



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES DE UFLO

La orientación vocacional y ocupacional en la escuela secundaria: representaciones de los y las estudiantes y desafíos del rol psicopedagógico en Quilmes, Buenos Aires.

Estudiante: Agustina Mailén Spadano

Legajo: 40229

Director/es: Mg. Sabella, Adriana

Trabajo Final de Integración para acceder al título de
Lic. En Psicopedagogía C.C.C modalidad virtual

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO:

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI

Lugar y fecha: Quilmes, Buenos Aires. Febrero de 2026

Firma y aclaración del autor:

Spadano, Agustina



TÍTULO:	5
Resumen	5
Palabras clave	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1. EL PLANTEO DEL PROBLEMA	7
Delimitación del objeto de estudio	7
Planteo del problema	8
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Supuestos básicos	10
Fundamentación	10
CAPÍTULO 2. ESTADO DEL ARTE	12
CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO	17
CAPÍTULO 4. DESARROLLO METODOLÓGICO	25
Diseño de estudio	25
Muestra	25
Criterios de inclusión y exclusión	25
Instrumento de recolección de datos	26
Procedimiento	26
CAPÍTULO 5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	27
Procesamiento de la información	27
Análisis de la información	27
Categorías de análisis	34
Discusión	35
CAPÍTULO 6. CONCLUSIÓN FINAL.	44

Conclusión	44
CAPÍTULO 7. APORTES, LIMITACIONES, CONTRIBUCIONES	46
Aportes y contribuciones de la investigación	46
Limitaciones de la investigación	46
Líneas de investigación futura.	47
CAPÍTULO 8. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN	48
Propuestas de intervención: Multiplicar las oportunidades para aprender	48
REFERENCIAS	51
Anexo/s	54

La orientación vocacional y ocupacional en la escuela secundaria: representaciones de los y las estudiantes y desafíos del rol psicopedagógico en Quilmes, Buenos Aires.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar las representaciones que poseen los y las estudiantes de tercer, quinto y sexto año del nivel secundario de una institución de gestión privada en la ciudad de Quilmes, Provincia de Buenos Aires, respecto de los procesos de orientación vocacional y ocupacional (OVO) promovidos por la institución educativa a la que asisten. Desde un enfoque mixto, con diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal, se relevaron las representaciones, valoraciones y experiencias de los y las adolescentes en relación con la OVO. Para ello, se aplicó un cuestionario estructurado a una muestra de estudiantes de una institución de gestión privada que cuenta con propuestas de Orientación Vocacional. La investigación se sustenta en una perspectiva psicopedagógica que la OVO como un proceso de acompañamiento guiado, integral y contextualizado, centrado en el desarrollo del autoconocimiento y la toma de decisiones sobre el propio proyecto de vida. Se espera que los resultados sean aportes significativos para repensar las prácticas institucionales en torno a la orientación vocacional ocupacional, favoreciendo intervenciones más contextualizadas y adaptadas a las necesidades subjetivas y sociales de los y las estudiantes.

Palabras clave

Orientación vocacional ocupacional. Representaciones estudiantiles. Psicopedagogía. Equipos de Orientación escolar.

INTRODUCCIÓN

La elección educacional, vocacional y ocupacional en la actualidad podría significar para los y las adolescentes un momento de incertidumbre, duelos y temores. Constituye una parte sumamente importante de la constitución subjetiva de su identidad, sus proyectos de vida y su proyección a futuro.

En un contexto socioeconómico inestable y en constante cambio, resulta imprescindible revisar los procesos de orientación vocacional y ocupacional que funcionan como guía para los y las jóvenes en contextos educativos formales. El rol del psicopedagogo, en este sentido, es un factor clave para la realización de procesos acompañados, críticos, integrales y contextualizados. Es por eso por lo que esta investigación tiene como propósito indagar en las representaciones que poseen los y las estudiantes de tercer, quinto y sexto año de la escuela secundaria en la localidad de Quilmes acerca de la Orientación Vocacional Ocupacional y los espacios ofrecidos por la institución a la que asisten. Se busca así comprender cómo conciben estos espacios y qué rol ocupa el Equipo de Orientación Escolar en ellos.

El estudio se organiza en ocho capítulos, se enmarca en un enfoque mixto y se desarrolla con una muestra de cuarenta estudiantes que asisten actualmente a una institución de gestión privada de la ciudad de Quilmes, provincia de Buenos Aires.

CAPÍTULO 1. EL PLANTEO DEL PROBLEMA

Delimitación del objeto de estudio

La finalización de la educación secundaria en Argentina y la elección de orientación en el ciclo superior constituyen momentos decisivos para los y las adolescentes, especialmente en el marco de un contexto social, cultural y económico cada vez más cambiante, inestable e incierto. En estas etapas vitales, los y las jóvenes se enfrentan a múltiples presiones y expectativas, tanto intrapersonales como de su entorno familiar y social, que los y las impulsan a tomar decisiones importantes vinculadas con su futuro: la continuidad de estudios superiores, la inserción en el mundo laboral o la definición de un proyecto de vida propio. Este proceso puede ser vivido como una oportunidad de crecimiento y autonomía, pero también como una experiencia cargada de temores, dudas, ansiedades e incertidumbres.

En el escenario planteado, la orientación vocacional y ocupacional cobra un papel central como dispositivo institucional que puede ofrecer un espacio de acompañamiento, contención y reflexión. Desde una mirada psicopedagógica, se reconoce el valor de estos procesos como facilitadores del desarrollo integral de los y las jóvenes y de una toma de decisiones autónoma, informada y significativa, basada en sus intereses, deseos, motivaciones, habilidades y valores.

La presente investigación se limita al estudio de las representaciones que poseen los y las estudiantes de los últimos años del nivel secundario básico y superior respecto de los procesos de orientación vocacional promovidos por la institución educativa a la que asisten. Se abordará desde un enfoque mixto, con el objetivo de describir y analizar estas percepciones en un grupo de estudiantes pertenecientes a una escuela secundaria de la ciudad de Quilmes, provincia de Buenos Aires, durante el ciclo lectivo 2025.

De este modo, la muestra queda delimitada en cuanto al territorio, limitado a la ciudad de Quilmes; población, estudiantes de 3º, 5º y 6º año del nivel secundario; alcance temporal, año 2025

y tema, representaciones sobre los procesos de orientación vocacional y ocupacional promovidos por la institución escolar. La delimitación establecida, permitirá acotar el campo de análisis, focalizar la recolección de datos y aportar datos relevantes para pensar en posibles estrategias psicopedagógicas que fortalezcan los dispositivos de orientación ofrecidos por el EOE dentro del ámbito escolar del nivel secundario.

Planteo del problema:

En la actualidad de nuestro país, los y las adolescentes que transitan los últimos años de la escuela secundaria básica y superior se ven enfrentados a una serie de desafíos que trascienden lo académico. Su toma de decisiones ahora está vinculada con su futuro educativo y/o laboral, pero cabe resaltar que esto no implica solamente una elección, sino que forma parte del desarrollo de un proceso amplio y complejo que se ve afectado por factores tanto internos como externos, es decir, familiares, culturales, institucionales y sociales.

Es en el escenario planteado, que la escuela ocupa un rol principal como espacio de acompañamiento de estas decisiones, pero también es el lugar donde se observan incertidumbres, tensiones y limitaciones respecto al abordaje de los procesos de orientación vocacional y ocupacional por parte tanto de los y las estudiantes como de los y las profesionales de los EOE de dichas instituciones educativas.

El rol psicopedagógico desde el ámbito escolar debe enfocarse en el acompañamiento en este proceso de descubrimiento personal de los y las estudiantes, donde no solo se debe brindar información sobre ofertas académicas sino también generar espacios donde, desde la escucha y la reflexión, se promueva el autoconocimiento de los y las jóvenes como agentes activos y protagonistas en el proceso de toma de decisiones. Sin embargo, en ocasiones, existe la posibilidad de que los y las estudiantes desconozcan las especificidades del proceso de orientación vocacional; es por ello que surge la necesidad de indagar cuáles son sus representaciones sobre estos procesos.

¿Qué valoraciones e ideas se construyeron previamente en torno a la orientación

vocacional y ocupacional? ¿Es considerada como un proceso del que resultará una decisión determinada o lo consideran un espacio de autoconocimiento y reflexión? ¿Qué rol creen que tienen los agentes del EOE de la institución escolar a la que asisten en este proceso de acompañamiento? Son estas preguntas las que configuran el problema central de esta investigación, en la que se propone describir y analizar las representaciones de los y las estudiantes de tercer, quinto y sexto año de nivel secundario de una escuela de nivel secundario de gestión privada en la ciudad de Quilmes sobre los procesos de orientación vocacional ofrecidos dentro y fuera de su institución, con el fin de aportar conocimiento relevante para el posible diseño de nuevas intervenciones psicopedagógicas que resulten significativas en este momento clave de la finalización de la trayectoria escolar de nivel secundario.

Objetivos:

Objetivo general: Analizar las representaciones de los y las estudiantes de nivel secundario de una escuela de Quilmes sobre la orientación vocacional ocupacional y sobre los espacios de OVO ofrecidos por el EOE de la institución a la que asisten.

Objetivos específicos:

- Identificar las ideas previas de los y las estudiantes sobre la orientación vocacional ocupacional.
- Relacionar estas representaciones con su incidencia sobre las futuras decisiones vocacionales y ocupacionales.
- Analizar las estrategias y/o herramientas ofrecidas por el EOE para acompañar la elección vocacional/ocupacional de los y las jóvenes.

Supuestos básicos de la investigación

Como supuesto básico del presente trabajo de investigación, se considera que los y las estudiantes que se encuentran transitando los últimos años del nivel secundario básico y superior en esta institución de la ciudad de Quilmes, podrían percibir que los espacios escolares destinados a la realización de orientación vocacional y ocupacional no son suficientes o no lograrían acompañar de manera adecuada sus procesos de toma de decisiones respecto al futuro académico y/o laboral que enfrentarán luego de finalizar la educación secundaria. Además, se cree que los y las estudiantes no poseerían ideas adecuadas sobre la OVO como proceso de acompañamiento integral y contextualizado, sino que reducirían la misma a la toma de test o espacios informativos sobre ofertas académicas.

Las posibles representaciones antes mencionadas podrían evidenciar la necesidad por parte de los y las jóvenes de una mayor integración de la orientación vocacional a los espacios escolares, además de una propuesta pedagógica más significativa, contextualizada y personalizada respecto a sus proyectos de vida y deseos, generando así una visión más positiva acerca de la propia capacidad para proyectar un futuro formativo o profesional, haciéndose partícipes activos/as del propio proceso de orientación.

Fundamentación

Según Rascovan (2015), la orientación vocacional hace referencia a las problemáticas relacionadas con la elección y realización del ser humano en el ámbito de estudio y trabajo. El campo se configura como una interacción entre las variables sociales-productivas y la singularidad de cada individuo, estando estrechamente vinculado con el ejercicio de la libertad. Es esta complejidad implicada en la orientación vocacional ocupacional la que lleva a pensar en la necesidad de abordarla desde un enfoque psicopedagógico que contemple los intereses, las necesidades y las percepciones de los y las estudiantes de los últimos años de nivel secundario.

Entendiendo que los paradigmas son la visión general que tenemos del mundo, es necesario el abordaje de la OVO en los espacios educativos desde un paradigma que atienda a la complejidad de los procesos de orientación vocacional, promoviendo una verdadera inclusión futura de los sujetos en los espacios sociales que formarán parte de su nuevo proyecto de vida. Así, el autor plantea que “este paradigma es complejo en tanto invita a pensar y operar en los atravesamientos entre lo singular y lo colectivo, reconociendo la multidimensionalidad de los fenómenos en general y de los humanos en particular.” (Rascovan, 2015, p. 17)

Si bien desde la mirada psicopedagógica se comprende a la orientación vocacional como un proceso de acompañamiento en el camino del autoconocimiento y la reflexión sobre los deseos del sujeto, se debería pensar si esta perspectiva coincide con las representaciones que los y las adolescentes tienen sobre el proceso de orientación vocacional. Estas, en ocasiones, no se ajustan a lo que la OVO implica realmente y se ven afectadas por distintos factores sociales, familiares, y culturales que alteran la representación de los y las estudiantes sobre dichos espacios.

Por otra parte, se comprende que el rol del orientador/a no implica una evaluación de los sujetos para determinar su elección, sino que se trata de un trabajo de acompañamiento que contemple las problemáticas de la transición a la vida adulta, los deseos, las individualidades y subjetividades presentes en cada joven. Se pretende entonces, mediante la presente investigación, indagar sobre las apreciaciones de los y las adolescentes que se encuentran transitando los últimos años de escuela secundaria básica y superior en una institución de gestión privada de Quilmes, para identificar los distintos factores del ámbito escolar que inciden sobre sus ideas en torno a la orientación vocacional. Así, se espera pensar posibles estrategias futuras para la institución educativa que se ajusten a las necesidades de cada estudiante desde una perspectiva interdisciplinaria, que pueda favorecer una creciente implicación personal, promoviendo el rol de sujetos activos y protagonistas en la construcción de sus decisiones futuras.

CAPÍTULO 2. ESTADO DEL ARTE

Acuña y Catamaglia (2022), en la Universidad del Gran Rosario, analizaron las representaciones que poseen los alumnos y alumnas de quinto y sexto año de nivel secundario acerca de la orientación vocacional ocupacional, bajo enfoque metodológico cualitativo, de tipo descriptivo en la ciudad de Junín, Provincia de Buenos Aires, Argentina. En su investigación, mediante entrevistas semiestructuradas a 11 estudiantes de quinto y sexto año de nivel secundario, provenientes de dos escuelas de gestión pública y privada, se indagó sobre las representaciones que poseen sobre la orientación vocacional ocupacional (OVO). Se identificó que muchos/as estudiantes asocian la OVO principalmente con la aplicación de test o evaluaciones, desconociendo su carácter integral y reflexivo. Asimismo, se observó que los alumnos reconocen la importancia de la OVO en la elección de su futuro académico y/o laboral, pero perciben una falta de acompañamiento adecuado por parte de las instituciones educativas. En conclusión, este estudio aporta una visión valiosa sobre las percepciones estudiantiles en contextos educativos diversos, destacando la necesidad de fortalecer los dispositivos de orientación en las escuelas secundarias.

Ávila (2022) analizó las percepciones, intereses y expectativas de alumnos de nivel secundario de Vicente López y San Isidro para la Universidad de Flores (UFLO) con un enfoque metodológico cualitativo. Su investigación exploró las percepciones, intereses y expectativas de los adolescentes respecto a los procesos de orientación vocacional en sus instituciones educativas considerando una muestra de estudiantes de quinto y sexto año de nivel secundario de dos escuelas en los distritos mencionados. El instrumento de recolección de datos elegido fueron entrevistas semiestructuradas y se identificó que, si bien las escuelas implementan estrategias de orientación, estas carecen de un programa de intervención multidimensional que abarque adecuadamente las necesidades de todos los estudiantes. Los y las participantes valoraron positivamente el acompañamiento de docentes y orientadores, pero señalaron la falta de sistematicidad y profundidad en las actividades propuestas. Se resalta la importancia del rol del psicopedagogo/a en

el diseño e implementación de programas de orientación vocacional más integrales y contextualizados.

Caballero (2024) en su Trabajo Final de Integración para la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores (UFLO) exploró las percepciones sobre la OVO construidas por los y las estudiantes de 5to año de la ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco. Se identificó que, si bien existen esfuerzos por parte de las escuelas para brindar orientación, los y las estudiantes perciben estas acciones como insuficientes o poco significativas. Además, se destacó la influencia de factores contextuales, como las oportunidades laborales locales y las expectativas familiares, en la construcción de sus proyectos vocacionales. La autora utilizó un enfoque metodológico cualitativo con una muestra de estudiantes de quinto año de nivel secundario de la ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco, Argentina. El instrumento de recolección de datos fueron entrevistas semiestructuradas. El estudio aportó una perspectiva valiosa al enfocarse en una ciudad del interior del país, lo que permite visibilizar las particularidades y desafíos que enfrentan los y las estudiantes en contextos alejados de los grandes centros urbanos adaptándose a las realidades y necesidades específicas de sus comunidades.

Hess y Schönfeld (2024) en su investigación titulada Descubriendo potencialidades a través de un proceso de orientación vocacional-ocupacional: experiencia de talleres grupales con jóvenes entrerrianos, exploraron las representaciones de los y las estudiantes sobre el proceso de orientación vocacional a través de talleres grupales con jóvenes de la provincia de Entre Ríos, Argentina. La metodología utilizada fue la realización de talleres grupales donde se utilizaron entrevistas, cuestionarios y test, promoviendo así el conocimiento del proceso de orientación vocacional y ocupacional y el autoconocimiento de los y las jóvenes participantes. Esta investigación resulta valiosa para conocer las representaciones de los propios estudiantes con un enfoque que los y las considere como participantes activos en su toma de decisiones.

Manzanelli y Padilla (2024), de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), en su investigación sobre las concepciones de los estudiantes de quinto año acerca de los procesos de orientación vocacional de dos escuelas de la ciudad de Salta Capital y de la localidad de Luque de la Provincia de Córdoba, exploraron las concepciones que tienen los y las estudiantes sobre los procesos de OVO en sus respectivas instituciones educativas. Se observó que poseen una concepción limitada acerca de los procesos de OVO y una escasa participación activa de las instituciones en el abordaje de estos temas. Sin embargo, los y las jóvenes demostraron tener una proyección sobre su vida e interés vocacional, contando con el apoyo familiar en sus elecciones. Para esta investigación llevada a cabo en la ciudad de Salta Capital y localidad de Luque, Provincia de Córdoba, Argentina se utilizó un enfoque metodológico cualitativo, de alcance descriptivo no experimental, en una muestra de 10 estudiantes de quinto año de nivel secundario de dos instituciones educativas (una en Salta Capital y otra en Luque); y el instrumento de recolección de datos fueron entrevistas semiestructuradas. El estudio destaca la necesidad de promover procesos de OVO en los estudiantes debido a su importancia en el desarrollo integral, y la relevancia de una participación activa de las instituciones educativas para fomentar y acompañar el desarrollo profesional y vocacional de los alumnos.

Por su parte, Álamo Iriarte y Salmi (2024) en su proyecto de investigación sobre intervenciones en el campo de la orientación vocacional en escuelas secundarias de la ciudad de Neuquén apuntaron a conocer las intervenciones, acciones y/o propuestas del campo de la OVO en las escuelas secundarias de modalidad común del ámbito urbano en Neuquén capital. Sus autoras indagaron sobre las características y desarrollo de las propuestas, en qué medida, bajo qué metodologías y con qué recursos se promovieron y llevaron adelante durante el año 2021. La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo mediante encuestas y entrevistas dirigidas a las personas integrantes de las asesorías pedagógicas de las instituciones. Los resultados de esta investigación demuestran que las intervenciones, en su mayoría, no se encuentran sistematizadas ni planificadas y que existe un desarrollo desigual en las distintas escuelas según diversas condiciones. Por ello, las autoras concluyeron que existe una necesidad

urgente de capacitar a las personas integrantes de la asesoría pedagógica y otros actores de la comunidad educativa en la temática; y de diseñar, implementar y promover políticas públicas para garantizar el desarrollo de acciones a partir de espacios curriculares, recuperando la intervención pedagógica.

Cobre (2024) investigó las elecciones vocacionales y ocupacionales en jóvenes, indagando sobre las representaciones sociales que intervienen en las elecciones vocacionales y ocupacionales de los y las estudiantes que finalizan el nivel secundario. Para ellos, la autora realizó entrevistas semiestructuradas a jóvenes de entre 17 y 19 años de edad, que se encuentran finalizando o que han finalizado el nivel secundario partido de Morón, Buenos Aires. Su investigación buscó observar cuáles son las representaciones sociales intervinientes en las elecciones vocacionales y ocupacionales, y cuáles son las herramientas, las expectativas y las dificultades percibidas por los y las estudiantes en dichas elecciones. Los resultados obtenidos le permitieron conocer que las representaciones y factores intervinientes en las elecciones vocacionales tienen que ver con cuestiones subjetivas y personales, colectivas, geográficas, socioeconómicas y laborales, atravesadas por un contexto actual de incertidumbre e inestabilidad.

Por su parte, el estudio de Bruno y Malvido (2023) sobre el proyecto de vida y futuro y las representaciones estudiantiles en la Argentina postpandemia, apuntó a indagar en las representaciones sociales del proyecto de vida e imagen a futuro de estudiantes con edades de 16 y 17 años de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para ellos, las autoras realizaron entrevistas semiestructuradas guiadas según el método clínico piagetiano cuyos resultados mostraron que sus participantes piensan el proyecto de vida en términos de propósitos personales concernientes al ámbito educativo y laboral. Identificaron, además, que el contexto del país en el que se desarrolla el proyecto de vida es valorado negativamente por los participantes.

Lo Valvo y Jaime (2023) en su trabajo acerca de la orientación vocacional y los determinantes en la elección analizaron una intervención práctica de orientación vocacional

desarrollada a través de prácticas preprofesionales en el Centro de Atención Integral de la Facultad de Educación UCC, con estudiantes del último año de secundaria. Las autoras se enfocaron en entender los determinantes familiares, institucionales y personales que inciden en las decisiones vocacionales de los adolescentes desde una mirada psicopedagógica, evidenciando así la influencia del contexto familiar en su elección vocacional u ocupacional. Enfocándose en el rol psicopedagógico, las autoras identificaron que la práctica de orientación vocacional puede funcionar como herramienta de intervención si está correctamente mediada por la institución y articulada con las necesidades del contexto escolar.

Por último, Di Cesare (2023) realizó su investigación sobre las estrategias de los equipos de orientación escolar en la OVO en escuelas secundarias, y resaltó la importancia de centrar la atención en los y las adolescentes generando espacios que brinden herramientas y acompañamiento en su proceso de elección vocacional. En este caso, mediante entrevistas semiestructuradas a integrantes de Equipos de Orientación Escolar en escuelas secundarias de Argentina se concluyó que los EOE implementan acciones orientadoras que ayudan a los y las estudiantes en la búsqueda y toma de decisiones vocacionales, pero se destaca la necesidad de crear gabinetes y centros especializados en orientación vocacional, considerando la accesibilidad económica para facilitar el ingreso al sistema educativo superior. Este trabajo de investigación aporta una perspectiva valiosa sobre las estrategias implementadas por los EOE en función de la OVO y resalta la importancia de la misma como una herramienta para la toma de decisiones futuras de los y las estudiantes proponiendo la creación de espacios especializados que fomenten un acompañamiento integral.

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO

1. Representaciones sociales

"La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos (...) es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. ...son sistemas de valores, nociones y prácticas que proporcionan a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo." (Moscovici, 1979, pp. 11 - 24). La definición de representación social propuesta por Moscovici resulta fundamental para comprender cómo los y las estudiantes construyen significados en torno a la orientación vocacional y ocupacional. Como psicopedagogos/as es necesario comprender que estos imaginarios y valores que circulan entre los y las jóvenes sobre la OVO no son simples opiniones individuales, sino que, como plantea el autor, son modalidades particulares del conocimiento construidas a partir de representaciones externas sociales, culturales y familiares que influyen fuertemente sobre las decisiones acerca de su proyecto de vida, su forma de pensarse a sí mismos/as y su inserción en el entorno social.

2. Conceptualización de la Orientación Vocacional y Ocupacional

La orientación vocacional y ocupacional (OVO) fue tradicionalmente comprendida como un proceso destinado a facilitar en los y las jóvenes la toma de decisiones respecto a su futuro educativo y/o laboral. En sus inicios, la OVO adoptó un enfoque clasificadorio, centrado en la evaluación de habilidades de los y las consultantes y en la adecuación de los mismos a ciertas profesiones en base a los resultados obtenidos.

Actualmente, y considerándolo desde una perspectiva psicopedagógica, los nuevos enfoques priorizan el acompañamiento integral del consultante en un proceso que articule sus deseos, intereses, valores, y distintos factores contextuales y que lo consideren como un sujeto

activo en la construcción de su futuro vocacional.

Rascovan (2015) plantea que lo vocacional está íntimamente vinculado con el ejercicio de la libertad, ya que implica la posibilidad de elegir y proyectar un futuro propio. Desde esta perspectiva, la OVO debe promover espacios de reflexión y acompañamiento que consideren la singularidad del sujeto, sus deseos, sus trayectorias personales y escolares, y las condiciones socioculturales que atraviesan sus decisiones. Se debe considerar además la tarea de derribar mandatos familiares o sociales que puedan influir en su toma de decisiones.

Por su parte, para Marina Müller (2005), la OVO es una intervención focalizada de tiempo limitado que promueve el activo protagonismo de los y las consultantes para lograr una ampliación del conocimiento de sí mismos/a y de la realidad ocupacional, en vistas a la elaboración de un proyecto personal, vocacional y laboral. Para ello, el rol orientador es fundamentalmente el de acompañante, ya que favorece la posibilidad de reflexión y promueve la búsqueda y el procesamiento de la información por parte de los y las orientados/as. Según la autora, la técnica principal es la entrevista individual o grupal; pero se aplican técnicas auxiliares (proyectivas, psicodramáticas, lúdicas, informativas, etc.) como instrumentos mediadores del conocimiento de sí mismos/as y de información sobre la realidad ocupacional.

La institución escolar tiene un rol central en la promoción de prácticas de OVO inclusivas, sistemáticas y contextualizadas. La orientación debe formar parte del proyecto institucional y no limitarse a una instancia final de información sobre carreras (Aisenson et al., 2009); sin embargo, muchas veces la orientación se ofrece de forma aislada, despersonalizada, descontextualizada o como “actividad extra”.

La orientación vocacional actual en Argentina se da, además, en un contexto de desaparición de estructuras sociales estables y de trayectorias de vida previsibles; por lo tanto, el rol del orientador deberá dirigirse hacia el acompañamiento a lo largo de todas las etapas de transiciones, brindando herramientas que posibiliten la construcción de un proyecto de vida, para el logro de un futuro satisfactorio para el/la consultante y para la sociedad en la que vive en contextos

de incertidumbre. Se habla entonces de una orientación vocacional y ocupacional inclusiva que garantice el crecimiento del sujeto dentro de la comunidad y su bienestar para la construcción de un mejor futuro.

Afirma Müller (1998): “La orientación vocacional es una alternativa de escucha ante el presunto nihilismo, espacio para que los consultantes sacudan la coraza narcisista y aprendan a interrogarse sobre sí mismos y sobre lugar en la sociedad, sobre su participación productiva en ella, de su representación de sí de los otros, de su trabajo y su tiempo libre, sobre el sentido que quieren dar a su existencia y reconociendo sus raíces, descubrir asimismo, su potencia de vuelo” (p. 44). En un contexto posmoderno atravesado por el vacío de sentido y el individualismo, la autora concibe a la OVO como un espacio de escucha y de autoconocimiento, donde los sujetos puedan cuestionar su identidad y sus valores para construir un proyecto de vida significativo y basado en sus potencialidades.

3. La escuela secundaria en Argentina, hoy

La escuela secundaria constituye una etapa fundamental en la trayectoria educativa de los y las jóvenes, ya que continúa a la educación primaria y precede tanto a la educación superior como a la inserción en el mundo del trabajo. Su función principal es brindar una formación integral que promueva el desarrollo académico, personal y social, preparando a los y las estudiantes para la vida adulta como ciudadanos/as activos/as, para la continuidad educativa o para el ámbito laboral (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación Argentina, s.f.).

El nivel medio está regulado por la Ley de Educación Nacional N.º 26.206, que establece la obligatoriedad de la educación desde los 4 hasta los 17 años, garantizando el acceso universal a una educación gratuita, inclusiva, laica y de calidad. La escuela secundaria se organiza en dos ciclos: un Ciclo Básico común y un Ciclo Orientado, donde el estudiantado puede optar por una orientación disciplinar acorde a sus intereses, tales como ciencias naturales, sociales, económicas, técnicas o

artísticas (Congreso de la Nación Argentina, 2006).

Sin embargo, el sistema enfrenta actualmente múltiples desafíos: altos niveles de deserción, desigualdad educativa, la necesidad de fortalecer la formación docente para la inclusión, y una actualización curricular que responda a los cambios sociales, culturales y tecnológicos que atraviesan e interpelan a las instituciones educativas y sus comunidades. La ampliación de derechos garantizada por la obligatoriedad del nivel secundario implicó un avance significativo en términos de ciudadanía, pero demanda intervenciones significativas y constantes para asegurar trayectorias educativas completas.

4. La formación específica

En el campo de la Formación Específica se incluyen los saberes que todos/as los y las estudiantes secundarios aprenderán en su tránsito por la orientación que elijan, se profundizan los campos de conocimiento propios de cada orientación y se definen los espacios curriculares específicos. Esta diferenciación no solo incluye los contenidos de cada área específica sino también las consideraciones de enseñanza y cargas horarias diferenciadas. En el marco de la secundaria de la Provincia de Buenos Aires se espera que las instituciones educativas puedan implementar más de una orientación en un mismo establecimiento.

5. Orientaciones en el nivel secundario

- Bachillerato orientado en CIENCIAS SOCIALES o en CIENCIAS SOCIALES y HUMANIDADES.
- Bachillerato orientado en CIENCIAS NATURALES.
- Bachillerato orientado en ECONOMÍA y ADMINISTRACIÓN.
- Bachillerato orientado en LENGUAS.
- Bachillerato orientado en AGRARIO/AGRO y AMBIENTE.
- Bachillerato orientado en TURISMO.
- Bachillerato orientado en COMUNICACIÓN.

- Bachillerato orientado en INFORMÁTICA.
- Bachillerato orientado en EDUCACIÓN FÍSICA.
- Bachillerato orientado en ARTE (Música, artes visuales, teatro, danza, etc.)

Las provincias y CABA no están obligadas a incluir todas las orientaciones, sino las que son relevantes y pertinentes para su realidad.

6. OVO en el nivel secundario

Si bien se entiende que la orientación (y reorientación) vocacional puede realizarse a lo largo de toda la vida ya que las decisiones no son determinantes y atraviesan distintas etapas del desarrollo del sujeto, debido a que los y las adolescentes se encuentran transitando el camino hacia la adultez, se considera como un momento crítico ya que, además, están atravesando la construcción del desarrollo de su identidad.

Las instituciones educativas, sin asumir los roles y las responsabilidades propios de los espacios de OVO dentro la clínica psicopedagógica o psicológica, pueden y deben acompañar el proceso de elección vocacional y ocupacional de sus estudiantes mediante espacios de escucha, reflexión e intercambio de información.

Es necesario, además, articular a la OVO dentro del ámbito educativo con el contexto social, cultural, económico e histórico en el que la escuela está inmersa; por otra parte, son los actores institucionales que acompañan el desarrollo de los y las estudiantes quienes conocen sus singularidades, sus deseos, sus capacidades e intereses. Estos aspectos deben ser contemplados continuamente no solo dentro de los espacios de Orientación Vocacional y Ocupacional sino también en el curso de toda la escolaridad de los y las estudiantes.

Pensar con criterios transdisciplinarios es promover un abordaje de los fenómenos humanos asumiendo el desafío de pensar desde la complejidad. Este pensar y hacer no supone borrar o desconocer las disciplinas con sus propios objetos de estudio, sino que, en el caso de las problemáticas vocacionales, se debe procurar trascender las miradas excluyentes para favorecer la

construcción de una trama conceptual que incluya los atravesamientos de otros saberes y de otras disciplinas (Rascovan, 2015)

7. Equipos de Orientación Escolar

Los Equipos de Orientación Escolar (EOE) están conformados por profesionales de diferentes disciplinas (psicopedagogos/as, licenciados/as en Ciencias de la Educación, psicólogos/as, trabajadores/as sociales) que acompañan a las escuelas correspondientes a los niveles Inicial, Primario y Medio. Los equipos de Orientación Escolar trabajan cooperativamente con los distintos actores que conforman la comunidad educativa de las instituciones para generar condiciones que favorezcan el proceso enseñanza- aprendizaje en las trayectorias escolares de los y las estudiantes desde una mirada inclusiva y multidisciplinaria.

Según la Comunicación N.º 5/14 de la Subsecretaría de Educación, la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social se transversaliza a todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Provincial. Los Equipos de Orientación Escolar comparten, en corresponsabilidad con los demás actores institucionales “la responsabilidad de la atención, orientación y acompañamiento de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos a los efectos de contribuir a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje”. Este acompañamiento mencionado entre las funciones del Equipo de Orientación Escolar resulta fundamental para comprender su relevancia en el proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional tanto para estudiantes de los últimos años de la escuela secundaria como para aquellos/as que se encuentren transitando su tercer año de secundaria básica. En ambos casos, la toma de decisiones debe ser acompañada y orientada para fomentar su participación activa como agentes en dicho proceso.

8. El rol del psicopedagogo

La Psicopedagogía es un campo de conocimiento e intervención que surgió a mediados del siglo XX. En sus inicios, el rol del psicopedagogo estuvo fuertemente vinculado a la detección y

diagnóstico de los “problemas de aprendizaje”, ya que la disciplina se encontraba enmarcada en un enfoque clínico influido por la psicología y la medicina. En Argentina, el desarrollo de la carrera universitaria de Psicopedagogía surgió durante la década de 1970 y el rol profesional comenzó así a ampliarse hacia otros ámbitos como el educativo, institucional, laboral y comunitario, entre otros.

Con la resolución N.º 2473 del año 1989 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, se establecieron las incumbencias profesionales de los títulos de Psicopedagogo, Licenciado en Psicopedagogía y Profesor en Psicopedagogía. Entre las tareas y las funciones de estos profesionales se encuentran el asesoramiento, la detección, la orientación, el diagnóstico, la participación en equipos interdisciplinarios y otras funciones que superan la visión reduccionista del psicopedagogo dentro del ámbito únicamente de la clínica y se comienza a comprender su rol de una manera dinámica e integral. En la actualidad se comprende, además, que el rol del psicopedagogo no se orienta únicamente al acompañamiento de las infancias, sino que se trata del acompañamiento de procesos que promuevan el aprendizaje y la subjetivación en todas las etapas vitales y en ámbitos diversos.

9. Psicopedagogía y orientación vocacional ocupacional

Según las incumbencias profesionales de la psicopedagogía dispuestas por la resolución N.º 2473, una de las tareas posibles de los psicopedagogos es la de realizar procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal. Es por eso que los y las psicopedagogos/as, en su rol de orientadores/as, son los/las profesionales encargados/as de promover que los y las consultantes puedan realizar un proceso de descubrimiento respecto a su elección vocacional, educacional y laboral para la construcción de proyectos de vida futuros. Tal como afirma Marina Müller (1998): <<Los orientadores “sabemos orientar”, pero esto consiste en “saber enseñar--o acompañar-- el aprendizaje de elecciones más esclarecidas>>. Con esta cita de la autora, es posible comprender que el rol del psicopedagogo como orientador vocacional no es el de brindar respuestas definidas, sino es el de acompañar las propias decisiones de los y las

consultantes de manera integral para posibilitar el autodescubrimiento desde sus fortalezas y potencialidades, considerando y desmitificando además al contexto familiar, social y cultural en el que habita.

El rol del orientador consiste en acompañar al consultante brindándole herramientas para la toma de decisiones, al mismo tiempo que colabora en derribar creencias que podrían obstaculizar el proceso de construcción de la propia identidad vocacional. Según Müller (1998), el enfoque está puesto en que los y las consultantes desatribuyan la responsabilidad de decidir únicamente a los profesionales respecto de la elección vocacional, educativa y laboral, y asuman un rol protagónico y activo en la construcción de sus proyectos de vida, tanto en lo que refiere al estudio como al trabajo. En este sentido, no se trata de “ser orientado”, sino de orientarse, atravesando un proceso subjetivo de construcción de la propia identidad.

CAPÍTULO 4. DESARROLLO METODOLÓGICO.

Diseño de estudio

La presente investigación se enmarca en el **enfoque mixto**, con un diseño no experimental y transversal (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista, 2014). Esto implica que no se manipulan variables, sino que se observan los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, y la recolección de datos se realiza en un único momento temporal. El estudio es de **tipo descriptivo**, ya que busca relevar y caracterizar las percepciones que poseen los y las estudiantes de tercer, quinto y sexto año del nivel secundario del partido de Quilmes respecto de los procesos de Orientación Vocacional y Ocupacional ofrecidos por sus respectivas instituciones educativas. Se trabaja con fuentes de acceso a la información primarias, a través de la aplicación de un cuestionario estructurado de elaboración propia, dirigido a los y las estudiantes participantes de este acotado estudio. Asimismo, se consultaron fuentes secundarias y terciarias para la elaboración del marco teórico y la contextualización del problema, incluyendo tesinas de grado, investigaciones académicas, documentos institucionales y bibliografía especializada en OVO.

Muestra

La muestra está compuesta por 40 estudiantes de tercer, quinto y sexto año del nivel secundario de una escuela de gestión privada de la localidad de Quilmes, Provincia de Buenos Aires, durante el ciclo lectivo 2025. La selección es intencional, priorizando a esta institución ya que cuenta con propuestas formales de orientación vocacional ocupacional, y se ha otorgado la autorización para la participación voluntaria de sus estudiantes.

- **Criterios de inclusión:** se incluyeron en la muestra a estudiantes de tercer, quinto y sexto año del nivel secundario de una institución de gestión privada de la ciudad de Quilmes que cuenta con Equipo de Orientación Escolar. Los y las estudiantes y sus familias otorgaron su consentimiento informado para participar en la investigación. No se presentan criterios de

inclusión correspondientes al género de los/las participantes.

- **Criterios de exclusión:** se excluyeron de la muestra estudiantes que no se encuentran cursando regularmente el ciclo lectivo en tercer, quinto o sexto año del nivel secundario en la institución mencionada o aquellos/as que no otorgaron el consentimiento informado correspondiente para completar el cuestionario de esta investigación.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos es un cuestionario con preguntas cerradas, diseñado para relevar percepciones, valoraciones, conocimientos y experiencias vinculadas a la Orientación Vocacional y Ocupacional y se ha aplicado en formato digital mediante encuestas de Google Forms.

Procedimiento:

Para el análisis realizado en esta investigación, se realizaron los cuestionarios en una escuela de gestión privada de la ciudad de Quilmes, provincia de Buenos Aires. Una vez dada la autorización institucional por parte del equipo directivo y los representantes legales de la institución, se entregaron los consentimientos informados a los y las estudiantes. Los/las alumnos/as mayores de edad completaron y firmaron el consentimiento al momento de realizar el cuestionario; los/las menores de edad entregaron previamente la autorización firmada por sus tutores legales y luego realizaron el cuestionario correspondiente escaneando un código QR que les permitió acceder al cuestionario con sus teléfonos celulares.

CAPÍTULO 5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

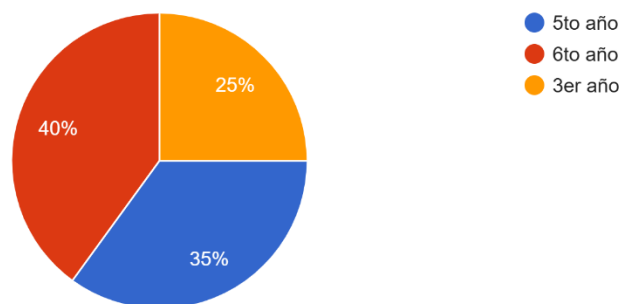
Procesamiento de la información

Los y las estudiantes seleccionados para la muestra de esta investigación realizaron un cuestionario de Google Forms al que accedieron a través de un código QR escaneado con sus teléfonos celulares. Luego de la recolección de respuestas, esta herramienta permitió condensar las mismas en estadísticas reflejadas en gráficos de barra y circulares. Una vez obtenidos estos datos estadísticos de los 40 cuestionarios realizados, los mismos se analizaron considerando el marco teórico, los antecedentes y categorías de análisis.

Análisis de la información

Los cuestionarios realizados para esta investigación se aplicaron sobre una muestra de 40 estudiantes: 16 pertenecientes al 6º año de la escuela secundaria, 14 estudiantes de 5º año y 10 de 3º año.

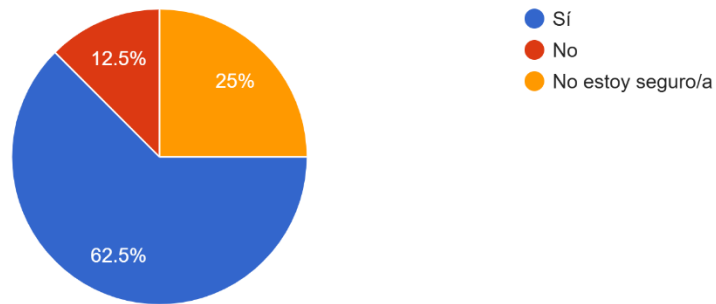
¿Qué año de la escuela secundaria te encontrás cursando actualmente?
40 respuestas



El 62,5% de los participantes (25 alumnos/as) aseguró haber escuchado previamente alguna cuestión relacionada al concepto de orientación vocacional ocupacional. El 12,5 % (5 alumnos/as) no tiene conocimiento previo sobre el mismo y el 25% (10 estudiantes) afirmó no estar seguro de ello.

¿Escuchaste alguna vez hablar de la orientación vocacional y ocupacional? (OVO)

40 respuestas



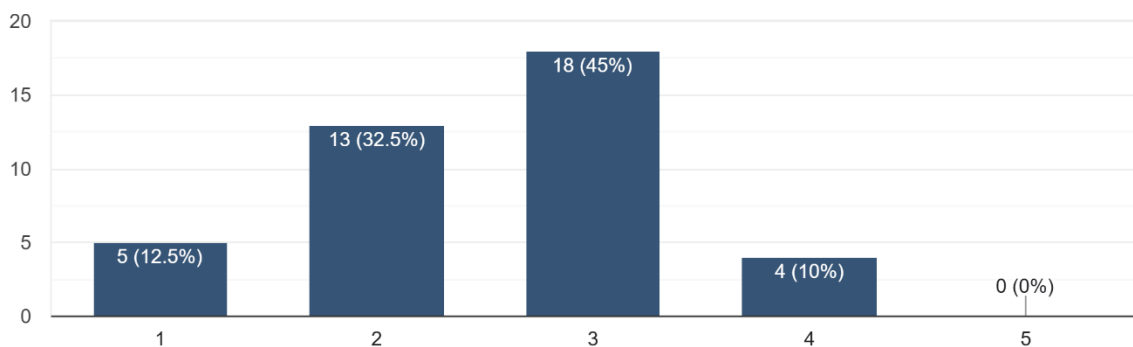
Respecto al conocimiento sobre la especificidad de los procesos de OVO, en una escala del 1 al 5 donde 1 representa "nada" y 5 "mucho", los resultados obtenidos fueron:

- 1: 12,5%
- 2: 32,5%
- 3: 45%
- 4: 10%

Mientras que no hubo respuestas en la opción 5.

En una escala del 1 al 5, ¿Consideras que conoces suficientemente en qué consiste la Orientación vocacional y ocupacional?

40 respuestas



Se preguntó a los y las estudiantes cómo definirían a la orientación vocacional ocupacional y los resultados mostraron que el 55% afirmó que “Es un test para saber qué estudiar”; el 25% de los/las jóvenes participantes afirmaron que “Es un proceso de acompañamiento para pensar proyectos de vida”; el 17,5% seleccionó la opción “Es una charla informativa sobre universidades y trabajos”; y no hubo respuestas en la opción “No sé”.

¿Cómo definirías a la orientación vocacional y ocupacional?

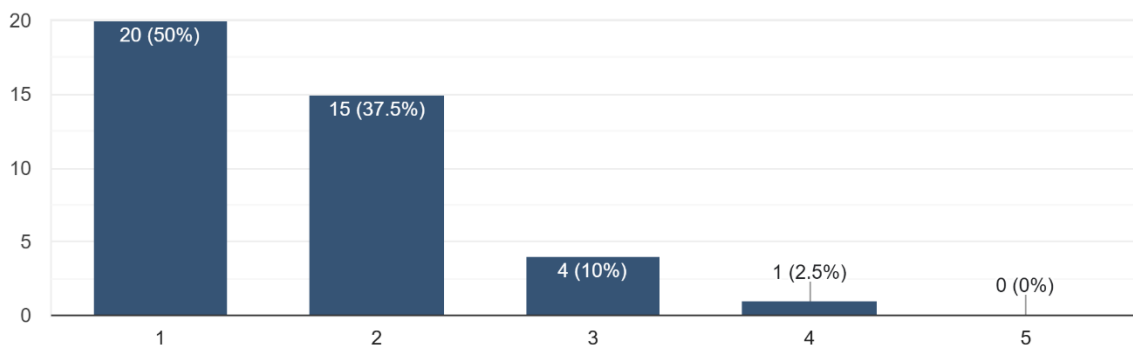
40 respuestas



Los resultados obtenidos en la pregunta sobre el acompañamiento de la institución en la orientación vocacional y ocupacional de los y las estudiantes mostraron que el 50% de ellos no se siente “Nada” acompañado/a, no hubo respuestas en la escala 5 (“mucho”); mientras que en 2 se observa un 37,5% de respuestas, en 3 un 10% y en 4 un 2,5%.

En una escala del 1 al 5 ¿Consideras que tu escuela ofrece suficiente acompañamiento en OVO?

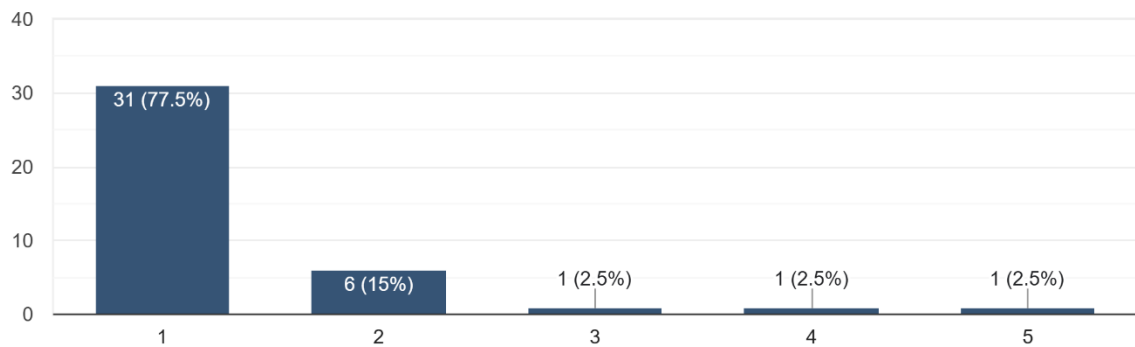
40 respuestas



Se preguntó a los y las participantes del cuestionario sobre el acompañamiento del Equipo de Orientación Escolar en los procesos de elección vocacional y los resultados mostraron que, en una escala del 1 al 5, el 77,5% no se siente “nada” acompañado/a, el 15% seleccionó el número 2 en la escala de “nada” a “mucho”, y el 2,5% seleccionaron las opciones 3, 4 y 5 respectivamente.

En una escala del 1 al 5 ¿Te sentís acompañado/a por el Equipo de Orientación Escolar en tu proceso de elección vocacional?

40 respuestas

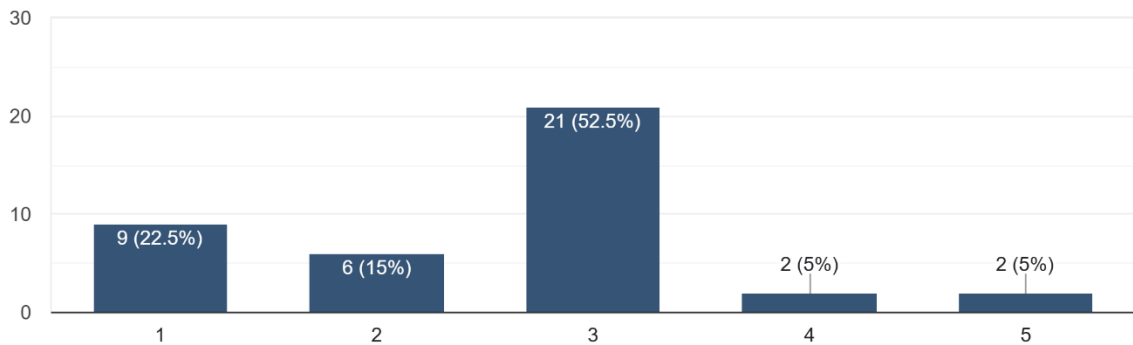


Por otra parte, los resultados obtenidos a la pregunta sobre el acompañamiento de los y las docentes de la institución en estos procesos, nuevamente en una escala del 1 al 5, fueron:

- 1, representando “nada”: 22,5% de las respuestas totales
- 2: obtuvo el 15% de las respuestas obtenidas
- 3: con un resultado del 52,5%
- 4 y 5: 5% de las respuestas totales.

En una escala del 1 al 5 ¿Te sentís acompañado/a por tus docentes en tu proceso de elección vocacional/ocupacional?

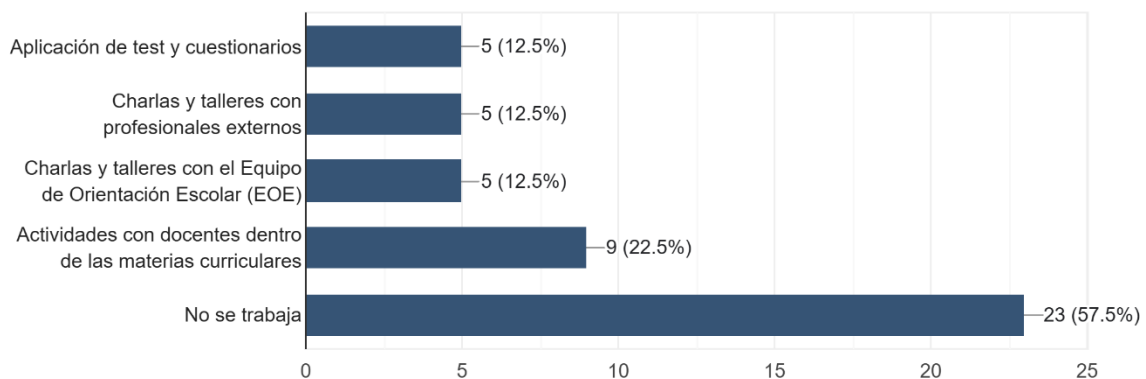
40 respuestas



Al momento de elegir una opción sobre cómo es trabajada la orientación vocacional ocupacional en la Institución a la que asisten, los y las estudiantes que participaron del cuestionario respondieron en un 57,5% que “No se trabaja”. Un 22,5% considera que se trabaja en “Actividades con docentes dentro de las materias curriculares”, el 12,5% respondió que se realizan talleres y charlas con el EOE del colegio, otros/as 5 participantes representantes del 12,5% respondió que se realizan charlas y talleres con profesionales externos y, por último, el restante 12,5% de los/las participantes seleccionó la opción referida a “aplicación de test y cuestionarios”.

En tu escuela, la OVO se trabaja principalmente como...

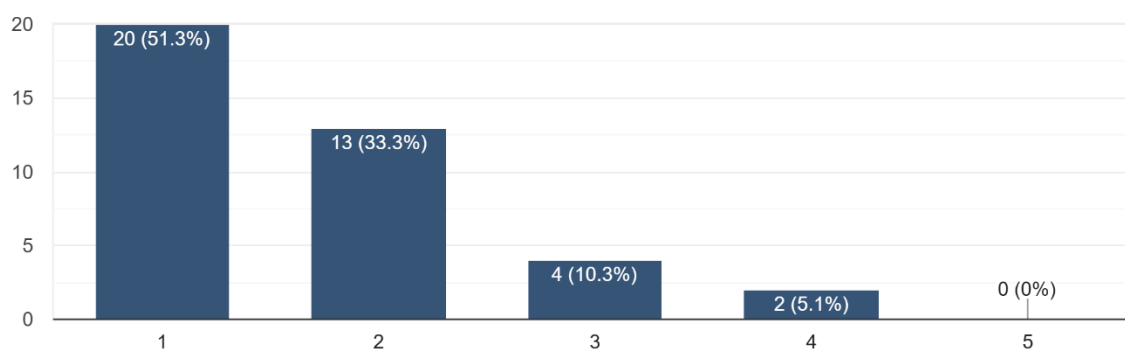
40 respuestas



En una escala del 1 al 5 donde 1 es “nada” y 5 es “mucho”, se consultó a los y las participantes sobre la utilidad de los espacios de orientación vocacional brindados por la institución a la que asisten para pensar su futuro académico y/o laboral. Las respuestas mostraron que el 51,3% de ellos/as consideran que no son “nada” útiles. Mientras que el 33,3% de las respuestas se encuentran en el valor 2 de la escala, el 10,3% en 3, el 5,1% en 4 y el valor 5 (“mucho”) no obtuvo respuestas.

En una escala del 1 al 5, ¿Qué tan útiles te resultaron los espacios de OVO dentro de tu escuela para pensar tu futuro académico y/o laboral?

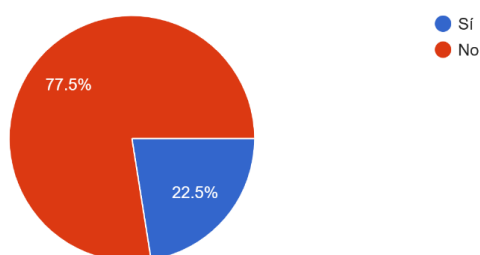
39 respuestas



Por otra parte, se preguntó a los y las participantes del cuestionario si han realizado previamente procesos de orientación vocacional de manera externa a la institución. El 77,5% de las respuestas fueron negativas con un total de 31 participantes, mientras que el 22,5% (9 participantes) afirmó haber realizado dichos procesos fuera del ámbito escolar.

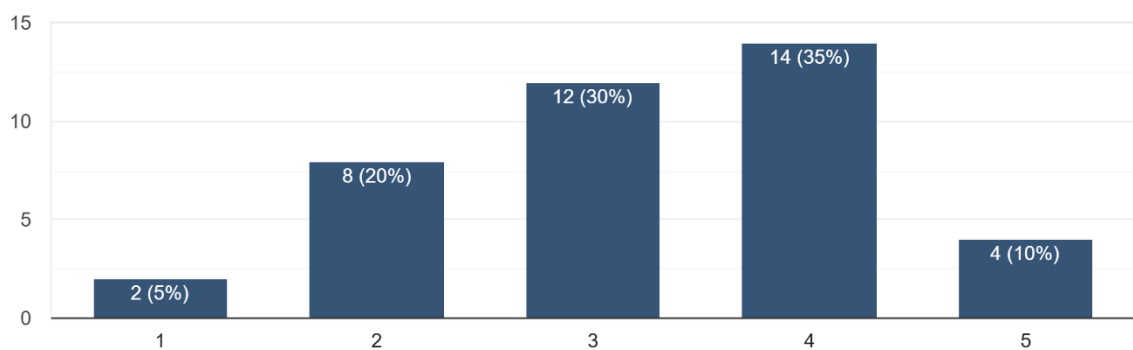
¿Realizaste alguna vez procesos de OVO fuera del ámbito escolar?

40 respuestas



La pregunta sobre la preparación de los y las participantes del cuestionario para la toma de decisiones sobre su futuro arrojó los siguientes resultados: el 5% de ellos/as consideran que no se sienten “nada” preparados/as para ello, mientras que el 10% se siente “muy” preparado/a. El 20% seleccionó el valor 2 en la escala, el 30% seleccionó el valor 3 y el 35% el valor 4.

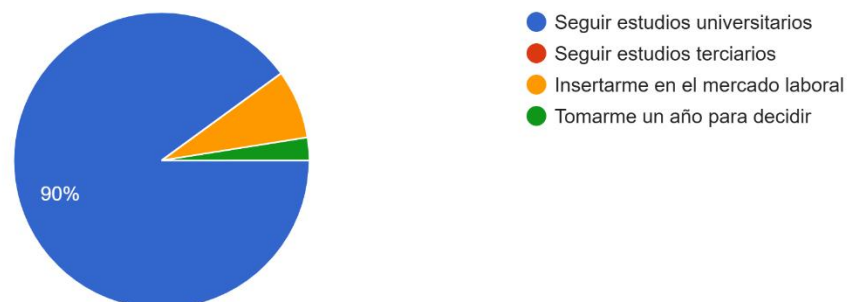
En una escala del 1 al 5, ¿qué tan preparado/a te sentís para tomar decisiones sobre tu futuro?
40 respuestas



Se consultó a los y las participantes qué harán luego de finalizar la escuela secundaria. Ante dicha consulta el 90% aseguró que continuará su formación con estudios universitarios, el 7,5% que se insertará en el mercado laboral y el 2,5% que se tomará un año para decidir. No hubo ningún/a participante que seleccione la opción “seguir estudios terciarios”.

Después de la secundaria pienso...

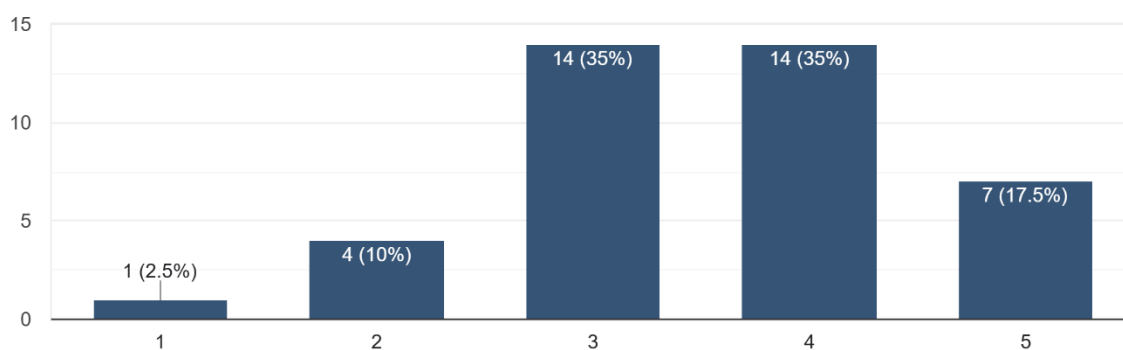
40 respuestas



Por último, se preguntó a los y las participantes cuán determinante es el contexto social y económico en sus futuras decisiones académicas/laborales. La valoración se realizó en una escala del 1 al 5 donde 1 es “nada” y 5, “mucho”. Las respuestas muestran un porcentaje del 2,5% en el valor 1, un 10% en el valor 2, un 35% en el valor 3, un 35% en el valor 4 y un 17,5% en el valor 5 (“mucho”)

En una escala del 1 al 5 ¿cuán determinante es el contexto social y económico en tus futuras decisiones académicas/laborales?

40 respuestas



Categorías de análisis

Las categorías de análisis para las respuestas obtenidas en el cuestionario aplicado para esta investigación fueron construidas a partir de los objetivos planteados para el estudio, del marco teórico desarrollado y de las preguntas incluidas en dicho cuestionario administrado a los y las estudiantes participantes.

Para el tratamiento de los datos estadísticos obtenidos, se definieron las siguientes categorías:

- representaciones previas sobre la orientación vocacional y ocupacional y conocimiento de la especificidad del proceso;
- acompañamiento institucional y modalidades de abordaje de la orientación vocacional y ocupacional percibidas por los y las estudiantes;
- utilidad atribuida por los y las jóvenes a los procesos de OVO brindados por la institución escolar;

- d. experiencias con procesos de OVO fuera del ámbito escolar;
- e. preparación percibida para la toma de decisiones y proyección de proyectos de vida luego de la finalización del nivel secundario;
- f. influencia del contexto socioeconómico en las propias decisiones futuras.

Discusión

a. Representaciones previas sobre la orientación vocacional y ocupacional y conocimiento de la especificidad del proceso

Los cuestionarios realizados a alumnos/as de tercer, quinto y sexto año de nivel secundario de una institución escolar de gestión privada de la ciudad de Quilmes, demuestran que la mayoría no posee representaciones que resulten suficientes y/o adecuadas sobre el concepto de orientación vocacional ocupacional; evidenciando que los y las estudiantes poseen una concepción parcial de este término asociándola principalmente a la “aplicación de test para saber qué estudiar”. Esto demuestra la falta de conocimiento acerca de la especificidad de estos procesos de acompañamiento en los que interviene la Psicopedagogía. Desde esta disciplina, se comprende que la OVO no se reduce a dicha aplicación de test presupuesta por los y las jóvenes, sino a un complejo y singular proceso de acompañamiento para la construcción de proyectos de vida futuros. Rascovan (2015) plantea que, desde el paradigma de la complejidad, se nos invita a pensar y operar en los atravesamientos entre lo singular y lo colectivo, reconociendo la multidimensionalidad de los fenómenos en general y de los humanos en particular. Este análisis coincide con lo planteado por Acuña y Catamaglia (2022), quienes señalan que los y las adolescentes suelen reducir generalmente la OVO a instancias evaluativas, invisibilizando la dimensión procesual y subjetiva que resulta de vital importancia para realizar procesos de acompañamiento significativos y eficaces, que respeten la singularidad y el deseo de cada consultante. Según Müller (2005) es el sujeto quien demanda la intervención orientadora para interrogarse sobre sí mismo y para ampliar su información sobre los

contextos educativos y laborales; de este modo, se busca avanzar en la construcción de su proyecto de vida. La representación reduccionista que se demuestra con los resultados mayoritarios del cuestionario en esta investigación sin dudas excluye esta participación activa y protagónica del sujeto consultante quien atribuye una función decisiva a los supuestas pruebas que se aplicarían en la OVO para “saber qué estudiar”. Retomando las ideas de Müller (2005) se entiende, en contraposición a lo expresado por los resultados obtenidos, que la orientación vocacional ocupacional “No es, entonces, solamente encontrar un estudio, un empleo, una iniciativa laboral. Es encontrarse a sí mismo o a sí misma, abrir espacios inéditos de reflexión acerca de sí, del sentido de lo vivido, del sentido de lo por vivir.” (p. 2)

Por otra parte, Müller (1998) afirma que la OVO invita a los y las consultantes a interrogarse sobre sí mismos/as y su lugar en la sociedad y su participación productiva en ella, su representación de sí y los/las otros/as, para dar sentido a su existencia y descubrir su potencia de vuelo. En este sentido, se retoman las ideas de Rascovan (2015), ya que el autor plantea que la OVO pretende constituirse en un espacio subjetivante donde se pueda favorecer una creciente implicación personal. Se trata de promover un sujeto activo en la construcción de una experiencia escolar singular.

Se evidencia así la necesidad de repensar los dispositivos institucionales de Orientación Vocacional Ocupacional desde una mirada psicopedagógica integral y crítica, que contemple la especificidad del rol del psicopedagogo en el proceso de acompañamiento en la singularidad de cada sujeto consultante, no solo en los últimos años de la escuela secundaria sino desde la finalización del ciclo básico de este nivel, donde los y las estudiantes se enfrentan a las primeras incertidumbres respecto a sus elecciones académicas y personales.

b. Acompañamiento institucional y modalidades de abordaje de la orientación vocacional ocupacional percibidas por los y las estudiantes

Los resultados obtenidos respecto al acompañamiento institucional en los procesos de orientación vocacional ocupacional demuestran que los y las estudiantes que asisten a la institución escolar analizada en esta investigación no consideran que exista un acompañamiento suficiente en sus procesos de elección por parte de la escuela a la que asisten. Por otra parte, se muestra una clara diferencia entre el acompañamiento percibido por parte del Equipo de Orientación Escolar y el brindado por los y las docentes de la institución. Se observa que los y las jóvenes perciben un mayor acompañamiento por parte de sus docentes, en un desnivel significativo respecto al acompañamiento percibido por parte del Equipo de Orientación Escolar. Estos resultados se encuentran en consonancia con lo planteado por Ávila (2022) quien sostiene que los y las jóvenes entrevistados atribuyen una función esencial a los y las docentes en sus procesos de elección vocacional, no sólo como un modelo de identificación, sino también como facilitadores/as de la reflexión y la toma de decisiones ocupacionales durante los últimos años de la enseñanza media. Estas acciones llevadas a cabo por los y las docentes de la institución, aunque presentes, no lograrían constituirse como espacios específicos y reconocibles por los y las estudiantes en sus procesos de orientación vocacional, tal como se demuestra en la categoría de análisis revisada anteriormente.

De esta forma queda entonces diluida la especificidad del rol del psicopedagogo en el acompañamiento de la OVO de los/las estudiantes. Según las incumbencias profesionales de la resolución número 2473 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, una de las tareas específicas del psicopedagogo es la de realizar procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal. En este sentido no se trata del orientador/a como una figura de referencia y saber absoluto, sino que, tal como plantea Müller (1998), los/las orientadores/as promovemos que los consultantes desatribuyan la toma de decisiones solo por parte de los profesionales respecto a la elección vocacional, educacional y laboral y asuman protagonismo en construir sus propios proyectos de vida, estudio y trabajo. Resulta necesario entonces comprender que los/las orientadores/as no brindan a los y las jóvenes decisiones concretas, sino que acompañan, derrumban creencias y brindan herramientas necesarias para la

propia toma de decisiones por parte del sujeto consultante. Las modalidades de intervención constituyen el modo concreto en que dicho acompañamiento se materializa en la institución escolar y es percibido por los y las estudiantes. Respecto a estas modalidades los resultados reflejan, mayoritariamente, que “no se trabaja” la OVO en la institución. Por otra parte, algunos/as estudiantes expresan que se realizan actividades con docentes dentro de las aulas; pero es en la institución escolar donde se deben abrir espacios integrales y sistematizados de acompañamiento, de escucha y de reflexión para la construcción de identidades y de proyectos de vida futuros. Y estas tareas no deben ser acciones aisladas por parte del EOE de las instituciones, sino que, tal como plantea Rascovan (2015) la OVO debería formar parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en las escuelas secundarias, siendo una tarea colectiva de docentes, estudiantes, familias e integrantes de los Equipos de Orientación Escolar. De esta forma, las tareas de la OVO con adolescentes no pueden pensarse como acciones desarticuladas y discontinuas que corresponderían solo a los y las profesionales especializados en el tema. Aunque su presencia resulte fundamental para coordinar y planificar las acciones que se llevarán a cabo, la OVO se debe construir de manera colectiva como una política institucional integral y sostenida en el tiempo.

c. Utilidad atribuida por los y las jóvenes a los procesos de OVO brindados por la institución escolar

El análisis de los resultados demuestra que la mayoría de los y las estudiantes que han participado del cuestionario no consideran que los procesos de OVO brindados por la institución escolar a la que asisten sean útiles para afrontar su proceso de elección vocacional-ocupacional luego de la finalización de sus estudios de nivel secundario, ni para la toma de decisiones vinculada al ciclo orientado de la escuela secundaria superior, en el caso de estudiantes de 3º año.

Esta baja utilidad atribuida a los procesos de OVO brindados por la institución escolar puede comprenderse analizando las representaciones sociales construidas por los y las estudiantes en

torno a la orientación vocacional, mencionadas en categorías de análisis anteriores. Tal como plantea Moscovici (1979), las representaciones sociales orientan las prácticas y los sentidos que los sujetos otorgan a las experiencias institucionales. En este sentido, cuando la OVO es representada por los y las jóvenes de manera reduccionista, resulta esperable que no la perciban como una herramienta significativa para la toma de decisiones complejas vinculadas a su proyecto de vida.

Según lo propuesto por Müller (1998, 2003), la orientación vocacional no puede reducirse a intervenciones puntuales ni a la transmisión de información descontextualizada, sino que debe ser vista como un proceso subjetivo de acompañamiento y construcción de proyectos de vida, que habilite la reflexión y la interrogación sobre sí. Es por ello por lo que, cuando los procesos de OVO no logran sostenerse en el tiempo ni generar espacios de escucha y participación, son percibidos por los y las estudiantes como poco útiles o irrelevantes y pierden su potencial transformador. De la misma manera, Rascovan (2015) expone que la utilidad de la OVO en el ámbito escolar depende de su inserción en una lógica institucional que la reconozca como parte del Proyecto Educativo Institucional y no como una acción aislada o complementaria. La ausencia de dicha perspectiva integral podría explicar entonces la baja valoración que los y las jóvenes otorgan a los procesos de OVO desarrollados en la institución analizada. Resultaría necesario entonces destacar mediante un momento de intercambio y reflexión, en una instancia previa a la realización de estos procesos de acompañamiento, la importancia de los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional en el espacio escolar. Además, se deberían reforzar y sistematizar los procesos de OVO de forma institucional.

d. Experiencias con procesos de OVO fuera del ámbito escolar

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación permite indagar qué sucede cuando la orientación vocacional y ocupacional se desarrolla por fuera del ámbito escolar. Se

evidencia que la mayoría de los y las estudiantes participantes no ha realizado procesos de OVO fuera de este ámbito. Este dato resulta sumamente relevante ya que permite comprender que, para gran parte de los y las jóvenes, la institución educativa a la que asisten constituye el principal y, en muchos casos, el único espacio de acceso posible a instancias de OVO. En este caso, y a la luz de las categorías analizadas previamente donde se evidencia que los procesos de OVO institucionales resultarían escasos o irrelevantes para los y las estudiantes, se observa que podrían estar expuestos/as a procesos de elección atravesados por la incertidumbre y la falta de herramientas para la reflexión y toma de decisiones.

e. Preparación percibida para la toma de decisiones y proyección de proyectos de vida luego de la finalización del nivel secundario

Los resultados obtenidos demuestran que un porcentaje significativo de estudiantes se considera preparado para tomar decisiones sobre su futuro académico y/o laboral. Sin embargo, la mayoría se encuentra en niveles intermedios o bajos de preparación percibida. Esto podría relacionarse con la falta de acompañamiento necesario para la construcción subjetiva de proyectos de vida. Tal como expone Rascovan (2015) se comprende que, en las sociedades actuales, la finalización de la escuela secundaria implica un proceso de cambio y readaptación, de reacomodamiento subjetivo. Un “salto” que, en ocasiones, se considera un “salto al vacío” para quienes viven este proceso con el temor de caer, en una sociedad que no garantiza la existencia de una red protectora. Según Müller (2005), se entiende que la construcción de proyectos personales no puede realizarse sin considerar lo social, la inserción en proyectos comunes, la red de relaciones interpersonales, sociales, políticas, económicas, históricas que configuran la existencia del sujeto. Es necesaria entonces la construcción privilegiada de espacios compartidos de reflexión desde el nivel institucional en los que, tal como plantea la autora, la orientación se centre estrictamente sobre el individuo como actor emprendedor de su propia vida. Las intervenciones del orientador, dentro y

fuera del ámbito escolar, lo posicionan en el rol de acompañante. Es decir, es el sujeto consultante quien de alguna manera aprende a elegir y a insertarse ocupacionalmente. El/la orientador/a favorece la reflexión, promueve la búsqueda y habilita la construcción autónoma de la subjetividad del orientado.

Esta dimensión se encuentra estrechamente vinculada al proyecto de vida futuro de los y las estudiantes. La mayoría de los encuestados expresaron haber tomado la decisión de continuar estudios universitarios luego de la finalización del nivel secundario. En contraposición, la elección del nivel terciario no registró respuestas, por lo que no constituye una alternativa significativa para los y las jóvenes participantes. Esta tendencia a proyectar la continuidad de estudios en el nivel universitario podría comprenderse desde la noción de representaciones sociales (Moscovici, 1979) ya que el acceso a la universidad en nuestro país aparece socialmente construido como un horizonte deseable para el futuro para los y las jóvenes. Estas representaciones sociales que se muestran en contextos familiares y culturales orientan, en muchas ocasiones, las elecciones y expectativas de los y las estudiantes.

A su vez, según Rascovan (2015), finalizar la escuela secundaria, para la mayoría de los y las jóvenes, está asociado con el “salir”; con abandonar un espacio que, generalmente, se presenta como “contenedor” y “garante” de su condición adolescente. El salir es enfrentarse con instituciones pertenecientes al mundo del trabajo y/o de los estudios superiores que ya no son “de adolescentes” sino que están regidos por la lógica del “mundo adulto”. Es por ello por lo que resulta necesaria la creación de espacios de contención y acompañamiento dentro del ámbito escolar, que brinden herramientas para la toma consciente de decisiones futuras.

f. Influencia del contexto socioeconómico en las propias decisiones futuras.

Según los resultados obtenidos en esta investigación, se observa una representación del contexto socioeconómico como factor relevante y decisivo en las decisiones respecto al proyecto de

vida futuro de los y las adolescentes. Müller (2005) invita a reflexionar sobre la actualidad de la práctica orientadora. Esta se abre a la incertidumbre, admite la ambigüedad subjetiva y contextual, amplía sus perspectivas e incluye aspectos antes considerados dicotómicos. Desde esta perspectiva, la OVO no puede pensarse de manera aislada de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que se construyen las subjetividades adolescentes, ya que la elección vocacional-ocupacional no se produce en el vacío, sino en un entramado de relaciones interpersonales, mandatos sociales y familiares y posibilidades individuales concretas.

En un contexto social cambiante, el ámbito educativo enfrenta desafíos antes impensados. Para los y las profesionales de la psicopedagogía resulta necesario estar preparados/as para afrontar la comprensión de las nuevas formas de subjetividad que surgen a partir de los contextos de transformación en los que se desenvuelven y desarrollan las adolescencias actuales. Las diversidades subjetivas, los valores, los procesos de identificación personales y los mandatos y representaciones sociales incorporadas por los sujetos son solo algunos de los aspectos individuales que se deben contemplar en los procesos de OVO. Sin embargo, no son los únicos datos relevantes para tener en cuenta: las relaciones intersubjetivas, las oportunidades y trayectorias personales, educativas, culturales y económicas dentro del contexto familiar, social y cultural son, en ocasiones, influyentes y/o determinantes de la elección vocacional de cada estudiante. La adolescencia misma es una construcción sociohistórica cambiante, por lo tanto, se requiere una formación profesional constante para la actualización de la mirada sobre la misma. Según Müller (1998) “cada vez se presiona más a que el individuo responda a una serie heterogénea de expectativas sociales” (p. 66), lo que puede generar en los y las jóvenes nuevas tensiones entre el propio deseo, las posibilidades de acceso reales y las elecciones efectivamente realizadas. A su vez, Rascovan (2015) expone que “buscamos interrogar los conflictos presentes en la elección y realización de los proyectos de vida, articulándolos con el contexto sociocultural y las lógicas de poder que lo sostienen” (p. 17). Al respecto, Manzanelli y Padilla (2024) coinciden en la idea de que la elección del proyecto de vida futuro está estrechamente vinculada al contexto socio económico, político y cultural en el que se

sitúa el sistema educativo. Es por ello por lo que será tarea del profesional derrumbar creencias y considerar los factores antes mencionados para realizar procesos de acompañamiento situados, integrales y críticos para las adolescencias de la actualidad en un mundo en constante cambio.

CAPÍTULO 6. CONCLUSIÓN FINAL.

Conclusión

La investigación realizada permite la identificación de las representaciones propias de los y las estudiantes de tercer, quinto y sexto año de una institución educativa de gestión privada de la ciudad de Quilmes, Buenos Aires, acerca de la orientación vocacional y ocupacional. En relación con el primer objetivo específico planteado, se evidencia que una parte significativa del estudiantado muestra una cierta limitación en el conocimiento acerca de la especificidad de la misma. En este sentido, queda demostrado que, en ocasiones, la orientación vocacional ocupacional continúa siendo comprendida desde una mirada reduccionista que deja de lado el carácter procesual e integral de la misma; asociándose a actividades aisladas o a la toma de test.

Asimismo, y considerando el segundo objetivo específico propuesto, se puede observar que estas representaciones se encuentran estrechamente vinculadas al contexto social, cultural y económico en el que se desarrollan las adolescencias actuales; y que este factor contextual podría tener una incidencia determinante en las elecciones futuras. A partir de esta investigación se comprende, entonces, que las elecciones vocacionales, ocupacionales y académicas no surgen a partir de factores puramente individuales, sino que son el resultado de procesos situados, acompañados, integrales y críticos que deben contemplar las influencias contextuales, las posibilidades, deseos, proyecciones, mandatos sociales y representaciones previas que atraviesan la subjetividad de cada estudiante.

Respecto al tercer objetivo específico de esta investigación, los hallazgos obtenidos a partir de los resultados confirman que una proporción significativa de los y las estudiantes de la institución analizada perciben que los espacios de OVO ofrecidos por la escuela a la que asisten no resultan suficientes para acompañar de manera integral sus procesos de toma de decisiones respecto al futuro académico y/o laboral. Estos resultados refuerzan la importancia del rol del Equipo de Orientación Escolar y, particularmente, del psicopedagogo/a como guía en los procesos de elección

de los y las jóvenes que asisten a dicha institución, acompañando la construcción de proyectos de vida significativos y contextualizados mediante espacios de escucha, reflexión y autoconocimiento.

En consonancia con los supuestos básicos de esta investigación, se demuestra que la percepción de insuficiencia de espacios institucionales de OVO y la predominancia de representaciones reduccionistas sobre dichos procesos hacen necesario un refuerzo del rol del psicopedagogo del EOE dentro de la institución. Comprendiendo que el profesional de la psicopedagogía no es un agente determinante en las decisiones de los y las estudiantes, sino un mediador institucional que debe abrir la posibilidad de construir proyectos sistematizados que permitan progresar en la ejecución de actividades y propuestas escolares que acompañen la trayectoria de los y las estudiantes en los procesos de transición y en la toma de decisión sobre su vida académica y/o laboral al finalizar la enseñanza secundaria en los niveles básico y superior.

CAPÍTULO 7. APORTES, LIMITACIONES, CONTRIBUCIONES

Aportes y contribuciones de la investigación

La investigación realizada a estudiantes de tercer, quinto y sexto año de una institución educativa de gestión privada en la ciudad de Quilmes, Buenos Aires aporta una mirada situada sobre las representaciones estudiantiles en torno a la orientación vocacional ocupacional y la perspectiva sobre los procesos de OVO ofrecidos por la institución a la que asisten. De esta manera, se contribuye al campo psicopedagógico al visibilizar las percepciones de los y las protagonistas reales del proceso que, en ocasiones, resultan reduccionistas y se limitan a la idea de la simple transmisión de información sobre posibles futuros académicos o a la aplicación de test. La reflexión propuesta por los resultados de esta investigación busca ampliar la mirada, comprendiendo que la orientación vocacional y ocupacional es un proceso de acompañamiento en el autoconocimiento y el desarrollo personal de los y las consultantes.

Estos aportes resultan significativos para repensar el rol del psicopedagogo dentro del Equipo de Orientación Escolar de la institución escolar, como un factor clave en la construcción subjetiva de los y las estudiantes. Al respecto, los resultados obtenidos podrían resultar decisivos para la revisión de las propuestas institucionales y el desarrollo de actividades sistematizadas que permitan la creación de dispositivos institucionales integrales que se adecuen a las necesidades y contextos particulares de las adolescencias actuales.

Limitaciones de la investigación

La investigación se ha realizado de manera situada dentro de una institución escolar de nivel secundario de gestión privada ubicada en la ciudad de Quilmes, Buenos Aires. La muestra utilizada para la misma ha sido de 40 estudiantes pertenecientes a tercer, quinto y sexto año del nivel secundario. Es por ello que la investigación tiene limitaciones respecto a las posibles perspectivas

diferentes presentadas en otras instituciones del mismo nivel tanto en gestión privada como estatal. Se necesitaría ampliar la muestra y realizar investigaciones en diferentes instituciones para un análisis más completo de los objetivos propuestos por esta investigación.

Líneas de investigación futura.

Los resultados obtenidos a partir de la presente investigación han permitido delinear posibles interrogantes futuros que ampliarían el horizonte de indagación desde el campo de la Psicopedagogía en el ámbito escolar y, particularmente, en el área de la orientación vocacional y ocupacional en el nivel secundario.

En primer lugar, sería pertinente incluir las voces y miradas de otros actores institucionales, tales como docentes y Equipo Directivo para indagar sobre sus representaciones sobre la OVO y cómo estas se transmiten a los y las estudiantes dentro del aula escolar. Esta línea de investigación permitiría, además, analizar las prácticas institucionales concretas de OVO que se llevan a cabo en la institución a fin de contrastar y complementar esta perspectiva con la brindada por los y las jóvenes participantes de la investigación.

Por otra parte, se propone como línea de investigación futura el desarrollo de estudios comparativos entre instituciones de gestión pública y privada, con el objetivo de analizar de qué modo las variables de contextos socioeconómicos y territoriales inciden en las modalidades de abordaje de la OVO y en las representaciones de los y las estudiantes respecto del acompañamiento recibido por parte de las instituciones y, principalmente, del Equipo de Orientación Escolar de las mismas.

De esta manera, se posibilitaría el aporte de evidencia para el diseño de políticas institucionales de OVO críticas, integrales, contextualizadas y sostenidas en el tiempo que resulten significativas para el desarrollo de las trayectorias escolares de los y las estudiantes de nivel secundario.

CAPÍTULO 8. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

Propuestas de intervención: Multiplicar las oportunidades para aprender

A partir de los resultados y conclusiones obtenidas en esta investigación, se proponen las siguientes líneas de intervención, consideradas como acciones posibles y pertinentes dentro de la institución educativa analizada, desde el rol psicopedagógico:

- 1. Fortalecimiento de los espacios institucionales de orientación vocacional y ocupacional desde el Equipo de Orientación Escolar:** se considera necesaria la implementación de espacios grupales sistemáticos de orientación vocacional ocupacional con el objetivo de reforzar y visibilizar la importancia del rol psicopedagógico en la construcción de proyectos de vida. Estos espacios de encuentros grupales podrían llevarse a cabo de manera periódica y planificada, una vez al mes, durante todo el ciclo lectivo para promover instancias de reflexión y análisis. El rol del psicopedagogo del EOE sería fundamental en estos encuentros, ya que su intervención apuntaría al acompañamiento en los procesos subjetivos de elección de los y las adolescentes, favoreciendo la desmitificación de la mirada reduccionista de los y las jóvenes sobre la OVO y promoviendo una visión integral y crítica de los procesos de orientación vocacional ocupacional.
- 2. Articulación entre docentes, Equipo de Orientación Escolar, familias y estudiantes** a través de charlas o talleres con profesionales del área, con el objetivo de promover un proceso conjunto y de contextualizar la trayectoria de elección vocacional de cada estudiante. Desde una mirada psicopedagógica se entiende que los procesos de OVO se ven influidos por los vínculos, los mandatos y las expectativas familiares y sociales, entre otros factores. Se necesitarían entonces estas instancias de reflexión compartidas tanto para estudiantes que se encuentren finalizando la educación secundaria como para los y las jóvenes de 3º año. Esta articulación resultaría significativa para resaltar la importancia de contemplar el deseo de los y las jóvenes, sus intereses y posibilidades más allá de las expectativas familiares y/o

sociales que puedan resultar influyentes en su proceso de elección vocacional/académica.

3. **Fortalecimiento de los espacios de reflexión y OVO temprana para el acompañamiento de estudiantes de 3º año.** En función de los resultados obtenidos, se considera necesaria la implementación de espacios regulares de OVO para estudiantes que culminan el ciclo básico de la escuela secundaria, con el objetivo de esclarecer las posibles incertidumbres académicas y personales que surgen al afrontar el paso al ciclo orientado. El rol del psicopedagogo del EOE de la institución es, en este caso, esencial para el acompañamiento de los y las estudiantes que comienzan a tomar sus primeras decisiones en el entorno escolar, en un contexto de posibles incertidumbres respecto a sus intereses académicos y sus vínculos sociales con compañeros/as de curso. Más allá de las instancias informativas sobre las posibles elecciones de modalidades del ciclo orientado, se pretendería generar instancias de acompañamiento donde se promueva la construcción autónoma de la capacidad de toma de decisiones.

4. **Implementación de consultorías optativas para estudiantes de 6º año** que brinden una instancia de OVO individual para posibilitar el acceso al acompañamiento de las futuras decisiones académicas y/o laborales. Estos espacios de consultorías individuales permitirían al psicopedagogo/a atender a la singularidad de cada estudiante, pudiendo así contemplar sus deseos, intereses, posibilidades de acceso a determinados espacios de estudio/trabajo, proyecciones futuras, expectativas e historia familiar. Se favorece así un proceso de orientación vocacional más personalizado, donde el/la estudiante pueda tomar el rol de protagonista en su proceso de elección vocacional. Esta propuesta, además, facilitaría el acceso a una instancia individual de OVO dentro del ámbito escolar para quienes deseen hacerlo y no tengan la posibilidad de acceder por fuera del entorno institucional.

Las propuestas planteadas con anterioridad no constituyen un proyecto acabado, sino que actúan como posibles líneas de intervención surgidas a partir de los resultados y las

conclusiones de esta investigación. Además, tienen como finalidad contribuir a la reflexión sobre la Orientación Vocacional y Ocupacional desde una mirada psicopedagógica situada e integral.

REFERENCIAS

- Acuña, I., & Catamaglia, K. A. (2022). *Representaciones que poseen los alumnos de quinto y sexto año de nivel secundario acerca de la orientación vocacional ocupacional* (Tesina de licenciatura). Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina.
- Aisenson, D. et al. (2009). *La orientación vocacional en las escuelas argentinas: necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación*.
- Álamo Iriarte, M. J., & Salmini, A. A. (2024). *Intervenciones en el campo de la orientación vocacional en escuelas secundarias de la ciudad de Neuquén* (Trabajo integrador final, Universidad Nacional del Comahue). Repositorio RDI-Comahue.
- Ávila, A. M. (2024). *Orientación y elección vocacional: Percepciones, intereses y expectativas de alumnos de nivel secundario de Vicente López y San Isidro. Aportes de la psicopedagogía* (Trabajo Final de Integración). Universidad de Flores, Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Licenciatura en Psicopedagogía.
- Bruno, D. S. (2023). *Proyecto de vida y futuro: Representaciones estudiantiles en torno a la orientación vocacional en la escuela secundaria argentina*. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).
- Caballero, D. M. (2024). *Percepciones construidas sobre la orientación vocacional en estudiantes de 5to año de la ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco* (Trabajo Final de Integración). Universidad de Flores, Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Licenciatura en Psicopedagogía.
- Cobre, M. (2024). *Las elecciones vocacionales y ocupacionales en jóvenes* (Trabajo final de licenciatura, Universidad Abierta Interamericana). Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/2324>

Congreso de la Nación Argentina. (2006). *Ley de Educación Nacional N.º 26.206*. Boletín Oficial de la República Argentina.

Di Cesare, M. A. (2023). *Estrategias de los equipos de orientación escolar en la orientación vocacional/ocupacional en escuelas secundarias* (Trabajo final de grado, Universidad de Flores). Repositorio Institucional de la UFLO.

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2010). *Diseño curricular para la educación secundaria: Marco general para el ciclo superior* (Coord. Claudia Bracchi). La Plata: Dirección General de Cultura y Educación.

Dirección General de Cultura y Educación. (2014). Comunicación N.º 5/14: Los equipos de orientación escolar (EOE) y las trayectorias educativas de alumnos con proyectos de integración. Subsecretaría de Educación, Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. La Plata: Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (s.f.). Equipos de orientación escolar (EOE). Buenos Aires Ciudad.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.

Hess, Carina Daniela & Schönfeld, Fátima Soledad (2024) *Descubriendo potencialidades a través de un proceso de orientación vocacional-ocupacional: experiencia de talleres grupales con jóvenes entrerrianos*. Facultad Teresa de Ávila, Pontificia Universidad Católica, Argentina.

Instituto Superior de Formación Docente N° 36. (2022). *¿Qué son las representaciones sociales?* [Síntesis].

Lo Valvo, M. V., & Jaime, N. L. (2023). *Acerca de la orientación vocacional y los determinantes en la elección* (Trabajo final de licenciatura, Universidad Católica de Córdoba). Biblioteca Digital Producción Académica UCC.

Manzanelli, M. C., & Padilla, F. O. (2024). *Concepciones de los estudiantes de quinto año acerca de los procesos de orientación vocacional de dos escuelas de la ciudad de Salta Capital y de la localidad de Luque de la Provincia de Córdoba* (Tesina de licenciatura). Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina.

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación Argentina. *Niveles educativos*. Derecho Fácil - Ley Simple.

<https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/niveles-educativos>

Ministerio de Educación y Justicia de la Nación. (1989). Resolución N.º 2473: Incumbencias profesionales de los títulos de Psicopedagogo, Licenciado en Psicopedagogía y Profesor en Psicopedagogía. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Justicia de la Nación.

Moscovici, S. (1979). *La representación social: un concepto perdido*. En *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Anesa Huemul.

Müller, M. (2005) *Subjetividad y Orientación Vocacional Profesional, Orientación y Sociedad*.

Müller, M. (1998). *Orientar para un mundo en transformación: Los jóvenes entre la educación y el trabajo*. Bonum.

Rascovan, S. (2015). *Orientación vocacional y escuela secundaria* [PDF]. Ministerio de Educación de la Nación. https://entrama.educacion.gob.ar/uploads/secundaria-para-todos/Orientacion_Vocacional.pdf