

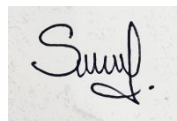
Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia

Intervención psicopedagógica

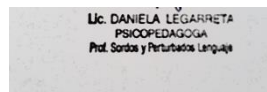
en el Nivel Inicial para la Estimulación del Lenguaje

Estudiante: Torres, Sabrina Florencia



N° de Legajo: 35246

Director/a: Maria Daniela Legarreta



Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciado en Psicopedagogía

2025

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [x]

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: Buenos Aires,

Firma y aclaración del autor: Sabrina Florencia Torres.

Índice

Título

Resumen

Palabras clave

Introducción

Delimitación del objeto de estudio

Planteo del problema

Objetivos

Objetivo General

Objetivos específicos

Supuestos básicos de investigación

Fundamentación

Estado del Arte

Marco Teórico

Definición de Lenguaje

El lenguaje del niño en el nivel inicial

Dificultades en el lenguaje

La intervención psicopedagógica

Método

Diseño

Participante

Instrumentos de recolección de datos

Procedimiento

Resultados

Discusión

Conclusión

Aportes de la investigación

Limitaciones de la investigación

Líneas futuras de investigación

Propuestas de intervención desde la psicopedagogía

Referencias

Anexo/s

TÍTULO

“Intervención psicopedagógica en el Nivel Inicial para la estimulación del lenguaje”

RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda la temática acerca de la Intervención psicopedagógica en el Nivel Inicial para la estimulación del lenguaje en el Jardín de Infantes Integral (JII) de Nivel Inicial en el barrio de Parque Patricios, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) durante el año 2024; el cual tiene como objetivo principal el análisis del abordaje de las intervenciones psicopedagógicas y su importancia frente a las dificultades del lenguaje en niños y niñas que allí asisten. En cuanto a la metodología, esta investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, con un diseño de tipo no experimental y descriptivo, contando con 12 participantes, 10 docentes y 2 psicopedagogas, respecto a las distintas técnicas de recolección de datos, se aplicaron entrevistas semiestructuradas, a través de preguntas de opinión y conocimiento a los y las participantes involucrados/as.

Los resultados brindan la evidencia que las principales señales de alerta para la detección de dificultades en el lenguaje en niños y niñas de cuatro años son la escasa producción oral, el vocabulario limitado, las dificultades para formular frases/oraciones cortas y la falta de respuestas a consignas diarias. Asimismo, se destaca que las estrategias lúdicas - como canciones, rimas, trabalenguas, cuentos, juegos de palabras y títeres- constituyen recursos valiosos para estimular la oralidad en los niños y las niñas de salas de cuatro años. Las participantes señalaron que la propia experiencia es quien enriquece la variedad de propuestas desde las

particularidades en cada grupo de niños y niñas y destacan la importancia en aumentar la presencia y acompañamiento sistemático del equipo psicopedagógico de la institución. En este sentido, las participantes entrevistadas coinciden en remarcar que la intervención psicopedagógica es sumamente importante y destacable para el abordaje de las dificultades en el lenguaje en las salas de cuatro, ya que contribuye a fortalecer la detección temprana de alertas en el área del lenguaje, promover el trabajo articulado entre psicopedagogas/docentes - familias y garantizar trayectorias educativas favoreciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas que asisten al JII de Parque Patricios.

Palabras claves: Lenguaje; Dificultades en el desarrollo del lenguaje; Intervención Psicopedagógica; Nivel Inicial.

INTRODUCCIÓN

Delimitación del objeto de estudio

Cuando un/a niño/a ingresa al Nivel Inicial, comienza un recorrido por los caminos habilitantes hacia la producción de un lenguaje interpersonal, en donde la expresión de sus pensamientos, sensaciones y emociones serán aquello que lo presente ante el mundo. “Las palabras son mucho más que un instrumento a través del cual, mal que bien, nos comunicamos. Las palabras nos otorgan la existencia, la existencia en tanto sujetos singulares”. (Coriat , 2015, p.13)

De acuerdo con Coriat (2015) el lenguaje en un/a niño/a puede propiciar una base privilegiada para los futuros aprendizajes, pero... ¿Cuándo esto no sucede?.

Se puede considerar que las dificultades en el lenguaje se transforman en un obstáculo que impiden el desarrollo de habilidades cognitivas con el paso del tiempo, lo cual, le influye directamente en el desarrollo de ese niño/a en su apertura al mundo.

Por esta razón, es considerado el momento oportuno donde la asistencia psicopedagógica juega un papel fundamental al poder intervenir en los procesos de aprendizaje de ese niño/a que se encuentra atravesado dificultades en el lenguaje.

De esta manera, la presente investigación tendrá un enfoque empírico cualitativo del tipo exploratorio, enfocándose en el abordaje de las intervenciones psicopedagógicas y su importancia frente a las dificultades del lenguaje en niños y niñas que asisten al Jardín de Infantes Integral (JII) de Nivel Inicial, en sala de 4 años, del barrio de Parque Patricios (CABA).

Se recopila la información respecto a cómo esta disciplina le puede otorgar, en medida de lo posible, un bienestar integral a los niños y niñas de la sala de 4 que presentan dificultad en su lenguaje.

Planteo del problema

Los patrones de desarrollo del habla de un niño/a deben aparecer paralelos a los desarrollos motores, es muy común escuchar en las familias del sala de 4 años que asisten a la institución del JII “En cualquier momento ya va a hablar”, pero se observa que esto no sucede, por lo cual, tampoco se tiene en cuenta que el desarrollo del lenguaje influye en los aspectos cognitivos y funcionales de todos los sujetos.

El lenguaje es un fenómeno cultural y social que permite, a través de signos y símbolos adquiridos, la comunicación con los demás y con nosotros mismos. Por lo que, es necesario que se haya instalado sobre un desarrollo suficiente de funciones neurológicas y psíquicas. “La palabra es el resultado de un largo proceso, no es una etiqueta que se pone a un objeto. La palabra se conecta con el pensamiento, la función simbólica y la conducta de finalidad” (De Liberoff, 1999, p.24).

En la actualidad, se observa mayormente en el Nivel Inicial, que existen cada vez más casos de niños y niñas con dificultades en el lenguaje, que no hablan, que hablan mal, que no muestran curiosidad por el entorno y sus elementos, dichos niños y niñas se ven con serias restricciones también en el juego y en su capacidad de simbolizar. Quintana Alonso (2003).

La adquisición y el desarrollo del lenguaje infantil pueden ser afectados por causas psicológicas , orgánicas y/o en algunas ocasiones sin precedencia demostrable. En todos los casos se produce una desviación o retraso significativo (o ambos a la vez) en el proceso lingüístico, que afecta en forma más o menos severa en algunos niveles del lenguaje.

Desde la Psicopedagogía, se trabaja con diversos métodos y en una multiplicidad de contextos, en donde se busca llegar a la comprensión genuina de los procesos de aprendizaje trabajando principalmente desde una mirada integradora y subjetivante. Por esta razón , surge la interrogación ¿De qué manera influye la intervención psicopedagógica en la estimulación del lenguaje en el Nivel Inicial?

OBJETIVOS:

Objetivo general

Analizar la influencia de las intervenciones psicopedagógicas en la estimulación del lenguaje en el nivel inicial, en la sala de 4 años, del JII N° 15 del barrio de Parque Patricios (CABA)

Objetivos específicos

-Conocer las alertas que se tienen en cuenta en la institución para detectar una dificultad del desarrollo del lenguaje de un/a niño/a de 4 años de edad.

-Estrategias que se usan en la intervención psicopedagógica en el Nivel Inicial para las dificultades en el desarrollo del lenguaje.

-Describir la importancia de la intervención psicopedagógica en la estimulación del lenguaje en el nivel inicial, en sala de 4 años, del JII (Jardín de Infantes Integral) del barrio Parque Patricios (CABA)

SUPUESTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN

El abordaje que ofrece la Psicopedagogía frente a los casos de niños y niñas con dificultades en el lenguaje en el Nivel Inicial, permitiría fortalecer y afianzar los aspectos expresivos propiamente dichos del lenguaje, ya que a medida que el/la niño/a va transitando estas situaciones de encuentro con el otro, va desarrollando su lenguaje y su posición como sujeto hablante, por esta razón, el labor de la psicopedagogía, es concebido para que puedan promover-prevenir-orientar- estimular contemplando una variedad de posibles intervenciones frente a las dificultades del lenguaje -en este caso- en esta sala de 4 años, aspirando a que los niños y niñas puedan desenvolverse en cualquier ámbito de su vida de manera comunicativa activa, en un futuro.

FUNDAMENTACIÓN

Con la presente investigación se intenta analizar, profundizar y visibilizar la importancia de la intervención psicopedagógica en el nivel inicial, en la sala de 4 años del JII (jardín de Infantes Integral) del barrio de Parque Patricios (CABA) frente a las dificultades en el lenguaje presentadas por los niños y niñas que allí asisten.

El enfoque psicopedagógico ofrece herramientas y estrategias dirigidas hacia la estimulación del lenguaje en los primeros años de vida de los/as niños y niñas, por esta razón, una a dificultad en el lenguaje identificada a temprana edad, es la apertura a un tratamiento que contribuye al desarrollo óptimo del lenguaje y favorece el proceso de aprendizaje a futuro.

El rol que ocupa la psicopedagogía dentro de una institución, podría ser definido como “el interviniente apto en el proceso salud- enfermedad ocupado en la realización en las acciones de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación, efectuando tareas específicas con el objeto de preservar, mantener, mejorar y restablecer en las personas todas sus posibilidades de aprendizaje con el propósito de lograr la corrección de las perturbaciones presentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, 1989, p.4)

Por otra parte, concebimos que el rol que da lugar al trabajo del psicopedagogo/a, en este caso puntal, se vale por distintos instrumentos y estrategias que le permiten llevar a cabo su intervención dentro de la sala de 4 años y lo que forma parte de este contexto masivo de casos de niños y niñas con dificultades en el lenguaje.

La tarea del psicopedagogo/a , tal y como hoy se conoce, también hace hincapié a que no todos/as los/as niños/as desarrollan las habilidades lingüísticas y las del habla de la

misma manera, ni tampoco en el mismo periodo de tiempo, a lo cual, por este motivo es que el proceso de adquisición del lenguaje es un tema de discusión a destacar en todo contexto socio cultural y el proceso mismo de adquisición del lenguaje se contempla y se expone ampliamente dentro del ámbito educativo, donde el “cómo” de la vinculación entre mismos pares, deja en evidencia las dificultades en el desarrollo del lenguaje de un/a niño/a y posibilita a tratamientos de manera directa, es decir, tomar conciencia frente a “las alertas” por parte de la institución educativa, en este caso, en sala de 4 años, donde la mayoría de los niños y niñas fueron derivados a entrevistas con psicopedagogas. Se observa que en esta etapa en particular, que los/las niños/as de 4 años del JII, se destacan por las dificultades y/o trastornos del lenguaje según parte del equipo que participó en la primera observación en sala.

Se podría considerar que la presente investigación beneficiará a los/as docentes referentes de los niños y niñas de la sala de 4 años del JII, ya que se les ofrecerá una nueva perspectiva respecto a cómo abordar las dificultades del lenguaje en esa población en específico.

ESTADO DEL ARTE

Ante la búsqueda de investigaciones anteriores, en relación a las intervenciones pedagógicas en el nivel inicial, respecto a la estimulación del lenguaje en los últimos cinco años. Las palabras claves que he utilizado para mi búsqueda han sido las siguientes : “lenguaje”, “estimulación” e “intervención”.

Joselin Maritza Vera García, Vanessa Patricia Rodríguez Marín, Dalia Alexandra Palacios López , Andrea Estefanía Jácome Riofrío , Diana América Ramírez González (2024) Paraguay. Han llevado adelante un trabajo con niños y niñas Ecuatorianos con problemas en el desarrollo del lenguaje. Realizaron diferentes actividades lúdicas a través del medio virtual, buscando generar una estimulación en el lenguaje de los mismos y analizar a posterior los avances conseguidos.

La investigación se realizó en un centro de desarrollo infantil, y la metodología utilizada tuvo un enfoque mixto con un encuadre descriptivo, sumado a un diseño de campo, el cual se apoyó en una revisión documental.

Luego de varias pruebas, lograron llegar al resultado de que era sumamente necesario que la institución ofrezca y posea herramientas que colaboren en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas que allí asisten y por consecuencia, que se realicen actividades lúdicas, en donde sea utilizada la voz, las repeticiones y el canto con imágenes, ya que se considera necesario que se ofrezcan apoyos visuales llamativo, sumado a la utilización de gestos, estimulación de atención y memoria, entre otras más. Todo esto, es necesario para disminuir los problemas en el lenguaje de los infantes y con la necesidad de involucrar a las familias para generar una triada exitosa en las estrategias utilizadas.

Las investigadoras, llegaron a la conclusión que las dificultades del lenguaje inciden en amplios y diversos factores que pueden ser de aspecto orgánico, fisiológico,

mental o por el contexto familiar, etc. Por esta razón, remarcan la importancia en que una estimulación temprana aplicada a tiempo en esos niños puede corregir alguna otra dificultad relacionada a problemas en su posterior aprendizaje. Asimismo, expresan que es importante implementar y ofrecer alternativas en base a esta demostración que han realizado en base a la experiencia con estos niños y niñas.

Continuando con esta línea de investigación los autores Myrian Biviana Pérez Constante, Carolina Paola Tramallino y Victor Peñafiel Gaibor. (2020) Cuba. Destacan en su trabajo sobre las habilidades y destreza de niños y niñas en el área del lenguaje, en su trayectoria en el Nivel Inicial y la relevancia de crear modalidades de trabajo sobre la distinción del planteamiento de la estimulación temprana en el nivel preescolar y aplicación correspondiente de la tabla de progresión en de desarrollo referido a las aptitudes y capacidades del lenguaje oral sobre la vertiente de índole científica referida a la neuroeducación.

En la investigación se utilizó una metodología del campo cualitativa y cuantitativa. La cual obtuvo resultados relevantes entre la relación personal y el desarrollo íntegro, demostrándose la importancia que tiene la neuroeducación en el campo de ampliación de capacidades vinculadas estrechamente al aprendizaje en niños y niñas de edades muy pequeñas.

En base a los resultados obtenidos en la aplicación de niveles de desarrollo y las conclusiones luego de las evaluaciones por sus dimensiones y características específicas, se obtuvo como respuesta global el desarrollo total de los/as niños/as pertenecientes al área de educación inicial donde el porcentaje de alumnos y alumnas evaluados poseen una clasificación de desarrollo general intermedio, por lo que es un aspecto importante a tener en cuenta. Ya que se obtuvo una correlación más alta y positiva entre la variable audición y

lenguaje con una variable personal social alta, por esta razón se evidencia una correlativa positiva, lo cual demostró la relevancia de estas variables para un óptimo resultado en las competencias y capacidades del lenguaje en niños de educación inicial.

Siguiendo estas líneas de investigación, Madeleine Campos Ramirez, Wilma Villanueva Quispe, Jhuliana Quinteros Tantalean, Rudy Sánchez Lozada. (2022) Perú. Se lleva a cabo un trabajo en el cual se analiza la importancia de la estimulación oportuna en el desarrollo integral de niños y niñas, destacando su impacto positivo en áreas del lenguaje, principalmente, entre otras. Mediante una revisión teórica, enfatizan el rol activo de los padres , la necesidad de ambientes adecuados para el desarrollo óptimo del lenguaje y el respeto por el ritmo individual de cada niño. Concluyen que esta práctica, aplicada desde los primeros años de vida, haciendo énfasis en el nivel inicial, potencia el aprendizaje y previene dificultades en el lenguaje a futuro.

Por su parte la investigadora Keyla Azucena Guix Leonardo (2024) Guatemala . En su estudio destaca que el desarrollo del lenguaje no solo se ve afectado por factores biológicos o neurológicos, sino también por la falta de estímulo en el hogar y en la escuela. Haciendo hincapié en la importancia del entorno familiar para un buen desarrollo en la adquisición del lenguaje de los niños, y que se observa que la sobreexposición a tecnología, dejando lugar a la falta de diálogo y a la escasa estimulación verbal que da como resultado en la dificultad en el progreso lingüístico de los niños. Poniendo el foco en las interacciones adecuadas que le permitan al niño que en esta etapa de desarrollo, logre alcanzar un desarrollo acorde a su edad evaluativa.

Además, trata la importancia en el refuerzo hacia la necesidad de capacitar a los docentes y familias para detectar señales de alerta y aplicar estrategias pedagógicas y terapéuticas a tiempo.

Destaca el uso de juegos lingüísticos como estrategias de aprendizaje muy positivas y eficaces y la expresión oral dentro de campos de aprendizaje, donde determina una guía fundamental que debe seguir el niño para comunicarse y poder expresar aquello que piensa en frases u oraciones cortas.

Dentro de esta línea de investigación las autoras Toro García S. y Tejeda Díaz, R. 2022, Ecuador. Presentan un estudio en base a la expresión del habla, como una habilidad genuina y original de modo comunicativo en la educación inicial. Utilizando un método que posee un encuadre cualitativo y cuantitativo. El mismo, se llevó a cabo con niños y niñas del subnivel 2 de esta área, en la unidad educativa fiscal Miguel Urralde, en donde se valora la relevancia que tiene la expresión oral como una habilidad comunicativa para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de edad.

Esta investigación desde una mirada pedagógica, aún persiste en las insuficiencias a la hora de abordarlo ya que la fase de diagnóstico se constata frente a las dificultades que presentan los infantes a labrar y articular determinados fonemas, expresar oraciones sencillas, inseguridad a la hora de conversar con los docentes y compañeros de clase.

Las técnicas aplicadas fueron de observación y pruebas de lenguaje oral. De acuerdo a los resultados obtenidos se observó que los niños y niñas se encuentran en un nivel de retraso, por lo que no han logrado desarrollar satisfactoriamente el lenguaje dentro del tiempo deseado con respecto a las dimensiones de forma contenido y uso.

Se arribó al resultado que las estructuras que participan en el desarrollo del lenguaje hablado forman parte de un proceso intrincado, dinámico, y necesitado de una cantidad de factores que puedan dar como resultado un buen despliegue tal como, la adquisición oral y sus cualidades como el ámbito social en donde se desenvuelve el niño, las espacios, valores morales y sobre todo el apoyo de familias y maestros que acompañen al niño en esta etapa

fundamental, para su crecimiento interpersonal y social que permitan enriquecer y ampliar su cultura.

En este estudio diagnóstico realizado se releva el esfuerzo pertinente y útil que caracteriza las dificultades que existen en el desarrollo de la expresión oral como una habilidad comunicativa del lenguaje oral, que tiene incidencia en el adecuado desenvolvimiento y desarrollo lingüístico de los niños y niñas, en su etapa de educación inicial.

El producto obtenido, en este caso, permitió contactar una problemática existente y que busca propuestas de mejora. Es necesario una estrategia didáctica para el desarrollo óptimo de la expresión oral de los estudiantes pertenecientes al nivel inicial.

Continuando con esta misma línea, Carrillo Hernández y Calle Román, 2022, Ecuador, realizaron un estudio en el que se analizan las orientaciones psicopedagógicas como una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los autores destacan que la intervención psicopedagógica, además de favorecer la adquisición del lenguaje y su estimulación, el desarrollo comunicativo, contribuye a una mejor inclusión educativa, apoyando la detección temprana de dificultades y la planificación de estrategias didácticas, ajustadas a las necesidades individuales de los niños y las niñas en el nivel inicial. Entre sus aportes, subrayan la relevancia de los espacios de acompañamiento, la reflexión docente y el trabajo en conjunto con las familias como pilares que garantizan una intervención más eficaz y sostenida.

Asimismo, Párraga-Toala, Toala-Cedeño, Pazmiño-Rodríguez y López-Cusme (2024) Ecuador, desarrollan una investigación centrada en el papel de las estrategias psicopedagógicas en el aula para favorecer el lenguaje y la inclusión educativa. El estudio se realiza con un enfoque cualitativo y a través de un diseño descriptivo-explicativo, aplicado en

instituciones educativas del nivel inicial. Las otras destacan que la intervención psicopedagógica, no sólo aborda las dificultades de lenguaje, sino que también se convierte en una herramienta que promueve el desarrollo de todas las competencias comunicativas, la participación activa de los estudiantes y el trabajo colaborativo entre docentes y familias. Entre los resultados más relevantes se señala que la incorporación de estrategias como el juego, las actividades rítmicas y el uso de materiales visuales, potencia el aprendizaje del lenguaje oral y favorece una enseñanza más inclusiva y participativa por parte de los niños y las niñas.

Por último, la experiencia investigativa realizada por Puetate M. y Mendieta T. ,2022, Ecuador. En la que la música fue utilizada con un nuevo propósito para propiciar un destacable desarrollo de la lengua hablada en estudiantes de 4 años de edad. Estos lineamientos han tenido un trabajo de campo con carácter descriptivo bajo la modalidad de proyecto especial, cuyo fin fue proponer una guía de estrategias musicales para mediar el desarrollo de lenguaje oral en estudiantes de cuatro años del preescolar.

Se realizó un estudio diagnóstico del mismo de los niños y niñas, donde se ve reflejado en lo que refiere a la música al igual que el arte ejercen una influencia importante en el cerebro. Escuchar música y tomar/tocar un instrumento musical provocan un impacto en el cerebro estimulando zonas responsables de funciones cerebrales superiores en las cual se destaca el lenguaje. Este conocimiento de mente podría ser utilizado por los educadores y activadores del aprendizaje en donde se vincula la práctica pedagógica con la planificación curricular.

En la educación inicial, las estrategias musicales siguieron una organización de facilidad de uso para el despliegue desde las estrategias más sencillas hasta llegar a las

compuestas, en donde los niños y niñas de 4 años estén inmersos en un ambiente educativo que posea como herramienta facilitadora del desarrollo del lenguaje, la música.

Los resultados, concluyeron al imperativo de propiciar espacios que permitan la expresión oral de las emociones a través de un lenguaje fluido y entendible, la intervención del docente está encaminada para contribuir al pleno desarrollo integral del niño a través de lo lúdico y la música. En dónde se desarrolla un oído armónico musical y se crean formas de expresión musical en los niños y niñas descubriendo diferentes sonidos.

Por esta razón, la investigación fue desde estrategias que llevaron al resultado desde la gran importancia que posee un tratamiento de conciencia lingüística, que promete desarrollar una pronunciación en el habla de los niños y niñas desde la comprensión y la expresión teniendo como elemento fundamental la comunicación habilitante del niño, para exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos mediante símbolos verbales y no verbales desde una manifestación del lenguaje oral, el cual comienza desde la concepción y la persistencia a lo largo de la vida.

Cabe destacar, que, en esta recopilación minuciosa de investigaciones realizadas en distintos países con investigadores respetados en el campo universitario y de investigación científica, en las cuales se abordan posturas, cuestionamientos, estadísticas, indicaciones, entre otras. Vinculadas estrechamente al desarrollo del lenguaje en el nivel inicial, teniendo como punto clave la estimulación en los infantes, son funcionales al presente trabajo de investigación y se destaca el extremo aporte para la veracidad del mismo y su relación vinculadas a los factores obstaculizadores o trastornos del desarrollo del lenguaje que atraviesan los niños y niñas del nivel inicial.

A modo de cierre de este recorrido investigativo, se suman dos estudios recientes que refuerzan el rol de la psicopedagogía en el abordaje del lenguaje infantil. Del Pezo Baque,

Limones Pozo, Métega Lainez y Cobeña Vergara (2024) Ecuador, mediante un enfoque cualitativo y etnográfico, desarrollaron una investigación psicopedagógica centrada en ejercicios articulados, rítmicos y expresivos con niños y niñas diagnosticados con trastornos fonológicos y mediante la aplicación de un test de 37 ítems con diferentes tipos de palabras (TEPROSIF-R) , comprobaron, mejoras significativas en la estructuración de sus lenguajes, tanto de manera silábica, como en sus pronunciaciones. En este caso los investigadores destacan la importancia de las estrategias individualizadas y el papel clave de los del profesional psicopedagogo en el nivel inicial, ya que mediante la elaboración del test elaborado por los profesionales, llevó a resultados positivos frente a niños y niñas sujetos a estas dificultades en su lenguaje.

Finalmente, en articulación, la investigación realizada por Ayuso Lanchares, Santiago Pardo y Ruiz Requies (2022) España. Logró evaluar el impacto del programa de estimulación lingüística de expresión oral (PELEO) en 32 niños de tres a seis años, con retraso o trastorno del desarrollo de lenguaje. Quienes a través de este diseño experimental, combinado con un grupo de pruebas estandarizadas en distintas entrevistas, comprobaron, mejoras en todas las dimensiones del lenguaje en niños y niñas. Particularmente en la formulación del vocabulario y generalización de los infantes, a la hora de expresarse mediante la oralidad. Aunque la dimensión social mostró menor evolución, los hallazgos refuerzan, la eficacia de las intervenciones, sistemáticas y sostenidas y adaptadas a las necesidades individuales de cada niño/a obteniendo resultados que destacaron la importancia en las intervenciones de profesionales psicopedagogos para un mejor desarrollo en el nivel preescolar.

MARCO TEÓRICO

Definición de Lenguaje

Como se ha mencionado anteriormente, en la primera parte de la presente investigación, el hombre es un ser de lenguaje. Las palabras son mucho más que una herramienta a través de la cual los sujetos se comunican, las palabras otorgan la existencia, la existencia en tantos sujetos singulares, cada uno con su propio lenguaje, que es atributo y condición de lo humano. Coriat (2015)

Es necesario destacar que el lenguaje es la habilidad que permite al sujeto el acceso a la comunicación para poder relacionarse con otros, adquirir nuevos conocimientos del mundo que lo rodea, desarrollar su pensamiento, poder desplegar activamente las habilidades sociales, y sobre todo, el lenguaje actúa como un regulador de las emociones y la conducta. En los primeros años, es considerado un recurso imprescindible para la construcción del pensamiento, como así también, en la vida adulta resulta la principal herramienta del pensamiento. Maggio (2020).

Varias disciplinas han intentado responder. Esta pregunta que es el lenguaje, es interrogante, viene insistiendo desde hace muchísimo tiempo a través de varios siglos. Geografías diferentes estudios. Es una pregunta que interpela a ciencias y especialidades y, aún así, no se puede establecer una respuesta única que responda de manera completa. Se trata de un fenómeno complejo, diverso, amplio y misterioso que aún ha sido abordado por numerosas disciplinas, y resulta difícil pensar una conceptualización que lo abarca en su totalidad. Podemos acercarnos a él de una perspectiva limitada, a sabiendas de que solamente quedará por fuera la mirada en múltiples aspectos. Aronson (2024)

Nivel Inicial

En muchos casos, el Jardín Maternal y/o el Jardín de Infantes (Nivel Inicial) representa para los niños el primer ingreso a un contexto social amplio y con características específicas, en tanto parte del Sistema Educativo Formal. En estas experiencias los niños ponen en juego formas de comunicarse que tienen sentido y significación en su entorno de crianza, e intenta aplicarlas a las situaciones que se le presentan en la cotidianeidad. En este sentido, y tal como se explicita en el Diseño Curricular “Será importante disponer de situaciones didácticas que promuevan y propicien avances y progresos en la construcción del lenguaje oral y escrito, en el marco de las posibilidades de cada niño.” (DC Res. 5024/18, pág. 26). Estas situaciones de enseñanza, enmarcadas en el continuo de aprendizaje de “alfabetizarse para aprender”, exigirán una continuidad, diversidad y progresión, que permita pensar una trayectoria educativa integrada a través de todo el sistema educativo. Por lo tanto, anticipar y concretar propuestas pedagógicas de articulación con el nivel subsiguiente, así como también con el primer ciclo del Nivel Inicial, se convierte en un compromiso ineludible de directores y docentes. Dirección General de Cultura y Educación (2019)

Esto nos viene a decir que pensar en el desarrollo de un/a niño/a como un ser social, el lenguaje desempeña una función más importante, es el canal principal por el que le transmiten los modelos de vida a los niños y niñas por el que aprende a actuar como miembro de una sociedad dentro, de una institución, de una familia. Es decir, dentro y a través de los diversos grupos sociales. Es necesario adoptar y adaptarse a los modos de pensar y actuar a creencias y valores tanto dos pares maestros autoridades y lo que convoca a la institución escolar debe ser constituida también desde una legalidad en el uso del lenguaje desde una mirada capaz de sortear obstáculos y dificultades en el desarrollo es decir una transición desde lo íntimo hasta lo social. En otras palabras adquisición del lenguaje forma parte del

desarrollo general de un niño en un entramado subjetivo y social considerando lenguaje como un instrumento y un medio de comunicación para el aprendizaje lo cual se asume como parte de un armado constitutivo en el desarrollo desde la temprana edad. Halliday (2001).

El lenguaje del niño en el nivel inicial

Los niños y niñas se encuentran dentro de una etapa lingüística verbal, en la cual disponen de un lenguaje comprensible, que se va ampliando gradualmente logrando diferenciar los fonemas. Aunque en algunos casos con cierta dificultad, como ser la ecolalia o la emisión de sílabas finales de cada palabra que desaparece, asociada a palabras oídas con objetos que lo rodean, inventando palabras nuevas cuando tienen dificultad para articular una en concreto. Es importante en esta etapa la estimulación e interacción del medio social que lo rodea. El acceso del niño al lenguaje de manera incidental, es decir, donde no hay una enseñanza explícita, es lo real que el medio ambiente le provee, brindando información de acuerdo al contexto, puntos de estímulos que se proveen en situaciones contextualizadas y naturalizadas, en las cuales por lo general los niños desarrollan una típica habilidad sin ningún esfuerzo. Cárdenas (2010)

El niño es un constructor activo de su desarrollo, pero no puede lograrlo por sí solo, sino rodeado por su contexto, su familia y cultura. Es así que, en los primeros años de vida, a partir de la madre u otra persona significativa, se consolidan las matrices de aprendizaje. En este escenario, el contexto puede promover u obstaculizar su desarrollo. Cuestas, Polacov y Vaula (2016).

La humanización se da cuando las personas que rodean al niño no son sujetos pasivos o jueces de su desarrollo, sino compañeros que lo guían, ayudan a planificar y regular. El niño autónomo es capaz de construir su propio plan de acciones desde su singularidad, partiendo desde y a través del cuestionamiento, el asombro, la sorpresa, la curiosidad y el

descubrimiento. No, si está abrumado por el que debería ser, presente en el imaginario de los adultos, es necesario estimularlo para que utilice recursos o funciones que aún no tiene, aquello que obstaculiza su desarrollo, es el impulso necesario que lo obliga a utilizar esquemas que aún no han sido apropiados. Cuestas, Polacov y Vaula (2016).

Es oportuno mencionar que a partir de 3-6 años parece más pertinente hablar de educación, en su doble vertiente: los aprendizajes y la socialización. Antes de los tres años de edad, no se trataría únicamente de enseñar, de establecer rutinas diarias, sino de ayudar al infante a consolidar una seguridad conveniente como para desarrollar curiosidad por su entorno y ser capaz de disfrutar, desear y pensar. Cuestas, Polacov y Vaula (2016).

Un niño que va al nivel inicial, sostiene Ana Malajovich (2016) tiene la oportunidad de conectarse con la palabra oral, escrita, con otros compañeros, desarrollar su lenguaje y conocer los productos culturales de su comunidad. Tiene contacto con las producciones artísticas, el mundo de la plástica, la literatura, la danza, la oportunidad de hacerse preguntas que nunca se haría fuera de la escuela y de ampliar su conocimiento del ambiente. Cuestas, Polacov y Vaula (2016).

En el nivel inicial, entre los 4 y 5 años de edad, las siguientes características son indicadores del desarrollo del lenguaje atípico: Interacción inconsistente o anormal; uso de frases de no más de tres palabras; mala comprensión del lenguaje oral; los que no son familiares no pueden entender gran parte del discurso del niño y las personas más allegadas no pueden comprender más de la mitad de lo que expresa el niño, entre otras alarmas. Es por esta razón , que también se contempla, que en términos de lenguaje, los infantes son capaces de acrecentar su desarrollo lingüístico (en especial en esta edad) con una adecuada intervención a tiempo. Sin embargo, en presencia de alteraciones muy severas, estos cambios espontáneos no ocurren, y es cuando, se debe estar atento a cualquier indicio. Maggio (2020)

Dificultades en el lenguaje

Cuando un niño o niña posee una alteración significativa en la adquisición y desarrollo del lenguaje que no está justificada por ninguna causa física como ser neurológica, intelectual y sensorial, excluyendo además discapacidad intelectual como autismo, lesión en daño neurológico o sordera. Es cuando el contexto debe proceder a buscar ayuda de un profesional que pueda detectar cuales son los indicadores que obstaculizan el desarrollo del lenguaje en ese niño o niña que, y el origen de los mismos. Coriat (2015)

Las dificultades o trastornos en el lenguaje en un niño o niña que presenta uno o varios impedimentos para “decir lo suyo”, es decir, que no logra apropiarse de la palabra y desarrollar su propio lenguaje dentro de un contexto familiar y/o escolar, es aquel que en esos tiempos primordiales para su desarrollo óptimo , debe ser guiado, motivado, estimulado e incentivado a que pueda devolverle a la palabra su dignidad, es decir, el sentido para sus interacciones en la vida, ya que es la condición primera y básica que posibilita la cura de un problema del lenguaje. Coriat (2015)

Por otra parte, se debe considerar que no existe una frontera clara que distinga el trastorno del lenguaje (indistintamente sea su causa) y el rendimiento “normal” pero limítrofe de la capacidad/ competencia lingüística. Para comparar los niveles de dificultad del lenguaje a lo largo del tiempo, sería útil tener un conjunto estándar de criterios basados en una batería de pruebas que cubra distintos aspectos del lenguaje expresivo y receptivo. Cuando se utilizan pruebas estandarizadas, el enfoque por etapas para la evaluación del lenguaje es efectivo, con una herramienta inicial apropiada para la edad que grava un rango de habilidades receptivas y expresivas (por ejemplo, pruebas que involucran narración y/o repetición de oraciones). Maggio (2020)

No existe un perfil de lenguaje distintivo asociado con la desventaja social. Los aspectos de la deficiencia del lenguaje que están relativamente poco influenciados por los antecedentes sociales y culturales, son la repetición de no palabras o sonidos vocálicos sin significación, la imitación de oraciones y la producción de inflexiones gramaticales que marcan, por lo general, el tiempo verbal. Maggio (2020)

Kohert y Ebert (2010) mencionan que existen los trastornos primarios del lenguaje, que son aquellos en los que hay afectación específica del mismo sin que se alteren otros aspectos del desarrollo. En estos casos existe retraso, acompañada de la dificultad para la adquisición del lenguaje. Dentro de estas alteraciones, hay dos categorías básicas: una constituida por los Retrasos Simples del Lenguaje (RSL) y otra que involucra a los Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) o Trastornos del Desarrollo del Lenguaje (TDL).

Ambas categorías se parecen en algunos puntos y se diferencian en otros. En ambas categorías, la adquisición de las primeras palabras se observa retrasada, presentando restricciones en el vocabulario, suelen tener al principio dificultades para conformar frases y dificultades fonológicas, es decir, alteraciones en la selección y secuenciación de los fonemas componentes de las palabras. Lo que suele distinguirlos es el tiempo de evolución. Es común que los niños y niñas con RSL progresen de forma espontánea y se equilibren en el funcionamiento lingüístico antes de los 5 años, a veces con intervención y otras de modo inesperada.

Los niños con TDL presentan mayor cronicidad en los síntomas y la respuesta a la terapéutica es más lenta; no siguen el curso normal de la adquisición del lenguaje, sino que adoptan formas desviadas, que son las que determinan el cuadro. Los RSL suelen caracterizarse desde un desajuste en el tiempo de adquisición, pero continuando con los parámetros habituales del desarrollo lingüístico, mientras que los niños con TDL sufren el

desajuste temporal y la adquisición de patrones patológicos de funcionamiento, los cuales, se van alterando de forma sostenida en el tiempo. Aguilera y Botella (2008) hacen referencia a que en los RSL se observa afectada principalmente la fonología, mientras tanto, en el TDL hay afectaciones variables en distintos planos del lenguaje.

En resumidas cuentas, los niños y las niñas con dificultades en la Constitución de lenguaje, pueden padecer una exigencia desmedida en relación a sus posibilidades, o que sólo reconoce parámetros prefabricados que no corresponden a su individualidad como sujetos, es decir que siempre habrá un otro que espere algo de ese niño o de esa niña, pero considerando que sea algo es muy difícil de alcanzar o nunca es suficiente frente a la frustración que sobreviene y que pueden pedir obstaculizar cualquier posibilidad del desarrollo.

Es necesario indagar acerca del valor que se le da al modo en que los niños y las niñas se comunican, los recursos con los que cuentan, y los que vayan apareciendo en cada momento de su vida, y sus modos de vincularse con otros y otras. El espacio que se propicia en esas experiencias lingüísticas y comunicativas debe ser de disfrute, donde se establezcan lazos, se explore, se juegue y se busque provocar, convocar, expresar... y también espacios para hacer silencio. Aronson (2024)

La intervención psicopedagógica

Desde la perspectiva de Noemí Giuliani. (2016) la intervención psicopedagógica se ocupará de que el lenguaje surja, se amplíe, se verifique, se desprenda de la concretud, tome el vuelo que lo simbólico posibilita. Pensamos el lenguaje de un niño con dificultades en su apropiación, así, como algo que está encerrado maniatado por moldes que lo circunscriben, lo simplifican, no le permiten moverse.

Intervenir es actuar de una forma determinada dentro de un proceso. Para ello, es importante saber cómo se está entendiendo el proceso y cómo se piensa que puede variar, enriquecerse, permitir y así optimizar, una intervención, corriéndolo de la forma que lo encierra, que lo deja maniatado en un decir. Giuliani. (2016)

El lenguaje, enfocado en la mirada profesional del psicopedagogo, parte desde la estimulación y el fortalecimiento de los diferentes mecanismos implicados en ello, para Norma Filidoro (2018) desde un marco conceptual, el psicopedagogo se enmarca desde el sostener y dirigir la mirada sobre el niño; en donde se establece una acción dialógica, en donde se debe tener en cuenta la posición que adoptemos en el discurso del otro. Dentro de esta dialógica se debe prestar atención e identificar qué comprende el niño, analizar cada palabra, silencio o gesto que se utilice y que sea pertinente y funcional a la situación y a lo que se dice. Aquino (2018).

Por otro lado, Ana María Soprano. (2021) observa que los niños con dificultades en el lenguaje o trastornos en el desarrollo del lenguaje, a menudo son más lentos para procesar información, y tienen dificultades para entender lo que se le enseña en clases y seguir instrucciones y completar tareas. En consecuencia, algunos pueden también distraerse y aislarse, y otros, al contrario, molestan a sus compañeros y se vuelven destructivos en el aula. Las estrategias que se implementan con alumnos y alumnas con dificultades en el lenguaje o TEL en las escuelas, varían según las características de cada caso en particular.

Soprano (2021) describe la necesidad de utilizar un lenguaje simple frente a estos casos de niños y niñas obstaculizados en su aprendizaje por consecuencia de su dificultad o trastorno en el lenguaje. Expresa que es necesario ajustar la complejidad al nivel de comprensión de estos niños, disminuir la velocidad de presentación en los contenidos escolares, repetir y enfatizar los puntos claves en las propuestas, simplificar o dividir

instrucciones, proporcionar modelos lingüísticos apropiados y generar situaciones de comunicación para el estimular el uso del lenguaje mediante experiencias prácticas, entre otras cuestiones. La postura adoptada por el profesional y sus adecuadas inferencias en los tiempos de desarrollo de un niño, serán quienes demuestren un resultado efectivo o poco efectivo en las intervenciones ejecutadas.

Por consiguiente, las propuestas terapéuticas Alonson (2024) deben contemplar a ese niño o niña en su subjetividad, respetar su formado, subjetivo en construcción; deben lividizar; valorar los recursos lingüísticos y comunicativos con los que cuente y, a partir de esa base, articular una demanda. Tanto los manuales y las clasificaciones como los criterios evolutivos, etc. son delimitar el desarrollo y fijar parámetros generales elaborados según media de una población en situaciones. A contraparte, pensar una terapia con abordaje subjetivamente, posicionado de un paradigma de complejidad, asumirá no desde la exigencia externa, a modo de imposición o entrenamiento, sino ser comprendida de la afectividad, en una acompañamiento, una donación, el ofrecimiento de un espacio que espere de cada niño y cada niña y de cada familia, un lugar de resguardo .

MÉTODO

Diseño

Para la realización de dicha investigación, se llevará a cabo un estudio de enfoque cualitativo que permita conocer las miradas, opiniones, interpretaciones y significados acerca de las intervenciones psicopedagógicas frente a las dificultades del lenguaje de niños y niñas del área del nivel inicial, haciendo foco en las salas de 4 años.

El diseño que se utilizará será un estudio de tipo exploratorio, orientado al conocimiento de la funcionalidad y análisis detallado de las unidades. Es necesario considerar que los diseños de investigación componen la planificación general del investigador, para adquirir respuestas a sus preguntas de investigación o comprobar las hipótesis de investigación. Los diseños transversales aluden a investigaciones observacionales y descriptivas en una única instancia temporal. Losada, Et al. (2022)

En este caso, respecto a las intervenciones psicopedagógicas para la estimulación del lenguaje en el nivel inicial, los estudios cualitativos al decir de Montero y León, (2005) son aquellas pesquisas que esgrimen un plan de investigación autocalificado como cualitativo. Teniendo en consideración que en este tema seleccionado, la modalidad mencionada es acertada para enriquecer la investigación.

A fin de cuentas, la educación inicial le va con un periodo crítico en la vida de los niños y las niñas, tanto para el desarrollo conjuntivo, como para el desarrollo del lenguaje oral y el acceso a la alfabetización, en donde la importancia de una intervención reside, precisamente, en el apoyo adulto y es indispensable para estos procesos tempranos que son el alzamiento de las adquisiciones posteriores. Manrique y Rosemberg (2000).

Participantes

Dicha recolección de datos se lleva a cabo en el Jardín de Infantil Integral 15 (JII 15) del distrito escolar 5to (D.E.5), en el barrio de Parque Patricios (CABA). En donde la investigación intentará recopilar información a través de 12 participantes de sexo femenino, con edades entre 30 a 55 años. Serán 7 docentes que se desempeñan como maestras de sección y 3 maestras celadoras que trabajan en conjunto exclusivamente con las mismas. Por otra parte, quienes forman parte del Equipo de Orientación Escolar, en este caso seleccionando a las dos psicopedagogas que allí asisten, a las que se les pedirá que respondan al tema en cuestión vinculado exclusivamente a las salas de 4 años. Se tendrá como criterio que todas ejerzan su trabajo en el área de nivel inicial y aborden en la cotidianeidad diferentes cuestiones vinculadas a la estimulación del lenguaje, frente a las dificultades que atraviesan los niños y niñas de las salas de 4 años en la presente institución de gestión estatal.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos para la recolección de datos serían: Entrevistas semiestructuradas, de carácter individual y desarrolladas en forma presencial. A través del consentimiento informado dirigidas a las docentes de las salas de 4 años y las psicopedagogas que se desempeñan en dicha institución educativa. También a instancia de observación no participante: se realizarán observaciones en las actividades diarias de las docentes y las intervenciones realizadas por las psicopedagogas ante la detección frente a las dificultades en el lenguaje verbal. Se intentará registrar los indicadores de desarrollo lingüístico de los niños y niñas de 4 años.

Procedimiento

Para dar inicio se procede a contactar a las autoridades de la institución, es decir, el equipo directivo, y se solicita la autorización para llevar a cabo dicho estudio, a través del consentimiento informado. Además, se les presenta los términos acordados para desarrollar allí dicho trabajo de investigación. Luego, se toma contacto con las docentes que allí desarrollan su labor como maestras de sección y maestras celadoras y también con quienes son parte del EOE (Equipo de orientación escolar).

Con aquellas que deseen participar, se acuerdan las fechas y horarios para realizar entrevistas, en base a los tiempos disponibles de cada una de ellas, momento en el cual, también se dispone a entregarles el formulario de consentimiento informado. De este modo, se acuerda con las docentes un cronograma en el cual se pueden realizar las observaciones en sus respectivas salas.

Las participantes que acepten formar parte, se les realiza preguntas semiestructuradas, en donde se da lugar a sus opiniones o auto cuestionamientos sobre aquello que observan en su tarea diaria, las cuales son registradas en rúbricas a partir de distintas categorías o unidades de análisis prediseñadas para tal fin, y en consiguiente, se procede a analizar la información de manera conjunta.

Por otra parte, en relación a la técnica de análisis cualitativo, se implementa la categorización de datos obtenidos en donde las conceptualizaciones analíticas desarrolladas por el investigador, se ven de organizar para poder lograr una visualización de los resultados obtenidos o descubrimientos realizados con un fenómeno o experiencia humana que se encuentra bajo investigación. Hernandez, Sampieri (2014)

Resultados

El análisis de las entrevistas realizadas a docentes y psicopedagogas, del Jardín infantiles Integral N° 15 del DE 5, permite identificar tantos puntos en común como divergencias respecto a las prácticas, percepciones y estrategias vinculadas al desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años en lo que respecta a la intervención psicopedagógica en este nivel.

Por lo tanto, los datos recolectados son presentados bajo una estructura que adopta el dar respuesta a cada objetivo específico, con el propósito de facilitar la interpretación de las respuestas obtenidas, permitiendo una lectura articulada de la información obtenida.

Conocer las alertas que se tienen en cuenta en la institución para detectar una dificultad del desarrollo del lenguaje de un/a niño/a de 4 años de edad.

Las participantes coinciden en que las señales más frecuentes para detectar posibles dificultades en el desarrollo de lenguaje de niños y niñas de sala de cuatro años, es la escasa producción oral, es decir, las dificultades para formular frases completas, el uso limitado de vocabulario y la falta de respuesta a consignas simples y claras por parte de las docentes, cómo ser la respuesta a su nombre. También, mencionaron la ausencia de intención comunicativa o la falta de contacto visual, como indicadores relevantes a tener en cuenta.

Una de las participantes hace mención a que los niños no pueden formar frases, o se “traban” mucho para contar algo, y que esta situación les indica que puede existir un obstáculo para el óptimo desarrollo en su lenguaje.

De manera concisa y clara, las participantes manifestaron que el juego libre y las rutinas cotidianas en la sala les permiten detectar señales de alerta, ya que es en esos

momentos donde emergen con mayor claridad las dificultades en el lenguaje, resaltando, así que en el jueves espontáneo, se nota quien habla, quien no quien repite frases, o quien se quede en silencio todo el tiempo.

Al referirse a las acciones de los niños y las niñas, fuentes propuestas orales. Las participantes sostienen que cuando hay actividades que interpelan o movilizan el grupo no hay reacción buena o mala frente a las intervenciones de las docentes, es decir, los niños con dificultades en el lenguaje, muchas veces en las salas de cuatro años no mantienen contacto visual de manera constante o no se expresan utilizando a la oralidad.

También se hizo mención a la importancia de conversar con la familias, es como parte del proceso de detección, las participantes, observan que presenta estas dificultades, deben conversar con el equipo directivo y así, evaluar cuáles son los pasos a seguir, independientemente de cada caso en particular.

Respecto a los criterios institucionales, algunas participantes señalaron, que no siempre se cuenta con herramientas sistemáticas y que el equipo de orientación escolar, en varias oportunidades debe realizar un seguimiento diario que los tiempos institucionales, muchas veces no se lo permite.

En síntesis, las participantes reconocen la observación cotidiana, el juego libre, y los momentos de intercambios espontáneo como espacios privilegiados para detectar dificultades en el lenguaje de los niños y niñas de salas de cuatro años. A pesar de la diversidad de criterios, existe una mirada común respecto a ciertos indicadores claves, como la escasa producción verbal, la comprensión limitada de consignas y la falta de interacción con pares y

adultos. Finalmente, son estos elementos lo que permiten observar el trabajo psicopedagógico, y en muchos casos, iniciar un proceso de derivación o intervención, según lo presentado en sus respuestas.

Estrategias que se usan en la intervención psicopedagógica en el Nivel Inicial para las dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Varias participantes señalaron que frente a las dificultades de lenguaje la utilización de recursos lúdicos como juegos de palabras, canciones, rimas, lecturas de cuentos y títeres son estrategias que permiten estimular la oralidad de los niños y la niñas desde una propuesta significativa y atractiva. Una participante indicó: “siempre tratamos de incluir actividades que impliquen hablar, escuchar, repetir y participar.”

También se hizo mención a que muchas de las prácticas surgen desde la propia experiencia profesional, ya que no siempre se cuenta con la guía del equipo psicopedagógico, es por esta razón que las participantes, expresaron que las estrategias, muchas veces se aplican desde la propia intuición extraída de la prueba y el error, más que una planificación psicopedagógica que acompaña en las rutinas diarias. Resaltando que al ser muchos niños y niñas con dificultades en el desarrollo del lenguaje, no cuentan con un seguimiento constante, ya que las intervenciones psicopedagógicas de acompañamiento directo en las salas, recaen en los casos más severos, y generalmente, en las salas de cinco años. Por lo cual, el equipo de orientación escolar, en escasas oportunidades, planifica de manera conjunta con las docentes de salas de cuatro años, por lo mencionado anteriormente.

Ciertas participantes destacaron el valor de un trabajo en conjunto con las psicopedagogas, aunque subrayan que su presencia no siempre constante, por lo cual las

estrategias de intervención psicopedagógica aparecen reflejadas en las prácticas cotidianas de las docentes, luego de reuniones oportunas, aunque depende en gran medida del nivel de acompañamiento institucional y de la disponibilidad del equipo de orientación escolar.

Describir la importancia de la intervención psicopedagógica en la estimulación del lenguaje en el nivel inicial ,en sala de 4 años, del JII (Jardín de Infantes Integral) del barrio parque patricios (CABA)

Todas las participantes consideran que la intervención psicopedagógica resulta clave para detectar a tiempo, las dificultades de lenguaje de los niños y las niñas y es necesario ofrecer estrategias adecuadas para su abordaje. Una participante expresa que las docentes no se consideran especialistas entonces el equipo de orientación ayuda a pensar estrategias.

Asimismo, remarcan la necesidad de una mayor presencia de las profesionales en la dinámica diaria de las salas. Resaltando que por cuestiones institucionales en las cuales se exige hacer foco en la sala de cinco años, las salas de cuatro pasan a un segundo plano.

En varios casos, las participantes expresaron sentirse solas al momento de abordar las dificultades en el lenguaje determinados niños y niñas, especialmente cuando deben comunicarse a las familias, ya que por indicación del equipo directivo, las psicopedagogas no pueden participar de las reuniones con las familias, ya que las docentes son las encargadas de realizar las entrevistas y las psicopedagogas a través de conversaciones con las docentes, intercambian aquello que han ido observando en los niños y las niñas con dificultades en el lenguaje en las salas de 4 años.

Por otra parte, se reconoció el valor del trabajo interdisciplinario, no sólo por su impacto en las salas, sino también por el acompañamiento que le brindan al docente en su

tarea diaria, varias participantes han expresado que es muy importante que haya una comunicación fluida entre las psicopedagogas y las docentes de sala, para así trabajar en conjunto durante el año.

Por consiguiente, la intervención psicopedagógica es reconocida y destacada como un recurso indispensable para la detección, orientación y acompañamiento en casos de dificultades de lenguaje. No obstante, su implementación aún presenta desafíos vinculados a la presencia sistemática, la articulación con las docentes y el trabajo en conjunto con las familias de las salas.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los docentes, pertenecientes al nivel inicial, del Jardín de Infantes Integral n°15 DE 5, permiten reconocer que el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de las salas de cuatro años está fuertemente mediado por las prácticas pedagógicas, sumado al entorno social y al entorno escolar, lo cual conserva a pensar en la individualidad de los niños y las niñas en consonancia con lo planteado en el Marco teórico, donde se confirma que el lenguaje cumple una función primordial en la construcción del pensamiento, la socialización y el acceso al conocimiento, tal como sostiene Maggio (2020): “ el lenguaje. Actúa como regulador de las emociones y la conducta. En los primeros años es considerado un recurso imprescindible para la construcción del pensamiento.

Desde el enfoque, su cultura, los aportes de Cuestas, Polacov y Vaula (2016) se evidencia en la necesidad de un entorno de acompañamiento y estimulación para los niños que presentan dificultades en su lenguaje ya que hacen resaltar que el niño es un constructor activo de su desarrollo, pero no puede lograrlo, por sí solo, sino rodeado por su contexto, su familia y su cultura.

Esta perspectiva coincide con las estrategias expresadas por las docentes, donde los juegos de roles, rutinas diarias, lectura de cuentos, utilización de rimas, títeres, etc. buscan generar experiencias en las cuales los niños y las niñas de cuatro años puedan estimular su lenguaje constantemente.

Por otra parte, las docentes entrevistadas, expresaron preocupación por la escasa articulación con el equipo de orientación escolar, en este caso, psicopedagogas, ya que consideran que es un recurso que se podría aprovechar de una manera diferente. Tal como menciona Noemí Giuliani (2016) se suele pensar que el lenguaje de un niño con dificultades

es su apropiación, es algo encerrado, maniatado por moldes que lo simplifican y no le permiten moverse”, es decir, en base a esta metáfora, se refleja que las experiencias en donde se evidencia la necesidad de las intervenciones tanto docentes, como psicopedagoga para la estimulación de lenguaje, son necesarias para desbloquear el potencial comunicativo desde una mirada integral.

Asimismo, es necesario que la institución posea herramientas que colaboren en el desarrollo del lenguaje a través de actividades lúdicas con apoyo visuales, repeticiones, cantos, como fue mencionado anteriormente para estimular en consecuencia la atención y la memoria de los niños tal como lo menciona Vera García (2024)

Las docentes entrevistadas, también consideran destacar la importancia de la música, el trabajo con el nombre y las interacciones cotidianas, como caminos claves para favorecer y estimular a los niños con dificultades en el lenguaje, esto se ve reflejado en las estrategias de rutinas orales propuestas por Puatate Manitio y Mendieta Torres (2022), en las cuales se exponen que la música estimula zonas responsables de funciones cerebrales superiores, entre las cuales se destacan lenguaje. Esta vinculación entre experiencias lúdicas y desarrollo cognitivo afirma el valor de las prácticas cotidianas en el aula como herramienta fundamental para trabajar con los niños y las niñas de sala de cuatro años.

Por último, tanto de las docentes, como la psicopedagoga concuerdan con Guix Leonardo (2024), al subrayar el impacto del entorno familiar en un contexto de sobre exposición a la tecnología, lo que colabora en la dificultad del progreso lingüístico de los niños y las niñas. Esta problemática también fue reiterada en los testimonios que apuntan a la escasa estimulación verbal reflejada en las dificultades, observadas en la sala diariamente con los niños que poseen dificultades en su lenguaje.

CONCLUSIONES

En el análisis de conclusiones, entrevistas realizadas al equipo docente y dos psicopedagogas del distrito 5, pertenecientes al Nivel Inicial del Jardín de Infantes Integral de Parque Patricios (CABA) revela una mirada compartida respecto a la relevancia del desarrollo del lenguaje en la infancia y al rol activo que cumplen tanto las docentes como las psicopedagogas en su estimulación. Las respuestas permiten identificar una sensibilidad común ante ciertas señales de alerta, como la falta de intención comunicativa, las dificultades para comprender consignas o expresarse oralmente, y la escasa interacción que esos niños y niñas de 4 años poseen con su grupo de compañeros/as de sala. Por lo cual podemos tomar los aportes de Soprano (2021) donde expone que es necesario ajustar la complejidad al nivel de comprensión de estos niños, generando situaciones de comunicación para estimular el uso de la lengua mediante experiencias prácticas. . Es importante destacar la importancia de adaptar las propuestas pedagógicas a las necesidades de cada niño o niña habilitando así trayectorias más inclusivas.

Por lo que, se considera que estas señales de alerta que mencionan las participantes son percibidas como indicadores sumamente fundamentales para intervenir lo antes posible en su paso por la sala de 4 años y favorecer un desarrollo de su lenguaje lo más hábil posible, dentro de las dificultades que pueda presentar, según cada caso lo presente.

Las estrategias pedagógicas mencionadas por las participantes, tanto docentes como psicopedagogas reflejan una fuerte presencia del juego, los desafíos constantes en la oralidad, la observación atenta y detallista en actitudes y el acompañamiento como ejes centrales del trabajo con niños y niñas de las salas 4 años.

Asimismo, se destaca la articulación con el equipo de orientación escolar, este caso con escasa presencia en la rutina diaria de la institución, como un recurso clave para

profundizar las intervenciones, aunque algunas respuestas evidencian diferencias notables en cuanto a la sistematicidad y disponibilidad para sentir un apoyo por parte de las docentes de la salas de 4 años. Estas disidencias muestran que, si bien existe una valoración destacada, en general, de la intervención psicopedagógica para la estimulación del lenguaje, su implementación concreta varía según las condiciones institucionales, ya que el trabajo en conjunto, no siempre es considerado como aquello que prevalece en este jardín de infantes integral N° 15 del DE 5.

Asimismo, se aprecia que en conjunto, las respuestas de las participantes, casi e su totalidad, reflejan una práctica docente muy comprometida, que reconoce el lenguaje como una herramienta fundamental para el desarrollo integral y la inclusión de los niños y niñas de sala de 4 años. Sin embargo, también señalan la amplia necesidad de seguir fortaleciendo ciertos aspectos, como la práctica continua en detección e intervención, lo más temprana posible en la aparición de dificultades o trastornos en el lenguaje, la articulación con las psicopedagogas y la creación de espacios sistemáticos de reflexión sobre las prácticas, en las cuales se observa una falta de capacitación hacia las docentes para acompañar a estos niños y niñas que aún se encuentran en proceso de desarrollo óptimo en su manera de expresarse mediante la oralidad.

Aportes de la investigación

La investigación realizada aporta una comprensión profunda sobre la intervención psicopedagógica en el nivel inicial, como herramienta fundamental para la estimulación del lenguaje en niños y niñas de la sala de cuatro años en el jardín de infantes integral N°15 de Parque Patricios . Desde un enfoque situado , es decir , desde una institución que es de carácter público con sus condiciones particulares , se recuperan prácticas reales, observaciones y percepciones del equipo docente y psicopedagógico de una institución

educativa con un vínculo estrecho a las dificultades en el desarrollo en el lenguaje de niños y niñas, lo que otorga valor al carácter contextual de este estudio.

Entre los aportes más relevantes se destaca el reconocimiento de señales de alerta en el lenguaje por parte de las docentes y psicopedagoga, así como las estrategias utilizadas para estimular la oralidad en los niños y niñas de cuatro años. Y las entrevistas funcionan como espacios de reflexión en los que las profesionales interpelan sus propias prácticas, cuestionan sus decisiones pedagógicas y repiensan sus intervenciones. Este proceso genera una toma de conciencia situacional sobre los modos de acompañar a los niños y niñas con dificultades en el lenguaje.

Este trabajo posibilitó, además, la necesidad de una articulación más sólida entre docentes y psicopedagogas, especialmente en las salas de cuatro, donde se evidencian dificultades en el lenguaje más notorias, pero las intervenciones no siempre son de manera sistemática. Se considera que el proceso de investigación tuvo un efecto movilizador dentro del equipo de la salas de cuatro años, donde se pudieron abrir instancias de diálogo, autoevaluación y búsqueda de alternativas de intervención psicopedagógicas más efectivas para acompañar a las infancias en su desarrollo lingüístico.

Limitaciones de la investigación

El presente estudio presenta ciertas limitaciones que condicionan la amplitud de sus conclusiones. En primer lugar, no se incluyó el contacto directo con los niños y niñas, lo que impidió acceder a sus expresiones, comportamientos comunicativos y experiencias vinculadas al lenguaje para obtener una mirada más amplia, respecto al nivel de dificultades que se encontraban atravesando los niños y las niñas en la salas de cuatro años, para ampliar la investigación sin obtener la mirada única de las docentes y psicopedagoga de la institución.

Asimismo, no se contempló la participación de las familias, lo cual limitó la posibilidad de incorporar una visión más integral del proceso del desarrollo del lenguaje de los entornos familiares con y dentro de lo que abarca lo institucional, especialmente en relación con el acompañamiento que se expresa ante las dificultades destacadas en esta investigación. Todo lo que entrelaza dentro del ámbito escolar del jardín de infantes integral N 15 de Parque Patricios.

Otra limitación significativa fue el recorte institucional: la investigación se desarrolló en una única institución educativa del barrio parque Patricio, lo cual impide generalizar los resultados a otras realidades escolares, dentro del barrio Parque Patricios. Si bien esta característica permite una mirada situada, también restringe el alcance comparativo.

Además, al ser una investigación de carácter cualitativo del estudio, no contempla herramientas estandarizadas, las cuales permiten medir avances o identificar niveles de dificultad con precisión dentro de un marco respecto a las intervenciones psicopedagógicas ya utilizadas o no.

En términos institucionales, se identificó que la intervención psicopedagógica no se implementa de forma sistemática en las salas de cuatro años, lo cual condiciona también en el análisis de las estrategias reales de acompañamiento a los niños y las niñas de salas de cuatro años. La ausencia de un seguimiento más detallado a todos los casos relevados por las entrevistadas, dificulta la construcción de una imagen completa sobre los modos de intervenciones vigentes que se encuentran por parte de las docentes y la psicopedagoga de la institución, especialmente en los casos más severos de niños y niñas con dificultades en el lenguaje. Ya que ambas partes mencionaron intervenciones en las cuales se observa a nivel más global y no individualizado.

Líneas futuras de investigación

Aparte de los hallazgos obtenidos, se propone avanzar hacia nuevas líneas de investigación que profundicen el abordaje psicopedagógico de las dificultades de lenguaje en las salas más grandes de las instituciones educativas, como por ejemplo las salas de 5 años.

El nivel inicial, con la utilización de posibles direcciones alternativas en las intervenciones, sería la exploración sistemática de estrategias específicas de la psicopedagogía en dichas salas, centradas tanto en los perfiles individuales como las características grupales de cada sala. Esta línea permitiría generar orientaciones prácticas que contemplen las particularidades de los niños y de las niñas, así como también el contexto institucional, aquello que se empieza a desarrollar en las salas de cuatro para finalizar en salas de cinco, dentro del marco del trayecto hecho en el nivel inicial.

Asimismo, resulta pertinente al desarrollo de guías o repertorio de recursos didácticos y procedimientos, generando intervenciones psicopedagógicas que sirvan como apoyo concreto para las docentes al momento de detectar dificultades en el lenguaje avaladas por las psicopedagogas de la institución. Dicho material podría ser elaborado en forma colaborativa entre docentes y psicopedagogas, con el objetivo de articular una intervención más inmediata, coherente y adaptada a las necesidades reales de las salas.

Por otro lado, para futuras investigaciones, se podrían incluir activamente a la familia, no sólo como informantes, sino como protagonistas en la construcción del desarrollo de lenguaje de sus hijos y sus hijas. Incluir su perspectiva permitiría conocer cómo se acompaña esta dimensión desde el hogar, como se recibe la intervención institucional, y qué necesidades emergen en torno a las derivaciones o tratamiento sugeridos por parte de la institución y equipo de orientación. De este modo, se enriquecerá la mirada integral sobre la infancia, fortaleciendo el trabajo en redes: escuela, familia y equipos interdisciplinarios que

podiesen ser incluidos, para favorecer esta nueva manera de mirar las dificultades en el desarrollo de lenguaje de los niños de las niñas del nivel inicial.

Propuestas de intervención desde la Psicopedagogía

En función de lo revelado, se establece la necesidad de diseñar propuestas de intervención psicopedagógica, orientadas a fortalecer la estimulación del lenguaje en niños y niñas de salas de cuatro años. Dichas propuestas enmarcan en un trabajo integral que articula a la institución educativa, los equipos psicopedagógicos, y las familias, con el fin de favorecer el desarrollo comunicativo de la infancia en todas sus dimensiones.

En primer lugar, se plantea la incorporación estable y sistemática de equipos psicopedagógicos en las rutinas escolares. Su rol no se concibe únicamente como un recurso de consulta frente a situaciones, problemáticas o dificultades en el lenguaje, sino como una gente activo que participa de manera constante en la vida institucional. Esto implica acompañar a las docentes en la planificación de propuestas didácticas que integran el uso de lenguaje oral, juego, simbólico, narración de cuentos, la dramatización y la interacción verbal, fundamentales del día a día en la sala. De este modo, se favorece la circulación de la palabra, como medio de expresión, de aprendizaje y de construcción de vínculos, asegurando que los niños y las niñas lleguen al final del nivel inicial (sala de 5 años) con un bagaje comunicativo, más sólido que facilite su transición a la escuela primaria.

En segundo lugar, se promueve la consolidación de espacios de trabajo colaborativo, entre psicopedagoga y docentes, entendida como instancias de reflexión, intercambio y planificación en conjunto. Estos espacios posibilitan la identificación de las necesidades específicas de cada grupo, es decir, cada sala. Diseñando, estrategias, diferenciadas, con la puesta común de recursos psicopedagógicos y la evaluación continua de los avances obtenidos, según las características de los grupos. Cuando los recursos disponibles en la

institución resultan insuficientes, se establece la necesidad de un circuito de asistencia que articule el equipo directivo con organismos pertenecientes al gobierno, asociaciones comunitarias cercanas a la institución y familias.

En tercer lugar, se enfatiza la importancia de implementar actividades psicopedagógicas permanentes, diseñadas, tanto para estimular el lenguaje como para detectar de manera temprana posibles dificultades en el mismo. Entre ellas, se destacan, la observación sistemática en la sala, el registro de avances lingüísticos, las dinámicas grupales que fomenten la expresión oral en los niños y niñas, los juegos, fonológicos y rítmicos, así como la incorporación de actividades musicales y dramatización que enriquecen a la creatividad y la comunicación entre pares. La aplicación sostenida y planificada de estas estrategias permiten no sólo acompañar de manera particular a cada niño cada niña, sino también ofrecer intervenciones psicopedagógicas tempranas, que aumentan la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las salas, especialmente en el área del lenguaje.

Finalmente, se reconoce la necesidad de involucrar de manera activa a la familia en los procesos de estimulación del lenguaje de los niños y las niñas. Para ello, la intervención psicopedagógica, contempla, acciones de orientación y capacitación dirigidas a los padres y a las madres, con el fin de que puedan replicarlo en el hogar con diferentes estrategias en sus actividades, ya trabajadas en la institución. Este acompañamiento fortalece los vínculos comunicativos cotidianos y contribuye directamente al desarrollo del lenguaje. Así, la familia y el jardín de infantes, se convierten en espacios complementarios que sostienen de forma conjunta el crecimiento en el desarrollo del lenguaje para una mejor comunicación y los niños de las niñas que hacía asisten, especialmente en la salas de cuatro años

En síntesis, la intervención psicopedagógica en el nivel inicial, se consigue como un dispositivo integral, preventivo y potenciador, que articula prácticas institucionales,

comunitarias y familiares. En este caso, se reconoce a la psicopedagoga como un actor fundamental en la construcción de entornos lingüísticos ricos, inclusivos y favorecedores del desarrollo comunicativo de los niños y niñas de la institución del barrio Parque Patricios.

REFERENCIAS

- Aguilera Albesa, S. y M. P. Botella Astorqui (2008), “Trastorno específico del desarrollo del lenguaje”, *Boletín de la Sociedad Vasco-Navarra de Pediatría*, 40(1): 24-30.
- Alonson, G. (2024). *Terapia del lenguaje en las infancias: Clínica interdisciplinaria. Vinculaciones con la familia y la escuela* (1.ª ed.). Ed. Noveduc. Argentina.
- Altares, S. M. (2008). Los inicios de la comunicación y el lenguaje. En *Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia*. (pp. 129-157.)
- Aquino, V., Avellaneda, N., Capeletti R., Delmonte, G., Diberto, P., Giudice, V., Lioi, M., Puppo, L., Sánchez Lukens, C. & Velázquez, A. (2018). Más allá de las palabras: Construyendo una mirada psicopedagógica sobre el lenguaje. Normal Filidoro (2018) Pp. 50. Hospital General de Agudos “Parmenio Piñero”. Buenos Aires, Argentina.
- Ayuso Lanchares, A., Santiago Pardo, R. B., & Ruiz Requies, I. (2022). “*Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños/as con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje*”. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. REOP. Vol.33. nº3. Pp. 22-39. ISSN electrónico: 1989-7448. Valladolid. España.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36459>
- Borzzone de Manrique, A. M., & Rosemberg, C. R. (2000.). ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? *El desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años*. Aportes para la educación Inicial. (1.ª ed.). Ed. Aique. Sudamérica.

Campos Ramírez, M., Villanueva-Quispe, W., Quinteros Tantalean, J., & Sánchez Lozada, R. (2022). *La estimulación oportuna: su importancia significativa para niños y niñas*.

Paidagogo, 4(1). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

<https://doi.org/10.52936/p.v4i1.106>

Cárdenas, G. (2010). El cuento como recurso para desarrollar el lenguaje oral básico en niños de tercer grado de preescolar. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Carrillo Hernández, G.A., & Calle Román, A. A. (2021). Orientación psicopedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(10), 57-69.

Cuestas, C. & Polacov, M. & Vaula, C. (2016). “El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil”. Ana Malajovich (2016) Pp. 4. Documento conjunto de los Comités de Pediatría Ambulatoria, CIREDDNA y Crecimiento y Desarrollo de S.A.P. Córdoba. Argentina.

Del Pezo Baque, D. B., Limones Pozo, J. A., Métega Lainez, A. B., & Cobeña Vergara, J. E. (2024). “*Estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico: Resultados de una intervención psicopedagógica*”. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. 5(4). Pp11-24. Asunción, Paraguay.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2319>

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2019). “*El desarrollo de la oralidad en la infancia*.” Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

https://abc2.abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/el_desarrollo_de_la_oralidad_en_la_infancia_0.pdf

Gálvez Maldonado, A. G., Suárez Japón, V. E. y Reyes Cedeño, C. C. (2022). Centro de Investigaciones UTMACH: “Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial”. *Conference Proceedings UTMACH*, 7 (1). Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

<https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/526/545>

Gastiabur-Barba, V. P., Bustillos-Martínez, G. M., Gutiérrez-Jácome, D. B., & Guerrero-Semanate, N. F. (2022). “Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje”. *Revista Científica, Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1886-1912. Ecuador.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2918/pdf>

Giuliani N.(2018). La terapéutica del lenguaje infantil. *Prólogo, La terapéutica del lenguaje infantil: una mirada clínica*. Elsa Coriat. (2015). Pp. 13-17. Ed. Entreideas. Buenos Aires. Argentina.

Guix Leonardo, K. A. (2024). *Afecciones en niños con trastornos del lenguaje y habla en su etapa inicial de desarrollo*. Revista Académica Sociedad del Conocimiento CUNZAC, 4(1), 303–315. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

<https://revistasociadacunzac.com/index.php/revista/article/view/133/156>

Halliday, M. A. K. (2001). El lenguaje como semiótica social. *La interpretación social del lenguaje y del significado*. Fondo de Cultura Económica.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. MacGraw-Hill. México.

Kohnert, K. y K. D. Ebert (2010), “Beyond morphosyntax in developing bilinguals and ‘specific’ language impairment”, *Applied Psycholinguistics*, 31(2): 303-310.

Liberoff, M. S. (1999). La fonoaudiología y el apoyo al niño integrado. *Revista fonoaudiológica*, 45(1). Buenos Aires.

Losada, A. V., Zambrano-Villalba, C., & Marmo, J. (2022). Clasificación de métodos de investigación en psicología. *Revista Psicología UNEMI*, 6(11), 13-31.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp13-31p>

Maggio, V. (2020). “Comunicación y lenguaje en la infancia”. Ed. Paidós. Argentina.

Ministerio de Educación y Justicia de la Nación (1989). Resolución N° 2473. Buenos Aires.
https://www.colegiopsicopedagogiavm.com.ar/assets/pdf/incumbencias_profesionales.pdf

Párraga-Toala, L. D., Toala-Cedeño, L. K., Pazmiño-Rodríguez, M. J., & López-Cusme, K. Y. (2024). Estrategias para la intervención psicopedagógica en el aula. *CIENCIAMATRIA. Revista interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10 (1, Ed. Esp.), 439-450.

Pérez Constante, M. B., Tramallino, C. P., & Peñafiel Gaibor, V. (2020). *La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de*

educación inicial. Revista Didasc@lia: D&E. CEPUT, Las Tunas, Cuba.

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/158711/CONICET_Digital_Nro.aac693b6-9ccd-4267-bfc6-c4f5622282a7_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Quintana Alonso, A. M. (2003). Un estudio de las dificultades del lenguaje en la educación infantil. Universidad de La Laguna. España. Pp 121-124

<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/9898>

Soprano A. M. (2021).. Los trastornos específicos del lenguaje. *Cómo ayudar a los niños con TEL*. (Cap. 1) Ed. Akadia. Argentina.

Toro García, S. J., & Tejeda Díaz, R. (2020). Expresión oral, una habilidad comunicativa en el nivel inicial. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 8(2). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

<https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3267/1998>

Vera García, J. M., Rodríguez Marín, V. P., Palacios López, D. A., Jácome Riofrío, A. E., & Ramírez González, D. A. (2024). *Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño de nivel inicial*. Estudios y Perspectivas. Revista Científica y Académica, 4(2), 251–272. Ciudad de Pilar, Paraguay.

<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/220>

Puetate Manitio, G. I. & Mendieta Torres, Y. A. (2022). “La música como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años”. *Revista Educare. Segunda nueva etapa*, 2.0. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

<https://www.researchgate.net/publication/361320285> La musica como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 anos

ANEXOS

Entrevistas a docentes del nivel inicial

Participante 1

PREGUNTAS

- 1) ¿Cuál es tu postura respecto a la intervención psicopedagógica en la sala de 4 años, frente a las dificultades del lenguaje de los/as niños/as?
- 2.¿Cuáles crees vos que son los primeros pasos a considerar frente a la detención de un trastorno del lenguaje en un/a niño/a de 4 años ?
- 3.¿Qué herramientas o recursos (pueden ser humanos) consideras que tenés en esta institución para trabajar la estimulación del lenguaje en la sala de 4 años?
- 4- ¿Cuáles son las herramientas que considerarás que te ha brindado el/la psicopedagogo/a para trabajar con los/as niños/as ? ¿Consideras que fueron de utilidad para el trabajo en sala de 4 años?
- 5.Si tuvieras que mencionarme una actividad/intervención que consideras fundamental en donde puedas trabajar/ fomentar la estimulación del lenguaje en sala de 4 años ¿Cuál sería?
- 6.¿Qué procedimientos se utilizan en la institución para comunicarle a la familia que su hijo/ hija posee dificultades en su lenguaje? ¿Participa la psicopedagoga?
- 7.¿Cuál fue tu experiencia respecto a situaciones con niños y niñas de 4 años que poseían dificultades en su lenguaje?
- 8.¿Qué factores consideras que influyen en la falta de estimulación del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad?

9.Desde tu rol... ¿cuáles serían los indicadores que te llevan a sospechar/dar indicio que un niño o niña de 4 años posee dificultades en su lenguaje?

10.¿Cuál es tu reflexión respecto a la importancia de una intervención a tiempo por parte de un psicopedagogo/a para que un/a niño/ a de 4 años logre recibir estimulación y así avance en su lenguaje y pueda obtener resultados favorables o visibles en un futuro cercano.

Teniendo en cuenta, que la intervención sería desde ahora.

RESPUESTAS

1. A mi me parece algo floja. Por una cuestión que no estan encima de los niños y niñas de sala de 4, porque les exigen hacer foco en sala de 5 años. Me parece muy escaso, deberían estar más con ellos.

2. Citar a las familias, conservar con ellos a ver si notan o no estas dificultades, después conversar con los directivos de institución para ver qué medidas se pueden tomar, y cómo podría ser la intervención de EOE.

3. Pueden ser las TICS, recursos digitales que hoy en día estan más abocados al lenguaje y ayuda mucho en la convocatoria.

4.No, porque justamente este año los recursos que nosotras le pediamos a la psicopedagoga no los brindaba, como ser elementos para la sala o consejos para trabajar a nivel grupal pero eran muy escasos. Sentí que no fue de mucha utilidad, porque era crear yo algo que piense que podría funcionar porque eran muchos niños y no podía.

5. Creo que el repetir actividades dirigidas a la vocalización y alfabetización. Escribíamos el nombre de ellos o el nombre del día y hacíamos todos juntos la entonación de las letras, las palabras. Eso fue de mucha ayuda.

6. Primero se habla con la familia para contarle lo que observamos, la psicopedagoga no puede participar por lo establecido desde la institución, no entiendo porque, pero luego de esto se habla con ña conducción para la derivación al EOE y ahí el equipo cita a la familia para hablar solo con ellos y explicarles como seguir según cada sujeto.

7. Sí, este año con Matheo que tenía retraso madurativo con problemas en el lenguaje, fue muy movilizadora, le costaba mucho concentrarse y tenía un juego muy repetitivo, pero trataba todo el tiempo que me diga las cosas de manera oral.

8. Los factores tecnológicos, impide mucho que puedan formular preguntas y reflexionar sobre un tema, los niños tienen todo servido. Eso pienso que en la casa lo usan negativamente, están solos con el celular, con cero intenciones de aprendizaje más que entretener.

9. Y... Cuando no hay actividades que lo interpelan o movilizan, no hay reacción buena o mala frente a las intervenciones de las docentes. Siento eso, que no hay reacción de nada, no te miran y no te hablan.

10. Considero que es muy positiva, para mí lo que son barreras de aprendizaje cuanto más temprano lo agarres mejor para poder tener una mejoría a futuro. Aunque sea un trabajo largo, para mí desde maternal ya deberían tener un seguimiento.

Participante 2

PREGUNTAS

1) ¿Cuál es tu postura respecto a la intervención psicopedagógica en la sala de 4 años, frente a las dificultades del lenguaje de los/as niños/as?

2.¿Cuáles crees vos que son los primeros pasos a considerar frente a la detención de un trastorno del lenguaje en un/a niño/a de 4 años ?

3.¿Qué herramientas o recursos (pueden ser humanos) consideras que tenés en esta institución para trabajar la estimulación del lenguaje en la sala de 4 años?

4- ¿Cuales son las herramientas que considerás que te ha brindado el/la psicopedagogo/a para trabajar con los/as niños/as ? ¿ Consideras que fueron de utilidad para el trabajo en sala de 4 años?

5.Si tuvieras que mencionarme una actividad/intervención que consideras fundamental en donde puedas trabajar/ fomentar la estimulación del lenguaje en sala de 4 años ¿Cuál sería?

6.¿Qué procedimientos se utilizan en la institución para comunicarle a la familia que su hijo/ hija posee dificultades en su lenguaje? ¿Participa la psicopedagoga?

7.¿Cuál fue tu experiencia respecto a situaciones con niños y niñas de 4 años que poseían dificultades en su lenguaje?

8.¿Qué factores consideras que influyen en la falta de estimulación del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad?

9.Desde tu rol... ¿Cuáles serían los indicadores que te llevan a sospechar/dar indicio que un niño o niña de 4 años posee dificultades en su lenguaje?

10.¿Cuál es tu reflexión respecto a la importancia de una intervención a tiempo por parte de un psicopedagogo/a para que un/a niño/ a de 4 años logre recibir estimulación y así avance en su lenguaje y pueda obtener resultados favorables o visibles en un futuro cercano.

Teniendo en cuenta, que la intervención sería desde ahora.

RESPUESTAS

1. Bue, mi postura es que me parece bien que exista una intervención psicopedagógica en 4, porque es importante para un mejor desarrollo del niño. Cuando más temprano lo agarras, mejor. Es más útil para el desarrollo del niño.

2. Primero observar al niño, ver cómo interactúa con los demás, hacerle algunas preguntas, ver si puede responder, de qué manera lo hace. Siempre intentar presentar situaciones para observar. Luego hablar con sus padres a ver si ven lo mismo, si les responde a ellos y cómo, si creen que comprende. Y luego hablar con la conducción de la institución para ver que les parece y también que observen para saber si están de acuerdo con la intervención del EOE.

3. Creo que muy pocas, si bien viene alguien a observarte y ayudarte en la sala, son muy pocas veces y no sentí el apoyo total. El apoyo que te dan es complementado a lo que las maestras sabemos y de ahí ver cómo lo podemos llevar a cabo en la sala. Pero más allá de eso siento que no hay algo nuevo.

4. Muy pocas, porque si bien trabajé con ellos fue de manera individual y sentía que a nivel grupal costaba. Ella aparecía y se quedaba sola con quienes necesitaban, pero a nivel general me hubiera gustado que participe más con nosotras.

5. Actividades con el nombre, si puede él o ella seguir la consigna que le estás dando, y como reacciona frente a eso. El nombre es la base en sala de 4 y aparecen disparadores a trabajar sobre todo en el lenguaje.

6. Generalmente primero se conversa con los padres en una breve reunión y se les expresa lo observado y se le pregunta que piensan, la psicopedagoga no participa, solamente luego de la derivación a EOE.

7. Tengo un caso en la sala, de una nena que solo repite y te queda mirando, no había manera de que comprenda. Era todo el tiempo sentarla con compañeritos que la ayuden a llevar mejor a cabo las actividades, ya que si hablaba, solo repetía, es decir, había lenguaje pero no comprensión por lo que yo observaba.

8. La familia principalmente, influye mucho como lo apoyan o incentivan a ser más autónomo, muchas veces el niño señala y se le da. No se lo estimula para poner en palabras y que exprese lo que quiere. La familia es el primer acercamiento al lenguaje, sumado a que la escuela obliga a que exprese lo que necesita ya que tiene que desenvolverse solo.

9. Observarlo mucho, ver como actúa, cómo se relaciona con sus compañeros, si señala, emite sonido o puede hablar para que lo entiendan, muchas veces el cuerpo dice mucho, si te mira o si lo llamas y va para otro lado. Mas que nada saber donde está su lenguaje.

10. Creo que es importante que esté presente la psicopedagoga, que se lo acompañe e incentive desde lo más chiquito posible para que luego su comprensión y lenguaje sea absoluta a medida que van pasando los años. Sobre todo sabiendo que le falta muy poco para empezar primaria y es otra exigencia, que al no tener lenguaje oral por sobre, todo seguro se le hace difícil.

Participante 3

PREGUNTAS

1) ¿Cuál es tu postura respecto a la intervención psicopedagógica en la sala de 4 años, frente a las dificultades del lenguaje de los/as niños/as?

2.¿Cuáles crees vos que son los primeros pasos a considerar frente a la detención de un trastorno del lenguaje en un/a niño/a de 4 años ?

3.¿Qué herramientas o recursos (pueden ser humanos) consideras que tenés en esta institución para trabajar la estimulación del lenguaje en la sala de 4 años?

4- ¿Cuáles son las herramientas que considerás que te ha brindado el/la psicopedagogo/a para trabajar con los/as niños/as ? ¿Consideras que fueron de utilidad para el trabajo en sala de 4 años?

5.Si tuvieras que mencionarme una actividad/intervención que consideras fundamental en donde puedas trabajar/ fomentar la estimulación del lenguaje en sala de 4 años ¿Cuál sería?

6.¿Qué procedimientos se utilizan en la institución para comunicarle a la familia que su hijo/ hija posee dificultades en su lenguaje? ¿Participa la psicopedagoga?

7.¿Cuál fue tu experiencia respecto a situaciones con niños y niñas de 4 años que poseían dificultades en su lenguaje?

8.¿Qué factores consideras que influyen en la falta de estimulación del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad?

9.Desde tu rol... ¿Cuáles serían los indicadores que te llevan a sospechar/dar indicio que un niño o niña de 4 años posee dificultades en su lenguaje?

10.¿Cuál es tu reflexión respecto a la importancia de una intervención a tiempo por parte de un psicopedagogo/a para que un/a niño/ a de 4 años logre recibir estimulación y así avance en su lenguaje y pueda obtener resultados favorables o visibles en un futuro cercano.

Teniendo en cuenta, que la intervención sería desde ahora.

RESPUESTAS

1. Para mi es importante y muy fundamental. Hay que acompañar y estimular sobre todo en los primeros años de vida.

2. Observar la niño , intentar conversar con él si se puede, pensar proponer actividades para ver como actúa y después conversar con la familia. Y en lo posible derivarlo rapidamente al gabinete de orientación escolar y conversarlo con la conducción si permite sugerirle a la familia otro tipo de terapia por fuera de lo que ofrece el EOE.

3. Los libros, pienso en la literatura como parte fundamental, la lectura de diferentes cuentos. Pienso que un chico puede empezar a expresar que es lo que ve en la imagen o describir una acción. Tambien puede ser la tecnología, las tablets que tenemos aca para pensar diferentes actividades.

4. Emm... vino pocas veces a mi sala la psicopedagoga. Se acerco a los niños que tiene su seguimiento, pero solamente trabajo con ellos pero no conmigo. Yo le presentaba las propuestas y solo me decia si estaba acorde o no, para poder modificarlas sobre todo para los niños que tenían dificultades en su lenguaje.

5. La actividad del trabajo con el nombre, si interactua o comparte todo lo que es alfabetización. Tambien en los acuerdos de convivencia respecto a lo cotidiano.

6. La psicopedagoga no participa en las primeras reuniones con la familia, solamente las docentes le contamos lo que observamos y preguntamos si ellos ven lo mismo o que piensan de lo que les decimos, Pero ella no puede estar por una norma institucional.

7 Me ha pasado con un niño, que siempre le preguntamos con el apoyo de imágenes y él me responde sobre otras cosas y de manera poco clara. Considero que le cuesta mucho comprender las consignas y de la mano va con su dificultad del lenguaje para expresar todo lo que le sucede.

8. Pienso en el ambiente familia, generalmente a los niños que la familia trabaja mucho no se le habla. Las familias no se comunican con sus hijos, le dan el teléfono. Estos niños llegan con sus trastornos del lenguaje y la familia no sabe por qué.

9. Me llama la atención que por ahí se inhibe mucho, no habla y juega solo. O notas que tienen necesidades y no te pide nada. Yo parto desde ahí, que no se vincula o se nota que le cuesta porque no habla más que nada.

10. Para mí es fundamental, porque es necesario trabajar con él desde temprano para que pueda llegar a tener un desarrollo del lenguaje normal, por así decirlo. Muchas veces vienen desde sala de 3 años y nadie le llama la atención que no pronuncia palabra o intenta decirte lo que le pasa solo con señas. La psicopedagoga cumple un rol fundamental en el jardín, porque es quien nos puede ayudar en su observación a detectar también a quien debemos derivar para que asista al equipo de orientación escolar. De ahí se puede contar con otras terapias que también ayuden en esto que le sucede a ese niño.

Participante 4

PREGUNTAS

1) ¿Cuál es tu postura respecto a la intervención psicopedagógica en la sala de 4 años, frente a las dificultades del lenguaje de los/as niños/as?

2.¿Cuáles crees vos que son los primeros pasos a considerar frente a la detención de un trastorno del lenguaje en un/a niño/a de 4 años ?

3.¿Qué herramientas o recursos (pueden ser humanos) consideras que tenés en esta institución para trabajar la estimulación del lenguaje en la sala de 4 años?

4- ¿Cuáles son las herramientas que considerás que te ha brindado el/la psicopedagogo/a para trabajar con los/as niños/as ? ¿Consideras que fueron de utilidad para el trabajo en sala de 4 años?

5.Si tuvieras que mencionarme una actividad/intervención que consideras fundamental en donde puedas trabajar/ fomentar la estimulación del lenguaje en sala de 4 años ¿Cuál sería?

6.¿Qué procedimientos se utilizan en la institución para comunicarle a la familia que su hijo/ hija posee dificultades en su lenguaje? ¿Participa la psicopedagoga?

7.¿Cuál fue tu experiencia respecto a situaciones con niños y niñas de 4 años que poseían dificultades en su lenguaje?

8.¿Qué factores consideras que influyen en la falta de estimulación del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad?

9.Desde tu rol... ¿cuáles serían los indicadores que te llevan a sospechar/dar indicio que un niño o niña de 4 años posee dificultades en su lenguaje?

10.¿Cuál es tu reflexión respecto a la importancia de una intervención a tiempo por parte de un psicopedagogo/a para que un/a niño/ a de 4 años logre recibir estimulación y así avance en su lenguaje y pueda obtener resultados favorables o visibles en un futuro cercano.

Teniendo en cuenta, que la intervención sería desde ahora.

RESPUESTAS

1. Me parece bien. Cada vez hay más niños que les cuesta el hacerse entender. Pienso que siempre es positivo y siempre se recibe bien. Aunque a veces las chicas no esten siempre.
2. Si tenes compañera de sala, hablar con ella a ver si ve lo mismo y después a la conducción y luego a las familias. Por lo menos yo, siempre intento hacer esa traida.
3. En la institución me pasa que más allá de lo que nos puedan decir las del gabinete, no tenemos. Es vos, tu creatividad y ver cómo el niño va respondiendo solo o a nivel grupal en lo que trabajas todos los días.
4. Ahora siento que ninguno, porque no pueden estar siempre cada vez que las necesito. Las veces que estuvieron justo pasaba que ese niño faltaba y se iba a otra sala. Entonces era contarle que es lo que a mi me parece que puedo trabajar y me daba tips para eso.
5. En sala de 4 a principio de año, es desde el juego y la literatura. Cambiar o modificar partes de un cuento, trabajar rimas o trabalenguas. Y sobre todo intentar todos los días fomentar la comunicación entre ellos. Esto era algo que lo charle con una de las chicas (psicopedagoga) que todo el tiempo fomentaba que solucionen las cosas entre ellos y se intenten comunicar sin estar yo de mediadora. Intenten resolver a ver que sale, les decía.

6. Reuniones y reuniones, si es necesario se hace acta de lo conversado en esa reunión pero por lo general , yo derivo directamente y que lo conversen con la psicopedagoga para algo más íntimo donde puedan expresar lo que ven en el niño. Prefiero que cuanto antes hablen con ella para ver cómo van a trabajar sus dificultades en el lenguaje , porque hay muchos casos que no hablan.
7. Partiendo desde la base que el EOE no es algo constante porque no dan a basto, como docente es muy agotador. Estoy atras de la familia apra que vean lo que pasa, veo mucha negación, no saben explicarme como es la comunicación en casa y eso significa que no lo miran .
8. Afecta mucho el uso extremo de las tecnologías, no sabe como resolver hasta lo más simple, problemas cotidianos entre ellos. No tienen la necesidad en casa de crear historias, hablar, imaginar. Están muy en la inmediatez de los celulares.
9. Que no te pueden decir cómo se llaman, por ejemplo. Eso es muy obvio. Ni como estas o relacionarse con otros, no pueden hablar ni siquiera en situaciones de juego. Muchas veces vemos que no es timidez, es que no habla o habla muy poco.
10. Es importante que haya un trabajo de la psicopedagoga con la familia también, nosotras mal que mal sabemos como actuar en ciertas situaciones que el niño no habla o le cuesta expresarse, pero muchas veces pasa que la familia no sabe o no ayuda. Entonces me parece super importante la intervención de la psicopedagoga en estos ámbitos también, cuanto antes mejor, no saben el poder que tiene en sus manos. Una intervención puede cambiar una vida y desde afuera siento que no se le da el valor. Eso. Ojalá haya más psicopedagogas que esten acá. (risas)

Participante 5

PREGUNTAS

1) ¿Cuál es tu postura respecto a la intervención psicopedagógica en la sala de 4 años, frente a las dificultades del lenguaje de los/as niños/as?

2.¿Cuáles crees vos que son los primeros pasos a considerar frente a la detención de un trastorno del lenguaje en un/a niño/a de 4 años ?

3.¿Qué herramientas o recursos (pueden ser humanos) consideras que tenés en esta institución para trabajar la estimulación del lenguaje en la sala de 4 años?

4- ¿Cuáles son las herramientas que considerás que te ha brindado el/la psicopedagogo/a para trabajar con los/as niños/as ? ¿Consideras que fueron de utilidad para el trabajo en sala de 4 años?

5.Si tuvieras que mencionarme una actividad/intervención que consideras fundamental en donde puedas trabajar/ fomentar la estimulación del lenguaje en sala de 4 años ¿Cuál sería?

6.¿Qué procedimientos se utilizan en la institución para comunicarle a la familia que su hijo/ hija posee dificultades en su lenguaje? ¿Participa la psicopedagoga?

7.¿Cuál fue tu experiencia respecto a situaciones con niños y niñas de 4 años que poseían dificultades en su lenguaje?

8.¿Qué factores consideras que influyen en la falta de estimulación del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad?

9.Desde tu rol... ¿cuáles serían los indicadores que te llevan a sospechar/dar indicio que un niño o niña de 4 años posee dificultades en su lenguaje?

10.¿Cuál es tu reflexión respecto a la importancia de una intervención a tiempo por parte de un psicopedagogo/a para que un/a niño/ a de 4 años logre recibir estimulación y así avance en su lenguaje y pueda obtener resultados favorables o visibles en un futuro cercano.

Teniendo en cuenta, que la intervención sería desde ahora.

RESPUESTAS

1. Mi postura es positiva, sobre todo para trabajar en conjunto para poder ayudar a los niños y niñas que necesitan reforzar su lenguaje para que sea una trayectoria mas amena.
2. En principio comunicarlo con la familia, preguntar como se comunica con ellos y tener su mirada al respecto. Luego conduccion y despues el equipo de orientación.
3. Emm.... en esta institución mucho no hay. Yo tuve la experiencia de tener un taller respecto a la estimulación del lenguaje y siento que me sirvió, mismo las chicas me iban diciendo si iba bien o no en la sala.
4. En el caso de los derivados, en esa selección yo sentía que tenían que ir más, pero ya eran muchos aparentemente. Fueron los casos mas severos en el trastorno del lenguaje.
5. Trabajar mucha rima, fomentar la comunicación, no caer tanto en el señalar. Trato de que sea sin presiones.
6. Yo creo que se cita a la familia, se comenta lo observado , en base a las dificultades del lenguaje y tratar de tener una charla para construir algo a favor de ese niño o niña y que entiendan el porque va a ser derivado. Se tiene que dejar en claro el porque, osea, no habla o expresa sonidos que no se le entiende. Tengo entendido que no puede participar la psicopedagoga, pero nunca entendí porque, seria mucho mejor que este, porque pasan por la sala a ver, pero bueno. No pueden estar.

7. Este año tuve varios niños que notaba que necesitaban ser derivados. Tengo un grupo grande y me cuesta mucho trabajar las individualidades. Vi pequeños cambios en algunos, ellos me decían así como podían y nosotras se lo repetíamos bien a esa palabra, como corrigiendo y que escuchen como realmente se pronuncian las palabras.
8. Para mí el principal factor en la tecnología, desde bebés le dan el celular. La familia no ayuda.
9. Que no se pueda expresar, que quiera decir algo y no le salgan las palabras o que lo digan mal. Me pasa que al principio tenía chicos tímidos que no era el lenguaje y otros que sí, era lenguaje y con el tiempo lo confirmaba cada vez más. No me hablaba.
10. Debería haber un trabajo en conjunto, pienso que muchas veces las familias no escuchan o ni comprenden las actividades en esas intervenciones psicopedagógicas, no es solo el juego, esta la intención que logre expresarse sin que otro lo diga por él. Me molesta mucho que no hay compromiso, porque si necesita de la psicopedagoga es por algo que estamos viendo, pasan muchas horas acá y parece que los conocemos más.

Participante 6

PREGUNTAS

1) ¿Cuál es tu postura respecto a la intervención psicopedagógica en la sala de 4 años, frente a las dificultades del lenguaje de los/as niños/as?

2.¿Cuáles crees vos que son los primeros pasos a considerar frente a la detención de un trastorno del lenguaje en un/a niño/a de 4 años ?

3.¿Qué herramientas o recursos (pueden ser humanos) consideras que tenés en esta institución para trabajar la estimulación del lenguaje en la sala de 4 años?

4- ¿Cuáles son las herramientas que considerás que te ha brindado el/la psicopedagogo/a para trabajar con los/as niños/as ? ¿Consideras que fueron de utilidad para el trabajo en sala de 4 años?

5.Si tuvieras que mencionarme una actividad/intervención que consideras fundamental en donde puedas trabajar/ fomentar la estimulación del lenguaje en sala de 4 años ¿Cuál sería?

6.¿Qué procedimientos se utilizan en la institución para comunicarle a la familia que su hijo/ hija posee dificultades en su lenguaje? ¿Participa la psicopedagoga?

7.¿Cuál fue tu experiencia respecto a situaciones con niños y niñas de 4 años que poseían dificultades en su lenguaje?

8.¿Qué factores consideras que influyen en la falta de estimulación del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad?

9.Desde tu rol... ¿Cuáles serían los indicadores que te llevan a sospechar/dar indicio que un niño o niña de 4 años posee dificultades en su lenguaje?

10.¿Cuál es tu reflexión respecto a la importancia de una intervención a tiempo por parte de un psicopedagogo/a para que un/a niño/ a de 4 años logre recibir estimulación y así avance en su lenguaje y pueda obtener resultados favorables o visibles en un futuro cercano.

Teniendo en cuenta, que la intervención sería desde ahora.

RESPUESTAS

1. Es importantísimo que tengamos intervenciones psicopedagógicas, es más, desde más chicos ya deberían tener contacto con las psicopedagogas. Lamentablemente no tenemos la cantidad que queremos que haya. Pero porque no hay en la escuela pública, son muy pocas.
2. Cuando presentas las imágenes, y pedís que las nombren, no sucede. Intentamos trabajar todo el tiempo el lenguaje en la sala. Primero la reunión con las familias y después la derivación. Pero que quede en claro que es lo que vemos.
3. Bueno, la intervención psicopedagógica con todo lo que tiene que ver con la lectoescritura, la lectura, estar con ellos desde el mejor lugar. Siempre estar predispuestas todas.
4. Apareció para pedirme información porque muchas veces tiene que hacer los informes y nosotras también, pero buscando más que nada el trabajo en conjunto. A veces estamos las dos con más preguntas que otra cosa.
5. Haría lectoescritura, rotafolios para que medigan que dice ahí, trabajar el nombre propio y la pronunciación de esa letra y así. Pienso que en el trastorno del lenguaje, es muy importante el apoyo de sus compañeros. Pienso que el juego fue algo que hablamos mucho y el intentar que tenga más momentos de individualidad con la docente o con las chicas del EOE. Y si está en sus compañeros sentarlos con los que

hablan más o enseguida conversan de todo, para estimular lo más posible. Eso fue idea una idea entre tantas que hablamos con las chicas.

6. Primero hablar con las familias, sin la participación de la psicopedagógica. Nosotras, pienso yo, intentamos que se dediquen más a los niños que tanto con las familias. Es mi postura, porque ya sabemos como son a veces, entonces yo prefiero que esten más tiempo con los chicos.
7. Le explico mucho todo , trato de poner en palabras lo más que puedo cada cosa que vemos o explicamos. Que escuche e intente modular ciertas palabras para que sepa como se pronuncia.
8. El desinterés de las familias , mucho desapego. Llevarlo a los niños a jornadas completas y que él no tenga mucho contacto con ellos porque me pasa, que salen y ya le dan el celular. Es lo primero que veo, y trato de entender porque no le hablan.
9. Que no se comunica con nadie o no se le entiende. No habla bien en ningún ámbito, ni en la sala ni con sus compañeros en el patio. Cosas así.
10. Mi reflexión es, como te decía antes, muy importante. Que una psicopedagoga esté presente cuanto antes mejor, poder intervenir desde cualquier área me parece super importante. Si es por mí, que este en las clases curriculares también (risas).Porque cuanto antes mejor, es necesario intervenir para ver cambios a futuro. Tiene que haber más compromiso con esos niños que no pueden hablar o les cuesta un montón, porque vos ves las frustraciones. Y quien mejor que alguien preparada con un equipo especial para eso, traer propuestas que nos ayuden a mejorar la calidad de enseñanza. Es lo que opino yo.

Participante 7

PREGUNTAS

1) ¿Cual es tu postura respecto a la intervención psicopedagógica en la sala de 4 años, frente a las dificultades del lenguaje de los/as niños/as?

2.¿Cuáles crees vos que son los primeros pasos a considerar frente a la detección de un trastorno del lenguaje en un/a niño/a de 4 años ?

3.¿Qué herramientas o recursos (pueden ser humanos) consideras que tenés en esta institución para trabajar la estimulación del lenguaje en la sala de 4 años?

4- ¿ Cuáles son las herramientas que considerás que te ha brindado el/la psicopedagogo/a para trabajar con los/as niños/as ? ¿ Consideras que fueron de utilidad para el trabajo en sala de 4 años?

5.Si tuvieras que mencionarme una actividad/intervención que consideras fundamental en donde puedas trabajar/ fomentar la estimulación del lenguaje en sala de 4 años ¿Cuál sería?

6.¿Qué procedimientos se utilizan en la institución para comunicarle a la familia que su hijo/ hija posee dificultades en su lenguaje? ¿Participa la psicopedagoga?

7.¿Cuál fue tu experiencia respecto a situaciones con niños y niñas de 4 años que poseían dificultades en su lenguaje?

8.¿Qué factores consideras que influyen en la falta de estimulación del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad?

9.Desde tu rol... ¿cuáles serían los indicadores que te llevan a sospechar/dar indicio que un niño o niña de 4 años posee dificultades en su lenguaje?

10.¿Cuál es tu reflexión respecto a la importancia de una intervención a tiempo por parte de un psicopedagogo/a para que un/a niño/ a de 4 años logre recibir estimulación y así avance en su lenguaje y pueda obtener resultados favorables o visibles en un futuro cercano.

Teniendo en cuenta, que la intervención sería desde ahora.

RESPUESTAS

1. Yo pienso que está bien , porque preferentemente si una está constante con los niños y observa dificultades de como se expresa y puede contar con el apoyo y el trabajo de la psicopedagoga sería lo ideal. Y es lo más lógico, porque como docente no tenemos las mismas herramientas.
2. Primero que no te hable y no sea timidez. También cómo se expresa, si te puede decir lo que siente o no. Me parece que es lo primero que vemos.
3. Y, en esta institución muy pocos. Yo siento que recursos como docente no tengo en caso de trastornos del lenguaje , por eso te repito que me parece lo mejor la intervención de un o una psicopedagoga/a.
4. Es que al ser maestra celadora, por lo que veo, que voy y vengo, noto que no dan a basto. Y por lo poquito que pude observar siento que falta apoyo. Las y los psicopedagogos/as son pocos/as y hay muchos casos.
5. Pienso en algo referido a lo musical. Las canciones ayudan a modular el habla o hacer algún juego con los nombres, en vez de la repetición de las mismas palabras, es la visión que a mi me parece.
6. Tenemos el EOE, que luego de pasar por la reunión con las familias y la conducción tratan de acompañar y ayudar a las familias y los niños que seran tratados.
7. Este año en sala de 4, hay un niño que nose comunica, creemos que es autista. Lo que yo hacia cuando estaba en el comedor y me hacia sonidos y yo le preguntaba,

queriendo tratar de involucrarme con él. Pero desde mi rol de celadora, tratando de entenderlo a pesar que le costaba mucho expresarse verbalmente. Se lo comente a las chicas (EOE) y me dijeron que estaba bien esa manera gestual aunque sea de intentar comunicarse. Entonces continúe con eso.

8. Y que la familia, no se preocupe o no les hable. Me parece que si el nene solo señala y no emite sonido, no hay estímulo de su parte y ahí siento yo, que está el compromiso con la psicopedagoga. Los padres no están por lo general y los hermanos solos le hablan.
9. Primero ver como me paso con este nene que no habla, el tema de que no se puede expresar bien, fijarse que no le dé vergüenza o temor, descartar que sea eso. Pero vos después notar que no es por eso, que hay algo más. Me pasó de tener un nene que no escuchaba, es descartar.
10. Es fundamental, porque eso es lo que lleva al niño a desarrollarse mejor en sus próximos años. Es lo menor que intervenga la psicopedagoga en ese proceso, en todo lo que se pueda ayudar para que pueda desarrollarse lo mejor posible en sociedad cuando crezca. Sé que el lenguaje afecta todo y las psicopedagogas pueden ayudar desde que son chiquitos.

Participante 8

PREGUNTAS

1) ¿Cuál es tu postura respecto a la intervención psicopedagógica en la sala de 4 años, frente a las dificultades del lenguaje de los/as niños/as?

2.¿Cuáles crees vos que son los primeros pasos a considerar frente a la detención de un trastorno del lenguaje en un/a niño/a de 4 años ?

3.¿Qué herramientas o recursos (pueden ser humanos) consideras que tenés en esta institución para trabajar la estimulación del lenguaje en la sala de 4 años?

4- ¿Cuáles son las herramientas que considerás que te ha brindado el/la psicopedagogo/a para trabajar con los/as niños/as ? ¿Consideras que fueron de utilidad para el trabajo en sala de 4 años?

5.Si tuvieras que mencionarme una actividad/intervención que consideras fundamental en donde puedas trabajar/ fomentar la estimulación del lenguaje en sala de 4 años ¿Cuál sería?

6.¿Qué procedimientos se utilizan en la institución para comunicarle a la familia que su hijo/ hija posee dificultades en su lenguaje? ¿Participa la psicopedagoga?

7.¿Cuál fue tu experiencia respecto a situaciones con niños y niñas de 4 años que poseían dificultades en su lenguaje?

8.¿Qué factores consideras que influyen en la falta de estimulación del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad?

9.Desde tu rol... ¿Cuáles serían los indicadores que te llevan a sospechar/dar indicio que un niño o niña de 4 años posee dificultades en su lenguaje?

10.¿Cuál es tu reflexión respecto a la importancia de una intervención a tiempo por parte de un psicopedagogo/a para que un/a niño/ a de 4 años logre recibir estimulación y así avance en su lenguaje y pueda obtener resultados favorables o visibles en un futuro cercano.

Teniendo en cuenta, que la intervención sería desde ahora.

RESPUESTAS

1.Parece que es importante que tiene que haber alguien que asesore a las maestras para poder trabajar con los chicos las dificultades que ellos tienen.

2. Avisarle a las familias. Haces una entrevista, por ejemplo, en las entrevistas iniciales, entre estas las familias, les preguntás y si ellos te dicen, algunos te dicen a veces sí, tiene dificultad para pronunciar tal letra, tal palabra. ¿Y vos ahí le decís bueno, está haciendo algún tratamiento que te sugirió el pediatra? Y bueno, después una vez que vos ves al nene, ves qué onda, como para también asesorar a las familias y decirle consultalo con el pediatra a ver el que te recomienda si empieza un tratamiento fonoaudiológico.

3. Claro. A ver, no sé si sería recurso, pero por ejemplo en la sala venían las chicas del taller de estimulación del lenguaje, no sé puntualmente qué era lo que trabajaban con los chicos, pero quizás por ahí si eso se trabaja bien, también sirve como para que ellas te den un diagnóstico y que ellas hagan un informe, porque lo que no hacen no son informes, no hacen informes ellas. Pero estaría bueno que hagan un informe para apoyar a las familias y también que sirva para que ellos tomen conciencia y vean, porque hay algunos, viste, que también dependen los pediatras, porque hay pediatras que dicen no es normal, o tenés que esperar que sea un poco más grande, o sea, algo que ayude a la familia por ahí para tomar conciencia, porque nosotros algunas cosas podemos ver, pero otras estamos, digamos, como capacidades para poder trabajar con las dificultades en el lenguaje por ejemplo.

3. Sí, por ahí algunas cosas, algunas sugerencias. Por ejemplo, a mí no puntualmente, la psico que vino a trabajar con una de las nenas, pero sí había otra chica que era de bueno, esa chica por ahí me tiró un par de tips para trabajar con la nena, de ideas que podía hacer, y bueno, las implemente. Después también cuando vino la MAPED también. Después también uno trata de buscar, ¿viste? Buscas información para ver qué podés hacer.

4. Siento que no me fueron de mucha utilidad, porque más allá de pequeños tips para día a día, me pasa que siento que necesitamos las maestras un seguimiento para que nos ayuden en el camino que vamos transitando con estos nenes o nenas que se les dificulta tanto el aprendizaje en comparación al resto de la sala. Igual los nenes van cambiando, y cada vez llegan hablando menos. Y en sala de 4, te das cuenta que en 5, ya para terminar, les va a costar un montón.

5. Y siempre los intercambios. Cuando haces algún intercambio sobre algún cuento, alguna conversación que surge en la sala, eso te da como un indicio, porque los chicos van hablando, capaz que algunos no hablan porque son tímidos, entonces por ahí cuando te acercas y les preguntas puntualmente a ellos, te contestan. Y capaz que hay otros que te sirve para darte cuenta que quizás no comprendieron, porque les preguntas estando solos y te responden cualquier cosa. Entonces bueno, creo que los intercambios son como una instancia para ver si los chicos comprenden, no comprenden cómo se expresan o si no se expresan. Y después también las familias, porque hay nenes que te das cuenta que con estimulación no les hablan, entonces también eso no colabora mucho.

6. Bueno, la psicopedagoga como tal ... Lo que hacemos nosotras es, por ejemplo, si yo te vuelvo a decir, si en las entrevistas que mamás te dicen, vos decís bueno, ¿pero lo charlaste con el pediatra?

Quizás por ahí le podés comentar para que te diría la fonoaudióloga también lo que decían muchas familias es que no conseguían turnos con las fonoaudiólogas, o con terapias individuales para el lenguaje, entonces bueno, tenían que pagar. Algunos capaz que no pueden pagar, hay otros también que se dejan estar. Pero bueno, lo que hacíamos nosotras, sí, estos nenes que participaban del taller de estimulación del lenguaje les hacíamos firmar a los padres como algo que ellos estuvieran al tanto de que el nene iba a participar.

7. Este año pasó que teníamos un nene que realmente no se le entendía nada. La mamá dijo sí, esto, lo de los turnos, después el nene faltó mucho y la madre dijo que supuestamente había empezado y era la psicóloga y a la fonoaudióloga porque nunca me trajo ningún papel ni nada. Y al nene realmente no se le entendía. Entonces por ahí te quería decir algo, no llegas a entender qué era lo que decía.

Era gestual, te señalaba, el nene hablaba, no se le entendía. Hasta incluso se ve que en la casa por ahí estaba acostumbrado. Entonces te señalaba cosas pero no había, a veces esto, venía incorporado el gesto con lo que te decía que no se entendía, pero como era acompañado al gesto, vos llegabas a entender. Si no tenías que preguntar y tenías que preguntar y a veces medio como que se enojaba.

8. Y para mí, bueno, esto de que las familias no les hablan mucho y el tema del celular, para mí el tema del celular influye mucho. Hay muchos nenes que están muchas horas con el teléfono, están con el teléfono, no hablan con la familia, la familia no le preguntan, no se genera un diálogo. Entonces obviamente, viste que el lenguaje se adquiere socialmente. Para mí el teléfono, el celular y bueno, en algunos casos la estimulación de las familias.

9. Bueno, esto más o menos que te decía cuando hacemos los intercambios, ahí es como un punto de partida como para darte cuenta. Por ejemplo, hay algunos que vos le preguntas algo, puede ser que no escuchan, o por ahí vos le preguntás y te contestan cualquier cosa, y

después cuando tienen que volcar eso que estuvieron escuchando, estuvimos hablando en un dibujo, no saben qué hacer, entonces miran a ver qué es lo que hace el compañero y copian lo que hace el compañero. Y después, por ejemplo, también yo cuando explico las actividades, las explico muchas veces, les muestro ejemplos, y por ahí hay algunos que te hacen completamente todo al revés de lo que había que hacer. Entonces yo no sé si es porque no llegan a comprender o no prestan atención, porque es reiterativo, varios chicos, o sea, no es que una vez, dos veces, que vos decís bueno, sí, no prestó atención, pero hay veces que siempre se daba con los mismos chicos.

10. Y para mí es importante porque te evitas después en el futuro un montón de cosas. ¿Primero podés resolver, bueno, a ver, cuál es el problema que tiene, por qué no se puede expresar, porque tiene alguna dificultad para hablar, porque no comprende, porque no está estimulado? O sea, para mí sí tendría que tener cada escuela, o no sé. Lo que pasa es que pasa lo mismo con el EOE, que están cada determinada cantidad de escuelas, hay cierta cantidad de chicas del eoe, pero no sé, tendría que ser como más reducida las escuelas, no sé, una psicopedagogo, una psicóloga, cada seis escuelas, porque cada vez hay más chicos que tienen dificultades, entonces te quedan cortos y no se llega a hacer. ¿Es como ir tapando, viste? Como baches que en realidad no terminas solucionando nada.

Participante 9

PREGUNTAS

1) ¿Cuál es tu postura respecto a la intervención psicopedagógica en la sala de 4 años, frente a las dificultades del lenguaje de los/as niños/as?

2.¿Cuáles crees vos que son los primeros pasos a considerar frente a la detección de un trastorno del lenguaje en un/a niño/a de 4 años ?

3.¿Qué herramientas o recursos (pueden ser humanos) consideramos que tenés en esta institución para trabajar la estimulación del lenguaje en la sala de 4 años?

4- ¿Cuáles son las herramientas que considerás que te ha brindado el/la psicopedagogo/a para trabajar con los/as niños/as ? ¿Consideras que fueron de utilidad para el trabajo en sala de 4 años?

5.Si tuvieras que mencionarme una actividad/intervención que consideras fundamental en donde puedas trabajar/ fomentar la estimulación del lenguaje en sala de 4 años ¿Cuál sería?

6.¿Qué procedimientos se utilizan en la institución para comunicarle a la familia que su hijo/ hija posee dificultades en su lenguaje? ¿Participa la psicopedagoga?

7.¿Cuál fue tu experiencia respecto a situaciones con niños y niñas de 4 años que poseían dificultades en su lenguaje?

8.¿Qué factores consideras que influyen en la falta de estimulación del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad?

9.Desde tu rol... ¿cuáles serían los indicadores que te llevan a sospechar/dar indicio que un niño o niña de 4 años posee dificultades en su lenguaje?

10.¿Cuál es tu reflexión respecto a la importancia de una intervención a tiempo por parte de un psicopedagogo/a para que un/a niño/ a de 4 años logre recibir estimulación y así avance en su lenguaje y pueda obtener resultados favorables o visibles en un futuro cercano.

Teniendo en cuenta, que la intervención sería desde ahora.

RESPUESTAS

1. Me parece que es muy importante, que tiene que haber alguien que asesore a las maestras para poder trabajar con los chicos las dificultades que ellos tienen en el lenguaje.
2. Avisarle a las familias, osea, si ya en las entrevistas iniciales ya te dicen que tienen dificultades para pronunciar letras o palabras, y despues ves al nene, ya les decis a las familias que lo vas a derivar al EOE y que ellos les recomiendan que tratamientos deben seguir frente a eso.
3. A ver, no se si seria recursos. Sé que venían las chicas para la estimulación del lenguaje y sacaban a los chicos de la sala, y sé que querían hablar con cientos familias para que tomen conciencia, porque las familias decían que había que esperar a que sea más grande para que hable bien.
4. Si, por ahí fueron muchas sugerencias. A mi me paso, con una de las chicas, que me tiro unos tips e ideas para trabajar con una nena en particular que tenia en la sala. A mi me pasa que yo trato de buscar información a ver que puedo hacer, más la experiencia, porque me pasa que no hablan y todo el tiempo cuesta cuando es a nivel grupal, pienso más el uno a uno
5. Pienso que siempre los intercambios, los momentos de cuento,ahí me doy cuenta si contestan o no. También si responden bien o no, porque te das cuenta que no

comprenden segun como se expresan y como. Y despues también las familias, hay nenes que cero estimulación, entonces sé que pasa por ahi.

6. Bueno, la psicopedagoga no puede participar, hablamos nosotras con las familias, si en algún momento consultaron con un profesional, porque más que nada en los talleres que hacen las chicas de estimulación del lenguaje, tratamos que las familias participen y sepan.
7. Por ejemplo este año me paso que teníamos un nene que no se le entendia nada, despues falto mucho y abuso que empezo con una terapia de psicopedagoga y psicóloga paga y nos iba manteniendo al tanto cuando venia. Pero faltaba mucho, y cuando venía casi siempre señalaba y todo el tiempo era preguntarle que queria decir, pero lo que si sentia era que sus compañeros si lo entendian y se comunicaban asi.
8. Para mi esto, que las familias ni les hablan mucho y el celular de una. Estan todo el tiempo conel telefono y nomleshablan, Vos sabes que el lenguaje se adquiere socialmente, y muchas veces al no hablarle no lo tienen o no lo pueden desarrollar, por esopiensio que la pisocpedagpga es un pie para trabajar esto que pasa mucho.
9. Hy muchos que vos les preguntas algo y ves que puede ser que no escucha o te contestan cualquier cosa, o no saben que hacer y copian a los compañeros. Pero yo cuando explico las actividades trato que sea conciso y ya cuando veo que no, me doy cuenta que generalmente es repetitivo en varios chicos que tienen estas dificultades en el lenguaje.
10. Para mi es importante, porque la psicopedagoga se dedica a evitar en el futuro un monton de cosas que le puedan suceder a ese niño por falta de lenguaje. Pienso que necesitan más psicopedagogas, cada vez hay mas chicos con estas dificultades. Siento que son pocas que van tapando parches y se le van de las manos, porque cada vez viene peor el lenguaje por esto que te mencione antes.

Participante 10

PREGUNTAS

1) ¿Cuál es tu postura respecto a la intervención psicopedagógica en la sala de 4 años, frente a las dificultades del lenguaje de los/as niños/as?

2.¿Cuáles crees vos que son los primeros pasos a considerar frente a la detención de un trastorno del lenguaje en un/a niño/a de 4 años ?

3.¿Qué herramientas o recursos (pueden ser humanos) consideras que tenés en esta institución para trabajar la estimulación del lenguaje en la sala de 4 años?

4- ¿Cuáles son las herramientas que considerás que te ha brindado el/la psicopedagogo/a para trabajar con los/as niños/as ? ¿Consideras que fueron de utilidad para el trabajo en sala de 4 años?

5.Si tuvieras que mencionarme una actividad/intervención que consideras fundamental en donde puedas trabajar/ fomentar la estimulación del lenguaje en sala de 4 años ¿Cuál sería?

6.¿Qué procedimientos se utilizan en la institución para comunicarle a la familia que su hijo/ hija posee dificultades en su lenguaje? ¿Participa la psicopedagoga?

7.¿Cuál fue tu experiencia respecto a situaciones con niños y niñas de 4 años que poseían dificultades en su lenguaje?

8.¿Qué factores consideras que influyen en la falta de estimulación del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad?

9.Desde tu rol... ¿cuáles serían los indicadores que te llevan a sospechar/dar indicio que un niño o niña de 4 años posee dificultades en su lenguaje?

10.¿Cuál es tu reflexión respecto a la importancia de una intervención a tiempo por parte de un psicopedagogo/a para que un/a niño/ a de 4 años logre recibir estimulación y así avance en su lenguaje y pueda obtener resultados favorables o visibles en un futuro cercano.

Teniendo en cuenta, que la intervención sería desde ahora.

RESPUESTAS

1.Mi postura es que la psicopedagoga primero debería tomar conocimiento de las areas que va a trabajar la docente y cómo lo va a hacer,para arrancar. Después que si falta la docente pueda continuar con lo que ella va trabajando con los niños que tienen dificultades del lenguaje, lo que en mi opinión lleva siempre a problemas del aprendizaje.

2. Creo que el tema del dialogo, yo me cdi cuenta que un monton denenes tenian problemas del lenguaje cuando hacia rondas de intercambio o lo mismo preguntar partes de un cuento. Tuve muchos con problemas con la letra R o con la T, y todo el tiempo se las estaba corrigiendi porque también escribiand con esas fallas, yo creu que el lenguaje con la escritura van de la mano.

3. En un momento del año estaban los talleres de la psicopedagoga con la fonoaudiologa que venia a ayudar, y ahi nosotras le deciamos y los sacaban de la sala para trabajar ciertas actividades. Pero no a nosotras no nos decian exactamente lo que hacien, y me hubiera gustado que nos cuenten un poco más como trabajaban la estimulación del lenguaje. Igual con el paso de las semanas, siendo sincera en algunos note avances, pero no fueron súper avances. Cómo por ejemplo, participar más en las rondas desde el agua pero como les salga.

4. Como te dije antes, cuando volvian de los talleres me contaba cosas por arriba, imaginate que en medio de la sala era imposible que hablemos con detallede todo, pero senti que me quede corta con la informacion de lo que trabajaba para continuarlo yo.

5. Me sirvió mucho trabajar en grupos reducidos, porque sentía que tenía más atención a todos pero poniendo el foco en pequeños grupo, era muy bueno porque podía observar más la dicción, desde actividades literarias sobre todo. Como herramienta me sirvió para descartar dificultades de lenguaje de la timidez,

6. Primero se cita a la familia, si necesitas que la conducción te acompañe lo puedes pedir, pero siempre es la docente la que le presenta a la familia lo que observa de las dificultades en el habla de su hijo o hija.

7. Tuve una familia de un niño que no hablaba y ellos me explicaban que en casa era peor la situación, a lo cual yo sugerí una consulta con un neurólogo acompañado de la misma visión que tenía el EOE y resulta que le pusieron una psicopedagoga en la sala de manera particular y noté muchos cambios, necesitaba si o si ese sostén a la hora de vincularse con sus pares y sobre todo para el aprendizaje, primero porque le costaba mucho hablar y yo no podía descifrar si me entendía o no o copiaba lo que hacía el resto, luego decidieron cambiarlo de institución, pero como experiencia te digo que pude ver ese uno a uno con la psicopedagoga y fue lo que necesitaba, los cambios se notaron mucho. pero bueno, como te dije, lo cambiaron.

8. Siento que los niños ahora no vienen desde casa con las herramientas para acercarse a lo que ofrece el jardín, es decir, en la casa se maneja con señas me dice la familia, pero yo les hago ver que no es normal. Y ellos tenían muchas cosas totalmente normalizadas de que el niño no hablara. Y también observaba que si se ofrecían talleres solo para la familia de estimulación del lenguaje para las salas más grandes y la convocatoria fue mínima, muy pocos vinieron. La verdad que es triste.

9. En actividades de rutina, en rondas de intercambio, y sobre todo en curriculares, en musicalizadas te das cuenta que no cantan, no les conoces la voz, y ya destacando que era algo de timidez porque lo vi desenvolverse antes en la sala, pero no el sale la voz, por así decirlo.

10. Me parece fundamental, porque el año que viene van a sala de 5 y es necesaria la intervención psicopedagoga, me parece que la intervención justo a tiempo puede mejorar la calidad de aprendizaje de ese niño pero en el año luz. Pienso que cuando lo ve una psicopedagoga es mucho más fácil sacarle la ficha y trabajar el lenguaje como se corresponde, no desde lo que tratamos de hacer nosotras con 25 chicos alrededor, y ves como ese grupo avanza y ese niño se frustra por eso es muy importante acompañar y brindarles lo que realmente necesitan y me da bronca decirlo, pero las docentes muchas veces no podemos dar, no porque no querramos, sino porque muchas veces no sabemos como.

Entrevistas a profesionales psicopedagogas

Participante 11

PREGUNTAS

- 1) ¿Cuál es tu postura respecto a la intervención psicopedagógica en la sala de 4 años, frente a las dificultades del lenguaje de los/as niños/as?

- 2.¿Cuáles crees vos que son los primeros pasos a considerar frente a la detención de un transtorno del lenguaje en un/a niño/a de 4 años ?

- 3.¿Qué herramientas o recursos (pueden ser humanos) consideras que tenés en esta institución para trabajar la estimulación del lenguaje en la sala de 4 años?

- 4- ¿ Cuáles son las herramientas que considerás que te ha brindado el/la psicopedagogo/a para trabajar con los/as niños/as ? ¿ Consideras que fueron de utilidad para el trabajo en sala de 4 años?

- 5.Si tuvieras que mencionarme una actividad/intervención que consideras fundamental en donde puedas trabajar/ fomentar la estimulación del lenguaje en sala de 4 años ¿Cuál sería?

- 6.¿Qué procedimientos se utilizan en la institución para comunicarle a la familia que su hijo/ hija posee dificultades en su lenguaje? ¿Participa la psicopedagoga?

- 7.¿Cuál fue tu experiencia respecto a situaciones con niños y niñas de 4 años que poseían dificultades en su lenguaje?

- 8.¿Qué factores consideras que influyen en la falta de estimulación del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad?

9. Desde tu rol... ¿cuáles serían los indicadores que te llevan a sospechar/dar indicio que un niño o niña de 4 años posee dificultades en su lenguaje?

10. ¿Cuál es tu reflexión respecto a la importancia de una intervención a tiempo por parte de un psicopedagogo/a para que un/a niño/a de 4 años logre recibir estimulación y así avance en su lenguaje y pueda obtener resultados favorables o visibles en un futuro cercano.

Teniendo en cuenta, que la intervención sería desde ahora.

RESPUESTAS

1. Bueno, mi postura como psicopedagoga es primero informarle a la persona que va a estar trabajando en la sala, cómo es el grupo y quienes necesitan un acompañamiento respecto a sus dificultades a nivel de lenguaje. Ya que serán niños y niñas que durante el año deberán ser acompañados de una manera diferente, por así decirlo, en su trayecto escolar.
2. Primero cuando por parte de la docente nos llega la derivación o también ha pasado desde la conducción por situaciones que plantea la docente. Lo primero que hacemos es enviar una nota por cuaderno citando a las familias en un horario y día específico y conversar con ellas sobre lo que sucede con este niño o niña en cuestión para luego transmitirles como será nuestra intervención en la sala y afuera de ella en cada caso en particular.
3. No tenemos un espacio designado para trabajar en lo que respecta al acompañamiento del nuestro equipo de orientación escolar, somos tres personas que no podemos asistir todos los días, así que nos vamos turnando porque tenemos jardines asignados en diferentes días y tratamos en lo posible de estar comunicadas constantemente para hacer los seguimientos y saber más que nada, que está trabajando cada una en las

salas con los niños o niñas con trastornos o dificultades en su lenguaje, y así intentar lograr cambios favorables en ellos dentro de su paso por esta institución.

Lo que sí, contamos con la visita de una fonoaudióloga que acompañada por nosotras brinda talleres para las familias de la comunidad sobre cómo acompañar a su hijo o hija en su dificultad en el lenguaje y contarles un poco como es el trabajo en la institución cuando surgen los casos y como trabajamos las individualidades sobre todo en sala de 4 y 5.

4. Pienso que el trabajo en la sala se vuelve más difícil cuando existen tantos casos, sobre todo en sala de 4, porque para trabajar mejor con ellos cuestiones específicas del lenguaje, referidas a su condición en cada etapa que estén atravesando, no nos da el tiempo necesario, sumado a la cuestión de espacios para estar tranquilas con ellos o tener charlas con las docentes de como ven su evolución o que piensan ellas que podríamos trabajar juntas. Tratamos de brindarles herramientas dentro de lo posible, pero muchas veces por los actos o las cuestiones de trabajo en la sala, de agenda, no podemos estar tan presentes como quisiéramos todas.
5. Bueno, nosotras hicimos una capacitación de conciencia fonológica. Y para sala de 4 hablamos con las docentes y comenzar a abordar con más énfasis los sonidos, las rimas como un inicio. Luego empezar con los fonemas, las sílabas, pero siempre a través de los juegos.
6. En nuestro caso no podemos participar de la primera reunión con las familias donde se los empapa de la situación digamos. A nosotras nos dan una lista, desde la conducción que es posterior a esa primera parte, y luego citamos a las familias para dar inicio al trabajo propiamente dicho con los niños que estén atravesando las

dificultades en su lenguaje y todo lo que tenga que ver con poder expresar sentimientos, emociones, necesidades a través de la oralidad.

7. Mi experiencia es muy montaña rusa (risas) tengo momentos. Muchas veces notamos que hay avances significativos y otras veces nos cuesta un montón cuando el niño o la niña no asiste al jardín y perdemos esa continuidad, o nos enteramos que las sugerencias a otras terapias las familias no las cumplen o no le dan la importancia que se requiere. Notamos mucho en sala de 4, que no existe esa preocupación de ¿Porque no habla?. Entonces insistimos mucho e intentamos que las familias puedan ver que hay que tratar esa dificultad en el lenguaje porque sino va de la mano con problemas en el aprendizaje. Estamos en contacto con las fonos y realizamos encuentros para saber pro donde seguir trabajando, es muy agotador sinceramente.
8. Y yo creo que la falta de dialogo en casa. La nuevas tecnologías no ayudan en nada a la comunicación intrafamiliar. A nivel social el teléfono esta reemplazado el aprender a socializar entre pares.
9. Primero en la no comunicación o falta de comunicacion, más allá de lo que nos expresan las docentes a nivel grupal, en el uno a uno se observan muchas dificultades para poder expresarse utilizando el lenguaje. Muchas veces nos miran esperando que nosotras pongamos en palabras lo que nos quieren decir y ahí aparece lo que te dije anteriormente, no hay diálogo en la familia, todo es dar por hecho lo que quiere ese niño o niña y para ellos eso es que sí se comunica. Cuesta mucho que las familias entiendan que los niños tienen dificultades en el lenguaje, más si no estan nunca con ellos para darse cuenta.
10. Yo creo que hay mucho para reflexionar, desde el sistema educativo ya llega la falla, hay mucha escasez de personal, si una se enferma no hay quien este para esos momentos que esos niños necesitan. Las familias muchas veces no saben qué hacer y

nos preguntan a nostras semanas antes que empiecen en primaria. Y no nos escuchan cuando desde esta sala, por ejemplo, les estamos expresando que ese niño o niña necesita una atención diferente porque no sabe o no puede comunicarse con otros.

Siempre el intervenir psicopedagógico, sea a la edad que sea , es beneficioso.

Siempre. Pero bueno, muchas veces la realidad nos interpela y cada vez aparecen más niños y niñas que no son mirados ni escuchados en casa y es el jardín quien les abre los ojos a las familias y lo ponemos en palabras casi hasta crudas. Les decimos, tu hijo no habla y necesita que te ocupes de esto, porque solo no va a poder.

Participante 12

PREGUNTAS

1) ¿Cuál es tu postura respecto a la intervención psicopedagógica en la sala de 4 años, frente a las dificultades del lenguaje de los/as niños/as?

2.¿Cuáles crees vos que son los primeros pasos a considerar frente a la detención de un trastorno del lenguaje en un/a niño/a de 4 años ?

3.¿Qué herramientas o recursos (pueden ser humanos) consideras que tenés en esta institución para trabajar la estimulación del lenguaje en la sala de 4 años?

4- ¿Cuáles son las herramientas que considerás que te ha brindado el/la psicopedagogo/a para trabajar con los/as niños/as ? ¿Consideras que fueron de utilidad para el trabajo en sala de 4 años?

5.Si tuvieras que mencionarme una actividad/intervención que consideras fundamental en donde puedas trabajar/ fomentar la estimulación del lenguaje en sala de 4 años ¿Cuál sería?

6.¿Qué procedimientos se utilizan en la institución para comunicarle a la familia que su hijo/ hija posee dificultades en su lenguaje? ¿Participa la psicopedagoga?

7.¿Cuál fue tu experiencia respecto a situaciones con niños y niñas de 4 años que poseían dificultades en su lenguaje?

8.¿Qué factores consideras que influyen en la falta de estimulación del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad?

9.Desde tu rol... ¿cuáles serían los indicadores que te llevan a sospechar/dar indicio que un niño o niña de 4 años posee dificultades en su lenguaje?

10.¿Cuál es tu reflexión respecto a la importancia de una intervención a tiempo por parte de un psicopedagogo/a para que un/a niño/ a de 4 años logre recibir estimulación y así avance en su lenguaje y pueda obtener resultados favorables o visibles en un futuro cercano.

Teniendo en cuenta, que la intervención sería desde ahora.

RESPUESTAS

1.Me parece que la intervención de la psicopedagógica debe corregir lo que las familias normalizan como , “ya va a hablar solo”, me paso mucho este año eso. Pero desde mi postura si, me parece que la intervención psicopedagógica se necesita mucho y es necesaria , sobre todo en jardín.

2. Hablar con la familia, explicarles la situación en la cual nosotras consideramos que se encuentra su hijo o su hija en cuanto a la etapa del lenguaje y decirles lo que respecta a la derivación del EOE y que los van a estar citando en unos días.

3. Siento que no hay mucho , nosotras nos apoyamos entre nosotras muchas veces, hablando entre colegas sobre lo que observamos en la sala y como lo trabaja cada una.

4. No, siento que no pude tomar ninguna herramienta. Siempre era llevarse a los niños que tenían estas dificultades de lenguaje y por ende de aprendizaje. Intente muchas veces preguntarle, pero en mi caso siempre me marcaron cuestiones de conducta en mi sala de los niños que se llevaban para trabajar. Entonces no insistí tanto.

5. Ahora pienso mucho en rimas, canciones y siempre le juego como parte fundamental.

Pienso que en lo cotidiano ,es donde más podemos estimular el lenguaje para que avance lo mejor posible. Porque estamos con ellos en cada rutina y observamos todos los errores, por así decirlo en el léxico.

6. Se les informa a las familias, quienes son los que tienen dificultades y en mi caso aconsejo mucho al pediatra o poner ese bichito de duda sobre, averiguaste con una psicopedagoga y fonoaudióloga. Soy muy de clavar la duda, obvio que acompañado de decirles que ya está derivado al EOE para que después no se sorprendan cuando les digo que está teniendo momentos separado del grupo con la psicopedagoga que viene en diferentes días.

7. Tenemos un montón de nenes que no se les entendía nada he, nada de nada. Sumado a que venía poco. Y me pasaba mucho que se enojaba porque yo no lo entendía, pero yo le decía, vos me repetís, no me decís lo que querés. Entonces se iba, y hablar con la familia era lo mismo que la anda y le dije a las chicas, no veo avances porque falta todo el tiempo y en pocas oportunidades lo podían ver. Entonces si no hay compromiso de la familia, y más en sala de 4 porque piensan que no es 5 o no es primaria y eso me revienta, perdón. Porque es algo de todos los días.

8. La tecnología influye un montón pero para mal, la falta de interés de hablarle a los pibes. No te digo que le leas un libro, contale un cuento, ayudalo a imaginar. Llévalo a una plaza, para mí el socializar es fundamental para estimular el lenguaje, una vez hablando con las chicas, coincidimos que cuando salen con ellas en pequeños grupos funcionan mejor. Tomarse el tiempo para hablar, pero escuchándose entre ellos y que escuchen a otros niños hablar claro.

9. Cuando te habla! La única forma, cuando quiere expresar y no le sale o cuando solo la mamá lo entiende. Eso es fundamental, cuando se casa me marcan eso, es que no toman conciencia de las dificultades del lenguaje de ese niño.

10. Para mí es fundamental, los ayuda un montón. Cuando una psicopedagoga puede detectar la dificultad en el lenguaje, influye en un montón de cosas. En su razonamiento, su aprendizaje, en su vida. Yo me pongo a imaginar que me pase algo y no lo pueda expresar,

me siento horrible. Y encima, que no este mi mamá y este con gente desconocida y no poder expresarme. Pienso que debe dar desesperación , angustia, de todo. Yo me pongo a pensar en como seria no, si no esta esa psicopedagoga, como estamos hablando que te ayude a poder expresarte verbalmente, si un dia te perdes en la calle, ¿como decis como te llamas y quien es tu papá? Ay no, horrible. Pienso que desde el desarrollo del lenguaje parte todo, poder decir en palabras lo que sentís es tan importante, que si no tenes quien te ayude en eso, ay feo.

Formularios de consentimientos informados

[Formularios de consentimientos informados. TFI. TORRES, Sabrina Florencia. Legajo N° 35246](#)