quieras agregar, en cuanto a las personas que te acompañan, las características, la cantidad?

C: La cantidad, si bien al ser adultos pueden ir solos, según la resolución, igual me marco uno cada 15, este y bueno, al estar donde estoy, son 84 personas, tiene que ser un número considerable para la contención están divididos en 8 grupos de entre 10 y 12 personas, cada uno cada dos profes tenemos asignado un grupo, si bien son los que tienen más conexión con ellos,

más que nada a la noche o a la tarde con el tema de la comida, y por ahí por el frio o por algunas otras cuestiones, no son los que se quedan, son los que tienen la responsabilidad con ese grupo, pero interactúan con los otras también permanentemente.

V: Bien, nos centraremos ahora en la etapa correctiva del riesgo, es decir en el momento en el que hay que intervenir, ya sea para que no se produzca un accidente inmediato o para accionar una vez que el hecho se produzca. ¿Si?

O sea, primero vamos a hablar de la mitigación del riesgo, pero de la mitigación del riesgo ya. Nosotros ya estamos en el lugar a horas o a punto de hacer la actividad, no estamos en la etapa de planificación desde acá, digamos sino, ya estamos por ir y hacer la actividad el rafting, el rapel, el trekking, la actividad cualquiera, con cualquier grupo, he, ¿Cómo te organizas para cumplir con tu objetivo de mitigar el riesgo, detallas y ordenas las acciones que se tomaran inmediatamente antes de la realización de estas actividades?

C: Bueno, particularmente desde la catedra, previo a irnos a la actividad es un tema que lo toco continuamente yo creo que me lleva tres clases, tres viernes, o tres momentos en explicar el tema de los riesgos implícitos en la naturaleza, no? Mas al lugar a donde vamos nosotros, con esto que quiero decir, que les proyecto fotos, que les hablo de la adherencia al calzado, de lo térmico, de las bajas temperaturas de la posibilidad de dormir bien que es lo que hace que nos levantamos al otro día cómodos, el tema de respetar el sueño del otro, y del tema de ropa particularmente lo toco mucho, en cada actividad previo a salir a cada actividad se vuelve a dar una charla se vuelve a refrescar la memoria, este, y bueno este año en particular he designado un grupo, asigne tareas dentro de esas tareas, hay un grupo en particular que se va a dedicar a cada actividad que hagamos, por ejemplo que tenga en cuenta el botiquín, ellos van a ser los encargados del botiquín, otro grupo va a ser el encargado de controlar por ejemplo cuando vamos a hacer cumbre de controlar todos los implementos que tengan que ver con la seguridad. Donde vamos a hacer Rafting y rapel ahí nos encargamos nosotros de, bueno, previo a que vengan los muchachos o los encargados de la actividad, los terciarizados por llamarlos de algún modo, he a dar las medidas de seguridad y toda esa cuestión nosotros nos encargamos de forma particular de hacer hincapié en lo que no deben hacer y en la posibilidad de que ante una eventualidad son tal y cual profesor los que van a actuar este, según sea el caso.

V: Bien, he ¿Consideras en algunas situaciones suspender la actividad para mitigar el riesgo o tenes un "plan B" desarrollado en caso de que haya algún factor que inmediatamente antes de hacer la actividad te diga, te de algún indicio de que es riesgoso?

C: si, en caso de no poder, si, si, si, si, si, si llevamos planes alternativos, en caso de no poder hacer rafting porque las condiciones del rio no son las que creemos o bien el terciarizado nos puede decir de que hay demasiada agua o poca agua, este tenemos un plan alternativo que son este carreras de aventura con grupos y G.P.S en otro lugar que nos asignó otro profesor otro colega que esta con chicos. En caso del Rapel, en caso de que no se pudiera hacer ahí hay tres paredes alternativas más, en caso de que no pudiera hacerse en esa hay dos paredes más, son tres en total, pero hay dos alternativas. En caso de no poder cruzar el lago que se cruza con el catamarán tenemos un plan b que es una actividad dentro de la planta que son unas actividades recreativas y demás, y algunas dinámicas y para lo que es en la montaña el año pasado no pudimos acceder a hacer cumbre porque había mucha nieve arriba y estaba soplando mucho viento, entonces decidimos hacer una pre cumbre en otro lugar, fue como un plan alternativo, ¿no? Hacer una dinámica y bajar por otro lugar que no se había bajado. Que no era el que estaba marcado, que lo conocía un profe que ya había ido junto conmigo en una de las salidas estas que te mencione anteriormente y… bueno, son las alternativas que tenemos. Y en base al tiempo que estamos en la montaña tenemos planes alternativos para las actividades, por ejemplo si un día hay mucho viento para hacer una actividad tenemos otro lugar un poquito más retirado donde hay como si fuese una herradura en donde estaríamos contenidos del viento, las actividades en este caso los talleres son rotativos pero bueno el plan es que si nos da mucho viento nos metemos en esa herradura y estarían todos los alumnos juntos y se harían todos los talleres juntos, pero en definitiva el contenido se daría.

V: Bien, perfecto, para accionar una vez que el hecho se produzca. Se produce una emergencia o un accidente, ya es inminente, paso lo que paso. ¿De qué manera garantizas una rápida respuesta? ¿Planificas, te organizas de alguna manera, pre ves que accidentes pueden esperarse? Vos me habías comentado que sí, pero bueno detallame un poquito más ¿De qué manera garantizas la rápida respuesta, que acciones tomas al respecto?

C: Bueno, el año pasado tuvimos, te cuento sobre la propia experiencia, tuvimos una alumna que le pico una araña en la boca y se le inflamo el labio en forma rápida, uno de los profesores, ya te digo cada uno está asignado a una… hay un protocolo que lo diseñamos que es que ante una eventualidad tal o cual profesor son los encargados de dar los primeros auxilios en tanto y en cuanto haya o no haya actividad si hay actividad hay otro grupo que contiene según la gravedad si es quebradura expuesta si es una quebradura simple, si es un esguince, si son desmayos, este hasta llevamos…

V: ¿Cómo?

C: Llevamos un desfibrilador que nos provee el mismo profesorado, este me había olvidado de mencionarlo, perdón.

V: No, no no hay problema

C: El año pasado no lo llevamos este año si, se lo solicite y me lo dan

V: ¡Qué bueno!

C: Ante un paro cardiaco, bueno como accionar con los alumnos y como accionar con la víctima, esto establecimos llamado de algún modo protocolo de acción ¿No? Quienes son los encargados son dos más quien este como responsable de la actividad y el resto conteniendo a los alumnos o según la gravedad continua o no con las actividades.

V: Perfecto.

C: El año pasado, te comento, con esta chica que se le inflamo el labio bueno estos dos profesores responsables subieron a la camioneta y fueron al hospital.

*Se corta la comunicación y se pierde parte de audio aquí.

**Continúa en el segundo audio lo siguiente:

C: y lo que hicimos fue este a las dos horas igual ella no se había dado cuenta ya tenía el labio inflamado y lo que hicimos fue trasladar al hospital en forma urgente estos dos chicos, estos dos profesores, perdón que te comenté haciendo las los protocolos pertinentes del hospital.

V: Bien. Bien, falta poquito ehhh. -silencio absoluto-.

C: ¡Hola!

V: Hola hola hola hola. Frente a la realización de diversas actividades ¿sí? ¿Tenes un plan de respuesta entonces para cada actividad?

C: Sí si si si si.

V: Bien, ¿Realizas alguna otra acción o quisieras mencionar algo más en relación al plan de respuesta frente a una emergencia?

C: Si, heee este año hice contacto con él, este, con el inspector regional, y a su vez hice un contacto con alguien de la municipalidad por algún posible problema que llegamos a tener en la cumbre de no poder bajar de tener un auxilio de los bomberos.

V: Bien, bien, todo eso igual ¿te comunicas por Handy con ellos?

C: Claro, claro, claro, claro.

V: Bien, bueno…

C: pero primero con gendarmería, gendarmería a su vez con defensa civil de Malargue, eso ya lo tenemos todo hablado.

V: Bueno, hee, no hay más preguntas en esta entrevista hee, te agradezco un montón tu colaboración y el aporte que hiciste.

C: no, por favor

V: y… y bueno, vamos a cortar ahora la grabación.

**Continúa en el tercer audio lo siguiente:

V: Me decías…

C: Ehhh sí. Me había olvidado de acotar que bueno dentro de Departamento de "Vida en la Naturaleza" tenemos un libro de actas que se lo lleva cada profesor y ante cualquier eventualidad, accidente, medicamento, cualquier situación fuera de lo de la ética de la moral con los alumnos todo eso lo dejamos asentado día por día. En los cuatro años de la cursada, eso nos sirve cuando el profesor viene junto con el directivo, bueno se analiza y se evalúa.

V: Bien.

C: Y nos sirve como dato para el profesor que va al año siguiente con esos mismos alumnos.

V: Bien.

C: Me había olvidado también de agregar dentro de de lo que respecta a seguridad que llevo dos matafuegos, ehhh uno que es mediano y uno chiquitito. Ehhh que ante cualquier eventualidad tenemos el matafuegos para mitigar algún problema respecto del fuego. Y con esta cosa, que tenemos comunicación con gendarmería y con defensa civil ante una eventualidad que podamos tener en la montaña llevamos este, luces de bengala y llevamos las bengalas que son de humo para señalización en caso de rescate cosa que se da en la cátedra también y cuando los alumnos hacen el trabajo de orientación he, bueno se traza rumbo y se les enseña a hacer poligonales, cada grupo, nosotros tomamos la precaución de elegir, justo el lugar donde se hace la actividad que serán unos 200, 300 metros donde se mueven, hay un grupo de profesores que se van a una cumbre chiquitita que serán unos 300 metros, se quedan ahí arriba se llevan el mate y ahí pasan unas 5 horas, durante toda la actividad para tener visibilidad de los alumnos y del otro lado también tenemos otro cerrito que ponemos dos profes que nos da la posibilidad de tener una visión de ambos lados y aparte de eso cada grupo de comunitarias o cada grupo que va a hacer esta actividad lleva una luz de bengala y tres tiros, hee como protocolo en este caso si se llegan a perder lo que les decimos es que tiren los tres tiros a modo de señal auditiva y que esperen más o menos entre 5 y 10 minutos después de tirar los tres tiros y ahí prendan la bengala de humo, entonces la señal auditiva nos avisa a nosotros de que están extraviados y por seguir orientándonos a través del ruido y en ese lapso entre los 10 y 15 minutos poder caminar hacia el lugar y de no poder encontrarlos, bueno, tienen la posibilidad del humo que eso nos ayudaría a encontrarlos, era lo que me faltaba agregar.

V: Muchísimas, muchísimas gracias!

*** Fin de la Desgravación***

4.6 Entrevista N°4: Profesor Ariel

Referencias: V: Valeria / A: Ariel

V: Empecemos con la entrevista ¿en qué año y lugar te recibiste?

A: Me recibí en el instituto Superior de Formación Docente N° 18 de Lomas de Zamora, en el 91.

V: ¿En qué nivel educativo te desempeñas como profesor de Educación Física?

A: Primario, secundario, terciario y universitario.

V: ¿Realizaste algún curso o capacitación de educación física relacionado a las actividades de la naturaleza o de aventura?

A: Si, algunas veces sí, técnicos, unos cuantos.

V: Como profesor en el ámbito escolar ¿organizas salidas?

A: Organizo excursiones en bicicletas, campamentos, caminatas y algunas actividades vinculadas al Trekking en escuelas primarias.

V: Bien ¿en media?

A: En media no, en terciario y universidad sí.

V: En cuanto a estas actividades en la naturaleza ¿alguna otra que hayas planificado en los proyectos que hiciste? ¿Alguna acuática?

A: Si, recorridos en botes con primaria, con bici, con botes, es lo que venimos trabajando hasta ahora. Ocasionalmente alguna actividad con cuerdas pero nada técnico.

V: En cuanto a la seguridad, la prevención de accidentes y la detección de los factores de riesgo ¿cuáles son los factores de riego que buscas identificar para prevenir accidentes?

A: Son 3, 3 guías con las que se trabajan; en realidad son las capacidades físicas y técnicas de los ejecutantes, conocimiento y capacidades, diagnóstico del grupo en general y algunos en particular, porque a veces el grupo general te da una característica pero hay 2 o 3 personas que están por debajo de esas características y son de riesgo potencial en el hacer. Después otro factor es completamente estático, que es el elemento a usar o el lugar por el cual transitas, y todo lo dinámico que se refiere al estado del tránsito en el caso de las bicicletas, cantidad y estado, y en el caso del agua, estado del agua, del viento, situaciones que hacen a la climatología, pero siempre dividido en 3: el grupo y las condiciones individuales de algunos integrantes, el ambiente en el cual me voy a desarrollar, en cuanto climáticos y dinámicos propios del ambiente; y lo otro es los objetos y elementos que usamos.

V: Perfecto. Vamos a profundizar en la identificación de los factores de riesgo del grupo. Realizas diagnóstico del grupo, por lo que me contas ¿podrías detallar un poquito más qué aspectos analizas? ¿Confeccionas alguna ficha de datos filiatorios?

A: Si, en verdad me guío por un protocolo a modo de guía para no omitir datos, pero el riego puntualmente está dirigido a 3 o 4 elementos, uno es la expectativa y las intenciones que tienen como ejecutantes la actividad que hacemos quienes participan, porque eso es determinante para ver con qué grado de prudencia se van a manejar. Lo segundo importante es qué capacidad técnica tienen al respecto de la actividad que les voy a proponer, por ejemplo ¿saben andar en bicicleta si voy a llevarlos en bici? Porque si no mantienen el equilibrio es un riesgo potencial por más que tengan buenas intenciones. Y lo tercero, que va a condicionar muchísimo al grupo, es cuál es su capacidad física al respecto de la exigencia de la actividad que yo podría proponer, PODRIA PROPONER, es decir, la actividad la hago para qué, para la exigencia que ya ellos pueden manejar, no hago la actividad y después llevo al grupo a que vea cómo la hice, armo la actividad en la medida de las posibilidades del grupo, y esa es por ahí la gran diferencia, en vez de cortar y pegar una actividad, o simplemente (recurrir) para todos igual, pero si pueden ir… sino lo cambio o lo organizo de manera progresiva para que al momento de hacer o ir estén con las máximas capacidades físicas al respecto o conocimientos técnicos para no incurrir en detalles que generen riesgos o accidentes, y pensando un poco la intencionalidad con la que van a hacer la actividad.

V: Bien, en cuanto a la relación previa de los integrantes del grupo y de los integrantes con los docentes que van a acompañar…

A: Es fundamental que tengan vinculo por lo menos con los organizadores, y en segundo término con los participantes, aunque si el vínculo con los organizadores es fluido, entre participantes es mucho más llevadero. No solo buscaría que ellos se vinculen bien, sino que tengan vínculo con quienes los van a, de alguna manera, coordinar.

V: Bien, en cuanto a los antecedentes de salud, ¿evalúas factores físicos y psicológicos?

A: Si, hoy más que nunca hay muchos factores psicológicos que pueden ser facilitador u obstaculizador el desarrollo. Si están con medicación psiquiatrita, con depresión, con ataques de pánico y demás, son cosas que se pueden complicar aún más en un ambiente abierto, por la lejanía de un centro especial, por la dificultad de llegar, por las sensaciones que te generan tanta situación extrema que a veces plantea la naturaleza: clima, distancia, cansancio, vínculos con los pares. Es muy delicado el tema, predisposición o estado de salud, o por lo menos el estado psicológico.

V: ¿Alguna otra cosa que me quieras contar del diagnóstico del grupo que no hayamos mencionado?

A: Algo que es fundamental, que pocas veces se mira, es el aspecto económico. Si yo no verifico las posibilidades económicas trabajo a riesgo, y la falta de cuestiones económicas influye en el traslado, en el equipo, en la alimentación; entonces tengo que adecuar el programa de la actividad al diagnóstico, siempre. Lo económico es un factor importante, a la hora de tener un daño tener con qué responder al daño, o de repente, a un cambio en la planificación, y es un aspecto que va a sumar. A modo de ejemplo, si no estás económicamente holgado, en vez de ir a Punta del Este vayamos a Punta (Rasa) que son 2 puntas fantásticas y sin embargo las diferentes ante un imprevisto económico va a ser muy grande.

V: Es verdad… Bueno, vamos a profundizar ahora en los factores de riesgo del lugar en el que vas a realizar específicamente las actividades físicas en la naturaleza ¿realizas un diagnóstico de ese lugar? ¿Qué aspectos evalúas?

A: Siempre, a priori y siempre durante, porque lo que tienen los lugares de desarrollo de la naturaleza es una permanente variante ligada a un montón de factores y situaciones, por ejemplo la lluvia, la temperatura, es algo que hay que tenerlo presente siempre. Uno estudia previamente las posibilidades, digo estudia porque investiga, pero después sobre la marcha depende de ese día cómo esté. Uno debería tener un plan dinámico que permita moldearse a la situación, o alternativas, siempre se está buscando la alternativa; si estás caminando por la calle hay que pensar que puede llegar un auto por otro lado, si vamos en bicicleta tiene que haber 3 o 4 opciones de recorrido para usar ese día y que más convenientemente se manifieste, si vamos al río tenemos que tener 2 o 3 actividades pensadas para ver cuáles son las condiciones y no abandonar directamente porque podríamos cruzar, no cruzar, andar en paralelo, distancias largas, cortas, todo eso se puede prever y de hecho se prevé, si el objetivo está claro, navegar 10 kilómetros, 5 o 3, es lo mismo, se puede cumplir el objetivo igual. Y así con el resto de las actividades, Trekking o el ciclismo que es todavía más peligroso que…

V: A ver, para enumerar o detallar, los factores del lugar que evalúas tiene que ver con la topografía…

A: Del lugar evalúas, topografía en principio; a continuación la accesibilidad, qué tipo de caminos hay y en qué condiciones están y qué vehículos pueden transitarlo. Después la distancia con los centros de emergencia o de provisión, dos cosas. Después de eso evalúo la variable climática que afecta, tipo topografía y de qué manera resulta, y las variables pre climáticas que afectan a los caminos de acceso de entrada y salida del lugar; ante cualquier emergencia, o ante la necesidad de abandonar el lugar tenes que tener la seguridad de poder salir en vehículo.

V: Bien ¿flora y fauna?

A: También es un detalle, depende mucho de la geografía, latitud, longitud del país, la flora y fauna es un tema a mirar. En flora y fauna a veces imaginamos animales y hay más insectos peligrosos que animales en este país, entones también es un tema que hay que ir investigando y ver los protocolos de atención antes y durante la actividad como algo riguroso, si hay repelente todo el tiempo o si hay que caminar por el sendero, y ese tipo de cuestiones.

V: ¿Evalúas el tipo y forma de comunicación que necesitas para hacer esas actividades? Es decir, si hay señal de celulares, si necesitas una radio…

A: Generalmente sí, hay veces que uno conoce el lugar, ya fue antes, pregunta, hace llamados a ver si hay respuestas… Y cuando el lugar es nuevo, transita el lugar en la visita previa con un handy y un celular que vamos a ir probando quien tiene señal de los 2 elementos.

V: Bien. En cuanto a la organización de la información que obtuviste en el diagnóstico del grupo, del lugar ¿utilizas algún método o recurso para organizar y explicitar la información? O sea, para dejarlo registrado por escrito, que cualquiera lo pueda ver ¿haces algo de eso?

A: Muchas veces me manejo por mail, recibo lo que escribo, lo guardo, lo agendo y tengo el dato de 3 maneras, agenda en papel, los datos en el teléfono y a la vez mando por mail toda la información para que de cualquier aparato yo pueda abrirlo. Por ejemplo teléfonos de emergencia, los tengo en mi teléfono pero se rompió, pero yo lo mandé por mail y tu teléfono tiene señal, entonces ahora lo levanto de tu teléfono.

V: Bien ¿realizas algún registro gráfico para visualizar los factores de riesgo y sus relaciones?

A: No, gráficos no, mayormente hago listados con los aspectos a tener en cuenta, relevantes.

V: ¿Mapa de riesgo?

A: si, el mapa de riesgo de manera expuesta lo desarrollo, desde la salida y la ruta que recorremos, hasta en el durante hasta dónde podría pedir ayuda o traslados, o variables. No lo manejo contra la contingencia, simplemente el mapa de riesgo lo uso para tomar la decisión de reordenar la actividad, digamos, por acá no se puede seguir bien, tenemos otro plan, que sería la acción para justificar ese cambio de dirección, acá está mal el camino por otro lado va a estar mejor, vayamos por ahí.

V: Perfecto. ¿Algo más que quieras agregar sobre la información obtenida?

A: Y otro importante es que esa información esté socializada con toda la gente que coordina, y una muy buena parte de la información también la tengan los participantes.

V: Ahora vamos a hablar de los recursos materiales ¿listas los materiales específicos que se necesitan para realizar la actividad física a levarse a cabo?

A: Por supuesto, siempre con lujo de detalle, cantidad hasta de ropa interior.

V: O sea que realizas una para la actividad física y otra para los participantes.

A: Si, en verdad 4 listas. Una para equipos generales, detallado el equipo especifico, una de equipo individual participante, y una lista con todos teléfonos o datos para urgencia o asistencia.

V: En cuanto a los recursos materiales ¿algo más?

A: Todos los recursos materiales deben ser chequeados, probados y hay que familiarizarse con el uso antes de la actividad, eso es un factor de riesgo gigante, por ejemplo calentadores, una bicicleta, las partes de una embarcación, en fin, herramientas mínimas que se deben usar. Todo hay que chequearlo, hay que probarlo, si fuera posible capacitar a la gente que va a utilizarlo antes de la actividad, pedirle a alguien que prenda un anafe a nafta, en alta montaña, cuando nunca lo hizo, es un riesgo importante.

V: Perfecto. Y tenemos en recursos humanos a docentes que van a acompañarte en las actividades físicas en la naturaleza ¿Quiénes te acompañan? ¿Cómo definís la cantidad?

A: Me acompañan quienes tengan 3 características básicas: primero, capacidad de resolución y voluntad para hacerlo; segundo, conocimientos técnicos y específicos con posibilidad de progresar esa información; y en tercer lugar, que manifiesten responsabilidad para los demás… la actividad de uno la hace uno con los amigos y cuando va con gente trabaja para la gente que lleva. Si reúne esas 3 características podemos sumarlo.

V: En cuanto a la cantidad, cómo la definís…

A: Depende mucho del tipo de actividad, pero estamos hablando de un mínimo de 3 personas no importa cuántos sean, y a partir de ahí, depende de la actividad, 1 cada 10, 1 cada 5, 1 cada 15, depende. En un Tracking con 1 cada 10 estás, en bicicleta depende de la edad, el lugar que recorras, en el agua depende de la embarcación en la que te manejes. Eso es muy a medida de la actividad.

V: A las personas que van a acompañarte ¿qué información les brindas?

A: Toda la que hace a la actividad y al grupo, para que estén atentos y me ayuden a estar atento en determinados casos con determinadas personas que en el diagnóstico manifestaron tener alguna vulnerabilidad.

V: Bien, o sea, detallas y comunicas las funciones y responsabilidades que tiene cada uno durante la actividad.

A: Si, estas son las funciones y necesidades, quién considera puede hacerse cargo de… Yo chequeo y evalúo, pero ya cuento con la voluntad de encargarse del área.

V: Perfecto. ¿Prevés la posibilidad de necesitar apoyo para ciertas actividades?

A: Siempre. De 3 maneras, con nosotros algunas veces, en diferido o en caso de urgencia; en diferido estaría un vehículo que vos no lo ves pero te viene siguiendo o esperando un llamado; y aparte los servicios de emergencia, policía, bomberos, defensa civil, como último de los recursos. Primero organizaría con los recursos propios.

V: Bien. Ahora nos centraremos en la etapa correctiva del riesgo, es decir, en el momento en el que hay que intervenir, ya sea, para que no se produzca el accidente inmediato o para accionar una vez que el hecho se produzca. Vamos a empezar con la parte mitigación del riesgo, o sea, vamos a empezar a hacer la actividad, un ratito antes, una horas antes. Cómo te organizas para alcanzar el objetivo de mitigar el riesgo.

A: Adelantándome a los posibles hechos, si el lugar es difícil porque cambió la geografía, alguno de los profesores irá más adelante viendo con la capacidad de identificar el riesgo para el grupo, siempre anticipándome, haciendo paradas evaluativas con comentarios amenos pero

evaluativas para ver cuál es el grado de profundidad que le vas a dar a lo que sigue, si minimizas, si amplias, si pones más medidas de seguridad, si cambias el camino o si es necesario abortar la actividad si no funciona.

V: Bueno, y en este caso también les comunicas las funciones…

A: a cada integrante del equipo…

V: Perfecto. ¿Algo más que quieras decir sobre la mitigación del riesgo?

A: No, la mitigación del riesgo es una constante mirada objetiva completamente objetiva, más allá de lo que sientas o tengas ganas de hacer, es un equilibrio entre lo que puede el grupo, cuanto permite la naturaleza y cuánto amenaza el clima y las cuestiones dinámicas que hacen a la actividad, llamale viento, marea, calor, frío, en fin… a la mínima duda que algún elemento se desborde de nuestro posible control, suficiente para tomar la decisión de cambiar, hay que pensar si cambio cómo seguiría. Si llego hasta acá y no puedo seguir, qué otra opción pensé tener.

V: Perfecto. Y ahora vamos a pasar al plan de acción propiamente dicho, al plan de respuesta. De qué manera garantizas una rápida respuesta en caso de presentarse una emergencia o un accidente.

A: La velocidad de comunicación con una fuerza que pueda ayudarte, a partir de ahí la seguridad de un traslado en un vehículo convencional, y además la preparación para asistir a la persona en el durante.

V: ¿Prevés qué accidentes pueden esperarse?

A: Si, es bastante fácil ver una historia de antecedentes en la historia del lugar, y habiendo averiguado qué pasó, y dónde y cómo y por qué, y después se prevé muchísimo manejando las técnicas, viendo cuánto manejan las técnicas los participantes.

V: Bien. ¿Fijas procesos? Es decir, ¿Detallas y organizas las acciones que se tomarán en caso de que se produzca un accidente?

A: Si, es importante porque eso te da tranquilidad.

V: ¿Estableces con anticipación las funciones y responsabilidades que tendrán las personas que te acompañan en caso de que se produzca un accidente también?

A: Claro, accidente o contingencia o incidente. Generalmente nosotros trabajamos con un profesor libre, si somos 3 van 4, entonces ese cuarto va rotando entre los 3 dándole un espacio de ninguna actividad, esa persona descansa, piensa, evalúa mejor, lo que ve desde afuera lo aporta para mejorar la restructuración de la actividad que esté desarrollando. Eso funciona muy bien con los chicos de escuela, uno se satura de la demanda del alumno y va quedando gente que no está con el alumno, entonces al ir rotando entra con mucha energía y con mucha más frescura para ver posibles detalles.

V: Bien, perfecto. Bueno, por lo que me contaste haces hoja de ruta para la acción, en caso de que haya un accidente ya evalúas y seleccionas con anterioridad el recorrido más rápido y seguro para llegar a un centro de asistencia…

A: Claro, este año por ejemplo llevamos 15 chicos de 5° año en tren, desde Ezeiza a Monte y estuvimos 3 días en Monte, el vehículo de apoyo era un remis contratado previamente a una agencia, estábamos caminando por lugares seguros conocidos por cartografías y mapa del lugar. En el tren teníamos todos los teléfonos de urgencia de las estaciones que pasábamos, de las localidades, y así todos los detalles de horarios, salidas, descensos, formas de viajar, todos en lugar, bueno… detalles que uno organiza, socializa, y con esta figura del docente excedente haciendo a modo de reemplazo permanentemente.

V: Por último te pregunto, este plan de respuesta que pensas… porque me dijiste que sí pero por las dudas repregunto ¿tenes un plan de respuesta en general, para todas las actividades, o lo van modificando según la actividad?

A: Es un plan general que se adecua al lugar, al momento y a la actividad. El plan de emergencia para mí no pasa para atender el accidente, pasa para modificar la actividad antes de que posiblemente se desborde y pueda darse un accidente. Ahí está el secreto de no tener tanto accidente. Si íbamos por este lugar y se te complica, tenemos que tener otra opción, entonces la otra opción seguro que es mejor, más segura, o por lo menos posible.

V: Bien, le dan más fuerza a la mitigación del riesgo…

A: Es que para mí el concepto está en atender qué puede ser un riesgo, el guardavidas no tiene que manifestar su capacidad sacando gente que se está ahogando, tiene que manifestar su capacidad viendo que la gente no se ahogue en el trabajo preventivo, ese es el mismo concepto para la naturaleza. Por eso vamos varios, vamos mirando desde afuera y ver cómo el grupo se desarrolla.

V: Bueno ¿algo más que me quieras contar sobre el plan de respuestas en caso de que sí se produzca algo desafortunado?

A: El plan de respuesta está planeado, es un supuesto, después sobre el plan uno irá evaluando cómo se puede mejorar, si van a salir emergentes que hay que atender, y va a haber cosas que habrá que corregir para la próxima vez. Lo único que a veces ayuda es respetar determinados protocolos de asistencia en lo administrativo, pasa a nivel escolar, a quién avisar, cuándo y dónde; pasa a nivel de una emergencia de salud, tomar la decisión de los traslados, ese tipo de cosas están sujetas siempre a un montón de elementos de la actividad, de la naturaleza y del grupo.

V: Bueno, hemos terminado con la entrevista, te agradezco un montón tu aporte…

A: De nada…

*** Fin de desgravación***

4.7 Entrevista N°5: Profesor Ricardo

Referencias: V: Valeria / R: Ricardo

V: Bueno Hola, vamos a empezar con la entrevista, gracias por colaborar.

¿En qué año y en qué lugar te recibiste?

R: Me recibí en el, ¿De profesor de educación física?

V: si

R: En el 2000 en el Dickens. En el Isef 2 de Capital Federal.

V: Bien, ¿En qué nivel educativo te desempeñas como profesor de educación física?

R: Actualmente solo en secundaria.

V: ¿Realizaste algún curso o capacitación relacionada a las actividades físicas en la naturaleza o de aventura?

R: Sí. Hice cursos, pero sobre todo estuve muchos años en Horizonte programas recreativos, es una empresa que se dedica a la formación de profesores del área de la recreación y vida en la naturaleza, hee con la modalidad de grupos de taller. y ahí estuve varios años, hee primero formándome y también trabajando, haciendo salidas, campamentos, experiencias en la naturaleza diversas.

V: Bien, como profesor en el ámbito escolar ¿Organizas u organizaste salidas en donde los participantes realizan actividades físicas en la naturaleza?

R: Si, si si, no actualmente pero sí, varios años me dediqué.

V: Bien, en cuanto a esas actividades ¿cuáles planificas en tus proyectos?

R: Lo que tiene que ver específicamente con las actividades en la naturaleza, planificamos bicicleteadas, cabalgatas, hee bueno después cuando los campamentos son largos

en la montaña, por ejemplo qué se yo, Villa La Angostura, hee se planifican actividades de trekking, de tirolesa, de rapel, las que son específicamente de vida en la naturaleza. Actividades deee, digamos de senderismo, o actividades en el barro con toboganes de barro y demás, en sierra de la ventana puntualmente.

V: Qué bueno, qué lindo!

Hee, en el agua, ¿Actividades acuáticas? ¿Realizaste alguna vez?

R: No más que una actividad, por supuesto bien controlada por muchos profesores hee en un curso de agua tranquilo, río, lago, laguna, pero con, digamos más que nada desde la recreación de los chicos y con todo el grupo docente atento. hee y sí, quizá algún juego en el agua pero, pero sin de.., he he sin más, y en ese sentido y en ese momento, si sin demasiada planificación.

V: Bien, en cuanto a la seguridad y a la prevención de accidentes y la detección de los factores de riesgo en esas actividades ¿Cuáles son los factores de riesgo qué buscas identificar para prevenir accidentes?

R: He, primero que la experiencia del grupo, qué experiencia tiene el grupo en esa actividad específica que se está haciendo, qué experiencia tiene el grupo como grupo, qué son factores qué.. qué pueden hee aumentar o disminuir la, el riesgo, el riesgo de o problemas de seguridad. Si son grupos heee, qué andan bien y que se conocen hace mucho tiempo eso lo disminuye, si.. si son grupos homogéneos, lo mismo, y a la inversa si son grupos Heterogéneos o nuevos, hee eso aumenta los factores de riesgo, lo mismo en el cómo se llevan como grupo, eso es fundamental cuando sacas a un grupo o ya sea a la naturaleza o a hacer un encuentro deportivo de una escuela a otra. Como funcionan como grupo, como funcionan fuera del ámbito formal en el que se conocieron, cómo funcionan en general. hee, y después qué capacidad tienen de respetar las consignas, de respetar la consigna específica que en este caso tiene que ver con la naturaleza, bueno todo eso lo vas, lo vas evaluando previamente por supuesto, pero quizás sin hacer un mapa de riesgo o una o un escrito sobre la experiencia previa de cada pibe o de cada grupo. Tiene más que ver con el ojo que vos le metes a cada grupo a cada pibe, es más tácito, que planificado.

V: Bien, ¿también evalúas y te fijas la relación que tienen los docentes con el grupo, los docentes que van a ir?

R: si, si, claro, hay que tener en cuenta que además de los profesores que están directamente relacionados con el grupo generalmente se necesitan más por cantidad por responsabilidad civil, entonces tener que apuntarle a los que más crees que van a, van a coincidir con el proyecto, con el objetivo, con el con el espíritu de la actividad en cuestión, no vas a llevar a la maestra de historia que tiene dificultades para desplazarse y que no le gusta la vida en la naturaleza, por más que tenga toda la buena onda y las ganas de ir por ejemplo.

V: Bien, bien, entonces hee, si te preocupas por los intereses y experiencias previas de los chicos, pero no lo registras por escrito..

R: No

V: y.. te consulto, realizas alguna ficha de salud hee, con los antecedentes psicológicos y físicos de los alumnos

R: Sí, si, obligatoria, si si, obligatoria para la salida, además de conste en la ficha médica anual del chico, porque generalmente ese chico viene de un grupo básico formal, ya sea la escuela, el club, lo que sea, además tener qué tener una ficha médica para la actividad donde específicas aún más, lo que, lo que, necesitas hee la ficha médica básica ves enfermedades intervenciones quirúrgicas previas etc., para hacer una actividad aparte, por ejemplo en la naturaleza bueno con más razón específicas muchas más cosas en la ficha médica qué no está en la ficha médica del colegio del club o del lugar base de ese grupo.

V: ¿Se te ocurre algún ejemplo?

R: ¿De ficha médica?

V: ¿De lo más específico para las actividades?

R: Tendría qué pensar, pero, qué se yo, el riego en, fobias, miedo a las alturas, he qué tipo de fobias, a algún animal, hee alguna, algunaa, no me sale la palabra, a algunaaa textura, muchos son alérgicos a ciertas texturas y muchas están en el reino de la naturaleza, ese tipo de fobias,

hacia eso hacia los animales, hacia el agua, o cualquier otro factor qué vos podes incluir por más ridículo qué parezca en una ficha de salud hee experiencias en el medio natural, experiencias con el agua experiencias con animales, no se de todo tipo.

V: Bien, ahora profundizaremos en la identificación de los factores de riesgo del lugar. De los lugares en donde van a realizar esas actividades hee, ¿realizas algún diagnóstico del lugar, que evalúas?

R: Si, por supuesto. Lo más importante es qué la coordinación del campamento de la salida de la actividad hee conozca a la perfección el lugar. Por eso lo mejor, lo principal lo que más conviene es qué la coordinación hee haya ido antes a ese lugar, de día y de noche, qué sepa todo lo que tiene qué ver con el lugar: límites, alambrados, cursos de agua, hee y todos los etc. qué se te ocurran. hee, de no ser posible, bueno que haya ido gente de tu máxima y absoluta confianza para qué te lo traslade pero la coordinación tiene que saber de cada detalle de ese lugar.

V: Bien, por lo tanto ¿evalúas el tipo de topografía?

R: Totalmente

V: ¿La flora, la fauna?

R: Si si si, y dentro de eso, algún tipo de, como decíamos antes animales, plantas peligrosas...

V: O sea, son los factores del lugar qué pueden afectar o poner en peligro a los qué a los participantes.

R: Si si si, totalmente, lo mismo que, que sé yo, lo qué tiene que ver con una salida en la montaña, por ejemplo, propiamente dicha “acantonadas” alteraciones en el terreno, valles he piedras sueltas, terreno fangoso, etc.

V: ¿Factores meteorológicos y climáticos?

R: Por supuesto, por supuesto, eso va más allá de la planificación porque eso te pasa, en el momento entonces vos tenes qué tener permanentemente información climatológica pero es tan importante como el botiquín, porque ante determinado factor climático hay actividades qué modificar o directamente suspender.

V: Bien, heee. ¿Averiguas y tenes en cuenta la distancia entre la zona de realización de la actividad física qué vas a realizar y los centros de asistencia médica más cercanas?

R: Si, por supuesto, si si si, eso va cuando se hace la planificación del lugar, generalmente cuando vos presentas un proyecto de campamento en esa información qué presentas tener información de los hospitales cercanos, números para comunicarte con el hospital, formas de traslado, etc. Asistencia, eso al margen de los seguros qué vos tener qué llevar , seguro de vida, asistencia al viajero, al alumno hee servicio de traslado emergencia y demás, si si por supuesto.

V: También evalúas el tiempo, los accesos, porque viste qué a veces hay algunos lugares de difícil acceso, ¿lo evalúas?

R: si, si por supuesto.

V: y… sobre la comunicación ¿Evalúas algo?

R: ¿Como el grupo se comunica con…?

V: Sobre la comunicación que tienen que llevar los profes… para..

R: ¿Entre si? ¿Para las familias?

V: Entre si y más qué nada en caso de qué se produzca un accidente

R: Lo qué me preguntas es si evalúo ¿Qué parte de la comunicación? ¿Cómo decirle al papá qué fulanito tuvo un accidente?

V: No, el tipo y forma de comunicación, es decir la señal de los celulares si utilizan radios, las frecuencias qué utilizan en las radios, como pedir ayuda ante una emergencia…

R: Haa, si, si, si por supuesto, a ver nunca se deja de hacer una experiencia porque no haya señal de celular, por ejemplo, pero en ese caso tener qué contar con handies con BHF.

V: ¿Lo evalúas previamente?

R: si si, por supuesto, o sea la comunicación tiene qué estar en todo momento en toda actividad qué hagas. Obviamente como decía no vas a suspender una actividad o dejar de hacerla porque no haya señal de celular pero seguramente haya señal de BHF, entonces los Handies son parte del equipo técnico obligatorio, salir con handye y tener la frecuencia del policía, guarda parque, etc.

V: En cuanto a la organización de la información obtenida, si, vos obtuviste información del grupo, información del lugar, todo esto qué estuvimos hablando, los factores de riesgo que, que encontras ¿Lo organizas de alguna forma en especial, tener algún método o recurso para organizar y explicitar toda la información que obtenes?

R: Cuando haces un proyecto vos partís desde un modelo, un tipo de proyecto valga la redundancia, donde explícitas el objetivo, los destinatarios el marco teórico y ahí volcas todo ese tipo de información, quizás el orden sea de acuerdo al modelo de proyecto qué vos elijas para llevar adelante, pero si, desde el comienzo ya se pauta el tema de seguridad, en el marco teórico tiene qué fundamentarse todo, justamente la fundamentación del proyecto ahí están todos los datos pertinentes a la seguridad, al objetivo, a los destinatarios…

V: Los factores de riesgo ¿también los volcas ahí?

R: ¿Factores de riesgo de la actividad?

V: y del lugar

R: no, personalmente, no. Puede estar mencionado en el marco teórico, pero vos nunca vas a… si podes, digamos, anunciar, todo lo qué tiene qué ver con la seguridad porque lo vas a, de una manera u otra, vender a la institución, a los padres, etc. Entonces como vos lo vas a vender, en ese momento no te conviene hablar de factores de riesgo. Si tener qué tener todas las respuestas cuando surja la pregunta, pero bueno no te conviene vender algo con la palabra riesgo.

En todo caso lo podes vender con la palabra seguridad y estar preparado para el bombardeo de padres y autoridades a la hora de hablar de riesgo, qué justamente lo fundamentas con todo lo qué es seguridad, pero si tener qué estar prevenido.

V: ¿Realizas algún registro gráfico para visualizar los factores de riesgo y las relaciones? vuelvo a repetir, ¿en las actividades específicamente en la naturaleza?

R: No, gráfico no. Nunca me pasó de tener la necesidad de sacar fotos o de registrarlo de esa manera, si realizo un registro por escrito de todo.

V: Bien, y ese registro de todo lo haces ¿solamente escrito?

R: Si, si, si, si.

V: Bien, ¿Algo más qué quieras decir en relación a los factores de riesgo del grupo, del lugar, del grupo y de la forma en la qué organizas la información obtenida?

R: Si, qué es muy importante el sentido común, para todo lo qué hagas, para evaluar los riesgos, antes, durante y después de la actividad, es importantísimo el sentido común y el criterio a aplicar en cada caso, por más qué te hayas olvidado de evaluar tal factor de riesgo si tener un equipo técnico, HUMANO capacitado en lo qué tiene qué ver con la actividad y con un sentido práctico un sentido común hee importante, eso te va a ayudar y te va a sacar, a evitar muchos problemas o a sacar de algunos problemas qué a veces te surgen, los accidentes son imponderables y si vos los sabes resolver, más allá de, o sea, por supuesto con sentido común como estoy diciendo, no solamente con eso, si vos tener toda la capacitación, el equipo técnico, el botiquín correspondiente, y todas las medidas de seguridad, si a eso le sumas la parte de sentido común, para manejarte por un problema, con la familia de un eventual alumno lastimado, con un eventual traslado a la ciudad de origen, x, entonces si vos tener la calma y el sentido común, vuelvo a decir, para manejarte en esas situaciones y, te va a ir bien. Es muy importante esa parte.

V: Bien, vamos a centrarnos ahora en los recursos materiales. ¿Realizas una lista de materiales específicos, qué se necesitan para realizar las actividades planificadas?

R: Si, por supuesto. Perdón, materiales de todo lo qué hagas desde una cuchara y cucharón de cocina hasta el ocho o el mosquetón para la tirolesa, más allá de qué no lo aportes vos de tu, digamos, de tu baúl de recursos o de tus materiales o del colegio o de la institución qué sea. La lista la haces después ves cómo se proveen, si contratas una empresa especializada en actividades en la naturaleza, si contratas el servicio de catering qué va a llevar todos los materiales de cocina o lo qué sea, vos lo vas a, la lista la haces después ves con cada profesional qué contrataste si tiene lo qué vos necesitas y si no lo conseguis, lo alquilas o lo compras.

V: Bien, imagino que también realizas un listado de elementos de los participantes para los chicos indispensables para realizar esas actividades.

R: Si, por supuesto. Por eso desde la primera reunión con padres o con padres y chicos depende cómo sea la situación. En la primera reunión vos ya entregas el listado de… el equipo personal. Si, si, si.

V: Y en cuanto a los elementos de seguridad imprescindibles ¿También haces un listado?

R: Si, si, si, parte de lo anterior.

V: ¿Algo más en cuanto a los materiales qué me quieras decir?

R: Si, podríamos decir qué tenes qué tener la seguridad de qué los vas a tener, de qué cada uno te sirve para lo que necesitas y qué tener qué tenerlo con anticipación a la salida, no la noche anterior.

V: Bien, vamos ahora a pensar en los recursos Humanos, a las personas qué te van a acompañar en la actividad ¿Quienes te acompañan durante la realización de esas actividades en la naturaleza?

R: ¿Equipo humano?

V: SI

R: Los profesionales qué yo considere para cada tipo de actividad, no no hay un personal fijo, pero el qué yo considere para… yo personalmente no tengo personal fijo, no tengo una empresa atrás. Pero digo, el qué la tiene quizás tiene un staff determinado, con nombre y apellido. Yo el que considere para cada tipo de actividad qué haga.

V: La cantidad ¿Cómo la definís? ¿Tener algún criterio especial?

R: Mira habría qué ver si hay alguna novedad al respecto pero, digamos hay formas legales en la cantidad, pero sino es un docente cada 12 chicos aproximadamente.

V: Bien, ¿Cómo los seleccionas, tenes algún criterio de selección?

R: Si, por supuesto, Como se dice en educación física lo primero es la seguridad, entonces no puede no tener ese requisito, tener presente la premisa de la seguridad en cada actividad qué haga, luego por supuesto qué se exprese bien, qué maneje el contenido de lo qué yo voy a pedir y tercero, qué sea divertido digamos, ese es el orden de importancia.

V: A esas personas qué te van a acompañar a realizar la actividad física en la naturaleza ¿Qué información les brindas?

*** Sigue en el audio N°3 ***

R: Bueno, lo qué decíamos antes, tener conocimiento, lo más qué se pueda sobre el lugar si está en las posibilidades, qué todo el staff digamos, conozca previamente el lugar y sino bueno, detallarle todo, ahí si con fotos, ahí si con fotos, con croquis con mapas con explicaciones verbales de todo lo qué tiene qué ver con el terreno y con el tipo de actividad qué se haga en cada terreno específico.

V: Bien, ¿Detallas y comunicas las funciones y responsabilidades qué tendrán esas personas en cada actividad?

R: Totalmente, todas, si, si, si, si, si.

V: Bien, ¿Prevés la posibilidad de necesitar apoyo para la realización de ciertas actividades?

R: Si, para terminar la respuesta anterior, o sea la conocida frase, nada debe estar librado al azahar, bueno aquí se emplea, hee qué no se escape ningún detalle…

Y, repetime lo último, ¿cómo es?

V: Si ¿Prevés la posibilidad de necesitar apoyo para la realización de ciertas actividades?

R: Si, Si claro, claro. Muchas actividades se realizan con personal contratado en el lugar ya sea… obviamente vos ya lo contactaste desde el lugar donde vivís, pero si, si, si, muchas actividades son contratadas desde acá, digamos hee…

V: ¿Por ejemplo?

R: qué se yo, vas a hacer una Cabalgata en San Antonio De Areco, y vos previamente ya hablaste con los baqueanos a cargo de la cabalgata sobre el tipo de recorrido, y todo lo qué tiene qué ver con los caballos, con el comportamiento de los caballos, aclarándoles qué son adolescentes, el grupo, bla, bla bueno los detalles qué sean, pero si vos lo, eso lo manejas de antemano. Más específico con la naturaleza, vas a hacer una ascensión a un cerro lo haces con guías locales, qué obviamente conocen el lugar a la perfección, se supone qué ya hicieron la ascensión varias veces y conocen cada curva del sendero entonces bueno, por supuesto eso es personal qué contratas que vive en el lugar.

V: Bien, en cuanto a los recurso humanos ¿algún otro detalle que quieras decir, que quieras mencionar?

R: No, creo que ya está todo. Recordar que la seguridad y el trato para con cada integrante del grupo.

V: Bien. Ahora nos centraremos en la etapa correctiva del riesgo es decir, la etapa anterior era la etapa de prevención.

R: Si

V: Ahora viene la etapa correctiva del riesgo. Es decir en el momento que hay que intervenir, ya sea para que no se produzca un accidente inmediato o para accionar una vez que el

hecho se produzca. Vamos a empezar con la mitigación del riesgo. Estas a punto de hacer la actividad, o unas horas antes ¿De qué manera te organizas para mitigar el riesgo, para alcanzar este objetivo?

R: Bueno, primero si evalúas que hay un peligro inminente stop total de lo que estás haciendo, vuelta atrás, he, pegar la vuelta en lo que sea que estás haciendo. Vos estas determinando que hay posibilidad de un riesgo, de un accidente, entonces ya si vos continuas adelante con lo que están haciendo ya no es un accidente he ya es negligencia, entonces, al momento que vos advertís la posibilidad de un riesgo stop, stop de lo que estás haciendo, vuelta atrás, sea que estas iniciando una caminata y se larga a llover, volves para atrás, buscas refugio, lo que sea, pero la primer respuesta es stop a lo que estás haciendo y vuelta atrás o plan "B" para refugiarse para protegerse para lo que sea. Ahí si volantazo pero para, que obviamente si vos, continuando con lo que es la planificación lo tenes que tener previamente visualizado, he, que pasa si tenes que abortar "x" actividad en determinado, en "x" momento entonces vos tenes que tener planificado que hacer, donde refugiarte, que hace, para todo tenes que tener un plan "B" que tiene que ver con la seguridad.

V: Bien He ¿Detallas y ordenas las acciones que se tomaran inmediatamente antes de la realización de las actividades físicas con el objetivo de mitigar el riesgo? Quiero decir ¿Lo escribís, lo detallas, esta ordenado o lo vas haciendo?

R: No, no lo tengo ordenado. Por experiencia hoy por hoy ante una eventual, la persona que coordina, que en este caso sería yo, he, en el momento vos tenes que disponer y delegar la función de cada uno. Lo que sucede es que muchas veces no lo sabes que, cual es el accidente que va a pasar ni en cual momento por eso es que no se puede, me parece que no se puede prever que tipo de responsabilidad o de tarea se le va a signar a cada docente en cada momento. Pero si en el momento vos coordinador tenes que decidir, con calma, con dulzura, lo que cada uno tiene que hacer en ese momento.

V: Pero por ejemplo vos tenes planificada una actividad de trekking antes llovió, pero paro de llover, antes de realizar la actividad, alguien va a hacer la caminata, he, preguntar a la gente del lugar como está el camino.

R: Por supuesto, si si si.

V: Y en relación a eso, eso tiene que ver con la mitigación del riesgo. O sea…

R: Bueno eso puede hacer que abortes la caminata y sino obstante decidís hacerla pero con precauciones lo haces a otro ritmo, lo haces con otra vestimenta, lo haces he con más personal, lo haces vos adelante para ver eventuales, que se yo. Tomas otros tipos de riesgo. O sea aumentas la cantidad de elementos de precaución.

V: Estableces entonces las funciones y responsabilidades que tendrán las personas que te acompañen se los comunicas también ósea, porque a veces se establece pero no se comunica, se lo comunicas a los adultos que van a acompañar.

R: Si sí para el plan A. Repito no ante un accidente porque no sabes ni cómo ni cuándo va a ocurrir ni de qué manera ni con quien, etc.

V: Bien. Acá estábamos hasta acá con la mitigación del riesgo. Vamos a pasar al plan de respuesta. En caso de que se produzca un accidente o halla una emergencia. ¿De qué manera garantizas una rápida respuesta en caso de que se presente eso?

R: Respuesta ¿De quién?

V: Rápida respuesta para que, para atender el emergente o a el accidentado ¿Tenes un plan de respuesta?

R: Es que bueno vos no sabes que es lo que te va a pasar ni me estas consignando cual es el problema o el accidente digamos por eso te decía cuando hablaba del sentido común, la experiencia eso va a hacer que la cabeza, la coordinación en ese momento delegue responsabilidades para la situación que acaba de ocurrir que te repito no la sabes, no sabes cual es, como es, cuanto tiempo va a durar, donde estás, etc. Pero ante, en ese momento lo veo difícil desde la planificación si estamos hablando de una eventual, un accidente.

V: Bien entonces ¿Un plan de respuesta no tenes organizado? Podemos decir.

R: No no

V: Escrito, de manera de protocolo

R: No no no

V: Bien he ¿Tampoco tenes pre escrito pre determinado cuales son las acciones que se van a tomar he?

R: Me tenes que consignar que es lo que está pasando

V: Claro. He. Pero vos informas y comunicas a las personas que van a estar con vos en caso de que se produzca tal cosa vamos a hacer esto. En caso de que se produzca tal otra vamos a hacer esto.

R: No, lo veo muy cerca de lo imposible.

V: Bien. He. ¿Evalúas y seleccionas con anterioridad el recorrido más rápido para el recorrido más rápido y seguro para llegar a un centro de asistencia?

R: Si

V: Bien ¿Tenes una hoja de ruta en mano?

R: Si eso si

V: Bueno ¿Quisieras contarme algo más en relación a un posible plan de respuesta que tendrías o que organizarías ante un posible accidente o?

R: Mira te pongo un ejemplo me paso una vez en San Antonio de Areco en una cabalgata un chico se doblo un tobillo creo que subiendo a el caballo, o sea desde el vamos, como por supuesto había docentes que excedían la mínima por alumno yo que era uno de los dos coordinadores lleve al chico al hospital en mi auto personal con conocimiento por supuesto de las autoridades de la escuela, del personal acompañante de la escuela de ese grupo. Estuvimos en contacto permanente con mi compañero socio respecto de lo que estaba pasando permanentemente en la actividad, digamos entre los dos, si bien estábamos en lugares distintos seguimos coordinando de la misma manera que si estuviésemos juntos toda la actividad y en lo que seguía en el día. Fueron casi cuatro, cinco horas que no estuvimos en contacto así personal

pero bueno a través del teléfono mantuvimos la coordinación entre los dos sobretodo lo que continuaba en el día por más que las responsabilidades a veces se eran mías pero yo estaba en otro lugar, eso por ejemplo no se puede prevenir, no se puede evaluar he no se puede

V: Prever

R: No se puede prever. Por eso la parte de sentido común, criterio y experiencia, tienen que estar en la planificación.

V: Bien bueno hemos terminado. Muchísimas gracias por el aporte. Y bueno gracias

R: De nada. Un placer. Gracias

Fin de la desgravación

4.8 Entrevista N°6: Profesor Emiliano

Referencias: V: Valeria; M: Emiliano

V: Bueno, he, vamos a comenzar con la entrevista. Te consulto ¿En qué año y en qué lugar te recibiste?

M: He. Me recibí en la UFLO de Profesor de educación física en el año 2002 y me recibí de Licenciado en la UFLO, en el año 2011. No me acuerdo ahora.

V: Esta bien.

M: También soy maestro de grado me recibí en el año 98.

V: Bien ¿En qué nivel educativo te desempeñas como profesor de educación física?

M: He ahora no estoy trabajando en ningún nivel educativo en particular…. trabajo en nivel superior en la UFLO como profesor de vida en la naturaleza y también trabajo en un proyecto de campamentos del gobierno de la ciudad de Buenos Aires que no pertenece a ningún nivel especifico…..trabajamos con primarias y chicos de secundarias.

V: Bien ¿Realizaste algún curso o capacitación relacionado a las actividades físicas y deportivas en la naturaleza o de aventura?

M: Si, he realice la actualización académica de la universidad de San Martín. He además tengo el WFR hecho y soy instructor de primeros auxilios, y ese es uno también de mis trabajos en el Ministerio de Educación o en las campañas de RCP en las escuelas.

V: Haa mira que bueno, que lindo. Yo soy guardavidas también.

M: Aja

V: Bueno. Como profesor en el ámbito escolar ¿Organizas salidas en donde los participantes realizan actividades físicas en la naturaleza?

M: Si, en el proyecto de campamentos hay tres actividades específicas he vinculadas con los deportes en la naturaleza. Una es escalada, la otra es un canopy una secuencia de puentes y la otra es una actividad de kayak en un lago que hay dentro del predio.

V: Bien. En cuanto a la seguridad, a la prevención de accidentes y a la detección de los factores de riesgo en esas actividades he ¿Cuáles buscas identificar para prevenir accidentes?

M: ¿Cuáles qué?

V: Buscas identificar, qué factores de riesgo.

M: En principio hay factores de riesgos propios de la actividad he que sería algo del manejo de actividades en altura, especialmente la escalada y la de los puentes que se trabajan a partir de tener material homologado ¿sí? y personal capacitado para resolver las tareas de asistencia. He la actividad de kayak también tener personal capacitado para he trabajar con maniobras en el agua pero eso no tenemos, ni hay guardavidas. El lago artificial que tenemos en el parque de la ciudad tiene de profundidad un metro cincuenta. Y esa es una falencia importante que tiene la actividad que se propone. He y también para la actividad de palestra y de puentes he si bien algunos de los docentes que damos seguros y manejamos la actividad de la palestra estamos capacitados en otros lugares, otros docentes no, solo saben dar seguro en forma básica. Para eso lo que se hizo fue asegurar que siempre haya un docente capacitado en la palestra que haya hecho curso de escalada pero yo entiendo que no es suficiente.

V: Bien. He. Si profundizamos en la identificación de los factores del riesgo del grupo ¿sí? vos ¿realizas algún diagnóstico previo del grupo?

M: No. A nosotros nos llegan los grupos. Nosotros trabajamos en la planta de campamentos y los grupos nos llegan de las escuelas todos los días he muchas veces pasamos dando seguros varias horas en la palestra lo cual también es un factor de riesgo más que elevamos informes a nuestras autoridades para pedir que eso se cambie porque el factor ATENCIÓN en las actividades de riesgo ya está estudiado que es importante más allá de la capacitación que tenga el personal hay que rotar las tareas he cuando uno está haciendo tareas de

seguridad. Y esto no siempre se da. Por otro lado también yo promoví realizar una bitácora o un registro de incidentes he y tampoco fue aceptada la propuesta.

V: Ha mira que detalle negativo de parte de ellos.

M: He. En donde se pone el ojo dentro de las actividades. Con respecto a la actividad del grupo hay algo importante vinculado con los hicos que es que muchas veces sean grupos muy numerosos para realizar estas actividades y habría que pensar si es adecuado abordarlas con un grupo que tiene un tiempo de espera una hora y sobre la palestra pasa 5 minutos.

V: Claro

M: Con lo cual habría que seguir pensando si tiene sentido o no tiene sentido ese tipo de actividades cuando se dan estas situaciones.

V: Bien. He te consulto ¿Cuándo vas con la UFLO?

M: Si

V: Como profesor a los campamentos ¿Ahí si haces diagnóstico de grupo?

M: He, ahí sí realizamos un diagnóstico de grupo he ahí trabajo con una ayudante ¿Si? tratamos de ser siempre tres en las salidas, las personas que viene están capacitadas en primero auxilios, y trabajan en el ámbito de los campamentos el que esta fijo soy yo y las otras personas son rotativas. Hacemos actividades de escaladas no en el marco de campamento si en el marco de una salida a una palestra de escalada artificial y ahí hay personal con más capacitación en escalada que yo incluso.

V: Bien he referido a este tipo de salidas ¿Tenes fichas de salud de los alumnos?

M: Tenemos una ficha de salud de los alumnos, he que se usa para todas las salidas. Incluso las que no son deportivas en la naturaleza y em además un consentimiento, un seguro, y todas esas cosas administrativas que se solicitan en la facultad.

V: Bien he ¿Realizas algún registro de los intereses y experiencias previas de los participantes?

M: cuando arrancamos la cursada de la materia lo que se hace es pedirles a los alumnos hee en el marco de las expectativas que ellos tienen con respecto a la cursada. Ahí se hace un diagnóstico de cuáles son las expectativas de los alumnos y se hee realiza he explícitamente el contrato didáctico, porque muchas veces las expectativas de los alumnos no son los contenidos que se van a ver en la materia he muchas veces los contenidos que esperan recibir los alumnos están vinculados con actividades en la naturaleza específicamente o con viajes he a algún lugar de varios días, algún lugar de montaña y hee no es eso lo que trabajamos específicamente en la materia sino que tienen que ver con educación ambiental, tiene que ver con la organización de campamentos en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires y en el Gran Buenos Aires porque entendemos que ese es el ámbito en donde se van a desempeñar próximamente, más allá de eso realizamos alguna pequeña experiencia de escalada y realizamos alguna experiencia vinculada con kayak pero no es, no son las actividades específicas de la naturaleza a lo que le dedicamos especial interés dentro de la materia.

V: Bien. Te consulto también he del diagnóstico del grupo que realizas He ¿Evalúas también la relación previa de los integrantes del grupo entre sí?

M: He. En realidad los factores que yo tengo en cuanta cuando hago el diagnóstico del grupo tiene que ver por una lado con las expectativas, por otro lado con las experiencias de ellos en la naturaleza, en el ámbito de la educación formal o informal y en el ámbito de sus vivencias personales. He por otro lado otra de las cosas que está inserta es el si vienen cursando juntos como grupo o si he es un conglomerado de gente que se junta a cursar mi materia. Por la característica de la cursada universitaria a veces tenemos grupos que están medianamente consolidados y otras veces hay grupos hay grupos pequeños donde hay grupos consolidados y otros alumnos que llegan específicamente a cursar la materia vida en la naturaleza. He, y después a lo largo de la cursada se va tratando de evaluar cuales son los vínculos que tienen entre ellos.

Para si en el campamento donde la vida es mas intensiva ahí si hay un diagnóstico, he, explicito escrito de la situación grupal no de cada uno de los estudiantes en particular sino de las características del grupo. A lo largo de los años de docente he tenido grupos he, bastante heterogéneos.

V: Bien, bien. Para terminar con este punto de los factores de riesgo que vos buscas identificar en un grupo cuando vas a hacer actividades físicas en la naturaleza o bueno cuando van a un campamento también no, he ¿Alguna otra cosa, alguna otra cuestión que no hallamos mencionado y que quieras aportar?

M: Haber. Hay un factor que tiene que ver con si los chicos, si algún estudiante yo evalúo que no está en condiciones para realizar la actividad porque eso implica algún tipo de riesgo esa persona no realiza la actividad. Puede ser por alguna cuestión vinculada con lo médico o porque entiendo que emocionalmente no está en condiciones en ese momento por lo cual trato de postergar su intervención.

V: Perfecto.

M: Pero, he. Y después con respecto a otros factores de riesgo he, haber, con respecto a los elementos naturales con los que nos vinculamos he, no hay grandes riesgos nos movemos por el ámbito urbano, periurbano ¿sí? y con respecto a, esperame un segundo, he, con respecto a lo que son las planificaciones en general esto está contemplado, no no tenemos mucho he los, como se llama, quiero decirlo técnicamente y no me está saliendo el nombre he bueno no importa.

V: Igual acordate que acá es solo del grupo en este momento. Es algún dato…

M: Con respecto al grupo eso, puede ser las expectativas, las posibilidades físicas del grupo de alumnos.

V: Bien. Ahora profundizaremos en la identificación de los factores de riesgo de los lugares en los que vamos a hacer las actividades ¿Sí? he ¿Realizas algún diagnóstico del lugar? ¿Que aspectos evalúas?

M: ¿Cómo, cómo?

V: ¿Realizas algún diagnóstico del lugar o de los lugares que vas a utilizar?

M: He, por supuesto todos los lugares los conozco previamente

V: Bien.

M: He, trato de ir periódicamente al lugar porque en general puede haber algún pequeño cambio en lo edilicio, pero no, he. Y si no llamo a mis contactos del lugar para ver si ha habido algún cambio he que más.

V: ¿Evalúas los factores climáticos, meteorológicos que pueden afectar? ¿El momento del año?

M: Ese factor esta puesto en juego cuando vamos a la palestra artificial, si llueve postergamos la actividad y especialmente esta puesto en juego cuando hacemos la actividad de Kayak. No tenemos he demasiados inconvenientes cuando hacemos campamentos porque tenemos lugar para resguardarnos entonces los factores medio ambientales no suelen jugarnos mucho en contra excepto para la actividad de kayak que ahí me meto en Gurú para ver el viento, para ver cómo viene la historia. En general lo que hago he, consulto con personas que manejan he, específicamente la parte de navegación.

V: Claro.

M: Cuando he yo no soy experto en eso entonces trato de asesorarme con quienes sí lo son.

V: Bien ¿Evalúas el tipo de lesiones que puede generar la flora y fauna del lugar?

M: He mira. Cuando hacemos he kayak si porque a veces acampamos en lugares un poco más agrestes donde puede llegar a haber una vez nos dijeron que había alguna Yarará vista por la zona entonces se ha tenido en cuenta dentro del plan de acción he, si se llega a producir una lesión pero no nos encontramos con demasiados factores de riesgo medioambientales con respecto a fauna y flora. He yo llevo en mi botiquín una inyección de Tirefrina por si alguno de los chicos es alérgico y no lo sabe. He eso vinculado a si hay algún insecto y después llevo un botiquín completo para abordar cualquier tipo de situación y tenemos un plan de acción para encarar el primer auxilio y la llegada al centro de salud.

V: Bien, sigamos con el lugar he te pregunto ¿Relevas los centros de atención medica más cercano, el tiempo de asistencia?

M: Eso está dentro del plan de acción que tenemos elaborado. Es, dentro del plan de acción lo que se determina es quién es el docente que va a intervenir la lesión, quien es el docente se va a quedar a cargo del grupo, he quien es el docente que va a asistir como ayudante a la persona lesionada y como es el sistema de comunicación con los primeros auxilios y como es la llegada al centro asistencial. Ahí hay una hoja de ruta que marca cual es, el, he, cuáles son las acciones a tomar frente a, un par de hipotéticos casos. Hay casos que nosotros identificamos como que se atienden en el lugar y hay casos que identificamos vinculados a traslados por lesiones óseo articulares y casos que se determinan de traslado por otro tipo de lesión que pone en riesgo la situación vital de la persona. Para cada uno de esos tres tipos de accidentes o de incidentes he bueno hay un plan de acción distinto.

V: Perfecto. Bien. Después vamos a retomar con eso con un poquito más de profundidad. Pero ahora volviendo al diagnóstico del grupo y al diagnóstico del lugar he ¿organizas de alguna forma toda la información obtenida de los diagnósticos? ¿Tenés algún método o recurso para organizar explícitamente la información?

M: Si tengo una hoja de ruta donde tengo los datos he los datos del lugar, del predio donde vamos, los datos de la emergencia los datos históricos del lugar donde se producen he como se llama la historia del lugar, lo que aconteció en el lugar. A partir de ahí aparece lo de la yarará que te comentaba antes

V: Si.

M: he y bueno en ese, en esa hoja de ruta aparece he cual es he, quien es la persona que tiene que actuar, cuales son los teléfonos de importancia y de contacto con la emergencia, con el centro de salud, cual es la dirección del centro de salud, cuando organizamos he viajes un poquitos más largo lo que está determinado también a qué momento, en que kilómetro, a cada kilómetro cual es el centro asistencial al cual hay que dirigirse y cuál es la acción que hay que tomar.

V: Perfecto ¿Haces algún mapa de riesgo?

M: Bueno el mapa de riesgo es esta hoja de acción que yo he me estaba refiriendo ¿no?

V: Perfecto.

M: Ahí en el mapa de riesgo lo que tenemos en cuenta es bueno eso, la infraestructura, cuales son los riesgos que puede tener el lugar, que se yo, en el parque de la ciudad, que es donde hacemos campamentos periódicamente, vinculado con la infraestructura hay un montón de juegos viejos que están identificados como lugares de riesgo potenciales. He ahí lo medioambiental no juego tanto porque ahí el viento y los animales no son factores complejos. Si dentro de lo medioambiental en el parque de la ciudad hay unos perros callejeros que dando vuelta esos son los animales salvajes más peligrosos.

V: jajaja.

M: He ahí también tenemos esta historia de acontecimientos en el área y he, bueno las actividades que vamos a hacer, cual es el riesgo que implica cada una. Cuando hacemos las actividades vinculas con escalada etc. La ciudad tiene intrínseco un riesgo vinculado con la altura y con el manejo de materiales de seguridad que esta tenido en cuenta y he ahí hay como, la clasificación de posibles accidentes y la hoja de ruta para la acción frente a cada tipo de situación que las clasificamos básicamente en 3 situaciones que se dan en el lugar, cuestiones que vinculadas con lesiones óseo articulares y en lesiones que pueden poner en riesgo la vida.

V: Perfecto

M: Para cada una hay un tipo de acción determinada.

V: Bárbaro. He en cuanto a la selección de las personas que te van a acompañar he ¿Tenes algún criterio que utilizas en cuanto a la cantidad de personas?

M: Mira, en principio me pasa distinto en lo que va a ser en los distintos tipos de actividades. Siempre que yo salgo afuera, he la idea es ser tres ¿sí? Digo es el mínimo de personas a cargo que se pueden hacer salidas en la naturaleza. He y para seleccionar a esas personas hay un criterio que prima que es el criterio de realidad ¿sí?

V: ¿Criterio de?

M: Criterio de realidad tiene que ver con las posibilidades reales de contratación y este he de enfrentar económicamente el gasto que hace falta.

V: Bien

M: A veces yo preferiría que fueran personas más capacitadas, pero no siempre es así.

V: Bien.

M: En general lo que yo trato de hacer es salir con un especialista en la actividad en la actividad específica que vamos a hacer, estoy yo como a cargo de la actividad, mirando la globalidad de la escena, y viene alguien que es un ayudante. He, lo que trato siempre es que sean personas de mi máxima confianza, y en esa confianza lo que está puesto en juego es la calidad profesional como docente, fundamentalmente, un conocimiento de la actividad, especialmente para el ayudante a veces no necesito que el ayudante sepa específicamente de escalada, sino que me interesa más que sepa sobre el manejo grupal porque las tareas que se le van a delegar van a ser estas. La función de las personas que me acompañan, hay una redistribución de las responsabilidades vinculadas a las situaciones que se pueden hacer cargo ¿sí?

V: Bien.

M: No siempre todos son guías de montaña porque no me interesa que eso pase, me interesa más he, la situación docente, porque no estamos en general abordando situaciones he, de gran riesgo en la actividad. Siempre trato de que al menos uno sea especialista en la actividad que vamos a hacer y sino que sea una actividad que yo domine con suficiencia para que las otras dos personas que me acompañan tengan conocimiento de la actividad pero no tengan responsabilidades técnicas específicas.

V: Perfecto. Por lo tanto.

M: Una cosa que trato que pase siempre es que tengan conocimiento de primeros auxilios y en las situaciones en las que no las tienen yo suelo hacer una pequeña capacitación de primeros auxilios, vinculada con las hipótesis de incidentes más características.

V: Perfecto. Bien. He ¿Prevés también la posibilidad de necesitar apoyo para la realización de ciertas actividades?

M: ¿Cómo, cómo, cómo? ¿Necesitar apoyo?

V: ¿Para la realización de ciertas actividades?

M: En realidad hay algunas acciones que requieren apoyo específico y eso está determinado en la hoja de ruta para la acción. Sí, he como te decía antes.

V: O sea en el caso de un accidente.

M: He el riesgo, cuando hacemos la actividad de escalada lo que necesitamos es tener claro cuál es el sistema de emergencias del lugar donde lo hacemos, he ante cualquier incidente lo trabajamos ahí sobre la zona.

V: Bien.

M: Una actividad a la que yo le trato de esquivar porque requiere de apoyo específico es la actividad de bicicleta, me parece que la actividad de bicicleta tiene un nivel de riesgo porque la gente he de la ciudad no anda bien en bicicleta y al imprimirle velocidad a la situación de la naturaleza se produce lesiones que trato de que no me ocurra y además necesito un vehículo de apoyo entonces en general esa actividad no suelo hacerla.

V: Bien.

M: Si cuando hacemos kayak en general hay una lancha de asistencia o tenemos distintos puntos de contacto con gente que nos pueden brindar asistencia o apoyo externo en caso de ser necesario.

V: Perfecto. En cuanto a los recursos humanos ¿Algo más que quieras comentar, que se te ocurra para aportar?

M: Mira he, en general el criterio para elegirlos primero que yo los conozca, sino los conozco no vienen, he y que haya alguno con conocimiento técnico específico del área, pero si fundamentalmente mi confianza con el manejo de la situación docente he no me interesa que sea

súper rescatista, escalador, etc. si no va a poder dirigirse al grupo como corresponde. Me parece que eso y la persona elegida que técnicamente es excelente pero no maneja bien la situación docente eso le imprime una un potencial riesgo por la falta de confianza de los alumnos en la situación que yo no quiero asumir.

V: Perfecto. Pasamos ahora a los recursos materiales. ¿Haces algún listado de materiales específicos?

M: Tenemos un listado de materiales específicos para cada una de las actividades, y después tengo un listado, a ver los listados se dividen en equipo personal y equipo general hay un listado de equipo indispensable que tienen que llevar los alumnos para cada una de las actividades, y un listado de equipo general que yo me garantizo proveerlo. Para proveer ese material muchas veces o lo llevo o lo alquilo o es mío porque ya a lo largo de un tiempo fui adquiriendo material. Y hay un chequeo del material después de las acciones para ver si sigue en condiciones y dentro del presupuesto hay un ítem que es amortización de material, el ítem de amortización de material garantiza que el material se vaya remplazando periódicamente a lo largo de los años.

V: Bien. De los materiales generales ¿Tenés alguno separado que tengan que ver con la seguridad, un listado?

M: En principio tengo un botiquín, botiquín completo que llevo para todas las actividades, el botiquín tiene su listado de cosas que tiene que haber ahí adentro. He y después todo el material vinculado con material técnico de seguridad, arneses, cuerdas, mosquetones, etc. Eso cuando se necesitan materiales de altura que deben ser material homologado debe ser chequeado en su mantenimiento. Alguna vez alquilo material de ese, en general nunca.

V: He bien. En cuanto a la comunicación ¿prevés que los lugares a los que vayas tengan señal, para poder comunicarse bien por celular o utilizas radios?

M: En principio en general siempre utilizo telefonía celular, porque los lugares siempre tienen buena comunicación pero yo tengo también un equipo de VHF mío que permite en caso de ser necesario comunicarme con los sistemas de emergencia alguna vez si organizamos

actividades en parques Nacionales con la gente de parques, gendarmería o prefectura, pero por las actividades que venimos realizando en el último tiempo he, con la telefonía celular me alcanza y me sobra.

V: Perfecto. Bien, ahora nos vamos a centrar en la etapa correctiva del riesgo. He que yo en este trabajo está dividida la mitigación del riesgo y en el plan de respuesta que era lo vos me contabas un poquito antes.

M: ¿Cómo, cómo?

V: Esta dividido en el plan de mitigación del riesgo y en el plan de respuesta que es lo que vos me contabas antes. En cuanto al plan de mitigación de riesgo lo que me gustaría saber es de qué manera te organizas para mitigar el riesgo de manera inmediatamente antes de realizar la actividad, o sea vos ya estás en el lugar con el grupo, bueno.

M: En principio nosotros tenemos claro, que la etapa que falla dentro de la gestión del riesgo es la etapa de control. Entonces tratamos de para mitigar el riesgo ajustar la etapa de control y realizar doble control en las situaciones en las que hay actividades con un riesgo mayor, siempre que hay anclajes o actividades de altura las situaciones son chequeadas por dos personas o por la misma persona dos veces, pero tratamos de que sean por dos personas distintas para que sean distintos ojos puestos ahí. Tratamos de no saturar y no cansar a la persona siendo una situación de riesgo, esto no nos pasa en los campamentos del gobierno de la ciudad porque no hay personal para hacerse cargo y hay jefes que dicen que hay que seguir haciéndolo. Pero bueno, ya elevamos las quejas que hacían falta. He en principio la forma de mitigar el riesgo es hacer una buena planificación teniendo en cuenta todo el mapa de riesgo y general doble control en la etapa de control cuando hace falta.

V: Bien. Podríamos decir que detallas y ordenas las acciones que se toman inmediatamente antes de la realización y también le otorgas o le decís a quienes lo van a realizar sus funciones y responsabilidades.

M: Si, cuando el personal que esta, cuando están a cargo mío lo que yo este, en principio planificamos en Buenos Aires tranquilos y tratamos de adecuarnos a ese plan de acción.

Nosotros entendemos que la planificación en frio es la que mejor funciona si bien la planificación puede ser flexible y hay algunas modificaciones, las modificaciones que están en la planificación ya están planificadas.

Tratamos de atenernos a: sabemos que ante la situación A, actuar de la manera 1,2 o 3. Entonces en la situación A, es 1, 2 o 3 no es 4.

V: Claro. Bien, bien, bien. ¿Hola?

M: Hola, hola, hola.

V: Bien. Vamos entonces ahora.

M: Hay que dejar claras cuáles son las responsabilidades de cada uno y que es lo que tienen que hacer cada uno si les pasa algo. Si si tiene algún incidente como tiene que ser la comunicación y cuáles son las vías de comunicación primaria.

V: Bien. A ver, entonces. Una vez que se produce el hecho, se produce un accidente, vos tenes como me dijiste hasta ahora un plan de respuesta para accionar.

M: Esta claro quien tiene que acceder y como tiene que accionar.

V: Perfecto. Bien estoy leyendo acá la entrevista, pero como es una semiestructurada, he hay algunas preguntas que ya me las contestaste por suerte.

M: Dale.

V: Asique bueno. Y el plan, te pregunto, el plan de respuesta que tengas

M: Sí

V: Bueno por lo que escuche si, pero bueno te lo vuelvo a repetir a preguntar para que quede claro lo realizas según cada actividad específica.

M: Sí, haber.

V: Hay uno general

M: Hay uno para la acción central y para cada una de las acciones específicas lo que hago es revisar ese plan general y hacerle la pequeña adecuación que tiene que ver con los recursos humanos que me acompañan y con las características de la actividad.

V: Perfecto. Bien bueno he ¿Algo más que me quieras contar, que me quieras decir sobre la mitigación y el plan de respuesta?

M: He. Si. A mí me parece que si bien el campamento tiene que ser seguro y hay que poner ojos en he en mitigar el riesgo lo máximo posible la mirada del docente tiene que ser pedagógica, no vamos al campamento para que los chicos no se lastimen sino vamos para que los chicos aprendan. Si por he la seguridad dejamos de hacer un montón de cosas y los chicos no aprenden es un problema. He yo la pelea que tengo de la mirada sobre la seguridad es que muchas veces asusta y paraliza la acción entonces hay que poder seguir haciendo mitigando los riesgos. Hay actividades que nosotros hacemos que tienen riesgo, si un chico se esguinza un tobillo, es un riesgo asumible en el marco del tipo de actividad que nosotros hacemos digamos lo que tenemos que saber es que se puede esguinzar, que tenemos que hacer para que no se esguince y que hacemos si se llega a esguinzar. Eso tiene que estar claro. Pero no podemos dejar de salir a la naturaleza porque se puede lastimar. Y a veces el trabajo he el discurso de la seguridad atenta con que hagamos algunas actividades, a mí me parece que tiene que quedar como muy claro que eso no nos puede pasar.

V: Bien Perfecto. Bueno, te agradezco muchísimo por la entrevista. Para que paro de grabar. Y corroboro… sí, se grabó todo.

5 Bibliografía

Alvornoz, O. (2000). *El Profesor de Educación Física y su Responsabilidad Civil.* Mendoza: Del Este.

Ander-Egg, E. (1996). *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores.* Buenos Aires: Magisterio del Rio de la PLata.

Andreu. ((s/f)).

Andreu, G. (2009). *Apuntes de gestión del riesgo en eventos en la naturaleza.* Buenos Aires: Universidad de Flores | Facultad de Actividad Física y Deporte.

Antunez, S., Del Caman, L., Imbernos, F., Pacerisa, A., & Zabala, A. (1996). *Del proyecto educativo a la programación del aula. El qué, el cúando y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica.* Barcelona: Graó.

Arribas Cubero, H., Aranda, A., & Santos Pastor, M. (2008). *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el medio natural. Un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos.* Valladolid: Departamento de didáctica de la expresión misical, plástica y corporal- Universidad de Valladolid facultad de educaci´n y trabajo social - Tesis doctoral.

Ascaso, J., Casterad, L., Generelo, E., Guillén, R., Lapetra, S., & Tires, M. (1996). *Actividades en la naturaleza.* Madrid: Ministerio de educación y ciencia.

Beck, U. (2006). *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad.* España: Paidós Ibérica.

Coca Galeano, C. (2010). *Guía plan escolar para la gestión del riesgo.* Bogota: Ministerio del interior y de justicia, dirección de gestión del riesgo.

De Cols, S., & Marti, M. (1970). *Planeamiento y evaluación de la tarea escolar.* Buenos Aires: Troquel.

Dirección de Educación Física, Material destinado a supervisores, equipos de conducción y profesores de Educación Física. (2008). *La planificación una hipótesis para orientar la enseñanza en educación física, documento 1.* Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Fernández-Quevedo , C. (2001). Las Actividades en la Naturaleza en Primaria. Obtenido de http://www.efdeportes.com/efd38/natur.htm

Funollet, F. (1989). *Las actividades en la naturaleza. Orígenes y perspectivas de futuro.* Barcelona: Apunts, Educación física y Deportes.

Funollet, F. (1994). *Actividades en el medio natural.* Barcelona: INDE.

Funollet, F. (1995). *Propuesta de clasificación de las actividades deportivas en el medio natural.* Barcelona: Apunts, Educación física y Deportes.

Fuster i Matute, J., & Elizalde Agurruza, B. (1995). *Riesgo y actividades físicas en el medio natural: un enfoque multidimensional.* Revista Apunts, Educación física y deporte, número 41.

Gómez, L. (2010). *Datos útiles para elaborar el estado del arte.* Buenos Aires: Universidad de Flores, Facultad de actividad Física y Deporte.

Guillén, R., Lapetra, S., & Casterad, J. (2000). *Actividades en la naturaleza.* Barcelona: INDE.

Hernandez Sampieri, R., Collado, C., & Batista, P. (1991 y 2006). *Metodología de la investigación.* Distrito Federal: Mc Graw Hill interamericana.

Lizardo Narváez, A., & Perez Ortega, G. (2009). *La gestión del riesgo del desastre: Un enfoque basado en procesos.* Perú: PREDECAN. Proyecto apoyo a la pevención de desastres en la comunidad andina.

Medici, M. (2009). *Apuntes. Curso de vida en la naturaleza.* Buenos Aires: CAID. CeNard.

Olivera, J., & Olivera, A. (1995). *Propuesta de una clasificación taxonómica de las actividades fisicas de aventura en la naturaleza. Marco conceptual y análisis de los criterios elegidos.* Apunts, Educación física y Deportes.

Paris Roche, F. (1996). *La planificación estratégica en las organizaciones deportivas.* Barcelona: Paidotribo.

Pinos Quilez, M. (1997). *Actividades y juegos de Educación Física en la naturaleza. Guía práctica.* Madrid: Gymnos.

Sacristán, J. (1994). *El currículo: una relexión sobre la práctica.* Madrid: Morata.

Salinas, D. (1994). *La planificación de la enseñanza. ¿Técnica, sentidi común o saber profesional?* Malaga: Algibe.

Samaja, J. (1999). *Epistemología y metodología, elementos para una teoría de la investigación.* Buenos Aires: Eudeba.

Santos Pastor, M. (2003). *Las actividades en el medio natural en la Educación Física Escolar.* Sevilla: Wanceulen.

Schiefelbein, E. (1974). *Teoría, técnicas, procesos y casos en el planeamiento de la educación.* . Buenos Aires: Ateneo.

Seral, Correas y Costas. (2000). *Actividades en la naturaleza.* Barcelona: INDE.

Soucie, D. (2002). *Administración, organización y gestión deportiva.* Barcelona: INDE.

Tierra Orta, J. (1996). *Actividades recreativas en la naturaleza.* Huelva: Universidad de Huelva.

UNESCO. (1990). *Declaración mundial sobre la educación para todos.* Francia.

Wilches-Chaux, G. (1998). *Auge, Caída y Levantada de Felipe Pinillo, Mecánico y Soldador o Yo Voy Correr el Riesgo: Guía de La Red para la Gestión Local del Riesgo.* Quito: La Red. ITDG.